



Утверждаю  
Директор ГКУ ЦССВ  
«Центральный»  
ГКУ ЦССВ  
ДТСЗН г. Москвы  
Т. Ю. Телегина

«14» апреля 2020 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования деятельности образовательной**  
**организации ГКУ ЦССВ «Центральный» ДТСЗН г. Москвы**  
**2019 год**

**1 часть. Анализ воспитательно-образовательной работы в ГКУ**  
**ЦССВ «Центральный» ДТСЗН г. Москвы за 2019 год**

Целями проведения самообследования Государственного казенного учреждения города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Центральный» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее Учреждение) является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования были проведена оценка:

- системы управления;
- качества кадрового обеспечения;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации воспитательно-образовательного процесса;
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

Процедура самообследования Учреждения регламентирует следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п.3,13, ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №52 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление Правительства РФ от 17.05.2017г. № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Информационная открытость Учреждения определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013г. №582.

- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и форму представления на нем информации».

#### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их установления.

#### **Информационная справка.**

Полное наименование учреждения Государственное казенное учреждение Центр содействия семейному воспитанию «Центральный» Департамента труда и социальной защиты населения (ГКУ ЦССВ «Центральный» ДТСЗН г. Москвы).

Телефон: 8(495)951-24-25, 8(495)953-92-95.

Электронная почта: [Centr-det@social.mos.ru](mailto:Centr-det@social.mos.ru)

Сайт: [gku-sdr6.ru](http://gku-sdr6.ru).

Директор: Телегина Татьяна Юрьевна.

*Тип и вид учреждения:* Государственное казенное учреждение.

*Организационно-правовая форма:* Оперативное управление.

Учредителем Учреждения является город Москва.

Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами города Москвы осуществляет Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы.

*Год основания:* 1923 год.

*Год капитального ремонта* кровли корпуса № 1 и корпуса № 2: 2014 год.

*Юридический адрес:* 119017 Москва, ул. Пятницкая, дом 40-42, стр.1.

*Фактический адрес:*

- Корпус № 1: 119017 Москва, ул. Пятницкая, дом 40-42, стр.1.
- Корпус № 2: 111538 Москва, ул. Вешняковская, дом 27 а.

Учреждение функционирует в режиме круглосуточного пребывания детей.

*Лицензия на образовательную деятельность:*

- № 037099 от 08.02.2016г., срок действия-бессрочно.

Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых.

## **1. Анализ образовательной деятельности**

*Реализуемые программы в Учреждении:*

- Основная образовательная программа дошкольного образования (возраст детей от 2мес.-7 лет), разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы».
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- Дополнительная дошкольная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Лопотушки» для детей от 2 лет до 4 лет и детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Проектная допустимая численность воспитанников:* 112 мест.

В 2019 г. в Учреждении воспитывались и обучались дети от 0 до 6 лет. За этот период прошли обучение воспитанники в количестве 258 человек.

В целях повышения эффективности реализации общеобразовательной

программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, образовательно-воспитательной работы с детьми, педагогический коллектив ставил перед собой в 2019 году следующие цели и задачи:

#### **Цели:**

- 1.** Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности. Формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни.
- 2.** Формирование равных стартовых возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов в современных условиях реализации Федерального государственного стандарта.
- 3.** Разработка инвариантных моделей содержания, воспитания и успешной социализации в условиях Учреждения с учетом современной социокультурной ситуации.

#### **Задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни;
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребенка с проблемами в развитии;
- формирование равных стартовых возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов в современных условиях реализации Федерального государственного стандарта.
- всестороннее развитие воспитанников с целью их подготовки к самостоятельной жизни;
- воспитание у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками;
- создание благоприятных условий и возможностей для охраны жизни и здоровья детей;
- организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития и формирование механизмов компенсации с учетом интересов и склонностей детей;
- повышение практической компетентности педагогов в вопросах коррекционной педагогики с воспитанниками с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство Учреждения;
- внедрение инновационных технологий и эффективных практик в рамках взаимодействия участников образовательных отношений;
- оказание комплексной помощи семьям, взявшим на воспитание детей;

- консультативная работа с усыновителями, опекунами, кровными родителями;
- профилактика возможного неблагоприятного психического здоровья детей.

Предоставление образовательных услуг по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и образовательных программ дошкольного образования осуществляется в виде:

- индивидуальных игровых занятий;
- подгрупповых игровых занятий;
- коррекционно-развивающих;
- самостоятельной деятельности в специально созданной среде;
- организации досуга и проведении праздников, выставок и других мероприятий, в том числе вместе с родителями (законных представителей).

Сетки игр-занятий и организованной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН по количеству и длительности игр-занятий, чередованию видов нагрузки.

Мониторинг развития детей осуществляется по принятым стандартам, разработанным на кафедре физиологии развития и воспитания детей Института усовершенствования врачей под редакцией Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт, переработанными в 2001г. Кафедрой поликлинической педиатрии РМАПО МЗ РФ под редакцией Печора К.Л., В.М. Сотниковой.

Показатели развития отражают последовательность и возрастные сроки формирования умений, уровень развития, который должен быть достигнут на каждом возрастном этапе. Эти сведения вносятся в «Карту нервно-психического развития и поведения ребенка» и проводится регулярно в эпикризные сроки для оценки уровня и динамики развития.

Психологическая диагностика проводится для качественной оценки актуального уровня развития и потенциала ребенка по методике Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О., Галлигузова Л.Н., Стребелева Е.А. «Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет».

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения с детьми полученных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Формы проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Учреждении и анализ продуктов детской деятельности. В Учреждении требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева), т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

## 2. Анализ системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, приказ Минпросвещения России № 33 от 21.01.2019 г.);
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- федеральным Законом от 24.07.1988 № 124-ФЗ (редакция от 25.11.2013г.) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 г. № 31);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями, постановление от 20.07.2015 г. № 28, от 27.08.2015 г. № 41) ;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями, установленными в СанПиН 2.4.11.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- постановлением Правительства РФ от 24.05.2014г. № 481 «О деятельности организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Уставом Учреждения;
- Коллективным договором Учреждения;
- Правилам внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- Положением о Педагогическом Совете Учреждения;
- Положением о Попечительском совете Учреждения;
- Положением о Порядке организации и проведения самообследования;
- Программой развития учреждения.

И иными локальными актами, и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

### 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образования соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностика развития детей).

Полученные результаты диагностического обследования позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют результаты освоения программы.

По результатам проведенного анализа показателей нервно-психического развития в 2019 году из количественного состава детей:

- дети с задержкой развития на один эпикризных срок с нетипичным дисгармоничным развитием (II гр.) в среднем составляют 5%;
- дети с задержкой развития на два эпикризных срока с нетипичным дисгармоничным развитием (III гр.) в среднем составляют от 11%;
- дети с задержкой развития на три эпикризных срока с нетипичным дисгармоничным развитием (IV гр.) в среднем составляют от 35%;
- дети с задержкой развития на четыре эпикризных срока с нетипичным дисгармоничным развитием (V гр.) в среднем составляют от 46%;
- дети, у которых все показатели соответствуют возрасту (I гр.) в среднем составляют 3%;

В совокупности воспитанники Учреждения имеют стабильные положительные результаты.

По результатам проведенной диагностики нервно-психического развития детей выявлено у 95% детей отставание в развитии речи и в социальном развитии. Учитывая низкий уровень социализации у воспитанников, первостепенность в решении задач отводилась мероприятиям по социализации детей. В течение года проводились праздники, развлечения, конкурсы, экскурсии для детей, посещение социальных объектов, транспорта и т.д. Проводилась работа по проведению досуговой деятельности и индивидуального сопровождения детей при взаимодействии с волонтерами.

Логопедами и учителями-дефектологами предоставлены услуги по коррекции выявленных речевых нарушений и познавательного развития:

- диагностическое изучение ребенка с целью определения степени тяжести речевых нарушений, разработка индивидуальной программы развития;
- проведение коррекционной работы с ребенком в соответствии с индивидуальной программой развития;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) в проведении коррекции нарушений познавательной сферы и коммунальных навыков у воспитанников.

Проведено первичных обследований 219

Количество детей, включенных в логопедические занятия 46.

Количество детей, включенных в дефектологические занятия 173.

Педагогами-психологами предоставлены услуги по коррекции выявленных нарушений эмоциональной сферы и познавательного развития:

- диагностическое изучение ребенка с целью определения степени тяжести нарушений эмоциональной сферы и познавательного развития, разработка индивидуальной программы развития;
- проведение коррекционно-развивающей работы с ребенком в соответствии с индивидуальной программой развития;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) в проведении коррекции нарушений эмоциональной сферы и познавательного развития.

•

Проведено первичных обследований 141.

Количество детей, включенных в коррекционно-развивающие занятия 258.

Психолого-медико-педагогический консилиум Учреждения проводится при первичном обследовании детей, в эпикризные сроки детей по запросу, и осуществляет:

- комплексную диагностику детей, формулирует адекватные методы коррекционного воздействия и формы его обеспечения;
- оценку динамики состояния здоровья ребенка в соответствии с установленными эпикризными сроками качества лечебного и педагогического процессов и вносит соответствующую коррекцию;
- разработку индивидуальной комплексной программы реабилитации, лечения и социальной адаптации ребенка.

Оценка уровня развития детей имеет большое практическое значение, контроль за динамикой нервно-психического развития позволяет своевременно обнаружить дисгармонию развития и снизить влияние специфических условий, выявить с задержкой в развитии.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня развития детей и соответствия возрастной норме.

Деятельность коллектива Учреждения в течение 2019 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом,



соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

В Учреждении разработаны: сетка игр-занятий и организованной образовательной деятельности, годовой календарный учебный график, учебный план по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, циклограммы узких специалистов, режимы дня на текущий учебный год.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей речевую активность детей;
- развитие игровой, экспериментальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы по внедрению Стандарта дошкольного образования в Учреждении.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в образовательно-воспитательной работе современные педагогические технологии;
- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

#### **4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее-Стандарт) к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях и учреждениях для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей.

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является осуществление социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного развития воспитанников.

#### **Проектирование образовательно-воспитательного процесса**

Проектирование образовательно-воспитательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных задач.

Объем образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами (СанПиН).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, групп и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Работа по оздоровлению детей ведется по летне-оздоровительному плану, который направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Большое внимание уделяется организации режимных моментов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации проводился систематический и оперативный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем. В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

Большую роль в оптимизации воспитательно-образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, консультаций, круглых столов, мастер-классов, индивидуальных собеседований, педагогических советов и других форм.

В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей раннего и дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

## **5. Оценка кадрового обеспечения**

Штат педагогических работников укомплектован. В Учреждении образовательный уровень стабильно высокий, в 2019 году количество педагогов с высшим образованием составляет 74 % со средним специальным 26%. Все педагоги (50) имеют профессиональное педагогическое образование. Имеют квалификационную категорию 36 педагогов.

Преобладают работники с педагогическим стажем свыше 25 лет при среднем возрасте 45-50 лет.

Прошли курсы повышения квалификации в 2019 году — 48 педагогов.

Численность руководящего состава Учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Работа с педагогами:

Проводилась просветительская и консультативная работа, а также профилактика эмоционального выгорания: проводились индивидуальные и групповые консультации, доклады, семинары по вопросам особенностей развития детей, воспитывающихся в Учреждении. Давались рекомендации по созданию условий для коррекции и профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений у детей раннего и дошкольного возраста. Проведены тренинги, направленные на улучшение психологического климата в коллективе, повышение психологической грамотности педагогов, формированию навыков конструктивного общения, профилактику профессионального выгорания.

## **6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы показал, что достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса Учреждения. Оформлены разделы:

нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т. д. Кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Библиотечный фонд (художественная литература, научно-методическая литература, справочная литература, периодические издания) - 645 ед.

Условиями эффективной методической деятельности Учреждения, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов являются:

- постоянный учет активных потребностей педагогов в педагогических знаниях;
- учет трудностей педагогов и рациональной координации их работы;
- введение разнообразных форм и интерактивных методов работы с педагогами;
- включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.

В целях совершенствования методической работы, обеспечения качества образования, модернизации воспитательно-образовательного процесса были поставлены задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Введена система количественной и качественной оценки педагогической работы воспитателей. По итогам учебного года проводится анализ деятельности воспитателей, и определяются лучшие работы по открытому просмотру, представлению мастер-класса и докладов.

Методическая работа, осуществлялась в течение всего года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

**Проводилась следующая организационно-методическая работа:**

Педагогические советы:

- План на летне-оздоровительный период;
- «Отчет о летне-оздоровительном периоде»;
- Итоговый «Анализ педагогической работы за 2018/2019 учебный год»: доклад «Эффективность реализации годового плана педагогической работы в 2017/2018 учебном году»

Тематический «Совершенствование работы педагогов по двигательному развитию детей»;

Установочный «Актуальные вопросы организации работы с детьми в 2019 учебном году»:

- анализ реализации задач летне-оздоровительного периода 2019 г.

Принятие:

– положений, регламентирующих образовательную деятельность.

- годового плана педагогической работы Центра.

Утверждение:

- дополнительных развивающих программ;

- сетки игр-занятий и организованной образовательной деятельности;

- циклограмм работы специалистов.

В течение года в Учреждении проводились семинары-практикумы для педагогов и специалистов по вопросам организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста. На семинарах обсуждались вопросы: физкультурно-оздоровительной работы, развития речи детей раннего возраста, сенсорного воспитания, организация психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ, организация досуговой деятельности и тд.

**Круглый стол:**

- Инструктаж воспитателей по охране жизни и здоровья детей;

- «Формы работы в летне-оздоровительный период».

**Методический мост:**

«Создание оптимальной модели образовательно-воспитательного процесса в целях совершенствования работы по двигательному развитию детей».

**Работа педагогов по реализации проектов:**

- Работа творческой группы педагогов по реализации проектов «В гостях у сказки»:

- «Репка»;

- «Рукавичка»;

- «Заюшкина избушка»;

- «Курочка Ряба»;

- «Колобок»;

- «Под грибом».

- «По экологическим дорожкам шагают наши ножки»

Работа творческой группы педагогов по подготовке к городским конкурсам и мероприятиям:

- Городской конкурс «Московские мастера» по профессии;

- Городской кинофестиваль для воспитанников ЦССВ «Крылья бабочки».

**Выставки, конкурсы:**

- тематические выставки детских работ «Времена года»;
- смотр-конкурс на лучший участок «Сказочная полянка»;
- конкурс на лучшее оформление группы к Новому году «Новогодних дел мастера».

## 7. Анализ материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявленным к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха и освещения. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Оснащение групповых помещений — это столы, стулья, стеллажи, стенды, телевизоры, игровое оборудование, спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты, дидактические пособия, методические пособия, литература, игрушки.

За каждой возрастной группой закреплена игровая площадка, оформленная в соответствии с СанПиНом, программными и возрастными требованиями.

Имеется общая игровая площадка, оборудованная игровым городком. На территории Центра разбиты цветники и огород, где дети реализуют свое общение с природой.

Анализ предметно-пространственной среды в семейно-воспитательных группах показал положительную динамику, в связи с изменением количества проживающих детей (в среднем 6 детей на группу) и постоянного количества взрослых. В группах обновлены и дополнены игровые уголки игровым и спортивным оборудованием. Среда стала более содержательно-насыщенной, полифункциональной, доступной и безопасной.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Для обеспечения безопасности учреждение оборудовано специальными системами: тревожной кнопкой, видеонаблюдением (внутренним и уличным по периметру). Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях Учреждения.

Для безопасного пребывания детей в Учреждении имеется:

- кнопка тревожной сигнализации;
- организация связи-телефон;
- автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

- первичные средства пожаротушения-огнетушители;
- пожарная декларация;
- план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей;
- инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта;
- паспорт антитеррористической защищенности;
- пост охраны.

## **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования Учреждения строится с учетом:

- достоверности и полноты информации о воспитательных реалиях и перспективах, представленную на сайте;
- уровня реализации программ дошкольного образования;
- реалистичности показателей и норм при проведении диагностики (учет региональных и индивидуальных параметров дошкольников при определении их уровня знаний и умений).
- Меры, предпринимаемые для предупреждения и минимизации негативных тенденций воспитательно-образовательного процесса;
- комфортности условий пребывания воспитанников и педагогов;
- удовлетворенности детей и представителей семей качеством предоставления услуг по воспитанию и обучению.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Центре на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде разных форм контроля: оперативного, тематического контроля и итогового мониторинга. Все виды контроля осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде отчетов.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания Педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

### Перспектива развития учреждения:

- создание гибкой управленческой системы;
- появление новых управленческих механизмов, позитивно влияющих на повышение качества образования, воспитания;
- практическое применение педагогами **Учреждения** эффективных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания;
- создание благоприятных условий для проживания и полноценного развития, обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- доступность системы дополнительного образования;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями района и города.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
ГКУ ЦССВ «Центральный» ДТСЗН г. Москвы  
на 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	258 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе с круглосуточным проживанием	258 человек
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	235 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-6 лет	23 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	258 человек
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	258 человек/ 100 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/ 8 %



1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек/ 4 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек/ 4 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	10 человек/ 4 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	37 человек/ 74%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	37 человек/ 74 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 26 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 26 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 42 %
1.8.1.	Высшая	12 человек/ 67 %
1.8.2.	Первая	6 человек/ 33%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	3 человек/ 6 %
1.9.2.	От 5-10 лет	7 человек/ 14 %
1.9.3.	От 10-25 лет	19 человек/ 38 %
1.9.4.	Свыше 25 лет	21 человек 42 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 10%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек/ 29%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	68 человек/ 100 %

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/ 100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/2
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура ЛФК	да
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	2243,5 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	346,1 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию  
ГКУ ЦССВ «Центральный» ДТСЗН г. Москвы  
на 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	66 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (2-3 лет)	53 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (3-7 лет)	13 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек

1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	45 человек/ 68 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	10 человек/ 4 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	91 человек/ 35 %
1.6.3	Дети-эмигранты	32 человек/ 12%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	80 человек/ 31%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 51%
1.8.1	На муниципальном уровне	25 человек 51 %
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	11 человек/ 23 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе	10 человек/ 21 %
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек %
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	10 человек/

		21%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	2 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	3 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 67%
1.17.1	Высшая	1 человек/ 33%
1.17.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человек/ 100%
1.18.1	До 5 лет	0 человек/%

1.18.2	От 5-10 лет	0 человек/%
1.18.3	От 10-20 лет	2 человек/ 67%
1.18.4	От 20-30 лет	1 человек/ 33%
1.18.5	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	3 человек/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	4 единиц
1.23.2	За отчетный период	1 нет
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	0 единиц
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единиц
2.3.1	Музыкальный зал	2 единиц

2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек