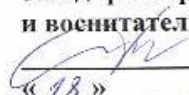


**ДТСЗН ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «МАЯК»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА
МОСКВЫ
(ГКУ ЦССВ «Маяк»)**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по социальной
и воспитательной работе


«18» 09 2019 год

В.В. Филиппова

2019 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ ЦССВ «Маяк»



Л.П. Музыкова

2019 год

**Адаптированная дополнительная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Я все смогу»
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Срок реализации: 3 года
Возраст: дети от 7 до 18 лет

Разработал: А.И. Алексеева,
социальный педагог

г. Москва, 2019

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я все смогу» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в 1-13 классах.

Программа социально-педагогической направленности переработана, дополнена и адаптирована с учетом особенностей психофизического развития ребёнка, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии,

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;
- Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, разработанные ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», направленных в Письме Минобрнауки РФ от 26.03.2016 г. № ВК – 641/09;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей/СанПиН 2.4.4.3172-14 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Адаптированная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант.

Актуальность программы.

В основу программы «Я все смогу» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с ТМНР, необходимость которого устанавливает Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР нацеливает образование этих детей на развитие жизненных компетенций, которые позволят человеку на доступном уровне решать бытовые, социально-коммуникативные, трудовые и досуговые задачи.

На сегодняшний день большинство детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития находятся в специальных учреждениях для детей, лишившихся родителей или оставшихся без их попечения, а также детей, нуждающихся в помощи и защите государства. Но это не мешает получать жизненно важные навыки необходимые ребёнку в повседневной жизни в условиях воспитательного учреждения (детского дома), так как обстановка данного учреждения достаточно приближена к домашней.

Актуальность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что она направлена на коррекцию недостатков личностного и психического развития детей с ТМНР, в основе которой лежит максимальное развитие жизненных компетенций в условиях воспитательного учреждения для детей, лишившихся родителей или оставшихся без их попечения.

Детям с ТМНР необходимо, как можно больше получить навыков для независимого функционирования, благодаря чему откроется больше возможностей существовать в социуме, а значит, получать доступ к образованию, досугу и работе.

Программа «Я все смогу» построена таким образом, что в процессе социального развития личности осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферы ребенка.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в программе педагогические средства наиболее действенны для детей тяжелыми и множественными нарушениями развития. При составлении программы учтены психолого-возрастные особенности детей данной группы. Программа «Я все смогу» разработана с учётом современных педагогических технологий. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию речевой деятельности, тем самым помогает достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является то, что она направлена на социально-коммуникативное и личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а именно на детей с ТМНР.

Обучение «особых» детей по данной программе основано на введение ребёнка в предметную и социальную среду, через различные виды деятельности и развитие коммуникативных навыков в течение всей данной программы. Коммуникация - неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Тяжелые и множественные нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценную коммуникацию ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей с РАС наблюдается специфическое нарушение или недоразвитие коммуникативной функции речи, что выражается в отсутствии потребности к общению и взаимодействию. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У большинства детей с ТМН вербальная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими либо затруднено, либо невозможно. В этой связи, для успешной реализации Программы в процессе общения и игры, применяются педагогические меры, направленные на развитие сохранных речевых возможностей, обучение использованию альтернативных средств общения с детьми.

Таким образом, социальная адаптация ребёнка с ТМНР обеспечивается через овладение социальным опытом, приобретение практических умений и навыков коммуникации, налаживание взаимодействия с людьми и овладение приемлемым поведением, социальными нормами и отношениями, доступными социально-бытовыми навыками и видами деятельности.

Адресат программы.

Программа адресована детям с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 18 лет.

Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих [1] Различные нарушения влияют на развитие ребёнка в совокупности, образуя сложные сочетания. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в обществе. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями

гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и пр. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно даже внутри одной нозологической группы. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы воспитанников обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полево», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или аутоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описание групп воспитанников строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает деление детей на группы по представленным выше характеристикам.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 108 часов. По учебному плану на освоение программы отводится 1 час в неделю. При реализации данной программы используется понятие академического часа. Продолжительность академического часа:

- для детей 7-8 лет – не более 30 минут;
- для детей 9-18 лет – не более 45 минут (с 15 минутным перерывом).

Форма обучения – очная.

Методы обучения: репродуктивные методы, методы практической работы, игровые методы, наглядные методы (коррекционная направленность методов).

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

Формы проведения занятий: индивидуальная, подгрупповая и групповая.

Срок освоения программы – 108 недель.

Сроки обучения могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Режим занятий: периодичность – 1 час в неделю, продолжительность занятий – не более 45 минут.

Количество занятий в неделю, продолжительность занятий по времени для детей с ОВЗ может быть уменьшено (сокращено).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование социально-бытовых умений и навыков у детей с ТМНР, для преодоления их зависимости от ближайшего окружения, подготовка к самостоятельной жизни в обществе на максимально доступном уровне.

Задачи:

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- способствовать развитию личности обучающегося, формировать умения решать жизненные задачи, сотрудничать и работать в коллективе;
- формировать представления о своем ближайшем окружении;
- повышать уровень самостоятельности в процессе самообслуживания;
- развивать интерес к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда;
- формировать нравственные чувства, нравственное сознание и поведение;
- развивать стремление к здоровому и безопасному образу жизни;
- формировать положительную мотивацию к учению, умению учиться, получать и применять полученные знания в процессе жизни.

Программа направлена на индивидуальное и групповое обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому основными принципами обучения являются:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;
- принцип учета возрастных и психофизических особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип дифференцированного, индивидуального и деятельностного подходов;
- принцип полисенсорной основы обучения;
- принцип единства диагностики и коррекции нарушений;
- принцип коммуникативной направленности.

1.3. Содержание программы

Данная программа является адаптированной и совмещает в себе следующие разделы: базовые учебные действия, представление о себе и ближайшем

окружении, самообслуживание, социально-бытовая и трудовая деятельность, нравственное развитие, формирование здорового и безопасного образа жизни.

Организация обучения по программе предусматривает последовательное включение всех разделов в каждый учебный год программного срока, распределение тем по принципу от простого к сложному, использование возможности свободного передвижения детей по территории данного учреждения, для наглядного представления, учитывая индивидуальные возможности каждого воспитанника. Количество часов, отводимых на тот или иной раздел может изменяться в зависимости от усвоения материала. Необходимое условие - создание ситуации успеха, мотивируя ребенка к самостоятельным действиям. Для определения результативности усвоения программы социально-педагогической направленности «я все смогу» на заключительных итоговых занятиях дети с ТМНР демонстрируют свои умения и навыки по усвоенным темам за год.

Учебный план

№	Разделы программы	Темы	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1.	Формирование базовых учебных действий	1. Упражнения на принятие контакта и установление контакта с педагогом, и другими членами группы	2	-	2
		2. Планирование дня. Следование расписанию дня	2	-	2
		3. Формирование учебного поведения	1	7	8
		4. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками	-	3	3
		Всего:	5	10	15
2.	Представление о себе и ближайшем окружении	1. Представление о себе	9	1	10
		2. Представление о ближайшем окружении	4	1	5
		Всего:	13	2	15
3.	Самообслуживание	1. Гигиена тела	4	12	16
		2. Обращение с одеждой и обувью	3	7	10
		3. Туалет	-	2	2
		4. Прием пищи	-	6	6
		Всего:	7	27	34
4.	Социально-бытовая, трудовая	1. Обращение с кухонным инвентарем	5	5	10
		2. Приготовление пищи	2	5	7
		3. Уход за вещами	-	2	2

	деятельность	4. Уборка помещения, территории	-	2	2
		5. Уход за растениями	1	2	3
		Всего:	8	16	24
5.	Нравственное воспитание	1. Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще	2	2	4
		2. Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения	1	3	4
		Всего:	3	5	8
6.	Формирование здорового и безопасного образа жизни	Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;	3	9	12
		Всего:	3	9	12
ИТОГО			41	67	108

Календарный учебный график

(36 часов, 1 час в неделю)

1 год обучения

№		Тема занятия	Ко-во часов	Основное содержание работы	Формы контроля
Раздел 1. Формирование базовых учебных действий					
1	Сентябрь 1 неделя	Вводное занятие. Упражнения на принятие контакта и установление контакта с педагогом, и другими членами группы.	1	Выполнение упражнений на принятие контакта и установление контакта с педагогом, и другими членами группы	Наблюдение
2	Сентябрь 3 неделя	«Сделай так же как я», « Найди такой же предмет»	1	Выполнение упражнений: Упражнения для формирования учебного поведения. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.), «Сделай так же как я», « Найди такой же предмет» с озвучиванием своих действий помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом) « Я беру», «Я встаю», «Я делаю так же»	Наблюдение

3	Сентябрь 4 неделя	«Где твоё рабочее место?», «Где твои принадлежности?»	1	Выполнение упражнений: «Где твоё рабочее место?», «Где твои принадлежности?» с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом)	Наблю- дение
			3		
Раздел 2. Представление о себе и ближайшем окружении					
1	Октябрь 1 неделя	«Кто на фотографии», «Кто в зеркале?», «Меня зовут..» «Я мальчик/девочка».	2	Представление о себе Выполнение упражнений: «Кто на фотографии», «Кто в зеркале?», «Меня зовут..» «Я мальчик/девочка». Объяснение темы: «Фамилия человека» с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом)	Наблю- дение
2	Октябрь 2 неделя	«Назови свою фамилию»	2	Выполнение упражнений: «Назови свою фамилию» с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом)	Наблю- дение
3	Октябрь 3 неделя	Игра «Соотнеси картинку частей тела со своими»	1	Игра «Соотнеси картинку частей тела со своими», с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом), рисование частей тела в воздухе, на листе частей тела, использование природного материала	Наблю- дение

4	Октябрь 4 неделя	«Покажи где ...» «Как её/его зовут?»	1	Выполнение упражнений: «Покажи где ...» «Как её/его зовут?», с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом)озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом)	Наблюдение
			6		
Раздел 3. Самообслуживание					
1	Ноябрь 1 неделя	«Горячий и холодный»	1	Знакомство с понятиями «Горячий и холодный», с использованием дидактического материала, с озвучиванием с помощью слова, фразы(электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом) , «Это горячий», «Это холодный»	Наблюдение
2	Ноябрь 2 неделя	«Включи горячую воду, включи холодную»	2	Выполнение упражнений: «Включи горячую воду, включи холодную», с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я включаю горячую воду», «Я включаю холодную воду»	Наблюдение
3	Ноябрь 3-4 неделя	Обучение детей смешивать воду до комфортной температуры	1	Обучение детей смешивать воду до комфортной температуры, с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Вода тёплая». Рассказать детям о пользе воды, с использованием картинок	Наблюдение
4	Декабрь	«Моем руки», «Моем лицо»,	1	Выполнение упражнений:	Наблю-

	1 неделя	«Вытираем руки и лицо».		«Моем руки», «Моем лицо», «Вытираем руки и лицо». Помогаем кукле помыть руки, моем руки и лицо тёплой водой, с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я умываюсь», «Я мою руки», «Я мою руки тёплой водой». Объяснить детям, используя картинки, для чего нужно мыть руки, умываться	дение
5	Декабрь 2-3 неделя	«Я- сам»	2	Выполнение упражнений: «Я - сам». Повторить последовательность выполнения действий при мытье рук и лица, с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я – сам», «Я сам включу воду»	Смотр знаний умений навыков
6	Декабрь 4 неделя	«Детская зубная щётка», «Детская зубная паста»	1	Объяснение темы «Детская зубная щётка», «Детская зубная паста». Выполнение упражнений: «Чистим зубы» с соблюдением последовательности действий. Объяснить детям, используя картинки, для чего нужно чистить зубы. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я – сам», «Я сам чищу»	Наблюдение
7	Январь 2 неделя	«Носовой платок», «Расческа»	1	Объяснение темы «Носовой платок», «Расческа» с использованием дидактического материала. Выполнение упражнений: «Пользуемся платком» с соблюдением последовательности	Наблюдение

				действий. Объяснить детям, используя картинки, для чего нужно пользоваться платком. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я – сам», «Я сам прочищу нос»	
8	Январь 3 неделя	«Расчеши куклу, расчешись сам»	1	Выполнение упражнений «Расчеши куклу, расчешись сам» Помогаем кукле расчесаться, с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я беру расчёску», «Я расчесываюсь». Объяснить детям, используя картинки, для чего нужно расчесываться	Наблюдение
			10		
Раздел 4. Социально-бытовая, трудовая деятельность					
1	Январь 4 неделя Февраль 1 неделя	«Посуда», «Грязная посуда», «Чистая посуда», «Кухонные принадлежности»	2	Объяснение темы «Посуда», «Грязная посуда», «Чистая посуда», «Кухонные принадлежности», с использованием дидактического материала. Выполнение упражнений: «Помой грязную посуду» с соблюдением последовательности действий. Объяснить детям, используя картинки, для чего нужно мыть посуду. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я – сам», «Я сам помою»	Наблюдение

2	Февраль 2-3 неделя	Игра «Соотнеси картинку и назови» (тарелка, кастрюля, тёрка)	1	Игра «Соотнеси картинку и назови» (тарелка, кастрюля, тёрка) Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Это кастрюля», «Это тарелка». Объяснить детям, используя картинки, для чего нужна посуда. Рисование посуды в воздухе, на листе частей тела, использование природного материала. рисование частей тела в воздухе, на листе частей тела, использование природного материала	Наблюдение
3	Февраль 4 неделя Март 1 неделя	«Бытовые приборы»	2	Объяснение темы «Бытовые приборы», с использованием дидактического материала. Объяснить детям, используя картинки, для чего нужны бытовые приборы. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я – сам», «Я сам возьму, включу»	Наблюдение
4	Март 2-3 неделя	Игра «Соотнеси картинку и назови» (бытовые приборы)	1	Игра «Соотнеси картинку и назови» (бытовые приборы) Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Это кастрюля», «Это тарелка». Рисование бытовых приборов в воздухе, на листе, использование природного материала	Наблюдение

5	Март 4 неделя	«Включи электрический чайник»	2	Выполнение упражнений «Включи электрический чайник» с использованием дидактического материала. Выполнение упражнений: «Включаем. выключаем» с соблюдением последовательности действий. Объяснить детям, используя картинки, для чего нужны электроприборы и как ими пользоваться. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я – сам», «Я сам включу»	Наблю- дение
			8		
Раздел 5. Нравственное воспитание					
1	Апрель 1 неделя	«Мне весело, а тебе?», «Почему тебе грустно?»	1	Выполнение упражнений «Мне весело, а тебе?», «Почему тебе грустно?» с использованием дидактического материала. Создаём ситуации, когда может быть весело, грустно. Объяснить детям для чего нужно говорить о своем состоянии. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «На улице тепло» «Мне весело»	Наблю- дение
2	Апрель 2 неделя	«Если меня обидели»	1	Выполнение упражнений «Если меня обидели» с использованием дидактического материала. Объяснить детям для чего нужно говорить о своем состоянии. Как вести себя, если тебя обидели? Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Меня обидели»,	Наблю- -дение

				«Я скажу взрослым»	
3	Апрель 3 неделя	«Помоги мне, пожалуйста», «Спасибо, ты мне помог». «Извините!»	1	Выполнение упражнений «Помоги мне, пожалуйста», «Спасибо, ты мне помог». «Извините!» с использованием дидактического материала. Создаём ситуации. Объяснить детям для чего нужно говорить эти слова. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). « Спасибо за конфету» «Мне приятно»	Наблю- -дение
4	Апрель 4 неделя	«У нас гости», « Я иду в гости»	1	Игра «У нас гости», «Я иду в гости». Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Ко мне пришли гости», «Я иду в гости», «Я подарю.... Рисование подарка в воздухе, на листе, использование природного материала	Наблю- -дение
			4		
Раздел 6. Формирование здорового и безопасного образа жизни					
1	Май 1 неделя	«Опасности в помещении»	2	Выполнение упражнений «Опасности в помещении». Провести детей по всему помещению, показать опасные места. Объяснить детям что можно делать, а что нет. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «По лестницам не бегаем» «Это опасно»	Наблю- -дение
2	Май 2 неделя	Правила гигиены, здоровье сбережение, режим дня	1	Рассказать детям, используя дидактический материал о правилах гигиены. Повторение и закрепление упражнений по уходу за	Наблю- -дение

				с собой. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом).	
3	Май 3-4 неделя	Правила поведения на каникулах	1	Рассказать детям, используя дидактический материал о правилах поведения на каникулах. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом)	Наблюдение
4	Май 4 неделя	Открытое занятие «Что я знаю и умею».	1	Выбор темы на усмотрение педагога.	Смотр знаний и умений
			5		
Всего			36		

2 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание работы	Форма контроля	
Раздел 1. Формирование базовых учебных действий					
1	Сентябрь 1 неделя	Упражнения на установление контакта с педагогом и другими ребятами группы	1	Выполнение упражнений: Упражнения на установление контакта с педагогом и другими ребятами группы	Наблюдение
2	Сентябрь 2 неделя	« Найди такой же предмет» «Этот предмет такой же?»	1	Выполнение упражнений: Упражнения для формирования учебного поведения. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.), «Найди такой же предмет» «Этот предмет такой же?» с использованием дидактического материала, с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным	Наблюдение

				словом) «Я беру», «Я беру такой же», «Я делаю так же»	
3	Сентябрь 3 неделя	«Сделай так же как я», «Ты сделал также?»	1	Выполнение упражнений: «Сделай так же как я», «Ты сделал также?» с использованием дидактического материала, с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом) «Ты делай также как я», «Ты сделал также?»	Наблюдение
4	Сентябрь 4 неделя	«Школьные принадлежности»	1	Объяснение темы «Школьные принадлежности». Выполнение упражнений «Покажи свои школьные принадлежности» с использованием дидактического материала, с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). Объяснить для чего нужны школьные принадлежности, показать практически.	Наблюдение
5	Октябрь 1 неделя	Игра «Ответь и покажи» (Где ты спишь? Где ты ешь?).	4	Игра «Ответь и покажи» (Где ты спишь? Где ты ешь?). Попросить детей, чтобы показали своё спальное место, учить заправлять, поправлять кровать. Озвучивать свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом).	Наблюдение
Раздел 2. Представление о себе и ближайшем окружении					
1	Октябрь	«Кто на фото?», «Как тебя	2	Выполнение упражнений:	Наблю-

	2 неделя	зовут», «Как зовут этого мальчика?»		«Кто на фото?», «Как тебя зовут», «Как зовут этого мальчика?». Объяснение темы: «Этот мальчик одноклассник», «Эта девочка одноклассница», «У неё есть имя, фамилия» с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом)	дение
2	Октябрь 3 неделя	«Расскажи о себе»	1	Выполнение упражнений: «Расскажи о себе», с использованием дидактического материала, с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). Рисуем себя	Наблюдение
3	Октябрь 4 неделя	«Сотрудники детского дома»	1	Объяснение темы: «Сотрудники детского дома». Выполнение упражнений: «Её зовут...» «Она женщина» с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом) «Она добрая». Рисуем	Наблюдение
4	Ноябрь 1 неделя	«Расскажи об этом мальчике, девочке»	1	Выполнение упражнений: «Расскажи об этом мальчике, девочке» с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом) «Он/она добрый/ая». Рисуем	Наблюдение
			5		
Раздел 3. Самообслуживание					

1	Ноябрь 2 неделя	«Одежда и обувь»	1	Знакомство с понятиями «Одежда и обувь», с использованием дидактического материала, с озвучиванием с помощью слова, фразы (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом), «Это одежда», «Это обувь». Рисуем одежду, обувь	Наблюдение
2	Ноябрь 3 неделя	«Найди, покажи и скажи» (Где куртка? Юбка?)	1	Выполнение упражнений: «Найди, покажи и скажи» (Где куртка? Юбка?), с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Вот куртка», «Это платье» Рисуем одежду, обувь	Наблюдение
3	Ноябрь 4 неделя	«Когда одеваем куртку?», «Когда носим платье?»	2	Выполнение упражнений: «Когда одеваем куртку?», «Когда носим платье?», с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я одеваю куртку осенью». Рассказать и показать картинки времена года	Наблюдение
4	Декабрь 1 неделя	«Покажи детали одежды»	1	Выполнение упражнений: «Покажи детали одежды», с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Это пуговица её застёгиваем», «Это замок», «Это карман туда можно положить платок». Объяснить детям,	Наблюдение

				используя картинки, для чего нужно те или иные детали одежды.	
5	Декабрь 2-3 неделя	«Я- сам» Расстегивание пуговиц, замков	2	Выполнение упражнений: «Я - сам» Расстегивание пуговиц, замков. Повторить последовательность выполнения действий при застёгивании замков, пуговиц, с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я – сам», «Я сам застегну»	Смотр знаний и умений
6	Декабрь 4 неделя	«Я- сам» Упражнение на последовательное действие снятия и одевания одежды	1	Выполнение упражнений: «Я - сам» Упражнение на последовательное действие снятия и одевания одежды, с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я – сам», «Я сам застегну»	Смотр знаний и умений
7	Январь 2 неделя	«Правый-левый»	1	Объяснение темы «Правый-левый». Выполнение упражнений «Обуваем обувь» с соблюдением последовательности действий. Объяснить детям, используя картинки, для чего нужна обувь. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я – сам», «Я сам обуваю»	Наблюдение
8	Январь 3 неделя	«Различение лицевой (изнаночной), передней	2	Объяснение темы: «Различение лицевой	Наблюдение

		(задней) стороны одежды, верха (низа) одежды»		(изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды» с использованием дидактического материала. Выполнение упражнений с соблюдением последовательности действий. Объяснить детям, используя картинки, для чего нужно правильно одевать одежду. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я – сам», «Я сам одену»	
9	Январь 4 неделя	«Приятный запах - неприятный», «Туалет», «Туалетная бумага»	1	Знакомство с понятиями «Приятный запах - неприятный», «Туалет», «Туалетная бумага» Дети помогают кукле, с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). Объяснить детям, используя картинки, что делать, чтобы было приятно	Наблюдение
10	Февраль 1-2 неделя	«Я – сам»	1	Выполнение упражнений: «Я – сам». Повторить последовательность действий в туалете, с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я – сам», «Я сам снимаю, одену»	Смотр знаний и умений

11	Февраль 3 неделя	«Покажи, как правильно» «Еда ложкой»	1	Выполнение упражнений: «Покажи, как правильно», «Еда ложкой», с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Это ложка, ею едят», «Это правая рука». Объяснить детям, используя картинки, для чего нужно есть правильно	Наблю- дение
			14		

Раздел 4. Социально-бытовая, трудовая деятельность

1	Февраль 4 неделя Март 1 неделя	«Виды посуды и столовых приборов», «Сервировка стола»	1	Объяснение темы «Виды посуды и столовых приборов», «Сервировка стола», с использованием дидактического материала. Выполнение упражнений: «Накрой на стол» с соблюдением последовательности действий. Объяснить детям, используя картинки, для чего нужно накрывать на стол красиво. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я – сам», «Я сам накрою»	Наблю- дение
2	Март 2 неделя	Игра «У нас гости. Накрываем стол»	1	Игра «У нас гости. Накрываем стол» Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Это кастрюля», «Это	Наблю- дение

				тарелка». Объяснить детям, используя картинки, для чего нужна посуда. Рисование посуды в воздухе, на листе частей тела, использование природного материала. рисование частей тела в воздухе, на листе частей тела, использование природного материала	
3	Март 3 неделя	«Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда»	1	Выполнение упражнений «Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда» с использованием дидактического материала. Выполнение упражнений с соблюдением последовательности действий. Объяснить детям, используя картинки, для чего нужно правильно хранить продукты. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я – сам», «Я сам нарежу»	Наблюдение
4	Март 4 неделя	«Продукты»	1	Объяснение темы «Продукты», с использованием дидактического материала. Объяснить детям, используя картинки, для чего нужны продукты. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Это хлеб», «Я сам	Наблюдение

				возьму»	
5	Апрель 1 неделя	Игра «Соотнеси картинку и назови» (хлеб, молоко, чай)	1	Игра «Соотнеси картинку и назови» (хлеб, молоко, чай) Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Это хлеб на него намазывают масло». Рисование бытовых приборов в воздухе, на листе, использование природного материала	Наблюдение
6	Апрель 2 неделя	«Как хранить продукты»	1	Выполнение упражнений «Как хранить продукты» с использованием дидактического материала. Выполнение упражнений: «Как убрать продукты, чтобы не испортились» с соблюдением последовательности действий. Объяснить детям, используя картинки, для чего нужно правильно хранить продукты. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я – сам», «Я сам уберу»	Наблюдение
7	Апрель 3 неделя	«Я – сам»	1	Выполнение упражнений «Я – сам». Последовательность действий при машинной стирке». Повторение последовательности действий	Смотр знаний, умений и навыков
			7		
Раздел 5. Нравственное воспитание					
1	Апрель	«Обман – это плохо»	1	Выполнение	Наблю-

	4 неделя			упражнений «Обман – это плохо» с использованием дидактического материала. Создаём ситуации. Объяснить детям почему нельзя обманывать. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Это плохо» «Так нельзя»	дение
2	Май 1 неделя	«Я уважаю тебя, ты уважаешь меня»	1	Выполнение упражнений «Я уважаю тебя, ты уважаешь меня» с использованием дидактического материала. Создаём ситуации. Объяснить детям для чего нужно говорить эти слова. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я уважаю тебя» «Тебе приятно и мне».	Наблю- дение
			2		
Раздел 6. Формирование здорового и безопасного образа жизни					
1	Май 2 неделя	«Опасности в помещении».	1	Выполнение упражнений «Опасности в помещении». Провести детей по всему помещению, показать опасные места. Объяснить детям что можно делать, а что нет. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «По лестницам не бегаем» «Это	Наблю- дение

				опасно»	
2	Май 3 неделя	Правила гигиены, здоровье сбережение, режим дня	1	Рассказать детям, используя дидактический материал о правилах гигиены. Повторение и закрепление упражнений по уходу за собой. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом)	Наблю- дение
3	Май 4 неделя	Правила поведения на каникулах	1	Рассказать детям, используя дидактический материал о правилах поведения на каникулах. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом)	Наблю- дение
4	Май 4 неделя	Открытое занятие «Что я знаю и умею».	1	Выбор темы на усмотрение педагога	Смотр знаний и умений
			4		
	Всего		36		

3 год обучения

№	Тема занятия	Коли- честв о часов	Основное содержание работы	Формы контроля	
Раздел 1. Формирование базовых учебных действий					
1	Сентябрь 1 неделя	«Расписание дня. Сегодня. Завтра»	1	Объяснение темы: «Расписание дня. Сегодня. Завтра» Выполнение упражнений «Когда это было?» с использованием дидактического материала, с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). Объяснить для чего нужно планировать свой день	Наблю- дение
2	Сентябрь 2 неделя	«Планирование дня»	1	Выполнение упражнений: «Планирование дня» с	Наблю- дение

				использование дидактического материала, с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом) «Сперва я ...», «Потом я...»	
3	Сентябрь 3 неделя	«От начала и до конца», «По плану»	1	Объяснение темы «От начала и до конца», «По плану» Выполнение упражнений «Выполни задание до конца сам» с использованием дидактического материала, с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). Объяснить почему нужно выполнять всё до конца	Наблюдение
4	Сентябрь 4 неделя	Игра «Выполни по плану». «Выполни как здесь»	1	Игра «Выполни по плану». «Выполни как здесь» с использованием дидактического материала, с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). Объяснить почему нужно выполнять всё, как говорит педагог	Наблюдение
5	Сентябрь 4 неделя	« Кто первый выполнит задание»	1	Выполнение упражнений: «Кто первый выполнит задание» с использованием дидактического материала, с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). Объяснить почему нужно выполнять всё быстро, первым	Наблюдение
			5		

Раздел 2. Представление о себе и ближайшем окружении

1	Октябрь 1 неделя	«Год рождения, месяц, число»	1	Объяснение темы: «Год рождения, месяц, число» Выполнение упражнений: «Скажи, когда ты родился», «Покажи это число», с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). Рисуем цифры. Выполнение упражнений: «Расскажи и покажи, что ты будешь делать в свободное время?» с использование дидактического материала, с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). Рисуем себя	Наблюдение
2	Октябрь 2 неделя	«Расскажи о месте где ты живёшь»	1	Выполнение упражнений: «Расскажи о месте где ты живёшь» с использование дидактического материала, с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). Рисуем себя	Наблюдение. Рисуем свой город
3	Октябрь 3 неделя	«Расскажи о своём воспитателе».	1	Объяснение темы: «Расскажи о своём воспитателе». Выполнение упражнений: «Её зовут...» «Она женщина» с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом) «Она добрая». Рисуем.	Наблюдение
			3		
Раздел 3. Самообслуживание					
1	Октябрь 4 неделя	«Помой кукле голову»	1	Выполнение упражнений: «Помой кукле голову» Соблюдение последовательности	Наблюдение

				действий при мытье головы», с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом)	
2	Ноябрь 1 неделя	«Я – сам»	2	Выполнение упражнений: «Я – сам». Повторить последовательность действий при приеме ванны, с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я – сам», «Я сам сниму, одену»	Смотр знаний, умений и навыков
3	Ноябрь 2 неделя	«Выверни одежду»	2	Выполнение упражнений: «Выверни одежду», с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я одеваю куртку правильно». Рассказать и показать картинки одежды.	Наблюдение
4	Ноябрь 3 неделя	Правый-левый», «Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды»	1	Выполнение упражнений: «Правый-левый», «Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды» с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Это правая сторона». Объяснить детям, используя картинки, для чего нужно одевать одежду правильно	Наблюдение
5	Ноябрь 4 неделя Декабрь 1 неделя	«Покажи, как правильно» «Еда вилкой»	1	Выполнение упражнений: «Покажи, как правильно» «Еда вилкой», с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства,	Наблюдение

				графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Это вилка, ею едят», «Это правая рука». Объяснить детям, используя картинки, для чего нужно есть правильно	
6	Декабрь 2-3 неделя	«Наливание жидкости в кружку»	1	Выполнение упражнений: «Наливание жидкости в кружку» с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Это кружка, из неё пьют», «Это правая рука». Объяснить детям, используя картинки, для чего нужно пить правильно	Наблюдение
7	Декабрь 4 неделя Январь 2 неделя	«Накладывание пищи в тарелку»	1	Выполнение упражнений: «Накладывание пищи в тарелку» с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Это тарелка из неё едят», «Это пища». Объяснить детям, используя картинки, как накладывать еду	Наблюдение
8	Январь 3 неделя	«Я- сам»	2	Выполнение упражнений: «Я - сам» Упражнение на последовательность действие при нарезании продуктов с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я – сам», «Я сам нарежу», «Сперва я беру...»	Смотр знаний, умений и навыков
			11		
Раздел 4. Социально-бытовая, трудовая деятельность					
1	Январь 4 неделя	«Сервировка стола» «Наливаем, насыпаем»	1	Выполнение упражнений «Сервировка стола» «Наливаем, насыпаем» с использованием дидактического материала.	Наблюдение

				<p>Выполнение упражнений с соблюдением последовательности действий. Объяснить детям, используя картинки, как правильно сервировать. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я – сам», «Я сам. Насыплю, положу, нарежу»</p>	
2	Февраль 1-2 неделя	«Венчик, миксер»	1	<p>Объяснение темы «Венчик, миксер» Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером). Выполнение упражнений с соблюдением последовательности действий и техники безопасности. Объяснить детям, используя картинки, для чего нужны эти предметы. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я – сам», «Я сам перемешаю»</p>	Наблюдение
3	Февраль 2-3 неделя	«Бутерброд»	1	<p>Объяснение темы: «Бутерброд» Упражнение «Готовим бутерброд» Выполнение упражнений с использованием дидактического материала. Выполнение упражнений с соблюдением последовательности действий. Объяснить детям, используя картинки, какие бывают бутерброды и как они делаются. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я – сам», «Я сам нарежу»</p>	Наблюдение
4	Февраль	«Салат»	2	Объяснение темы: «Салат»	Наблю-

	3-4 неделя			Упражнение «Готовим салат» Выполнение упражнений с использованием дидактического материала. Выполнение упражнений с соблюдением последовательности действий. Объяснить детям, используя картинки, какие бывают салаты и как они делаются. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я – сам», «Я сам нарежу»	дение
5	Март 1 неделя	«Я- сам»	1	Выполнение упражнений: «Я- сам» Соблюдение последовательности действий при ручной стирке с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я – сам», «Я сам стираю», «Сперва я беру...»	Смотр знаний, умений и навыков
6	Март 2 неделя	«Я- сам»	1	Выполнение упражнений: «Я - сам» Соблюдение последовательности действий при уборке помещения с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я – сам», «Я сам беру тряпку, ведро», «Сперва я беру...»	Смотр знаний, умений и навыков
7	Март 3 неделя	«Я- сам»	1	Выполнение упражнений: «Я - сам» Соблюдение последовательности действий при уборки территории с озвучиванием своих действий с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я – сам», «Я сам беру веник,	Смотр знаний, умений и навыков

				лопату, ведро», «Сперва я беру...»	
8	Март 4 неделя Апрель 1 неделя	«Растение», «Инвентарь для ухода за растениями»	1	Объяснение темы: ««Растение», «Инвентарь для ухода за растениями» Выполнение упражнений с использованием дидактического материала. Выполнение упражнений с соблюдением последовательности действий. Объяснить детям, используя картинки, какой бывает инвентарь и для чего он служит. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я – сам», «Я сам ...»	Наблюдение
9	Апрель 2-3 неделя	«Полив растения», «Рыхление почвы»,	1	Выполнение упражнений «Полив растения», «Рыхление почвы», с использованием дидактического материала. Выполнение упражнений с соблюдением последовательности действий. Объяснить детям, используя картинки, как правильно поливать, рыхлить. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я рыхлю», «Я полию»	Наблюдение
10	Апрель 3 неделя	«Опрыскивание растений», «Удаление сухих листьев с растений», «Мытье горшков и поддонов»	1	Выполнение упражнений «Опрыскивание растений», «Удаление сухих листьев с растений», «Мытье горшков и поддонов», с использованием дидактического материала. Выполнение упражнений с соблюдением последовательности действий. Объяснить детям, используя картинки, как правильно опрыскивать,	Наблюдение

			11	удалять листья. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Я опрыскиваю», «Я удаляю листья»	
Раздел 5. Нравственное воспитание					
1	Апрель 4 неделя	«Нельзя обижать другого»	1	Выполнение упражнений «Нельзя обижать другого» с использованием дидактического материала. Создаём ситуации. Объяснить детям почему нельзя обижать человека. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Это плохо» «Так нельзя»	Наблюдение
2	Май 1 неделя	«Брать без спроса – это плохо»	1	Выполнение упражнений «Брать без спроса – это плохо» с использованием дидактического материала. Создаём ситуации. Объяснить детям почему нельзя брать чужого. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «Это не моё» «Так нельзя»	Наблюдение
			2		
Раздел 6. Формирование здорового и безопасного образа жизни					
1	Май 2 неделя	«Опасности в помещении».	1	Выполнение упражнений «Опасности в помещении». Провести детей по всему помещению, показать опасные места. Объяснить детям что можно делать, а что нет. Дети озвучивают свои действия с помощью слова	Наблюдение

				(электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). «По лестницам не бегаем» «Это опасно».	
2	Май 3 неделя	Правила гигиены, здоровье сбережение, режим дня	1	Рассказать детям, используя дидактический материал о правилах гигиены. Повторение и закрепление упражнений по уходу за собой. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом).	Наблю- дение
3	Май 4 неделя	Правила поведения на каникулах	1	Рассказать детям, используя дидактический материал о правилах поведения на каникулах. Дети озвучивают свои действия с помощью слова (электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом).	Наблю- дение
4	Май 4 неделя	Открытое занятие «Что я знаю и умею».	1	Выбор темы на усмотрение педагога.	Смотр знаний и умений
			4		
	Всего		36		

Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Название разделов	Темы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
		Вводное занятие. Упражнения на принятие контакта и установление контакта с педагогом, и другими членами группы.	1	1	-

1.	Формирование базовых учебных действий	Упражнения «Где твоё рабочее место?», «Где твои принадлежности?»	1	-	1
		Упражнения для формирования учебного поведения. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.).	1	-	1
		Упражнение «Сделай так же как я»	1	-	1
		Упражнение «Найди такой же предмет»	1	-	1
		Всего:	5	1	4
2.	Представление о себе и ближайшем окружении	Упражнение с фотографией. зеркалом «Кто на фотографии», «Кто в зеркале?»	1	1	-
		Объяснение темы: «Мальчик и девочка» Упражнение «Меня зовут..» «Я мальчик/девочка»	1	1	-
		Объяснение темы: «Фамилия человека» Упражнение «Назови свою фамилию»	1	1	-
		Игра на узнавание детей группы «Покажи где ...» «Как её/его зовут?»	1	-	1
		Игра «Соотнеси картинку частей тела со своими»	1	-	1
		Всего:	5	3	2
		3.	Самообслуживание	Знакомство с понятиями «Горячий и холодный»	1
Упражнение «Включи горячую воду, включи холодную»	2			-	2
Обучение детей смешивать воду до комфортной температуры	1			-	1
Упражнение «Моем руки», «Моем лицо», «Вытираем руки и лицо»	1			-	1
Упражнение «Я- сам» Соблюдение последовательности действий при мытье рук и лица	1			-	1
Знакомство с понятиями «Детская зубная щётка», «Детская зубная паста»	1			1	-
Упражнение «Чистка зубов», «Полоскание рта»	1			-	1
Упражнение «Я- сам» Соблюдение последовательности действий при чистке зубов	1			-	1
Знакомство с понятиями	1			1	-

		«Носовой платок», «Расческа»			
		Упражнение «Очищение носового хода»	1	-	1
		Упражнение «Расчеши куклу, расчешишь сам»	1	-	1
		Всего:	12	3	9
4.	Социально-бытовая, трудовая деятельность	Знакомство с понятиями «Посуда», «Грязная посуда», «Чистая посуда», «Кухонные принадлежности»	1	1	-
		Игра «Соотнеси картинку и назови» (тарелка, кастрюля, тёрка)	1	-	1
		Знакомство с понятиями «Бытовые приборы»	1	1	-
		Игра «Соотнеси картинку и назови» (чайник, холодильник, стиральная машинка)	2	-	2
		Упражнение «Включи электрический чайник»	1	1	-
		Всего:	6	3	3
5.	Нравственное воспитание	Упражнение «Мне весело, а тебе?», «Почему тебе грустно?»	1	-	1
		Упражнение «Помоги мне, пожалуйста», «Спасибо, ты мне помог». «Извините!»	1	-	1
		Упражнение «Если меня обидели»	1	1	-
		Упражнение «У нас гости», «Я иду в гости»	1	-	1
		Всего:	4	1	3
6.	Формирование здорового и безопасного образа жизни	Упражнение «Опасности в помещении»	1	1	-
		Правила гигиены. Повторение и закрепление упражнений по уходу за собой.	1	-	1
		Правила поведения на каникулах.	1	1	-
		Открытое занятие «Что я знаю и умею»	1	-	1
		Всего:	4	2	2
Итого:			36	13	23

2 год обучения

№	Название разделов	Темы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	Формирование базовых учебных действий	Упражнения на установление контакта с педагогом и другими ребятами группы	1	1	-
		Объяснение темы: «Школьные	1	1	-

		принадлежности» Упражнение «Покажи свои школьные принадлежности»			
		Игра «Ответь и покажи» (Где ты спишь? Где ты ешь?)	1	-	1
		Упражнение «Сделай так же как я», «Ты сделал также?»	1	-	1
		Упражнение « Найди такой же предмет», «Этот предмет такой же?»	1	-	1
		Всего:	5	2	3
2.	Представление о себе и ближайшем окружении	Упражнения «Кто на фото?», «Как тебя зовут», «Как зовут этого мальчика?»	1	1	-
		Объяснение темы: «Кто работает в детском доме» Упражнение «Её зовут...» «Она женщина»	1	1	-
		Упражнение на узнавание сотрудников по фотографии	1	1	-
		Упражнение «Расскажи о себе»	1	1	-
		Упражнение «Расскажи об этом мальчика, девочке»	1	1	-
		Всего:	5	5	-
3.	Самообслуживание	Знакомство с понятиями «Одежда и обувь»	1	1	-
		Игра «Найди, покажи и скажи» (Где куртка? Юбка?)	1	-	1
		Упражнение «Когда одеваем куртку?», «Когда носим платье?». Одень куртку, платье, носки.	1	-	1
		Упражнение «Покажи детали одежды»	1	-	1
		Упражнение «Я- сам» Расстегивание пуговиц, замков.	2	-	2
		Упражнение на последовательное действие снятия и одевания одежды	1	-	1
		Упражнение «Правый-левый». «Обуваем обувь»	1	-	1
		Упражнение «Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды»	1	-	1
		Знакомство с понятиями «Приятный запах -неприятный», «Туалет», «Туалетная бумага»	1	1	-
		Упражнение «Я – сам» Соблюдение последовательности действий в туалете	1	-	1

		Упражнение «Покажи, как правильно» «Еда ложкой»	1	-	1
		Всего:	12	2	10
4.	Социально-бытовая, трудовая деятельность	Знакомство с понятиями «Виды посуды и столовых приборов», «Сервировка стола»	1	1	-
		Игра «У нас гости. Накрываем стол»	1	-	1
		Знакомство с понятиями «Продукты»	1	1	-
		Игра «Соотнеси картинку и назови» (хлеб, молоко, чай)	1	-	1
		Упражнение «Как хранить продукты»	1	-	1
		Упражнение «Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда»	1	-	1
		Упражнение «Я – сам» Последовательность действий при машинной стирке	2	-	2
		Всего:	8	2	6
5.	Нравственное воспитание	Упражнение «Я уважаю тебя, ты уважаешь меня»	1	-	1
		Упражнение «Обман – это плохо»	1	1	-
6.	Формирование здорового и безопасного образа жизни	Упражнение «Опасности в помещении»	1	1	-
		Правила гигиены. Повторение и закрепление упражнений по уходу за собой.	1	-	1
		Правила поведения на каникулах.	1	1	-
		Открытое занятие «Что я знаю и умею»	1	-	1
		Всего:	6	3	3
Итого:			36	14	22

3 год обучения

№	Название разделов	Темы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	Формирование базовых учебных действий	Упражнение «Планирование дня»	1	1	-
		Объяснение темы: «Расписание дня. Сегодня. Завтра»	1	1	-
		Игра «Выполни по плану». «Выполни как здесь»	1	-	1
		Объяснение темы «От начала и до конца», «По плану» Упражнение «Выполни задание до конца сам»	1	-	1
		Упражнение «Кто первый выполнит задание»	1	-	1

		Всего:	5	2	3
2.	Представление о себе и ближайшем окружении	Объяснение темы: «Год рождения, месяц, число»	1	1	-
		Упражнение «Расскажи и покажи, что ты будешь делать в свободное время?»	1	-	1
		Представление о профессиональной деятельности сотрудников учреждения.	1	1	-
		Упражнение «Расскажи о себе», «Расскажи о своём воспитателе»	1	1	-
		Упражнение «Расскажи о месте где ты живёшь»	1	1	-
		Всего:	5	4	1
3.	Самообслуживание	Упражнение «Помой кукле голову» Соблюдение последовательности действий при мытье головы	1	-	1
		Упражнение «Выверни одежду».	1	1	-
		Упражнение «Покажи, как правильно» «Еда вилкой»	1	-	1
		Упражнение « Наливание жидкости в кружку»	1	-	1
		Упражнение « Накладывание пищи в тарелку»	1	-	1
		Упражнение на последовательность действие при нарезании продуктов	1	-	1
		Упражнение «Правый-левый», «Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды»	1	1	-
		Упражнение на последовательность действие при приёме ванны	2	-	2
		Всего:	9	2	7
4.	Социально-бытовая, трудовая деятельность	Упражнение «Сервировка стола» «Наливаем, насыпаем»	2	-	2
		Объяснение темы: « Венчик, миксер» Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером).	1	1	-
		Объяснение темы: «Бутерброд» Упражнение «Готовим бутерброд»	1	-	1
		Объяснение темы: «Салат» Упражнение «Готовим салат»	1	1	-
		Упражнение «Я- сам» Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	1	-	1

		Упражнение «Я- сам» Соблюдение последовательности действий при уборки помещения	1	-	1
		Упражнение «Я- сам» Соблюдение последовательности действий при уборки территории	1	-	1
		Объяснение темы: «Растение», «Инвентарь для ухода за растениями»	1	1	-
		Упражнение «Полив растения», «Рыхление почвы»,	1	-	1
		Упражнение «Опрыскивание растений», «Удаление сухих листьев с растений», «Мытье горшков и поддонов»	1	-	1
		Всего:	11	3	8
5.	Нравственное воспитание	Упражнение «Нельзя обижать другого»	1	-	1
		Упражнение «Брать без спроса – это плохо»	1	1	-
6.	Формирование здорового и безопасного образа жизни	Упражнение «Опасности в помещении»	1	1	-
		Правила гигиены. Повторение и закрепление упражнений по уходу за собой.	1	-	1
		Правила поведения на каникулах.	1	1	-
		Открытое занятие «Что я знаю и умею»	1	-	1
		Всего:	6	3	3
Итого:			36	14	22

1.4. Планируемые результаты

- овладение социально-бытовыми навыками и умениями на максимально доступном уровне;
 - умение сотрудничать и работать в коллективе;
 - активизация интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда;
 - вовлеченность на максимально доступном уровне в трудовую деятельность
- Дети с ОВЗ получать необходимый багаж знаний для преодоления зависимости от ближайшего окружения и подготовятся к самостоятельной жизни в обществе на максимально доступном уровне.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Образовательный процесс по АДОП реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время:

- с 1 сентября по 31 мая – ведутся теоретические и практические занятия по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе (36 недель);
- первая неделя сентября, первая неделя января, последняя неделя мая – отводятся на диагностические обследования личностных и практических достижений воспитанников (3 недели);
- с 1 июня по 31 августа (каникулярный период) – организация образовательной деятельности ведется в соответствии с планом работы дополнительного образования на летний период (13 недель).

2.2. Условия реализации программы

Требования к материально-техническим условиям

- просторный кабинет для свободного передвижения;
- столы и стулья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- окна с открывающимися форточками;
- хорошее освещение
- зеркало
- резиновые коврики;
- ноутбук с колонками, проектор;
- мячи.

2.3. Формы подведения итогов и контроля

Оценка достижения результатов ведётся по без отметочной системе, как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ. Основным инструментом оценки являются итоговые выставки детского творчества; создание декоративных книг (книга мастеров); участие в конкурсах по декоративно-прикладному искусству, развлечениях, досугах, праздниках; система заданий различного уровня сложности по усвоению учебных материалов программы. На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном его взаимодействии со взрослым. Во время занятий педагог рисует для детей и вместе с ними, сопровождая рисование речью, обучая правильным приемам работы с предметами и орудиями рисования (карандаш, кисть, бумага, мел и т.д.).

2.4. Методические материалы

Требования к программно-методическим условиям

Структура занятия

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов, карточек для индивидуальной работы, иллюстраций и видео. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Основной формой обучения является практическая работа. Структура занятий в объединении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена так, что 40% составляет теоретическая часть, 90 % - практическая.

Занятие состоит из трех частей:

- первая часть включает задания на установление контакта с участниками группы с помощью игр, упражнений;
- вторая часть – повторение предыдущего, объяснение нового материала;
- третья часть – работа детей совместно с педагогом.

Занятия проводятся в игровой форме. На протяжении всего занятия дети с ТМНР отвечают на вопросы, озвучивают свои действия, при отсутствии используются электронные устройства, графические изображения, карточки с напечатанными словами.

Значимые условия	Показатели наличия условий	Способы, методы и средства создания условий
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Дети чувствуют, что их ценят, принимают такими, какие они есть, их могут выслушать и понять	Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимают их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями. Помогать детям выявлять конструктивные варианты поведения; создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностнозначимым для них событиям и явлениям Обеспечивать в течение занятия чередование ситуаций, в которых дети играют вместе или в одиночку
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Между детьми, между взрослым и детьми доброжелательные и	Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия. Создавать

	внимательные отношения. Возникающие конфликты конструктивно разрешаются	ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла. Поддерживать инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). Развитие самостоятельности: - адаптивной (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними); - активной (готовность принимать самостоятельные решения)
--	---	--

Форма аттестации обучающихся с ТМНР

Открытое занятия «Я-сам» по итогам каждого года, где дети показывают полученные знания, умения и навыки.

Методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название	Входные данные
1		Особый ребенок. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	СПб: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2019. - 68 с
2	Авдеева И. С., Борисенко М. Г., Лукина Н.А	Помоги мне сделать самому (развитие навыков самообслуживания).	С.-Пб.: Паритет, 2005 г.
3		Альтернативные средства коммуникации с неговорящими детьми: Учебное пособие.	С.-Пб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001 г.
4	Семенака С.И.	Учим детей сочувствовать и сопереживать.	М.: АРКТИ, 2010 г. 17.
5	Харчевникова А.Н., Деркунская В.А.	Сюжетно-ролевые игры для социализации детей	М.: АРКТИ, 2012 г.

Дидактические материалы:

книги

иллюстрации, фотографии, картинки

дидактические карточки

презентации, видеозаписи

аудиозаписи

подборка схем, таблиц, иллюстраций, раскрасок и т.д.

банк дидактических игр.

Список литературы

1. Авдеева И. С., Борисенко М. Г., Лукина Н.А. Помоги мне сделать самому (развитие навыков самообслуживания). С.-Пб.: Паритет, 2005 г.
2. Альтернативные средства коммуникации с неговорящими детьми: Учебное пособие. С.-Пб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001 г
3. Особый ребенок. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья СПб: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2019.
4. Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать. М.: АРКТИ, 2010 г. 17.
5. Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей М.: АРКТИ, 2012 г