

## Мониторинг образовательного процесса

Этапы и сроки мониторинга планируются на учебный год:

- 1) вводный (первичный или организационный) - в начале каждого учебного года, в сентябре и при приеме в группу
- 2) промежуточный (диагностико-прогностический) - в середине учебного года, декабрь-январь;
- 3) итоговый - в конце каждого учебного года (май).

Соотнесение полученных результатов с прогнозируемыми результатами в программе и реальными личными образовательными результатами ребенка осуществляется по следующим параметрам:

- теоретические знания об окружающем мире, практические навыки;
- уровень личностного развития ребенка;
- общее развитие высших психических функций.

При этом личностное развитие рассматривается как формирование коммуникативных функций, отношений личности к миру, к людям, к самому себе, к достижению результата и не сопровождается повышением уровня образования. Важно - дать каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

При приеме в группу ребенок проходит вводный (первичный) контроль, который состоит из наблюдения или собеседования (целевой беседы) и выявления актуального уровня развития и уровня развития высших психических процессов (внимание, память, мышление эмоционально-волевая сфера). Физическое развитие устанавливается после беседы с врачом-педиатром Центра и знакомством с медицинскими показателями здоровья. Психологический статус и уровень ВПП складывается из консультаций с узкими специалистами учреждения (психолог, логопед, дефектолог). Вводный контроль помогает выстраивать как свою педагогическую деятельность конкретно для каждого ребенка, так и его индивидуальный маршрут.

Формы проведения мониторинга: оформление таблиц и мониторинговых карт (приложение 1, приложение – 2); итоговое занятие, выставка работ, защита творческих работ и проектов, конкурс и др. Форму проведения выбирает педагог.

### Критерии оценки результатов мониторинга:

1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников:
  - свобода восприятия теоретической информации;
  - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
  - использование специальной терминологии;
  - включенность в деятельность;

- предпосылки к различным видам деятельности

## 2. Критерии оценки личностных качеств воспитанников:

- навык общения;
- способность к обучению;
- культура организации деятельности;
- социальная воспитанность;
- отношение к достижению целей.

## 3. Критерии оценки общего развития воспитанников:

- эмоционально-волевая сфера;
- культура поведения;
- аккуратность и ответственность при работе;
- уровень развития высших психических функций ВПП;
- физическое развитие.

### **Оценка, оформление и анализ результатов мониторинга**

1. Результаты педагогического контроля воспитанников оцениваются с целью определения:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым воспитанником;
- полноту выполнения образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности воспитанника в течение всего учебного года.

2. Результаты контроля фиксируются в заполнении таблиц «Педагогический контроль» на последних страницах журнала или отдельных печатных листах и хранится совместно с журналами учёта работы студии дополнительного образования.

**МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА  
ВОСПИТАННИКА (ЦЫ)**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата поступления \_\_\_\_\_

Диагноз \_\_\_\_\_

**ПОКАЗАТЕЛИ АБИЛИТИРОВАННОСТИ**

<i>Показатели развития навыка</i>	<i>Дата проведения мониторинга</i>		
<b><i>ВОЗМОЖНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</i></b>			
<i>Владение средствами коммуникации</i> 0- на данный момент задача не актуальна; 1-общения посредством эмоциональных и двигательных реакций; 2- использование естественных жестов; 3- использование специальных жестов; 4 – использование пиктограммы; 5 – использование речевых средств общения;			
<b><i>ПРЕДПОСЫЛКИ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i></b>			
<i>Элементы предметной деятельности</i> 0 - отсутствие предметно-манипулятивных действий; 1 - неспецифические манипуляции; 2 - специфические нецеленаправленные манипуляции; 3 –целенаправленные действия с предметами; 5 - выполнение действий по образцу;			
<b><i>РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ</i></b>			
<i>Эмоционально-волевые проявления</i> 0-на данный момент задача не актуальна; 1-привлекает внимание к деятельности педагога; 2- включается в совместную деятельность с педагогом; 3- проявляет устойчивый интерес к совместной деятельности; 4-проявляет активность в деятельности с педагогом; 5 - устойчивая мотивация к совместной деятельности.			
<b><i>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АБИЛИТАЦИЯ</i></b>			
<i>Дополнительное образование</i> 0- на данный момент задача не актуальна; 1-пробные занятия; 2 – подготовительные занятия; 3– включение воспитанника в одно из направлений; 4 – включения в два и более направлений; 5 – использование навыка в повседневной жизни.			

УРОВНИ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ

Общее развитие						
Уровни развития психических процессов	Внимание	Память	Мышление	Эмоционально-волевая сфера	Поведение	Физическое развитие
<b>3 уровень (высокий)</b>	Сформировано произвольное внимание, устойчивое и сосредоточенное на основе сознательного выбора, концентрация на объекте и объем внимания соответствует возрастной норме.	Память ассоциативная с элементами логической (при наличии опоры), запоминание материала на основе плана. Удерживает и выполняет сложную инструкцию.	Наглядно-образное с элементами словесно-логического (в простых, знакомых ситуациях).	Контроль над своими действиями присутствует, эмоциональный план внутренний, с редкими внешними проявлениями.	Достаточно хорошо сформировано адекватное, социально-нормативное поведение	Физическое развитие соответствует возрастной норме. Группа здоровья первая.
<b>2 уровень (средний)</b>	Произвольное внимание присутствует (в простых, ярких моментах жизни); концентрация на объекте и объем внимания средний, устойчивое для осуществления учебной деятельности.	Память носит фрагментарный характер с элементами ассоциативной, запоминание с опорой на наглядные образы. Выполняет инструкцию, принимает помощь.	Наглядно-действенное с элементами наглядно-образного (в простых, знакомых ситуациях).	Владеет своими действиями, эмоциональный план внешний, с редкими внутренними проявлениями.	В основном поведение носит адекватный характер, но возможны отклонения	Физическое развитие отстаёт от возрастной нормы. Группа здоровья вторая.
<b>1 уровень (низкий)</b>	Внимание носит произвольный характер при низкой сосредоточенности и устойчивости: концентрация на объекте и объем очень низкий. Наблюдается отвлекаемость на побочные раздражители, утомляемость	Память носит механический характер, запоминание только при многократном повторении в простых случаях. Воспринимает инструкцию поэтапно и под контролем.	Конкретное, переходящее в наглядно-действенное	Наблюдаются расстройства в эмоционально-волевой сфере, которые проявляются в повышенной возбудимости или апатии	В основном поведение носит Неадекватный характер (не соответствует нормам поведения в социуме)	Наличие нарушенный физического развития. Группа здоровья Третья - пятая

## Общее развитие

	Внимание	Память	Мышление	Эмоционально-волевая сфера	Поведение	Физическое развитие
<b>Уровни развития психических процессов</b>						
<b>3 уровень (высокий)</b>	Сформировано произвольное внимание, устойчивое и сосредоточенное на основе сознательного выбора, концентрация на объекте и объем внимания соответствует возрастной норме.	Память ассоциативная с элементами логической (при наличии опоры), запоминание материала на основе плана. Удерживает и выполняет сложную инструкцию.	Наглядно-образное с элементами словесно-логического (в простых, знакомых ситуациях).	Контроль над своими действиями присутствует, эмоциональный план внутренний, с редкими внешними проявлениями.	Достаточно хорошо сформировано адекватное, социальное нормативное поведение	Физическое развитие соответствует возрастной норме. Группа здоровья первая.
<b>2 уровень (средний)</b>	Произвольное внимание присутствует (в простых, ярких моментах жизни); концентрация на объекте и объем внимания средний, устойчивое для осуществления учебной деятельности.	Память носит фрагментарный характер с элементами ассоциативной, запоминание с опорой на наглядные образы. Выполняет инструкцию, принимает помощь.	Наглядно-действенное с элементами наглядно-образного (в простых, знакомых ситуациях).	Владеет своими действиями, эмоциональный план внешний, с редкими внутренними проявлениями.	В основном поведение носит адекватный характер, но возможны отклонения	Физическое развитие отстаёт от возрастной нормы. Группа здоровья вторая.
<b>1 уровень (низкий)</b>	Внимание носит непроизвольный характер при низкой сосредоточенности и устойчивости; концентрация на объекте и объем очень низкий. Наблюдается отвлекаемость на побочные раздражители, утомляемость	Память носит механический характер, запоминание только при многократном повторении в простых случаях. Воспринимает инструкцию поэтапно и под контролем.	Конкретное, переходящее в наглядно-действенное	Наблюдаются расстройства в эмоционально-волевой сфере, которые проявляются в повышенной или возбудимости или апатии	В основном поведение носит Неадекватный характер (не соответствует нормам поведения в социуме)	Наличие нарушений физического развития. Группа здоровья Третья-пятая