

ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «СКОЛКОВСКИЙ»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
(ГКУ ЦССВ «СКОЛКОВСКИЙ»)**

Рассмотрена и утверждена
Методическим объединением
29 августа 2018

Утверждена приказом
ГКУ ЦССВ «Сколковский»
№ 39-а от 21 марта 2018

**Адаптированная коррекционная
программа
для воспитателей
социально- педагогической направленности для детей,
с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии**

Срок реализации – 1 год.
Возраст детей – 4 -7 лет.
Дети с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии
Базовый уровень

Составители программы:
Заместитель директора по социальной
и воспитательной работе
Ведехина Светлана Викторовна
Педагог дополнительного образования
Волкова Мария Николаевна

Москва, 2018г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность программы.....	5
1.3. Новизна программы.....	5
1.4. Актуальность программы.....	5
1.5. Педагогическая целесообразность.....	6
1.6. Цель программы.....	6
1.7. Задачи программы.....	7
1.8. Отличительные особенности.....	8
1.9. Срок реализации программы.....	8
1.10. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.11. Индивидуально-типологические особенности воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями развития.....	9
1.12. Результаты освоения основной образовательной программы.....	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2. 1. Образовательные области Программы.....	17
2. 2. Терминология.....	14
2. 3. Описание образовательной деятельности детей 4-7 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях	21

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация воспитательно-образовательного процесса	42
3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	43
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	44

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....

V. УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....

VI. Методическое обеспечение программы.....

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Данная адаптированная базовая общеобразовательная и общеразвивающая программа социально- педагогической направленности для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей дошкольного возраста (3-7 лет), с тяжёлыми множественными нарушениями развития ГКУ ЦССВ «Сколковский» относится к **базовому** уровню. Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития (умственной отсталостью лёгкой, умеренной и тяжёлой, включая сочетанные нарушения) от 3 до 7 лет, с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, по образовательным областям:

- 1) социально-коммуникативное развитие,
- 2) познавательное развитие,
- 3) ознакомление с окружающим миром и речевое развитие,
- 4) изобразительная деятельность;
- 5) музыкальное развитие;
- 6) физическое развитие.

Программа является дополнительной адаптированной программой для детей с ТМНР. В основу программы были положены программы общего и коррекционного обучения:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2014. - 386 с.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2005. - 272 с.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В.Воронковой; 4-е издание. - м.: Просвещение, 2006. - 192 с.
- Социально - трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей / А. Р. Маллер; М - во соц. Обеспечения РСФСР, 124, (3) с. 22см, М. Просвещение 1990.
- Программы специальных коррекционных учреждений VIII вида / Под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Просвещение, 1999.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

Дополнительная адаптированная базовая общеобразовательная и общеразвивающая программа социально- педагогической направленности для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей дошкольного возраста, с тяжёлыми множественными нарушениями развития разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов».
- Федеральный закон от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы";
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПиН 2.4.3259-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2013 г. № 57 «О разработке федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Отбор материала в рамках реализации данной программы обусловлен его актуальностью, воспитательной направленностью и педагогической целесообразностью.

1.2. Направленность программы.

Программа носит социально-педагогическую направленность. Воспитательный компонент программы обусловлен содержанием программы: нацелена на развитие у детей знаний, умений, навыков об окружающем мире, развитие адаптивных и творческих способностей, формирование жизненных компетенций, эффективных паттернов поведения в обществе, для успешной социальной адаптации и реабилитации, и жизнеустройства воспитанников учреждения. Так же программа направлена на решение воспитательных, обучающих и развивающих задач для детей с ТМНР

1.3. Новизна.

Новизна данной программы предполагает нововведения в диагностике и подведении итогов реализации программы, включает новые педагогические технологии проведения занятий для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

1.4. Актуальность программы.

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (не слышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно-отсталые (в том числе и глубоко умственно-отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование. Дальнейшее поступление детей в школу требует от них сформированность определенных знаний, умений и навыков. Начальное образование – это первая ступень общего образования, призванная обеспечить социальную адаптацию обучающегося, содействовать его личностному, общественному и гражданскому самоопределению. Получение начального образования является неотъемлемым условием эффективности дальнейшего образовательного процесса и формирования личности ребенка. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичных проблем здоровья, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Поэтому актуальным становится включение ребенка с ТМНР в воспитательно-образовательную среду, а именно обеспечение ребенка дошкольным образованием.

1.5. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная образовательная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей дошкольного возраста с ТМНР. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают психическим и возрастным особенностям детей. Такой подход оказывает благотворное влияние и на интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

1.6. Цель программы.

Основной целью программы является: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.7. Задачи программы.

Важнейшей задачей программы является получение знаний, умений, навыков об окружающем мире, развитие адаптивных и творческих способностей, формирование жизненных компетенций, эффективных паттернов поведения в обществе, для успешной социальной адаптации и реабилитации, жизнеустройства воспитанников учреждения.

1.Развивающие задачи:

-Развивать и формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

-Развивать и подготавливать воспитанников учреждения к обучению в специальной образовательной коррекционной общеобразовательной школе (для детей с расстройством психологического развития).

2.Воспитательные задачи:

-Сформировать ключевые адаптационные компетенции для детей с ТМНР, для успешной их социализации.

-Формировать навыки самообслуживания, социально-бытовой ориентировки для адаптации в приёмной семье, подготовка к семейному жизнеустройству.

-Подготовить воспитанников к семейной жизни, воспитывать доброжелательное отношение к людям, бережное и трепетное отношение к окружающему миру.

3.Задачи обучающие:

-Способствовать оказанию детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей с ТМНР квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии.

-Предоставить возможность обучения детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей с ТМНР в познавательной- речевой сфере, сфере ознакомления с окружающим миром, социально-культурной области жизни, художественно-эстетической направленности, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового, экологического и патриотического воспитания.

-Обеспечить непрерывность образовательного процесса детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей с ТМНР, а также преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ школы и данной программы.

-Обеспечить возможность максимальной социально-бытовой адаптации, с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья.

1.8. Отличительные особенности программы.

Основной отличительной особенностью программы является то, что она направлена на решение воспитательных, обучающих и развивающих задач; учитывает специфику работы с детьми с ТМНР. Планирование по программе адаптируется под индивидуальные возможности ребенка с ТМНР (интеллектуальные, психические и физические). В силу специфики основного дефекта развития ребенка, программа может быть не реализована в её первичном объёме, а основной материал программы может быть даже перенесен на следующий учебный год.

1.9. Срок реализации программы – 1 год.

Годовая нагрузка для каждого года обучения составляет 360 часов (при нагрузке 10 часов в неделю). Материал программы рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста (от 3-7 лет), 2 занятия в первую и 2 занятия во вторую половину дня. Длительность занятия подбирается в соответствии с возрастом детей, а также их психофизическими и индивидуальными особенностями. Предельная наполняемость групп для детей от 4 лет – до 8 человек, до 4-х лет – 6 человек. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

1.10. Принципы и подходы к формированию Программы.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у воспитанников с ТМНР отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые дети полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Дети с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с ТМНР имеют и другие нарушения, что дает основание говорить именно о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно

превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

При построении программы учитывались следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности коррекционно-педагогического процесса (развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих ребенку с интеллектуальным недоразвитием преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи различного генеза, преодолевать комплексы неполноценности).
- принцип системности – рассмотрения ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- деятельностного подхода (опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
- принцип доступности (соответствует возрастным и индивидуальным особенностям);
- принципа системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи
- практичности (знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в коррекционно-развивающей деятельности);
- комплексности (система занятий построена на использовании межпредметных связей);
- реалистичности – учета реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы.

1.11. Индивидуально-типологические особенности воспитанников с ТМНР.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастика конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и

взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеют элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи

естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

1.12. Формы и режим занятий.

Возможные формы организации деятельности воспитанников на занятии:

Индивидуальная, групповая, фронтальная.

Занятия по типу могут быть: комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, контрольным и тренировочным.

Основной формой проведения занятий является коррекционно-развивающее занятие; используются и другие формы проведения, в том числе: беседа, встреча с интересными людьми, сюжетно-ролевая игра, викторина, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, праздник, практическое занятие и др.

Занятия проводятся: 1-2 раза в неделю. Продолжительность занятия 30 мин.

1.13. Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

Планируемые результаты освоения Программы обеспечивают связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, образовательным процессом и системой оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

К числу планируемых результатов освоения Программы отнесены:

- личностные, включающие овладение воспитанниками жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в различных средах;

- предметные, связанные с овладением детьми содержанием каждой предметной области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни;

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют дети с умственной отсталостью.

В сфере развития личностных учебных действий заключена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами

социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере развития коммуникативных учебных действий будет уделяться внимание развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в коллективе сверстников, с педагогами, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование у детей к учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса обще учебных знаний и умений, навыков в реальной жизни.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели - введения воспитанников в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон)
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь погружать руки в емкость и доставать из нее предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (2 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, складывать, переключать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Входной контроль производится в начале года. Определяется уровень развития детей. Формы проведения могут выступать: беседа, опрос.

Текущий контроль проводится в течении учебного года в различных формах: участие в праздниках, фестивалях, районных мероприятиях.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения темы или раздела. Форма проведения промежуточной аттестации: выставка, конкурс, праздник, презентация творческих работ, открытое занятие.

Итоговая аттестация воспитанников проводится в конце обучения по программе. Определяется изменения уровня развития детей, их результатов обучения. Может проходить в форме коллективной работы, открытого занятия, фестиваля, выставки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательные области Программы.

Согласно Статье 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» все дети с ограниченными возможностями здоровья могут и должны получать образование. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться в специально созданных условиях и по адаптированным образовательным программам.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Федеральному Закону и была создана данная дополнительная адаптированная общеобразовательная программа для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, в том числе для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на постоянном пребывании в Государственном казенном учреждении города Москвы «Центре содействия семейному воспитанию «Сколковский». (ГКУ ЦССВ «Сколковский»).

В сентябре 2016 года вступили в силу Новые стандарты образования для детей с ТМНР.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального, общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014г. № 1598, предусматривает разработку учреждением, имеющим лицензию на дополнительное адаптированное общеобразовательное и общеразвивающее образование для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР), адаптированных образовательных программ, создания специальных условий для получения образования детьми с ТМНР в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений в сфере образования.

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ, организационных форм получения образования, с учетом образовательных потребностей и состояния здоровья ребенка. Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей ребенка. (п 1.8.) Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения ребенком с ТМНР образования на основе комплексной оценки личностных, мета предметных и предметных результатов освоения программы, заключения психолого – медико – педагогической комиссии. По Стандарту программа разрабатывается учреждением и утверждается организацией. (п.2.2.)

В основу Стандарта для обучающихся с ТМНР положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру) в качестве основного средства достижения цели образования. (п.1.6.)

Введение новых образовательных стандартов для детей с особыми образовательными потребностями и выявило необходимость внесения изменений и дополнений в адаптированную общеобразовательную и общеразвивающую программу дополнительного образования ГКУ ЦССВ «Сколковский».

Согласно «Концепции развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014г. № 1726-Р персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов: - возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к детям с тяжёлыми множественными нарушениями развития);

- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;

- вариативный характер оценки образовательных результатов;

- тесная связь с практикой,

- ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

- возможность на практике применить полученные знания и навыки;

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии.

Согласно Уставу ГКУ ЦССВ «Сколковский» основным направлением в работе учреждения является создание коррекционно-воспитывающей среды для воспитанников, оказания социально-педагогической, психологической помощи, развития творческих способностей у детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.

Компенсация, коррекция нарушений в развитии и реабилитация воспитанников Учреждения. Проведение комплексной психолого-социально - педагогической реабилитации (психолого-педагогическая коррекция) детей с ТМНР и их социальная адаптация.

Программа рассчитана на цикличную работу. Темы программы остаются неизменными для всех возрастных категорий, однако учебный график, содержание темы, дидактический материал подбираются согласно потребностям в обучении, особым возможностям, возрастным особенностям обучающихся.

Помимо указанных предметных тематических блоков программа включает в себя:

- психолого-медико-педагогическую реабилитацию детей, в том числе реализацию мероприятий по оказанию детям, находящимся в организации для детей-сирот, психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в организацию для детей-сирот после устройства на воспитание в семью;

- создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг;

- осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей;

- оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии педагогами- психологами, логопедами, учителями- дефектологами;

- на основе программы осуществляется реализация индивидуальных программ реабилитации (СИПР);

- создаются практические условия социализации воспитанников: различные общие мероприятия учреждения, выездные мероприятия. Воспитанники участвуют в городских и региональных выставках и конкурсах, где могут проявить свои творческие способности, показать умения и навыки, приобретенные во время обучения.

Условия осуществления программы сформированы и соответствуют

Постановлению Правительства Российской Федерации
от 24 мая 2014 года N 481.

В основу программы включена также организация отдыха и оздоровления детей.

2.2. Терминология

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с тяжёлыми множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Культурные ценности – нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения, национальные традиции и обычаи, исторические топонимы, фольклор, художественные промыслы и ремесла, произведения культуры и искусства, результаты и методы научных исследований культурной деятельности, имеющие историко-культурную значимость здания, сооружения, предметы и технологии, уникальные в историко-культурном отношении территории и объекты;

Творческая деятельность – создание культурных ценностей и их интерпретация;

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Организация, осуществляющая обучение – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью

образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

Под разработкой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы понимается составление новой программы, существенно отличающейся от существующих в базе данных программ и требующей привлечения преподавателей и специалистов по профилю разрабатываемой программы для формирования новых дисциплин, разделов, тем и вопросов.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и усвоенные компетенции;

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно - наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители,

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

2.3. Описание образовательной деятельности детей 4-7 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы. В программу включены следующие тематические блоки:

1. Изобразительное искусство (лепка, рисование, аппликация).
2. Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром.
3. Познавательное развитие.
4. Социально- коммуникативное развитие.
5. Адаптивная физкультура.
6. Музыкально-ритмическое развитие.

Каждый раздел включает в себя:

- описание основных задач данного тематического блока;
- учебный график;
- примерные часы на каждую тему для отделения медико-социального сопровождения, отделения психолого-педагогической помощи;
- ожидаемые результаты обучения;

В конце программы составлен:

- общий учебный план,
- учебный план для каждой группы обучающихся,
- расписание занятий.

Учебный график раскрывает последовательность изучения тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них; определяет соотношение учебного времени, отводимого на теоретические и практические занятия, а также определяет форму контроля.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.

Образовательные модули	Содержание образовательной деятельности
	<p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.</p> <p>Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению</p>

	<p>(изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.</p> <p>Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.</p>
	<p><i>Лепка</i></p> <p>Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, штамп. Разминание пластилина (теста). Раскатывание теста скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Ощипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (промазыванием, прощипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.</p>
	<p><i>Аппликация</i></p> <p>Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка</p>

	<p>деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.</p>
	<p><i>Рисование</i></p> <p>Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.</p> <p>Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками.</p>
	<p><i>Подготовительные занятия</i></p> <p>Главная задача - формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности воспитанников. На этом этапе важно также сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности</p> <p>В подготовительный период обучения педагог, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений.</p> <p>Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.</p> <p>Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические</p>

	<p>пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки.</p>
	<p><i>Декоративное рисование</i></p> <p>На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий воспитанники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.</p> <p>Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.</p> <p>Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся.</p>
	<p><i>Рисование на темы</i></p> <p>Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений, например, «Колобок» и др.</p>
<p>Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; - натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; - репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; - видеофильмы, презентации, аудиозаписи; - оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски; - расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, 	

восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Результаты:

- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- уверенно делить пластилин на части соответственно замыслу.
- владеть техническими приёмами: скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, отщипывание.
- лепить работы разными способами: пластическим, комбинированным.
- соблюдать последовательность выполнения своей работы.
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром.

На занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром осуществляется целый комплекс речевых и коррекционно-воспитательных задач:

1) Формируются разные структурные уровни языка: лексический, фонетический, грамматический.

2) Происходит формирование функциональной стороны речи - развивается коммуникативный потенциал ребенка на основе развития разных форм речи: разговорная речь, связная речь, самостоятельная коммуникативная деятельность.

3) Осуществляется когнитивное (познавательное) развитие, в результате которого у ребенка формируется элементарное осознание явлений языка и речи.

Учитывая особенности развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, предлагаются следующие **направления** работы на уроках развития речи:

- расширение и уточнение знаний об изучаемых предметах и явлениях;

- развитие психических функций;
- повышение речевой мотивации детей;
- развитие лексической стороны речи;
- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование коммуникативной функции речи;

Важным направлением в организации уроков развития речи является работа по расширению и уточнению знаний и представлений о природе, знаний о явлениях и предметах окружающей жизни, о правилах поведения в быту, природе, обществе. На базе программного материала осуществляются как речевые, так и познавательные задачи. Материал усложняется от урока к уроку, темы изучаемого материала повторяются, но объем материала, его сложность увеличивается.

Важным элементом закрепления изучаемого материала является практическая деятельность, применение полученных знаний, умений и навыков в конкретных жизненных ситуациях. Работа с программным материалом способствует развитию психических функций. Ознакомление с окружающим миром обогащает чувственный опыт детей. Изучая предмет, явление дети учатся смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания, формированием первичного представления об окружающем мире – тактильно-проприоцептивного, слухового и зрительного ощущений и восприятий. На занятиях по развитию речи формируются пространственные и временные представления. На основе разнообразных речевых и коррекционных упражнений уточняется не только программная тема, но и происходит развитие памяти, внимания, мышления. Помимо проведения различных игр, заданий и упражнений, постоянное внимание уделяется проведению артикуляционной, имитационно-звуковой и пальчиковой гимнастик, что способствует активизации и развитию рече-двигательного аппарата.

Программный материал подобран по принципу преемственности, который реализуется в линейной и концентрической форме: с каждым годом объем и содержание расширяется и усложняется. Материал подобран таким образом, что позволяет проводить сравнения, находить отличия и сходство между родственными группами предметов. Такая подборка материала тренирует память детей, развивает наглядно-образное мышление и способствует развитию коммуникативной и когнитивной стороны речи.

Большинство занятий построено по тематическому принципу: в ходе одного урока ученики отрабатывают лексический материал, упражняются в высказываниях на одну и ту же тему. Тема связана с основным тематическим разделом развития речи, например, «Сезонные изменения в природе», что позволяет сформировать осмысленное отношение детей с глубоким интеллектуальным недоразвитием к предметам и явлениям окружающей среды, развивать эмоциональное отношение к ним.

На начальном этапе развития речи основной задачей является снять «режим молчания» и сформировать потребность в общении. Программная тематика уроков тесно связана с жизнью и деятельностью детей и хорошо им знакома. Именно узнаваемость материала способствует активизации речевой деятельности, потребности в связном высказывании. На знакомом, бытовом материале происходит уточнение и расширение словаря, многие слова и понятия переходят из пассивного в активный словарь. На уроке часто используется отраженно-сопряженный метод проговаривания; хоровое проговаривание слов и предложений предшествует индивидуальному проговариванию. Программный материал не ограничивается обиходными темами – детьми изучаются фрукты, овощи, животные, птицы и т.д. Основное внимание уделяется слову. Слово представляется как обозначение конкретного предмета и как обозначение группы предметов. Ведется активная работа над формированием лексической, фонетической, грамматической сторонами языка; формируются функциональные и когнитивные направления речевого развития. На уроке, особенно при изучении нового материала, используется отраженно-сопряженное и хоровое проговаривание, но при ответах на знакомые вопросы возможен самостоятельный ответ.

В основе системы работы по развитию речи лежит комплексный подход, направленный на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих все стороны речевого развития и развития высших психических функций детей с глубоким интеллектуальным недоразвитием.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Основные признаки сезонной погоды; название и содержание сезонных игр на улице; свое имя и фамилию, имена и отчества воспитателя и других сотрудников; расположение, название и назначение помещений в группе (на этаже), в здании; названия предметов в группе; название режимных моментов, посуды, блюд, предметов для умывания; обобщающие названия групп предметов: игрушки,

Дифференцировать, основываясь на своем чувственном опыте, свойства предметов (цвет, форма, размер, вкус, запах, звуковые и тактильно-проприоцептивные характеристики); различать на слух и понимать слова, отработанные на занятиях (названия предметов, явлений, их признаков и выполняемых ими действий); выполнять 1 – 2-сложное задание и действия, обозначаемые с помощью предлогов -в- и – на- ; с помощью называть слова и понятия, обобщенно-групповые названия предметов, связанные с бытом детей, использовать адекватную ситуации мимику и жесты; пользоваться вербальными способами общения: с помощью проговаривать ответ на вопрос, составлять вопросы и коммуникативные предложения (просьба, разрешение, отказ, приветствие, прощание, благодарность); произносить роли, состоящие

Познавательная деятельность

Направления работы в образовательной области познавательная деятельность можно представить так: сенсорное развитие; развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности; развитие навыков элементарного конструирования.

Главной задачей данного блока выступает- формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности воспитанников. На этом этапе важно также сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

В подготовительный период обучения педагог, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений.

Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки.

Очень важно развивать зрительное восприятие: фиксировать взгляд на предмете в течение нескольких секунд, проследить взглядом за перемещением предмета, переводить взгляд с одного предмета на другой; изучать взглядом предмет, который держит в руке.

Развить хватательные движения: Учить детей сцеплять руки, сжимать пальцы педагога; удерживать предмет, когда его вкладывают ему в руки; тянуться к предмету и доставать его, удерживать в руках мяч.

Развивать собственно движений с помощью взрослых

Учить детей класть предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевать на стержень пирамидки крупные кольца, класть шарики в банку, собирать крупные кубики в коробку.

Манипулировать предметами. Учить детей доставать игрушку, потянув её за верёвочку, толкать машину, вагончик, мяч; держа в руках по кубику, ударять ими друг о друга; вставлять стаканчик в стаканчик. Развивать собственно моторику рук.

(С использованием сухого (пальчикового) бассейна, бумаги, воды, тактильных таблиц):

- вдавливание ладонью крупы до дна;
- просеивание крупы между пальцами;
- «Веник»;
- «Стираем платочки»;
- «Варим щи», «Солим щи»;
- «Пальчики ходят по бассейну»;
- Учить рвать бумагу мелкими кусочками;
- «Комкание бумаги»;
- «Следы» (по размягчённой глине, пластилину, тесту пальцем, ладошкой);
- работа с тактильными таблицами по системе М. Монтессори.

Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать объекты живой и неживой природы и природные явления. Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности воспитанников путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве в предметно - практической деятельности;

- находить существенные признаки предмета, устанавливать сходство и различие; содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать, составлять из деталей

- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного предметно - практического матери

- дать учащимся знания элементарных основ конструирования;

Материал выстроен в соответствии с принципами:

1. Постепенного усложнения материала;
2. Повторения и возвращения к ранее изученному материалу;
3. Включения в работу всех видов анализаторов.

Обучение воспитанников должно носить наглядно-действенный характер

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Режим дня. Времена года: лето, осень, зима, весна.

Части тела человека. Устройство и функционал дома. \

Домашние и дикие животные.

Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все

красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

1. При поддержке учителя составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
2. Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие форму.
3. Ориентироваться на листе.
4. Ориентироваться в окружающем пространстве.
5. Конструировать по образцу и по рисунку задаваемого предмета.
6. Планировать цепочку конструктивных действий.
7. Играть с созданными предметами, знать из функционального назначения.
8. Выполнять работу максимально самостоятельно.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Осуществляется через освоение культурно-гигиенических умений, формирование навыков самообслуживания, усвоение коммуникативных навыков, правил поведения в обществе. Работа в этом направлении ведется в течение всего периода пребывания ребенка в ЦССВ, благодаря чему закладываются основы его социального поведения.

Навыки самообслуживания, обеспечивающие соблюдение личной гигиены, правил и норм ухода за собой и др. являются для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития теми отдаленными результатами, освоение которых захватывает период не только дошкольного, но и школьного детства. Их формирование осуществляется по мере усвоения комплекса культурно-гигиенических умений и алгоритма их выполнения. В дошкольный период актуальным является формирование культурно-гигиенических умений, таких как, умение обращаться с одеждой (раздеваться и одеваться), пользоваться предметами быта (кушать, пользуясь посудой, причесываться, пользуясь расческой и др.).

Усвоение ребенком различных способов ухода за собой обеспечивается определенным уровнем развития представлений о себе и своих возможностях. Выделяются задачи формирования схемы тела и лица, пространственного ориентирования, моторных умений и навыков, которые являются базовыми компонентами подготовительной работы. В свою очередь практическое использование усвоенных умений и навыков позволяет развивать представления ребенка о себе и своих возможностях.

Особенности формирования этих умений и навыков у детей с выраженной степенью интеллектуальной недостаточности определяются особым состоянием крупной и мелкой моторики, несформированностью мотивационно-потребностной сферы, нарушением целенаправленности действий в процессе деятельности. Сложность работы по социально-коммуникативному развитию связана также с низким уровнем понимания ребенком обращенной речи, состоянием его психических процессов (в частности, инертностью, наличием большого латентного периода между предъявляемой информацией и ответной реакцией) и поведением. Одни дети пассивны, управляемы, подчиняются требованиям взрослого. Другие крайне возбудимы, раздражительны, упрямы, плаксивы. Для них характерно резкое изменение настроения. У таких детей задерживается формирование навыков опрятности и навыков самообслуживания.

Постановка и реализация задач по формированию умений и навыков социально-бытового ориентирования отражена практически во всех разделах программы.

Поэтому выделяются параметры уровня сформированности умения:

- выполняет отдельные операции с помощью взрослого (сопряженными действиями, по подражанию, по образцу, по словесному указанию);

- пытается выполнить или выполняет самостоятельно отдельные операции или действия, однако нуждается в постоянной помощи взрослого;

- выполняет большую часть операций/действий самостоятельно, однако нуждается в помощи и контроле со стороны взрослого;

- выполняет все действия под контролем взрослого;

- выполняет действие самостоятельно.

Эти параметры позволяют определить, как далеко продвинулся ребенок в освоении каждого умения. Формирование базовых умений и навыков, включение их в повседневную жизнь ребенка обеспечивается решением комплекса задач и реализуется на специально организованных занятиях и в режимных моментах.

Детей учат узнавать и различать предметы бытового назначения, которыми они пользуются постоянно, побуждают называть их, используя доступные коммуникативные средства. Формирование элементарных орудийных действий с этими предметами (посудой, одеждой, мебелью, гигиеническими средствами) осуществляется не только в рамках раздела, но и на занятиях по ознакомлению с окружающим и развитию речи, в играх. Например, использование орудийного действия с ложкой в играх с образными игрушками («Угости куклу», «Накорми мишку», «Обед у зайки») не только обеспечивает его практическое усвоение, но и расширяет представления ребенка о возможных вариантах его использования. В программе каждое умение представлено в виде орудийно-предметного действия, которое по мере усвоения складывается в цепочку последовательно выполняемых действий. Порядок их следования должен

быть закреплён и не может изменяться в зависимости от ситуации. Взрослый фиксирует внимание ребенка на каждом действии, организует его пооперационное выполнение, предоставляя различные виды и меру помощи:

- сопряженное выполнение действия («рука в руку с ребенком»), сопровождаемое пошаговой инструкцией/комментарием действий;
- частичную помощь действием (последнее движение ребенок выполняет сам);
- совместное начало действия (продолжение и завершение действия осуществляет ребенок при контроле взрослого);
- пошаговый контроль в виде речевых инструкций и указаний, предметных опор при самостоятельном выполнении программы действия ребенком.

Воспроизведение каждого действия проводится в медленном темпе, с большим количеством повторов. Использование игровых ситуаций, положительных эмоциональных стимулов позволяет поддерживать интерес ребенка к процессу обучения.

Включение умений, усвоенных на занятиях, в повседневную жизнь ребенка осуществляется с использованием системы поощрений и контроля. Поощрение самостоятельных действий ребенка, удачной попытки к действию на каждом этапе освоения умений не только сохраняет интерес и инициативу ребенка, но и помогает выработать систему контроля (когда ребенок учится ориентироваться на реакцию взрослого). Создание ситуации успешности снижает вероятность возникновения негативных поведенческих реакций.

Задачи формирования культурно-гигиенических умений и навыков самообслуживания и их программное содержание распределено по годам обучения. На первом и втором годах обучения приоритетными являются задачи формирования орудийных действий с предметами быта, включение усвоенных орудийно-предметных действий в различные моделируемые и бытовые ситуации. На третьем и четвертом годах обучения участие ребенка в бытовых ситуациях становится более активным. Он накапливает опыт самостоятельных действий, учится взаимодействовать со сверстниками в процессе самообслуживания (помогать друг другу, благодарить за помощь и пр.)

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Личная гигиена. Правила ухода за своим телом. Основы самообслуживания.
- Одежда и обувь. Уметь одевать самостоятельно или с минимальной помощью взрослого одежду и обувь; знать её назначение.
- Питание. Правила приема пищи. Правила поведения за столом.
- Я и семья. Состав семьи. Семейные роли..
- Жилище. Помещения дома и их предназначение.
- Культура поведения в общественных местах.

Адаптированная физкультура.

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс.
- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам;
- учить переворачивать из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно;
- учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч;
- воспитывать интерес к участию в подвижных играх;
- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой.

Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком).

Во время еды побуждать детей к самостоятельному приему пищи.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках).

По включению оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий:

Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима (ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут, двигательные разминки в процессе занятий). Использовать различные виды гимнастики в коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения (пальчиковая, дыхательная гимнастика, упражнения для релаксации и т.д.).

Лазание. Продолжать учить детей ползать на четвереньках; подлезать под дугой высотой 60 см.

Рекомендуемые подвижные игры: «Покатай мишку», «Догони меня», «Догони мяч», «К куклам в гости», «По тропинке», «Доползи до погремушки», «В ворота», «Прокати мяч», «Попади в ворота», «Где звенит?», «Бросай мяч», «Толкни и догони мяч».

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Дети будут знать и максимально самостоятельно одевать форму одежды

для занятий по физкультуры.

- Будут знать и использовать правила поведения в спортивном зале;
- Предполагается то, что воспитанники будут уметь:
- Держать мячи, обручи;
- Выполнять цепочку последовательных действий;
- Принимать участие в подвижных играх под руководством учителя;

Материально-техническое оснащение учебного предмета «адаптированная физкультура» предусматривает:

- Флажки.
- Дорожка-змейка из каната (длина 2,0 м, диаметр каната 6 см),
- Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и др.).
- Зонтики разных размеров.
- Игрушки со съемными деталями.
- Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые.
- Игрушки музыкальные.
- Игрушки сборно-разборные: матрешки (трех-четырёх-составные), пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, брусками разных размеров, одного цвета и разноцветные и др.
- Картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях.
- Колокольчики.
- Контейнер для хранения мячей передвижной.
- Кубики, кегли и шары пластмассовые.
- Кубы и кирпичи деревянные, из полимерных материалов.
- Ленточки разных цветов и размеров (25 х 3 см, 12 х 3 см, 8 х 25 см, 2 х 25 см).
- Магнитофон, аудиокассеты и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен; а также музыкально-ритмических комплексов для гимнастики.
- Массажные кольца, валики, мячи (диаметр 5, 6, 7, 8, 9, 10, 55, 65, 75 см).
- Материалы и приспособления для постановки правильного дыхания.
- Маты: детские напольные.
- Мешочки с наполнителем малые (масса 150-200 г).
- Мячи разного размера и цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые, в том числе набивные (сенсорные) трех размеров).
- Набор для бадминтона.
- Обручи разных цветов и размеров.
- Полифункциональное игровое оборудование, и др.
- Многофункциональные тренажеры.
- Лавочки.
- Мягкие крупные модули.

Музыка

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Дети смогут воспринимать музыку.
- Сформирован интерес к окружающему миру звуков.
- Смогут узнавать знакомые мелодии и песни.
- Занятия дадут возможность воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).
- Дети смогут реализовывать творческий потенциал, осуществляя музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- Полученные знания позволят воспитанникам принимать участия в культурных досугах, игре на музыкальных инструментах.
- Дети будут наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций.
- Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.
- Оказывать помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.).

Материально-техническое оснащение

- наборы инструментов для занятий по музыке;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- костюмы для представлений;
- флажки, ленты, обручи и пр.
- оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения нот, музыкальных инструментов и работ учащихся и др.;
- музыкальный инструмент (цифровое пианино).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация воспитательно-образовательного процесса

Педагоги учреждения соблюдают следующие требования при проведении коррекционно-развивающих занятий:

- в занятии должны участвовать все дети группы (подгруппы), кроме тех, у которых к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы патологических состояний;

- каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи – коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;

- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, не допущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;

- занятие должно соответствовать дидактическим требованиям, должно быть связано с предыдущим и подготавливать последующее занятие, должно формировать и укреплять навыки коллективного учебного труда;

- при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей с умственной отсталостью.

Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребёнком ежедневно. Их продолжительность и содержание зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа в течение учебного года планируется в соответствии с календарным графиком, обеспечивающим концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

Предельная наполняемость групп до 8 человек.

Планирование по программе адаптируется под индивидуальные возможности ребенка с ТМНР (интеллектуальные, психические и физические). В силу специфики основного дефекта развития ребенка, программа может быть не реализована в её первичном объёме, а основной материал программы может быть даже перенесен на следующий учебный год.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды.

Предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, представляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия детей - это обстановка, которая должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции, чтобы чувствовать себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги.

Предметно-развивающая среда для школьников с умственной отсталостью представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуально-типологические особенности детей.

3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с ТМНР.

При реализации данной программы педагог:

- рассматривает формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ТМНР как одну из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учитывает генетические закономерности психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- реализует деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- учитывает единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализирует социальную ситуацию развития ребенка и семьи;
- реализует развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- расширяет традиционные виды детской деятельности и обогащает их новым содержанием;
- формирует и корректирует высшие психические функции в процессе специальных занятий с детьми;
- реализует личностно ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирует эмоциональное реагирование, эмпатию и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- расширяет формы взаимодействия взрослых с детьми и создаёт условия для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определяет базовые достижения ребенка с ТМНР в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

С целью обеспечения вариативности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса в учреждении, педагоги используют различные коррекционные технологии, способствующие сглаживанию нарушений интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями. Выбор форм, способов и средств реализации данных технологий определяется педагогом индивидуально, с учётом структуры дефекта и коррекционных задач.

3.4. Психолого-педагогическая диагностика.

С целью эффективной реализации Программы в учреждении проводится психолого-педагогическая диагностика детей три раза в год: в сентябре, январе и мае.

Оценку физического развития осуществляет врач-педиатр, психических процессов – педагог-психолог, познавательного развития – учитель-дефектолог, речевого развития – логопед, продуктивной деятельности – воспитатель, музыкального развития – музыкальный руководитель.

Результаты диагностики заносятся в индивидуальные маршруты/карты развития детей для каждой группы. Специалисты оценивают степень развития по каждому диагностическому критерию.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа направлена на формирование у детей с ТМНР умения участвовать в различных видах творческой деятельности (пении, танцах, музыкальных играх, игре на инструментах, театрализованной деятельности и т.п.), поэтому проходит большое количество различных мероприятий с детьми. Они проходят с участием одной группы детей, нескольких групп и всех групп. Все события, праздники, мероприятия разработаны в соответствии с психофизиологическими особенностями детей с ТМНР и каждый ребёнок принимает посильное участие в них. Педагоги ЦССВ активно привлекают родителей к участию и подготовке праздников, мероприятий.

Для организации мероприятий, событий и праздников используется комплексно-тематическое планирование, соблюдается принцип сезонности.

Праздники могут быть личными (день рождения ребёнка и др.), общими для отдельных групп (праздничное занятие «Новый год», итоговое мероприятие по проекту «Осень к нам пришла» и др.).

Особенностью мероприятий и праздников для детей с ТМНР, по сравнению со сверстниками, является большая организующая и активизирующая роль педагогов; более яркие, наглядные и наиболее приближенные к действительности декорации, и атрибуты; хорошо знакомые и понятные детям сюжеты; меньшее количество текста для запоминания; индивидуальный подбор ролей, большая эмоциональная насыщенность.

Праздники занимают особое место в системе развития эмоционально-волевой сферы детей с ТМНР. Они соединяют в себе различные виды искусства в целях наиболее эмоционального воздействия и эффективного решения коррекционно-воспитательных задач. Педагоги внимательно подходят к составлению сценариев, тщательному отбору материалов, учитывая возрастные и психофизические особенности детей с ТМНР. Традиционные события, праздники, развлечения, мероприятия являются своеобразным итогом определённого периода коррекционно-воспитательной работы с детьми, показателем уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы. В них включаются элементы драматизации, различные виды театрализованной деятельности в которой принимают участие не только дети, но и взрослые, их игра отличается образностью, артистичностью, что создаёт атмосферу праздника, эмоционального подъёма, и, что особенно важно – эмоционального отклика у детей.

Общие мероприятия для детей, проводимые в ГКУ ЦССВ «Сколковский»: День знаний; День города; День старшего поколения; День международного единства; День особого ребенка; Новый год; Рождество; Масленица; День защитника Отечества; Международный женский день; Праздник Весны; День Победы; День защиты детей; День Аиста; День открытых дверей.

Традиционно в учреждении устраиваются выставки лучших детских рисунков к различным праздникам («День защитника Отечества», «День матери» и др.); выставки поделок («Символ года», «Огород на окне» и др.); акции («День птиц», «День защиты Земли» и др.).

Участие в экскурсиях, а также других праздничных мероприятиях способствует социальной адаптации и интеграции в общество детей с ТМНР.

IV УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы дополнительного образования воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста отделения ГКУ ЦССВ «Сколковский» на 2017-2018 гг.

№ п\п	Предмет	Кол-во часов в неделю	Всего за год
1.	Социально-коммуникативное развитие	2	72
2.	Познавательное развитие	1	36
3.	Ознакомление с окружающим миром и речевое развитие	1	36
4.	Изобразительная деятельность	2	72
5.	Музыкальное развитие	2	72
6.	Физическое развитие	2	72

Общее количество часов по программе дошкольного и младшего школьного образования в неделю: 10 часов.

Общее количество часов по программе дошкольного и младшего школьного образования за год: 360 часов.

V.УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Социально-коммуникативное развитие.

Кол-во тем	Темы занятий	Кол-во часов	Дата планируемого проведения	Дата проведения	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
1	Я и моё тело: Продолжать учить ребенка узнавать себя в зеркале, видеть изменения в одежде, причёске.	2	1я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.		
2	Я и мое тело: Расширять представление о строении человека. Учить выделять: голова, туловище, руки, ноги.	2	2 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Я и мое тело: Учить выделять: части лица (нос, рот, глаза, уши)	2	3 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	
4	Практическое занятие: «Покажи, дотронься»	2	4 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие: «Покажи, дотронься»
Октябрь							
1	Симметрия тела: право – лево. Учить детей ориентировке в частях тела, положению их в пространстве, учить выделять правую и левую руку, ногу.	2	1я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.		
2	Симметрия тела: Право-лево. Поворачиваться в нужном направлении.	2	2 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	

3	Органы чувств: глаза, уши. Учить пониманию предназначений отдельных сенсорных органов: глаз, ушей, рта.	2	3 я неделя октября		Коррекционно- развивающее занятие	В группе.	.
4	Вкусовые рецепторы и их функции. (сладкое, кислое, горькое, солёное).	2	4 я неделя октября		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
Ноябрь							
1	Чувства и настроение человека: Радость, смех, страх, печаль, обида и т.д. Учить различать эмоции человека и правильно реагировать на них.	2	1я неделя ноября		Коррекционно- развивающее занятие.		
2	Чувства и настроение человека: Радость, печаль. Учить различать эмоции человека и правильно реагировать на них.	2	2 я неделя ноября		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
3	Чувства и настроение человека: Грусть, смех. Учить различать эмоции человека и правильно реагировать на них.	2	3 я неделя ноября		Коррекционно- развивающее занятие	В группе.	.
4	Чувства и настроение человека: обещающее занятие. Учить различать эмоции человека и правильно реагировать на них.	2	4 я неделя ноября		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	Досуг «Весело- густно»
Декабрь							

1	Предметы гигиены и их назначение. Учить пользоваться предметами личной гигиены. (мыло, полотенце).	2	1я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Предметы гигиены и их назначение. Учить пользоваться предметами личной гигиены. (Зубная щетка и зубная паста).	2	2 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Предметы гигиены и их назначение. Учить пользоваться предметами личной гигиены. (Расческа), следить за своим внешним видом	2	3 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	
4	«Здоровый образ жизни». Формировать понятия о здоровом образе жизни.	2	4 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Контрольно-практическое занятие. «Здоровый образ жизни»
Январь							
1	«Здоровье сберегающие технологии на службе у меня: элементы профилактики и сохранения собственного здоровья».	2	1я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	«Береги здоровье смолоду-гигиенические процедуры».	2	2 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	«Правила в семье - изучаем по русским народным сказкам».	2	3 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	

4	Зимние забавы детей.	2	4 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	На улице.	Контрольно-практическое занятие. «Здоровый образ жизни и зимние забавы детей»
Февраль							
1	Одежда: верхняя одежда и обувь. Формировать представления об верхней одежде и ее назначении.	2	1 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Одежда верхняя: алгоритм одевания на прогулку.	2	2 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Одежда нижнее бельё(назначение) Повседневная, праздничная одежды.	2	3 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Практическое занятие: «Я ухаживаю за своей одеждой»	2	4 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Развлечение «Одень друга»
Март							
1	Посуда. Продолжать расширять представление о посуде, учить ею пользоваться.	2	1 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Мебель, интерьер, предметы мебели Продолжать знакомить с предметами мебели и функционалом.	2	2 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Бытовые приборы. Назначение и правила пользования ими.	2	3 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Пожарная безопасность. На практике закреплять полученные знания	2	4 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое игровое занятие: «Пожарный»

	о правилах противопожарной безопасности.						
Апрель							
1	Формирования навыков вежливого обращения. Правила поведения в группе, в школе.	2	1я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Правила поведения на улице, в магазине.	2	2я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
3	Правила поведения В кафе, у доктора	2	3я я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
4	Практическое занятие «Вежливые люди»	2	4я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
Май							
1	Дружба между людьми.	2	1я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
2	Семья. Семейные роли. Какие бывают семьи.	2	2я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
3	Зачем люди работают. Какие бывают профессии. Повар, Врач.	2	3я я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
4	Профессии: Воспитатель, Водитель.	2	4я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Досуговое мероприятие «Здравствуй, лето».
Июнь							
1	Самоподготовка	2					
Июль							
1	Самоподготовка	2					
Август							
1	Самоподготовка	2					

Образовательная область «Познавательное развитие. Сенсорика».

Кол-во тем	Темы занятий	Кол-во часов	Дата планируемого проведения	Дата проведения	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
1	До свиданья, лето. Обобщающее занятие по признакам времени года «лето».	1	1я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.		
2	Знакомство с величиной. Понятия (большой, маленький)	1	2 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Осень, признаки осени.	1	3 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	.
4	Практическое занятие- игра: «Три медведя.» Закрепление полученных знаний о величине	1	4 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие-игра: «Три медведя.»
Октябрь							
1	Предметно-манипулятивной деятельность: Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога.	1	1я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.		
2	Практическое занятие- игра: «Строим дом» (использование сенсорного материала).	1	2 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Воспроизведение по подражанию действий с	1	3 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	.

	предметом: Упражнение с флажком, Упражнение с мячиком и пр.						
4	Знакомство с формой. (круг, квадрат).	1	4 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие «Большой и маленький».
Ноябрь							
1	Знакомство с цветом предметов (красный, жёлтый, зелёный, синий).	1	1я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Учить детей выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их цвет. (Сортировка 2х цветов).	1	2 я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Закреплять полученные знания о цвете предметов в игровых действиях. Д/и «Найди такой же», «Дай мне желтый» и пр.	1	3 я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	.
4	Практическое занятие-игра: «Цветная вода».	1	4 я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие-игра: «Цветная вода».
Декабрь							
1	Время года «Зима». Д/и «Такой –не такой», «Найди подобный». Учить распознавать предметы, сортировать их по	1	1я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	

	форме, цвету, величине.						
2	Сложи картинку. Учить складывать разрезные картинки (2 части)	1	2 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Сложи картинку. Учить складывать разрезные картинки (3-4 части)	1	3 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	
4	Свойства воды: лед, горячая и холодная вода. Вызывать интерес к познавательной деятельности, новым тактильным ощущениям	1	4 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Досуг-игра «Сложи картинку».
Январь							
1	Практическое занятие- игра: «Переливание, мыльные пузыри».		1я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие-игра: «Переливание, мыльные пузыри».
2	«Игры со светом и тенью. Вызывать интерес к познавательной деятельности, новым тактильным ощущениям.	1	2 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие-игра: «Теневой театр».
3	Игры со звуками. Вызывать интерес к познавательной деятельности, новым тактильным ощущениям	1	3 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	
4	Игры со звуками. Музыкальные инструменты. Учить детей	1	4 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие-игра: «Шумовой

	извлекать звуки из доступных предметов (баночка с фасолью, тарелочка, треугольник, сыпучие баночки).						оркестр».
Февраль							
1	Д-и «Вложи в другой». Практиковать детей в умении соотносить форму предмета и отверстие. Развивать глазомер. Развивать точность и координацию движений при работе с небольшими предметами.	1	1 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Д-и «Собери картинку». Учить собирать элементарные пазлы (из мягких и твердых материалов).	1	2 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Положи на другой. Практиковать детей в умении соотносить форму предмета и отверстие. Развивать глазомер.	1	3 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Построй башенку. Развивать точность и координацию движений при работе с небольшими предметами.	1	4 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Развлечение «строим башню»
Март							
1	Время года «Весна». Узнай на ощупь. Д-и «Волшебный мешочек»	1	1 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	

2	Развитие пространственной ориентировки. Учить детей находить по словесной инструкции предметы «над», «под», «в», «за»	1	2 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Развитие пространственной ориентировки. Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементарным формам построения: цепочкой, колонной.	1	3 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Развитие пространственной ориентировки. Учить различать перед- назад, право- лево. Учить показывать на листе верх- низ, середину листа.	1	4 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое игровое занятие: «Левое-право»
Апрель							
1	Обведи по контуру. Учить детей находить контур предметов, обводить контур.	1	1я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	День- ночь. Учить детей ориентироваться в частях суток.	1	2я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Практическая игра «Что мы делаем днем и ночью».
3	Зима- лето. Расширять представления о временах года, учить детей сопоставлять их, выделять по характерному признаку.	1	3я я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	

4	Практическая игра: «Горячо- холодно»	1	4я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Практическая игра: «Горячо-холодно»
Май							
1	Количество предметов: много-мало. Учить детей соотносить количество предметов: одного, много-мало.	1	1я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Практическая игра «Волк и семеро козлят»
2	Тяжесть. Учить детей соотносить понятия тяжелого и легкого предметов.	1	2я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
3	Геометрические фигуры. Знакомство и расширение понятий о геометрических фигурах. Обучение нахождению предметов с подобными геометрическими формами в ближайшем окружении.	1	3я я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
4	Время года «Лето». Характерные признаки.	1	4я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Досуговое мероприятие «Здравствуй, лето».
5	Самоподготовка	1	Июнь				
6	Самоподготовка	1	Июль				
7	Самоподготовка	1	Август				

Ознакомление с окружающим миром и речевое развитие.

Кол-во тем	Темы занятий	Кол-во часов	Дата планируемого проведения	Дата проведения	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
------------	--------------	--------------	------------------------------	-----------------	------------------	------------------	----------------

Сентябрь							
1	До свиданья, лето. Обобщающее занятие по признакам времени года «лето». Закреплять знания о погодных условиях. Различать одежду по внешнему виду, назначению.	1	1я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.		
2	Дом, где мы живем. Закреплять умения ориентироваться на территории учреждения и в помещении.	1	2 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие- игра «Теремок»
3	Признаки осени. Закреплять знания признаков осени. Закреплять знания о погодных условиях. Сезонная одежда.	1	3 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	Практическое занятие- игра «Одень куклу по сезону».
4	Деревья осенью. Учить выделять еловые растения, лиственные растения.	1	4 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие- игра «Лягушка-
Октябрь							
1	Овощи: морковь, капуста, свекла, огурец. Помидор. Закреплять знания об овощах, входящих в привычный рацион питания.	1	1я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.		Практическое занятие- игра «Повар»
2	Фрукты: апельсин, яблоко, груша, виноград, банан, компот, сок. Закреплять знания	1	2 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие игра «Яблоко» В. Сутеев с

	о фруктах, входящих в привычный рацион питания.						просмотром мультфильма.
3	Закреплять знания о хлебе. Закреплять знания о внешнем виде и вкусе продуктов.	1	3 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	.
4	Закреплять полученные знания, умения и навыки практической игровой деятельности.	1	4 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие «Каша из топора»
Ноябрь							
1	Посуда: чайная посуда, столовая посуда, посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода), приборы для приготовления пищи (чайник, плита, печка), столовые приборы (нож, ложка, половник). Закреплять знания о внешнем виде и предназначении отдельных видов посуды, правильно пользоваться ими.	1	1я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие «Маша и медведь» с просмотром мультфильма
2	Трудолюбие и лень. Закреплять полученные знания, умения и навыки в практической игровой деятельности.	1	2 я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие- игра «Фидорино горе» с просмотром мультфильма
3	Мебель: спальня (кровать, шкаф, постельное белье), гостиная, кухня. Закреплять знания	1	3 я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	.

	о видах мебели и его функциональных возможностях. Формировать бережное отношение к мебели в доме, учить ухаживать за мебелью.						
4	Закреплять полученные знания, умения и навыки в практической игровой деятельности.	1	4 я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Прием гостей, практическое занятие.
Декабрь							
1	Электроприборы. Закреплять знания об электроприборах и их предназначении. Учить технике безопасного обращения с электричеством.	1	1я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие-игра «Слон-пожарный» с чтением сказки
2	Домашние животные и птицы: (кошка, собака, корова, лошадь) Учить детей выделять характерные признаки животных, особенности внешнего вида, питания, ухода за ними. Формировать бережное отношение к животным.	1	2 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие- игра «Котенок Гав» с просмотром мультфильма
3	Домашние животные и птицы: (корова, свинья,	1	3 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	Практическое занятие –

	коза, курица) Учить детей выделять характерные признаки животных, особенности внешнего вида, питания, ухода за ними. Формировать бережное отношение к животным.						игра «Свинка Чуня» с просмотром мультфильма
4	Дикие животные: волк, лиса, заяц, медведь. Учить детей выделять характерные признаки животных, особенности внешнего вида, питания, способа передвижения, места обитания, детенышей.	1	4 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Контрольно-практическое занятие. «Наша сказка»
Январь							
1	Признаки зимы Уточнение и расширение представлений о зиме и ее признаках.		1я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Сезонная одежда. Различать зимнюю одежду по внешнему виду, назначению. Различать одежду для мальчиков и девочек. Знать последовательность при одевании и раздевании.	1	2 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Свойства воды: лед, снег, вода,	1	3 я неделя января		Коррекционно-развивающее	В группе.	.

	горячая вода. Практическое занятие. Расширять представление о свойствах воды, тактильный опыт детей.				занятие		
4	Зимние забавы. Практическое занятие. Расширять представление детей о возможных играх и упражнениях со снегом и природными материалами на улице.	1	4 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Зимние забавы. Практическое занятие.
Февраль							
1	Птицы: воробей, ворона, голубь, синица. Учить выделять характерные признаки птиц, особенности внешнего вида, любимые лакомства. Соотносить реальный объект с его изображением. Формировать бережное отношение к природе.	1	1 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие «Кормушка для птиц»
2	Человек: части тела, лица. Развивать телесное ориентирование (выделять части тела, узнавать себя на фото и в зеркале).	1	2 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Человек: мальчики и девочки	1	3 я неделя		Коррекционно-развивающее	В	Практическое занятие- игра

	Различать характерные признаки мальчиков и девочек, знать различия в играх мальчиков и девочек.		февраля		занятие.	группе.	«Гуси-лебеди» с просмотром мультфильма
4	Защитник Отечества. Кто он? Формировать представления о военной профессии.	1	4 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие «Защитник отечества»
Март							
1	Время года «Весна». Формировать представления о весне, характерные признаки.	1	1 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Семья. Мама. Формировать понятия о семье, маме.	1	2 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие «Мамин праздник»
3	Уточнение и расширение представлений о весне и ее признаках. Закреплять полученные знания, умения и навыки в практической игровой деятельности.	1	3 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие-игра «Ручеек» с просмотром мультфильма.
4	Мои игрушки и дидактические игры. Учить детей организовывать доступные игровые ситуации, использовать	1	4 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие «Кукольный театр»

	игрушки по назначению, выстраивать игровые цепочки действий.						
Апрель							
1	Инструменты для работы в огороде (лопата, ведро). Учить элементарным навыкам обращения с орудиями труда.	1	1я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Растения: трава, цветы. Учить различать отдельные виды растений, цветов.	1	2я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
3	Закреплять полученные знания, умения и навыки в практической игровой деятельности. Комнатные растения, практическое занятие. Практиковать детей в посадке комнатных растений и уходом за ними.	1	3я я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Практическое занятие- игра «Цветик-семицветик» с просмотром мультфильма
4	Транспорт города. Расширять знания детей о транспорте города, учить правилам поведения в транспорте и других общественных местах.	1	4я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Практическое занятие- игра «Паровозик из Ромашково»

Май							
1	День Победы. Формировать у детей бережное отношение к своему дому, взрослым и детям, их окружающим.	1	1я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Практическое занятие- игра «Три танкиста»
2	Насекомые: бабочка, жук, муравей, кузнечик. Учить выделять характерные признаки насекомых, особенности внешнего вида, способа передвижения. Соотносить реальный объект с его изображением. Формировать бережное отношение к природе.	1	2я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Практическое занятие – игра «Стрекоза и муравей». Лень и трудолюбие.
3	Формировать понятия дружбы.	1	3я я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
4	Время года «Лето». Характерные признаки.	1	4я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Досуговое мероприятие «Здравствуй, лето».
5	Самоподготовка	1	Июнь				
6	Самоподготовка	1	Июль				
7	Самоподготовка	1	Август				

Изобразительная деятельность (Рисование).

Кол-во тем	Темы занятий	Кол-во часов	Дата планируемо го	Дата проведения	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля

		в	проведения				
Сентябрь							
1	Море. Учить рисовать горизонтальные линии и пятна пальчиковыми красками.	1	1я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.		
2	Мячики. Учить делать оттиски губкой, вырезанной по форме предметов.	1	2 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Дождик Учить рисовать вертикальные линии карандашами.	1	3 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	
4	Ладочки Учить делать оттиски ладошками.	1	4 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Коллективная работа.
Октябрь							
1	Полянка Учить закрашивать лист бумаги краской, нанесенной на губку.	1	1я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.		
2	Клубочки Упражнять в рисовании круглой формы.	1	2 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Следы на лесной полянке Упражняться в нанесении оттисков кулачком.	1	3 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	

4	Листопад. Учить делать оттиски ладошками.	1	4 я неделя октября		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	Коллективная работа «Лесная полянка».
Ноябрь							
1	Речка. Учить рисовать горизонтальные линии мелками.	1	1я неделя ноября		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
2	Петушок. Учить делать оттиски ладошками.	1	2 я неделя ноября		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
3	Яблоки. Учить рисовать круглую форму.	1	3 я неделя ноября		Коррекционно- развивающее занятие	В группе.	
4	Грибок. Учить закрашивать точечно пальчиками.	1	4 я неделя ноября		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	Выставка работ: «Урожай»
Декабрь							
1	Дорога. Учить закрашивать красками полоску, не заходя за контур.	1	1я неделя декабря		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
2	Тихо падает снежок. Учить закрашивать фон губкой, а снежинки точечно восковыми свечами.	1	2 я неделя декабря		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
3	Деревья зимой. Учить рисовать с помощью салатного листа.	1	3 я неделя декабря		Коррекционно- развивающее занятие	В группе.	Коллективная работа «Зимний лес».

4	Птичка. Учить работать с трафаретом.	1	4 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
Январь							
1	Шарики на елке. Учить рисовать круглые предметы и распределять их на заданной плоскости ели.		1я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Праздничный пирог. Учить украшать поверхность точечно пальчиковыми красками.	1	2 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Шишка. Учить рисовать волнистые линии.	1	3 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	
4	Снежинка. Учить рисовать пересечение линий.	1	4 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Мастер-класс «Снежинки».
Февраль							
1	Ягодки в баночке. Учить украшать поверхность точечно пальчиковыми красками.	1	1 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Облака. Учить рисовать кистью неопределенные формы.	1	2 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Праздничный салют. Учить рисовать восковыми мелками и закрашивать фон красками.	1	3 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Коллективная работа к 23	1	4 я неделя		Коррекционно-	В	Выставка работ.

	февраля. Учить рисовать, работая в коллективе.		февраля		развивающее занятие.	группе.	
Март							
1	Мимоза. Учить рисовать пальчиковыми красками.	1	1 я неделя марта		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
2	Ручейки. Учить рисовать горизонтальные линии кистью и красками.	1	2 я неделя марта		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
3	Бусы. Учить рисовать круглые формы, выстраивая их в линию.	1	3 я неделя марта		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
4	Коллективная работа «8 Марта» Учить рисовать, работая в коллективе.	1	4 я неделя марта		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	Коллективная работа «8 Марта»
Апрель							
1	Расписные яйца. Учить детей работать пальчиковыми красками, не заходя за обозначенный контур.	1	1я неделя апреля		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
2	Чашка. Учить закрашивать предметы красками, не заходя за контур.	1	2я неделя апреля		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе	
3	Весенние сосульки.	1	3я я неделя		Коррекционно-	В группе	

	Упражняться в рисовании кистью и красками.		апреля		развивающее занятие.		
4	Солнышко. Упражняться в рисовании кистью и красками.	1	4я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Выставка работ.
Май							
1	Коллективная работа 9 Мая. Учить рисовать, работая в коллективе.	1	1я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Выставка работы.
2	Сильный дождь. Упражнять в рисовании карандашами вертикальных линий.	1	2я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
3	Нарядная клумба. Учить работать с трафаретом и красками.	1	3я я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
4	Итоговое занятие. Практическая игра. Контроль усвоенного материала.	1	4я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
5	Самоподготовка	1	Июнь				
6	Самоподготовка	1	Июль				
7	Самоподготовка	1	Август				

Лепка.

Кол-во тем	Темы занятий	Кол-во часов	Дата планируемого проведения	Дата проведения	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
1	Травка. Учить разминать и размазывать пластилин на картоне, расплющивать его.	1	1я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Зернышки для курочки Продолжать учить захватывать пластилин большим и указательным пальцем, отщипывать кусочки.	1	3 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
Октябрь							
1	Полянка с цветами Учить разминать и размазывать пластилин на картоне, расплющивать его, распределять пластилин разных цветов по заданному контуру.	1	1я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Ручеек. Учить детей раскатывать небольшие кусочки пластилина и прижимать его на картон.	1	3 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Выставка работ.
Ноябрь							

1	Колбаска для кошечки. Учить детей раскатывать небольшие кусочки пластилина.	1	1я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Капельки дождя Учить разминать и размазывать пластилин на картоне, расплющивать его.	1	3 я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
Декабрь							
1	Снежные комки Учить катать шарики из пластилина.	1	1я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Снежная баба Учить катать шарики из пластилина.	1	3 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Выставка работ.
Январь							
1	Красные грудки снегирей. Учить катать шарики из пластилина и расплющивать на картоне в пределах заданного контура.		1я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Желтые грудки синичек. Учить катать шарики из пластилина и расплющивать на картоне в пределах заданного контура.	1	3 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
Февраль							

1	Заборчик. Учить катать тонкие колбаски из пластилина, распределять их вертикально на листе картона.	1	1 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Домик. Учить катать тонкие колбаски из пластилина, распределять их горизонтально на листе картона.	1	3 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Выставка работ.
Март							
1	Мимоза. Учить разминать и размазывать пластилин на картоне, расплющивать его.	1	1 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Мостик через речку. Учить детей раскатывать толстую колбаску и сгибать ее.	1	3 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
Апрель							
1	Шапочка. Учить детей скатывать большой шарик и проминать в нем пальцем углубление.	1	1я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Цветочки на поляне. Учить детей делать печати на пластилине.	1	3 я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
Май							
1	Салют.	1	1я неделя		Коррекционно-развивающее	В группе	Выставка работы.

	Учить катать шарики из пластилина и расплющивать на картоне в пределах заданного контура.		мая		занятие.		
2	Солнышко. Учить катать шарики из пластилина и расплющивать на картоне в пределах заданного контура. А также катать тонкие колбаски и распределять в нужном направлении	1	3я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
5	Самоподготовка	1	Июнь				
6	Самоподготовка	1	Июль				
7	Самоподготовка	1	Август				

Аппликация.

Кол-во тем	Темы занятий	Кол-во часов	Дата планируемого проведения	Дата проведения	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							

1	Осенние листья. Учить детей накладывать готовые формы на контур и приклеивать их.	1	2я неделя сентября		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
2	Грибы в корзинке. Учить детей накладывать готовые формы на контур и приклеивать их.	1	4 я неделя сентября		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
Октябрь							
1	Рыбки в аквариуме. Учить детей накладывать готовые формы на контур и приклеивать их.	1	2я неделя октября		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
2	Яблоки на дереве. Учить детей накладывать готовые формы на контур и приклеивать их.	1	4 я неделя октября		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	Выставка работ.
Ноябрь							
1	Птички улетают. Учить детей накладывать готовые формы на контур и приклеивать их.	1	2я неделя ноября		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
2	Кошечка и котята. Учить детей накладывать готовые формы на контур и приклеивать их на	1	4 я неделя ноября		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	

	картоне, расплющивать его.						
Декабрь							
1	Игрушки на елке. Учить детей накладывать готовые формы на контур и приклеивать их.	1	2я неделя декабря		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
2	Подарки в мешке Деда Мороза. Учить детей накладывать готовые формы на контур и приклеивать их.	1	4 я неделя декабря		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	Выставка работ.
Январь							
1	Сказка: «Три медведя» Учить детей накладывать готовые формы на контур и приклеивать их.		2я неделя января		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
2	Сказка: «Колобок» Учить детей накладывать готовые формы на контур и приклеивать их.	1	4 я неделя января		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
Февраль							
1	Сказка: «Репка» Учить детей накладывать готовые формы на контур и приклеивать их.	1	2я неделя февраля		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
2	Сказка: «Курочка ряба» Учить детей накладывать готовые формы на контур и приклеивать их.	1	4 я неделя февраля		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	Выставка работ.

Март							
1	Чашка. Учить детей накладывать готовые формы на контур и приклеивать их, создавая орнамент.	1	2я неделя марта		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
2	Коврик. Учить детей накладывать готовые формы на контур и приклеивать их, создавая орнамент.	1	4 я неделя марта		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
Апрель							
1	Пасхальные яйца. Учить детей накладывать готовые формы на контур и приклеивать их, создавая орнамент.	1	2 я неделя апреля		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
2	Фрукты в корзине. Учить детей накладывать готовые формы на контур и приклеивать их.	1	4 я неделя апреля		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе	
Май							
1	Флаг России. Учить детей накладывать готовые формы на контур и приклеивать их.	1	2я неделя мая		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе	Выставка работы.
2	Насекомые в траве. Учить детей	1	4я неделя мая		Коррекционно- развивающее	В группе	

	накладывать готовые формы на контур и приклеивать их.				занятие.		
5	Самоподготовка	1	Июнь				
6	Самоподготовка	1	Июль				
7	Самоподготовка	1	Август				

Адаптированная физкультура.

Кол-во тем	Темы занятий	Кол-во часов	Дата планируемого проведения	Дата проведения	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
1	Ходьба, бег. ходьба стайкой; «Прокати Мишку»; бег стайкой; хождение по дорожке из ткани (шир. 30 см.); хождение по прямой дорожке из шнура;	2	1я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.		
2	бег к игрушке по команде взрослого; Хождение по дорожке (сенсорн.); хождение стайкой с мячом в руках; хождение по извилистой линии между игрушками за воспитателем; хождение по кругу, держась за руку;	2	2 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Хождение змейкой между предметами (кеглями); хождение «руки на поясе». Метание, игры с мячом.	2	3 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	

	прокатывание мяча из положения сидя и стоя бросание мяча из рук в руки, поднимание;						
4	Катание мяча из рук в руки подбрасывание надувного шара катание шариков друг к другу (одной рукой/двумя руками); бросание мяча вдаль;	2	4 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие: «Покажи, дотронься»
Октябрь							
1	Учить ловить мяч/воздушный шар; бросание мяча в корзину, поставленную на пол; бросание маленького мячика одной и двумя руками; бросание и ловля мяча двумя руками снизу; прокатывание мячей между кеглями;	2	1я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.		
2	Метание мячей в горизонтальную цель; бросание мяча в корзину двумя руками из-за головы.	2	2 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Лазанье. ползание на четвереньках по прямой линии/под лентой/ по прямой дорожке	2	3 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	

	(выложенной из шнура взрослым);						
4	Ползание по дорожке между цветными линиями с последующим перелезанием через препятствия; ползание на четвереньках по полу в заданном направлении (к игрушке).	2	4 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
Ноябрь							
1	Влезание на гимнастическую стенку и спускание с нее произвольно.	2	1я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.		
2	Подвижные игры. «Покатай мишку», «Догони меня».	2	2 я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Подвижные игры. «Догони мяч», «К куклам в гости».	2	3 я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	
4	Подвижные игры. «По тропинке», «Доползи до погремушки», «В ворота».	2	4 я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Досуг «Весело-густно)
Декабрь							

1	Подвижные игры. «Прокати мяч», «Попади в ворота»,	2	1я неделя декабря		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
2	Подвижные игры. «Где звенит?», «Бросай мяч», «Толкни и догони мяч»;	2	2 я неделя декабря		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
3	Подвижные игры. «Филин», «Кто ходит и летает»,	2	3 я неделя декабря		Коррекционно- развивающее занятие	В группе.	
4	«Здоровый образ жизни». Формировать понятия о здоровом образе жизни.	2	4 я неделя декабря		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	Контрольно- практическое занятие. «Здоровый образ жизни»
Январь							
1	«Здоровье сберегающие технологии на службе у меня: элементы профилактики и сохранения собственного здоровья».	2	1я неделя января		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
2	«Береги здоровье смолоду- гигиенические процедуры».	2	2 я неделя января		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
3	Подвижные игры. «Где самый большой мяч», «Ель, елка, елочка»	2	3 я неделя января		Коррекционно- развивающее занятие	В группе.	
4	Зимние забавы детей.	2	4 я неделя января		Коррекционно- развивающее занятие.	На улице.	Контрольно- практическое занятие. «Здоровый

							образ жизни и зимние забавы детей»
Февраль							
1	Подвижные игры. «Мячик покатился», «Найди свой цвет»,	2	1 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Подвижные игры. «Поезд», «Пузырь».	2	2 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Подвижные игры. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит» .	2	3 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Практическое занятие: «метание в корзину.»	2	4 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Развлечение «меткий стрелок»
Март							
1	Посуда. Продолжать расширять представление о посуде, учить ею пользоваться.	2	1 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Пальчиковая гимнастика. Упражнения с мячом: бросок и ловля мяча различными способами.	2	2 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Игры: «Ручеёк», «Передача по кругу мяча», «Догони мяч».	2	3 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Упражнения для развития мышц плечевого пояса. «Поднятие рук по сигналу педагога», «Тянемся к солнышку». Развитие мелкой моторики	2	4 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое игровое занятие: «Спортивные игры»

	массажным мячом.						
Апрель							
1	Упражнения для ног: сидя на стуле поднимание и опускание прямых ног, махи ногами, упражнение «ножницы».	2	1я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Подвижные игры: «На цыпочках», «Медведи». Дыхательная гимнастика.	2	2я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
3	Упражнения на развитие координации движений: «Круги руками», «Аист», «Пройдись по линии».	2	3я я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
4	Подвижные игры на улице.	2	4я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
Май							
1	Ползание: на четвереньках по прямой, змейкой, между предметами, по скамейке, по скамейке подтягиваясь руками. Гимнастика для глаз.	2	1я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
2	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: «Тюлени», «Крылышки», «Самолетики». Развитие мелкой моторики массажным мячом.	2	2я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
3	Упражнения на	2	3я я неделя		Коррекционно-	В	

	гибкость, на растяжение мышц и связок: «Кошка», «Дотянись до мяча», «Потягушки».		мая		развивающее занятие.	группе	
4	Весенние эстафеты «Весёлые старты»	2	4я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Досуговое мероприятие «Здравствуй, лето».
5	Самоподготовка	1	Июнь				
6	Самоподготовка	1	Июль				
7	Самоподготовка	1	Август				

Музыка.

Кол-во тем	Темы занятий	Кол-во часов	Дата планируемого проведения	Дата проведения	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
1	«Кошка мурка». Музыкально-ритмические движения: «Пляшем с киской» Слушание: «Баю-бай» В.Агафонников. Пение, подпевание: «Кошка» муз. Александра. Пляска: «Да-да-да» муз. Теличеева. Подвижная игра: «Догоним киску».	2	1я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.		
2	«Музыкальная шкатулка». Музыкально-ритмические движения: «Марш» Парлов. Слушание: «Колокольчик» муз. Арсеновской. Дыхательное упражнение.	2	2 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	

	«Шкатулочка» Пляска: «Да-да-да» муз. Теличеева. Подвижная игра: «Игра с колокольчиками». муз. Арсеновской.						
3	«Весёлые ручки». Музыкально- двигательные упражнения «Ходим-бегаем». Музыкально- ритмические движения: «Весёлые ручки» Теличеева. Подпевание: «Кошка» Александрова. Пляска: «Да-да-да» муз. Теличеева. Музыкально- дидактическая игра: «кошка и котёнок». муз. Арсеновской	2	3 я неделя сентября		Коррекционно -развивающее занятие	В музыкальном зале.	.
4	«Звонкие ладошки». Музыкально- двигательные упражнения «Марш». Музыкально- ритмические движения: «Весёлые ручки» Теличеева. Слушание: «бобик» Попатенко. Пляска: «Да-да-да» муз. Теличеева. Музыкально- дидактическая игра: «поиграй с нами Бобик».	2	4 я неделя сентября		Коррекционно -развивающее занятие.	В музыкальном зале.	Досуг «Осенняя полянка».
Октябрь							

1	«Разноцветные зонтики». Дыхательная гимнастика: «жёлтые листочки». Танец с дождинками. Теличеева. Подпевание: «бобик» Попатенко. Пляска: «Да-да-да» муз. Теличеева. Подвижная игра: «Собери грибочки».	2	1я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
2	«Солнышко и дождик». Музыкально-двигательные упражнения: «на осенней полянке». Слушание: песни «Дождик» Арсеновской. Танец с дождинками. Подвижная игра: «Солнышко и дождик».	2	2 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
3	«Сердитая тучка». Музыкально-двигательные упражнения: «Осенняя прогулка». Слушание: песни «Дождик» Арсеновской. Танец с игрушками «Маленькая полечка». Подпевание: «Кап-кап» Подвижная игра: «Солнышко и дождик».	2	3 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие	В музыкальном зале.	
4	«В осеннем лесу». Музыкально-ритмическое упражнения:	2	4 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	Праздник Осени.

	<p>«Осенняя разминка».</p> <p>Слушание: шелеста листьев и шум ветра в записи.</p> <p>Танец с листочками. Муз. Кишко.</p> <p>Подпевание: «дождик» Арсеновская.</p> <p>Подвижная игра: «У медведя во бору».</p>						
Ноябрь							
1	<p>«Белочка - резвушка».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ветерок»</p> <p>Слушание: «Лошадка» муз. Поталовского.</p> <p>Пляска с мишутками. Муз. Мокшанская.</p> <p>Танец с листочками. Муз. Кишко.</p> <p>Подпевание: «Мишка» муз. Девочкиной.</p> <p>Подвижная игра: «Солнышко и дождик».</p>	2	1я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
2	<p>«Осенние загадки».</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Превращалочка».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ветерок»</p> <p>Слушание: «Осенние листочки» муз. Вересокиной.</p> <p>Пляска с мишутками. Муз. Мокшанская.</p> <p>Подпевание:</p>	2	2 я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	

	«Мишка» муз. Девочкиной. Подвижная игра: «У медведя во бору».						
3	«Кто в Теремочке живёт». Музыкально-ритмические движения: «Превращалочка». Дыхательная гимнастика «Ветерок» Слушание: Песня «зайка» Танец-песня: «Осенние листочки» муз. Вересокиной. Подпевание: «Лягушка» муз. Арсеновская. Подвижная игра: «лягушка-попрыгушка».	2	3 я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие	В музыкальном зале.	.
4	«Чудесная тележка». Музыкально-двигательные упражнения: «лошадка». Подпевание «Лошадка» Раухвергера. Слушание: «Моя лошадка» Греченинов. (игра на клавишах). Танец-песня: «Осенние листочки» муз. Вересокиной. Подвижная игра: «Дождь».	2	4 я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	Досуг «Как звери лесные, к зиме готовятся» .
Декабрь							

1	<p>«Первые снежинки».</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Мы идём». Муз. Рустамова.</p> <p>Дыхательное упражнение: «Снежинка».</p> <p>Танец со снежинками. Муз. Филипенко.</p> <p>Подпевание «Выпал беленький снежок».</p> <p>Подвижная игра: «Бубен».</p>	2	1я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
2	<p>«Белые сугробы».</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Мы идём». Муз. Рустамова.</p> <p>Дыхательное упражнение: «Снежинка».</p> <p>Слушание: «Вальс снежинок» муз. Ломова</p> <p>Танец со снежинками. Муз. Филипенко.</p> <p>Подпевание «бабушка Зима».</p> <p>Муз. Арсеновская</p> <p>Музыкально-дидактическая игра: «Что лежит в сугробе».</p>	2	2 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
3	<p>«Лиса и зайцы».</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения «заячья зарядка».</p> <p>«Зимняя пляска» муз. Старокодомского.</p> <p>Слушание: «Снежок и вьюга».</p> <p>Подпевание: «Бабушка зима»</p>	2	3 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие	В музыкальном зале.	

	муз. Арсеневской. Пляска-игра «Зайчата».						
4	«Где ты Ёлочка?» Музыкально- двигательные упражнения «В лес за Ёлкой». Слушание: «дед Мороз». Филипенко. Подпевание: «Бабушка зима» муз. Арсеневской. Песня с движениями «Ёлка». Игра «Собери снежки».	2	4 я неделя декабря		Коррекционно -развивающее занятие.	В музыкальном зале.	Новогодни й праздник.
Январь							
2	«Много снега намело» Музыкально- ритмические упражнения «Заинька, походи». Пальчиковая игра «Снег-снежок». Полька Зайчиков. Муз. Филипенко. Слушание: «дед Мороз». Филипенко. Подпевание: «Ёлка» муз. Поатенко. Музыкальная игра «Зайчики и лисичка» муз. Федоровского.	2	2 я неделя января		Коррекционно -развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
3	«День рождения Зайки» Музыкально- ритмические упражнения «Заинька, походи». Музыкальная игра «Догони зайчика». Хоровод «Каравай».	2	3 я неделя января		Коррекционно -развивающее занятие	В музыкальном зале.	.

	Слушание: «Зайка». Русская народная песня. Подвижная игра «Догони Зайчика» муз. Федоровского.						
4	«Санки» Музыкально-ритмические упражнения «Зимняя полянка». Хоровод «Каравай». Слушание: «Машенка-Маша». муз. Невельштейн. Зимняя пляска. Подпевание: «Зайка». Подвижная игра «Покатай куколку».	2	4 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	Развлечение: «Прощание с Ёлочкой».
Февраль							
1	«Мишка заболел» Музыкально-ритмические упражнения «Зимняя дорожка». Пальчиковая игра «Снег-снежок» Слушание: «Мишка шагает, мишка-бегаёт». муз. Телечеева. Пляска со снежками. Муз. Зарецкая. Музыкальная игра «Воротники».	2	1 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
2	«Снеговик» Музыкально-ритмические упражнения «Вот как мы умеем». Музыкально-дидактическая игра «Кто в гости пришёл». Слушание: «Снеговик». муз. Арсеновской. Хоровод «Весело	2	2 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	

	мы пляшем со снеговичком» Подвижная игра «Снежки».						
3	«Колобок-музыкант» Музыкально-ритмические упражнения «Раз, два, мы идём». Змимняя пляска. Муз. Старокодомский. Музыкально-дидактическая игра «Кто в гости пришёл». Слушание: «Ложки деревянные». Муз. Вихорева. Подпевание «Бабушка зима» муз. Арсеновская. Музыкальная игра «Оркестр». Подвижная игра «Колобок».	2	3 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
4	«Оладушки у бабушки» Музыкально-ритмические упражнения «Идём по кругу». Дыхательное упражнение «Горячие булочки». Слушание: «Пирожки». Муз. Филипенко. Подпевание «Ладушки» муз. Музыкальная игра «Оркестр».	2	4 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	Развлечение «Проводы зимы».
Март							
1	«Улыбнулось солнышко» Музыкально-ритмические	2	1 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	

	<p>упражнения «Ходим, бегаем».</p> <p>Дыхательное упражнение «Горячие пирожки».</p> <p>Слушание: «Пирожки». Муз. Филипенко.</p> <p>Хоровод «Дружно за руки беритесь».</p> <p>Подвижная игра «Карусель».</p> <p>Подпевание «Ладушки» муз.</p> <p>Музыкальная игра «Оркестр».</p>						
2	<p>«Как петушок солнышко разбудил»</p> <p>Музыкально- ритмические упражнения «Хоровод. Дружно за руки беритесь».</p> <p>Слушание: «Петушок».</p> <p>Русская народная песня.</p> <p>Подвижная игра «Карусель».</p> <p>Подпевание «Птичка» муз. Попатенко.</p> <p>Музыкальная игра «Ой, летали птички».</p>	2	2 я неделя марта		Коррекционно -развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
3	<p>«Петушок и курочка»</p> <p>Музыкально- ритмические упражнения «Идём парами».</p> <p>Слушание: «Песня жаворонка». П.И. Чайковский.</p> <p>Подвижная игра «Карусель».</p> <p>Подпевание «Петушок»</p> <p>Танец-песня «Солнышко». Муз.</p>	2	3 я неделя марта		Коррекционно -развивающее занятие.	В музыкальном зале.	

	Макшанцева. Музыкальная игра «Вышла курочка гулять».						
4	«Курочка Ряба» Музыкально-ритмические упражнения «По дорожке мы идём». Пальчиковая игра «Цыплята». Хоровод «Солнышко по небу гуляла». Подпевание «Петушок» Музыкальная игра «Вышла курочка гулять».	2	4 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	Досуг «Приключение колобка».
Апрель							
1	«Пришла Весна» Музыкально-ритмические упражнения «Идём парами». Хоровод «берёзка». Танец-песня «Солнышко» Игра «Солнышко по небу гуляло». Слушание: Весенние голоса. Подпевание «Птичка» муз. Попотенко.	2	1я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
2	«Зазвенели ручейки» Музыкально-двигательные упражнения «Дружно за руки беритесь». Хоровод «берёзка». Танец-песня «Солнышко» Игра «Солнышко по небу гуляло». Слушание: «Кап-кап» муз. Макшанцева.	2	2я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	

	Подпевание «Птичка» муз. Попотенко. Танец с голубыми султанчиками. муз. Арсеневская.						
3	«Весенняя прогулка» Логоритмическое упражнение «Автобус». Слушание: «Птички поют» (запись голосов птиц). Пальчиковая игра «Птичка». Хоровод «Берёзка». Русская пляска (движения по показу воспитателя). Подпевание «Птичка» муз. Попотенко.	2	3я неделя апреля		Коррекционно -развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
4	«Все проснулись» Музыкально- ритмическое движение: «Ноги и ножки». Слушание: «Ручеёк». Песня-танец «Ручеёк» муз. Арсеневской. Русская пляска (движения по показу воспитателя). Музыкально- дидактическая игра: «Мишка спит, Мишка пляшет». Подвижная игра «Карусель».	2	4я неделя апреля		Коррекционно -развивающее занятие.	В музыкальном зале.	«Здравств уй! Вёснышка -весна».
Май							
1	«Весёлый оркестр» Музыкально- ритмическое движение:	2	1я неделя мая		Коррекционно -развивающее занятие.	В музыкальном зале.	

	«Ноги и ножки». Слушание: «Колокольчики». Музыкальная игра «Бубен». Слушание: «Ёжик» муз. Теличеева. Ритмическая игра «Ёжик и барабан». Оркестр шумовых инструментов.						
2	«Гуси - гусенята» Музыкально- ритмическое движение: «Маленькие ножки». Танцевальная разминка «Гуси- гусенята». Пальчиковая гимнастика. «Гусёнок Тимошка». Подпевание «Гуси- гуси» муз. Красева. Оркестр шумовых инструментов. «Я на горку шла». Игра «Карусель».	2	2я неделя мая		Коррекционно -развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
3	«Тимошкина машинка» Музыкально- ритмическое движение: «Маленькие ножки». Слушание «Машина» муз. Волкова. Подпевание «Гуси- гуси» муз. Красева. Пальчиковая гимнастика «Гусёнок Тимошка». Музыкальная игра «машины».	2	3я я неделя мая		Коррекционно -развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
4	«Путешественники »	2	4я неделя		Коррекционно	В музыкальном	Досуговое мероприят

	Музыкально-ритмическое движение: «Ходим, бегаем». Логоритмическое упражнение «Автобус». Музыкальная игра «Машины». Слушание «Мотылёк». Танец шарики муз. Кишко. Подвижная игра «Карусель».		мая		-развивающее занятие.	зале.	ие «На зелёном лугу».
5	Самоподготовка	1	Июнь				
6	Самоподготовка	1	Июль				
7	Самоподготовка	1	Август				

Методическое обеспечение Программы.

Список методической литературы по шести образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка, М., «Школьная пресса», 2004.
2. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Д/игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет, М., АЙРИС-дидактика, 2004.
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3- 4 лет, М., СФЕСО, 2006.
4. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника, М., «Линка-Пресс», 2006.
5. Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии, С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
6. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии, С-Пб, «СОЮЗ», 2001.
7. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду, М., «Мозаика-Синтез», 2010.
8. «Учим детей общению: характер, коммуникабельность», Н. Клюева, Ю. Касаткина, Ярославль, «Академия развития», 1997

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир, М., Мозаика-Синтез, 2010.
2. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР, М., «Школьная Пресса», 2005.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М., ЦГЛ, 2004.
4. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений, М., Мозаика-Синтез, 2010.
5. Чумакова И.В. Формирование доречевых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта, М., ВЛАДОС, 2001.
6. Божкова И.Г. Обучение игре (конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике), Волгоград, «Учитель», 2007.

7. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, М., Мозаика-Синтез, 2009.
8. «Предметы вокруг нас», С. Шевченко, Г. Капустина, Смоленск, «Ассоциация XXI век», 1998.
9. «Развивающие игры для дошкольников», Н. Васильева, Н. Новотворцева, Ярославль, «Академия», 1996.

Образовательная область «Ознакомление с окружающим и речевое развитие».

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2005.
2. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1, Кн.2, М., «Школьная Пресса», 2008.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников, С-Пб, «Союз», 1999.
4. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье, М., Мозаика-Синтез, 2006.
5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, М., Мозаика-Синтез, 2009.
6. «Раннее детство: развитие мышления и речи», Л. Павлова, М., «Мозаика-Синтез», 2000.
7. «Если дошкольник плохо говорит», Т. Ткаченко, С-Петербург, «Акцидент», 1998.
8. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки», Т. Тарабарина, Н. Елкина, Ярославль, Академия развития», 1996.
9. «Упражнения для развития речи», Л. Парамонова, С-Петербург, «Детство- Пресс», 1999.

Образовательная область «Изобразительная деятельность».

1. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности, С-Пб, «Сотис», 2002.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество, М., Мозаика-Синтез, 2005.
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, М., Мозаика-Синтез, 2008.
4. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд, Волгоград, «Учитель», 2010.
5. Николкина Т.А. Изобразительная деятельность, Волгоград, «Учитель», 2011.
6. «Рисование с детьми дошкольного возраста», Р.Г.Казаковой, ТЦ, «Сфера», М, 2004.

7. «Игры с красками и бумагой», О.А. Никологорская, М., «Школьная Пресса», 2003.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М., «Мозаика-Синтез», 2010.

Образовательная область «Музыкальное развитие».

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2010.
2. «Большой хоровод. Музыкально-дидактические игры», А. Зимина, М., «Композитор», 1993.
3. «Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду», Владимир, 1995.
4. Звук-волшебник /Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М., 2006

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., АРКТИ, 2004.
2. Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет, С-Пб, «Детство-Пресс», 2005.
3. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду, М., ГНОМид, 2005.
4. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М., «Школьная пресса», 2006.
5. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М., Игры, которые лечат, М., СФЕСО, 2009.
6. «Физкультура для малышей» Библ. Программы «Детство», Е. Синкевич, С-П, «Детство-Пресс», 1999.
7. «Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст», Л. Глазырина, М. «Владос», 1999.
8. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», Г.П. Болонов, М., «Сфера», 2003.
9. «Развивающая педагогика оздоровления. Дошкольный возраст», В. Кудрявцева, М., «Линка-Пресс», 2000.
10. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2009.
11. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. – Волгоград, 2013.

Список рекомендуемой литературы для педагогов коррекционно-воспитательной и психолого-педагогической направленности:

Коррекционно-воспитательная работа

1. Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью (из опыта работы) / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. – М. : Ин-т общегуманитарных исследований ; М. : В. Секачев, 2002.
2. Проблемы образования детей с тяжёлой умственной отсталостью : материалы областной науч .-практ. конференции (24 -25 апреля 2001г.) / ПГУ ; ред. Г.Н. Голоухова, Л.Г. Соловьева. – Архангельск : ПГУ, 2001.
3. Малер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : Учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. завед. и слушателей курсов переподготовки, обуч. по спец . 031700 – Олигофренопедагогика / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М. : Академия, 2003
4. «Монтессори-материалы, часть 1», ред. Е. Хилтунен, М., «Мастер», 1992
5. «Упражнения с Монтессори-материалом», под ред. Е. Хилтунен, Рига – Москва, «Эксперимент», 1996
6. Коробейников, Игорь Александрович.
7. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А.Коробейников. – М. : ПЕР СЭ, 2002
8. «Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии», С. А. Игнатьева, М., «Владос», 2004
9. Развитие мелкой моторики. Старшая группа./Авт.сост. А.Г.Савушкина. – Волгоград, 2009
10. «Ребенок с отклонениями в развитии», Е. Мастюкова, М., «Просвещение», 1992.
11. «Аутичный ребенок: пути помощи», О. Никольская, Е. Баенская, М.Либлинг, М., «ТЕРЕНВИНФ», 1997
12. «Дошкольное воспитание аномальных детей», под ред. Л. Носковой,, М., «Просвещение», 1993
13. «Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни», О.Г. Приходько, М., «Полиграф сервис, 2003
14. «Поведенческие расстройства у детей», Н. Рычкова, М., «Гном-пресс». 1998 «Начинаем говорить», М.Г. Борисенко, НА. Лукина, С-П, «Паритет», 2004 Лучшие развивающие игры для малышей. Авт.-сост. Перов В., Белгород, 2010

Педагогика и психология

1. «Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития», Е.Р. Баянская, М., «Полиграф сервис, 2001
2. Медникова Л. С. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии : психолого-педагогич. практикум / Л.С. Медникова, О.В. Вольская ; ПГУ. – Архангельск : ПГУ, 2001.
3. «Как понять ребенка»: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания», Н.Н. Заваденко, М., «Школа –Пресс», 2000

4. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», С. Петерина, М., «Просвещение», 1996
5. «Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития», Е.Р. Баянская, М., «Полиграф сервис, 2001
6. Психологическая готовность ребёнка к школе. – СПб, 2013 «Эмоции», А. Никифоров, М., «Советская Россия», 1998

Ознакомление с окружающим

1. «Что плавает, что тонет?», Чебоксары, 1997
2. «Природа и мы», С. Шевченко, Смоленск, «Ассоциация XXI век» 1998
3. «Ознакомление с окружающим», (тетрадь для учащихся 1 класса), М., «Просвещение», 1998, Л. Кмытук
4. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М, 2008
5. «Экологическое воспитание дошкольников», сост. С. Николаева, М., «АСТ», 1998
6. «Место игры в экологическом воспитании дошкольников», С. Николаева, М., 1996
7. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М, 2008
8. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. – М, 2009
9. «Уголок природы в детском саду», М. Марковская, М., «Просвещение», 1999 «Знакомим дошкольников с миром животных», Е. Золотова, М., 1992

Развитие речи

1. «Раннее детство: развитие мышления и речи», Л. Павлова, М., «Мозаика-Синтез», 2000
2. «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет», Н. Ильичук, М., «АСТ», 1999
3. «Хрестоматия по детской литературе», сост. А. Табенкина, М. Боголюбская, М., «Просвещение», 1998
4. «Поиграем в слова», Н. Дурова, Л. Невская, М., «Школа-пресс», 1998
5. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки», Т. Тарабарина, Н. Елкина, Ярославль, Академия развития», 1996
6. «Упражнения для развития речи», Л. Парамонова, С-Петербург, «Детство-Пресс», 1999
7. «Методические рекомендации по формированию речевых средств у детей с ОНР 1-2 уровня», В. Логунова, Р. Паукова, сост. А. Овчинникова, Липецк, ИУУ, 1998
8. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Е. Колесникова, М., «Гном-Пресс», 1997
9. «Фонематическая ритмика», Т. Власова, А. Пфафенродт, М., «Владос», 1996 Развитие элементарных математических представлений

10. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», А. Смоленцева, М., «Просвещение», 1993
11. «Развитие логического мышления детей», Л. Тихомирова, М., «Гринго», «Лайнер», 1995
12. «Математика для дошкольников 4-5 лет», Е. Колесникова, М., 2000
13. «Математика», сост. М. Серебрякова, Н. Миратова, Екатеринбург «У-фактория». 1998
14. «Математика до школы», А. Смоленцева, И. Пустовойт, С-Петербург, «Детство-Пресс», 2000
15. «Измеряю и сравниваю», И. Лыкова, Московская область, Дмитров. 2000
16. «Математика от трех до семи», Программа «Детство», С-Петербург, «Акцидент», 1997
17. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста», Л. Венгер, О. Дьяченко, М., «Просвещение», 1999
18. «Математика для дошкольников 4-5 лет», Е. Колесникова, М., 2000 Художественно-продуктивная деятельность
19. «Волшебный пластилин», О. Морозова, М., «Просвещение», 1998
20. «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях», З. Богатеева, М., «Просвещение», 1996
21. «Занятия аппликацией в детском саду», Т. Богатеева, М., «Просвещение», 1998 «Рисование с детьми дошкольного возраста», Р.Г.Казаковой, ТЦ, «Сфера», М.,
22. 2004
23. «Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности», Е.А. Екжанова, С-Петербург, 2002
24. Мастерим с детьми: поделки из природных материалов. – Ростов н\Д,
25. 2012
26. «Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности», Е.А. Екжанова, С-Петербург, 2002
27. «Игры с красками и бумагой», О.А. Никологорская, М., «Школьная Пресса», 2003

Конструирование

1. «Чудесная мастерская», Н. Коньшева, Ярославль, 1997
2. «Узоры разнотравья», Г. Федотов, М. «Просвещение, 1992
3. «Чудеса из ткани своими руками», М. Нагибина, Ярославль, «Академия развития», 1997
4. «Игрушки из природных даров», В. Пудова, А. Лежнева, С-Петербург, «Валери СПД», 1998

5. «Строительные игры в детском саду», В. Нечаева, М., «Просвещение», 1996
6. «Воспитание трудолюбия у дошкольников», Т. Маркова, М. «Просвещение, 1991
7. «Трудовое воспитание в детском саду», В. Жильникова, М. «Просвещение, 1993
8. «Коррекция эмоциональной сферы заикающихся детей в процессе трудового воспитания», (из опыта работы), г. Липецк, 1996
9. «Что можно сделать из природного материала», Э. Гульянц, И. Базик, М. «Просвещение, 1991
10. «Наблюдение и труд в природе». В. Саморукова, М. «Просвещение, 1996
Игровая деятельность
11. «Развивающие игры для дошкольников», Н. Васильева, Н. Новотворцева, Ярославль, «Академия», 1996
12. «Когда, зачем и почему?», С. Афонькин, С-Петербург, 1996
13. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», А. А. Катаева, Е. А. Стребелева, М., «Владос», 2004
14. «Развивающие игры для детей с нарушением интеллекта и психики, Н. Аксарина, Е. Тихеева, М., «Просвещение», 1998
15. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, С. Новоселова, М., «Просвещение», 1995
16. «Развивающие игры для дошкольников», Н. Васильева, Н. Новотворцева, Ярославль, «Академия», 1996
17. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л. Венгер, М., «Просвещение», 1999
18. Секреты эффективных игр для развития ребёнка. – М, 2010
19. Секреты дидактических игр. Психология. Методика. Дисциплина . – СПб, 2010
20. Организация сюжетной игры в детском саду. – М, 2009 Физкультурно-оздоровительная работа
21. «Физкультура для малышей» Библ. Программы «Детство», Е. Синкевич, С-П, «Детство-Пресс», 1999
22. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», Г.П. Болонов, М., «Сфера», 2003
23. «Развивающая педагогика оздоровления. Дошкольный возраст», В. Кудрявцева, М., «Линка-Пресс», 2000
24. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2009
25. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – Волгоград, 2013
26. «Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст», Л. Глазырина, М., «Владос», 1999
27. «Комплексы утренней гимнастики в детском саду», К. Бабина, М, «Просвещение», 1998

28. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», Г.П. Болонов, М., «Сфера», 2003
29. «Развивающая педагогика оздоровления. Дошкольный возраст», В. Кудрявцева, М., «линка-Пресс», 2000

Музыкальное воспитание

1. «Образные упражнения и игры в музыкально-ритмическом развитии детей 4-8 лет», А. Зимина, М., «Гном-Пресс», 1998
2. «На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста», С-П, «Детство-Пресс», 2000
3. «Зимние праздники, игры и забавы для детей», В. Петров, М., ТЦ «Сфера», 1999 «Летние праздники, игры и забавы для детей», В. Петров, М., ТЦ «Сфера», 1999 Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М., 2006
4. Время праздника. (Сценарии праздников для дошкольников./Сост. Г.В. Кузнецова- М,2011
5. «Музыкальное воспитание детей раннего возраста», Т. Бабаджан, М., «Просвещение», 1997
6. «Детские праздники», М. Михайлова, Ярославль, «Академия развития», 1998 Работа с родителями
7. «Записки неправильной мамы . Встречи и разговоры с Сашкой. Книга о воспитании и развитии детей от года до пяти лет. – СПб, 2011
8. «Воспитателю о работе с семьей» под ред. Н. Виноградовой, М., «Просвещение», 1999
9. «Мир детства. Дошкольник», М., «Педагогика», 1997
10. «Воспитателю о работе с семьей», О. Урбанская, М., «Просвещение», 1997
11. «Воспитание умственно отсталого ребенка в семье», А. Смирнова, М., «Просвещение», 1997
12. «Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника», Л. Островская, М., «Просвещение», 1997
13. «Воспитание навыков и привычек у детей», Л. Каплан, М., «Просвещение», 1997
14. «Как предупредить отклонения в поведении ребенка», А. Захаров, М., «Просвещение», 1996
15. Я люблю Монтессори: Пособие для родителей. – М,2011
16. Шипицына Л. М. «Необучаемый « ребенок в семье и обществе : Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М.Шипицына ; Ин-т спец. педагогики и психологии, МУСиР им. Р. Валленберга. – СПб. : Дидактика Плюс ; М. : Ин-т общегуманитарных исследований, 2002.