

Государственное казенное учреждение города Москвы  
Центр содействия семейному воспитанию «Центральный»  
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

Утверждена  
на педагогическом  
совете ГКУ  
ЦССВ «Центральный»  
протокол № 1

«31» августа 2017 г.



Утверждаю

Т.Ю. Телегина

ГКУ ЦССВ

ЦСЗН г. Москвы

Т.Ю. Телегина

августа 2017 г.

## Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Государственного казенного учреждения города Москвы  
Центр содействия семейному воспитанию «Центральный»  
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

на 2017 – 2022 гг.

г. Москва

**Краткая презентация  
к основной общеобразовательной программе  
дошкольного образования,  
разработанной с учетом примерной ООП ДО  
«От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой**

❖ Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

❖ Образовательные Программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются Учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования (статья 12 часть 6 Федерального закона от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Принята на заседании Педагогического совета Протокол №1 от «31» августа 2017г.

**Цель ООП ДО:**

- создание условий для полноценного проживания ребенком периода младенчества, раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, коррекция недостатков в психическом развитии, подготовка к жизни в современном обществе, дальнейшее устройство в семью.

**Задачи реализации программы:**

- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период младенчества, раннего и дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит ребенку раннего возраста быть более общительным, добрым, любознательным, инициативным, стремящимся к самостоятельности, творчеству;
- способствовать объединению обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- проводить коррекционно-развивающую деятельность (исправление и ослабление) негативных тенденций развития у ребенка;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания организационных форм дошкольного образования, возможности формирования подпрограмм различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить реализацию содержания программ и технологий по основным направлениям развития детей на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, принципа интеграции, с учетом системно-деятельностного подхода;
- уважительно относиться к результатам детского творчества; обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи (кровной или приемной) и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Подходы и принципы формирования программы**

В реализации программы лежат два подхода: культурно-исторический и системно-деятельностный, являющиеся методологией ФГОС,

Культурно-исторический предполагает:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенчества, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ✓ индивидуализацию дошкольного образования (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации *системно-деятельностного подхода* при организации образовательного процесса положена система дидактических принципов:

- принцип деятельности (заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно);
- принцип непрерывности (преемственность между темами);
- принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире, о себе);

• принцип минимакса (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь);

• принцип психологической комфортности (доброжелательная атмосфера);

• принцип творчества (ситуация успеха, настрой на творческое дело).

При построении и организации образовательной деятельности в Учреждении по реализации основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», учитываются следующие принципы:

• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• принцип научной обоснованности и практической применимости (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).

• принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего и дошкольного возраста

• комплексно-тематический принцип

• решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных процессов в соответствии со спецификой дошкольного образования учреждения (круглосуточное пребывание детей);

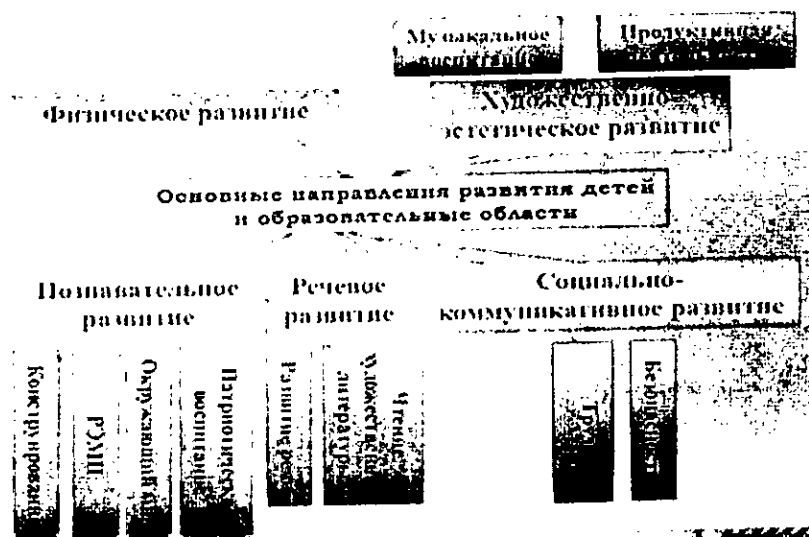
• построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

• принцип интеграции образовательных областей

**Возрастные категории детей, на которых ориентирована**

**Программа**

В соответствии с Уставом Центра, в учреждении осуществляется образовательная работа с детьми от 2 мес. в семейно-воспитательных группах. Наполняемость групп составляет 6 детей в соответствии с регламентом Постановления Правительства Российской Федерации № 481 от 24 мая 2014 г. «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».



Программа Учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие, региональные, национальные и этнокультурные особенности, а так же способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные программы, ориентированные на достижение личностных результатов.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

#### **Коррекционная педагогика**

К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения.

При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- ❖ **принцип ориентации на возможности дошкольников**, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- ❖ **принцип дозированности объема изучаемого материала**. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- ❖ **принцип линейности и концентричности**. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

- ❖ *принцип инвариантности*, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

**Развивающая предметно-пространственная среда** дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

**Центры(уголки) развития:**

- ✓ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ уголок ряжения (для театрализованных игр);
- ✓ книжный уголок;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок;
- ✓ уголок для игр с водой и песком;
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижений конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров(представленных в ФГОС ДО), которые следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ❖ *Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте*
- ❖ *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с Программой. При организации мониторинга учитывается положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два направления: *мониторинг образовательного процесса* и *мониторинг детского развития*.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ**

**Цель:** обеспечение гарантий права ребенка жить и воспитываться в семье и создание оптимальных условий для его социализации.

### **Задачи:**

- возможное психолого-педагогическое сопровождение восстановленных кровных семей;
- информационно-методическое обеспечение подготовки и комплексного психолого-педагогического сопровождения замещающих семей;
- повышение родительской компетенции.

### **Ожидаемый результат:**

- увеличение количества воспитанников, переданных в кровную (замещающую) семью.
- отсутствие возвратов (вторичного сиротства) из кровной семьи.
- сокращение периода проживания ребенка в условиях Учреждения

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

**Образование родителей:** лекции, семинары-практикумы.