

Приложение 1  
к приказу ГКУ ЦССВ «Маяк»  
от «19» 09.19 № 236

Рассмотрено и утверждено  
на Педагогическом совете  
(протокол № 1 от 19.09.19)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГКУ ЦССВ «Маяк»  
Л.П. Музыкова  
19 09 2019 год

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о тренировочной квартире**  
**для детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**государственного казенного учреждения**  
**Центр содействия семейному воспитанию «Маяк»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность тренировочной квартиры для воспитанников государственного казенного учреждения Центр содействия семейному воспитанию «Маяк», созданной на базе данного учреждения (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- законом Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- законом Российской Федерации от 25 июня 1993 г. № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации»;
- постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 9 февраля 2015 года N 8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 декабря 2017 г. № 847 «Об утверждении методических рекомендаций по организации

различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях»;

- Уставом учреждения, утвержденным приказом Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы от 19 июня 2017 г. № 563.

1.3. Срок данного Положения не ограничен. Положение вступает в силу с момента утверждения его директором Центра и действует до принятия нового.

## **2. Назначение тренировочной квартиры**

2.1. Тренировочная квартира – жилое помещение квартир­ного типа, созданное в рамках реализации мер Учреждения по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников Учреждения.

Тренировочная квартира – это новый и самый эффективный метод социальной реабилитации, включающий в себя инновационную образовательную и воспитательную систему, направленную на подготовку детей-инвалидов к самостоятельной независимой жизни в социуме.

2.2. Тренировочная квартира предназначена для организации сопровождаемого учебного проживания воспитанников Учреждения с целью их подготовки к самостоятельному проживанию в соответствии с программой сопровождаемого проживания.

Под сопровождаемым учебным проживанием понимается стационарозамещающая технология социального обслуживания, предусматривающая возможность предоставления инвалидам социальных услуг, услуг по реабилитации и абилитации, образовательных услуг и проведения мероприятий по социальному сопровождению инвалидов (содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам) в целях компенсации (устранения) обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и сохранения пребывания в привычной, благоприятной для него среде, выработки навыков, обеспечивающих максимально возможную самостоятельность в реализации основных жизненных потребностей (организация быта, досуга, общения и социальных связей), и адаптации к самостоятельной жизни.

2.3. Тренировочная квартира позволит научить детей самостоятельности, умению планировать бюджет, вести домашнее хозяйство, сформировать модель самостоятельного проживания, самостоятельного планирования режима дня.

2.4. Деятельность тренировочной квартиры носит учебно-практический характер и направлена на актуализацию имеющихся у воспитанников бытовых и социальных навыков, формирование у них активной, деятельной и ответственной позиции по отношению к собственной жизни – субъективной позиции.

2.5. Формирование субъективной позиции происходит за счет акцентирования: личной заинтересованности воспитанников в овладении навыками самостоятельного проживания, необходимости осуществления повседневного выбора, рефлексивной составляющей подготовки.

2.6. Проживание в тренировочной квартире посторонних лиц не допускается.

2.7. Тренировочная квартира не подлежит сдаче внаем, передаче в аренду сторонним организациям.

2.8. Тренировочная квартира расположена в помещении Учреждения и в соответствии с видами жизнедеятельности детей с ОВЗ представлена 3 блоками:

- Санитарно-гигиенический блок включает совмещенный санузел, который модифицирован с учетом потребностей инвалидов.

- Кухонно-бытовой блок включает кухню. Модификация кухни, как помещения для приготовления пищи, заключается в том, что она оборудована стационарными устройствами и адаптивной посудой, приспособленными для самообслуживания инвалидов.

- Спальный блок включает спальню. Модификация спальни оборудована зоной для сна и учебной зоной.

Квартира обставлена традиционной мебелью, имеются необходимые бытовые предметы, постельное белье, посуда, уборочный инвентарь, бытовая техника.

## **2. Цели и задачи тренировочной квартиры**

2.1. Цель тренировочной квартиры – создание условий для учебного тренировочного проживания и приобретения опыта самостоятельного проживания (контроль над временем, составление меню и т.д.), оптимального развития, социальной интеграции и адаптации в обществе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи тренировочной квартиры:

1. Совершенствовать у воспитанников навыки социально-бытовой ориентированности, самообслуживания, персональной сохранности.

2. Обучать социально приемлемым нормам поведения, способствовать приобретению опыта взаимодействия с социумом.

3. Поддерживать при получении образования в колледже.

2.2. Деятельность тренировочной квартиры основывается на следующих принципах:

- 1) Социальное обслуживание воспитанников в тренировочной квартире основывается на соблюдении прав человека и уважении достоинства

личности, носит гуманный характер, не допускается унижения чести и достоинства человека.

2) Персонал тренировочной квартиры обладает высокими моральными и нравственно-этическими качествами, чувством ответственности и руководствуется в работе принципами социального обслуживания (равный свободный доступ воспитанников к социальному обслуживанию вне зависимости от их пола, расы, возраста, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений и принадлежности к общественным объединениям; адресность предоставления социальных услуг).

3) Постепенное усложнение предъявляемых к воспитанникам требований и задач в сфере практической деятельности.

2) Постепенное расширение зон самостоятельности и ответственности воспитанника на фоне того, что контроль со стороны специалистов постепенно снижается, а уровень ответственности воспитанника увеличивается.

3) Признание того, что воспитанник является активным участником деятельности на всех этапах работы.

4) Проведение работы в тесном контакте с другими структурами Учреждения, а также с объектами социальной инфраструктуры (почтой, банком, паспортным столом, органами опеки и попечительства, общественными организациями).

### **3. Перечень специалистов, включенных в деятельность тренировочной квартиры**

3.1. Общее руководство деятельностью тренировочной квартирой возлагается на заместителя директора по социальной и воспитательной работе, который ответственен за работу учебной квартиры и координацию ее деятельности, а также за связь с другими структурными подразделениями учреждения.

3.2. Непосредственное сопровождаемое проживание с воспитанниками в тренировочной квартире осуществляют помощники воспитателя, младшие воспитатели.

3.3. Обучение воспитанников навыкам самостоятельного проживания в период их проживания в тренировочной квартире, мониторинг и оценку их индивидуальных достижений осуществляют учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог в соответствии с индивидуальными маршрутами проживания.

### **4. Порядок организации деятельности тренировочной квартиры**

4.1. Возможность сопровождаемого учебного проживания инвалидов определяется на основании оценки ограничений основных категорий жизнедеятельности инвалида и нарушенных функций организма, определенных в индивидуальной программе реабилитации или абилитации

инвалида (далее – ИПРА), с учетом следующих критериев:

а) согласие и готовность инвалида проживать совместно с другими в малой группе;

в) отсутствие инфекционных контагиозных заболеваний, обострения психического заболевания в форме, представляющей опасность для собственной жизни и здоровья инвалида, и (или) жизни и здоровья окружающих;

г) отсутствие, старость или болезнь родителей (опекунов).

4.2. При организации сопровождаемого проживания инвалидов предлагается выделить следующие этапы:

а) первый – подготовительный, целью которого является подбор кандидатов для подготовки к учебному (тренировочному) сопровождаемому проживанию инвалидов, формирование групп инвалидов для сопровождаемого проживания;

б) второй – учебное (тренировочное) сопровождаемое проживание, целью которого является обучение инвалидов навыкам самостоятельной жизнедеятельности посредством освоения необходимых социальных компетенций, их коррекция, развитие возможностей к самостоятельному удовлетворению основных жизненных потребностей, адаптации к самостоятельной жизни;

4.3. Сопровождаемое учебное проживание воспитанников в тренировочной квартире организовано в групповой форме численностью 2 человека.

4.4. Для организации сопровождаемого учебного проживания воспитанников в тренировочной квартире Учреждением разрабатывается и утверждается Программа сопровождаемого учебного проживания, которая является базовой для составления индивидуальных маршрутов проживания (Приложение 1).

4.5. Воспитанники, проживающие в тренировочной квартире, вместе с сопровождающим персоналом приобретают необходимые продукты, моющие средства и т.д. на складе Учреждения. Воспитанники под присмотром сопровождающего персонала готовят себе завтрак, обед и ужин, выполняют учебные домашние занятия, планируют и организуют проведение досуга, соблюдают чистоту в квартире, осуществляют уход за одеждой и обувью, посещают объекты социальной инфраструктуры, заполняют дневник проживания.

Тренировочная квартира оснащена коллективными и индивидуальными средствами альтернативной коммуникации, обучения и оценки достижений воспитанников.

4.6. Воспитанники, проживающие в тренировочной квартире, составляют планы на день, проводят анализ прожитого дня и вносят необходимые коррективы в план следующего дня.

4.7. Воспитанники, проживающие в тренировочной квартире, должны соблюдать правила внутреннего распорядка и следить за выполнением режима дня, установленного в Учреждении.

## **5. Перечень социальных услуг, предоставляемых в тренировочной квартире**

### **5.1. Социально-бытовые услуги:**

- Предоставление жилой площади, помещений для проведения реабилитационных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, культурно-развлекательных мероприятий, лечебно-трудовой деятельности, бытового обслуживания.
- Обеспечение временного проживания воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Предоставление в пользование мебели и бытовой техники.
- Организация рационального питания, в том числе диетического и лечебного.
- Обеспечение одеждой, обувью и постельными принадлежностями.
- Организация досуга, создание условий для реализации творческих способностей и художественных наклонностей.
- Обеспечение сохранности личных вещей, ценностей и документов.
- Обеспечение при прекращении стационарного социального обслуживания одеждой и обувью.
- Содействие в оформлении путевок на санаторно-курортное лечение и содействие в направлении на санаторно-курортное лечение.
- Оказание помощи в оформлении документов на погребение.

### **5.2. Социально-медицинские услуги:**

- Обеспечение необходимого ухода с учетом состояния здоровья получателя социальных услуг.
- Содействие в прохождении освидетельствования в учреждениях медико-социальной экспертизы.
- Проведение реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных, психологических, социокультурных) на основании индивидуальных программ реабилитации инвалида.
- Оказание социально-медицинских услуг, первичной медико-санитарной помощи.
- Организация проведения диспансеризации.
- Направление на обследование и лечение в медицинские организации получателя социальных услуг, нуждающегося в оказании ему специализированной медицинской помощи, в том числе высокотехнологичной.
- Содействие в обеспечении необходимыми техническими средствами реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

### **5.3. Социально-психологические услуги:**

- Оказание психологической помощи, в том числе оказание консультативной, психологической помощи воспитанникам и их родителям.

### **5.4. Социально-педагогические услуги:**

- Создание условий для реализации прав инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на образование и профессиональное обучение с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

- Обучение навыкам самообслуживания, поведению в быту и общественных местах, самоконтролю, навыкам общения и другим формам общественной жизни.

- Создание условий для реализации права на образование по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования.

### **5.5. Социально-правовые услуги:**

- Помощь в оформлении документов, исключая случаи оформления документов, затрагивающих интересы третьих лиц, оказание помощи в написании писем.

- Оказание помощи по вопросам организации пенсионного обеспечения и предоставления других социальных выплат.

- Содействие в получении бесплатной юридической помощи в порядке, установленном законодательством.

- Содействие в сохранении жилых помещений на праве собственности, либо на праве самостоятельного пользования в течение всего времени проживания в организации стационарного социального обслуживания, а также во внеочередном обеспечении жилым помещением в случае отказа от услуг стационарного социального обслуживания по истечении указанного срока, если ранее занимаемое жилое помещение было передано городу Москве и предоставлено иным гражданам в установленном порядке.

### **5.6. Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов:**

- Обучение инвалидов (в том числе детей-инвалидов) пользованию средствами ухода и техническими средствами реабилитации.

- Проведение социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания.

## **6. Документы, регулирующие текущую деятельность тренировочной квартиры**

- 6.1. Приказ о заселении в учебную квартиру воспитанников.
- 6.2. Правила внутреннего распорядка.
- 6.3. Режим дня.
- 6.4. Памятка воспитанникам, проживающим в тренировочной квартире.
- 6.5. Индивидуальный маршрут проживания воспитанников в тренировочной квартире (Приложение 1).
- 6.6. Программа учебного сопровождаемого проживания в тренировочной квартире воспитанников ГКУ ЦССВ «Маяк».
- 6.7. Приказы на выход воспитанников за пределы учреждения с целью посещения объектов инфраструктуры.

## **7. Заключительные положения**

- 7.1. Настоящее Положение утверждается решением педагогического совета Центра и вводится в действие подписью директора.
- 7.2. Изменения и дополнения к настоящему Положению подлежат утверждению на педагогическом совете Центра и вводятся в действие подписью директора.



**Пример индивидуального маршрута проживания воспитанника в учебной квартире**

Итоговый результат	Промежуточные результаты для этапа		
	ориентировочного	ориентировочно-практического	практического
<b>Самообслуживание</b>			
Соблюдает правила при посещении туалета	Смывает за собой по прямой подсказке	Смывает за собой по косвенной подсказке	Смывает за собой без напоминания
Моет посуду	Ополаскивает свою чашку после питья и ставит ее на место	Относит свою посуду после еды в раковину и моет ее с одной-двумя словесными подсказками	Относит свою посуду после еды в раковину, моет ее и ставит на место с косвенной подсказкой
Застилает кровать	Кладет ровно подушку, застилат одеяло с минимальной физической помощью	Кладет ровно подушку, застилат одеяло с одной-двумя словесными подсказками	Кладет ровно подушку, застилат одеяло без напоминания
<b>Самоорганизация</b>			
Осуществляет выбор из предложенных альтернатив	Выбирает из предметов, связанных с двумя разными действиями уборки (например, тряпка и швабра) дело и выполняет его	Выбирает дело по фотографиям предметов и выполняет его	Выбирает дело по пиктограммам, обозначающим действие, и выполняет его
Соотносит действие, соответствующее режимному моменту, с пиктограммой его обозначающей	Правильно показывает пиктограмму, отвечая на вопрос: «Что ты сейчас делал(а)?»	Начинает выполнять действие при предъявлении обозначающей его пиктограммы и словесном обозначении	Начинает выполнять действие при предъявлении обозначающей его пиктограммы
Понимает визуальное расписание	Понимает значение указательного знака (красный магнит или красная стрелка) как обозначающего то, что нужно делать сейчас	Переставляет указательный знак после завершения режимного момента на следующий за ним	Начинает без напоминания выполнять режимные моменты в соответствии с визуальным расписанием
Пользуется визуальным расписанием по	Выполняет алгоритм с прямым словесным	Выполняет алгоритм с косвенными	Выполняет алгоритм с одной-двумя косвенными

алгоритму: 1) выбирает индивидуальные дела на день и фиксирует их на визуальном расписании; 2) переходит к индивидуальным делам в момент нахождения указательного знака на обобщенных пиктограммах «Бытовые дела», «Уборка», «Досуг»; 3) оценивает выполнение индивидуальных дел	обозначением каждого действия	подсказками со стороны взрослого в виде вопроса: «Что ты сейчас будешь делать?» на каждом этапе	подсказками со стороны взрослого
Идентифицирует свою фотографию и напечатанное имя	Находит свою фотографию на экране оценки дня, независимо от ее расположения	Показывает на свое напечатанное имя, прикрепленное рядом с фотографией, отвечая на вопрос: «Как тебя зовут?» или «Где твоё имя?»	Прикрепляет свое напечатанное имя к своей фотографии
<b>Овладение навыками пользования бытовыми предметами</b>			
Пользуется бытовым прибором (утюгом, пылесосом, стиральной машиной)	Понимает назначение бытового прибора на основе наблюдения за тем, как им пользуются другие, и выполнения отдельных действий	Выполняет последовательно часть действий при использовании бытового прибора с опорой на визуальную инструкцию.	Выполняет последовательно все действия при использовании бытового прибора с опорой на визуальную инструкцию
<b>Приготовление блюд, в том числе с использованием кухонной техники</b>			
Выполняет простые кулинарные приемы	Различает стакан, кувшин, чайную и столовую ложки	Отмеряет полный стакан, кувшин, столовую или чайную ложку по словесному указанию или изображению	Отмеряет половину стакана, кувшина, столовой или чайной ложки по словесному указанию или изображению
Пользуется кухонной техникой при приготовлении блюд (мультиварка, микроволновка, блендер, кухонный комбайн)	Понимает для чего используется кухонная техника на основе наблюдения за тем, как ей пользуются другие и выполнения отдельных действий	Выполняет последовательно часть действий при использовании кухонной техники с опорой на визуальную инструкцию	Выполняет последовательно все действия при использовании кухонной техники с опорой на визуальную инструкцию

Коммуникация и взаимодействие			
Использует средства дополнительной альтернативной коммуникации	Повторяет за взрослым жесты, соответствующие словам: привет, пока, туалет, помощи (спектр жестов может меняться). Соотносит картинки с изображениями предметов с самими предметами (набор предметов определяется задачами, поставленными в других сферах)	Использует жесты в повседневном общении в квартире. Понимает значение изображений, используемых в визуальных средствах: пиктограммы, смайлики, фотографии	Использует жесты в общении за пределами квартиры. Использует коммуникативную ленту и карточки из альбома PESC для общения со взрослыми в квартире
Знакомство с социальной инфраструктурой			
Соблюдает алгоритм совершения покупки в магазине	На основе экскурсионного посещения магазина знает, что продукты покупают в магазине и за них нужно платить	Находит продукт в магазине по его изображению в визитнице, предъявляет его на кассе, передает деньги кассиру	Находит продукт в магазине, находит его ценник, выбирает из нескольких видов продукта на основе доступных критериев, расплачивается на кассе
Пробы трудовых занятий			
Понимает, какой вид занятий ему(ей) больше нравится и может сообщить об этом	Совершает не менее трех разных трудовых проб	Совершает трудовые пробы, правильно выбирает фотографию с изображением трудовой пробы после ее завершения, отвечая на вопрос: «Чем ты сейчас занимался(лась)?»	Выбирает фотографию с изображением трудовой пробы из нескольких фотографий, отвечая на вопрос: «Что тебе нравится делать?»