

**ДТСЗН ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «МАЯК»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА
МОСКВЫ
(ГБУ ЦССВ «Маяк»)**

Утверждено
На заседании Педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.2024)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ЦССВ «Маяк»
Л.П. Музыкова
« 30 » 08 2024 год
Приказ № 0103/2024 от 30.08.2024



**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДА «ГОВОРУША»**

Направленность программы:
социально-гуманитарная
Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7 - 18 лет
Срок реализации: 2024-2025 гг.
Составитель:
Логопед: Рысюк С.В.
Логопед: Клименко Н.В.
Логопед: Чишкина Р.В.
Логопед: Якименко Н.А.
Логопед: Кузнецова Т.Г.

г. Москва
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы/ подразделы	Стр.
I.	Пояснительная записка	3 – 6
1.1	Актуальность программы. Целесообразность программы.	3
1.2	Новизна программы	3
1.3	Направленность программы	3
1.4	Цель	3
1.5	Задачи программы	3 - 4
1.5.1	Коррекционно-образовательные	4
1.5.2	Коррекционно-воспитательные	4
1.5.3	Коррекционно-развивающие	4
1.6	Планируемые (ожидаемые) результаты реализации программы	4
1.7	Краткая характеристика целевой группы воспитанников	5
1.8	Срок реализации программы и её объём	5
1.9	Форма обучения	5
1.10	Режим занятий и особенности организации учебного процесса	5
1.11	Основные требования к деятельности логопеда в работе с детьми	6
1.12	Формы проведения итогов реализации программы	6
II.	Содержание программы	6 - 39
2.1	Учебно-тематическое планирование.	6
2.1.1	Учебно-тематическое планирование 1 уровень речевого развития	6 - 8
2.1.2	Учебно-тематическое планирование 2 уровень речевого развития	8 - 11
2.1.3	Учебно-тематическое планирование 3 уровень речевого развития	11 - 14
2.1.4	Учебно-тематическое планирование 4 уровень речевого развития	14 - 18
2.2.1	Содержание учебно-тематического плана 1 уровень речевого развития	18 - 21
2.2.2	Содержание учебно-тематического плана 2 уровень речевого развития	21 - 26
2.2.3	Содержание учебно-тематического плана 3 уровень речевого развития	26 - 32
2.2.4	Содержание учебно-тематического плана 4 уровень речевого развития	32 - 39
III.	Методическое и организационно-педагогическое обеспечение	39 - 40
3.1	Формы, методы и технологии	39
3.2	Формы контроля	40
3.3	Критерии оценки	40
3.4	Материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
IV	Календарный учебный график занятий	42- 65
4.1	Календарный учебный график занятий 1 уровень речевого развития	42 - 45
4.2	Календарный учебный график занятий 2 уровень речевого развития	45 - 51
4.3	Календарный учебный график занятий 3 уровень речевого развития	51 - 58
4.4	Календарный учебный график занятий 4 уровень речевого развития	58 - 65
V	Список литературы	66 - 67
VI	Приложение	68 - 98
	Приложение 1. Уровни речевого развития	68 - 80
	Приложение 2. Речевые карты	81- 95
	Приложение 3 Лексические темы	96 - 98

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» (для детей с ОВЗ) разработана в соответствии с нормативными документами, закрепляющими роль, назначение, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе дополнительных общеразвивающих программ):

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.1 Актуальность, целесообразность программы

Речь – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребёнка. Зачастую они неосознанно производят отдельные звуки, слоги, слова. У данной категории воспитанников отмечается грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим при обучении детей взаимодействию планируется проведение целенаправленной педагогической работы по формированию у них потребности в общении, развитию сохранённых речевых механизмов, на обучение использованию альтернативных средств коммуникации.

1.2 Новизна программы

Несмотря на все имеющиеся разработки теории и практики коррекционно-воспитательного развития детей, не владеющих речью, в своей практике авторы столкнулись с рядом сложностей: при наличии большого количества различного рода логопедической и психологической литературы по данной проблеме, коррекционная работа с такими детьми на первом, начальном этапе логопедического воздействия освещена недостаточно.

Учитывая вышеизложенное, авторами разработана рабочая программа, которая направлена не только на коррекцию дефекта, но и на развитие ребёнка в целом.

Настоящая программа является программой дополнительного образования и разработана для реализации в условиях центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации и абилитации.

В программе авторы:

- указывают эффективные научно обоснованные направления логопедической работы приемы и методы работы с данной категорией детей;
- представляют тематическое планирование по преодолению нарушения у детей среднего и старшего возраста;
- используют приемы сенсорной интеграции и альтернативной коммуникации;
- систематизируют наработанный практический материал.

1.3 Направленность программы

социально - гуманитарная.

1.4 Цель

логопедическое сопровождение детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ОВЗ и ТМНР

1.5 Задачи программы

1.5.1 Коррекционно-образовательные:

- формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).
- формирование использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- формирование выполнения инструкции взрослого в знакомой ситуации;

- формирование умения произносить осознанно слоги, слова;
- формирование умения различать интонацию;
- формирование умения вступать в контакт;
- формирование умения понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- формирование умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

1.5.2 Коррекционно-воспитательные:

- формировать готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование умения обдумывать свои действия. Проверять результат своих действий;
- формирование умения оказания взаимопомощи и осуществления самоконтроля;
- формирование эмоциональной направленности на получение в ходе игры совместного положительного результата;
- формирование мотивации к занятиям и приобретение опыта;

1.5.3 Коррекционно-развивающие:

- развитие функций анализаторных систем;
- развитие, обогащения и активизация словаря;
- формирование умения запоминать и воспроизводить информацию;
- формирование умения обдумывать свои действия в соответствии с заданными правилами;

1.6 Планируемые (ожидаемые) результаты реализации программы

- частичная/полная сформированность умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).
- частичная/полная сформированность умения использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- частичная/полная сформированность умения выполнения инструкции взрослого в знакомой ситуации;
- частичная/полная сформированность умения произносить осознанно слоги, слова;
- частичная/полная сформированность умения различать интонацию;
- частичная/полная сформированность умения вступать в контакт;
- частичная/полная сформированность умения понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- частичная/полная сформированность умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- частичная/полная сформированность умения готовности воспитанника контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- частичная/полная сформированность умения выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- частичная/полная сформированность умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- частичная/полная сформированность умения формирования умения обдумывать свои действия. Проверять результат своих действий;
- частичная/полная сформированность умения оказания взаимопомощи и осуществления самоконтроля;
- частичная/полная сформированность умения эмоциональной направленности на получение в ходе игры совместного положительного результата;
- частичная/полная сформированность умения мотивации к занятиям и приобретение опыта;

1.7 Краткая характеристика целевой группы воспитанников

Выделяется категория детей:

- с отсутствием речи,
- со звукокомплексами,
- с высказыванием на уровне отдельных слов и с наличием фраз.

При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Специфика организации логопедической работы с воспитанниками, имеющими в структуре дефекта умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР.

Логопедическая работа с детьми, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения проводится:

- в рамках образовательного процесса через его содержание и организацию;
- в форме специально организованных индивидуальных занятий.

При определении особых образовательных потребностей воспитанников с интеллектуальными нарушениями важно учитывать уровень владения речью в целях социальной коммуникации:

- владеет элементарной речью. Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой.
- формальный характер речи. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации.
- преобладает альтернативная коммуникация. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

1.8 Срок реализации программы и её объём

Возраст воспитанников: от 7 лет до 18 лет

Сроки реализации: 3 месяца

Количество занятий – 27, занятия с 1 июня по 31 августа, проводятся по летнему оздоровительному плану.

1.9 Формы обучения

очная.

1.10 Режим занятий и особенности организации учебного процесса

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю в кабинете логопеда или в квартире.

Длительность занятия: до 45 минут. Продолжительность зависит от самочувствия ребенка

и темы занятия.

Форма организации занятий: индивидуальная, подгрупповая (2-3 ребенка), групповая.

Формы проведения занятий: развивающая, закрепляющее, комбинированное.

Каждое занятие содержит элементы обучения, развития, коррекции, компенсации и профилактики. Таким образом, наиболее типичным для детей являются комбинированные занятия.

Индивидуальная диагностика речевого развития проводится логопедом в начале, в середине и в конце учебного года

Каждое занятие состоит из трех частей: вводной, основной и завершающей.

1.11 Основные требования к деятельности логопеда в работе с детьми

1. Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.
2. Использование при развитии фонематического слуха натур, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.
3. Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.
4. Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.
5. Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.
6. Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.
7. Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).
8. Использование игр.

1.12 Формы проведения итогов реализации программы

первичная и итоговая диагностика.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план **2.1.1 учебно-тематический план** **I уровень речевого развития** **«Безречевой»**

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Форма промежуточного/ итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I Диагностическое обследование – 4 часа					
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Диагностическая карта
1.2	Диагностика общей моторики	1	-	1	
1.3	Диагностика речевого аппарата	1	-	1	
1.4	Диагностика понимания речи	1	-	1	
Раздел II Части тела - 12 часов					
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	3	3	-	Наглядный альбом
2.2	Восприятие устной речи	3	-	3	
2.3	Использование звука как средства коммуникации	3	-	3	
2.4	Использование взгляда как средства коммуникации	3	-	3	
Раздел III Еда - 9 часов					

3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	3	3	-	Наглядный альбом
3.2	Восприятие устной речи	2	-	2	
3.3	Использование звукоподражания как средства коммуникации	2	-	2	
3.4	Использование жеста как средства коммуникации	2	-	2	
Раздел IV Посуда - 9 часов					
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	3	3	-	Наглядный альбом
4.2	Восприятие устной речи	2	-	2	
4.3	Использование звукового комплекса как средства коммуникации	2	-	2	
4.4	Использование звучащего предмета как средства коммуникации	2	-	2	
Раздел V Промежуточная диагностика – 4 часа					
5.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Диагностическая карта
5.2	Диагностика общей моторики	1	-	1	
5.3	Диагностика речевого аппарата	1	-	1	
5.4	Диагностика понимания речи	1	-	1	
Раздел VI Гигиенические принадлежности – 12 часов					
6.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	3	3	-	Наглядный альбом
6.2	Восприятие устной речи	3	-	3	
6.3	Использование предметного символа как средства коммуникации	3	-	3	
6.4	Понимание слов, обозначающих предметы	3	-	3	
Раздел VII Игрушки - 12 часов					
7.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	3	3	-	Наглядный альбом
7.2	Восприятие устной речи	3	-	3	
7.3	Понимание слов, обозначающих предметы	3	-	3	
7.4	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	3	-	3	
Раздел VIII Одежда. Обувь 8 часа					
8.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	2	1	-	Наглядный альбом
8.2	Восприятие устной речи	2	-	2	
8.3	Понимание слов, обозначающих предметы	2	-	2	
8.4	Вызывание речи с опорой на символы	2	-	2	
Раздел IX Итоговая диагностика – 4 часа					
9.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Диагностическая карта
9.2	Диагностика общей моторики	1	-	1	
9.3	Диагностика речевого аппарата	1	-	1	
9.4	Диагностика понимания речи	1	-	1	

Раздел X Знакомство с природой 27 часов					
10.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	6	6	-	Наглядный альбом
10.2	Восприятие устной речи	7	-	7	
10.3	Понимание слов, обозначающих предметы	7	-	7	
10.4	Вызывание речи с опорой на символы	7	-	7	
ИТОГО		101	26	75	
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ					Наглядный альбом

2.1.2 учебно-тематический план

II уровень речевого развития

«Доречевой»

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Форма промежуточного/ итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I Диагностическое обследование – 4 часа					
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Диагностическая карта
1.2	Диагностика общей моторики и речевого аппарата	1	-	1	
1.3	Диагностика импрессивной и экспрессивной речи; понимание (использование) жестов	1	-	1	
1.4	Диагностика слоговой структуры слова, звукопроизношение, качество речи	1	-	1	
Раздел II Лицо. Настроение- 4 часов					
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
2.2	Восприятие устной речи	1	-	1	
2.3	Развитие подвижности речевой мускулатуры	1	-	1	
2.4	Развитие произвольности и дифференциации мимических движений	1	-	1	
Раздел III Мои игрушки – 4 часов					
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
3.2	Понимание речевых сигналов	1	-	1	
3.3	Использование звукоподражания как средства коммуникации	1	-	1	
3.4	Использование жеста как средства коммуникации	1	-	1	
Раздел IV Осень - 4 часов					
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
4.2	Распознавание и развитие жестов	1	-	1	
4.3	Развитие мелкой моторики рук	1	-	1	
4.4	Формирование поисковой деятельности, расширения поля зрения	1	-	1	
Раздел V Фрукты - 4 часов					

5.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
5.2	Выработка устойчивости и переключаемости	1	-	1	
5.3	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	1	-	1	
5.4	Выполнение по инструкции действий	1	-	1	
Раздел VI Овощи - 4 часов					
6.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
6.2	Выработка устойчивости и переключаемости	1	-	1	
6.3	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	1	-	1	
6.4	Выполнение по инструкции действий	1	-	1	
Раздел VII Одежда. Обувь- 6 часов					
7.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
7.2	Работа над обогащением словаря	1	-	1	
7.3	Работа над фразой	2	-	2	
7.4	Соотнесение предмета с изображением	2	-	2	
Раздел VIII Зима- 4 часов					
8.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
8.2	Развитие умения ориентироваться на плоскости	1	-	1	
8.3	Елочные игрушки	1	-	1	
8.4	Разноцветные шары	1	-	1	
Раздел IX Промежуточная диагностика – 4 часа					
9.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Диагностическая карта
9.2	Диагностика общей моторики и речевого аппарата	1	-	1	
9.3	Диагностика импрессивной и экспрессивной речи; понимание (использование) жестов	1	-	1	
9.4	Диагностика слоговой структуры слова, звукопроизношение, качество речи	1	-	1	
Раздел X Дом – 4 часов					
10.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
10.2	Восприятие устной речи	1	-	1	
10.3	Формирование ритмико-интонационной стороны речи	1	-	1	
10.4	Понимание слов, обозначающих предметы	1	-	1	
Раздел XI Гигиенические принадлежности - 4 часов					
11.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
11.2	Употребление слов - предметов	1	-	1	
11.3	Узнавание предметов по их названию	1	-	1	

11.4	Называние (употребление) отдельных слов - действий	1	-	1	
Раздел XII Продукты питания - 4 часа					
12.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
12.2	Понимание слов, обозначающих предметы	1	-	1	
12.3	Выполнение по инструкции действий со знакомыми предметами	1	-	1	
12.4	Показ предмета по их изображению	1	-	1	
Раздел XIII Посуда - 4 часа					
13.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
13.2	Понимание слов, обозначающих действие	1	-	1	
13.3	Показ предмета по их действиям	1	-	1	
13.4	Выполнение по инструкции действий со знакомыми предметами	1	-	1	
Раздел XIV Весна - 4 часа					
14.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
14.2	Понимание слов, обозначающих признак	1	-	1	
14.3	Показ предмета по их признакам	1	-	1	
14.4	Выполнение по инструкции действий	1	-	1	
Раздел XV Домашние животные - 8 часа					
15.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	2	2	-	Наглядный альбом
15.2	Словообразование	2	-	2	
15.3	Фразой	2	-	2	
15.4	Рассказ	2	-	2	
Раздел XVI Дикие животные - 8 часа					
16.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	2	2	-	Наглядный альбом
16.2	Словообразование	2	-	2	
16.3	Фразой	2	-	2	
16.4	Рассказ	2	-	2	
Раздел XVII Итоговая диагностика – 4 часа					
17.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Диагностическая карта
17.2	Диагностика общей моторики и речевого аппарата	1	-	1	
17.3	Диагностика импрессивной и экспрессивной речи; понимание (использование) жестов	1	-	1	
17.4	Диагностика слоговой структуры слова, звукопроизношение, качество речи	1	-	1	
Раздел XVIII Лето - 8 часов					
18.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	2	2	-	Наглядный альбом
18.2	Понимание слов, обозначающих признак	2	-	2	
18.3	Показ предмета по их признакам	2	-	2	
18.4	Выполнение по инструкции действий	2	-	2	
Раздел XIX Растения - 8 часов					

19.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	2	2	-	Наглядный альбом
19.2	Согласование слов предметов со словами действиями	2	-	2	
19.3	Согласование слов предметов со словами признаками	2	-	2	
19.4	Выполнение действий по инструкции	2	-	2	
Раздел XX Летние забавы - 8 часов					
20.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	2	2	-	Наглядный альбом
20.2	Восприятие устной речи	2	-	2	
20.3	Выполнение действий по инструкции	4	-	4	
ИТОГО		102	26	75	
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ					Наглядный альбом

2.1.3 учебно-тематический план
III уровень речевого развития
«От звука к слову»

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Форма промежуточного/ итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I Диагностическое обследование – 4 часа					
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Диагностическая карта
1.2	Диагностика общей моторики и речевого аппарата	1	-	1	
1.3	Диагностика импрессивной и экспрессивной речи; понимание (использование) жестов	1	-	1	
1.4	Диагностика слоговой структуры слова, звукопроизношение, качество речи	1	-	1	
Раздел II Части тела- 4 часов					
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
2.2	Наше тело.	1	-	1	
2.3	Органы артикуляции.	1	-	1	
2.4	Жест как средство коммуникации	1	-	1	
Раздел III Игрушки – 4 часов					
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
3.2	Звуки вокруг. Звучащие игрушки.	1	-	1	
3.3	Игрушки (знакомство)	1	-	1	
3.4	Обогащения словаря по теме «Игрушки»	1	-	1	
Раздел IV Осень - 4 часов					
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
4.2	Осень (знакомство)	1	-	1	
4.3	Обогащения словаря по теме «Осень»	1	-	1	
4.4	Осень. Один – два – много – ни одного»	1	-	1	
Раздел V Фрукты - 4 часов					

5.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
5.2	Фрукты (знакомство).	1	-	1	
5.3	Фрукты. Предлоги «на», «с».	1	-	1	
5.4	Фрукты. Счет до 3-5	1	-	1	
Раздел VI Овощи - 4 часов					
6.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
6.2	Овощи (знакомство).	1	-	1	
6.3	Овощи . Предлоги «на», «с».	1	-	1	
6.4	Овощи . Счет до 3-5	1	-	1	
Раздел VII Одежда. Обувь- 6 часов					
7.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
7.2	Одежда (знакомство).	1	-	1	
7.3	Обувь (знакомство). Одежда. Работа над фразой	2	-	2	
7.4	Обувь. Предлоги «в», «из». Одежда. Предлоги «в», «из».	2	-	2	
Раздел VIII Зима- 4 часов					
8.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
8.2	Зима (знакомство)	1	-	1	
8.3	Зимние забавы	1	-	1	
8.4	Новый год.	1	-	1	
Раздел IX Промежуточная диагностика – 4 часа					
9.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Диагностическая карта
9.2	Диагностика общей моторики и речевого аппарата	1	-	1	
9.3	Диагностика импрессивной и экспрессивной речи; понимание (использование) жестов	1	-	1	
9.4	Диагностика слоговой структуры слова, звукопроизношение, качество речи	1	-	1	
Раздел X Мебель – 4 часов					
10.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
10.2	Мебель (знакомство)	1	-	1	
10.3	Мебель. Словообразование.	1	-	1	
10.4	Мебель. Предлоги «за», «под».	1	-	1	
Раздел XI Бытовые приборы - 4 часов					
11.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
11.2	Бытовые приборы (знакомство)	1	-	1	
11.3	Бытовые приборы Словообразование.	1	-	1	
11.4	Бытовые приборы Предлоги «на», «из».	1	-	1	
Раздел XII Продукты питания - 4 часа					
12.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
12.2	Продукты питания (знакомство)	1	-	1	

12.3	Продукты питания. Словообразование.	1	-	1	
12.4	Продукты питания. Предлоги «на», «с».	1	-	1	
Раздел XIII Посуда - 4 часа					
13.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
13.2	Посуда (знакомство)	1	-	1	
13.3	Посуда. Словообразование.	1	-	1	
13.4	Посуда. Предлоги «в», «на», «с».	1	-	1	
Раздел XIV Весна - 4 часа					
14.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
14.2	Весна (знакомство)	1	-	1	
14.3	Обогащения словаря по теме «Весна»	1	-	1	
14.4	Весна. Один – два – много – ни одного»	1	-	1	
Раздел XV Домашние животные - 4 часа					
15.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
15.2	Домашние животные (знакомство)	1	-	1	
15.3	Домашние животные. Словоизменения.	1	-	1	
15.4	Домашние животные и их детеныши.	1	-	1	
Раздел XVI Дикие животные - 4 часа					
16.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
16.2	Дикие животные (знакомство)	1	-	1	
16.3	Дикие животные. Словоизменения.	1	-	1	
16.4	Дикие животные и их детеныши.	1	-	1	
Раздел XVII Профессии – 4 часа					
17.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
17.2	Профессии (знакомство)	1	-	1	
17.3	Профессии. Фраза.	1	-	1	
17.4	Профессии. Предлоги «в», «на», «с».	1	-	1	
Раздел XVIII Итоговая диагностика – 4 часа					
18.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Диагностическая карта
18.2	Диагностика общей моторики и речевого аппарата	1	-	1	
18.3	Диагностика импрессивной и экспрессивной речи; понимание (использование) жестов	1	-	1	
18.4	Диагностика слоговой структуры слова, звукопроизношение, качество речи	1	-	1	
Раздел XIX Лето - 4 часов					
19.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
19.2	Лето (знакомство)	1	-	1	
19.3	Обогащения словаря по теме «Лето»	1	-	1	
19.4	Лето. Один – два – много – ни одного»	1	-	1	
Раздел XX Растения. Ягоды - 6 часов					
20.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом

20.2	Растения (знакомство)	1	-	1	
20.3	Обогащения словаря по теме «Деревья» Обогащения словаря по теме «Цветы»	2	-	2	
20.4	Ягоды (знакомство) Обогащения словаря по теме «Ягоды»	2	-	2	
Раздел XXI Птицы. Рыбы - 6 часов					
21.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
21.2	Птицы (знакомство)	1	-	1	
21.3	Птицы. Словообразование. Птицы. Предлог «над»	2	-	2	
21.4	Рыбы (знакомство) Обогащения словаря по теме «Рыбы»	2	-	2	
Раздел XXII Насекомые - 4 часов					
22.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
22.2	Насекомые (знакомство)	1	-	1	
22.3	Насекомые. Словоизменение.	1	-	1	
22.4	Насекомые. Предлоги.	1	-	1	
Раздел XXIII Транспорт - 4 часов					
23.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
23.2	Транспорт (знакомство)	1	-	1	
23.3	Обогащения словаря по теме «Транспорт»	1	-	1	
23.4	Транспорт. Предлоги.	1	-	1	
Раздел XXIV Школьные принадлежности - 4 часов					
24.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
24.2	Школьные принадлежности (знакомство)	1	-	1	
24.3	Обогащения словаря по теме «Школьные принадлежности»	1	-	1	
24.4	Школьные принадлежности. Предлоги.	1	-	1	
ИТОГО		102	26	75	
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ					Наглядный альбом

2.1.4 учебно-тематический план
IV уровень речевого развития
«От слова к предложению и к связному тексту»

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Форма промежуточного/ итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I Диагностическое обследование – 4 часа					
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Диагностическая карта
1.2	Диагностика общей моторики и речевого аппарата	1	-	1	
1.3	Диагностика импрессивной и экспрессивной речи; понимание (использование) жестов	1	-	1	

1.4	Диагностика слоговой структуры слова, звукопроизношение, качество речи	1	-	1	
Раздел II Человек - 4 часов					
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
2.2	Наше тело. Гигиена.	1	-	1	
2.3	Человек. Ориентация в пространстве.	1	-	1	
2.4	Человек. Послушай и Расскажи	1	-	1	
Раздел III Игрушки – 4 часов					
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
3.2	Игрушки. Слова предметы, слова действия.	1	-	1	
3.3	Игрушки. Слова признаки	1	-	1	
3.4	Игрушки. Описательный рассказ.	1	-	1	
Раздел IV Осень - 4 часов					
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
4.2	Осень. Живое - неживое	1	-	1	
4.3	Осень. Предложения.	1	-	1	
4.4	Рассказ. «Букет»	1	-	1	
Раздел V Фрукты - 4 часов					
5.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
5.2	Фрукты. Слова признаки	1	-	1	
5.3	Описание фрукта с опорой на бланк	1	-	1	
5.4	Пересказ «В саду»	1	-	1	
Раздел VI Овощи - 4 часов					
6.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
6.2	Овощи. Слова признаки	1	-	1	
6.3	Описание овоща с опорой на бланк	1	-	1	
6.4	Пересказ «В огороде»	1	-	1	
Раздел VII Одежда. Обувь- 6 часов					
7.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
7.2	Работа над фразой (одежда и обувь)	1	-	1	
7.3	Одежда (сезонная). Обувь (сезонная).	2	-	2	
7.4	Обувь. Рассказ с опорой на бланк. Одежда. Рассказ с опорой на бланк.	2	-	2	
Раздел VIII Зима- 4 часов					
8.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
8.2	Зима. Работа над фразой	1	-	1	
8.3	Рассказ «Царство Снежной Красавицы»	1	-	1	
8.4	Рассказ. «Новый год»	1	-	1	
Раздел IX Промежуточная диагностика – 4 часа					
9.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Диагностическая карта

9.2	Диагностика общей моторики и речевого аппарата	1	-	1	
9.3	Диагностика импрессивной и экспрессивной речи; понимание (использование) жестов	1	-	1	
9.4	Диагностика слоговой структуры слова, звукопроизношение, качество речи	1	-	1	
Раздел X Мебель – 4часов					
10.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
10.2	Мебель. Словообразование.	1	-	1	
10.3	Мебель. Многозначные слова.	1	-	1	
10.4	Составление рассказа по картинкам	1	-	1	
Раздел XI Бытовые приборы - 4 часов					
11.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
11.2	Бытовые приборы. Словообразование.	1	-	1	
11.3	Бытовые приборы Предлоги.	1	-	1	
11.4	Составление рассказа по картинкам	1	-	1	
Раздел XII Продукты питания - 4 часа					
12.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
12.2	Продукты питания. Работа над фразой.	1	-	1	
12.3	Продукты питания. Словоизменение.	1	-	1	
12.4	Рассказ «Поварёнок»	1	-	1	
Раздел XIII Посуда - 4 часа					
13.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
13.2	Посуда. Обобщающие понятия.	1	-	1	
13.3	Посуда. Словообразование.	1	-	1	
13.4	Описательный рассказ.	1	-	1	
Раздел XIV Весна - 4 часа					
14.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
14.2	Весна. Изменения в природе.	1	-	1	
14.3	Весна. Словообразования.	1	-	1	
14.4	Рассказ «Весна»	1	-	1	
Раздел XV Домашние животные - 4 часа					
15.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
15.2	Домашние животные. Обобщающие понятия.	1	-	1	
15.3	Предлоги.	1	-	1	
15.4	Рассказ с опорой на картинки.	1	-	1	
Раздел XVI Дикie животные - 4часа					
16.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
16.2	Дикie животные. Обобщающие понятия.	1	-	1	
16.3	Предлоги.	1	-	1	
16.4	Рассказ с опорой на картинки.	1	-	1	
Раздел XVII Профессии – 4 часа					

17.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
17.2	Профессии. Обобщающие понятия.	1	-	1	
17.3	Профессии. Слова действия.	1	-	1	
17.4	Пересказ «Все профессии важны».	1	-	1	
Раздел XVIII Итоговая диагностика – 4 часа					
18.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Диагностическая карта
18.2	Диагностика общей моторики и речевого аппарата	1	-	1	
18.3	Диагностика импрессивной и экспрессивной речи; понимание (использование) жестов	1	-	1	
18.4	Диагностика слоговой структуры слова, звукопроизношение, качество речи	1	-	1	
Раздел XIX Лето - 4 часов					
19.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
19.2	Лето. Изменения в природе.	1	-	1	
19.3	Лето. Словообразования.	1	-	1	
19.4	Рассказ «Лето»	1	-	1	
Раздел XX Растения. Ягоды - 6 часов					
20.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
20.2	Растения Обобщающие понятия.	1	-	1	
20.3	Растения сада. Растения леса.	2	-	2	
20.4	Ягоды сада. Ягоды леса.	2	-	2	
Раздел XXI Птицы. Рыбы - 6 часов					
21.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
21.2	Птицы. Обобщающие понятия.	1	-	1	
21.3	Птицы. Домашние. Птицы. Перелетные	2	-	2	
21.4	Рыбы. Обобщающие понятия. Рассказ «На рыбалке»	2	-	2	
Раздел XXII Насекомые - 4 часов					
22.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
22.2	Насекомые. Обобщающие понятия.	1	-	1	
22.3	Насекомые. Словоизменение. Предлоги.	1	-	1	
22.4	Рассказ «Приключение муравья»	1	-	1	
Раздел XXIII Транспорт - 4 часов					
23.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
23.2	Транспорт. Обобщающие понятия.	1	-	1	
23.3	Виды транспорта. Предлоги.	1	-	1	
23.4	Рассказ «Поездка на море»	1	-	1	

Раздел XXIV Школьные принадлежности - 4 часов					
24.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Наглядный альбом
24.2	Школьные принадлежности. Обобщающие понятия.	1	-	1	
24.3	Словоизменения. Предлоги.	1	-	1	
24.4	Рассказ «Скоро в школу»	1	-	1	
ИТОГО		102	26	75	
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ					Наглядный альбом

2.2.1 содержание учебно-тематического плана

I уровень речевого развития

«Безречевой»

№п/п	Название разделов (модулей) Тем занятий	Форма учебного занятия по теме. Кол-во часов	Содержание
Раздел I Диагностическое обследование			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
1.2	Диагностика общей моторики	Практика 1 час	Общая моторика Функциональные возможности кистей рук
1.3	Диагностика речевого аппарата	Практика 1 час	Строение и подвижность органов артикуляционного аппарата
1.4	Диагностика понимания речи	Практика 1 час	Предпосылки к формированию понимания речи Понимание (использование) жестов
Раздел II Части тела (голова, ноги, глаза, рот)			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 3 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Восприятие устной речи	Практика 3 часа	- д/и «Здравствуйте ладошки» - слушание аудио записи, вызывание имитации. - д/и «Где же наши ручки?» - слушание аудио записи, вызывание имитации. - д/и «Где же наши глазки?» - слушание аудио записи, вызывание имитации.
2.3	Использование звука как средства коммуникации	Практика 3 часа	- д/и «Перчатки» - активизация хватательного рефлекса - Ощупывания лица – стимуляция движения рук ребенка к своему лицу - Д/И «Привет - Пока» - просмотр видео и сопряженное действие с использованием видео занятия «Макатон»
2.4	Использование взгляда как средства коммуникации	Практика 3 часа	- Д/И «Свеча» - вызывание звукоподражания - Д/И «Колокольчик» - вызывание звукоподражания - Д/И «Фонарик» - вызывание звукоподражания

Раздел III Еда (яблоко, банан, каша, сок)			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 3 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
3.2	Восприятие устной речи	Практика 2 часа	- Д/И «Яблоки на тарелке» - стимуляция движения рук ребенка - Д/И «Наша каша» - стимуляция движения рук ребенка
3.3	Использование звукоподражания как средства коммуникации	Практика 2 часа	- Д/И «Бананы в корзинке» - стимуляция движения рук ребенка - Д/И «Вкусный сок» - вызывание звукоподражания
3.4	Использование жеста как средства коммуникации	Практика 2 часа	- Д/И «Яблоки на тарелке, бананы в корзинке» - стимуляция движения рук ребенка - Д/И «Дай-дай-дай» - использование жеста
Раздел IV Посуда (ложка, чашка, тарелка)			
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 3 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
4.2	Восприятие устной речи	Практика 2 часа	д/и «Где это?» - знакомство с предметами д/и «Дай такой же» - отработка понимания речи
4.3	Использование звукового комплекса как средства коммуникации	Практика 2 часа	д/и «Тук-тук» - работа над вызыванием речи д/и «Да- нет» - работа над пониманием речи
4.4	Использование звучащего предмета как средства коммуникации	Практика 2 часа	д/и «Ой-Ай» - задания на имитацию д/и «Деревянные ложки» - задания на имитацию
Раздел V Промежуточная диагностика			
5.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
5.2	Диагностика общей моторики	Практика 1 часа	Общая моторика Функциональные возможности кистей рук
5.3	Диагностика речевого аппарата	Практика 1 часа	Строение и подвижность органов артикуляционного аппарата
5.4	Диагностика понимания речи	Практика 1 часа	Предпосылки к формированию понимания речи Понимание (использование) жестов
Раздел VI Гигиенические принадлежности (зубная щетка, полотенце)			
6.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 3 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
6.2	Восприятие устной речи	Практика 3 часа	д/и «Щетка» - знакомство с предметами д/и «Полотенце» - отработка понимания речи д/и «Щетки и полотенца» - понимания речи
6.3	Использование предметного символа как средства коммуникации	Практика 3 часа	д/и «Дай мне» - работа над вызыванием речи д/и «Да- нет» - работа над пониманием речи д/и «Спасибо» - работа над пониманием речи

6.4	Понимание слов, обозначающих предметы	Практика 3 часа	д/и «Щетка» - задания на имитацию д/и «Полотенце» - задания на имитацию д/и «Щетки и полотенца» - задания на имитацию
Раздел VII Игрушки (погремушка, барабан, бубен, мяч)			
7.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 3 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
7.2	Восприятие устной речи	Практика 3 часа	д/и «Погремушка» - слушание аудио записи д/и «Звонящий бубен» - слушание аудио записи д/и «Барабан» - слушание аудио записи
7.3	Понимание слов, обозначающих предметы	Практика 3 часа	д/и «Ку-ку?» - игры с предметами д/и «Мячи» - игры с предметами д/и «Барабан-бубен» - игры с предметами
7.4	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний	Практика 3 часа	д/и «Погремушка динь-динь» - имитация д/и «Мяч кать-кадь» - слушание аудио записи д/и «Барабан бум-бум» - слушание аудио записи
Раздел VIII Одежда. Обувь (футболка, штаны, сандали)			
8.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 2 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
8.2	Восприятие устной речи	Практика 2 часа	д/и «Футболка» - игры с предметами д/и «Штаны» - игры с предметами
8.3	Понимание слов, обозначающих предметы	Практика 2 часа	д/и «Где наш носочек?» - игры на захват д/и «Носок на ножке» - игры снятие с ноги
8.4	Вызывание речи с опорой на символы	Практика 2 часа	д/и «Оденем Лялю?» - игры с предметами д/и «Обуем Лялю» - игры с предметами
Раздел IX Итоговая диагностика			
9.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
9.2	Диагностика общей моторики	Практика 1 часа	Общая моторика Функциональные возможности кистей рук
9.3	Диагностика речевого аппарата	Практика 1 часа	Строение и подвижность органов артикуляционного аппарата
9.4	Диагностика понимания речи	Практика 1 часа	Предпосылки к формированию понимания речи Понимание (использование) жестов
Раздел X Знакомство с природой 27 часов			
10.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 6 часов	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
10.2	Восприятие устной речи	Практика 7 часов	д/и «Бросаем в ведро» - стимуляция умения д/и «Открой-закрой» - имитация движений д/и «Позови» - имитация звуков д/и «Пение птиц» - слушание аудио записи д/и «Воздушные шары» - умение бросать д/и «Плюх и бултых» - игры с водой д/и «Ягодки» - переключивание из руки в руку

10.3	Понимание слов, обозначающих предметы	Практика 7часов	д/и «Ку-ку?» - игры с предметами д/и «Тяни-толкай» - игры с предметами д/и «Шишки» - игры с предметами д/и «Букет» - игры с предметами д/и «Мячи в воде» - игры с водой д/и «Жуки» - игры с предметами д/и «Собери ягодки» - игры с предметами
10.4	Вызывание речи с опорой на символы	Практика 7часов	д/и «Топ-топ» - имитация действия с игрушкой д/и «Жаба» - слушание аудио записи д/и «Подражаем» - имитация с предметами д/и «Курочка кудахчет» - имитация звуков д/и «Буль-буль» - игры с водой и губками д/и «Гули-гули-гули» - имитация звуков д/и «Про сороконожку» - имитация звуков

2.2.2 содержание учебно-тематического плана

II уровень речевого развития

«Доречевой»

№п/п	Название разделов Тема занятий	Форма учебного занятия по теме. Кол-во часов	Содержание
Раздел I Диагностическое обследование			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
1.2	Диагностика общей моторики и речевого аппарата	Практика 1 час	Общая моторика. Функциональные возможности кистей рук. Строение и подвижность органов артикуляционного аппарата
1.3	Диагностика импрессивной и экспрессивной речи; понимание (использование) жестов	Практика 1 час	Предпосылки к формированию понимания речи. Понимание (использование) жестов
1.4	Диагностика слоговой структуры слова, звукопроизношение, качество речи	Практика 1 час	Произношение звуков, слов, предложений
Раздел II Лицо. Настроение (глаза, рот, нос, щеки, губы, зубы, язык)			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Восприятие устной речи	Практика 1 час	Лицо. Упражнение «Покажи и назови»
2.3	Развитие подвижности речевой мускулатуры	Практика 1 час	Лицо. Настроение. Упражнение «Покажи и скажи»
2.4	Развитие произвольности и дифференциации мимических движений	Практика 1 час	Лицо. Упражнение «Повторяй со мной»

Раздел III Мои игрушки (мишка, кукла, машинка, кубики пирамидка)			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
3.2	Понимание речевых сигналов	Практика 1 час	Игрушки. Упражнение «Покажи и скажи»
3.3	Использование звукоподражания как средства коммуникации	Практика 1 час	Игрушки. Упражнение «Одинаково»
3.4	Использование жеста как средства коммуникации	Практика 1 час	Игрушки. Упражнение «Один - много»
Раздел IV Осень (осень, дождь, лужи, лист)			
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
4.2	Распознавание и развитие жестов	Практика 1 час	Осень Упражнение «Покажи и скажи»
4.3	Развитие мелкой моторики рук	Практика 1 час	Осень Один - много
4.4	Формирование поисковой деятельности, расширения поля зрения	Практика 1 час	Осень Счет до двух.
Раздел V Фрукты (яблоко, банан)			
5.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
5.2	Выработка устойчивости и переключаемости	Практика 1 час	Фрукты. Упражнение «Покажи и скажи»
5.3	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Практика 1 час	Работа перед зеркалом Фрукты. Фраза.
5.4	Выполнение по инструкции действий	Практика 1 час	Работа перед зеркалом Фрукты. Фраза.
Раздел VI Овощи (помидор, огурец)			
6.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
6.2	Выработка устойчивости и переключаемости	Практика 1 час	Овощи. Упражнение «Покажи и скажи»
6.3	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Практика 1 час	Работа перед зеркалом Овощи. Фраза.

6.4	Выполнение по инструкции действий	Практика 1 час	Работа перед зеркалом Овощи. Фраза.
Раздел VII Одежда. Обувь (штаны, рубашка, платье, сапоги, туфли, ботинки)			
7.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
7.2	Работа над обогащением словаря	Практика 1 час	Одежда. Упражнение «Покажи и скажи»
7.3	Работа над фразой	Практика 2 час	Одежда. Цвет. Фраза Обувь. Упражнение «Покажи и скажи»
7.4	Соотнесение предмета с изображением	Практика 2 час	Обувь. Цвет. Фраза Обувь. Глаголы.
Раздел VIII Зима (елка, снег, снежинка)			
8.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
8.2	Развитие умения ориентироваться на плоскости	Практика 1 час	Снеговик Рисование снежинки.
8.3	Елочные игрушки	Практика 1 час	Упражнение «Нарядим елку»
8.4	Разноцветные шары	Практика 1 час	Упражнение «Скажи какой?»
Раздел IX Промежуточная диагностика			
9.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
9.2	Диагностика общей моторики и речевого аппарата	Практика 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
9.3	Диагностика импрессивной и экспрессивной речи; понимание (использование) жестов	Практика 1 час	Общая моторика Функциональные возможности кистей рук Строение и подвижность органов артикуляционного аппарата
9.4	Диагностика слоговой структуры слова, звукопроизношение, качество речи	Практика 1 час	Предпосылки к формированию понимания речи Понимание (использование) жестов
Раздел X Дом (окна, стены, дом, крыша)			
10.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
10.2	Восприятие устной речи	Практика 1 час	Дом. Упражнение «Покажи и скажи»
10.3	Формирование ритмико-	Практика 1 час	Дом. Упражнение «Кто в доме живёт?»

	интонационной стороны речи		
10.4	Понимание слов, обозначающих предметы	Практика 1 час	Дом. Упражнение «Строители»
Раздел XI Гигиенические принадлежности (зубная щетка, полотенце, расческа, мыло)			
11.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
11.2	Употребление слов - предметов	Практика 1 час	Гигиенические принадлежности. Упражнение «Покажи и скажи»
11.3	Узнавание предметов по их названию	Практика 1 час	Гигиенические принадлежности. Упражнение «Назови, что спрятано»
11.4	Называние (употребление) отдельных слов - действий	Практика 1 час	Гигиенические принадлежности. Упражнение «Что, для чего?»»
Раздел XII Продукты питания (хлеб, суп, каша)			
12.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
12.2	Понимание слов, обозначающих предметы	Практика 1 час	Продукты питания. Упражнение «Покажи и скажи»
12.3	Выполнение по инструкции действий со знакомыми предметами	Практика 1 час	Продукты питания. Упражнение «Варим суп»
12.4	Показ предмета по их изображению	Практика 1 час	Продукты питания. Упражнение «Варим кашу»
Раздел XIII Посуда (ложка, чашка, тарелка, вилка)			
13.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
13.2	Понимание слов, обозначающих действие	Практика 1 час	Посуда. Цвет.
13.3	Показ предмета по их действиям	Практика 1 час	Посуда. Множественное число.
13.4	Выполнение по инструкции действий со знакомыми предметами	Практика 1 час	Посуда. Упражнение «Накроем стол»
Раздел XIV Весна (солнце, травка, ручеек)			
14.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
14.2	Понимание слов, обозначающих признак	Практика 1 час	Весна. Упражнение «Покажи и скажи»

14.3	Показ предмета по их признакам	Практика 1 час	Весна. Один - много
14.4	Выполнение по инструкции действий	Практика 1 час	Весна. Счет до двух.
Раздел XV Домашние животные (кошка, собака, корова, курочка, мышка)			
15.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 2 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
15.2	Словообразование	Практика 2 часа	Домашние животные. Величина.
15.3	Фразой	Практика 2 часа	Домашние животные и их детеныши.
15.4	Рассказ	Практика 2 часа	Сказка «Курочка Ряба» Сказка «Репка»
Раздел XVI Дикie животные (лиса, волк, мишка, заяц, мышка)			
16.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 2 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
16.2	Словообразование	Практика 2 часа	Дикie животные. Величина.
16.3	Фразой	Практика 2 часа	Дикie животные и их детеныши.
16.4	Рассказ	Практика 2 часа	Сказка «Колобок» Сказка «Три медведя»
Раздел XVII Итоговая диагностика			
17.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
17.2	Диагностика общей моторики и речевого аппарата	Практика 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
17.3	Диагностика импрессивной и экспрессивной речи; понимание (использование) жестов	Практика 1 час	Общая моторика Функциональные возможности кистей рук Строение и подвижность органов артикуляционного аппарата
17.4	Диагностика слоговой структуры слова, звукопроизношение, качество речи	Практика 1 час	Предпосылки к формированию понимания речи Понимание (использование) жестов
Раздел XVIII Лето (цветы, бабочки, комары)			
18.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 2 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
18.2	Понимание слов, обозначающих признак	Практика 2 часа	Лето. Упражнение «Покажи и скажи» Упражнение «Букет»

18.3	Показ предмета по их признакам	Практика 2 часа	Лето. Один – много Упражнение «Бабочки»
18.4	Выполнение по инструкции действий	Практика 2 часа	Лето. Счет до двух. Упражнение «Бабочки на цветах»
Раздел XIX Растения (одуванчик, ромашка, деревья)			
19.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 2 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
19.2	Согласование слов предметов со словами действиями	Практика 2 часа	Растения. Упражнение «Покажи и скажи» Упражнение «Букет»
19.3	Согласование слов предметов со словами признаками	Практика 2 часа	Растения. Один – много Упражнение «Прогулка по лесу»
19.4	Выполнение действий по инструкции	Практика 2 часа	Растения. Счет до двух. Аппликация «Цветочная поляна»
Раздел XX Летние забавы (игры с водой и песком, развлечения)			
20.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 2 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
20.2	Восприятие устной речи	Практика 2 часа	Игры с водой. Игры с песком.
20.3	Выполнение действий по инструкции	Практика 4 часа	Игры с шарами. Игры с мыльными пузырями. Игры с красками на воде. Игры в траве.

2.2.3 содержание учебно-тематического плана

III уровень речевого развития

«От звука к слову»

№п/п	Название разделов Тема занятий	Форма учебного занятия по теме. Кол-во часов	Содержание
Раздел I Диагностическое обследование			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
1.2	Диагностика общей моторики и речевого аппарата	Практика 1 час	Общая моторика. Функциональные возможности кистей рук. Строение и подвижность органов артикуляционного аппарата
1.3	Диагностика импрессивной и экспрессивной речи; понимание (использование) жестов	Практика 1 час	Предпосылки к формированию понимания речи. Понимание (использование) жестов
1.4	Диагностика слоговой структуры слова,	Практика 1 час	Произношение звуков, слов, предложений

	звукопроизношение, качество речи		
Раздел II Части тела (части лица и тела)			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Наше тело.	Практика 1 час	-Упражнение «Покажи и скажи» -Упражнение «Таня и Ваня»
2.3	Органы артикуляции.	Практика 1 час	-Упражнение «Покажи на картинке и назови» -Упражнение «Покажи на себе и назови» -Сказка о «веселом язычке» -Артикуляционная гимнастика
2.4	Жест как средство коммуникации	Практика 1 час	-Упражнение «Ваня и Таня испачкались» -Работа по произведению К. Чуковский «Майододыр»
Раздел III Игрушки (мишка, кукла, машинка, кубики, пирамидка, самолет, кораблик)			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
3.2	Звуки вокруг. Звучащие игрушки.	Практика 1 час	-Упражнение «Сдуй с ладошки ватку» -Упражнение «Слушаем тишину» -Упражнение «Хлопни как я» -Упражнение «Угадай, что звучало»
3.3	Игрушки (знакомство)	Практика 1 час	-Упражнение «Покажи и скажи» -Упражнение «Запомни и повтори действие» -Упражнение «Покажи и ответь»
3.4	Обогащения словаря по теме «Игрушки»	Практика 1 час	-Упражнение «Мяч» (описание) -Работа по сюжетной картинке «Игрушки» -Упражнение «Игрушки для Тани и Вани»
Раздел IV Осень (признаки осени)			
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
4.2	Осень (знакомство)	Практика 1 час	-Работа по картине «Осень» -Упражнение «Покажи и скажи» -Упражнение «Ответь на вопросы» -Стихотворение «Дует ветер нам в лицо»
4.3	Обогащения словаря по теме «Осень»	Практика 1 час	-Составь предложения по образцу «Листочек» - работа с опорой на бланк -Стихотворение «Листопад»
4.4	Осень. Один – два – много – ни одного»	Практика 1 час	-Упражнение «Покажи и скажи» -Упражнение «Сосчитай и скажи»
Раздел V Фрукты (яблоко, банан, апельсин, груша, лимон)			
5.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
5.2	Фрукты (знакомство).	Практика 1 час	-Упражнение «Покажи и скажи» -Упражнение «Скажи одним словом»

			-Упражнение «Где растут?» -Стихотворение «Осень в гости к нам пришла, много фруктов принесла»
5.3	Фрукты. Предлоги «на», «с».	Практика 1 час	-Упражнение «Составь предложения по образцу» - работа с опорой на бланк
5.4	Фрукты. Счет до 3-5	Практика 1 час	-Упражнение «Сосчитай фрукты и скажи» -Упражнение «Угости друзей» -Упражнение «Какое яблоко не такое?»
Раздел VI Овощи (помидор, огурец, картофель, капуста, лук, морковь)			
6.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
6.2	Овощи (знакомство).	Практика 1 час	-Упражнение «Покажи и скажи» -Упражнение «Скажи одним словом» -Упражнение «Где растут?» -Стихотворение «Мы капусту рубим»
6.3	Овощи. Предлоги «на», «с».	Практика 1 час	-Упражнение «Составь предложения по образцу» - работа с опорой на бланк
6.4	Овощи. Счет до 3-5	Практика 1 час	-Стихотворение «В огороде» -Упражнение «Сосчитай овощи и скажи» -Расскажи о помидоре - работа с опорой на бланк
Раздел VII Одежда. Обувь (для девочек и мальчиков)			
7.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
7.2	Одежда (знакомство).	Практика 1 час	-Упражнение «Покажи и скажи» -Упражнение «Одежда для Тани и Вани»
7.3	Обувь (знакомство).	Практика 2 часа	-Упражнение «Покажи и скажи» -Упражнение «Обувь для Тани и Вани»
	Одежда. Работа над фразой		-Упражнение «Отгадай» -Упражнение «Угадай, кого как зовут»
7.4	Обувь. Предлоги «в», «из».	Практика 2 час	-Упражнение «Составь предложения по образцу» - работа с опорой на бланк -Упражнение «Заплата»
	Одежда. Предлоги «в», «из».		-Упражнение «Составь предложения по образцу» - работа с опорой на бланк -Упражнение «Заплата»
Раздел VIII Зима (признаки зимы)			
8.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
8.2	Зима (знакомство)	Практика 1 час	-Упражнение «Смотри и говори» -Упражнение «Подуй на снежинки» -Стихотворение «Снегопад»
8.3	Зимние забавы	Практика 1 час	-Упражнение «Кто на чем?» -Составление предложений с опорой на фразовый конструктор
8.4	Новый год.	Практика 1 час	-Упражнение «Нарядим елку» -Упражнение «Что повесили на елку?»

			-Стихотворение «Наша елка»
Раздел IX Промежуточная диагностика			
9.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
9.2	Диагностика общей моторики и речевого аппарата	Практика 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
9.3	Диагностика импрессивной и экспрессивной речи; понимание (использование) жестов	Практика 1 час	Общая моторика Функциональные возможности кистей рук Строение и подвижность органов артикуляционного аппарата
9.4	Диагностика слоговой структуры слова, звукопроизношение, качество речи	Практика 1 час	Предпосылки к формированию понимания речи Понимание (использование) жестов
Раздел X Мебель (комнатная)			
10.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
10.2	Мебель (знакомство)	Практика 1 час	-Упражнение «Покажи и скажи» -Упражнение «Для чего, что нужно?»
10.3	Мебель. Словообразование.	Практика 1 час	-Упражнение «Один-много» -Упражнение «Назови ласково»
10.4	Мебель. Предлоги «за», «под».	Практика 1 час	-Упражнение «Составь предложения по образцу» - работа с опорой на бланк -Упражнение «Кто, где спрятался»
Раздел XI Бытовые приборы (фен, чайник, микроволновка)			
11.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
11.2	Бытовые приборы (знакомство)	Практика 1 час	-Упражнение «Покажи и скажи» -Упражнение «Для чего, что нужно?»
11.3	Бытовые приборы Словообразование.	Практика 1 час	-Упражнение «Найди и назови» -Упражнение «Один-много»
11.4	Бытовые приборы Предлоги «на», «из».	Практика 1 час	-Упражнение «Составь предложения по образцу» - работа с опорой на бланк
Раздел XII Продукты питания (булка, батон, сыр, колбаса, молоко)			
12.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
12.2	Продукты питания (знакомство)	Практика 1 час	-Упражнение «Покажи и скажи» -Упражнение «Для чего, что нужно?»
12.3	Продукты питания. Словообразование.	Практика 1 час	-Упражнение «Бутерброд» -Упражнение «варим молочную кашу»

12.4	Продукты питания. Предлоги «на», «с».	Практика 1 час	-Упражнение «Составь предложения по образцу» - работа с опорой на бланк
Раздел XIII Посуда (столовая и чайная)			
13.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
13.2	Посуда (знакомство)	Практика 1 час	-Упражнение «Покажи и скажи» -Упражнение «Какая посуда для чего, что нужна?»
13.3	Посуда. Словообразование.	Практика 1 час	-Упражнение «Найди и назови» -Упражнение «Один-много»
13.4	Посуда. Предлоги «в», «на», «с».	Практика 1 час	-Упражнение «Составь предложения по образцу» - работа с опорой на бланк
Раздел XIV Весна (признаки весны)			
14.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
14.2	Весна (знакомство)	Практика 1 час	-Работа по картине «Весна» -Упражнение «Покажи и скажи» -Упражнение «Ответь на вопросы» -Стихотворение «К нам весна пришла»
14.3	Обогащения словаря по теме «Весна»	Практика 1 час	-Просмотр видео ролика по теме. -Составь предложения по образцу «Листочек» - работа с опорой на бланк -Стихотворение «Кап-кап»
14.4	Весна. Один – два – много – ни одного»	Практика 1 час	-Упражнение «Покажи и скажи» -Упражнение «Сосчитай и скажи»
Раздел XV Домашние животные (на ферме)			
15.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
15.2	Домашние животные (знакомство)	Практика 1 часа	-Упражнение «Найди и назови» -Упражнение «Кто, где живет?»
15.3	Домашние животные. Словоизменения.	Практика 1 часа	-Упражнение «Части тела» -Упражнение «Отгадай, кто спрятался?»
15.4	Домашние животные и их детеныши.	Практика 1 часа	-Упражнение «Кто это?» -Упражнение «Какую пользу приносят»
Раздел XVI Дикие животные (в лесу)			
16.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
16.2	Дикие животные (знакомство)	Практика 1 часа	-Упражнение «Найди и назови» -Упражнение «Кто, где живет?»
16.3	Дикие животные. Словоизменения.	Практика 1 часа	-Упражнение «Части тела» -Упражнение «Отгадай, кто спрятался?»

16.4	Дикие животные и их детеныши.	Практика 1 часа	-Упражнение «Кто это?» -Упражнение «Кто с кем играет?»
Раздел XVII Профессии (врач, водитель, повар, воспитатель)			
17.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
17.2	Профессии (знакомство)	Практика 1 часа	-Работа по картине «Профессии» -Упражнение «Кто что делает» -Упражнение «Ответь на вопросы»
17.3	Профессии. Фраза.	Практика 1 часа	-Работа с фразовым конструктором
17.4	Профессии. Предлоги «в», «на», «с».	Практика 1 часа	-Упражнение «Составь предложения по образцу» - работа с опорой на бланк
Раздел XVIII Итоговая диагностика			
18.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
18.2	Диагностика общей моторики и речевого аппарата	Практика 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
18.3	Диагностика импрессивной и экспрессивной речи; понимание (использование) жестов	Практика 1 час	Общая моторика Функциональные возможности кистей рук Строение и подвижность органов артикуляционного аппарата
18.4	Диагностика слоговой структуры слова, звукопроизношение, качество речи	Практика 1 час	Предпосылки к формированию понимания речи Понимание (использование) жестов
Раздел XIX Лето (признаки лета)			
19.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
19.2	Лето (знакомство)	Практика 1 часа	-Работа по картине «Лето» -Упражнение «Покажи и скажи» -Упражнение «Летние забавы» -Стихотворение «Солнышко»
19.3	Обогащения словаря по теме «Лето»	Практика 1 часа	-Составь предложения по образцу «Лето» - работа с опорой на бланк
19.4	Лето. Один – два – много – ни одного»	Практика 1 часа	-Упражнение «Покажи и скажи» -Упражнение «Сосчитай и скажи»
Раздел XX Растения. Ягоды (ель, береза, дуб, клубника, колокольчик, ромашка, роза)			
20.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами

20.2	Растения (знакомство)	Практика 1 часа	-Упражнение «Покажи и скажи» -Упражнение «Что у нас в парке растет?»
20.3	Обогащения словаря по теме «Деревья»	Практика 2 часа	-Упражнение «Прогулка по лесу» -Упражнение «Один-много»
	Обогащения словаря по теме «Цветы»		-Упражнение «Прогулка по цветочной поляне» -Упражнение «Один-много»
20.4	Ягоды (знакомство)	Практика 2 часа	-Упражнение «Прогулка по ягодной поляне» -Упражнение «Один-много»
	Обогащения словаря по теме «Ягоды»		-Упражнение «Что в корзинке?» -Упражнение «Рисуем клубнику»
Раздел XXI Птицы. Рыбы (воробей, сорока, ворона, голубь) (аквариумные)			
21.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
21.2	Птицы (знакомство)	Практика 1 часа	-Упражнение «Это кто?» -Упражнение «Части тела»
21.3	Птицы. Словообразование.	Практика 2 часа	-Упражнение «Один-много» -Упражнение «Назови ласково»
	Птицы. Предлог «над»		-Упражнение «Составь предложения по образцу» - работа с опорой на бланк
21.4	Рыбы (знакомство)	Практика 2 часа	-Упражнение «Это кто?» -Упражнение «Где живут?»
	Обогащения словаря по теме «Рыбы»		-Упражнение «Один-много» -Упражнение «Наш аквариум» (разукрашивание)
Раздел XXII Насекомые (бабочки, мухи, муравей, жук, улитка)			
22.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
22.2	Насекомые (знакомство)	Практика 1 часа	-Упражнение «Кто это?» -Упражнение «Части тела»
22.3	Насекомые. Словоизменение.	Практика 1 часа	-Аппликация «На полянке» -Стихотворение «Я нашел себе жука»
22.4	Насекомые. Предлоги.	Практика 1 часа	-Упражнение «Составь предложения по образцу» - работа с опорой на бланк
Раздел XXIII Транспорт (машина, автобус, поезд, метро)			
23.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
23.2	Транспорт (знакомство)	Практика 1 часа	-Работа по картине «В городе» -Упражнение «Покажи и скажи» -Упражнение «Один - много»
23.3	Обогащения словаря по теме «Транспорт»	Практика 1 часа	-Упражнение «Покажи и скажи» -Упражнение «Ответь на вопросы» -Упражнение «Для чего?»
23.4	Транспорт. Предлоги.	Практика 1 часа	-Упражнение «Составь предложения по образцу» - работа с опорой на бланк

Раздел XXIV Школьные принадлежности (тетрадь, ручка, карандаш, книга)			
24.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
24.2	Школьные принадлежности (знакомство)	Практика 1 часа	-Работа по картине «В городе» -Упражнение «Покажи и скажи» -Упражнение «Один - много»
24.3	Обогащения словаря по теме «Школьные принадлежности»	Практика 1 часа	-Упражнение «Покажи и скажи» -Упражнение «Ответь на вопросы» -Упражнение «Для чего?»
24.4	Школьные принадлежности. Предлоги.	Практика 1 часа	-Упражнение «Составь предложения по образцу» - работа с опорой на бланк

2.2.4 содержание учебно-тематического плана

IV уровень речевого развития

«От слова к предложению и к связному тексту»

№п/п	Название разделов Тема занятий	Форма учебного занятия по теме. Кол-во часов	Содержание
Раздел I Диагностическое обследование			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
1.2	Диагностика общей моторики и речевого аппарата	Практика 1 час	Общая моторика. Функциональные возможности кистей рук. Строение и подвижность органов артикуляционного аппарата
1.3	Диагностика импрессивной и экспрессивной речи; понимание (использование) жестов	Практика 1 час	Предпосылки к формированию понимания речи. Понимание (использование) жестов
1.4	Диагностика слоговой структуры слова, звукопроизношение, качество речи	Практика 1 час	Произношение звуков, слов, предложений
Раздел II Человек (части лица и тела)			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Наше тело. Гигиена.	Практика 1 час	-Упражнение «Подбери, называй, запоминай» -Упражнение «Скажи наоборот»
2.3	Человек. Ориентация в пространстве.	Практика 1 час	-Упражнение «Скажи одним словом» -Упражнение «Один-много» -Упражнение «Назови ласково»
2.4	Человек. Послушай и расскажи	Практика 1 час	-Упражнение «Помоги художнику» -Упражнение «Расскажи-ка»
Раздел III Игрушки (резиновые, мягкие, деревянные)			

3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
3.2	Игрушки. Слова предметы, слова действия.	Практика 1 час	-Упражнение «Игрушки для Тани и Вани» -Упражнение «Чья игрушка?» -Упражнение «Жадина»
3.3	Игрушки. Слова признаки	Практика 1 час	-Упражнение «Подбирай, называй, запоминай» -Упражнение «Из чего – какой?» -Упражнение «Без чего?»
3.4	Игрушки. Описательный рассказ.	Практика 1 час	-Упражнение «Считай и называй» -Упражнение «Найди отличия» -Работа по сюжетной картинке «Игрушки»
Раздел IV Осень (месяца и изменения в природе)			
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
4.2	Осень. Живое - неживое	Практика 1 час	-Упражнение «Осенние месяца» -Упражнение «Подбирай, называй, запоминай» -Упражнение «Назови ласково»
4.3	Осень. Предложения.	Практика 1 час	-Упражнение «Найди ошибку» -Упражнение «Скажи наоборот» -Упражнение «Увидели не увидели»
4.4	Рассказ «Букет»	Практика 1 час	-Упражнение «Оденем Таню» -Упражнение «Букет для мамы»
Раздел V Фрукты (в саду)			
5.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
5.2	Фрукты. Слова признаки	Практика 1 час	-Упражнение «Жадина» -Упражнение «Какой сок?» -Упражнение «Какое варенье?»
5.3	Описание фрукта с опорой на бланк	Практика 1 час	-Упражнение «Расскажи-ка» -Упражнение «Из чего – какой?» -Упражнение «Один-много
5.4	Пересказ «В саду»	Практика 1 час	Описательный рассказ с опорой на таблицу
Раздел VI Овощи (в огороде)			
6.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
6.2	Овощи. Слова признаки	Практика 1 час	-Упражнение «Жадина» -Упражнение «Какой сок?» -Упражнение «Какое варенье?»
6.3	Описание овоща с опорой на бланк	Практика 1 час	-Упражнение «Расскажи-ка» -Упражнение «Из чего – какой?» -Упражнение «Один-много

6.4	Пересказ «В огороде»	Практика 1 час	Описательный рассказ с опорой на таблицу
Раздел VII Одежда. Обувь (детали и сезонная)			
7.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
7.2	Работа над фразой (одежда и обувь)	Практика 1 час	-Упражнение «Жадина» -Упражнение «Поможем Тани и Вани одеться»
7.3	Одежда (сезонная).	Практика 2 часа	-Упражнение «Четвертый лишний» -Упражнение «Из чего – какой?»
	Обувь (сезонная).		-Упражнение «Четвертый лишний» -Упражнение «Из чего – какой?»
7.4	Обувь. Рассказ с опорой на бланк.	Практика 2 час	-Упражнение «Скажи наоборот» -Упражнение «Расскажи-ка»
	Одежда. Рассказ с опорой на бланк.		-Упражнение «Скажи наоборот» -Упражнение «Расскажи-ка»
Раздел VIII Зима (месяца и изменения в природе)			
8.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
8.2	Зима. Работа над фразой	Практика 1 час	-Упражнение «Зимние месяца» -Упражнение «Подбирай, называй, запоминай» -Стихотворение «Назови ласково»
8.3	Рассказ «Новый год»	Практика 1 час	-Упражнение «Найди ошибку» -Упражнение «Скажи наоборот» -Упражнение «Увидели не увидели»
8.4	Рассказ «Царство Снежной Красавицы»	Практика 1 час	-Упражнение «Оденем Таню» -Упражнение «В царстве Снежной Красавицы»
Раздел IX Промежуточная диагностика			
9.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
9.2	Диагностика общей моторики и речевого аппарата	Практика 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
9.3	Диагностика импрессивной и экспрессивной речи; понимание (использование) жестов	Практика 1 час	Общая моторика Функциональные возможности кистей рук Строение и подвижность органов артикуляционного аппарата
9.4	Диагностика слоговой структуры слова, звукопроизношение, качество речи	Практика 1 час	Предпосылки к формированию понимания речи Понимание (использование) жестов

Раздел X Мебель (комнатная, кухонная, спальная)			
10.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
10.2	Мебель. Словообразование.	Практика 1 час	-Упражнение «Определи - какая» -Упражнение «Рассмотри и назови» -Упражнение «Что без чего?»
10.3	Мебель. Многосмысленные слова.	Практика 1 час	-Упражнение «Скажи одним словом» -Упражнение «Назови ласково» -Упражнение «Один-много»
10.4	Составление рассказа по картинкам	Практика 1 час	-Упражнение «Считай и называй» -Упражнение «Из чего какой?» -Упражнение «Расскажи-ка»
Раздел XI Бытовые приборы (музыкальные, сельскохозяйственные и плотничные)			
11.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
11.2	Бытовые приборы. Словообразование.	Практика 1 час	-Упражнение «Определи - какой» -Упражнение «Назови ласково» -Упражнение «Подбери действия»
11.3	Бытовые приборы. Предлоги.	Практика 1 час	-Упражнение «Музыканты» -Упражнение «Где лежат?» -Упражнение «Откуда возьмем?»
11.4	Составление рассказа по картинкам	Практика 1 час	Составление рассказа по серии картинок
Раздел XII Продукты питания (молочные, мучные, мясные)			
12.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
12.2	Продукты питания. Работа над фразой.	Практика 1 час	-Упражнение «Сортировка» -Упражнение «Жадин» -Упражнение «Помоги повару»
12.3	Продукты питания. Словоизменение.	Практика 1 час	-Упражнение «Подбери, называй, запоминай» -Упражнение «Из чего - какой?» -Упражнение «Рассмотри и назови»
12.4	Рассказ «Поварёнок»	Практика 1 час	-Упражнение «Скажи наоборот» -Упражнение «Поваренок» -Упражнение «Четвертый лишний»
Раздел XIII Посуда (столовая, кухонная и чайная)			
13.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
13.2	Посуда. Обобщающие понятия.	Практика 1 час	-Упражнение «Помощница» -Упражнение «Скажи наоборот» -Упражнение «Подбери, называй, запоминай»
13.3	Посуда. Словообразование.	Практика 1 час	-Упражнение «Поваренок» -Упражнение «Поможем маме»

			-Упражнение «Жадина»
13.4	Описательный рассказ.	Практика 1 час	-Упражнение «В гостях у бабушки Федоры» -Упражнение «Расскажи-ка»
Раздел XIV Весна (месяца и изменения в природе)			
14.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
14.2	Весна. Изменения в природе.	Практика 1 час	-Упражнение «Весенние месяца» -Упражнение «Подбери, называй, запоминай» -Упражнение «Назови ласково»
14.3	Весна. Словообразования.	Практика 1 час	-Упражнение «Найди ошибку» -Упражнение «Скажи наоборот» -Упражнение «Увидели не увидели»
14.4	Рассказ «Весна»	Практика 1 час	-Упражнение «Оденем Таню» -Упражнение «Прогулка в парк»
Раздел XV Домашние животные (в доме и на ферме)			
15.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
15.2	Домашние животные. Обобщающие понятия.	Практика 1 часа	-Упражнение «Угадай-ка» -Упражнение «Подбери, называй, запоминай» -Упражнение «Скажи наоборот»
15.3	Предлоги.	Практика 1 часа	-Упражнение «Назови ласково» -Упражнение «Прятки» -Упражнение «Подскажи словечко»
15.4	Рассказ с опорой на картинки.	Практика 1 часа	-Упражнение «Нелепицы» -Упражнение «Расскажи-ка»
Раздел XVI Дикие животные (в лесу и зоопарке)			
16.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
16.2	Дикие животные. Обобщающие понятия.	Практика 1 часа	-Упражнение «Угадай-ка» -Упражнение «Подбери, называй, запоминай» -Упражнение «Скажи наоборот»
16.3	Предлоги.	Практика 1 часа	-Упражнение «Назови ласково» -Упражнение «Прятки» -Упражнение «Подскажи словечко»
16.4	Рассказ с опорой на картинки.	Практика 1 часа	-Упражнение «Нелепицы» -Упражнение «Расскажи-ка»
Раздел XVII Профессии (действия и инструменты)			
17.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами

17.2	Профессии. Обобщающие понятия.	Практика 1 часа	-Упражнение «Угадай профессию» -Упражнение «Подбери действия» -Упражнение «Кто чем работает»
17.3	Профессии. Слова действия.	Практика 1 часа	-Упражнение «Назови профессию» -Упражнение «Четвертый лишний» -Упражнение «Нелепица»
17.4	Пересказ «Все профессии важны».	Практика 1 часа	-Упражнение «Помоги Незнайке» -Упражнение «Расскажи-ка»
Раздел XVIII Итоговая диагностика			
18.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
18.2	Диагностика общей моторики и речевого аппарата	Практика 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
18.3	Диагностика импрессивной и экспрессивной речи; понимание (использование) жестов	Практика 1 час	Общая моторика Функциональные возможности кистей рук Строение и подвижность органов артикуляционного аппарата
18.4	Диагностика слоговой структуры слова, звукопроизношение, качество речи	Практика 1 час	Предпосылки к формированию понимания речи Понимание (использование) жестов
Раздел XIX Лето (месяца и изменения в природе)			
19.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
19.2	Лето. Изменения в природе.	Практика 1 часа	-Упражнение «Летние месяца» -Упражнение «Подбирай, называй, запоминай» -Упражнение «Назови ласково»
19.3	Лето. Словообразования.	Практика 1 часа	-Упражнение «Найди ошибку» -Упражнение «Скажи наоборот» -Упражнение «Увидели не увидели»
19.4	Рассказ «Лето»	Практика 1 часа	-Упражнение «Оденем Таню» -Упражнение «Лето в лесу»
Раздел XX Растения. Ягоды (деревья, цветы, ягоды – различие и сходства)			
20.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
20.2	Растения. Обобщающие понятия.	Практика 1 часа	-Упражнение «Сортировка» -Упражнение «Части растения»
20.3	Растения сада.	Практика 2 часа	-Упражнение «Букет» -Упражнение «Подбирай, называй, запоминай» -Упражнение «Путешествие пчелы»
	Растения леса.		-Упражнение «Букет» -Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»

			-Упражнение «Путешествие пчелы»
20.4	Ягоды сада.	Практика 2 часа	-Упражнение «Четвертый лишний» -Упражнение «Один-много» -Упражнение «Назови ласково»
	Ягоды леса.		-Упражнение «Четвертый лишний» -Упражнение «Один-много» -Упражнение «Назови ласково»
Раздел XXI Птицы. Рыбы (зимующие и перелетные) (аквариумные, морские, речные)			
21.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
21.2	Птицы. Обобщающие понятия.	Практика 1 часа	-Упражнение «Назови правильно» -Упражнение «Кто как голос подает»
21.3	Птицы. Домашние.	Практика 2 часа	-Упражнение «Считай и называй» -Упражнение «Назови ласково»
	Птицы. Перелетные		-Упражнение «Считай и называй» -Упражнение «Назови ласково»
21.4	Рыбы. Обобщающие понятия.	Практика 2 часа	-Упражнение «Назови правильно» -Упражнение «Считай и называй»
	Рассказ «На рыбалке»		-Упражнение «Нелепицы» -Упражнение «Расскажи-ка»
Раздел XXII Насекомые (обогащения словарного запаса)			
22.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
22.2	Насекомые. Обобщающие понятия.	Практика 1 часа	-Упражнение «Сортировка» -Упражнение «Скажи одним словом» -Упражнение «Назови ласково»
22.3	Насекомые. Словоизменение.	Практика 1 часа	-Упражнение «Подскажи словечко» -Упражнение «Чьи лапки, чья голова?» -Упражнение «Считай и называй»
22.4	Рассказ «Приключение муравья»	Практика 1 часа	-Упражнение «Нелепицы» -Упражнение «Составь предложения» -Упражнение «Приключения муравья»
Раздел XXIII Транспорт (виды транспорта)			
23.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
23.2	Транспорт. Обобщающие понятия.	Практика 1 часа	-Упражнение «Сортировка» -Упражнение «Подбери, называй, запоминай» -Упражнение «Назови одним словом»
23.3	Виды транспорта. Предлоги.	Практика 1 часа	-Упражнение «Считай и называй» -Упражнение «Скажи наоборот» -Упражнение «Из чего – какой?»
23.4	Рассказ «Поездка на море»	Практика 1 часа	-Упражнение «Нелепицы» -Упражнение «Расскажи-ка»
Раздел XXIV Школьные принадлежности (обогащения словарного запаса)			

24.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
24.2	Школьные принадлежности. Обобщающие понятия.	Практика 1 часа	-Упражнение «Сортировка» -Упражнение «Подскажи словечко» -Упражнение «Назови ласково»
24.3	Словоизменения. Предлоги.	Практика 1 часа	-Упражнение «Жадина» -Упражнение «Подбери слова-действия» -Упражнение «Из чего – какой?»
24.4	Рассказ «Скоро в школу»	Практика 1 часа	-Упражнение «Слова-предметы» -Упражнение «Скажи наоборот» -Упражнение «Расскажи-ка»

III. Методическое и организационно-педагогическое обеспечение

3.1. Формы, методы и технологии

- формы организации деятельности на занятиях – индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными учебными программами;
- форма занятий – практические занятия;
- методы организации занятия: метод стимулирования и мотивации, метод организации и осуществления учебных действий, метод контроля и самоконтроля;
- технологии: ИКТ, личностно-ориентированные, информационно-аналитические, воспитательные, дидактические).
 - коррекционное;
 - аналитическое;
 - консультативно-просветительское и профилактическое направление;
 - организационно-методическое.

3.2. Формы контроля

- Аттестация (Диагностическая)

На летний период формой контроля является альбом видов деятельности с картинками и фото по занятиям, что послужит опорой к проведению диагностики в сентябре.

3.3 Критерии оценки

Для оценки эффективности программы с точки зрения специалистов используются:

- индивидуальное обследование уровня развития речи;
- таблица «Диагностика речевого развития воспитанников с ТМНР» в начале и в конце программы (планируемые результаты по следующим направлениям логопедической работы:
- понимание обращенной к ребенку речи;
- контактность;
- средства общения (вербальные и невербальные);
- познавательная активность и мотивация деятельности; запас знаний об окружающем мире;
- зрительное, слуховое восприятие;
- звукопроизношение;
- речевое дыхание и просодика.

*«Речевая карта» см. Приложение 2

3.4 Материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Кабинет, в котором проводятся логопедические занятия с воспитанниками со сложной

структурой дефекта соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда.

Кабинет оборудован современной мебелью, специально подобранной как для младших, так и для старших детей, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка, включает рабочую, игровую зоны, зону релаксации для оптимальной организации учебной деятельности и отдыха.

Оформление кабинета логопеда создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта и соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров.

В кабинете имеются следующие зоны:

- учебная зона (включает в себя стол, маркерную доску, фланелеграф, магнитную доску, настенное зеркало, стулья);
- игровая зона (имеется комплект мягких модулей, ковровое покрытие, на котором дети могут заниматься конструированием, играть в игрушки);
- двигательная зона (обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр; - графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

IV. Календарный учебный график занятий

4.1 календарный учебный график занятий I уровень речевого развития «Безречевой»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Раздел	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь сентябрь	По расписанию	По расписанию	«Диагностическое обследование»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Диагностика общей моторики	1	Практика	Кабинет 408	Диагностическая карта
		По расписанию	По расписанию		Диагностика речевого аппарата	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Диагностика понимания речи	1	Практика	Кабинет 408	
2		По расписанию	По расписанию	«Части тела»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	3	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Восприятие устной речи	3	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом -
		По расписанию	По расписанию		Использование звука как средства коммуникации	3	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Использование взгляда как средства коммуникации	3	Практика	Кабинет 408	
3	ноябрь	По расписанию	По расписанию	«Еда»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	3	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Восприятие устной речи	2	Практика	Кабинет 408	Наглядный

		По расписанию	По расписанию		Использование звукоподражания как средства коммуникации	2	Практика	Кабинет 408	альбом -
		По расписанию	По расписанию		Использование жеста как средства коммуникации	2	Практика	Кабинет 408	
4	декабрь	По расписанию	По расписанию	«Посуда»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	3	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Восприятие устной речи	2	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Использование звукоподражания как средства коммуникации	2	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Использование жеста как средства коммуникации	2	Практика	Кабинет 408	
5	январь	По расписанию	По расписанию	«Промежуточная диагностика»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	Диагностическая карта
		По расписанию	По расписанию		Диагностика общей моторики	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Диагностика речевого аппарата	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Диагностика понимания речи	1	Практика	Кабинет 408	
6	февраль январь	По расписанию	По расписанию	«Гигиенические принадлежности»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	3	Теория	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Восприятие устной речи	3	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Использование предметного символа как средства коммуникации	3	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По Расписанию		Понимание слов, обозначающих предмет	3	Практика	Кабинет 408	

7	март	По расписанию	По Расписанию	«Игрушки»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	3	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Восприятие устной речи	3	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Понимание слов, обозначающих предмет	3	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	3	Практика	Кабинет 408	
8	апрель	По расписанию	По расписанию	«Одежда. Обувь»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	2	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Восприятие устной речи	2	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Понимание слов, обозначающих предмет	2	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По Расписанию		Вызывание речи с опорой на символы	2	Практика	Кабинет 408	
9	май	По расписанию	По Расписанию	«Итоговая диагностика»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По Расписанию		Диагностика общей моторики	1	Практика	Кабинет 408	Диагностическая карта
		По расписанию	По расписанию		Диагностика речевого аппарата	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По Расписанию		Диагностика понимания речи	1	Практика	Кабинет 408	

10	август июль июнь	По расписанию	По Расписанию	«Знакомство с природой»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	6	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По Расписанию		Восприятие устной речи	7	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Понимание слов, обозначающих предмет	7	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Вызывание речи с опорой на символы	7	Практика	Кабинет 408	

4.2 календарный учебный график занятий
II уровень речевого развития
«Доречевой»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	По расписанию	По Расписанию	«Диагностическое обследование»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По Расписанию		Диагностика общей моторики и речевого аппарата	1	Практика	Кабинет 408	Диагностическая карта
		По расписанию	По Расписанию		Диагностика импрессивной и экспрессивной речи; понимание и использование жестов	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По Расписанию		Диагностика слоговой структуры слова, звукопроизношения, качества речи	1	Практика	Кабинет 408	

2	сентябрь	По расписанию	По Расписанию	«Лицо. Настроение»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По Расписанию		Восприятие устной речи	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По Расписанию		Развитие подвижности речевой мускулатуры	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Развитие произвольности и дифференциации мимических движений	1	Практика	Кабинет 408	
3	октябрь	По расписанию	По расписанию	«Мои игрушки»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Восприятие устной речи	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Использование звукоподражания как средства коммуникации	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Использование жеста как средства коммуникации	1	Практика	Кабинет 408	
4	октябрь	По расписанию	По расписанию	«Осень»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Распознавание и развитие жестов	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Развитие мелкой моторики рук	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Формирование поисковой деятельности, расширения поля зрения	1	Практика	Кабинет 408	

5	ноябрь	По расписанию	По расписанию	«Фрукты»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Выработка устойчивости и переключаемости	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Выполнение по инструкции действий	1	Практика	Кабинет 408	
6	ноябрь	По расписанию	По расписанию	«Овощи»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Выработка устойчивости и переключаемости	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Выполнение по инструкции действий	1	Практика	Кабинет 408	
7	декабрь	По расписанию	По расписанию	«Одежда/Обувь»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Работа над обогащением словаря	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Работа над фразой	2	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Соотнесение предмета с изображением	2	Практика	Кабинет 408	
8	декабрь	По расписанию	По расписанию	«Зима»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-

		По расписанию	По расписанию		Развитие умения ориентироваться на плоскости	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Елочные игрушки	2	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Разноцветные шары	2	Практика	Кабинет 408	
9	январь	По расписанию	По расписанию	«Промежуточная диагностика»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Диагностика общей моторики и речевого аппарата	1	Практика	Кабинет 408	Диагностическая карта
		По расписанию	По расписанию		Диагностика импрессивной и экспрессивной речи; понимание и использование жестов	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Диагностика слоговой структуры слова, звукопроизношения, качества речи	1	Практика	Кабинет 408	
10	январь	По расписанию	По расписанию	«Дом»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Восприятие устной речи	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Формирование ритмико-интонационной стороны речи	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Понимание слов, обозначающих предмет	1	Практика	Кабинет 408	
11	февраль	По расписанию	По расписанию	«Гигиенические	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-

		По расписанию	По расписанию		Употребление слов-предметов	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Узнавание предметов по их названию	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Называние (употребление) отдельных слов-действий	1	Практика	Кабинет 408	
12	февраль	По расписанию	По расписанию	«Продукты питания»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Понимание слов, обозначающих предметы	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Выполнение по инструкции действий со знакомыми предметами	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Показ предмета по их изображению	1	Практика	Кабинет 408	
13	март	По расписанию	По расписанию	«Посуда»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Понимание слов, обозначающих предметы	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Показ предмета по их действиям	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Выполнение по инструкции действий со знакомыми предметами	1	Практика	Кабинет 408	
14	март	По расписанию	По расписанию	«Весна»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Понимание слов, обозначающих признак	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Показ предмета по их признакам	1	Практика	Кабинет 408	

		По расписанию	По Расписанию		Выполнение по инструкции действий	1	Практика	Кабинет 408	
15	апрель	По расписанию	По расписанию	«Домашние животные»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	2	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Словообразование	2	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Фраза	2	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Рассказ	2	Практика	Кабинет 408	
16	апрель	По расписанию	По расписанию	«Дикие животные»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	2	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Словообразование	2	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Фраза	2	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Рассказ	2	Практика	Кабинет 408	
17	май	По расписанию	По расписанию	«Итоговая диагностика»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Диагностика общей моторики и речевого аппарата	1	Практика	Кабинет 408	Диагностическая карта
		По расписанию	По расписанию		Диагностика импрессивной и экспрессивной речи; понимание и использование жестов	1	Практика	Кабинет 408	

		По расписанию	По расписанию		Диагностика слоговой структуры слова, звукопроизношения, качества речи	1	Практика	Кабинет 408	
18	июнь	По расписанию	По расписанию	«Лето»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	2	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Понимание слов, обозначающих признак	2	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Показ предмета по их признакам	2	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Выполнение по инструкции действий	2	Теория	Кабинет 408	
19	июль	По расписанию	По расписанию	«Растения»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	2	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Согласование слов предметов со словами признаками	2	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Согласование слов предметов со словами признаками	2	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Выполнение действий по инструкции	2	Теория	Кабинет 408	
20	август	По расписанию	По расписанию	«Летние забавы»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	2	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Восприятие устной речи	2	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Выполнение действий по инструкции	4	Практика	Кабинет 408	

4.3 календарный учебный график занятий
III уровень речевого развития
«От звука к слову»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Раздел	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	По расписанию	По Расписанию	«Диагностическое обследование»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По Расписанию		Диагностика общей моторики и речевого аппарата	1	Практика	Кабинет 408	Диагностическая карта
		По расписанию	По расписанию		Диагностика импрессивной и экспрессивной речи; понимание и использование жестов	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Диагностика слоговой структуры слова, звукопроизношения, качества речи	1	Практика	Кабинет 408	
2	сентябрь	По расписанию	По расписанию	«Части тела»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Наше тело	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Органы артикуляции	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Жест как средства коммуникации	1	Практика	Кабинет 408	
3	октябрь	По расписанию	По расписанию	«Игрушки»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Звуки вокруг. Звучащие игрушки.	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Игрушки (знакомство)	1	Практика	Кабинет 408	

		По расписанию	По Расписанию		Обогащение словаря по теме «Игрушки»	1	Практика	Кабинет 408	
4	октябрь	По расписанию	По расписанию	«Осень»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Осень (знакомство)	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Обогащение словаря по теме «Осень»	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Осень. Один-два-много-ни одного.	1	Практика	Кабинет 408	
5	ноябрь	По расписанию	По расписанию	«Фрукты»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Фрукты (знакомство)	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Фрукты. Предлоги «на», «с».	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Фрукты. Счет до 3-5	1	Практика	Кабинет 408	
6	ноябрь	По расписанию	По расписанию	«Овощи»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Овощи (знакомство)	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Овощи. Предлоги «на», «с».	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Овощи. Счет до 3-5	1	Практика	Кабинет 408	
7	декабрь	По расписанию	По расписанию	«Одежда. Обувь»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Одежда (знакомство)	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом

		По расписанию	По расписанию		Обувь (знакомство) Одежда. Работа над фразой	2	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Обувь. Предлоги «в», «из». Одежда. Предлоги «в», «из».	2	Практика	Кабинет 408	
8	декабрь	По расписанию	По расписанию	«Зима»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Зима (знакомство)	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Зимние забавы	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Новый год	1	Практика	Кабинет 408	
9	январь	По расписанию	По расписанию	«Промежуточная диагностика»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Диагностика общей моторики и речевого аппарата	1	Практика	Кабинет 408	Диагностическая карта
		По расписанию	По расписанию		Диагностика импрессивной и экспрессивной речи; понимание и использование жестов	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Диагностика слоговой структуры слова, звукопроизношения, качества речи	1	Практика	Кабинет 408	
10	январь	По расписанию	По Расписанию	«Мебель»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По Расписанию		Мебель (знакомство)	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По Расписанию		Мебель. Словообразование.	1	Практика	Кабинет 408	

		По расписанию	По Расписанию		Мебель. Предлоги «за», «под».	1	Практика	Кабинет 408	
11	февраль	По расписанию	По расписанию	«Бытовые приборы»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По Расписанию		Бытовые приборы. (знакомство)	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По Расписанию		Бытовые приборы. Словообразование.	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По Расписанию		Бытовые приборы. Предлоги «на», «из».	1	Практика	Кабинет 408	
12	февраль	По расписанию	По Расписанию	«Продукты питания»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По Расписанию		Продукты питания (знакомство)	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Продукты питания Словообразование.	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Продукты питания Предлоги «на», «с».	1	Практика	Кабинет 408	
13	март	По расписанию	По Расписанию	«Посуда»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По Расписанию		Продукты питания (знакомство)	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Продукты питания Словообразование.	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Продукты питания Предлоги «на», «с».	1	Практика	Кабинет 408	
14	март	По расписанию	По Расписанию	«Весна»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По Расписанию		Весна (знакомство)	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом

		По расписанию	По расписанию		Обогащение словаря по теме «Весна»	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По Расписанию		Весна. Один-два-много-ни одного.	1	Практика	Кабинет 408	
15	апрель	По расписанию	По Расписанию	«Домашние животные»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По Расписанию		Домашние животные (знакомство)	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Домашние животные. Словообразование.	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По Расписанию		Домашние животные и их детеныши.	1	Практика	Кабинет 408	
16	апрель	По расписанию	По Расписанию	«Дикие животные»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По Расписанию		Дикие животные (знакомство)	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Дикие животные. Словообразование.	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По Расписанию		Дикие животные и их детеныши.	1	Практика	Кабинет 408	
17	май	По расписанию	По Расписанию	«Профессии»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По Расписанию		Профессии (знакомство)	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Профессии. Фраза.	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По Расписанию		Профессии. Предлоги «на», «с». «в».	1	Практика	Кабинет 408	
18	май	По расписанию	По Расписанию	«Итоговая диагностика ка»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По Расписанию		Диагностика общей моторики и речевого аппарата	1	Практика	Кабинет 408	Диагностическая карта

		По расписанию	По расписанию		Диагностика импрессивной и экспрессивной речи; понимание и использование жестов	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По Расписанию		Диагностика слоговой структуры слова, звукопроизношения, качества речи	1	Практика	Кабинет 408	
19	июнь	По расписанию	По Расписанию	«Лето»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По Расписанию		Лето (знакомство)	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Обогащение словаря по теме «Лето»	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По Расписанию		Лето. Один-два-много-ни одного.	1	Практика	Кабинет 408	
20	июнь	По расписанию	По Расписанию	«Растения. Ягоды»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По Расписанию		Растения (знакомство)	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Обогащение словаря по теме «Деревья» Обогащение словаря по теме «Цветы»	2	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По Расписанию		Ягоды (знакомство) Обогащение словаря по теме «Ягоды»	2	Практика	Кабинет 408	
21	июль	По расписанию	По Расписанию	«Птицы. Рыбы.»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По Расписанию		Птицы (знакомство)	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Птицы. Словообразование. Птицы. Предлог «над»	2	Практика	Кабинет 408	

		По расписанию	По Расписанию		Рыбы (знакомство) Обогащение словаря по теме «Рыбы»	2	Практика	Кабинет 408	
22	июль	По расписанию	По Расписанию	«Насекомые»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По Расписанию		Насекомые (знакомство)	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Насекомые. Словоизменение.	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По Расписанию		Насекомые. Предлоги.	1	Практика	Кабинет 408	
23	август	По расписанию	По Расписанию	«Транспорт»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По Расписанию		Транспорт (знакомство)	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Обогащение словаря по теме «Транспорт»	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По Расписанию		Транспорт. Предлоги.	1	Практика	Кабинет 408	
24	август	По расписанию	По Расписанию	«Школьные принадлежности»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По Расписанию		Школьные принадлежности (знакомство)	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Обогащение словаря по теме «Школьные принадлежности»	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По Расписанию		Школьные принадлежности. Предлоги.	1	Практика	Кабинет 408	

4.4 календарный учебный график занятий
IV уровень речевого развития
«От слова к предложению и к связному тексту»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Раздел	Тема занятия	Кол-во	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	------------------	--------	--------------	--------	---------------	------------------	----------------

			занятия			часов			
1	сентябрь	По расписанию	По расписанию	«Диагностическое обследование»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Диагностика общей моторики и речевого аппарата	1	Практика	Кабинет 408	Диагностическая карта
		По расписанию	По расписанию		Диагностика импрессивной и экспрессивной речи; понимание и использование жестов	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Диагностика слоговой структуры слова, звукопроизношения, качества речи	1	Практика	Кабинет 408	
2	сентябрь	По расписанию	По расписанию	«Человек»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Наше тело. Гигиена.	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Человек. Ориентация в пространстве.	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Человек. Послушай и расскажи.	1	Практика	Кабинет 408	
3	октябрь	По расписанию	По расписанию	«Игрушки»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Игрушки. Слова предметы, слова действия.	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Игрушки. Слова признаки.	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Игрушки. Описательный рассказ.	1	Практика	Кабинет 408	
4	октябрь	По расписанию	По расписанию	«Осень»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Осень. Живое-неживое.	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом

		По расписанию	По расписанию		Осень. Предложения.	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Осень. Рассказ «Букет»	1	Практика	Кабинет 408	
5	ноябрь	По расписанию	По расписанию	«Фрукты»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Фрукты. Слова признаки.	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Описание фруктов с опорой на бланк.	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Пересказ «В саду».	1	Практика	Кабинет 408	
6	ноябрь	По расписанию	По расписанию	«Овощи»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Овощи. Слова признаки.	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Описание овоща с опорой на бланк.	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Пересказ «В огороде».	1	Практика	Кабинет 408	
7	декабрь	По расписанию	По расписанию	«Одежда. Обувь.»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Работа с фразой (одежда и обувь)	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Одежда (сезонная) Обувь (сезонная)	2	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Одежда. Рассказ с опорой на бланк. Обувь. Рассказ с опорой на бланк.	2	Практика	Кабинет 408	
8	декабрь	По расписанию	По расписанию	«Зима»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-

		По расписанию	По расписанию		Зима. Работа над фразой.	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Рассказ «Царство Снежной Красавицы»	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Рассказ «Новый год»	1	Практика	Кабинет 408	
9	январь	По расписанию	По расписанию	«Промежуточная диагностика»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Диагностика общей моторики и речевого аппарата	1	Практика	Кабинет 408	Диагностическая карта
		По расписанию	По расписанию		Диагностика импрессивной и экспрессивной речи; понимание и использование жестов	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Диагностика слоговой структуры слова, звукопроизношения, качества речи	1	Практика	Кабинет 408	
10	январь	По расписанию	По расписанию	«Мебель»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Мебель. Словообразование.	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Мебель. Многозначные слова.	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Составление рассказа по картинкам.	1	Практика	Кабинет 408	
11	февраль	По расписанию	По расписанию	«Бытовые приборы»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Бытовые приборы. Словообразование.	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Бытовые приборы. Предлоги	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По Расписанию		Составление рассказа по картинкам.	1	Практика	Кабинет 408	

12	февраль	По расписанию	По расписанию	«Продукты питания»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Продукты питания. Работа над фразой.	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Продукты питания. Словообразование.	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Рассказ «Поварёнок»	1	Практика	Кабинет 408	
13	март	По расписанию	По расписанию	«Посуда»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Посуда. Обобщающее понятие.	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Посуда. Словообразование.	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Описательный рассказ.	1	Практика	Кабинет 408	
14	март	По расписанию	По расписанию	«Весна»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Весна. Изменения в природе.	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Весна. Словообразование.	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Рассказ «Весна»	1	Практика	Кабинет 408	
15	апрель	По расписанию	По расписанию	«Домашние животные»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Домашние животные. Обобщающее понятие.	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Домашние животные. Предлоги.	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По Расписанию		Домашние животные. Рассказ с опорой на картинки.	1	Практика	Кабинет 408	

16	апрель	По расписанию	По Расписанию	«Дикие животные»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Дикие животные. Обобщающее понятие.	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Дикие животные. Предлоги.	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Дикие животные. Рассказ с опорой на картинки.	1	Практика	Кабинет 408	
17	май	По расписанию	По расписанию	«Профессии»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Профессии. Обобщающее понятие.	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Профессии. Слова действия.	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Пересказ «Все профессии важны»	1	Практика	Кабинет 408	
18	май	По расписанию	По расписанию	«Итоговая диагностика»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Диагностика общей моторики и речевого аппарата	1	Практика	Кабинет 408	Диагностическая карта
		По расписанию	По расписанию		Диагностика импрессивной и экспрессивной речи; понимание и использование жестов	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Диагностика слоговой структуры слова, звукопроизношения, качества речи	1	Практика	Кабинет 408	
19	июнь	По расписанию	По расписанию	«Лето»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Лето. Изменения в природе.	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Лето. Словообразование.	1	Практика	Кабинет 408	

		По расписанию	По расписанию		Рассказ «Лето»	1	Практика	Кабинет 408	
20	июнь	По расписанию	По расписанию	«Растения. Ягоды»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Растения. Обобщающее понятие.	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Растения сада. Растения леса.	2	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Ягоды сада. Ягоды леса.	2	Практика	Кабинет 408	
21	июль	По расписанию	По расписанию	«Птицы. Рыбы»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Птицы. Обобщающее понятие.	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Птицы. Домашние Птицы. Перелетные.	2	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Рыбы. Обобщающее понятие Рассказ «На рыбалке»	2	Практика	Кабинет 408	
22	июль	По расписанию	По расписанию	«Насекомые»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Насекомые. Обобщающее понятие.	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Насекомые. Словообразование. Предлоги.	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Рассказ «Приключение муровья»	1	Практика	Кабинет 408	
23	август	По расписанию	По расписанию	«Транспорт»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Транспорт. Обобщающее понятие.	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Виды транспорта. Предлоги.	1	Практика	Кабинет 408	

		По расписанию	По расписанию		Рассказ «Поездка на море»	1	Практика	Кабинет 408	
24	август	По расписанию	По расписанию	«Школьные принадлежности»	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 408	-
		По расписанию	По расписанию		Школьные принадлежности. Обобщающее понятие.	1	Практика	Кабинет 408	Наглядный альбом
		По расписанию	По расписанию		Словоизменения. Предлоги.	1	Практика	Кабинет 408	
		По расписанию	По расписанию		Рассказ «Скоро в школу»	1	Практика	Кабинет 408	

V. Список литературы

1. Нормативно-правовая база:

Федеральный уровень:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с интеллектуальными отклонениями (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для воспитанников с ОВЗ;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.)

Региональный уровень:

- Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции приказов Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308, от 8 сентября 2015 г. № 2074, от 30 августа 2016 г. № 1035 и от 31 января 2017 г. № 30).

Уровень организации, осуществляющей деятельность:

- УСТАВ государственного казенного учреждения города Москвы Центра содействия семейному воспитанию «Маяк» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.
2. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.
 3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012г.
 4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). -М.-«Просвещение» 2020
 5. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой. – М., 1985.
 6. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать», М, Генезис, 2000
 7. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 2003 г.
 8. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. М.: Книголюб», 2007.

9. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры: Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006.
11. Шапиро Е. И., Алексеева Е. Е., Рыскина В. Л., Интегративное обучение и воспитание детей с особенностями в развитии. Учебно-методическое пособие. СПб.: Институт раннего вмешательства, - 2005, 2008. - 104 с.
12. Кумин Либби. Формирование навыков общения у детей синдромом Дауна: Руководство для родителей / Пер. с англ.Н. С. Грозной. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004.- 276 с.
13. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
14. Лори Фрост, Энди Бонди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)- Теревинф-2011г.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

15. [0415270eec2bc571b37fcfb957acf853336ba70a.docx](#) - Яндекс.Документы ([yandex.ru](#))
16. [2f9289455206f1eb4b942d0d66f2065a.pdf](#) - Яндекс.Документы ([yandex.ru](#))
17. [f4184_seminar_0_txt.pdf](#) - Яндекс.Документы ([yandex.ru](#))
18. [rannjaja_pomosch_dvigat_narushenija.doc](#) - Яндекс.Документы ([yandex.ru](#))
19. [nisheva_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf](#) - Яндекс.Документы ([yandex.ru](#))
20. [bitova07.pdf](#) - Яндекс.Документы ([yandex.ru](#))
21. [f1066_digest_0_file.pdf](#) - Яндекс.Документы ([yandex.ru](#))

Уровни речевого развития

I уровень речевого развития (для безречевых детей)

Группа безречевых детей, воспитывающихся в ГКУ ЦССВ «Маяк» неоднородна. В нее входят дети, у которых интеллектуальная недостаточность часто сочетается с моторной и сенсорной алалией, анартрией, расстройством аутистического спектра, детским церебральным параличом, а также другими нарушениями психофизического развития и эмоционально-волевой сферы. Для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функции речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности.

В основу предлагаемого курса положен принцип комплексного подхода, предложенный Л. С. Выготским и адаптированный к безречевым детям.

Суть программы Модуль 1 уровня развития состоит в поэтапном развитии сохранного потенциала безречевого ребенка с опорой на комплексную работу анализаторных систем.

Замена вербальных абстрактных образов зрительными и или кинетическими значительно облегчает обучение. Реальные предметы, картинки, жесты-движения, применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального и кинетического ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми. Одним из обходных путей логопедической коррекции данной категории детей является обучение навыкам альтернативной и дополнительной коммуникации. Через обучение альтернативной коммуникации можно вызвать у ребенка эхолаличное повторение звуков речи. Параллельно необходимо вести специальную работу по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для коррекции речи.

Коррекционная работа с безречевыми детьми строится по следующим направлениям:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.
- Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.
- Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.
- Развитие функции голоса и дыхания.
- Развитие чувства ритма.
- Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Каждое направление включает определенные задачи и соответствующие им приемы, дифференцированные в зависимости от этапа работы и индивидуальных особенностей безречевых детей.

Основное содержание логопедической работ

1 Развитие слухового восприятия

Задачи: расширение рамок слухового восприятия развитие сенсорных функций, направленности слухового внимания, памяти.

2 Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации

Задачи: установление контакта, увеличение потребности в общении и взаимодействии с другими людьми, адекватное использование жестов и других способов

невербальной коммуникации.

Фрагменты занятий по развитию способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации

Фрагмент 1.

Цель: активизация ощущений собственных движений (активных и пассивных руками взрослого)- побуждение к совершению знакомых действий с воображаемыми предметами.

Ребёнку показывается, как причёсывают волосы (рукой поглаживают по волосам); как едят суп (рукой действуют в направлении от стола ко рту); как пьют из чашки (руку прикладывают ко рту и запрокидывают голову). Затем просят ребёнка произвести эти действия вначале с реальными, а затем с воображаемыми предметами.

Фрагмент 2.

Цель: воспроизведение движений, изображённых на сюжетной картинке; развитие мимики.

Ребёнок, рассматривая сюжетную картинку, отвечает на вопросы жестом или движением. На сюжетной картинке «бабочка летит» - ребёнок машет руками, имитируя махи крыльев; «девочка кушает» - движения рукой от стола ко рту; «кошка лакает молоко» - имитирующее движение языком и т.д.

Фрагмент 3.

Цель: установление контакта: развитие понимания рисованного знака (пиктограммы) адекватное использование жестов.

Ребёнка знакомят с двумя рисованными знаками (машина- яблоко) и предлагают дополнить незаконченное предложение одним из них, подняв его вверх

На дереве растёт... По дороге едет...

Затем ребёнок, используя жест «дай»- показывает рукой на ту картинку, которую бы хотел получить.

3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики

Задачи: развитие мелкой моторики рук, глазодвигательных, тактильно-проприоцептивных и статико-динамических ощущений, чётких артикуляционных кинестезий, тактильной памяти; формирование представлений о схемах лица и тела; развитие подвижности речевой мускулатуры- произвольности и дифференцированности мимических движений - кинестетического контроля за мимикой и мышечными ощущениями; - восприятие артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно-кинестетических ощущений.

Приёмы:

- прослеживание по направлениям сверху вниз- снизу-вверх- справа налево- слева направо;
- прослеживание прямых - извилистых линий;
- массажные расслабляющие (активизирующие) движения; размазывание крема на различных поверхностях;
- проведение рукой ребёнка по различным поверхностям (мех щётки с различным ворсом);
- узнавание на ощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных предметов;
- двигательные упражнения с погремушкой-мячом- платочком- флажком;
- «рисование» в воздухе рукой;
- различение фактуры предметов без опоры на зрительное восприятие;
- активизация пассивных и активных движений пальцев рук;
- упражнения с пластилином;
- использование кукол;
- артикуляционная и мимическая гимнастика;
- задания на имитацию положения рта, представленного на картинках;
- упражнения на преодоление сопротивления;
- автоматизация отдельных артикулов;

- выработка речедвигательных образов звукообразных слов.

4. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза

Задачи: формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения: выработка устойчивости, переключаемости, увеличения объёма зрительного внимания и памяти: развитие стереогноза - умения ориентироваться на плоскости и в трёхмерном пространстве: анализ зрительного образа.

Приёмы:

- нахождение игрушек в пространстве комнаты.
- перемещение их в заданном пространстве.
- поиск предметов:
- соотнесение игрушки с её изображением на картинке:
- определение сторон тела у людей, изображённых на картинке, сторон собственного тела,
- выработка навыков ориентировки;
- упражнения в перекрёстном ориентировании;
- выполнение действий с предметами и игрушками по инструкции;
- определение недостающих частей у предметов;
- узнавание частей тела и лица на предметной картинке, соотнесение их с частями собственного тела:
- запоминание изображений предметов;
- фиксация изменений в расположении предметов,
- выделение из множества предметов;
- запоминание расположения предметов на плоскости (вверху, в центре, в правом углу и т.д.);
- идентификация зрительных изображений по заданной теме;
- определение различий в предметах и картинках;
- сравнение сходных по зрительному образу предметов;
- конструирование по образцу, по инструкции;
- конструирование заданных предметов со сходными и дискретными признаками из отдельных деталей;
- выделение фигуры из фона; вычленение наложенных друг на друга предметов.

Фрагменты занятий по развитию зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Цель: учить узнавать части тела и лица на предметной картинке, изображающей человека, соотносить их с частями собственного тела, развитие имитирующих жестов.

Фрагмент 1.

Ребёнку показывают картинку с изображением человека или куклы, затем просят показать свою ножку и ножку у куклы на картинке. После этого ребёнка просят показать, как он «вымывает» определённую часть тела или лица, предъявляя ему соответствующую картинку (глаза, рот, нос).

Цель: учить узнавать предметы по их цветному и контурному изображению, функциональному назначению, развивать внимание и память.

Фрагмент 2.

Ребёнок узнаёт предметы, изображённые на цветных картинках. Последовательно (по одной) ему предъявляются контурные изображения тех же предметов. Предлагается соотнести цветное и контурное изображение, накладывая парные картинки друг на друга. Затем логопед перемешивает картинки и просит ребёнка разобрать их по парам.

Цель: учить узнавать предметы по их цветному и контурному изображению, функциональному назначению, развивать внимание и память.

5. Развитие функций голоса и дыхания

Задачи: увеличение объёма дыхания, нормализация его ритма; развитие

координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции: развитие высоты, тембра и интонации; стимуляция мышц гортани: активизация целенаправленного ротового выдоха, знакомство с некоторыми характеристиками силы голоса, формирование диапазона голоса на основе упражнений в использовании звукоподражаний различной громкости.

Приёмы:

- упражнения на расслабление шейной мускулатуры;
- активизация движений мягкого нёба, имитация жевания;
- тренировка носового выдоха;
- развитие произвольного речевого вдоха.
- выработка произвольного контроля за объемом и темпом выполнения движений;
- выработка комбинированного типа дыхания.
- упражнения на контролирование силы воздушной струи и ротового выдоха;
- различение холодной и тёплой струй выдыхаемого воздуха;
- выработка умения повышать и понижать голос в доступных пределах.

Фрагменты занятий по развитию функций голоса и дыхания.

Цель: формирование длительного целенаправленного выдоха.

Фрагмент 1.

Перед ребёнком на столе зажжённая свеча. Логопед предлагает подуть так, чтобы она погасла, предварительно показывая способ действия.

Цель: формирование носового выдоха

Фрагмент 2.

Для проведения игры используются два одинаковых набора коробочек с различными наполнителями (еловые или сосновые иголки, специи, апельсиновые корочки). Ребёнку предлагается понюхать каждую из коробочек первого набора и рассмотреть её содержимое. Затем коробочки закрываются лёгкой тканью, и предлагается, последовательно понюхав коробочки, подобрать аналогичные из второго набора.

Цель: формирование носового вдоха

Фрагмент 3.

Коробочки на столе выставлены в определённом порядке. Ребёнку предлагается, понюхав их, поставить свой набор в той же последовательности.

Цель: формирование носового вдоха

Фрагмент 4.

Ребёнку предлагается рассмотреть парные картинки «большой - маленький самолёт (кукла, заяц, лошадка). Затем логопед объясняет, что большой самолёт гудит громко - «У», а маленький - тихо (кукла - звук «А», заяц «О», лошадка - «И»), побуждая ребёнка к произнесению этих звуков. Картинки перемешиваются, и ребёнку предлагается разобрать их по парам, воспроизводя соответствующие звуки. Как вариант, предлагается выбрать из предложенных только те картинки, чьи голоса «звучат» громко (тихо).

Цель: формирование диапазона голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний «Л», «У», «И», «О» различной громкости.

6. Развитие чувства ритма

Задачи: формирование ритмико-интонационной стороны речи; ассоциативных связей на основе скоординированной работы анализаторов (речеслухового, речедвигательного, зрительного), обеспечивающих основу коммуникативной функции речи, формирование ощущения предложения как лексической единицы, характеризующейся ритмико-интонационной законченностью, знакомство с ритмико-интонационными характеристиками гласных звуков А, О, У, И; развитие сенсомоторных компонентов чувства ритма.

Приёмы:

- воспроизведение ритма в движениях и играх;
- ходьба и маршировка под музыку;

- двигательные упражнения с ритмичным звуковым сопровождением;
- ритмические упражнения для рук и ног;
- воспроизведение заданного ритмического рисунка отстукиванием и отхлопыванием;
- развитие действий двигательной и ритмико-интонационной активности;
- знакомство с силой голоса и различной интенсивностью неречевых и речевых звуков;
- развитие речевых вокализаций;
- знакомство со схемой ритма;
- соотнесение ритма со схематическим изображением;
- произвольное, ритмичное произнесение гласных звуков и звуковых цепочек;
- дифференциация ритмических рисунков: отображение определенных качеств движения;
- ритмическое чередование объектов с опорой на зрительное восприятие.

Приведём фрагменты занятий по развитию чувства ритма.

Цель: формирование регулятивной функции речи на основе развития механизма скоординированной работы анализаторов (речеслухового, двигательного, зрительного)

Фрагмент 1.

Ребёнку предлагается раскидывать на пол игрушки из корзинки на каждый удар бубна (барабана) с одновременным проговариванием звукоподражания «бух». После того, как все игрушки раскиданы на пол, на каждый удар бубна игрушка кладётся обратно в корзинку. Как варианты, ребёнку предлагается действовать по световому сигналу (включать и выключать фонарик) или перелистывать книгу из твёрдой бумаги на каждый звуковой или световой сигнал

Цель: развитие ритмико-интонационной стороны речи, слухового и тактильного восприятия

Фрагмент 2.

На глазах ребенка выкладывается сплошная дорожка из мозаики, произносится звукоподражание с нажимом пальца на каждую из мозаик. Затем просят ребёнка повторить также - ААААААА. записывая произнесение на магнитофон.

Ритмический рисунок меняется - дорожка из мозаики выкладывается синкопированная (с пропуском через одну) Логопед, нажимая на мозаику, произносит звукоподражание, и молчит, нажимая на пропуск - А-А-А-А-А. Ребёнок повторяет ритмический рисунок, его произношение записывается на магнитофон.

Фрагмент 3.

Ребёнку предлагается прослушать магнитофонную запись и подобрать к озвученной дорожке нужную дорожку из мозаики. Постепенно ритм чередования усложняется.

7. Развитие импрессивной и экспрессивной речи

Задачи: развитие понимания ситуативной и бытовой речи, формирование первичных коммуникативных навыков и лексики на звукоподражании и звукосочетаний имитирующих неречевые комплексы звуков восклицания: крики птиц и голоса животных, слов обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия, работа над семантикой слова стимулирование простых видов коммуникативной речи

Приемы

- узнавание предметов по их названию (игрушки части тела одежда животные),
- показ предметов по их признакам
- показ картинок с изображением предметов относящихся к определенным категориям
- выполнение по инструкции действий со знакомыми предметами
- выполнение вербальных инструкций с адекватным использованием звукоподражаний
- побуждение к высказыванию эмоциональных восклицаний, просьб, развитие непроизвольного подражания - звукового и словесного
- различение звукоподражаний с опорой на зрительное восприятие, соотнесение игрушек (картинок) с сопряженным отраженным и произвольным звукоподражанием

- различение действий, совершаемых одним объектом соотнесение действий и слов их обозначающих
- выполнение инструкций содержащие слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- побуждение к использованию слов, состоящих из двух прямых открытых слогов
- автоматизация в диалогической речи слов «хочу, буду»
- автоматизация отдельных штампов коммуникативной побудительной и вопросительной речи (дай, на, кто, иди)
- узнавание предмета по словесному описанию
- выработка обобщенных понятий
- смысловое обыгрывание слов путём включения их в различные смысловые контексты
- выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений

Фрагменты занятий по развитию импрессивной и экспрессивной речи

Цель: учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать к произвольному произнесению звукоподражания «а аа», развивать слуховое внимание

Фрагмент 1.

Ребенку показывается кукла, говорится, что она хочет спать и ее нужно покачать. Взрослый качает куклу сопровождая действия звукоподражанием «а аа» Затем, показывает игровые действия, сопровождая их эмоциональным комментарием и побуждает ребенка к совершению аналогичных действий со звукоподражанием

Цель: побуждать ребенка к произнесению эмоциональных рефлексивных восклицаний «Ой, ай, Ух Ах» используя разницу температурных ощущений.

Фрагмент 1. На столе перед ребенком тарелочки с теплой водой, кусочком льда, предварительно нагретым в горячей воде, шариком для пинг-понга. Ребенок последовательно прикасается к этим температурным раздражителям с помощью взрослого, сопровождая действия эмоциональными восклицаниями (речевой образец предварительно демонстрирует логопед)

Цель, закрепление слухового образа звуков «А О У И» и образов звучащих игрушек; развитие тактильного восприятия

Фрагмент 1

За ширмой знакомые ребенку игрушки: кукла, лошадка, зайка, мишка, и т.д.

Ребенок по произнесенному звуку догадывается, кто так говорит и выбирает соответствующую игрушку за ширмой на ощупь.

Фрагмент 2.

Знакомые ребенку игрушки завёрнуты в бумагу. Ребенку предлагается, ощупав игрушку, не разворачивая ее, догадаться кто (что) там и произнести соответствующее звукоподражание.

II уровень речевого развития

«От звука к слову»

Данный коррекционный курс разработан для детей с нарушением интеллекта, которые в самостоятельном общении обычно пользуются однословными фразами. Редко могут наблюдаться попытки использовать простые по конструкции, но искаженные фразы. При этом наряду с выраженными лексико-грамматическими и фонетическими нарушениями самым слабым звеном в структуре речевого недоразвития является смысловая сторона речи. Семантическая нагрузка слова страдает существенно. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия приводит к тому, что речь взрослого либо не понимается ребенком, либо понимается неточно или даже искаженно. Для данной категории детей характерна также предметная неотнесенность речи. Речь слабо связана с деятельностью детей и ни одну из своих функций (коммуникативную, познавательную и регулирующую), полноценно не выполняет.

Для того, чтобы речь выполняла присущие ей функции, необходимо полноценное

усвоение ребенком всех компонентов языковой системы, всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетико-фонематической, а также преодоление специфических недостатков речевого развития детей с нарушением интеллекта.

Основное содержание логопедической работы Формирование психологической базы речи.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов.

Обучение различению предметов по цвету. Обозначение цвета словом.

Обучение классификации предметов.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, впереди, сзади).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

1 Развитие импрессивной речи

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому тетя дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под, за, у, с, около, от (при демонстрации действий).

Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному тексту (с использованием иллюстраций).

Обучение пониманию соотношений между членами предложения (Мальчик ловит рыбу удочкой: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

2. Развитие экспрессивной речи

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- слов-действий;
- слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель», «Времена года» и др.;
- слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный,

короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);

- наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше).

Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями –ы (шар — шары), -и (кошка — кошки).

Обучение изменению существительных по падежам:

- винительный падеж существительных единственного числа с окончанием –у (Я беру... куклу, зайку, мишку);
- родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.).
- дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием –е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.).
- творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием -ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.).

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел — ушла — ушли).

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

3 Работа над усложнением фразы

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.)

Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (Вова ест кашу. Катя машет рукой).

Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (Мама, хочу пить. Катя, давай играть).

Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (Я хочу есть. Он идет гулять).

Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок,

стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

4 Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанным текстам; заучивание двустиший, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

5 Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [И], [О], [Э], [Ы] и согласных [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуков, в пределах доступного словаря.

Коррекция нарушенных звуков (допускается приближенное к нормативному произношение).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых и закрытых слогов, а также в трехсложных словах, состоящих из открытых слогов.

Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит и т. д.).

Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога). Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием (ку□рица, маши□□на, сапоги□□, та□□почки, капу□ста, кирпичи□□).

6 Работа с разрезной азбукой и компьютерной клавиатурой

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),

III уровень речевого развития «От слова к предложению и к связному тексту»

Данный модуль разработан для детей с нарушением интеллекта, которые часто, не формируют полноценные фразы, ограничиваясь отрывочными словосочетаниями. Тем не менее, речь бывает распространенной и развернутой, однако свободное общение достаточно затруднено. В речи данной группы детей допускаются ошибки в подборе служебных частей речи (предлогов, союзов), падежей к ним («в леса — в лесу», «из чашкой — из чашки»), вплоть до неоправданного их игнорирования. Может быть неправильным согласование слов разных частей речи между собой (обычно дети путают окончания и падежи). Часто наблюдается неправильная расстановка ударений в словах. Существенно нарушена смысловая сторона речи. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций. В речи этих детей часто можно слышать неправильное применение названий предметов и наименований имен. Происходит подмена понятий: часть предмета называется именем целого объекта (стрелки — часы); названия профессий подменяются описанием действий (пианист — «человек играет»); названия вида заменяются общим родовым признаком (голубь — птица); взаимное замещение нетождественных понятий (высокий — большой).

Звуки, которые правильно произносятся изолированно, в речи могут не использовать, искажать. Фонематический анализ и синтез не сформирован.

Звуко-слоговую структуру трех-четырех сложных слов нарушают. В связи с вышеизложенным, необходимо вести коррекционную работу по формированию всех

компонентов языковой системы, особое внимание уделяя развитию смысловой стороны речи, и процессу генерализации речевых навыков.

Основное содержание логопедической работы

Развитие психологической базы речи и общих речевых навыков

Формирование мыслительных операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения опыта и развития представлений об окружающей действительности.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.

Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений.

Учить детей обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до четырех ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (с опорой на зрительное восприятие и без).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

1 Развитие импрессивной речи

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различия («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций). Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

2 Развитие экспрессивной речи

Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- слов-действий;
- слов-названий по различным лексическим темам
- слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);
- личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш);
- наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущения (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо).

Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три). Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, нос у человека — нос у ботинка).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

3 Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного

наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн.

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

4 Формирование синтаксической структуры предложения

Развитие

навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов, потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в школу.).

5 Формирование связной речи

Развитие навыков составления описательных рассказов (по демонстрации действий, серии сюжетных картин, по сюжетным картинкам, по игрушкам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, с опорой визуальный план текста.

6 Коррекция нарушений фонетической стороны речи

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции (или приближенной к правильной) отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка,

крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

7 Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и

плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).

Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

8 Работа с разрезной азбукой и компьютерной клавиатурой

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом

(Лида мала. У Лиды кот. Лида и Мила играли.).

Обучение детей доступному чтению слов, предложений, коротких текстов

РЕЧЕВЫЕ КАРТЫ

Карта логопедического обследования
Уровень 1

ФИО _____ Квартира _____
 Дата рождения _____
 Дата поступления _____
 Диагноз _____
 Статус _____ Специалист: _____

Общая моторика	год	год	год	год
Удерживает голову: да/нет				
Самостоятельно сидит: да/нет				
Удерживает вертикальное положение стоя: самостоятельно, у опоры, не удерживает				
Ходьба: самостоятельно, с поддержкой, не ходит				
Поза: свободная, вынужденная				
Другие особенности				
Функциональные возможности кистей рук	год	год	год	год
Ведущая рука: правая, левая, амбидекстр, не определяется				
Захват статичного предмета: отсутствует/присутствует (ладонный, пинцетный, щепотью, двумя руками)				
Производит простейшее манипулирование с предметом: специфические, неспецифические, не производит				
Движения пальцев рук: дифференцированные/ не дифференцированные				
Наличие согласованности действий рук: да/нет				
Другие особенности				
Строение и подвижность органов артикуляционного аппарата	год	год	год	год
Неврологический синдром нарушения артикуляционной моторики: отсутствует/присутствует (спастический парез, тонические нарушения типа ригидности, атаксия, апраксия, гиперкинезы, синкенезия)				
Объём произвольных артикуляционных движений: в полном объёме, снижение амплитуды, не полный объём движений, резко ограничен				
Наличие рефлексов орального автоматизма: да/нет				
Лицевая мускулатура	год	год	год	год
Мимика: лицо амимичное; гипомимия; мимика вялая, маловыразительная; мимика лица выразительная, живая				
Особенности строения: сглаженность носогубных складок; асимметрия лица				
Тонус: норма; гипотония; спастичность; дистония				

Объём произвольных движений мимической мускулатуры (поднять/нахмурить брови; улыбнуться; надуть щеки; открыть/закрыть рот) в полном объёме; не полный; снижение амплитуды; резко ограничен				
Губы: норма; толстые; тонкие				
Особенности строения: наличие расщелины; короткая уздечка верхней губы				
Тонус: норма; гипотония; спастичность; дистония				
Умение удерживать позу («поцелуй», «улыбка», «трубочка») : да/нет				
Зубы: в норме/не в норме				
Особенности: крупные; мелкие; редкие; частые; нарушение зубного ряда				
Нарушение прикуса: прогения; прогнатия; открытый передний; открытый боковой				
Нёбо: Твёрдое нёбо: норма; готическое нёбо; низкое уплощенное нёбо; наличие расщелины				
Мягкое нёбо (покашливание, произнесение звука А в твёрдой атаке); длинное; короткое; подвижное; наличие расщелины				
Язык: в норме/не в норме; толстый; узкий; невыраженность кончика; раздвоенный кончик; укороченная подъязычная уздечка				
Тонус: норма; гипотония; спастичность; дистония				
Умение удерживать позу: да/нет				
Особенности: способность к переключению: да/нет				
Движения языка: произвольное высывание языка; верхний подъём; боковые отведения языка («чашечка»); пощелкивание языка; круговые движения языка (облизывание губ)				
Саливация: норма; гиперсаливация, усиливающаяся при определенных условиях				
Жевание: норма, затруднения, отсутствие				
Глотание: не нарушено; поперхивание; захлебывание				
Кормление: зондовое, с помощью ложки, из бутылочки, через гастростому				
Другие особенности				
Голос	год	год	год	год
Сила голоса: сильный; слабый; тихий; истощающий, отсутствует голос				
Нарушение тембра голоса: глухой; хриплый; напряженный; сдавленный; назализованный; дрожащий				
Просолическая организация звукового потока Мелодико-интонационная сторона речи: норма, слабая выраженность голосовых модуляций; отсутствие голосовых модуляций				
Другие особенности				
Предпосылки к формированию понимания речи	год	год	год	год

Фиксация взгляда: да/нет (на лице взрослого, на предмете, на перемещающемся предмете, другое)				
Слуховые ориентировочные реакции на звуковой стимул: не проявляет; прислушивается; находит источник звука				
Способ реакции на звук				
Реакция на контакт со взрослым: не проявляет/проявляет (узнает знакомый голос, успокаивается на голос взрослого, эмоциональная реакция на голос взрослого (улыбка, взгляд и т.п.)				
Отмечается реакция на имя: да/нет				
Отмечается ориентировочная реакция на вопрос «Где?»: не отмечается/отмечается (находит 1 предмет, находит несколько предметов)				
Выполняет действия по инструкции: -по вербальной инструкции; -по вербальной инструкции с жестовой поддержкой; -не выполняет				
Уровень понимания обращенной речи: нулевой/ситуативный				
Понимание (использование) жестов	год	год	год	год
Понимает конкретные действия жесты («пора спать» и др.) да/нет				
Понимает несколько символических жестов: «да», «нет», «до свидания» и др. да/нет				
Показывает нужды конкретной демонстрацией: да/нет				
Показывает желания прикосновения к объекту: да/нет				
Показывает объекты на расстоянии (использует указательный жест): да/нет				
Использует два жеста и более: «до свидания, пока», «ладушки», «да», «нет»				

Карта логопедического обследования

Уровень II

ФИО _____ Квартира _____

Дата рождения _____

Дата поступления _____

Диагноз _____

Статус _____ Специалист: _____

Общая моторика	год	год	год	год
Удерживает голову: да/нет				
Самостоятельно сидит: да/нет				
Удерживает вертикальное положение стоя: самостоятельно, у опоры, не удерживает				
Ходьба: самостоятельно, с поддержкой, не ходит				
Поза: свободная, вынужденная				
Другие особенности				
Функциональные возможности кистей рук	год	год	год	год

Ведущая рука: правая, левая, амбидекстр, не определяется				
Захват статичного предмета: отсутствует/присутствует (ладонный, пинцетный, щепотью, двумя руками)				
Производит простейшее манипулирование с предметом: специфические, неспецифические, не производит				
Движения пальцев рук: дифференцированные/ не дифференцированные				
Наличие согласованности действий рук: да/нет				
Другие особенности				
Строение и подвижность органов артикуляционного аппарата	год	год	год	год
Неврологический синдром нарушения артикуляционной моторики: отсутствует/присутствует (спастический парез, тонические нарушения типа ригидности, атаксия, апраксия, гиперкинезы, синкенезия)				
Объём произвольных артикуляционных движений: в полном объёме, снижение амплитуды, не полный объём движений, резко ограничен				
Наличие рефлексов орального автоматизма: да/нет				
Лицевая мускулатура	год	год	год	год
Мимика: лицо амимичное; гипомимия; мимика вялая, маловыразительная; мимика лица выразительная, живая				
Особенности строения: сглаженность носогубных складок; асимметрия лица				
Тонус: норма; гипотония; спастичность; дистония				
Объём произвольных движений мимической мускулатуры (поднять/нахмурить брови; улыбнуться; надуть щеки; открыть/закрыть рот) в полном объёме; не полный; снижение амплитуды; резко ограничен				
Губы: норма; толстые; тонкие				
Особенности строения: наличие расщелины; короткая уздечка верхней губы				
Тонус: норма; гипотония; спастичность; дистония				
Умение удерживать позу («поцелуй», «улыбка», «трубочка») : да/нет				
Зубы: в норме/не в норме				
Особенности: крупные; мелкие; редкие; частые; нарушение зубного ряда				
Нарушение прикуса: прогения; прогнатия; открытый передний; открытый боковой				
Нёбо: Твёрдое нёбо: норма; готическое нёбо; низкое уплощенное нёбо; наличие расщелины				
Мягкое нёбо (покашливание, произнесение звука А в твёрдой атаке); длинное; короткое; подвижное;				

наличие расщелины				
Язык: в норме/не в норме; толстый; узкий; нев्यраженность кончика; раздвоенный кончик; укороченная подъязычная уздечка				
Тонус: норма; гипотония; спастичность; дистония				
Умение удерживать позу: да/нет				
Особенности: способность к переключению: да/нет				
Движения языка: произвольное высовывание языка; верхний подъём; боковые отведения языка («чашечка»); пощелкивание языка; круговые движения языка (облизывание губ)				
Саливация: норма; гиперсаливация, усиливающаяся при определенных условиях				
Жевание: норма, затруднения, отсутствие				
Глотание: не нарушено; поперхивание; захлебывание				
Кормление: зондовое, с помощью ложки, из бутылочки, через гастростому				
Другие особенности				
Голос	год	год	год	год
Сила голоса: сильный; слабый; тихий; истошающий, отсутствует голос				
Нарушение тембра голоса: глухой; хриплый; напряженный; сдавленный; назализованный; дрожащий				
Просолическая организация звукового потока Мелодико-интонационная сторона речи: норма, слабая выраженность голосовых модуляций; отсутствие голосовых модуляций				
Другие особенности				
Импрессивная речь	год	год	год	год
Выполняет действия по инструкции: выполняет по вербальной инструкции; выполняет по вербальной инструкции с жестовой поддержкой; не выполняет				
Наличие первичных обобщений (да/нет)				
Понимает смысл слова, регулирующих поведение: дай, на, возьми, сядь, нельзя (да/нет)				
Обобщает предметы по существенным признакам (да/нет)				
Узнает предметы, изображенные на предметных картинках (да/нет)				
Различает действия, на простой сюжетной картинке (да/нет)				
Понимает вопросы по простой сюжетной картинке о предметах и действиях (да/нет)				
Уровень понимания обращенной речи: - номинативный (понимает названия окружающих предметов быта, игрушек, одежды); ситуативно- бытовой				
Понимание (использование) жестов	год	год	год	год
Показывает нужды конкретной демонстрации				

(да/нет)				
Показывает объекты на расстоянии (использует указательный жест) да/нет				
Использует два жеста и более: «до свидания, пока», «ладушки», «да», «нет» да/нет				
Пользуется своими жестами (да/нет)				
Активная (экспрессивная) речь	год	год	год	год
Использует в общении вербальные средства: звукоподражание; жесты; слова облегченные; слова полные				
Использует альтернативные средства коммуникации (пиктограмма, фотография и т.п.) да/нет				
Словарь предметный (достаточный, беден, в пределах обихода, резко ограничен)				
Словарь действий (достаточный, беден, в пределах обихода, резко ограничен)				
Словарь признаков (достаточный, беден, в пределах обихода, резко ограничен)				
Фраза: односложная/двусложная				
Отвечает на вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?», «Где?»				
Характеристики фразовой речи: -повторяет за взрослым слово, простую фразу; -осознано использует слово, простую фразу; -отвечает на вопросы, требующие выбора варианта ответа.				
Слоговая структура слова	год	год	год	год
Произносит одно- или двусложные слова, состоящие из одинаковых слогов («мама», «папа» и др.) да/нет				
Произносит ударный слог в словах, состоящих из двух одинаковых слогов (ма../мАма) да/нет				
Произносит двусложные слова, состоящие из разных слогов («тетя», «киса» и др.) да/нет				
Звукопроизношение	год	год	год	год
Полиморфные нарушения				
Мономорфные нарушения				
Без нарушений звукопроизношений				
Качество речи	год	год	год	год
Разборчивость речи не нарушена				
Разборчивость речи несколько снижена, речь нечеткая				
Речь невнятная, смазанная, малопонятная для окружающих				
Другие речевые особенности				
ЗАКЛЮЧЕНИЕ:				
год	год	год	год	

--	--	--	--

Карта логопедического обследования
Уровень III

ФИО _____ Квартира _____

Дата рождения _____

Дата поступления _____

Диагноз _____

Статус _____ Специалист: _____

Общая моторика	год	год	год	год
Удерживает голову: да/нет				
Самостоятельно сидит: да/нет				
Удерживает вертикальное положение стоя: самостоятельно, у опоры, не удерживает				
Ходьба: самостоятельно, с поддержкой, не ходит				
Поза: свободная, вынужденная				
Другие особенности				
Функциональные возможности кистей рук	год	год	год	год
Ведущая рука: правая, левая, амбидекстр, не определяется				
Захват статичного предмета: отсутствует/присутствует (ладонный, пинцетный, щепотью, двумя руками)				
Производит простейшее манипулирование с предметом: специфические, неспецифические, не производит				
Движения пальцев рук: дифференцированные/ не дифференцированные				
Наличие согласованности действий рук: да/нет				
Другие особенности				
Строение и подвижность органов артикуляционного аппарата	год	год	год	год
Неврологический синдром нарушения артикуляционной моторики: отсутствует/присутствует (спастический парез, тонические нарушения типа ригидности, атаксия, апраксия, гиперкинезы, синкенезия)				
Объём произвольных артикуляционных движений: в полном объёме, снижение амплитуды, не полный объём движений, резко ограничен				
Наличие рефлексов орального автоматизма: да/нет				
Лицевая мускулатура	год	год	год	год
Мимика: лицо амимичное; гипомимия; мимика вялая, маловыразительная; мимика лица выразительная, живая				
Особенности строения: сглаженность носогубных складок; асимметрия лица				
Тонус: норма; гипотония; спастичность; дистония				

Объём произвольных движений мимической мускулатуры (поднять/нахмурить брови; улыбнуться; надуть щеки; открыть/закрыть рот) в полном объёме; не полный; снижение амплитуды; резко ограничен				
Губы: норма; толстые; тонкие				
Особенности строения: наличие расщелины; короткая уздечка верхней губы				
Тонус: норма; гипотония; спастичность; дистония				
Умение удерживать позу («поцелуй», «улыбка», «трубочка») : да/нет				
Зубы: в норме/не в норме				
Особенности: крупные; мелкие; редкие; частые; нарушение зубного ряда				
Нарушение прикуса: прогения; прогнатия; открытый передний; открытый боковой				
Нёбо: Твёрдое нёбо: норма; готическое нёбо; низкое уплощенное нёбо; наличие расщелины				
Мягкое нёбо (покашливание, произнесение звука А в твёрдой атаке); длинное; короткое; подвижное; наличие расщелины				
Язык: в норме/не в норме; толстый; узкий; не выраженность кончика; раздвоенный кончик; укороченная подъязычная уздечка				
Тонус: норма; гипотония; спастичность; дистония				
Умение удерживать позу: да/нет				
Особенности: способность к переключению: да/нет				
Движения языка: произвольное высовывание языка; верхний подъём; боковые отведения языка («чашечка»); пощелкивание языка; круговые движения языка (облизывание губ)				
Саливация: норма; гиперсаливация, усиливающаяся при определенных условиях				
Жевание: норма, затруднения, отсутствие				
Глотание: не нарушено; поперхивание; захлебывание				
Кормление: зондовое, с помощью ложки, из бутылочки, через гастростому				
Другие особенности				
Голос	год	год	год	год
Сила голоса: сильный; слабый; тихий; истощающий, отсутствует голос				
Нарушение тембра голоса: глухой; хриплый; напряженный; сдавленный; назализованный; дрожащий				
Просолическая организация звукового потока Мелодико-интонационная сторона речи: норма, слабая выраженность голосовых модуляций; отсутствие голосовых модуляций				
Другие особенности				
Импрессивная речь	год	год	год	год

Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами: на, под, в (да/нет)					
Понимает конструкции с простыми предлогами: с, от, из, за, над (да/нет)					
Понимает конструкции со сложными предлогами: из-за, из-под, около, между (да/нет)					
Различает слова противоположные по значению - антонимы (да/нет)					
Понимает вопросы косвенных падежей: «на чем?», «чем?» (да/нет)					
Выполняет инструкции: одноступенчатые, двуступенчатые, многоступенчатые.					
Понимает грамматические категории:					
1	Числа существительных (да/нет)				
2	Числа глаголов (да/нет)				
3	Числа прилагательных (да/нет)				
4	Рода (да/нет)				
5	Времени глагола: прошедшее, будущее, настоящего. (да/нет)				
6	Понимает несложный текст, состоящий из 4-5 предложений (да/нет)				
7	Понимает рассказы со скрытым смыслом (да/нет)				
Уровень понимания обращенной речи: - номинативный (понимает названия окружающих предметов быта, игрушек, одежды); ситуативно-бытовой; предикативный.					
Активная (экспрессивная) речь					
1.Связная речь		год	год	год	год
Фраза (грамматически оформленная/аграмматичная)					
Отвечает на вопросы косвенных падежей: «на чем?», «чем?» (да/нет)					
Составляют рассказ по сюжетной картинке (да/нет, с помощью)					
Составляют рассказ по серии сюжетных картинок (да/нет, с помощью)					
Пересказ короткого текста (да/нет, с помощью)					
Вывод: При составлении рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, при пересказе текста, в собственной речи использует: простое предложение; простое распространённое предложение; сложное предложение.					
2.Словарь		год	год	год	год
Предметный (достаточный, беден, в пределах обихода, резко ограничен)					
Словарь действий (достаточный, беден, в пределах обихода, резко ограничен)					
Словарь признаков (достаточный, беден, в пределах обихода, резко ограничен)					
3.Грамматический строй речи		год	год	год	год
Особенности грамматического строя речи (норма, не сформирован, сформирован недостаточно)					

4.Слоговая структура слова	год	год	год	год
Не нарушена/нарушена: пропуски; замены; перестановки; повторения; добавления слогов; перестановка слогов в слове; персеверации-инертное застревание на произношении какого-либо слога («воворобей»); элизии-усечение слогового контура слова (велосипед-сипед); антиципации-уподобление одного слога другому (бибимот).				
5.Звукопроизношение	год	год	год	год
Полиморфные нарушения				
Мономорфные нарушения				
Без нарушения звукопроизношения				
6.Качество речи	год	год	год	год
Разборчивость речи не нарушена				
Речь неразборчива				
Речь смазанная				
Речь скандированная				
Речь рубленая				
Фонематический анализ и синтез				
1.Выделяет заданный звук:	год	год	год	год
В начале слова (да/нет, недоступно)				
В середине слова (да/нет, недоступно)				
В конце слова (да/нет, недоступно)				
2.Определяет количество звуков в слове				
Кот, рама, кошка (да/нет, недоступно)				
3.Составляет слова из последовательно данных звуков				
С.о.к; р.у.к.а; с.а.н.к.и (да/нет, недоступно)				
ЗАКЛЮЧЕНИЕ:				
год	год	год	год	

РЕЧЕВАЯ КАРТА

IV уровня

1.Фамилия, имя ребенка _____

2.Возраст _____ Дата обследования _____

3. Слух _____

4. Зрение _____

Заключение психоневролога _____

Интеллект:

- а/ навык прямого и обратного счета _____
счет от названного числа _____
решение задач _____
- б/ геометрические фигуры _____
- в/основные цвета _____
оттенки _____
- г/ ориентировка в пространстве
- право-лево _____
 - верх-низ _____
 - спереди-сзади _____
- во времени
- времена года _____
- дни недели _____
 - месяца _____
- д/ конструктивная деятельность
- складывание разрезанных картинок _____
- е/ исключение лишнего:
- шарик, гусеница, оса, бабочка _____
- диван, стол, мишка, шкаф _____
- утка, щука, дельфин, сом _____
- Память: зрительная _____
- слуховая _____
- Внимание _____
- Общее звучание речи:
- темп _____
- голос _____
- дыхание _____

5.Обследование артикуляционного аппарата:

- подвижность _____ строение неба _____
- правильность прикуса _____ строение зубов _____
- языка _____
- состояние подъязычной уздечки _____

6. Обследование моторики

- а) общей _____
- б) мелкой _____

7.Обследование фразы:

Беседа

Как тебя зовут, сколько тебе лет? _____

Расскажи, где ты живешь? _____

С кем ты живешь? _____

Какие у тебя любимые игрушки _____

8.Обследование связной речи:

Пересказ текста «Репка»

Кто посадил репку? _____

Кто пришел за репкой? _____

Кому досталась репка? _____

Составление рассказа по сюжетной картине _____

Составление рассказа по серии сюжетных картин _____

Рассказ-описание _____

9.Обследование понимания речи:

Кате 5 лет, а Оле 3 года. Кто старше? _____

Мальчик бежит за собакой. Кто бежит первым? _____

Собака бежит за мальчиком. Кто бежит первым? _____

Вова пошел в кино после того, как прочитал книгу. Что он сделал раньше?

10. Обследование предметного словаря:

форточка _____ люстра _____ аквариум _____

копыта _____ подоконник _____

Называние частей тела:

Уровень обобщения:

овощи _____ фрукты _____ посуда _____

одежда _____ обувь _____ мебель _____

птицы _____ животные дикие _____ домашние _____

игрушки _____ транспорт _____ инструменты _____

ягоды _____ деревья _____ насекомые _____

продукты _____

"Кто у кого?" назови детенышей животных:

у кошки _____ у собаки _____ у козы _____

у лисы _____ у волка _____ у свиньи _____

у лошади _____ у коровы _____ у овцы _____

у медведя _____ у белки _____ у вороны _____

у курицы _____ у утки _____ у кукушки _____

"Кто где живет?"

человек _____ собака _____

белка _____ щука _____ лиса _____

птица _____ медведь _____ волк _____

Назвать части предметов:

платье _____

стул _____

чайник _____

11.Предикативный словарь: Что мы делаем?

ножом _____ веником _____ полотенцем _____

утюгом _____ ручкой _____ молотком _____

топором _____ ножницами _____ ложкой _____

"Кто как передвигается?"

птицы, мухи, бабочки, комары _____

рыбы, киты, дельфины _____

змеи, гусеницы, червяки _____

"Кто как голос подает?"

кошка _____ свинья _____ тигр _____ мышь _____

собака _____ медведь _____ лягушка _____ ворона _____

змея _____ жук _____ комар _____ кукушка _____

волк _____ утка _____ лошадь _____ курица _____

12. Словарь признаков:

Подбор прилагательных к существительным:

соль _____ конфета _____ лимон _____ солнце _____

ежик _____ роза _____ лиса _____ лук _____

Подбор антонимов:

широкий _____ высокий _____ длинный _____ белый _____

горячий _____ старый _____ прямой _____ умный _____

глубокий _____ веселый _____ быстрый _____ чистый _____

толстый _____ мягкий _____ горький _____ больной _____

добрый _____ тяжелый _____ смелый _____

Относительные прилагательные:

матрешка из дерева _____ суп из овощей _____

стакан из стекла _____ сумка из кожи _____

шапка из меха _____ мяч из резины _____

платок из пуха _____ ложка из железа _____

сок из вишни _____ из слив _____ из груш _____

Образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? _____

Чьи уши? _____

13.Обследование грамматического строя речи.

Образование множественного числа существительных:

стол _____ шкаф _____ вагон _____

гриб _____ ухо _____ кошка _____

Падежные окончания:

Р.п. Чего в лесу много? _____

Кого много в лесу? _____

Чего много в кабинете? _____

Чего не хватает? _____

Д.п. Кому какое угощение? _____

Г.п. Кто с кем разговаривает по телефону? _____

П.п. Они говорят о чем? _____

В.п. Ты отдаешь что? _____

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом:

дом _____ стол _____ стул _____ белка _____

друг _____ ковер _____ флаг _____ ухо _____

дерево _____ лиса _____ платье _____ зеркало _____

Согласование существительных с числительными:

1 дом _____ 1 заяц _____ 1 машина _____ 1 мяч _____
1 ручка _____ 1 кукла _____ 1 ведро _____ 1 цыпленок _____

Согласование существительных с прилагательными:

желтый мяч _____ майка _____ платье _____
красный флажок _____ роза _____ кресло _____

Префиксальное образование /называние действий/

поливает _____ наливает _____
переливает _____ выливает _____

Употребление предлогов _____

14. Звукопроизношение.

	С	СЬ	ЗЬ	Ц	Ш	Ч	Р	РЬ	Л	ЛЬ	Й
Изолированно											
В слогах											
В начале слова											
В середине											
В конце											
Во фразе											

15. Фонематический слух:

Дифференциация звуков:

с-з с-ш ш-ж ж-з с-ц с-ч л-р ль-рь б-п в-ф г-к д-т

Дифференциация слогов и слов:

па-ба-па _____ та-те-ту _____ са-са-за _____
ко-го-ко _____ да-да-та _____ ка-га-ка _____
ла-ро-ло _____ са-ша-са _____ жа-за-жа _____
коса-коза _____ мишка-миска _____ лук-люк _____
дрова-трава _____ ложки-рожки _____ бочка-почка _____

Разложить картинки в 2 стопки _____

Придумать слово с заданным звуком _____

16. Звуковой анализ и синтез слов

а) выделение первого звука в слове:

Аня _____ утка _____ Оля _____ игра _____

Мак _____ волк _____ город _____ банка _____

б/ выделение последнего звука в слове:

кот _____ паук _____ петух _____ костюм _____

нос _____ рука _____ часы _____ двор _____

в/ определение количества звуков в слове:

рак _____ сом _____

ухо _____ муха _____

17. Произношение слов сложной слоговой структуры:

трактор _____ экскаватор _____ троллейбус _____

термометр _____ велосипедист _____ аквариум _____

пограничник _____ транспорт _____ милиционер _____

18. Работоспособность

20. Заключение:

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	I УРОВЕНЬ	II УРОВЕНЬ		III УРОВЕНЬ	IV УРОВЕНЬ
СЕНТЯБРЬ	1-2	ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ				
	3-4	Части тела (голова, руки, ноги, глаза, рот)	Лицо / настроение (глаза, нос, щеки, рот-губы, зубы, язык)		Части тела (части лица и тела)	Человек (обогащения словарного запаса)
ОКТЯБРЬ	1-2		Мои игрушки (мишка, кукла, машинка, кубики, пирамидка).	Игрушки (мишка, кукла, машинка, кубики, пирамидка, самолет, кораблик)).		Игрушки (резиновые, мягкие, деревянные)
	3-4			Осень. (признаки осени)		Осень. (месяца и изменения в природе)
НОЯБРЬ	1-2	Еда (яблоко, банан, каша, сок)	Осень. (дождь, лужи, лист, осень)	Фрукты (яблоко, банан,).	Фрукты (яблоко, банан, апельсин, груша, лимон).	Фрукты. (в саду)
	3-4			Овощи (помидор, огурец).	Овощи. (помидор, огурец, картофель, капуста, лук, морковь).	Овощи. (в огороде)
ДЕКАБРЬ	1-2		Одежда. Обувь (штаны, рубашка, платье) (сапоги, туфли, ботинки)		Одежда. Обувь (для девочек и мальчиков)	Одежда. Обувь (детали и сезонная)
	3-4		Зима. (елка, снег, снежинка)		Зима. (признаки зимы)	Зима. (месяца и изменения в природе)
ЯНВАРЬ	1-2	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ				
	3-4	Гигиенические принадлежности (зубная щетка, полотенце)	Дом (окно, стена, дверь, крыша)		Мебель (комнатная)	Мебель (комнатная, кухонная, спальная)
ФЕВРАЛЬ	1-2		Гигиенические принадлежности (расческа).		Бытовые приборы. (фен, чайник, микроволновка)	Бытовые приборы. Инструменты

					(музыкальные, сельскохозяйственные и плотницкие)
	3-4		Продукты питания (хлеб, суп, каша)	Продукты питания (булка, батон, сыр, колбаса, молоко)	Продукты питания (молочные, мучные, мясные)
МАРТ	1-2	Игрушки (погремушка, барабан, бубен, мяч)	Посуда (ложка, чашка, тарелка, вилка).	Посуда (столовая и чайная)	Посуда (столовая, кухонная и чайная)
	3-4		Весна (солнце, травка, ручеек)	Весна (признаки весны)	Весна (месяца и изменения в природе)
АПРЕЛЬ	1-2	Одежда. Обувь (футболка, штаны), (сандалии).	Животные (кошка, собака, корова, курочка, мышка).	Домашние животные (на ферме)	Домашние животные (в доме и на ферме)
	3-4			Дикие животные (в лесу)	Дикие животные (в лесу и зоопарке)
МАЙ	1-2		Животные (лиса, волк, мишка, заяц, мышка).	Профессии. (врач, водитель, повар, воспитатель)	Профессии (действия и инструменты)
	3-4	ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ			
ИЮНЬ	1-2	Знакомство с природой	Лето (цветы, бабочки, комары)	Лето. (признаки лета)	Лето. (месяца и изменения в природе)
	3-4			Растения. Ягоды. (ель, береза. дуб, клубника, одуванчик, колокольчик, ромашка, роза)	Растения. Ягоды. (деревья, цветы, ягоды – различие и сходства)
ИЮЛЬ	1-2		Растения (одуванчики, ромашки, деревья)	Птицы. Рыбы (воробей, сорока, ворона, голубь) (аквариумные)	Птицы. Рыбы (зимующие и улетающие в теплые края) (аквариумные, морские, речные)
	3-4			Насекомые (бабочка, муха, муравей, жук, улитка)	Насекомые (обогащения словарного запаса)

АВГУСТ	1-2		Летние забавы (игры с водой и песком, летние развлечения).	Транспорт. (машина, автобус, поезд, метро)	Транспорт. (виды транспорта)
	3-4			Школьные принадлежности (тетрадь, ручка, карандаш, книга)	Школьные принадлежности