

Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы
Государственное бюджетное учреждение города Москвы
Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
ГБУ ЦССВ «Наш дом»



«Утверждаю»

Директор ГБУ ЦССВ «Наш дом»

В.А. Меньшов

2019 г.

Положение
о Блоке дошкольного образования в ГБУ ЦССВ «Наш дом»

Москва, 2019

1. Общие положения

1.1. Блок дошкольного образования (далее – БДО) ГБУ ЦССВ «Наш дом» в рамках структурной единицы учреждения – Службы психолого-педагогического и социального сопровождения, создан в целях образования и воспитания детей дошкольного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

1.2. БДО ориентирован на создание условий для успешной социализации и адаптации детей с ТМНР в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и возможностями в процессе обучения и воспитания в возрасте от 3 до 7 лет.

1.3. Настоящее положение регулирует образовательную, коррекционно-развивающую деятельность средствами основного дошкольного образования детей с ТМНР в ГБУ ЦССВ «Наш дом».

1.4. Работа БДО строится на принципах гуманизма, дифференциации образования с учетом реальных возможностей ребёнка дошкольного возраста.

1.5. БДО создается, реализуется и ликвидируется приказом директора учреждения.

1.6. Руководителем БДО является заместитель директора по воспитательной работе и несет ответственность за результаты его деятельности.

1.7. Содержание образования БДО определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее АООП ДО) для детей с ТМНР, в которой изложены целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы.

1.8. Учреждение может самостоятельно разрабатывать АООП ДО и соответствующие приложения к ней, либо использовать АООП ДО учреждений дошкольного образования детей, адаптировав к условиям учреждения.

Вариативность сочетаний первичных нарушений и различная степень их выраженности обуславливают особенности психического развития детей с ТМНР, определяют логику проектирования образовательных программ, адаптированных к их возможностям.

1.9. Состав специалистов БДО формируется в соответствии со штатным расписанием Службы психолого-педагогического и социального сопровождения, и может меняться в связи с производственной необходимостью и развитием БДО (в составе штатных единиц могут быть методист, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.).

1.10. Основные понятия, используемые в Положении:

1.10.1. *Тяжёлое и множественное нарушение развития (ТМНР)* – конкретизирует характеристику ребёнка с сочетанными первичными нарушениями. Сущность ТМНР заключается в интегративности выраженных в высокой степени нарушений двигательной системы, сенсорных функций, речевых расстройств, интеллекта, вызванных многофакторным внутриутробным поражением центральной нервной системы (ЦНС) или генетическими факторами, обуславливающих специфическое состояние психофизического развития человека.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ТМНР

2.1. В учреждении, осуществляющем образовательную деятельность по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТМНР, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детей данной категории.

2.2. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ТМНР понимаются условия их обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступной среды и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детей данной категории.

2.3. Вариативность сочетаний первичных нарушений и различная степень их выраженности обуславливает особенности психического развития детей с ТМНР, определяют логику проектирования образовательных программ, адаптированных к их возможностям.

2.4. Уровни психического развития детей со сложными нарушениями определяют ступени сложности образовательных программ. Каждая ступень соответствует уровню психического развития детей и имеет свои задачи, своё содержание:

- элементарный показатель сложности соответствует индивидуальной программе развития (СИПР), предназначен для детей с низким уровнем психического развития (содержание программ ориентировано на бытовую адаптацию);

- программа с незначительным показателем сложности – для детей со средним уровнем психического развития. Программа содержит основные образовательные области; содержание определённых разделов и тем. Представляется в сокращённом варианте и предусматривает пролонгированные сроки обучения;

- программа со значительным показателем сложности – для детей с достаточным уровнем психического развития. Она содержит все разделы и темы образовательной программы, изучаемые в пролонгированные сроки.

2.5. Содержание программ охватывает возрастные периоды (младший дошкольный, средний дошкольный и старший дошкольный), отображает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.6. Учреждение оставляет за собой право выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава воспитанников, их психофизические особенности.

2.7. В целях доступности получения основного дошкольного образования учащимися с ТМНР, учреждение обеспечивает: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

2.8. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы). Допустимо объединение детей, с близкими по МКБ-10 диагнозами в группу для обучения в случае, если фактически они проживают в разных семейных группах, но имеют примерно одинаковый уровень «актуального» развития.

2.9. Численность обучающихся детей с ТМНР в учебной группе устанавливается до 8 человек.

2.10. Все специалисты сопровождения осуществляют совместную деятельность по психолого-педагогическому, социальному сопровождению детей в соответствии с должностными инструкциями.

2.11. Зачисление производится на основании приказа директора учреждения и решения ПМПк учреждения.

2.12. Отчисление осуществляется на основании приказа директора учреждения, решения ПМП консилиума учреждения в случае достижения воспитанниками 7-ми летнего возраста, заключения ЦППМК на обучение по адаптированной общеобразовательной программе, в случае исключения из списков учреждения.

3. Особенности организация образовательной деятельности детей с ТМНР по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

3.1. Для обучающихся с ТМНР образовательный процесс по дошкольным общеобразовательным программам организуется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

3.2. Образовательная деятельность обучающихся с ТМНР по дошкольным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дошкольных общеобразовательных программ, разработанных для данной категории обучающихся, с привлечением специалистов психолого-педагогического сопровождения, а также педагогическими работниками, имеющими соответствующее образование или подготовку/переподготовку в области коррекционной педагогики.

3.3. В целях доступности получения дошкольного образования обучающимися с ТМНР, учреждение обеспечивает: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.4. Дошкольные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся с ТМНР разрабатываются сроком на 1 год. В связи со сложностью контингента обучающихся возможно дублирование программного материала на следующий учебный год, с внесением корректировки по результатам итогового мониторинга.

3.5. Использование при реализации дошкольных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

5. Права и ответственность специалистов

5.1. Все специалисты БДО имеют право повышать квалификацию.

5.2. Сотрудники обязаны выходить на работу согласно графику работы, утвержденному руководителем учреждения, строго выполнять свои должностные обязанности.

5.3. В установленном законодательством РФ порядке руководитель и специалисты несут ответственность в порядке и объеме, установленном должностными инструкциями за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения и иных локальных нормативных актов, должностных инструкций;

- реализацию образовательных программ основного дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- соответствие применяемых форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса возрастным и психофизическим особенностям, способностям, интересам, потребностям ребенка;

- жизнь и здоровье детей;

- соблюдение прав и свобод личности ребенка;

- ведение документации и ее сохранность;

- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности;

- сохранность рабочего места, материальных ценностей, взятых под расписку у материально ответственного лица.