



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «НАШ ДОМ»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

121309, Москва, ул. Новозаводская, 19А, стр. 2
Телефон +7 (499) 148-36-21, E-mail: cssv-nashdom@mos.ru



Утверждаю
И.о. директора ГБУ ЦССВ «Наш дом»
С.В. Комарова
«10» марта 2026 г.

**Отчет
о результатах самообследования
деятельности по дополнительному образованию
Государственного бюджетного учреждения города Москвы Центра содействия семейному воспитанию «Наш дом»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
за 2025 год**

Москва, 2026

Содержание

I. Введение

II. Аналитическая часть

- 2.1. Общая характеристика организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 2.2. Оценка образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
- 2.3. Оценка системы управления.
- 2.4. Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования.
- 2.5. Содержание и качество подготовки обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.
- 2.6. Качество кадрового обеспечения.
- 2.7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
- 2.8. Качество материально-технической базы.
- 2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

III. Результаты анализа показателей деятельности

I. Введение

Самообследование деятельности по дополнительному образованию Государственного бюджетного учреждения города Москвы Центра семейному воспитанию «Наш дом» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее – ГБУ ЦССВ «Наш дом») проводится в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении «Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Положением о самообследовании Государственного бюджетного учреждения города Москвы Центра семейному воспитанию «Наш дом» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы от 31 августа 2017 г.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности ГБУ ЦССВ «Наш дом» по следующим направлениям:

- общая характеристика организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оценка образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- оценка системы управления;
- организация образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- содержание и качество подготовки обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчёт составлен по материалам самообследования деятельности ГБУ ЦССВ «Наш дом» за период 01 января 2025 г. по 31 декабря 2025 г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБУ ЦССВ «Наш дом».

II. Аналитическая часть

2.1. Общая характеристика организации, осуществляющей образовательную деятельность

Полное наименование: Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (Далее – Центр)

Сокращенное наименование: ГБУ ЦССВ «Наш дом»

Местонахождение, место хранения документов: 121309, г. Москва, ул. Новозаводская, д.19А, стр.2,
119602, г. Москва, ул. Академика Анохина, д. 28, корп. 1.

Телефон: +7 (499) 149-36-21

Информационный сайт: <https://usynovi-moskva.ru/our-centers/nash-dom/>

Электронный адрес: cssv-nashdom@mos.ru

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение

Режим работы: круглосуточно

Руководитель организации: Меньшов Вадим Анатольевич

Учредитель: Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы

Наличие и реквизиты документов Центра:

Устав ГБУ ЦССВ «Наш дом» от 23.03.2016 г.;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 77Л01, № 0008872, Регистрационный № 038038 от 21.11.2016 года, срок действия – бессрочно;

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) – 1137746359563 от 19.04.2013 года.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы №30 по г. Москве, серия 77 № 017645122.

2.2. Оценка образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

ГБУ ЦССВ «Наш дом», являясь стационарной организацией социального обслуживания населения, обладает рядом признаков дополнительной образовательной организации, к которой предъявляются соответствующие требования: имеет лицензию на дополнительное образование для детей и взрослых.

Деятельность системы дополнительного образования учреждения регламентируется образовательными программами на основе государственных стандартов и требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования (ФЗ ст.12, п.1).

Основное назначение дополнительного образования ГБУ ЦССВ «Наш дом» - развитие мотиваций личности обучающихся учреждения, реализация дополнительных программ в их интересах.

Дополнительное образование создает условия для личностного роста обучающихся, помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

В системе дополнительного образования создаются условия для «раскрытия, развития и реализации способностей обучающихся».

Особенностью процесса дополнительного образования обучающихся является то, что оно предоставляется детям в их свободное время и разворачивается на фоне свободного выбора, добровольного участия, избирательности своего образовательного пути, режима, уровня и конечного результата.

А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности множество возможностей выбора своей судьбы, стимулирующие процессы личностного саморазвития.

Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (АДООП) ГБУ ЦССВ «Наш дом» направлены на творческое и личностное развитие обучающихся. Решение творческих задач в тесном

сотрудничестве педагогов дополнительного образования и обучающихся учреждения изменяет психологическую структуру образовательного процесса в целом, поскольку создается система внутренней стимуляции самого широкого спектра взаимодействий, отношений, общения между всеми участниками образовательного процесса.

Цель дополнительного образования: создание условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, социально -коммуникативном, трудовом и физическом совершенствовании.

Задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;
- содействие профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся;
- социализация и адаптация к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, его любви к семье, Родине, природе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей в Центре, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2.3. Оценка системы управления

Система управления дополнительным образованием ГБУ ЦССВ «Наш дом» строится на принципах демократии, гласности, сочетания единоначалия и самоуправления.

Дополнительное образование ГБУ ЦССВ «Наш дом» функционирует в рамках структурной единицы учреждения – Службы комплексной помощи детям и подчиняется непосредственно заместителю директора.

Содержание дополнительного образования определяется адаптированными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Образовательный процесс в объединениях по интересам осуществляется в сформированных группах, состоящих из обучающихся разных возрастных категорий.

Штатное расписание в системе дополнительного образования сформировано в соответствии с его структурой.

В системе дополнительного образования реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической и художественной направленностей; обучение ведется на вводном и ознакомительном уровнях.

Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, формы и методы их реализации, численный и возрастной состав объединений определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм и материально-технических условий.

Методическая работа системы дополнительного образования была направлена на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

2.4. Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей в Центре за отчетный период представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности с позиций развивающего обучения.

Образовательный процесс отвечает требованиям: имеет развивающий характер (направлен на развитие у детей природных задатков и интересов); разнообразный по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия); основывается на многообразии дополнительных образовательных программ (примерных, модифицированных); базируется на развивающих методах обучения детей.

Работа системы дополнительного образования в течение 2025 года осуществлялась на основе адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденных директором учреждения на 2024-2025 уч. г. и 2025-2026 уч. год.

Учебный год в системе дополнительного образования начинается «01» сентября, заканчивается «31» мая, включая каникулярное время и выходные. Учебный 2024-25 год закончился в установленные сроки – 31 мая 2025г.

На время летних каникул воспитанники были отчислены из кружков дополнительного образования в связи с началом оздоровительного периода.

2025-2026 учебный год начался «01» сентября 2025 года в плановом порядке.

Расписания занятий в объединениях дополнительного образования были составлены на начало учебного года в сентябре и скорректированы в январе, а также по мере необходимости (в связи с отчислением выбывших обучающихся) по представлению педагогов дополнительного образования с учётом благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, утверждены директором учреждения.

При зачислении в объединение дополнительного образования каждый воспитанник предоставил заключение врача о возможности занятий в группах дополнительного образования по избранной программе.

Продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования установлена локальным нормативным актом ГБУ ЦССВ «Наш дом и их продолжительность регламентированы СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

В соответствии с адаптированными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами педагоги использовали различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, практикумы, концерты, творческие выставки.

Занятия проводились как со всем составом группы, так в мини - группах (2-5 человек).

По итогам реализации АДОП использовались следующие формы аттестации: участие в общегородских мероприятиях, тесты, опросы, собеседования, смотры, конкурсы, выставки.

Зачисление и отчисление обучающихся в объединения осуществлялось на основании приказа директора ГБУ ЦССВ «Наш дом».

Обучение по АДОП, количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий осуществлялось в порядке, установленном локальными нормативными актами Центра.

Каждый воспитанник имел право заниматься в нескольких объединениях и переходить из одного объединения в другое.

Принципиальная установка педагога дополнительного образования –воспитание детей, при котором предмет и дисциплина – не самоцель, а средство формирования и совершенствования всех граней личности: интеллекта, практического ума, трудолюбия, физического развития, характера и воли к самореализации. Другими словами, дополнительное образование — это способ проникнуть в богатейший внутренний мир ребёнка, понять и расширить его пределы, а для обучающихся с ТМНР прежде всего возможность обретения доступной степени самостоятельности в деятельности и подготовки к «взрослой» жизни.

2.5. Содержание и качество подготовки обучающихся при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования

В течение 1-го полугодия 2025 г. года занятия в объединениях дополнительного образования проводились по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей: техническая («Мастер на все руки»); художественная («Умелые руки», «Художественное творчество», «Волшебный мир хореографии», «Танцевальная ритмика», «Веселая кисточка», «Мастера»).

Начиная с 01 сентября 2025 года занятия в объединениях начали проводиться по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей: техническая «Мастер на все руки» и художественная «Умелые руки», «Художественное творчество», «Волшебный мир хореографии», «Танцевальная ритмика», «Волшебная кисточка», «Мастера»).

Основной целью образовательной деятельности являлось создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения детей. Для реализации этой цели обучающийся является не объект, а субъект обучения, что возможно при условии развития таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, коммуникабельность.

В течение всего периода 2025 года объединения дополнительного образования продолжают выполнять функцию реабилитационного досуга и обеспечения безопасного пространства деятельности, в т. ч. для обучающихся с трудностями в поведении и нарушении в развитии. Учащиеся вышеперечисленных объединений дополнительного образования социально активны, имеют положительные результаты участия в различных творческих конкурсах и выставках, в работе тематических проектов: сувенирные работы к календарным праздникам; изготовление инвентаря и оборудования для проведения досуговых и общешкольных мероприятий, оформление интерьера Центра творческими работами из пластилина, активно участвуют в общегородских мероприятиях.

Под руководством педагогов дополнительного образования Ботова А.А., Медведевой О.В., Хаба Е.А., Рубцовой И.Н., обучающиеся приняли участие в организации выставок «Дары природы» и «Творчество ветеранов и их семей» (на базе Комитета Ветеранов), а так же в конкурсе «Перовская Мурава», январь-февраль 2025 г., в Конкурсе «Мое будущее», апрель 2025г., в фестивале «Особые таланты», май -август 2025 г., в выставках «Разноцветный мир глазами детей», май-июнь 2025.г., сентябрь -декабрь 2025 г., организованной Комитетом Ветеранов «Герои Отечества», в Большом всероссийском фестивале детского и юношеского творчества март 2025г., во II Международном Патриотическом многожанровом фестивале -конкурсе «Победный каскад» апрель – май 2025г, в конкурсе «Голубь мира», апрель 2025г, в конкурсе рисунков «открытка Победы» апрель- май 2025г., в конкурсе детского творчества «Мой герой», апрель 2025 г., в творческом конкурсе «Мир искусства», сентябрь 2025г., в III Благотворительном Всероссийском фестивале -конкурсе «Водевиль талантов – 2025», октябрь 2025 г., в Московском Фестивале прикладного искусства для детей и молодежи с ОВЗ «Мы вместе», декабрь 2025г.,

Педагогами дополнительного образования ведется активная совместная работа с Комитетом ветеранов. В рамках данного направления воспитанники Центра изготовили памятные подарки и поздравительные газеты Московскому комитету ветеранов ВОВ к праздничным и памятным датам.

В ходе реализации программы технической направленности «Мастер на все руки» происходит знакомство детей с разными видами декоративно-прикладного и технического творчества, а комплексная подача материала по этим видам деятельности и прикладной общественно-полезный характер занятий позволяет заинтересовать обучающихся и сделать процесс обучения более доступным и социально значимым. Личностно-ориентированное обучение, обучение в сотрудничестве с учетом адаптации материала под индивидуальные возможности и социальную ситуацию развития каждого ребенка, уровневая дифференциация программы ДО и проектные методики в определенной степени позволяют повысить интерес к обучению, формировать и развивать практические навыки, творческие способности, а также способствуют созданию доброжелательной атмосферы в коллективе сверстников.

Программы художественной направленности: «Умелые руки», «Мастера» и «Волшебная кисточка», (педагоги дополнительного образования Хаба Е.А. и Медведева О.В.), в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка и формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям в том числе с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную ими степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Программы художественной направленности для обучающихся с ТМНР «Художественное творчество», «Волшебная кисточка» (для обучающихся с ТМНР), «Волшебный мир хореографии», «Танцевальная ритмика», (педагоги дополнительного образования Медведева О.В., Хаба Е.А.) . направлены прежде всего на обучение детей с выраженной умственной отсталостью разнообразным видам доступной деятельности, формированию социальных навыков, необходимых для обретения доступной степени самостоятельности в дальнейшей жизнедеятельности.

Комплексность и многожанровость занятий в объединениях дополнительного образования «Волшебный мир хореографии» и «Танцевальная ритмика» (педагог дополнительного образования Рубцова И.Н.) в свою очередь способствовали развитию сенсомоторной и музыкально-ритмичной координации обучающихся, ориентировке в пространстве и базовых коммуникативных навыков обучающихся с ТМНР.

Ансамбль «Умиление» с составом обучающихся объединения дополнительного образования «Волшебный мир хореографии» и «танцевальная ритмика» приняли участие в утренниках и праздниках, проводимых в Центре.

С сентября 2025 года (2025-2026 уч.г.) в учреждении реализуются 12 программ дополнительного образования технической и художественной направленности (в т.ч. 5 программ для обучающихся с ТМНР):

1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастер на все руки», вводный уровень. (Педагог Ботов А.А.)
2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастер на все руки», ознакомительный уровень, 3 раза в неделю. (Педагог Ботов А.А.)
3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастер на все руки», ознакомительный уровень, 2 раза в неделю. (Педагог Ботов А.А.)
4. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастера», ознакомительный уровень. (Педагог Хаба Е.А.)
5. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки», ознакомительный уровень. (Педагог Хаба Е.А.)
6. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественное творчество» для обучающихся с ТМНР, ознакомительный уровень. (Педагог Хаба Е.А.)
7. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная кисточка» для обучающихся с ТМНР, вводный уровень. (Педагог Медведева О.В.)
8. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная кисточка» для обучающихся с ТМНР, ознакомительный уровень. (Педагог Медведева О.В.)
9. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная кисточка», вводный уровень. (Педагог Медведева О.В.)
10. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальная ритмика» для обучающихся с ТМНР, ознакомительный уровень. (Педагог Рубцова И.Н.)
11. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальная ритмика» для обучающихся с ТМНР, вводный уровень. (Педагог Рубцова И.Н.)
12. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир хореографии» для обучающихся с ТМНР, ознакомительный уровень. (Педагог Рубцова И.Н.)

Второе полугодие 2024/25 учебного года началось 09 января 2025 года.

Итак, на 09 января 2025 г. состав кружков представлен следующим образом:

«Мастер на все руки» (2 р/нед) - 2 чел.

«Мастер на все руки» (3 р/нед) -19чел.
«Мастер на все руки» (вводный уровень) - 7 чел.
«Мастера - 6 чел.
«Волшебный мир хореографии» - 3 чел.
«Танцевальная ритмика» (ознакомит. уровень) - 10 чел.
«Танцевальная ритмика» (вводный уровень) - 3 чел.
«Умелые руки» - 18 чел.
«Художественное творчество» - 3 чел.
«Волшебная кисточка» -11 чел.
«Волшебная кисточка» (ТМНР) (вводный уровень) -3 чел.
«Волшебная кисточка» (ТМНР) ознакомительный уровень) – 12 чел.

Согласно приказам №№ 32,33, 34 от 09 января 2025 г., №42 от 25 февраля 2025 г., № 46 от 14 марта 2025 г., № 55 от 02 апреля 2025 г., «О зачислении», было зачислено 13 воспитанников.

Согласно приказам №№ 38 от 31 января 2025 г., № 39 от 24 февраля 2025 г., № 43 от 28 февраля 2025 г., № 47 от 26 марта 2025 г., № 50, 51 от 31 марта 2025 г., № 54 от 01 апреля 2025 г., № 56 от 21 апреля 2025 г., № 57 от 24 апреля 2025 г., № 59 от 25 апреля 2025 г, № 62, 63 от 15 мая 2025 г., 64 от 28 мая 2025 г., «Об отчислении», было отчислено 19 воспитанников.

2025-2026 учебный год начался «01» сентября 2025 года. На 1 сентября 2025-2026 учебного года в работе кружков были задействованы 59 воспитанников Центра, из них: 18 – с территории «Анохина», 41 – с территории «Фили». Отмечается тот факт, что один воспитанник может посещать несколько кружков.

По приказам № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 от 01 сентября 2025 года «О зачислении» были зачислены в кружки:

«Мастер на все руки» (2 р/нед) - 3 чел.
«Мастер на все руки» (3 р/нед) -18чел.
«Мастер на все руки» (вводный уровень) - 6 чел.
«Мастера – 9 чел.
«Волшебный мир хореографии» - 2 чел.
«Танцевальная ритмика» (ознакомит. уровень) - 10 чел.
«Танцевальная ритмика» (вводный уровень) - 4 чел.
«Умелые руки» - 17 чел.

«Художественное творчество» - 2 чел.

«Волшебная кисточка» -12 чел.

«Волшебная кисточка» (ТМНР) (вводный уровень) -4 чел.

«Волшебная кисточка» (ТМНР) ознакомительный уровень) – 10 чел.

Согласно приказам № 19 от 05 сентября 2025 г., № 20 от 05 сентября 2025 г, № 28 от 08 октября 2025 г., № 29 от 09 октября 2025 г № 20 от 05 сентября 2025 г, № 34 от 28 октября 2025 г., № 37 от 06 ноября 2025 г., № 38 от 06 ноября 2025 г., № 40 от 14 ноября 2025 г., № 41 от 14 ноября 2025 г, № 45/06 от 26.12.2025 г. «Об отчислении», были отчислены 14 воспитанников.

Согласно приказам № 21 от 05 сентября 2025 г., № 22 от 05 сентября 2025 г, № 23 от 05 сентября 2025 г., № 24 от 05 сентября 2025 г, № 25 от 19 сентября 2025 г., № 20 от 05 сентября 2025 г, № 30 от 09 октября 2025 г , № 31 от 17 октября 2025 г, № 32 от 17 октября 2025 г, № 35 от 28 октября 2025 г ., № 39 от 14 ноября 2025 «О зачислении», были зачислены 14 воспитанников.

Таким образом, на 30 декабря 2025 года в кружках был **задействован 61 воспитанник.**

Стоит тот факт, что один и тот же воспитанник может посещать несколько кружков.

При реализации в учреждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, педагогами дополнительного образования осуществлялся входной (сентябрь 2025г.) текущий, итоговый (май 2025г) и промежуточный (декабрь 2025 г.) контроль обучающихся.

Контроль обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования ГБУ ЦССВ «Наш дом», проводился на основании Положения о системе оценивания обучающихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в соответствии с требованиями адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к оценке знаний, умений и навыков обучающихся; строился на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения.

Входной контроль проводился в начале года для определения стартового уровня обучающегося выявление начальных знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводился в объёме изученного материала за период времени, определенный педагогом (тема, раздел в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (в том числе адаптированных).

Текущему контролю были подвержены учащиеся всех объединений учреждения. Текущий контроль проводился в объёме изученного материала за соответствующий период времени.

Форму текущего контроля определяли педагоги дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых ими образовательных технологий, тематического планирования. Формы текущего контроля были отражены в адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Промежуточный контроль осуществлялся на основе критериев и показателей к оценке знаний и навыков обучающихся, за конкретный период, отведенный в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (в том числе адаптированных).

Целью промежуточного контроля является отслеживание роста познавательных и личностных характеристик (качеств) обучающихся, их теоретических знаний, на предмет соответствия содержанию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Промежуточный контроль проводился в форме тестирования, собеседования, отчетного концерта, творческих выставок, устных индивидуальных опросов, итоговых работ программного материала и осуществлялся на основе требований к оценке знаний и навыков обучающихся, определенных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Промежуточный контроль проводился без отметок, с применением бальной системы для оценки уровня теоретической (соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии) и практической (культура организации практической деятельности, культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей) подготовки обучающихся, а так же их личностного роста.

Итоговый контроль проводился в конце учебного года в виде динамического наблюдения, собеседования, оценки выполненных в течение года работ, участия в различных выставках **с целью** оценки качества усвоения учащимися содержания адаптированной дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговый контроль осуществлялся на основе критериев и показателей к оценке знаний и навыков обучающихся, за конкретный период, отведенный в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (в том числе адаптированных).

Педагоги дополнительного образования Ботов А.А., Хаба Е.А., Медведева О.В., Рубцова И.Н. в ходе мониторинга оценивали результаты образовательной деятельности обучающихся, их личностный рост, согласно Критериям и показателям, используя Оценочные материалы для проверки достижения планируемых результатов.

Критерии и показатели оценки уровня освоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	СИСТЕМА ОЦЕНКИ (баллы)
Теоретическая подготовка		
Соответствие уровня теоретических умений и навыков программным требованиям (по разделам учебно-тематического плана)	• не усвоил теоретическое содержание программы	0
	• овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1
	• объем усвоенных знаний составляет более ½	2
	• освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3
Практическая подготовка		
Соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям (по разделам учебно-тематического плана)	• не овладел умениями и навыками	0
	• овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1
	• объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2
	• овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3
Соответствие уровня владения специальным оборудованием и инструментами программным требованиям (по разделам учебно-тематического плана)	• не пользуется специальными приборами и инструментами;	0
	• испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;	1
	• работает с оборудованием с помощью педагога;	2
	• работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3

Критерии и показатели оценки динамики личностного роста обучающихся

Качества личности	СИСТЕМА ОЦЕНКИ			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Мотивация и активность	Мотивирован на работу, активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен.	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, мотивация социально ориентированная.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание, мотивация ситуативная, зависим от настроения.	Отсутствует активность, необходима стимуляция взрослого, часто пропускает занятия, мешает другим.
2. Социальные и коммуникативные умения	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, добивается высоких результатов, организует деятельность других, инициативен.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, способен к взаимопомощи.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, ориентирован только на педагога.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Трудолюбие и трудоспособность	трудолюбив и прилежен, добивается положительного результата, усидчив и целеустремлен.	трудолюбив, добивается хороших результатов, работоспособен.	Трудолюбив во взаимодействии с педагогом, результативность низкая, охотно выполняет поручения.	Трудолюбив в обслуживающем труде, не доводит начатую работу до конца, нуждается в поэтапном контроле и помощи со стороны педагога.
4. Самостоятельность и дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности	Уклоняется от поручений, выполняет поручение недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные

			преподавателя товарищей.	или воздействия.
5. Творческая инициатива	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно иницирует и выполняет проектные разработки. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектные работы в коллективе. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения.	Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле педагога. Способен принимать творческие решения, но, в основном использует традиционные способы решения.	В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный.

**Критерии и показатели оценки освоения воспитанниками с ТМНР
содержания программы**

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	СИСТЕМА ОЦЕНКИ (баллы)
Практическая подготовка		
Соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям (по разделам учебно-тематического плана)	• не овладел умениями и навыками	0
	• овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1
	• объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2

Критерии и показатели оценки динамики личностного роста обучающихся с ТМНР (высокий и средний уровень)

КРИТЕРИИ (качества личности)	СИСТЕМА ОЦЕНКИ			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1.Мотивация и активность	Мотивирован на работу, активен, проявляет устойчивый интерес к деятельности. Понимает и выполняет инструкцию педагога, использует способы альтернативной коммуникации	Достаточно активен, проявляет интерес к деятельности, мотивация социально ориентированная. Понимание инструкции, выполнение заданий, потребность и способность к коммуникации носят ситуативный характер	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, мотивация ситуативная, зависит от настроения и определяется физиологическим состоянием Понимание инструкции педагога доступно частично	Мотивация ситуативная, отсутствует активность, необходима стимуляция взрослого, мешает другим воспитанникам. Понимание инструкции не доступно
2.Трудолюбие и трудоспособность	Трудолюбив, усидчив, работоспособен. Может выполнить работу до конца	Трудолюбив, работоспособен, систематически добивается результатов. Продуктивность деятельности и работоспособность зависит от настроения	Деятельность носит не целенаправленный (хаотичный) характер, темп деятельности неравномерный, быстро истощаем, результативность низкая	Не способен к целенаправленной деятельности в рамках занятия без помощи педагога

3.Самостоятельность и дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения	Выполняет поручения охотно, ответственно. Соблюдает правила поведения независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля	Уклоняется от поручений. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, независимо от наличия или отсутствия контроля
---	---	--	---	--

Критерии и показатели оценки динамики личностного роста обучающихся с ТМНР (низкий уровень)

КРИТЕРИИ (Качества личности)	СИСТЕМА ОЦЕНКИ		
	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1.Мотивация и активность	Достаточно активен, мотивирован, проявляет интерес к деятельности. Понимание инструкции, выполнение заданий, потребность и способность к коммуникации носят ситуативный характер	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, мотивация ситуативная, зависит от настроения и определяется физиологическими потребностями. Понимание инструкции педагога доступно частично	Мотивация и активность отсутствуют, необходима стимуляция взрослого, мешает другим воспитанникам. Понимание инструкции не доступно
2.Трудолюбие и трудоспособность	Трудолюбив, систематически добивается результатов. Продуктивность деятельности и работоспособность зависит от настроения	Деятельность носит не целенаправленный (хаотичный) характер, темп деятельности неравномерный, быстро истощаем, результативность низкая	Не способен к деятельности в рамках занятия без помощи педагога
3.Самостоятельность и дисциплинированность	Выполняет поручения охотно. Соблюдает правила поведения независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля	Уклоняется от поручений. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, независимо от наличия или отсутствия контроля

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(1-ое полугодие 2025 г., 2025-2026 учебный год).
Данные предоставлены на 30 декабря 2025 года

**Результаты оценки освоения воспитанниками содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Мастер на все руки»**
(педагог дополнительного образования Ботов А.А.)

**Результаты оценки освоения воспитанниками содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Мастер на все руки» (3 часа в неделю), декабрь 2025**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося; год обучения/форма обучения	Критерии и показатели уровня освоения Программы/число баллов		
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
		Основы теоретических знаний по разделам учебно- тематического плана программы (Соответствие теоретических знаний программным требованиям)	Умения и навыки, предусмотренные программой (по разделам учебно-тематического плана) (Соответствие практических умений и навыков программным требованиям)	Уровень владения специальным оборудованием и инструментами (Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и инструментов)
1.	Данис Б.	2	2	2
2.	Богдан Б.	1	1	1
3.	Дамир В.	1	1	1
4.	Марк В.	0	1	0
5.	Делеу М.	2	2	2
6.	Делеу М.	2	2	2
7.	Делеу Н.	1	2	2
8.	Арсений А.	1	2	2
9.	Никита К.	1	1	1
10.	Дмитрий К.	2	2	2
11.	Владислав П.	2	2	2
12.	Даниил С.	2	2	2
13.	Максим С.	1	2	2
14.	Игорь С.	1	2	1
15.	Марк С.	1	1	1
16.	Василий Т.	2	1	2
17.	Владимир Ч.	2	2	2
18.	Александра П.	1	1	1

19.	Юлия П.	1	1	1
20.	Валерия Т.	1	2	2
21.	Закир Д.	1	1	1
22.	Всеволод Е.	1	1	1
23.	Даниил К.	0	1	0
24.	Варвара Н.	1	1	1
25.	Марианна Н.	1	1	1
26.	Максимилиан С.	1	1	1

**Общие результаты оценки освоения воспитанниками содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Мастер на все руки»
(педагог дополнительного образования Ботов А.А.)**

Критерии	Показатели		Количество обучающихся/ %
Теоретическая подготовка			
Уровень теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	не усвоил теоретическое содержание программы;	2 чел /7,6%
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	16 чел./61,6%
		объем усвоенных знаний составляет более ½	8 чел/30,8%
		освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 чел./0 %
Практическая подготовка			
Уровень умений и навыков, предусмотренных Программой	Соответствие практических умений и навыков знаний программным требованиям	не овладел умениями и навыками;	0 чел /0%
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	14 чел./53,8%
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	12 чел/46,2%
		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 чел./ 0%
	Отсутствие затруднений в использовании специального	не пользуется специальными приборами и инструментами;	2 чел /7,6%

Уровень владения специальным оборудованием и инструментами	<i>оборудования и инструментов</i>	испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	12 чел./46,2%
		работает с оборудованием с помощью педагога	12 чел./46,2%
		работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает трудностей	0 чел./0 %

**Результаты оценки личностного роста обучающихся в ходе реализации адаптированной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастер на все руки»**

(педагог дополнительного образования Ботов А.А.)

	Фамилия, имя обучающегося	Личностные качества/число баллов				
		Мотивация и активность	Социальные и коммуникативные умения	Трудолюбие и трудоспособность	Уровень самостоятельности, дисциплинированности	Творческая инициатива
1	Данис Б.	3	3	2	3	1
2	Богдан Б.	3	3	2	2	1
3	Дамир В.	1	2	2	2	1
4	Марк В.	1	2	1	1	0
5	Делеу М.	3	3	2	2	1
6	Делеу М.	2	2	2	2	1
7	Делеу Н.	1	2	2	2	1
8	Арсений А.	1	2	1	1	1
9	Никита К.	1	1	2	1	1
10	Дмитрий К.	2	2	1	2	1
11	Владислав П.	1	2	1	2	1
12	Даниил С.	2	3	2	2	1
13	Максим С.	2	3	2	2	1
14	Игорь С.	2	3	1	2	1
15	Марк С.	1	1	1	1	0
16	Василий Т.	1	2	2	2	1
17	Владимир Ч.	1	2	2	2	1
18	Александра П.	1	1	1	1	0
19	Юлия П.	1	2	2	1	1
20	Валерия Т.	1	2	1	2	1
22	Закир Д.	1	1	2	1	1
23	Всеволод Е.	0	1	1	1	0
24	Даниил К.	1	3	3	2	2
25	Варвара Н.	1	2	1	1	1
26	Марианна Н.	1	1	1	1	0

**Общие результаты оценки личностного роста обучающихся в ходе реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Мастер на все руки»
(педагог дополнительного образования Ботов А.А.)**

Критерии	Степень проявления	Количество обучающихся/ %
Мотивация и активность	Отсутствует активность, пропускает занятия, мешает другим (0 б.)	1 чел./3,8%
	Малоактивен наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание (1 б.)	17 чел./65,4%
	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, мотивация социально ориентированная, добивается хороших результатов (2 б.)	5 чел./19,3%
	Мотивирован на работу, активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен (3 б.)	3 чел./11,5%
Социальные и коммуникативные умения	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов (0 б.)	0 чел./0%
	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально (1 б.)	6 чел./23,1%
	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми (2 б.)	6 чел./23,1%
	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен (3 б.)	14 чел./53,8%
Трудолюбие и трудоспособность	Трудолюбив в обслуживающем труде, не доводит начатую работу до конца, нуждается в поэтапном контроле и помощи со стороны педагога. (0 б.)	0 чел./0%
	Трудолюбив во взаимодействии с педагогом, результативность низкая, охотно выполняет поручения (1 б.)	11 чел./42,3%
	Трудолюбив, добивается хороших результатов, работоспособен. (2 б.)	12 чел./46,2%
	Трудолюбив и прилежен, добивается положительного результата, усидчив и целеустремлен. (3б.)	3 чел./11,5%
Самостоятельность и дисциплинированность	Уклоняется от поручений, выполняет поручение недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия (0 б.)	0 чел./0%
	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля преподавателя (1 б.)	11 чел./42,3%
	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других (2 б.)	14 чел./53,8%

	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими (3 б.)	1 чел/3,8%
Творческая инициатива	В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный (0 б.)	5 чел/19,3%
	Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле педагога (1 б.)	20 чел/76,9%
	Выполняет исследовательские, проектные работы в коллективе. Способен принимать творческие решения. (2 б.)	1 чел/3,8%
	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно иницирует и выполняет проектные разработки. (3 б.)	0 чел/ 0 %

Общий вывод: по результатам проведенного мониторинга можно сделать следующий вывод -обучающиеся, посещающие объединение дополнительного образования «Мастер на все руки» демонстрируют неустойчивые положительные результаты в части освоения содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для «Мастер на все руки».

В части динамики личностного роста в рамках освоения АДОП «Мастер на все руки» обучающиеся демонстрируют устойчивые положительные результаты (за исключением мотивационной составляющей).

**Результаты оценки освоения воспитанниками содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Умелые руки»
(педагог дополнительного образования Хаба Е.А.)**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и показатели уровня освоения Программы/число баллов		
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
		Основы теоретических знаний по разделам учебно- тематического плана программы (Соответствие теоретических знаний программным требованиям)	Умения и навыки, предусмотренные программой (по разделам учебно-тематического плана) (Соответствие практических умений и навыков программным требованиям)	Уровень владения специальным оборудованием и инструментами (Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и инструментов)
1	Юлия Б.	2	2	2
2	Богдан Б.	2	3	3
3	Дамир В.	2	3	3
4	Матвей Д.	2	3	2
5	Закир Д.	1	1	1
6	Арсений А.	2	2	2
7	Елена К.	2	2	2
8	Варвара Н	2	2	2
9	Марианна Н.	2	2	2
10	Софья М.	2	2	2
11	Владислав П.	2	2	2
12	Александра П.	2	2	2
13	Луиза П.	2	3	3
14	Яна П.	2	2	2
15	Даниил С.	2	2	2
16	Елизавета Т.	2	2	2

**Общие результаты оценки освоения воспитанниками содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Умелые руки»
(педагог дополнительного образования Хаба Е.А.)**

Критерии	Показатели	Показатели	Количество обучающихся/ %
Теоретическая подготовка			
Уровень теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	не усвоил теоретическое содержание программы;	0 чел./0%
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1 чел./6,3%
		объем усвоенных знаний составляет более ½	15 чел/93,7%
		освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 чел./0%
Практическая подготовка			
Уровень умений и навыков, предусмотренных Программой	Соответствие практических умений и навыков знаний программным требованиям	не овладел умениями и навыками;	0 чел./0%
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1 чел./6,3%
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	11 чел/68,7%
		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	4 чел./ 25,0%
Уровень владения специальным оборудованием и инструментами	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и инструментов	не пользуется специальными приборами и инструментами;	0 чел./0%
		испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1 чел./6,3%
		работает с оборудованием с помощью педагога	12 чел/75,0%
		работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает трудностей	3 чел./ 18,7%

**Результаты оценки личностного роста обучающихся в ходе реализации Адаптированной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Умелые руки»**
(педагог дополнительного образования Хаба Е.А.)

	Фамилия, имя обучающегося	Личностные качества/число баллов				
		Мотивация и активность	Социальные и коммуникативные умения	Трудолюбие и трудоспособность	Самостоятельность, дисциплинированности	Творческая инициатива
1	Юлия Б.	2	2	1	2	2
2	Богдан Б.	3	2	2	2	2
3	Дамир В.	2	2	2	2	2
4	Матвей Д.	3	2	2	2	2
5	Закир Д.	1	1	1	1	1
6	Арсений А.	2	2	2	2	2
7	Елена К.	2	2	2	2	2
8	Варвара Н	3	3	2	2	3
9	Марианна Н.	2	2	2	2	2
10	Софья М.	2	2	2	2	2
11	Владислав П.	2	2	2	2	2
12	Александра П.	1	2	1	2	1
13	Луиза П.	2	2	2	2	2
14	Яна П.	2	2	2	2	2
15	Даниил С.	2	2	2	2	2
16	Елизавета Т.	2	2	2	2	2

Общие результаты оценки личностного роста обучающихся в ходе реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умелые руки»
(педагог дополнительного образования Хаба Е.А.)

Критерии	Степень проявления	Количество обучающихся/ %
Мотивация и активность	Отсутствует активность, пропускает занятия, мешает другим (0 б.)	0 чел./0%
	Малоактивен наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание (1 б.)	2 чел./12,5%
	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, мотивация социально ориентированная, добивается хороших результатов (2 б.)	11 чел./68,7%
	Мотивирован на работу, активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен (3 б.)	3 чел./18,8%
Социальные и коммуникативные умения	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов (0 б.)	0 чел./0%
	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально (1 б.)	1 чел./6,3%
	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми (2 б.)	14 чел./87,4%
	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен (3 б.)	1 чел./6,3%
Трудолюбие и трудоспособность	Трудолюбив в обслуживающем труде, не доводит начатую работу до конца, нуждается в поэтапном контроле и помощи со стороны педагога.(0 б.)	0 чел./0%-
	Трудолюбив во взаимодействии с педагогом, результативность низкая, охотно выполняет поручения (1 б.)	3 чел/18,8%
	Трудолюбив, добивается хороших результатов, работоспособен.(2 б.)	13 чел./81,2%
	Трудолюбив и прилежен, добивается положительного результата, усидчив и целеустремлен. (3б.)	0 чел/0,0%
Самостоятельность и дисциплинированность	Уклоняется от поручений, выполняет поручение недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия (0 б.)	0 чел./0%
	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля преподавателя (1 б.)	1 чел./6,3%
	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других (2 б.)	14 чел/87,4%

	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими (3 б.)	0 чел./0,0%
Творческая инициатива	В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный (0 б.)	0 чел./0%
	Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле педагога (1 б.)	2 чел./12,5%
	Выполняет исследовательские, проектные работы в коллективе. Способен принимать творческие решения. (2 б.)	13 чел./81,2%
	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно инициирует и выполняет проектные разработки. (3 б.)	1 чел./ 6,3%

Общий вывод: по результатам проведенного мониторинга можно сделать следующий вывод -обучающиеся, посещающие объединение дополнительного образования «Умелые руки», демонстрируют устойчивые положительные результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей «Умелые руки» (по всем показателям).

**Результаты оценки освоения воспитанниками с ТМНР содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Художественное творчество»
(педагог дополнительного образования Хаба Е.А.)**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и показатели уровня освоения Программы/число баллов
		Практическая подготовка Уровень умений и навыков, предусмотренных Программой (<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>)
1.	Софья К.	2
2.	Денис К.	2

**Общие результаты оценки освоения воспитанниками с ТМНР содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Художественное творчество»
(педагог дополнительного образования Хаба Е.А.)**

Критерии	Показатели	Показатели	Количество обучающихся/ %
Практическая подготовка			
Уровень умений и навыков, предусмотренных Программой	<i>Соответствие теоретических знаний программным требованиям</i>	не овладел умениями и навыками;	0 чел./0%
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	0 чел./0%
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2 чел./100%

Результаты оценки личностного роста обучающихся с ТМНР, осваивающих адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Художественное творчество» (высокий уровень)

(педагог дополнительного образования Хаба Е.А.)

	Фамилия, имя обучающегося.	Личностные качества/число баллов		
		Мотивация и активность	Трудолюбие и трудоспособность	Уровень самостоятельности, дисциплинированности
1.	Софья К.	2	2	2
2.	Денис К.	2	2	2

Общие результаты оценки личностного роста обучающихся в ходе реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «для обучающихся с ТМНР «Художественное творчество» (высокий уровень)

(педагог дополнительного образования Хаба Е.А.)

Критерии	Степень проявления	Количество обучающихся/ %
Мотивация и активность	Мотивация ситуативная., активность отсутствует, мешает другим, понимание инструкции недоступно. (0 б.)	0 чел./0%
	Малоактивен наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание Мотивация ситуативная. (1 б.)	0 чел/ 0%
	Достаточно активен., проявляет интерес к деятельности, мотивация социально ориентированная., Понимание инструкции, выполнение заданий, потребность и способность к коммуникации носят ситуативный характер (2 б.)	2 чел./100%
	Мотивирован на работу, активен, проявляет устойчивый интерес к деятельности. Понимает и выполняет инструкцию педагога, использует способы альтернативной коммуникации. (3 б.)	0 чел./0%
Трудолюбие и трудоспособность	Не способен к целенаправленной деятельности в рамках занятия без помощи педагога. (0 б.)	0 чел./0%
	Деятельность носит не целенаправленный (хаотичный) характер, темп деятельности неравномерный, быстро истощаем, результативность низкая. (1 б.)	0 чел/100%

	Трудолюбив, работоспособен, систематически добивается результатов. Продуктивность деятельности и работоспособность зависит от настроения. (2 б.)	2 чел./100%
	Трудолюбив, усидчив, работоспособен. Может выполнить работу до конца (3 б.)	0 чел./0%
Самостоятельность, дисциплинированности	Уклоняется от поручений, выполняет поручение недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия (0 б.)	0 чел./0%
	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля преподавателя (1 б.)	0 чел./0%
	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других (2 б.)	2 чел. 100 %
	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения.(3 б.)	0 чел./0%

Общий вывод: по результатам проведенного мониторинга можно сделать следующий вывод – обучающиеся с ТМНР, посещающие объединение дополнительного образования «Художественное творчество» демонстрируют устойчивые положительные результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для обучающихся с ТМНР «Художественное творчество».

**Результаты оценки освоения воспитанниками содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Мастера»
(педагог дополнительного образования Хаба Е.А.)**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и показатели уровня освоения Программы/ баллы		
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
		Основы теоретических знаний по разделам учебно- тематического плана программы <i>(Соответствие теоретических знаний программным требованиям)</i>	Умения и навыки, предусмотренные программой (по разделам учебно-тематического плана) <i>(Соответствие практических умений и навыков программным требованиям)</i>	Уровень владения специальным оборудованием и инструментами <i>(Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и инструментов)</i>
1.	Арина А.	2	2	2
2.	Екатерина Б.	3	3	3
3.	Максим Д.	2	2	2
4.	Никита Д.	2	2	2
5.	Люция Е.	2	2	2
6.	Марена Е.	3	3	3
7.	Людмила К.	2	2	2
8.	Максим С.	2	2	2
9.	Валерия Т.	2	2	2

**Общие результаты оценки освоения воспитанниками содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Мастера»
(педагог дополнительного образования Хаба Е.А.)**

Критерии	Показатели	Показатели	Количество обучающихся/ %
Теоретическая подготовка			
Уровень теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	не усвоил теоретическое содержание программы;	0 чел./0%
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	0 чел./0%
		объем усвоенных знаний составляет более ½	7 чел/77,8%
		освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	2 чел./22,2%
Практическая подготовка			
Уровень умений и навыков, предусмотренных Программой	Соответствие практических умений и навыков знаний программным требованиям	не овладел умениями и навыками;	0 чел./0%
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	0 чел./0%
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	7 чел/77,8%
		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	2 чел./22,2%
Уровень владения специальным оборудованием и инструментами	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и инструментов	не пользуется специальными приборами и инструментами;	0 чел./0% -
		испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	0 чел./0%
		работает с оборудованием с помощью педагога	7 чел/77,8%
		работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает трудностей	2 чел./22,2%

**Результаты оценки личностного роста обучающихся, осваивающих адаптированную дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу «Мастера»
(педагог дополнительного образования Хаба Е.А.)**

	Фамилия, имя обучающегося	Критерии (качества личности)/ баллы				
		Мотивация и активность	Социальные и коммуникативные умения	Трудолюбие и трудоспособность	Уровень самостоятельности, дисциплинированности	Творческая инициатива
1.	Арина А.	2	2	2	2	2
2.	Екатерина Б.	2	3	2	2	3
3.	Максим Д.	2	2	2	2	2
4.	Никита Д.	2	2	2	2	2
5.	Люция Е.	2	2	2	3	3
6.	Марена Е.	3	3	3	3	3
7.	Людмила К.	2	2	2	2	2
8.	Максим С.	3	2	3	3	3
9.	Валерия Т.	2	2	2	2	2

Общие результаты оценки личностного роста обучающихся в ходе реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастера»
(педагог дополнительного образования Хаба Е.А.)

Критерии	Степень проявления	Количество обучающихся/ %
Мотивация и активность	Отсутствует активность, пропускает занятия, мешает другим (0 б.)	0 чел./0%
	Малоактивен наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание (1 б.)	0 чел./0%
	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, мотивация социально ориентированная, добивается хороших результатов (2 б.)	7 чел./77,8%
	Мотивирован на работу, активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен (3 б.)	2 чел./22,2%
Социальные и коммуникативные умения	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов (0 б.)	0 чел./0%
	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально (1 б.)	0 чел./0%
	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми (2 б.)	7 чел./77,8%
	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен (3 б.)	2 чел./22,2%
Трудолюбие и трудоспособность	Трудолюбив в обслуживающем труде, не доводит начатую работу до конца, нуждается в поэтапном контроле и помощи со стороны педагога.(0 б.)	0 чел./0%-
	Трудолюбив во взаимодействии с педагогом, результативность низкая, охотно выполняет поручения (1 б.)	0 чел./0%-
	Трудолюбив, добивается хороших результатов, работоспособен.(2 б.)	7 чел./77,8%
	Трудолюбив и прилежен, добивается положительного результата, усидчив и целеустремлен. (3б.)	2 чел./22,2%
Самостоятельность и дисциплинированность	Уклоняется от поручений, выполняет поручение недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия (0 б.)	0 чел./0%
	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля преподавателя (1 б.)	0 чел./0%-
	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других (2 б.)	6 чел./ 66,7%

	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими (3 б.)	3 чел/33,3%
Творческая инициатива	В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный (0 б.)	0 чел./0%
	Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле педагога (1 б.)	0 чел./0%
	Выполняет исследовательские, проектные работы в коллективе. Способен принимать творческие решения. (2 б.)	5 чел/55,6%
	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно инициирует и выполняет проектные разработки. (3 б.)	4 чел./ 44,4%

Общий вывод: по результатам проведенного мониторинга можно сделать следующий вывод -обучающиеся, посещающие объединение дополнительного образования «Мастера», демонстрируют устойчивые положительные результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей «Мастера».

Результаты оценки освоения воспитанниками с ТМНР содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир хореографии» (высокий уровень)
(педагог дополнительного образования Рубцова И.Н.)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и показатели уровня освоения Программы/число баллов
		Практическая подготовка Уровень умений и навыков, предусмотренных Программой (<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>)
1.	Матвей Е.	1
2.	Богдан З.	2

Общие результаты оценки освоения воспитанниками с ТМНР содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир хореографии» (высокий уровень)
(педагог дополнительного образования Рубцова И.Н.)

Критерии	Показатели	Показатели	Количество обучающихся/ %
Практическая подготовка			
Уровень умений и навыков, предусмотренных Программой	<i>Соответствие теоретических знаний программным требованиям</i>	не овладел умениями и навыками;	0 чел/0%
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1 чел/50, 0%
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	1 чел./50,0 %

Результаты оценки личностного роста обучающихся с ТМНР, осваивающих адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Волшебный мир хореографии»
(педагог дополнительного образования Рубцова И.Н.)

	Фамилия, имя обучающегося.	Личностные качества/число баллов		
		Мотивация и активность	Трудолюбие и трудоспособность	Самостоятельность и дисциплинированность
1.	Матвей Е.	1	0	0
2.	Богдан З.	3	2	2

Общие результаты оценки личностного роста обучающихся в ходе реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «для обучающихся с ТМНР «Волшебный мир хореографии»
(педагог дополнительного образования Рубцова И.Н.)

Критерии	Степень проявления	Количество обучающихся/ %
Мотивация и активность	Мотивация ситуативная., активность отсутствует, мешает другим, понимание инструкции недоступно. (0 б.)	0 чел./0%
	Малоактивен наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание Мотивация ситуативная.(1 б.)	1 чел./50,0%
	Достаточно активен., проявляет интерес к деятельности, мотивация социально ориентированная., Понимание инструкции, выполнение заданий, потребность и способность к коммуникации носят ситуативный характер (2 б.)	0 чел./0,0 %
	Мотивирован на работу, активен, проявляет устойчивый интерес к деятельности. Понимает и выполняет инструкцию педагога, использует способы альтернативной коммуникации. (3 б.)	1 чел./50,0%
Трудолюбие и трудоспособность	Не способен к целенаправленной деятельности в рамках занятия без помощи педагога. (0 б.)	1 чел./50,0%
	Деятельность носит не целенаправленный (хаотичный) характер, темп деятельности неравномерный, быстро истощаем, результативность низкая. (1 б.)	0 чел./0%

	Трудолюбив, работоспособен, систематически добивается результатов. Продуктивность деятельности и работоспособность зависит от настроения. (2 б.)	1 чел./50,0%
	Трудолюбив, усидчив, работоспособен. Может выполнить работу до конца (3 б.)	0 чел./0%
Самостоятельность и дисциплинированность	Уклоняется от поручений, выполняет поручение недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия (0 б.)	1 чел./50,0%
	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля преподавателя (1 б.)	0 чел./0%
	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других (2 б.)	1 чел./50,0%
	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения. (3 б.)	0 чел./0%

Общий вывод: по результатам проведенного мониторинга можно сделать следующий вывод -обучающиеся с ТМНР, посещающие объединение дополнительного образования «Волшебный мир хореографии», демонстрируют недостаточно устойчивые положительные результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для обучающихся с ТМНР «Волшебный мир хореографии».

**Результаты оценки освоения воспитанниками с ТМНР содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Танцевальная ритмика» (средний уровень)**
(педагог дополнительного образования Рубцова И.Н.)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и показатели уровня освоения Программы/число баллов
		Практическая подготовка Уровень умений и навыков, предусмотренных Программой (<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>)
1.	Катя Б.	1
2.	Ника Б.	1
3.	Вера Б.	1
4.	Данила Д.	1
5.	Анна М.	1
6.	Самир У.	1
7.	Борис П.	0
8.	Андрей С.	1
9.	Лера Т.	1

**Общие результаты оценки освоения воспитанниками с ТМНР содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Танцевальная ритмика» (средний уровень)**
(педагог дополнительного образования Рубцова И.Н.)

Критерии	Показатели	Показатели	Количество обучающихся/ %
Практическая подготовка			
Уровень умений и навыков, предусмотренных Программой	<i>Соответствие теоретических знаний программным требованиям</i>	не овладел умениями и навыками;	0 чел./0,0%
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1 чел./11,1%
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	8 чел./88,9%

Результаты оценки личностного роста обучающихся с ТМНР, осваивающих адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Танцевальная ритмика» (средний уровень)
(педагог дополнительного образования Рубцова И.Н.)

	Фамилия, имя обучающегося.	Личностные качества/число баллов		
		Мотивация и активность	Трудолюбие и трудоспособность	Самостоятельность и дисциплинированность
1.	Катя Б.	0	1	0
2.	Ника Б.	1	1	1
3.	Вера Б.	1	1	1
4.	Данила Д.	2	2	2
5.	Анна М.	2	2	2
6.	Самир У.	1	1	1
7.	Борис П.	0	1	0
8.	Андрей С.	1	1	1
9.	Лера Т.	1	1	1

Общие результаты оценки личностного роста обучающихся в ходе реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «для обучающихся с ТМНР «Танцевальная ритмика» (средний уровень)
(педагог дополнительного образования Рубцова И.Н.)

Критерии	Степень проявления	Количество обучающихся/ %
Мотивация и активность	Мотивация ситуативная., активность отсутствует, мешает другим, понимание инструкции недоступно. (0 б.)	2 чел/22,2%
	Малоактивен наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание Мотивация ситуативная.(1 б.)	5 чел./55,6%
	Достаточно активен., проявляет интерес к деятельности, мотивация социально ориентированная. Понимание инструкции, выполнение заданий, потребность и способность к коммуникации носят ситуативный характер (2 б.)	2 чел/22,2%
	Мотивирован на работу, активен, проявляет устойчивый интерес к деятельности. Понимает и выполняет инструкцию педагога, использует способы альтернативной коммуникации. (3 б.)	0 чел/0,0%
	Не способен к целенаправленной деятельности в рамках занятия без	0 чел/0,0%

Трудолюбие и трудоспособность	помощи педагога. (0 б.)	
	Деятельность носит не целенаправленный (хаотичный) характер, темп деятельности неравномерный, быстро истощаем, результативность низкая. (1 б.)	7 чел./77,8%
	Трудолюбив, работоспособен, систематически добивается результатов. Продуктивность деятельности и работоспособность зависит от настроения. (2 б.)	2 чел/22,2%
	Трудолюбив, усидчив, работоспособен. Может выполнить работу до конца (3 б.)	2 чел/22,2%
Самостоятельность и дисциплинированность	Уклоняется от поручений, выполняет поручение недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия (0 б.)	0 чел/0,0%
	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля преподавателя (1 б.)	7 чел/77,8%
	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других (2 б.)	2 чел/22,2%
	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения.(3 б.)	0 чел/0,0%

Общий вывод: по результатам проведенного мониторинга можно сделать следующий вывод -обучающиеся с ТМНР, посещающие объединение дополнительного образования «Танцевальная ритмика», демонстрируют достаточно устойчивые положительные результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для «Танцевальная ритмика» и достаточно неустойчивые результаты в части диагностики личностного роста, обусловленные индивидуальными особенностями развития и состоянием здоровья.

Результаты оценки освоения воспитанниками с ТМНР содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Танцевальная ритмика» (низкий уровень)
(педагог дополнительного образования Рубцова И.Н.)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и показатели уровня освоения Программы/число баллов
		Практическая подготовка Уровень умений и навыков, предусмотренных Программой (<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>)
1.	Катя А.	0
2	Ян Г.	0
3.	Данила Т.	2
4.	Тимофей Т.	2

Общие результаты оценки освоения воспитанниками с ТМНР содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Танцевальная ритмика» (низкий уровень)
(педагог дополнительного образования Рубцова И.Н.)

Критерии	Показатели	Показатели	Количество обучающихся/ %
Практическая подготовка			
Уровень умений и навыков, предусмотренных Программой	<i>Соответствие теоретических знаний программным требованиям</i>	не овладел умениями и навыками;	2 чел/50,0%
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	0 чел./0,0%
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2 чел./50,0%

Результаты оценки личностного роста обучающихся с ТМНР, осваивающих адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Танцевальная ритмика» (низкий уровень)
(педагог дополнительного образования Рубцова И.Н.)

	Фамилия, имя обучающегося	Личностные качества/число баллов		
		Мотивация и активность	Трудолюбие и трудоспособность	Самостоятельность и дисциплинированность
1.	Катя А.	0	0	0
2.	Ян Г.	1	1	1
3.	Данила Т.	2	2	2
4.	Тимофей Т.	2	2	2

Общие результаты оценки личностного роста обучающихся в ходе реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «для обучающихся с ТМНР «Танцевальная ритмика» (низкий уровень)
(педагог дополнительного образования Рубцова И.Н.)

Критерии	Степень проявления	Количество обучающихся/ %
Мотивация и активность	Мотивация и активность отсутствуют, необходима стимуляция взрослого, мешает другим воспитанникам. Понимание инструкции не доступно. (0 б.)	1 чел/25,0%
	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, мотивация ситуативная, зависит от настроения и определяется физиологическими потребностями. Понимание инструкции педагога доступно частично.(1 б.)	1 чел/25,0%
	Достаточно активен, мотивирован, проявляет интерес к деятельности. Понимание инструкции, выполнение заданий, потребность и способность к коммуникации носят ситуативный характер (2 б.)	2 чел/50,0%
Трудолюбие и трудоспособность	Не способен к деятельности в рамках занятия без помощи педагога. (0 б.)	1 чел/25,0%
	Деятельность носит не целенаправленный (хаотичный) характер, темп деятельности неравномерный, быстро истощаем, результативность низкая (1 б.)	1 чел/25,0%
	Трудолюбив, систематически добивается результатов. Продуктивность деятельности и работоспособность зависят от настроения. (2 б.)	2 чел/50,0%

Самостоятельность и дисциплинированность	Уклоняется от поручений. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, независимо от наличия или отсутствия контроля (0 б.)	1 чел/25,0%
	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля (1 б.)	1 чел/25,0%
	Выполняет поручения охотно. Соблюдает правила поведения независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других (2 б.)	2 чел/50,0%

Общий вывод: по результатам проведенного мониторинга можно сделать следующий вывод -обучающиеся с ТМНР, посещающие объединение дополнительного образования «Танцевальная ритмика», демонстрируют неравномерные результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для обучающихся с ТМНР (низкий уровень), обусловленные индивидуальными особенностями развития и состоянием здоровья.

**Результаты оценки освоения воспитанниками содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Волшебная кисточка»
(педагог дополнительного образования Медведева О.В.)**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и показатели уровня освоения Программы/ баллы		
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
		Основы теоретических знаний по разделам учебно- тематического плана программы (Соответствие теоретических знаний программным требованиям)	Умения и навыки, предусмотренные программой (по разделам учебно-тематического плана) (Соответствие практических умений и навыков программным требованиям)	Уровень владения специальным оборудованием и инструментами (Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и инструментов)
1	Богдан Б.	1	1	2
2	Екатерина Б.	2	3	3
3	Иван Б.	2	2	2
4	Дамир В.	2	2	3
5	Всеволод Е.	2	2	2
6	Варвара Н.	2	2	2
7	Марианна Н.	3	3	3
8	Луиза П.	2	2	2
9	Юлия П.	2	2	2
10	Максимилиан С.	2	2	2
11	Марк С.	2	2	2
12	Семён Ф.	3	2	3

**Общие результаты оценки освоения воспитанниками содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Волшебная кисточка»
(педагог дополнительного образования Медведева О.В.)**

Критерии	Показатели	Показатели	Количество обучающихся/ %
Теоретическая подготовка			
Уровень теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	не усвоил теоретическое содержание программы;	0 чел./0%
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1 чел/ 8,3%
		объем усвоенных знаний составляет более ½	9чел/75,0%
		освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	2 чел./16,7%
Практическая подготовка			
Уровень умений и навыков, предусмотренных Программой	Соответствие практических умений и навыков знаний программным требованиям	не овладел умениями и навыками;	0 чел./0%
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1 чел/ 8,3%
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	9чел/75,0%
		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	2 чел./16,7%
Уровень владения специальным оборудованием и инструментами	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и инструментов	не пользуется специальными приборами и инструментами;	0 чел./0%
		испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	0 чел./0%
		работает с оборудованием с помощью педагога	8 чел/66,7%
		работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает трудностей	4 чел/33,3%

Результаты оценки личностного роста обучающихся в ходе реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная кисточка»
(педагог дополнительного образования Медведева О.В.)

	Фамилия, имя обучающегося	Критерии (качества личности)/ баллы				
		Мотивация и активность	Социальные и коммуникативные умения	Трудолюбие и трудоспособность	Уровень самостоятельности, дисциплинированности	Творческая инициатива
1	Богдан Б.	1	2	1	1	1
2	Екатерина Б.	3	2	3	2	3
3	Иван Б.	1	3	1	2	2
4	Дамир В.	3	3	3	2	2
5	Всеволод Е.	3	3	2	2	2
6	Варвара Н.	2	3	1	2	2
7	Марианна Н.	3	3	3	3	3
8	Луиза П.	3	3	3	2	2
9	Юлия П.	2	3	3	2	2
10	Максимилиан С.	3	2	2	2	3
11	Марк С.	2	3	2	2	2
12	Семён Ф.	3	2	3	2	3

Общие результаты оценки личностного роста обучающихся в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная кисточка»
(педагог дополнительного образования Медведева О.В.)

Критерии	Степень проявления	Количество обучающихся/ %
Мотивация и активность	Отсутствует активность, пропускает занятия, мешает другим (0 б.)	0 чел./0%
	Малоактивен наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание (1 б.)	2 чел/ 16,7%
	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, мотивация социально ориентированная, добивается хороших результатов (2 б.)	3 чел /25,0%
	Мотивирован на работу, активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен (3 б.)	7 чел./58,3%
Социальные и коммуникативные умения	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов (0 б.)	0 чел./0%
	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально (1 б.)	0 чел./0%

	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми (2 б.)	4 чел/33,3%
	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен (3 б.)	8 чел/66,7%
Трудолюбие и трудоспособность	Трудолюбив в обслуживающем труде, не доводит начатую работу до конца, нуждается в поэтапном контроле и помощи со стороны педагога.(0 б.)	0 чел./0%
	Трудолюбив во взаимодействии с педагогом, результативность низкая, охотно выполняет поручения (1 б.)	3 чел/25,0%
	Трудолюбив, добивается хороших результатов, работоспособен.(2 б.)	3 чел/25, 0%
	Трудолюбив и прилежен, добивается положительного результата, усидчив и целеустремлен. (3б.)	6 чел./50,0%
Самостоятельность и дисциплинированность	Уклоняется от поручений, выполняет поручение недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия (0 б.)	0 чел./0%
	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля преподавателя (1 б.)	1 чел/8,3%
	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других (2 б.)	10 чел/83,4%
	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими (3 б.)	1 чел/8,3%
Творческая инициатива	В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный (0 б.)	0 чел./0%
	Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле педагога (1 б.)	1 чел/ 8,3%
	Выполняет исследовательские, проектные работы в коллективе. Способен принимать творческие решения. (2 б.)	7 чел/ 58,4%
	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно иницирует и выполняет проектные разработки. (3 б.)	4 чел/33,3%

Общий вывод: по результатам проведенного мониторинга можно сделать следующий вывод-обучающиеся, посещающие объединение дополнительного образования «Волшебная кисточка», демонстрируют устойчивые результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная кисточка».

**Результаты оценки освоения воспитанниками с ТМНР содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Волшебная кисточка -1»**
(педагог дополнительного образования Медведева О.В.)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и показатели уровня освоения Программы/баллы
		Практическая подготовка Уровень умений и навыков, предусмотренных Программой (<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>)
1	Сабрина К.	2
2	Даниил Т.	1
3	Матвей С.	1
4	Виктория Ч.	1

**Общие результаты оценки освоения воспитанниками с ТМНР содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Волшебная кисточка -1»**
(педагог дополнительного образования Медведева О.В.)

Критерии	Показатели	Показатели	Количество обучающихся/ %
Практическая подготовка			
Уровень умений и навыков, предусмотренных Программой	<i>Соответствие теоретических знаний программным требованиям</i>	не овладел умениями и навыками;	0чел/0,0%
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	3 чел/75,0%
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	1 чел/25,0%

Результаты оценки личностного роста воспитанников, осваивающих адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Волшебная кисточка-1» (высокий и средний уровни)

	Фамилия, имя обучающегося	Личностные качества/количество баллов		
		Мотивация и активность	Трудолюбие и трудоспособность	Уровень самостоятельности, дисциплинированности
1	Сабрина К.	3	2	2
2	Даниил Т.	3	2	2

Результаты оценки личностного роста воспитанников, осваивающих адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Волшебная кисточка-1» (низкий уровень)

	Фамилия, имя обучающегося	Личностные качества/количество баллов		
		Мотивация и активность	Трудолюбие и трудоспособность	Уровень самостоятельности, дисциплинированности
1	Матвей С.	1	1	1
2	Виктория Ч.	2	2	2

Общие результаты оценки личностного роста обучающихся в ходе реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «для обучающихся с ТМНР «Волшебная кисточка - 1» (высокий и средний уровень)

(педагог дополнительного образования Медведева О.В.)

Критерии	Степень проявления	Количество обучающихся/ %
Мотивация и активность	Мотивация ситуативная., активность отсутствует, мешает другим, понимание инструкции недоступно. (0 б.)	0 чел/0,0%
	Малоактивен наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание Мотивация ситуативная. (1 б.)	0 чел/0,0%
	Достаточно активен., проявляет интерес к деятельности, мотивация социально ориентированная., Понимание инструкции, выполнение заданий, потребность и способность к коммуникации носят ситуативный характер (2 б.)	0 чел/0,0%
	Мотивирован на работу, активен, проявляет устойчивый интерес к деятельности. Понимает и выполняет инструкцию педагога, использует способы альтернативной коммуникации. (3 б.)	2 чел/100,0%

Трудолюбие и трудоспособность	Не способен к целенаправленной деятельности в рамках занятия без помощи педагога. (0 б.)	0 чел/0,0%
	Деятельность носит не целенаправленный (хаотичный) характер, темп деятельности неравномерный, быстро истощаем, результативность низкая. (1 б.)	0 чел/0,0%
	Трудолюбив, работоспособен, систематически добивается результатов. Продуктивность деятельности и работоспособность зависит от настроения. (2 б.)	2 чел/100,0%
	Трудолюбив, усидчив, работоспособен. Может выполнить работу до конца (3 б.)	0 чел/0,0%
Самостоятельность и дисциплинированность	Уклоняется от поручений, выполняет поручение недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия (0 б.)	0 чел/0,0%
	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля преподавателя (1 б.)	0 чел/0,0%
	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других (2 б.)	2 чел/100,0%
	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения.(3 б.)	0 чел/0,0%

Общие результаты оценки личностного роста обучающихся в ходе реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «для обучающихся с ТМНР «Волшебная кисточка - 1» (низкий уровень)
(педагог дополнительного образования Медведева О.В.)

Критерии	Степень проявления	Количество обучающихся/ %
Мотивация и активность	Мотивация и активность отсутствуют, необходима стимуляция взрослого, мешает другим воспитанникам. Понимание инструкции не доступно. (0 б.)	0 чел/0,0%
	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, мотивация ситуативная, зависит от настроения и определяется физиологическими потребностями. Понимание инструкции педагога доступно частично.(1 б.)	1 чел/50,0%

	Достаточно активен, мотивирован, проявляет интерес к деятельности. Понимание инструкции, выполнение заданий, потребность и способность к коммуникации носят ситуативный характер (2 б.)	1 чел/50,0%
Трудолюбие и трудоспособность	Не способен к деятельности в рамках занятия без помощи педагога. (0 б.)	0 чел/0,0%
	Деятельность носит не целенаправленный (хаотичный) характер, темп деятельности неравномерный, быстро истощаем, результативность низкая (1 б.)	1 чел/50,0%
	Трудолюбив, систематически добивается результатов. Продуктивность деятельности и работоспособность зависит от настроения. (2 б.)	1 чел/50,0%
Самостоятельность и дисциплинированность	Уклоняется от поручений. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, независимо от наличия или отсутствия контроля (0 б.)	0 чел/0,0%
	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля (1 б.)	1 чел/50,0%
	Выполняет поручения охотно. Соблюдает правила поведения независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других (2 б.)	1 чел/50,0%

Общий вывод: по результатам проведенного мониторинга можно сделать следующий вывод -обучающиеся с ТМНР, посещающие объединение дополнительного образования «Волшебная кисточка -1», демонстрируют достаточно устойчивые положительные результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная кисточка -1»(преимущественно в части личностного роста).

**Результаты оценки освоения воспитанниками содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы для обучающихся с ТМНР «Волшебная кисточка -3»**
(педагог дополнительного образования Медведева О.В.)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и показатели уровня освоения Программы/баллы
		Практическая подготовка Уровень умений и навыков, предусмотренных Программой (<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>)
1.	Екатерина Б.	1
2	Ника Б.	0
3.	Вера Б.	1
4.	Ян Г.	1
5.	Данила Д.	1
6	Богдан З.	2
7	Анна М.	1
8	Борис П.	0
9	Андрей С.	1

**Общие результаты оценки освоения воспитанниками с ТМНР содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Волшебная кисточка -3»**
(педагог дополнительного образования Медведева О.В.)

Критерии	Показатели	Показатели	Количество обучающихся/ %
Практическая подготовка			
Уровень умений и навыков, предусмотренных Программой	<i>Соответствие теоретических знаний программным требованиям</i>	не овладел умениями и навыками;	1 чел/11,1%
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	7 чел/77,3%
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	1 чел/11,1%

Результаты оценки личностного роста обучающихся в ходе реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для обучающихся с ТМНР «Волшебная кисточка -3» (низкий уровень)
(педагог дополнительного образования Медведева О.В.)

	Фамилия, имя обучающегося.	Критерии (качества личности)/баллы		
		Мотивация и активность	Трудолюбие и трудоспособность	Уровень самостоятельности, дисциплинированности
1	Екатерина Б.	2	2	2
2	Ника Б.	1	0	0
3	Вера Б.	1	1	1
4	Ян Г.	2	1	1
5	Данила Д.	2	2	2
6	Анна М.	2	2	2
7	Борис П.	1	0	0
8	Андрей С.	2	2	1

Общие результаты оценки личностного роста обучающихся в ходе реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для обучающихся с ТМНР «Волшебная кисточка -3» (низкий уровень)
(педагог дополнительного образования Медведева О.В.)

Критерии	Степень проявления	Количество обучающихся/ %
Мотивация и активность	Мотивация и активность отсутствуют, необходима стимуляция взрослого, мешает другим воспитанникам. Понимание инструкции не доступно. (0 б.)	0 чел/0,0%
	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, мотивация ситуативная, зависит от настроения и определяется физиологическими потребностями. Понимание инструкции педагога доступно частично.(1 б.)	3 чел/37,5%
	Достаточно активен, мотивирован, проявляет интерес к деятельности. Понимание инструкции, выполнение заданий, потребность и способность к коммуникации носят ситуативный характер (2 б.)	5 чел/62,5%
Трудолюбие и трудоспособность	Не способен к деятельности в рамках занятия без помощи педагога. (0 б.)	2 чел/25,0%

	Деятельность носит не целенаправленный (хаотичный) характер, темп деятельности неравномерный, быстро истощаем, результативность низкая (1 б.)	2 чел/25,0%
	Трудолюбив, систематически добивается результатов. Продуктивность деятельности и работоспособность зависит от настроения. (2 б.)	4 чел/50,0%
Самостоятельность и дисциплинированность	Уклоняется от поручений. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, независимо от наличия или отсутствия контроля (0 б.)	2 чел/25,0%
	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля (1 б.)	3 чел/37,5%
	Выполняет поручения охотно. Соблюдает правила поведения независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других (2 б.)	3 чел/37,5%

Результаты оценки личностного роста воспитанников, осваивающих адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Волшебная кисточка-3» (высокий и средний уровни)

	Фамилия, имя обучающегося	Личностные качества/количество баллов		
		Мотивация и активность	Трудолюбие и трудоспособность	Уровень самостоятельности, дисциплинированности
1.	Богдан З.	3	3	3

Общие результаты оценки личностного роста обучающихся в ходе реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «для обучающихся с ТМНР «Волшебная кисточка - 3» (высокий и средний уровень)

(педагог дополнительного образования Медведева О.В.)

Критерии	Степень проявления	Количество обучающихся/ %
Мотивация и активность	Мотивация ситуативная., активность отсутствует, мешает другим, понимание инструкции недоступно. (0 б.)	0 чел/0,0%
	Малоактивен наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание Мотивация ситуативная. (1 б.)	0 чел/0,0%

	Достаточно активен., проявляет интерес к деятельности, мотивация социально ориентированная., Понимание инструкции, выполнение заданий, потребность и способность к коммуникации носят ситуативный характер (2 б.)	0 чел/0,0%
	Мотивирован на работу, активен, проявляет устойчивый интерес к деятельности. Понимает и выполняет инструкцию педагога, использует способы альтернативной коммуникации. (3 б.)	1 чел/100,0%
Трудолюбие и трудоспособность	Не способен к целенаправленной деятельности в рамках занятия без помощи педагога. (0 б.)	0 чел/0,0%
	Деятельность носит не целенаправленный (хаотичный) характер, темп деятельности неравномерный, быстро истощаем, результативность низкая. (1 б.)	0 чел/0,0%
	Трудолюбив, работоспособен, систематически добивается результатов. Продуктивность деятельности и работоспособность зависит от настроения. (2 б.)	1 чел/100,0%
	Трудолюбив, усидчив, работоспособен. Может выполнить работу до конца (3 б.)	0 чел/0,0%
Самостоятельность и дисциплинированность	Уклоняется от поручений, выполняет поручение недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия (0 б.)	0 чел/0,0%
	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля преподавателя (1 б.)	0 чел/0,0%
	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других (2 б.)	1 чел/100,0%
	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения.(3 б.)	0 чел/0,0%

Общий вывод: по результатам проведенного мониторинга можно сделать следующий вывод -обучающиеся с ТМНР, посещающие объединение дополнительного образования «Волшебная кисточка -3», демонстрируют неравномерные результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная кисточка -3», обусловленные индивидуальными особенностями развития и состоянием здоровья.

2.6. Качество кадрового обеспечения

Штат педагогов дополнительного образования учреждения укомплектован на 83 %, есть 1 свободная ставка.

В течение календарного 2024 года педагоги дополнительного образования Ботов А.А., Хаба Е.А., Медведева О.В., Рубцова И.Н. повышали профессиональную компетентность по направлениям: воспитательно-образовательное, учебно-методическое, социально-педагогическое. В воспитательно-образовательной деятельности проявлялись следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в объединениях дополнительного образования знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания обучающихся; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно-методическую деятельность педагогов характеризовали следующие критерии компетентности: планирование образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов (умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения обучающихся).

В Центре функционирует МО педагогов дополнительного образования, в состав которого входят 4 педагога дополнительного образования, методист (Ботов А.А., Хаба Е.А., Медведева О.В., Рубцова И.Н.) (на 28.12.2024г).

Методическая тема профессионального сообщества педагогов дополнительного образования и специалистов: «Реализация задач всестороннего развития и реабилитации обучающихся, (в том числе с ОВЗ, инвалидностью, ТМНР) через включение их в разнообразные виды деятельности». (продолжение).

Цель - создание условий для передачи опыта по реализации задач всестороннего развития и реабилитации обучающихся (в том числе с ОВЗ, инвалидностью, ТМНР) через включение в разнообразные виды деятельности.

Задачи:

- обобщение опыта работы педагогов дополнительного образования и специалистов и представление его на круглых столах и мастер-классах по направлениям деятельности;
- продолжение работы по использованию различных технологий, в том числе инновационных, и их внедрение в практику работы педагогов дополнительного образования и специалистов для всестороннего гармоничного развития обучающихся;
- поиск оптимальных путей развития и реабилитации обучающихся через включение в разнообразные виды деятельности;
- продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства педагогов дополнительного образования и специалистов через участие в различных формах повышения квалификации и самообразования;

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в том числе адаптированных, программ физкультурно-оздоровительной и музыкальной направленности в интересах личности обучающихся;
- освоение новых педагогических технологий, новых форм работы;
- обмен опытом и демонстрация педагогического мастерства.

На заседании МО педагогов дополнительного образования рассматривались адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, планы работ педагогов. Педагоги делились наработанным опытом и практиками преподавания.

Социально - педагогическая деятельность педагогов дополнительного образования обозначена следующими критериями компетентности: создание условий для социализации обучающихся; защита интересов и прав (знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям).

Все педагоги дополнительного образования, реализующие адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования, прошли подготовку и повышение квалификации в различных формах: работа в методических объединениях, исследовательская деятельность, различные формы педагогической поддержки, активное участие в мастер-классах, творческих конкурсах, обобщение собственного педагогического опыта.

Процесс управления развитием профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования направлен на стабильное функционирование и оптимизацию образовательного процесса.

2.7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении созданы организационно-методические условия для обучения детей по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования; работает библиотека, обеспеченная детской художественной и справочной литературой, а также методическими пособиями для педагогов.

2.8. Качество материально-технической базы

Материально-техническая база Центра представляет собой комплекс взаимосвязанных составных частей. Этот комплекс включает: материальные помещения, в которых проходят учебные занятия с оборудованными рабочими местами педагога дополнительного образования и обучающихся; учебно-наглядные пособия и учебное оборудование; специальная аппаратура для подачи информации, оформление учреждения и кабинетов.

Уровень развития материальной базы оказывает существенное влияние не только на качество обучения, но и на здоровье обучающихся, поэтому он соответствует требованиям санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации.

В учреждении для успешной работы объединений дополнительного образования функционируют кабинеты дополнительного образования, техническая мастерская, актовые залы.

Совершенствование материально-технической базы направлено на создание таких условий, при которых возможно достичь высоких образовательных результатов.

2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества

На протяжении 2024 г. в ГБУ ЦССВ «Наш дом» осуществлялся внутренний контроль в форме плановых или оперативных проверок и мониторинга в соответствии с годовым планом. Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля. Мониторинг предусматривал: сбор, учёт, обработку и анализ информации об организации образовательной деятельности по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования для эффективного решения задач управления качеством. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, доводятся до сведения на собраниях трудового коллектива, совещаниях, методических объединениях.

Вывод: Состояние и развитие учреждения, методическая оснащённость деятельности и качество образовательного процесса дополнительного образования – удовлетворительные. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, имеет необходимые условия для реализации уставных целей и задач, обладает возможностями для эффективной организации образовательного процесса.

Режим в учреждении соответствует требованиям, обеспечивающим реальную возможность выбора. Расписание занятий составлено в соответствии с учебным планом, согласно требованиям Устава, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям.

Техническое и санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям.

Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает условия реализации общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования, однако требуется регулярная модернизация и обновление материально-технической базы, в соответствии с требованиями времени.

Нормативно-правовая база соответствует типовому положению и Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Управление учреждением осуществляется согласно законодательству, Уставу.

Методическая работа ведется на разных уровнях и направлениях, используются различные формы работы.

Образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования.

Оценивая работу системы дополнительного образования в учреждении за 2024 год, можно констатировать факт, что дополнительное образование ГБУ ЦССВ «Наш дом» способно решить целый комплекс задач, направленных на гармонизацию развития личности обучающихся, выровнять стартовые возможности развития обучающихся, способствовать выбору из индивидуального образовательного пути, обеспечить каждому учащемуся «ситуацию успеха», способствовать самореализации личности ребёнка.

III. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели, подлежащие самообследованию по направлению дополнительное образование (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324, Приложение 5)

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся , в том числе:	62 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	23 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	21 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	18 человек
1.2	Численность обучающихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся	39 человек/ 62,9%
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:	57 человек/ 91,9%
1.6.1	Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья	57 человек/ 91,9%

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	62 человека/ 100%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся , занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	46 человек/ 74,2%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/ 0,0%
1.8.2	На региональном уровне	46 человек/ 72,2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0,0%
1.8.4	На федеральном уровне	27 человек/ 43,5%
1.8.5	На международном уровне	38 человек/ 61,3/%
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	17 человек/ 27,5%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.2	На региональном уровне	12 человек/ 19,4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человека/ 0.0%
1.9.4	На федеральном уровне	13 человек/ 20.1%
1.9.5	На международном уровне	7 человек/ 11,3%

1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в том числе:	38 человек/ 61,3%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0%
1.10.2	Регионального уровня	33 человека/ 61,3%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	2 единицы
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	74 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/82,4%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/82,4%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 17,6%%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 17,6%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 6,8%
1.17.1	Высшая	5 человек/ 6,8%
1.17.2	Первая	0 человек/

		0,0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	4 человек/ 5,4%
1.18.2	Свыше 30 лет	8 человек 10,8/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 8, 1%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человека/ 32,4 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человека/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек 0,3%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	5 единиц
1.23.2	За отчетный период	2 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	0 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	3 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц

2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актальный зал	2 единицы
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	18 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	62 человека/100/%

По результатам самообследования деятельности ГБУ ЦССВ «Наш дом» по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в том числе адаптированных) можно сделать выводы:

- учреждение работает в режиме развития, с учётом требований, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования;
- учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности;
- система управления эффективна для обеспечения выполнения функций Центра в сфере дополнительного образования;
- показатели уровня достижений и творческих успехов, обучающихся на конкурсах, свидетельствуют о хорошем качестве реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в том числе адаптированных);
- продолжается работа по совершенствованию мониторинга результатов образовательной деятельности, укреплению материально-технической базы ГБУ ЦССВ «Наш дом».