

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ "БЕРЕГ НАДЕЖДЫ"
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦССВ «Берег надежды»

/Хрыкина Н.М./

2019г.

Учебный план
коррекционно-развивающего обучения
у дошкольников

№	Вид занятий	3-6 лет	6-7 лет
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)	2 (д)	2 (д)
2	Ознакомление с художественной литературой	1 (в)	1 (в)
3	Развитие речевого (фонематического) восприятия	2 (д)	-
4	Подготовка к обучению грамоте	-	3 (д)
5	Развитие элементарных математических представлений	2 (д)	4 (д)
6	Изобразительная деятельность: рисование, лепка конструирование / аппликация	2 (в) 1 (в) 1 (в)	2 (в) 1 (в) 1 (в)
7	Музыкально-ритмические занятия	3	2
8	Физкультурные занятия	2	2
	Итого	16	18

Дефектолог (д)

Воспитатель (в)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ "БЕРЕГ НАДЕЖДЫ"
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦССВ «Берег надежды»

_____/Хрыкина Н.М./

«__» _____ 2019г.

Учебный план
коррекционно-развивающего обучения
у дошкольников

№	Вид занятий	3-6 лет	6-7 лет
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)	2 (д)	2 (д)
2	Ознакомление с художественной литературой	1 (в)	1 (в)
3	Развитие речевого (фонематического) восприятия	2 (д)	-
4	Подготовка к обучению грамоте	-	3 (д)
5	Развитие элементарных математических представлений	2 (д)	4 (д)
6	Изобразительная деятельность: рисование, лепка конструирование / аппликация	2 (в) 1 (в) 1 (в)	2 (в) 1 (в) 1 (в)
7	Музыкально-ритмические занятия	3	2
8	Физкультурные занятия	2	2
	Итого	16	18

Дефектолог (д)
Воспитатель (в)

Пояснительная записка к учебному плану в работе с дошкольниками.

В своей учебно-образовательной деятельности ГБУ ЦССВ «Берег надежды» использует учебный план для работы с дошкольниками, составленный в соответствии:

1. с Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266–1 «Об образовании»;
2. с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
3. с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. с Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ –150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;
5. с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
6. с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.02.2015г. № 8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

и другими нормативно-правовыми актами г. Москвы, Уставом и Положением о дошкольном образовании Центра.

Данный учебный план для дошкольников разработан с учетом программных, методических и дидактических разработок Института коррекционной педагогики для детей с нарушениями развития и носит коррекционно-развивающую направленность.

При составлении учебного плана для воспитанников дошкольного возраста ставилась следующая основная цель: содержание, воспитание, образование и социальная реабилитация детей дошкольного возраста (от года до 8 лет), помещенных под надзор в Центр, и признанных нуждающимися в помощи и социальной защите государства.

Для достижения цели в Центре решаются следующие задачи:

- создать ребенку с ОВЗ благоприятную среду с возможностью осуществлять содержательную деятельность в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечить охрану и укрепление его здоровья;
- осуществить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития:

- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой):
- провести профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Срок освоения дошкольной ступени 4 года.

Рассматривая вопросы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями развития, необходимо понимать, что основной задачей является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального.

Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается как одно из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности.

В процессе такой работы ставятся следующие конкретные задачи:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонно-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- формирование элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры с правилами, сюжетно-ролевой игры), формирование элементов учебной деятельности.

Цели и задачи нашли свое отражение в учебном плане для детей-дошкольников с ОВЗ. Занятия проводятся учителем-дефектологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором физического воспитания, педагогами дополнительного образования и воспитателями в соответствии с учебным планом в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижной состав.

В системе коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей-дошкольников с ОВЗ педагогами Центра используются программа, разработанная Институтом коррекционной педагогики РАО, и учебники,

рекомендованные Министерством образования и науки РФ, которые соответствуют программам для специальных учреждений.

Программно-методическое обеспечение.

Наименование дисциплин	Программа	Автор, место издания, издательство, год издания
- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи - Ознакомление с художественной литературой - Развитие фонематического восприятия - Подготовка к обучению грамоте - Развитие элементарных математических представлений - ИЗО: рисование, лепка, аппликация, конструирование	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (в двух частях) Программно-методическое пособие	Шевченко С.Г. , Москва, «Школьная пресса», 2004 г. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного ОУ. ООО «Баласс», 2004
Музыкально-ритмические занятия	Программа по изобразительной деятельности в детском саду Музыкальное воспитание дошкольников. Коррекционная ритмика	Швайко Г.С, Москва, Владос, 2003 Новикова Г.П. (практ/пос.) Москва, 2000 Касицина М.А., Москва, 2007
Физкультурные занятия	Коррекционно-пед. работа по физическому воспитанию дошкольников. Современные подходы к физ/воспитанию дошкольников	Практ пособие под ред. Е.М. Мастюковой, Москва, 2004 Сборник материалов круглого стола, Москва, 2007

Учебные пособия, используемые в образовательных программах у дошкольников:

1. С.Г. Шевченко – Подготовка к школе детей с ЗПР, Москва ,2005
2. Сборник – Система работы с дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения, Москва, 2004
3. Т.С. Комарова – Занятия по изобразительности в детском саду, Москва, 1991
4. А.Н. Лебедева - Развитие сенсомоторики, Москва, 2004
5. И.С. Гринченко – Игровая радуга, Москва, 2004
6. А.В. Никитина – Нетрадиционные техники рисования в детском саду, Москва, 2007
7. Г.С. Швайко – Занятия по изобразительности в детском саду, Москва, 2003

8. А.К. Бондаренко – Дидактические игры в детском саду, Москва, 1991
9. Л.А. Венгер – Дидактические игры и упражнения по сенсорному восприятию дошкольников, Москва, 1973
10. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш – Знакомство дошкольников с литературой, Москва, 2003;
11. М.А. Касицина, И.Г. Бородина – Коррекционная ритмика, Москва, 2007;
12. Коррекционно-педагогическая работа по физ. воспитанию дошкольников с ЗПР, под ред. Е.М. Мастюковой, Москва, 2004;
13. Сборник – Современные подходы к физическому воспитанию дошкольников, Москва, 2007.
14. Программно-методическое пособие Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного ОУ. ООО «Баласс», 2004

Данный учебный план, программы для дошкольной подготовки детей с ОВЗ содержат пропедевтические курсы, способствующие успешному усвоению предметных программ в начальной школе, и направлены на решение основной задачи нашего учреждения – повышение уровня интеллектуального, эмоционального и социального развития каждого воспитанника Центра, независимо от его возможностей и способностей.