

Государственное бюджетного учреждения Городской ресурсный центр семейного  
устройства для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей  
Департамента труда и социальной защиты населения  
(ГБУ Ресурсный центр семейного устройства)

**АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ТРЕНИНГ ТРЕНЕРОВ ШКОЛ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ»**  
(Наименование программы)

Цели и задачи	<p><b>Цель:</b> Освоение специалистами школ замещающих родителей технологии ведения тренинга подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение тренинга и представление о этапах, содержании и технологии проведения тренинга.</li> <li>2. Способствовать освоению специалистами методов тренинговой работы: ролевые игры, модерация, работа в малых группах, тематические упражнения и др.</li> <li>3. Стимулировать участие специалистов в разработке ролевых игр и упражнений для тренинга подготовки граждан, граждан, выразивших желание принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.</li> </ol>																				
Количество часов	72 ак. часа																				
Перечисление основных разделов с указанием количества часов	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="564 1352 1310 1422">Цели, задачи и основное содержание курса. Компетенции тренера ШПР.</td> <td data-bbox="1310 1352 1469 1422">8 ак. ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1422 1310 1491">Тренинг как метод групповой работы. Основные этапы проведения тренинга.</td> <td data-bbox="1310 1422 1469 1491">8 ак. ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1491 1310 1525">Этап создания работоспособности.</td> <td data-bbox="1310 1491 1469 1525">8 ак. ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1525 1310 1559">Этап создания мотивации к обучению.</td> <td data-bbox="1310 1525 1469 1559">4 ак. ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1559 1310 1628">Этап обучения. Ролевая игра как метод тренинговой работы.</td> <td data-bbox="1310 1559 1469 1628">12 ак. ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1628 1310 1662">Методы тренинговой работы.</td> <td data-bbox="1310 1628 1469 1662">12 ак. ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1662 1310 1695">Групповая динамика.</td> <td data-bbox="1310 1662 1469 1695">8 ак. ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1695 1310 1765">Этап целостного действия. Окончание работы тренинговой группы.</td> <td data-bbox="1310 1695 1469 1765">4 ак. ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1765 1310 1798">Итоговый контроль.</td> <td data-bbox="1310 1765 1469 1798">8 ак. ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1798 1310 1832"><b>Итого</b></td> <td data-bbox="1310 1798 1469 1832"><b>72 ак. ч.</b></td> </tr> </table>	Цели, задачи и основное содержание курса. Компетенции тренера ШПР.	8 ак. ч.	Тренинг как метод групповой работы. Основные этапы проведения тренинга.	8 ак. ч.	Этап создания работоспособности.	8 ак. ч.	Этап создания мотивации к обучению.	4 ак. ч.	Этап обучения. Ролевая игра как метод тренинговой работы.	12 ак. ч.	Методы тренинговой работы.	12 ак. ч.	Групповая динамика.	8 ак. ч.	Этап целостного действия. Окончание работы тренинговой группы.	4 ак. ч.	Итоговый контроль.	8 ак. ч.	<b>Итого</b>	<b>72 ак. ч.</b>
Цели, задачи и основное содержание курса. Компетенции тренера ШПР.	8 ак. ч.																				
Тренинг как метод групповой работы. Основные этапы проведения тренинга.	8 ак. ч.																				
Этап создания работоспособности.	8 ак. ч.																				
Этап создания мотивации к обучению.	4 ак. ч.																				
Этап обучения. Ролевая игра как метод тренинговой работы.	12 ак. ч.																				
Методы тренинговой работы.	12 ак. ч.																				
Групповая динамика.	8 ак. ч.																				
Этап целостного действия. Окончание работы тренинговой группы.	4 ак. ч.																				
Итоговый контроль.	8 ак. ч.																				
<b>Итого</b>	<b>72 ак. ч.</b>																				
Итоговая аттестация	Форма итоговой аттестации - выполнение практико-ориентированного задания.																				

Государственное бюджетного учреждения Городской ресурсный центр семейного устройства для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей  
Департамента труда и социальной защиты населения  
(ГБУ Ресурсный центр семейного устройства)

**ОПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ТРЕНИНГ ТРЕНЕРОВ ШКОЛ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ»**  
(Наименование программы)

Категория слушателей	Тренеры Школ приемных родителей.
Требования к образованию слушателей	1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.
Цели и задачи	<b>Цель:</b> Освоение специалистами школ замещающих родителей технологии ведения тренинга подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание. <b>Задачи:</b> 1. Дать определение тренинга и представление о этапах, содержании и технологии проведения тренинга. 2. Способствовать освоению специалистами методов тренинговой работы: ролевые игры, модерация, работа в малых группах, тематические упражнения и др. 3. Стимулировать участие специалистов в разработке ролевых игр и упражнений для тренинга подготовки граждан, граждан, выразивших желание принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
Основное содержание	Программа предназначена для тренеров, проводящих занятия Школы приемных родителей и направлена на овладение технологией конструирования программы тренинга и технологией проведения тренинга подготовки как метода активного обучения граждан.
Срок обучения	72 ч., апрель – май, ноябрь – декабрь, 9 недель
Режим занятий	8 часов в день, 1 день в неделю
Планируемые даты начала обучения	Апрель, ноябрь
Форма обучения	очная
Документ об освоении программы	удостоверение о повышении квалификации установленного образца