

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ Ресурсный центр «Спутник»
М.Ф. Терновская

Приказ № 670 от « 07 » 07 2019 года



Положение
О разработке и реализации общеобразовательных программ
дополнительного образования (общеразвивающих программ)

Государственное бюджетное учреждение города Москвы
Городской ресурсный центр семейного устройства детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Спутник»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

г. Москва
2019 год

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение определяет процесс разработки и реализации дополнительных образовательных программ (общеразвивающих программ) в ГБУ Ресурсный центр «Спутник» (далее Центр);

1.2. Процесс разработки и реализации дополнительных образовательных программ (общеразвивающих программ) в ГБУ Ресурсный центр «Спутник» регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844);

– Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

– Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12, 17, 21);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Департамента образования города Москвы «О мерах по развитию дополнительного образования детей» от 17 декабря 2014г. № 922 (в редакции Приказов Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308, от 8 сентября 2015 г. № 2074);

– а также иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказами Учредителя – Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, Правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом учреждения приказами и распоряжениями директора ГБУ Ресурсный центр «Спутник», и другими нормативными локальными актами, в том числе настоящим Положением.

1.3 К дополнительным общеобразовательным программам относятся - дополнительные общеразвивающие программы;

1.4 Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами;

1.5 Дополнительная общеразвивающая программа, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, учебно-тематического плана, и рабочих программ, а также оценочных и методических материалов;

1.6 Дополнительные общеразвивающие программы Центра направлены на всестороннее удовлетворение образовательных и индивидуальных

потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании воспитанников, формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени, и не сопровождается повышением уровня образования;

1.7 Дополнительные общеразвивающие программы самостоятельно разрабатываются педагогами Центра, утверждаются директором Центра и реализуются в объединении дополнительного образования;

1.8 Программа педагога выступает наглядным показателем его профессионального мастерства;

1.9 Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ должно строиться на следующих принципах:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников Центра;
- разноуровневость, вариативность, гибкость и мобильность указанных программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер указанных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

II. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ)

2.1. Титульный лист образовательной программы дополнительного образования (общеразвивающей программы) должен нести следующую информацию:

- наименование организации;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа;
- название дополнительной общеразвивающей программы;
- уровень дополнительной общеразвивающей программы (ознакомительный, базовый, углубленный);
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа;
- срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- Ф.И.О., должность разработчика (разработчиков) дополнительной общеразвивающей программы;
- название города, населённого пункта;
- год разработки дополнительной общеразвивающей программы.

Название программы – должно быть коротким, ёмким, привлекательным, а главное – отражать содержание программы;

2.2 Пояснительная записка к образовательной программе дополнительного образования (общеразвивающей программе) должна отражать:

- Краткую характеристику дополнительной общеразвивающей программы, её уровень и направленность- техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная;

В пояснительной записке должна быть отражена обоснованная принадлежность программы к определенной направленности, а направленность образовательной программы должна соответствовать её содержанию;

- Новизну и отличительную особенность, актуальность и педагогическую целесообразность дополнительной общеразвивающей программы;

Новизна дополнительной общеразвивающей программы предполагает новое решение проблем дополнительного образования, с применением новых методик преподавания, и технологий проведения занятий;

При описании отличительных особенностей общеразвивающей программы необходимо дать ссылки на программы, которые использовались при разработке составляемой программы, и указать чем составляемая программа отличается от авторских;

Актуальность общеразвивающей программы должна отвечать индивидуальным особенностям воспитанников Центра, и ориентироваться на эффективное решение актуальных проблем в сфере воспитания, соответствовать социальному заказу общества;

Педагогическая целесообразность общеразвивающей программы должна подчеркивать важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, и воспитания при реализации программы.

- Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Цель общеразвивающей программы должна обозначаться как предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и воспитанников осваивающих данную общеразвивающую программу, и выступать как обобщённый планируемый результат, на который направлено обучение;

Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, и быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и содержание.

- Сроки реализации, продолжительность образовательного процесса по общеразвивающей программе;

В сроках реализации программы должна быть отражена информация о продолжительности образовательного процесса, наличии этапов, и уровней освоения общеразвивающей программы;

Сроки реализации программы зависят от уровня дополнительной общеразвивающей программы и определяются исходя из следующих нормативов: ознакомительный уровень – не более 108 часов, не менее 3-х месяцев; базовый уровень – не более 180 часов, не менее одного года; углубленный уровень – не более 288 часов, не менее 2-х лет.

- Возраст воспитанников, на который рассчитана данная общеразвивающая программа, возраст воспитанников, участвующих в реализации составляемой дополнительной общеразвивающей программе, зависит от уровня программы.

- Формы, методы и режим занятий;

Под формой и режимом занятий понимаются теоретические и практические занятия, экскурсии, выезды, групповые, по подгруппам, и индивидуальные занятия;

Под режимом понимается необходимое количество часов для изучения и освоения содержания программы, количество занятий в неделю и их продолжительность по нагрузкам, в соответствии с установленными нормами СанПиН;

Формы и методы проведения занятия зависят от профиля объединения и могут быть представлены как:

словесные методы обучения (устное изложение, беседа, анализ текста, структуры музыкального произведения и др.);

наглядные методы обучения (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу и др.);

практические методы обучения (тренинг, вокально-тренировочные упражнения, лабораторные работы и др.).

частично-поисковые методы обучения (участие воспитанников в коллективном поиске);

исследовательские методы обучения (овладение воспитанниками методами научного познания, самостоятельной творческой работы);

информационно-коммуникативные методы (внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных направлений программ дополнительного образования с информатикой);

лично-ориентированные методы; Методы с использованием воспитательных технологий (могут быть реализованы в виде вовлечения воспитанников в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях, по национальным традициям, театре и др.);

дидактические методы (самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, групповые, дифференцированные способы обучения – система «малых групп» и др.).

- Ожидаемые результаты и способы их проверки;

В пояснительной записке к общеразвивающей программе должны быть четко прописаны достигаемые результаты воспитанников в процессе овладения составляемой программой на разных этапах ее реализации;

Результаты освоения воспитанниками содержания образовательной программы зависят от уровня программы, и должны отражать определенный, унифицированный объем предметных знаний, умений, навыков, гарантирующий каждому воспитаннику Центра социальную адаптацию;

Достижимые результаты могут быть обозначены как конкретные знания, умения, навыки воспитанников по итогам каждого этапа (года) обучения.

Знания определяются в соответствии с теоретическими пунктами программы, а умения, с практическими, с указанием методов отслеживания (диагностики) успешности овладения воспитанниками содержания программы;

Ожидаемый результат должен предполагать развитие общих способностей воспитанников, улучшение показателей адаптации в обществе, участие в выставках, концертах, показательных выступлениях, публикациях и др.;

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы могут проводиться в форме тестирования, собеседования, прослушивания, зачётного занятия, выполнения нормативов, участия в соревнованиях, фестивалях, конкурсах, и выставках, конференциях, выполнения учебно-исследовательских работ и творческих отчётов, КВН, викторин, олимпиад, учебных или отчётных концертов и т.д. и т.п.;

Оценка образовательных результатов воспитанников по дополнительной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер, а инструменты оценки достижений, способствовать росту их самооценки и познавательных интересов.

2.3. Учебно-тематический план раскрывает технологию изучения общеразвивающей программы, определяет последовательность тем и количество часов на каждую из тем;

Педагогу реализующему общеразвивающую программу предоставляется право самостоятельно распределять часы по разделам и темам, в пределах установленного времени;

Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы, которая включает перечень разделов, и тем, количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий, если подобное предусмотрено направлением общеразвивающей программы;

Теоретические занятия и практическая работа могут проводиться одновременно при изучении каждой темы, предусмотренной общеразвивающей программой;

Если общеразвивающая программа составлена более чем на один год обучения, то учебно-тематический план составляется на каждый год обучения. В этом случае он должен отражать особенности каждого года обучения (распределение новых тем, включение экскурсий и т.п.)

2.4. Содержание изучаемого курса общеразвивающей программы - здесь указывается название темы, которое должно обязательно совпадать с перечисленными разделами и темами учебно-тематического плана, вопросы, которые раскрывают данную тему, теоретические и практические занятия в рамках указанной темы;

При освоении теоретической базы указываются основные теоретические понятия, при выполнении практических занятий - практическая деятельность воспитанников которая должна быть освоена;

Если в некоторых программах названия разделов и тем (по годам обучения) одинаковы, то в описании содержания тем необходимо показать усложнение изучаемого материала на второй и последующие годы;

2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы может включать в себя описание форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс и т.п.),

приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса, форм подведения итогов по каждой теме или разделу;

В методическом обеспечении указываются наглядные пособия, таблицы, справочники, ноты, фонотека, иллюстративные материалы и другие методические материалы, необходимые для проведения занятий, тематика исследовательской работы, описание методик и т.д.

Все используемые и перечисленные дидактические материалы должны быть у педагога в наличии, или указано, где их можно получить для применения на занятиях;

2.6. Материально-техническое обеспечение общеразвивающей программы должно отражать все составляющие, необходимые для реализации учебного процесса (помещение, площадки, оборудование, приборы, инструменты, дидактические, методические и иные ресурсы, в том числе характеристика функционального помещения, перечень необходимого оборудования, станки, зеркала, приборы, музыкальные инструменты, декорации, костюмы, микрофоны, другие технические средства обучения (ТСО), и т.п.

2.7. Составляется список литературы (автор, название книги, место, издательство и год издания, стр.) используемый педагогом при реализации составляемой общеразвивающей программы;

При необходимости, и в соответствии с уровнем и направлением программы приводится список рекомендованной литературы для воспитанников, осваивающих разрабатываемую программу.

III. КРИТЕРИИ СООТНЕСЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ПО УРОВНЯМ ОСВОЕНИЯ

	Уровни дополнительной общеразвивающей программы		
	ознакомительный	базовый	углубленный
1. Возраст	5 - 18 лет	8 - 18 лет	12 - 18 лет
2. Срок обучения	Не менее 3 месяцев	Не менее 1 года	Не менее 2 лет
3. Время обучения	От 1 до 3 часов в неделю	От 3 до 5 часов в неделю	От 4 до 8 часов в неделю

3.1 К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются воспитанникам Центра в возрасте от 5 до 18 лет;

Срок освоения программы – не менее 3 месяцев, время обучения – от 1 до 3 часов в неделю.

Результатом обучения является освоение обучающимися образовательной программы и переход на базовый уровень не менее 25% зачисленных воспитанников;

Задачами реализации общеразвивающей программы ознакомительного уровня выступают:

- Обучающие: ознакомить с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области; научить первоначальным знаниям передачи, поиска, преобразования и хранения информации;

- Развивающие: развить любознательность, наблюдательность, память, пространственные представления; развить коммуникативные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе;

- Воспитательные: воспитать чувство коллективизма; воспитать самооценку собственного «Я» в среде; воспитать потребность в самообразовании и творческой реализации;

Ожидаемыми результатами реализации общеразвивающей программы ознакомительного уровня выступают:

- Овладение первоначальными знаниями в предметной деятельности;

- Знание основных терминов, понятий, определений, знаков и символов, составляющих содержание предметной области;

- Умение кратко излагать содержание предметной области;

- Развитие начальных навыков анализа информации предметной деятельности;

- Практическое создание форм моделей, конструкций, носящих творческий характер, в рамках предметной деятельности;

- Умение вступать в контакт, поддерживать его;

3.2 К базовому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются воспитанникам Центра в возрасте от 8 до 18 лет;

Срок освоения программы – не менее 1 года, время обучения – от 3 до 5 часов в неделю.

Результатом обучения является участие в общегородских мероприятиях, не менее 50% воспитанников осваивающих базовый уровень общеразвивающей программы, и включение в число победителей и призёров общегородских мероприятий, не менее 10% воспитанников;

Переход на углублённый уровень - не менее 25% воспитанников освоивших базовый уровень общеразвивающей программы.

Задачами реализации общеразвивающей программы базового уровня выступают:

- Обучающие: закрепить базовые знания по профилю предметной области; познакомить с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности; научить использовать полученные знания в описании и оформлении продукта деятельности и др.

- Развивающие: развить способности к реализации избранного вида деятельности в предметной области; развить способности самостоятельно действовать, выбирать способ решения задач, развить творческие способности; сформировать устойчивую мотивацию.

- Воспитательные: воспитать художественный вкус; воспитать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность.

Ожидаемыми результатами реализации общеразвивающей программы базового уровня выступают:

- Формирование мотивированного выбора вида деятельности предметной области;

- Умение подбирать информацию и работать с ней;

- Умение демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения;

- Углубление интересов, расширение спектра специальных знаний;

- Освоение определённого вида деятельности на базе знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе освоения программы;

- Умение определить и сформулировать проблему исследования, составить план её решения, выдвинуть гипотезу.

- Умение делать обобщения и выводы, соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, художественное произведение и т.п.);

3.3 К углубленному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются воспитанникам Центра в возрасте от 12 до 18 лет;

Срок освоения программы – не менее 2 лет, время обучения – от 4 до 8 часов в неделю;

Результатом обучения является участие воспитанников осваивающих углубленный уровень общеразвивающей программы в общегородских мероприятиях, не менее 80% воспитанников, и включение в число победителей и призёров общегородских мероприятий, не менее 50% воспитанников;

Задачами реализации общеразвивающей программы углубленного уровня выступают:

- Обучающие: закрепить углублённые знания по выбранному профилю предметной области; обучить конкретной поисковой, исследовательской, творческо-продуктивной деятельности в избранном виде специализации предметной области; обучить методам создания условий для самостоятельной деятельности;

- Развивающие: развить умение использовать приобретённые знания и навыки, самостоятельно их концентрировать и выразить в творческой деятельности; развить мотивацию на дальнейший выбор пути своего профессионального развития в избранном виде деятельности;

- Воспитательные: воспитать устремлённость в достижении творческих результатов деятельности; воспитать проявление собственной гражданской позиции, направленной на защиту уважительного отношения к собственному выбору дальнейшего профессионального развития; воспитать уважительное отношение к сверстникам и взрослым;

Ожидаемыми результатами реализации общеразвивающей программы углубленного уровня выступают:

- Знание способов моделирования, описания и оформления продукта творческой или проектно -исследовательской деятельности.

- Проведение самоанализа успешности и результативности решения проблемы.

- Приобретение личного социального опыта, развитие трудолюбия, организованности, собранности, чувства долга, ответственности и требовательности к себе, наличие гражданской позиции, знание маршрута своего профессионального развития.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Освоение общеразвивающей программы осуществляется на основе разработанных педагогами и утвержденных директором Центра программ;

4.2 Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется утвержденной программой;

4.3 Рекомендуемая продолжительность занятий и их количество в неделю:

№ п/п	Направленность	Число занятий в неделю	Число и прод-ность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 мин;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-

			45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин; занятия на местности или поход - до 8 часов;
4.	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час;
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
6.	Военно-патриотическая	2-4	1-3 по 45 мин.; занятия на местности - до 8 часов
7.	Социально-педагогическая	1-2	1-3 по 45 мин

4.4 В соответствии с утвержденной программой педагог ее реализующий может использовать различные формы организации деятельности: как аудиторные занятия, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия;

4.5 В соответствии с особенностями предметной области в которой разработана общеразвивающая программа, формы организации деятельности воспитанников на занятии могут подразделяться на групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые, ансамблевые, общеоркестровые, сводные и др.

4.6 Формы проведения занятий определяются утвержденной общеразвивающей программой, и могут быть представлены в виде занятия-

игры, репетиции, экскурсии, конкурса, викторины, турнира, творческой встречи, сбора, похода, концерта, праздника, консультации и др.

4.7 Педагог реализующий общеразвивающую программу отвечает за организацию процесса реализации, и ведет следующую отчетную документацию:

-Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа которая должна быть разработана и утверждена в соответствии с данным положением, ежегодно корректироваться и обновляться в соответствии с действующем законодательством.

- Рабочая программа, как ежегодное планирование, разработка конкретной деятельности, учитывающей тематику года, организационные и содержательные приоритеты Центра и самого педагога;

В рабочей программе отражается выполнение общеразвивающей программы в течение учебного года с учетом календарных сроков, приводится подробный календарный учебно-тематический план с учетом расписания работы объединения дополнительного образования, и государственных праздников;

Разницу в реализованных часах необходимо зафиксировать и объяснить в рабочей программе, при ее наличии занятия могут быть проведены в другие дни или альтернативной форме.

- Учебно-методический комплекс к общеразвивающей программе, ежегодно пополняется новыми материалами и включает в себя нормативные документы, учебные, дидактические, раздаточные материалы и пособия, инструменты и оборудование, необходимые для занятий, технические средства обучения, электронные и цифровые образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудио- и видеоматериалы, методические пособия, список литературы и т.д.

- Расписание работы объединения дополнительного образования и график работы педагога, которые составляется согласно учебной нагрузке педагога в соответствии с требованиями СанПиН и трудового законодательства;

В группах с индивидуальной формой организации занятий в журнал вкладывается поименное расписание.

- Журнал учета работы объединения дополнительного образования, заполняется строго в соответствии с «Указаниями к ведению журнала», Правилами внутреннего трудового распорядка Центра, общеразвивающей программой и рабочей программой, утвержденным расписанием;

Журнал ежеквартально сдается для проверки, возможна внеплановая проверка ведения журнала;

При ведении журнала не должно быть никаких исправлений, и помарок.

- Инструкции по охране труда и технике безопасности, как документ, устанавливающий требования по охране труда при выполнении различных видов работ.

- Портфолио коллектива, объединения, педагога - формируется в течение всего срока освоения общеразвивающей программы и деятельности педагога, является визитной карточкой, отражает учебную, воспитательную, массовую, методическую работу педагога, достижения воспитанников и т.д.

- Отчет о работе педагога, сдается в конце учетного периода с указанием процента выполнения общеразвивающей программы, причин отклонения от запланированных результатов, описание достижений и умений сформированных за период освоения общеразвивающей программы;

4.8 Зачисление воспитанников в объединения дополнительного образования осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы;

4.9 Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов в соответствии с действующим законодательством;

4.10 Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях дополнительного образования, а также изменять направления обучения;

4.11 Использование при реализации общеразвивающих программ, методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью воспитанников, запрещается;

V. ПОРЯДОК ЗАЧИСЛЕНИЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВЕДЕНИЯ УЧЕТА ВОСПИТАННИКОВ

5.1 Зачисление в объединение дополнительного образования осуществляется на основании письменного заявления воспитанника, по достижению 14 летнего возраста, или его законного представителя, если возраст воспитанника не достиг 14 лет на дату подачи заявления;

5.2 Заявитель может подать заявление на обучение по направлениям дополнительного образования, только в объединения, которые сформированы на базе Центра на момент подачи заявления;

5.3 Прием заявлений осуществляется ответственным сотрудником Центра, в чьи профессиональные полномочия включена данная область;

5.4 Зачисление производится приказом директора Центра на основании письменного заявления в порядке общей очередности, но не позднее семи рабочих дней от даты подачи заявления;

5.5 Отказ в зачислении в объединение дополнительного образования возможен только по причине представления недостоверных данных со стороны заявителя, при наличии медицинских противопоказаний к общеразвивающей программе, или отсутствия мест;

5.6 Консолидированный учет человека-часов ведется по форме ведомости учета уникальных воспитанников зачисленных в объединения дополнительного образования Центра;

5.7 Отчисление воспитанников из объединений дополнительного образования происходит при успешном освоении общеразвивающей программы и окончании сроков ее реализации, отчисление возможно и до окончания срока освоения общеразвивающей программы по причине выбытия воспитанника из общего контингента Центра, за грубое нарушение правил техники безопасности, Устава Центра, правил внутреннего распорядка, и на основании рекомендаций медицинских специалистов.

VI. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ

6.1 Рекомендуемая форма оформления титульного листа общеразвивающей программы дополнительного образования:

Государственное бюджетное учреждение города Москвы
Городской ресурсный центр семейного устройства детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Спутник»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

«Утверждаю»
Директор ГБУ Ресурсный центр «Спутник»

_____ М.Ф.Терновская
«__» _____ 201 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (Дополнительная общеразвивающая программа)

« _____ »

(название программы)

Уровень программы: _____

Направленность: _____

Возраст обучающихся: __ - __ лет

Срок реализации: – __ год

Разработчик(и) программы: Иванов Игорь Петрович, ____ (наименование должности) ____ ГБУ ЦССВ «Спутник»	Педагоги, реализующие программу: Иванов Игорь Петрович, ____ (наименование должности) ____ ГБУ ЦССВ «Спутник»
---	--

г. Москва
20__ г.

6.2 Схема учебно-тематического плана общеразвивающей программы дополнительного образования:

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие.	2	1	1
2.	Название раздела.	16	4	12
2.1.	Название темы.	2	1	1
2.2.	Название темы.	8	2	6
2.3.	Название темы.	6	1	5
3.	Название раздела.			
3.1.	Название темы.			
3.2.	Название темы.			
...			
...			
	Итоговое занятие.			
	Итого часов:			

6.3 Материально-техническое обеспечение общеразвивающей программы дополнительного образования:

№ п/п	Перечень разделов	Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов ит.д.)	Рекомендации по проведению практических и лабораторных работ, по постановке опытов и экспериментов и т.д.	Дидактический и лекционный материалы, методики, тематика исследовательских работ и т.д.

6.4 Формулировку пояснительной записки к общеразвивающей программе дополнительного образования можно начать со следующих фраз:

«Данная дополнительная общеразвивающая программа *«(название)»* относится к _____ (базовому, углубленному или ознакомительному - выбрать) уровню и имеет (техническую, естественнонаучную, туристско-краеведческую, художественную, социально-педагогическую, физкультурно-спортивную – выбрать) направленность.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы направлено на развитие....»

6.5 Формулирование цели к общеразвивающей программы дополнительного образования может быть следующим:

- Формирование у обучающихся здорового образа жизни посредством _____ деятельности (для программ спортивно-оздоровительного направления);

- Развить познавательные и творческие способности детей посредством формирования у них представления о ;

- Содействовать формированию индивидуальных способностей детей в ... (художественно-эстетической деятельности);

- Содействовать удовлетворению образовательных потребностей детей в _____ деятельности (для познавательных программ).

6.6. Сроки реализации общеразвивающей программы могут быть представлены следующим образом:

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.

Программа рассчитана на _____ (срок обучения)
(указать продолжительность программы: 1 год, 2 года и др.)

Годовая нагрузка для каждого года обучения составляет ____ часов.

(при нагрузке 3 часа в неделю – в год 108 часов;

4 часа в неделю – в год 144 часа;

5 часов в неделю – в год 180 часов;

6 часов в неделю – в год 216 часов)

Принимаются воспитанники, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Во время приёма и формирования учебных групп проводится первичная диагностика способностей воспитанников (знаний, умений, навыков и _____ *(указать каких данных: вокальных, хореографических, др.)* ДАННЫХ.

Возраст воспитанников: от ____ до ____ ЛЕТ. *(указать возраст)*

6.7 Формы и режим занятий общеразвивающей программы дополнительного образования, может быть прописан следующим образом:

Форма и режим занятий.

Форма проведения занятий - _____

(Указать: групповые занятия с индивидуальным подходом или индивидуальные занятия, др.)

Практикуется создание соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия *(для групповых занятий)*.

Занятия проводятся _____ раза в неделю по _____ часа.

(указать кол-во занятий и кол-во часов)

Во время занятий предусмотрены 10-15 минутные перерывы для отдыха и снятия напряжения.

Количество воспитанников в группах: до _____ человек.

(указать кол-во воспитанников в учебной группе)

6.7 Прогнозируемые результаты общеразвивающей программы дополнительного образования, могут быть прописаны следующим образом:

Прогнозируемые результаты программы.

К концу 1-го года обучения воспитанник будет

Знать: _____; *(указать)*

Уметь: _____; *(указать)*

К концу 2-го года обучения учащийся будет

Знать: _____; *(указать)*

Уметь: _____; *(указать)*

и т.п.

6.8 Ожидаемые результаты и способы их проверки общеразвивающей программы дополнительного образования, могут быть прописаны следующим образом:

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает вводный контроль *(первичную диагностику)*, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки воспитанников. Форма проведения – (собеседование, диагностическая игра и т.д. и т.п.)

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится _____ (указать кол-во раз) раз в год в _____ (указать месяцы).
(описать каким образом проводится промежуточная аттестация)

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении воспитанником результата обучения, предусмотренного программой.
(описать в какой форме проводится итоговая аттестация)

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний воспитанников программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности воспитанника: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;
- *_____ дополнить в соответствии с направлением _____*

6.9 Содержание изучаемого курса общеразвивающей программы дополнительного образования, могут быть прописаны следующим образом:

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА.

1-го года обучения.

Вводное занятие.

Теория. Введение в программу. Знакомство с целями и задачами 1-го года обучения. Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с историей предмета.

Практика. Первичная диагностика.

Раздел 1.

Тема: _____

Теория: _____

Практика: _____

Итоговое занятие.

Теория. Вопросы и задания по всем разделам программы.

Теория. Подведение итогов за год. Итоговая аттестация.

6.10 Список литературы общеразвивающей программы дополнительного образования оформляются в соответствии с общими требованиями ГОСТ.