

## Отчет о результатах самообследования воспитательной деятельности за 2019 год.

Вопрос успешной адаптации и социализации воспитанников детских учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей-инвалидов приобрел особую социальную значимость в последнее время.

Современное общество заинтересовано в сокращении количества социальных сирот и модернизации организационных и технологических основ социальной работы. В связи с этим расширяется поле межведомственного взаимодействия и приветствуются инновационные подходы к организации деятельности Центров содействия семейному воспитанию.

Основными направляющими документами для организации комплексной социально-реабилитационной и воспитательной работы являются:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребёнка;
- ✓ Конвенции о правах инвалидов;
- ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №96-р;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 г. Москва «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
- ✓ «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273.

В отношении к уязвимым группам детей в России изменены приоритеты государственной социальной политики:

- переход от медицинского понимания инвалидности к социальной модели, где успешность преодоления социальной исключенности зависит от возможностей общественных институтов принять детей-инвалидов без дискриминации и пренебрежения, предоставив равные возможности полноценного участия;
- обеспечение права ребенка жить и воспитываться в семье через профилактику социального сиротства – сохранение кровной семьи для ребенка, семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

Множественные врожденные пороки развития у ребенка-инвалида достаточно часто являются причиной отказа родителей от их воспитания в семье. Почти сразу после рождения такие дети оказываются в государственных учреждениях. Мы практически их не видим в общественных местах, или даже не задумываемся о их существовании. Поменять огромному количеству людей отношение к людям с ментальными нарушениями – это серьёзный вызов. Другое мировоззрение. По идеи, сейчас формируется новая норма. Меняется этика, меняются взгляды на проблемы – не замалчивание, а принятие совместных конструктивных решений различными ведомствами.

Дети данной категории не рассматривались раньше как субъекты собственной жизни и не относились к категории учащихся образовательных учреждений.

Милосердие - это доброжелательное, заботливое, отношение к другому человеку. Милосердие противоположно равнодушию, враждебности, насилию. Но оттого, что детей с тяжёлыми множественными нарушениями «назначили» обычными, они такими не стали.

Социальную интеграцию неправильно понимать просто как включение ребенка с нарушением развития в произвольное сообщество, в среду, которая не готова его принять.

Социальная интеграция - это взаимная адаптация индивида и общества друг к другу. Это процесс, в ходе которого не только индивид адаптируется к сообществу, но и сообщество делает необходимые шаги для того, чтобы приспособиться к нему. Это путь с двусторонним движением.

Центр содействия семейному воспитанию - достаточно сложное организационно-педагогическое, коррекционное и социально-воспитательное учреждение. Оно может решать практически весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач, при этом, не ослабляя, а усиливая взаимосвязь с образовательными, спортивными, культурно-развлекательными, общественными и др. учреждениями социума.

Анализируя содержание деятельности за 2019 год надо отметить, что в течение года проводилась планомерная, систематическая работа в соответствии с поставленными целями и задачами, с учетом особенностей развития детей, их возможностей и потребностей. Работа строилась на основе программы психолого-педагогической и социальной реабилитации и адаптации воспитанников ГБУ ЦССВ им. Г.И. Россолимо «Реализуем возможности – развиваем способности».

### **Цель воспитательной работы:**

- обретение воспитанниками таких жизненных компетенций, которые позволят им достичь максимально возможной независимости и самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, а также обеспечат их включение в жизнь общества на основе индивидуального планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов;
- подготовка к самостоятельному проживанию в современном социуме и проживанию в семье.

### **Задачи:**

- создание единого социально-педагогического и реабилитационно-воспитательного процесса в Центре;
- освоение элементарных навыков опрятности детей с ТМНР, соответствующей общепринятым ценностям;
- формирование практических представлений, умений и навыков, позволяющих воспитанникам с тяжёлыми множественными нарушениями развития быть максимально самостоятельными в повседневной жизни;

- создание адаптивной среды вокруг ребенка и подростка с выраженными интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- создание «принимающей» социальной среды и воспитательного пространства в малом социуме;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- создание условий для саморазвития воспитанников;
- развитие трудолюбия, профориентация, формирование способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- формирование гражданско-патриотического сознания;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- формирование экологического сознания: отношения к природе, окружающей среде.

В нашем Центре живут и воспитываются дети-сироты и дети, ставшиеся без попечения родителей, от 1 до 18 лет с различными аномалиями развития: с лёгкой, средней и тяжёлой степенью интеллектуальных нарушений; с ментальными нарушениями; с задержкой психического развития.

**Количество воспитанников Центра на 01.01.2019 – 80 человек,**  
на 31.12.2019 года – 76 человек,

из них 64 имеют инвалидность. 74 % от общего количества воспитанников – это дети с ментальными нарушениями.

Из 76 детей:

- дошкольники – 1 (1,5 года)

- школьники – 61 чел.

- студенты – 6 чел.

- восемь человек с ТМНР и инвалидностью (18+) являются воспитанниками Центра до предоставления им путёвок в ПНИ.

Проектная мощность учреждения – 88 человек. На начало 2019 года находилось 80 детей, на конец – 76. Проживание детей организовано по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, размещаемых в помещениях, созданных по квартирному типу. Созданы благоприятные условия пребывания, отвечающие требованиям законодательства РФ и способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.

В учреждении имеются 11 отдельных блоков, в течение 2019 года функционировали 10 групп. Наполняемость групп до 8 человек. Воспитательные группы в Центре формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста, но с

учётом преемственности и педагогической целесообразности.

Учреждение построено по индивидуальному проекту. Помещения соответствуют следующим требованиям:

- наличие оборудованных жилых комнат;
- наличие общей гостиной;
- наличие санузлов и душевых;
- наличие помещения для отдыха и игр;
- наличие бытовых помещений;
- наличие комнаты персонала.

В Центре имеется кабинет домоводства – это специально оборудованное помещение для социальной адаптации воспитанников, где ребята обучаются не только навыкам приготовления пищи, но и умению пользоваться современными бытовыми приборами. Помещение оборудовано современным кухонным гарнитуром, 4-х конфорочной электрической плитой, холодильником, посудомоечной машиной, стиральной машиной и т.п. Имеется весь набор кухонных и бытовых принадлежностей.

Воспитатели проводят занятия по обучению детей самым необходимым навыкам и умениям для дальнейшего самостоятельного проживания. Цикл занятий включает в себя:

- формирование первоначальных жизненно необходимых знаний, навыков ведения домашнего хозяйства и бюджета семьи;
- организация и выполнение бытовой работы;
- обращение в службы коммунального хозяйства по назначению;
- домашняя экономика: оплата коммунальных услуг, электроэнергии;
- права и обязанности квартиросъемщика.

Каждая группа оборудована специальными бытовыми помещениями для формирования навыков самообслуживания, стирки, уборки. Группа старших воспитанников имеет полный набор помещений для социальной адаптации.

В группах, где проживают дети с ЗПР, работают два постоянных воспитателя (посменно: суббота-среда и среда – суббота).

В группах, где проживают дети с ТМНР, работают 2 воспитателя (график 2/2), 2 младших воспитателя (график 2/2), 4 помощника воспитателя (график день/ночь, 2 выходных дня).

В каждой группе для детей созданы все условия для индивидуального пространства ребёнка: в комнате проживают от 2-х до 3-х воспитанников, также допускается индивидуальное проживание. В комнатах для детей с ТМНР проживают до 3 чел.

У каждого ребёнка есть свой письменный стол с тумбой для хранения школьных принадлежностей, удобная кровать с индивидуальной прикроватной тумбочкой, шкаф-пенал с открытыми полками для личных вещей, игрушек, книг и шкаф для хранения одежды и обуви. В подсобном помещении имеются отдельные полки для хранения сезонной одежды, обуви и личных вещей. Всё это находится в свободном и в беспрепятственном доступе.

Для детей созданы все условия для занятий и отдыха. Все группы обеспечены в соответствии с возрастом и особенностями в развитии самым необходимым игровым, развивающим материалом и спортивным инвентарём. В наличии технические и аудиовизуальные средства воспитания. Всё это отвечает требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормам

безопасности. Планируется в следующем году оборудовать все группы компьютерами.

В соответствии с планом воспитательной работы воспитатели планируют комплекс занятий и мероприятий по формированию семейных ценностей и традиций. В методическом кабинете создана методическая «копилка» разработок занятий по семейному воспитанию.

В каждой группе проводятся свои традиционные праздники, семейные праздники такие как:

- День рождения (отмечается каждому индивидуально);
- Красные дни календаря;
- Мы – спортивная семья.

Традиционно участие детей в массовых досуговых мероприятиях:

- День Знаний;
- Новый год;
- Прощай, школа! Здравствуй, лето!
- Уроки Мужества;
- Фестиваль детских творческих проектов (ежегодно).

Воспитание детей строится с учетом их индивидуальных особенностей. Им предоставляется возможность самостоятельного выбора форм проведения досуга с учётом их интересов.

В учреждении обеспечена доступность для детей в приемлемой для них форме справочной информации о правах ребёнка, наличии органов, осуществляющих защиту прав несовершеннолетних, в том числе телефоны специальной (экстренной) помощи (психологической, юридической и других.)

Нет препятствий для обращения детей по телефонам, как стационарным, так и мобильным. Они имеют возможность получить бесплатную квалифицированную помощь о:

правах ребенка;

органах государственной власти;

органах местного самоуправления и их должностных лицах, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов несовершеннолетних;

органах опеки и попечительства;

органах внутренних дел;

прокуратуре, судах;

Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации;

Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и (или) уполномоченных по правам человека в регионе;

комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В каждой группе есть уголок, где вывешивается соответствующая информация.

Наши шефы (Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя; Военный университет Министерства обороны РФ) ежемесячно проводят беседы с ребятами, организуют экскурсии, спортивные мероприятия.

Проводится сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав района Косино-Ухтомский. Группой специалистов учреждения разработаны и составлены индивидуальные планы развития и жизнеустройства для каждого воспитанника.

Проведены психолого-педагогические обследования детей на предмет ресурсности помещения в семье. Осуществляется план по подготовке воспитанников для передачи на различные формы семейного воспитания. Учреждение осуществляет межведомственное взаимодействие с органами опеки и попечительства, органами, осуществляющими управление в сфере образования, органами управления в сфере здравоохранения, органами социальной защиты населения и иными органами, организациями и службами.

Осуществляется регистрация посещений учреждения внешними лицами. На посту охраны № 1 (КПП) имеется «Журнал учета посетителей», где производится регистрация всех посетителей.

В учреждении имеется утвержденная «Инструкция о порядке действий должностных лиц при установлении факта самовольного ухода воспитанника (цы) за пределы территории учреждения».

Персонал учреждения постоянно проходит обучение по распознаванию фактов жестокого обращения с детьми: сотрудники посещают курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах и вебинарах по данной тематике, обсуждают проблемы на методических объединениях и педагогических советах. Дети, пережившие насилие или жестокое обращение, имеют возможность получить реабилитационную помощь.

В учреждении рассматривались вопросы участия ребенка в принятии решений, затрагивающих его интересы (например: согласие ребёнка на передачу в приёмную семью; определение дальнейшего профессионального образования; переход в другой колледж; посещение учреждений дополнительного образования вне Центра и т.п.)

Разработан план мероприятий по реализации Стратегии противодействия экстремизму. В учреждение не допускаются лица, относящиеся к общественно-политическим организациям (объединениям), движениям и партиям, религиозным организациям, которые занимаются пропагандой и агитацией экстремизма и насилия, национализма. В рамках плана проводятся занятия, направленные на профилактику экстремизма и ксенофобии, воспитанию толерантности и патриотизма и пропаганду здорового образа жизни, а так же на недопущение вовлечения воспитанников в экстремистскую деятельность.

В организации созданы все условия для общения детей с законными представителями, родственниками, друзьями, соседями по прежнему месту жительства и т.д. Это беспрепятственные телефонные разговоры, переписка, личные встречи, посещение на дому. Дети, по своему желанию, могут самостоятельно пригласить на Дни открытых дверей, Дни рождения, общие праздники, организуемые в Центре, своих родственников и друзей. Всё это создано для нормализации отношений в семье и содействия возвращению ребенка в семью. За исключением, когда общение запрещено органами опеки и попечительства, законным представителям и родственникам детей в связи с тем, что оно противоречит интересам детей, в случаях и порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации.

23 % детей (17 ч.) поддерживают постоянные отношения с родственниками (бабушки, тёти, сестры, братья), в том числе временно передаются в семьи родственников на выходные и каникулярные дни.

Проводится консультативная работа социальными педагогами, педагогами-психологами, другими специалистами по воздействию на родителей, других

родственников ребенка с целью восстановления в родительских правах или оформления опеки (попечительства) родственниками.

Для привлечения лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку ребенка, Центр проводит Дни открытых дверей. Информация о проведении этих мероприятий выложена на сайте Центра, рассылается в опеки г. Москвы. Рассылаются приглашения в ШПР и НКО. После проведения данных мероприятий проводятся круглые столы по обмену мнениями и впечатлениями, обсуждаются актуальные вопросы передачи детей на воспитание в семью.

Созданы условия для посещения Центра гражданами, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта между ребенком и указанными лицами.

В Центре организована возможность посещения желающими усыновить (удочерить) или принять ребенка в замещающую семью, получивших в установленном порядке направление на посещение ребенка в выходные и праздничные дни, а также в будние дни в вечернее время. Кроме того, возможно посещение детей в другое удобное для граждан время по согласованию с администрацией. Организация наделена полномочиями по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе подготовка граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи.

Оказывается помощь в социальной адаптации детей в возрасте до 18 лет и лиц в возрасте от 18 лет и старше. Проводится большая работа по подготовке детей к самостоятельной жизни. Для обеспечения более успешного вхождения выпускников Центра в систему общественных отношений проводится специальная педагогическая работа, цель которой - помочь ребенку восполнить дефицит общения, контактов и социальных ролей, естественный для обычных детей. Основная стратегия в деятельности по подготовке к самостоятельной жизни - стратегия интеграции, т.е. обеспечение доступа к социальным правам и гражданским свободам и минимизация барьеров на пути их реализации.

Для решения поставленных перед учреждением задач, Центр обладает достаточно высоким педагогическим потенциалом. Наш педагогический коллектив на протяжении последних лет является достаточно стабильным, растущим (за счёт поступления новых детей) но, что следует отметить, не молодеющим.

### **Кадровый состав.**

В учреждении работают 31 педагог, из них один совместитель.

Все специалисты имеют высшее профессиональное образование по своим направлениям работы. 86 % воспитателей имеют высшее педагогическое образование, 14 % - среднее специальное (педагогическое) образование.

В учреждении работают:

воспитатели – 21 чел. (из них 1 чел. находится в отпуске по уходу за ребёнком)

- учителя-логопеды – 2 чел.
- учителя-дефектологи – 1 чел.
- педагоги-психологи – 2 чел.
- младшие воспитатели – 15 чел.

- помощники воспитателя – 34 чел. (из них 1 чел. находятся в отпуске по уходу за ребёнком)
- музыкальный руководитель – 1 чел.
- инструктор по физической культуре – 2 чел. (из них 1 чел. находятся в отпуске по уходу за ребёнком)
- педагог-организатор – 1 чел.
- социальный педагог – 1 чел.

Высшая квалификационная категория:

- воспитатели - 5 чел.
- специалисты - 5 чел.

Первая квалификационная категория имеют:

- воспитателей - 9 чел.

Соответствие занимаемой должности

- воспитатели - 7 чел.
- специалисты - 2 чел.



В этом году получили первую квалификационную категорию два воспитателя, подтвердили первую квалификационную категорию пятеро воспитателей, подтвердили высшую квалификационную категорию - один воспитатель и два специалиста. В следующем году планируется дальнейший рост квалификации педагогов.

Задачей следующего года должно быть повышение квалификации педагогических работников через прохождение аттестации для получения категорий.

В учреждении отработана четкая система повышения уровня профессионализма. Администрацией приветствуются и создаются все условия для самообразования и повышения теоретических знаний педагогическими работниками в соответствии с потребностями учреждения (активное участие в окружных и городских семинарах, смотрах, профессиональных конкурсах, тренингах, конференциях и др.).

Для соответствия профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания» воспитатели проходят обучение на курсах переподготовки в ИДПО ДТСЗН г. Москвы. В 2019 году окончили курсы переподготовки двое воспитателей, продолжает учиться трое воспитателей, в следующем году планируется обучение ещё пяти педагогов. К концу 2020 года запланировано, что 81% воспитателей пройдет переподготовку. Кроме того, в 2019 году наши работники охотно посещали курсы повышения квалификации на бюджетной и внебюджетной основе.



Все педагогические работники прошли курсы по теме «Оказание первой помощи учащимся при несчастных случаях в образовательных учреждениях».

В апреле 2019 г. в нашем Центре прошёл обучающий семинар по программе «Как сплотить коллектив в условиях кризиса или рецепты тимбилдинга». Семинар проводила преподаватель ИДПО ДТСЗН Анисимова Светлана Александровна, кандидат политических наук, доцент кафедры социального управления и экономики.

С большим интересом восприняли педагоги «Тренинг ассертивности и интенсивной самотерапии» (тренер ИДПО ДТСЗН Е.Н. Приступа).

Креативный подход к очень сложной проблеме по работе с безречевыми детьми был представлен на курсах «Альтернативные формы коммуникации» (тренер ИДПО ДТСЗН С.Ю. Танцюра).

Курсы «Долговременный/развивающий уход» дал нашим педагогам не только теоретические знания, но, главным образом, практические приёмы работы мультидисциплинарной команды, а также возможность знакомства с опытом работы коллег из других ЦССВ города.

Конкурсное движение в социальной сфере, являясь особой формой повышения квалификации и важным условием стимулирования профессионального роста. В ходе профессиональных конкурсов происходит взаимообогащение конкурсантов новыми педагогическими идеями и творческими находками. Одновременно обобщается передовой педагогический опыт и осуществляется экспертиза деятельности лучших воспитателей города.

Городской конкурс профессионального мастерства «Московские Мастера» по профессии «Воспитатель организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» проводил Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы и Территориальная Профсоюзной Организация учреждений социальной защиты населения города Москвы.

В 2019 году Конкурс был посвящен Году театра в Российской Федерации. Тема Конкурса - «Театр как средство воспитания». Цель конкурса - выявление творчески работающих воспитателей, имеющих успешный профессиональный опыт работы.

Для участия в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 2019» были выдвинуты 4 воспитателя: Набойченко О.Н., Ульянич Л.П., Галичанова Н.Г., Скобелева Н.А.

Скобелева Н.А. вышла в финал конкурса и показала высокий профессиональный уровень и умение представить результаты своей работы.

Педагог дополнительного образования Спивак Н.И. участвовала в Городском фестивале «Территория успеха», который проводил ГБУ города Москвы Городской научно-практический центр по защите прав детей «Детство» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы во взаимодействии с Автономной некоммерческой организацией «Поколение победителей». В рамках Фестиваля организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, города Москвы представили программы и проекты дополнительного образования, направленные на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание воспитанников и выпускников. В 2019 году Фестиваль проходил под девизом «Наша родина – Россия!».

Наши конкурсантки достойно представили свою работу и наше учреждение, за что награждены почётными грамотами.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства воспитателей и специалистов, связующим в единое целое всю систему работы учреждения, является методическая работа. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагога, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми. В Центре активно работает методическое объединение педагогических работников.

Методическая тема на 2019 год - «Развивающий/долговременный уход как способ создания оптимальной среды для жизни и развития детей с ОВЗ».

Вся работа МО проводилась в соответствии с планом. На заседаниях рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы, проводился обмен опытом по наиболее сложным вопросам воспитания детей с ТМНР и ЗПР. Заседания МО тщательно готовились и продумывались. Выступления готовились с учетом практических результатов, что позволяло делать определённые выводы и обобщения.

Важным направлением методической работы является организация работы по формированию, изучению и распространению перспективных приёмов и технологий. Одной из форм по распространению такого опыта являются открытые занятия. Открытые занятия проводились в соответствии с разработанным планом. Из 14 занятий по плану, было проведено 13 занятий. Проведенные открытые мероприятия и занятия показали, что воспитатели используют в своей работе современные педагогические технологии, уделяют большое внимание наглядности, зрелищности и творческому взаимодействию. Анализ проведенных занятий и мероприятий показал, что занятия проводились на достаточно хорошем методическом уровне. На открытых занятиях воспитатели делились опытом практической работы и своими профессиональными находками. После проведения занятий, проходил педагогический анализ, где отмечались положительные моменты и не совсем удавшиеся. Следует продолжить данную практику.

В следующем году необходимо проработать схему анализа занятий и более глубокий разбор используемых методов и приёмов работы. Особое внимание следует уделить формированию альтернативных форм коммуникации и демонстрации их во время открытых мероприятий.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. В нашем Центре давно и результативно применяется проектная деятельность как один из наиболее эффективных методов работы с детьми.

В 2019 году шла работа над единым проектом «Один день из жизни группы», результаты были оформлены в виде презентаций и продемонстрированы на заседании МО. Считаем, что это хорошее начинание и его нужно продолжить. На защите проектов творческими группами детей и педагогов были представлены содержательные презентации и видеоматериалы.

В течение года шла работа над краткосрочными проектами по развитию у детей социально-бытовых навыков, экологических представлений, понятий о временах года, моделирование игровых ситуаций по подготовке детей к передачи в семью.

На 2020 год методическим объединением предложена общая тема проектной деятельности - «Знаю, умею, могу!». Эта тема направлена на раскрытие форм и методов работы по социально-бытовой ориентации и может включать в себя разнообразные направления воспитательной работы с детьми, имеющими ментальные нарушения. Проблема обучения навыкам самообслуживания и подготовки к самостоятельному или сопровождаемому проживанию, использованию альтернативных форм коммуникации – это наиболее актуальные направления комплексной педагогической реабилитационной деятельности нашего Центра на следующий год. Практики работы «Ступени социального лифта», «Маленькими шажками в большую жизнь» в соответствии с планом основных мероприятий до 2020, проводимых в рамках Десятилетия детства, способствуют интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество.

Большую роль в нашей работе мы отводим дополнительному образованию детей, оно выполняет важные воспитательные задачи и направлено на всестороннее удовлетворение потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании. Целенаправленно организует досуг наших детей, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение. Занятия творчеством расширяют кругозор ребят, помогает детям осознать свою связь с коллективом, приобрести полезную привычку работать в команде, подчиняться общепринятым правилам и установкам. Это одна из форм «социализации» ребенка. К сожалению, система дополнительного образования с сентября 2019г. представлена только работой трёх студий.

Работа студии «Радужный бисер» направлена на освоение техники бисероплетения. Дети учатся самостоятельно создавать изделия из бисера, пользоваться схемами и самим составлять их, развивается мелкая моторика рук, увеличивается объём восприятия. В этом году воспитанники нашего Центра стали призёрами декоративно – прикладного творчества «Ярмарка мастерства». Приняли участие в творческой выставке организованной в Московском совете ветеранов (все призовые места). Изготовили сувениры для ветеранов ВОВ и подарили их к празднику Победы. Мероприятия, организуемые в Центре, часто сопровождаются выставкой прекрасных поделок, изготовленных под руководством руководителя студии Акыевой Ф.Х.

Занятия в студии «Творчество и мы» позволяет ребенку накапливать опыт восприятия высокого искусства в разных видах музыкальной деятельности: слушании музыкальных произведений, являющихся шедеврами мировой музыкальной культуры; пении с сопровождением и без; в исполнении танцевальных движений под музыку. В результате развития основ музыкальной культуры у ребенка формируются первоначальные ценностные ориентации – способность ценить красоту в жизни и в искусстве. Все воспитанники, посещающие эту студию, активно участвуют в концертных программах, принимают участие конкурсах, которые проходят как в нашем Центре, так и на городском и окружном уровне.

Для детей с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии работает студия «Весёлые нотки». Эти занятия для детей - эффективное средство

социальной адаптации, развитие альтернативных форм общения посредством музыкально-ритмического восприятия. Итог работы студии - это публичные выступления на сцене, умения выполнять ритмические движения в паре, водить хороводы, участвовать в инсценировках, играть на шумовых музыкальных инструментах.

Привитие здорового образа жизни посредством занятий спортом проводилось под руководством инструктора по физической культуре. Однако, количество часов работы инструктора крайне недостаточно. Наш бассейн по-прежнему не работает. Данная ситуация и отсутствие специалиста по адаптивной физической культуре не оправдывает нас. В конце 2019 года начал функционировать тренажёрный зал. С сентября 2019 года мы стали больше использовать внешние ресурсы:

- ГБОУ ДО ДТДиМ «Восточный» студия «Стильные косы» - посещают 3 воспитанницы;
- ФОК «Альбатрос» секция плавания - посещают 10 воспитанников;
- ФОК «Гелиос» секцию бокса - 1 воспитанник;
- Фотостудию «Никон» - посещают 3 воспитанника;
- Арт - студию Армена Попова - посещают 2 воспитанника.

Привлечение внешних ресурсов микрорайона для дополнительного образования детей с ментальными нарушениями и усиление работы по физкультурно-спортивному направлению – задача 2020 года.

Наши ребята активные участники мероприятий, проводимых в Центре, в городских и районных мероприятиях. Следует отметить, что во всех делах Центра принимают участие и наши бывшие воспитанники, дети, находящиеся на постинтернатном сопровождении и переданные в семьи. Ребята с большим удовольствием приходят поиграть в футбол, навестить своих воспитателей и пообщаться. Планируем в следующем году использовать их потенциал для работы с нынешними воспитанниками в роли организаторов спортивных или творческих мероприятий.

Все дети школьного возраста зачислены в школы. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является одним из приоритетных направлений деятельности Центра. В соответствии со статьёй 24 Конвенции и Закона «Об образовании в РФ» в целях реализации права каждого человека на образование в Центре создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию инвалидов.

Право на образование реализуется посредством зачисления всех детей-инвалидов, проживающих в Центре, в образовательные организации. Все воспитанники, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, прошли Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию, которая определила уровень образовательной программы и специальные условия обучения. Воспитанники с задержкой психического развития

обучаются по адаптированным программам в ГБОУ «Школа №2036», дети с нормой - в ГБОУ «Школа 2031». Дети с ТМНР обучаются в ГБОУ «Школа №2036» по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

Выпускники школ получают среднее профессиональное образование на базе колледжей г. Москвы.

ГБПОУ города Москвы «Декоративно – прикладной колледж искусства им. Карла Фаберже», специальность «Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы» - 1 чел., 1 курс.

ГБПОУ города Москвы «КИГМ № 23», специальность «Гостиничное дело»,  
- 1 чел., 2 курс.

ГБПОУ города Москвы «КИГМ № 23», специальность «Горничная»,  
- 1 чел., 1 курс.

ГБПОУ города Москвы «КСУ № 3», специальность «Наладчик оборудования в производстве пищевой продукции» - 1 чел., 1 курс

ГБПОУ города Москвы «КИГМ № 23», специальность «Рабочий зеленого хозяйства» - 1 чел., 2 курс

ГБПОУ города Москвы «КИГМ № 23», специальность «Монтажник санитарно – технических, вентиляционных систем и оборудования» - 1 чел, 2 курс.

Важное место в организации реабилитационно-воспитательной работы занимает организация оздоровительного отдыха детей в каникулярное время.

В 2019 году выделялись путёвки на период зимних и летних каникул. Потребность в путёвках для отдыха по заявкам учреждения была выполнена в полном объёме. Всего по путёвкам ГАУК «МОСГОРТУРА» зимой 2019 года отдохнуло 11 воспитанников. Ребята отдыхали в Детском реабилитационно-оздоровительном центре «Жемчужина» (Республика Беларусь, Витебская обл., Лепельский район, д. Боровка) с 28.12.2018 по 09.01.2019 отдыхали воспитанники до 18 лет в количестве 10 человек. На базе отдыха «Крупенино», расположенной по адресу: Республика Беларусь, Витебская обл., Бешенковичский район, д. Крупенино с 29.12.2018 по 08.01.2019 был организован отдых для одного совершеннолетнего воспитанника Центра.

В период летней оздоровительной компании 2019 года наши воспитанники выезжали в Крым в Детский оздоровительный лагерь «Прибрежный» (Черноморский район, с. Медведево, ул. Лиманная, д.4) на 4 смены: 1 смена – 20 детей; 2 смена – 32 ребёнка; 3 смена – 14 детей; 4 смена – 15 детей. Следует отметить, что этим летом мы впервые вывозили на отдых детей с ТМНР и этот опыт оказался успешным.

«Заряженные» эмоциями радости, удовольствия, удовлетворения, в состоянии психологического комфорта и физически окрепшие, дети вернулись в Центр. Летом 2020 года планируем вывезти на отдых практически всех детей.

В нашем Центре реализуется право детей с ментальными нарушениями участвовать наравне с другими в культурной, досуговой жизни, занятиях спортом.

Реализация возможностей участия наравне с другими в проведении досуга и отдыха в Центре происходит через:

- спортивные мероприятия, где соревнуются сборные команды.
- совместные инсценировки;
- совместные творческие работы;
- совместный общественно-полезный труд.

Согласно плану общегородских мероприятий за 2019 год, наши воспитанники приняли участие во многих мероприятиях.

#### **Наши успехи в 2019 году:**

1. Конкурс детского творчества «Созвездие» (номинации «Театральная», «Оригинальный жанр») - кубок.
2. Спортивный праздник «Дети за мир» - диплом
3. Городской кинофестиваль «Крылья бабочки» - 3 место.
4. Видео-конкурс «Связь поколений» - участники.
5. Городской турнир «Шахматная ладья» - диплом.
6. Социальный проект «Моя карьера» - грамота.

Получили благодарственные письма коллективу Центра от ГАУК «МОСГОРТУР» за высокую квалификацию сотрудников при организации и проведении летней оздоровительной компании (!!! за все 4 смены), что красноречиво говорит об уровне профессионализма педагогов нашего Центра.

#### **Выводы.**

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в ЦССВ ведётся систематически, о чём свидетельствуют положительные результаты работы:

- на практике реализуется принципы развивающего/долговременного ухода;
- методическая копилка постоянно пополняется, воспитатели разрабатывают очень интересные, профессионально оформленные методички-буклеты. Конспекты мероприятий, материалы МО постоянно размещаются на сайте Центра;
- дети из групп с ТМНР принимают участие в различных конкурсах на базе Центра и города;
- регулярно проводится диагностика умений детей, по результатам которой намечаются цели и задачи по формированию социально-бытовых, трудовых навыков и развитию игровой деятельности, в соответствии с которыми ведётся работа с детьми;
- все дети принимают активное участие в Днях Аиста, Днях открытых дверей, мероприятиях, проводимых в Центре;
- воспитатели и специалисты работают над повышением квалификации, активно делятся опытом;

- идет постоянная работа над совершенствованием предметно-развивающей среды;
- существует тесная взаимосвязь с учителями школы, мастерами колледжей, идет постоянный обмен информацией, взаимодействие.

### **Приоритетные направления на 2020 год.**

На основании анализа работы и в соответствии с ведущими задачами учреждения определены следующие приоритетные направления:

- продолжить работу над единой методической темой «Развивающий/долговременный уход как способ создания оптимальной среды для жизни и развития детей с ОВЗ»;
- продолжить работу по проектной деятельности по единой теме «Знаю. Умею. Могу!»;
- создать творческие группы и определить темы групповых творческих проектов в соответствии с единой темой 2020 года;
- продолжить проведение открытых мероприятий/занятий и разработать схему анализа их;
- активнее принимать участие в городских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- применять новые методики и технологии при проведении воспитательных мероприятий вне учреждения;

*Врач работает с болезнью, священник – с грехом, психолог – с иллюзиями, педагог с идеалами. Наша профессия сочетает в себе МИЛОСЕРДИЕ медицины, МУДРОСТЬ педагогики и ПРОЗОРЛИВОСТЬ психологии. Все эти качества являются неотъемлемой частью людей, работающих с детьми, лишёнными родительского попечения.*