

Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы
Государственное бюджетное учреждение города Москвы
Центр содействия семейному воспитанию «Полярная звезда»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
(ГБУ ЦССВ «Полярная звезда»)

Согласовано

На заседании

Педагогического совета

ГБУ ЦССВ «Полярная звезда»

от «01» сентября 2025 г.

Протокол № 1

Утверждено

Приказом ГБУ ЦССВ

«Полярная звезда»

от «01» сентября 2025 г.

№ 100

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЦЕНТРА СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ
«ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА»**

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение

Актуальность и основные приоритеты рабочей программы воспитания ЦССВ «Полярная звезда»	3
Нормативно-правовые основания проектирования рабочей программы воспитания ЦССВ «Полярная звезда»	4
Концептуальные подходы к процессу воспитания	5

II. Структура и содержание рабочей программы воспитания ЦССВ «Полярная звезда»

1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Направления воспитания	8
1.3. Цель и задачи воспитания	8
1.4. Ожидаемые (планируемые) результаты воспитания	10
2. Содержательный раздел	
2.1. Уклад ЦССВ «Полярная звезда»	16
2.2. Содержание воспитательной деятельности	17
2.3. Виды, формы и методы воспитательной деятельности	18
3. Организационный раздел	
3.1. Анализ воспитательного процесса	22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса ЦССВ «Полярная звезда» (локальные акты)	23
3.3. Кадровое обеспечение	23
3.4. Распределение функционала по планированию, организации, ресурсному обеспечению воспитательной деятельности	24
3.5. Материально-технические условия, необходимые для реализации рабочей программы, включая организацию предметно-пространственной воспитательной среды	25
4. Приложения к рабочей программе воспитания ЦССВ «Полярная звезда»	27
4.1. Календарный План воспитательной работы	27

III. Приложения

Приложение 1	
Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования	37

I. ВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания ГБУ ЦССВ «Полярная звезда» (далее – Программа, Центр) представляет собой документ управления и контроля результативности воспитательной деятельности, определяющий цели, задачи, содержание и методы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении, достигших 13-летнего возраста.

Актуальность и основные приоритеты рабочей программы воспитания ЦССВ «Полярная звезда»

Актуальность Программы обусловлена ее социальной и психолого-педагогической значимостью, она определяется тем, что воспитание является важнейшим фактором формирования социально устойчивой личности в современных условиях, поскольку определяет формирование ценностных ориентаций воспитанников через жизнедеятельность Центра, развитие гражданской позиции, развитие чувства эмпатии, готовность к созидательному труду, взаимодействие с окружающим миром, коллективизм и принятие общественных ценностей.

Таким образом, актуальность Программы воспитания подростков связана с необходимостью работы с личностью ребёнка, учёта его особенностей и потребностей, а также адаптации к современным условиям развития общества.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понятие «воспитание» определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» одним из показателей достижения национальных целей является «создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (далее – Стратегия развития воспитания в РФ),

определяет процесс воспитания подрастающего поколения России как «стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств», приоритетной задачей которого является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Как одна из задач Стратегии развития воспитания в РФ выделяется «повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, сирот, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество».

Совершенствование процесса воспитания в Центре предполагает не только обновление содержания, но и внедрение новых форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в этой сфере, а также выстраивание эффективного альянса Центра и образовательных организаций, которые посещают воспитанники.

Нормативно-правовые основания проектирования рабочей программы воспитания ЦССВ «Полярная звезда»

При разработке Программы необходимо учитывать положения следующих нормативных правовых актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2020 г. № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № АБ 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Устав ЦССВ «Полярная звезда».

Концептуальные подходы к процессу воспитания:

- **системный подход** предполагает совокупность хорошо структурированных, тесно взаимосвязанных между собой, элементов (направлений) и практических действий на основе интеграции усилий всех субъектов воспитательной деятельности;
- **лично-ориентированный (персонифицированный) подход** сконцентрирован на личности ребёнка, предполагает: сопровождение социального развития каждого воспитанника с учётом его индивидуальных психофизических и возрастных особенностей, потребностей, интересов, ценностных ориентиров, чувств и настроений; использование технологий, форм и методов в работе, наиболее эффективных применительно к конкретному воспитаннику;
- **аксиологический подход** предусматривает передачу воспитанникам духовных, культурных, социальных и национальных (традиционных) ценностей, нравственных установок и моральных норм, что позволит им выстроить прочные качественные мировоззренческие принципы, как основу уклада своей жизни;
- **экзистенциальный подход** основывается на выявлении и анализе индивидуального взгляда воспитанника на мир (субъектной позиции) с учётом настоящей социально-культурной ситуации и особенностей современного поколения детей; мотивирует ребёнка на самостоятельный выбор вариантов (способов) взаимодействия с окружающим социумом и создание проекта своего будущего;
- **деятельностный подход** формирует активную позицию каждого воспитанника по отношению к различным мероприятиям организации; создаёт условия для его добровольного включения в социально одобряемую деятельность; создаёт ситуацию успеха с целью закрепления позитивного социального опыта;

- **практико-ориентированный подход** способствует формированию у воспитанников социальных компетенций через вовлечение их в практическую деятельность по освоению различных социальных навыков и ролей (нравственного человека, гражданина, профессионала, работника, семьянина, пр.); стимулирует развитие культуры и социального поведения с учетом быстрой информатизации общества и роста динамики социально-экономических изменений;

- **рефлексивный подход** развивает субъектную позицию воспитанника по отношению к самому себе, которая проявляется в различных «само-»: самопознании, саморазвитии, самоопределении, самореализации, самоуправлении; формирует навыки самоанализа и самокритики собственной деятельности (поведения), принятия самостоятельного и ответственного решения в ситуации морально-нравственного выбора;

- **средовой подход** направлен на создание благоприятной воспитательной среды (как в целом в ЦССВ «Полярная звезда», далее-Центр, так и в каждой воспитательной группе), способствующей развитию основных бытовых, социально-коммуникативных и личностных качеств воспитанника, формирование семейных ценностей, навыков самостоятельной жизни;

- **компетентностный подход** предполагает опору на планируемые, контролируемые и нормативно обоснованные цели, задачи, содержание и результаты воспитательного процесса, обеспечивающие воспитанникам личностное развитие и возможность успешной социализации в обществе.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ЦССВ «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА»

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации приоритетами государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения являются:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;

- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Нормативно-правовой основой Программы являются:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 № 371-ФЗ;
- Приказ № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Методические рекомендации по проектированию Рабочей программы воспитания Центра содействия семейному воспитанию
- Устав ГБУ ЦССВ «Полярная звезда».

Краткая характеристика состава воспитанников Центра:

- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, несовершеннолетние, имеющие зависимость от психоактивных веществ.
- особенности развития и поведения воспитанников, уровень их социализации: низкая степень социальной нормативности, девиантное поведение, агрессивность, недоразвитие эмоциональной сферы, высокий уровень, неадекватная самооценка, слабая познавательная активность, отсутствие учебной мотивации, зависимость от психоактивных веществ.

Общие сведения об организации воспитательного процесса:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 038134 от 27.12.2016 г.;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (художественная, физкультурно-спортивная);
- Стандарт «Подготовка к самостоятельной жизни воспитанников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Программа социальной, психолого-педагогической реабилитации подростков, имеющих различные формы зависимостей «Мой путь»;

- взаимодействие с образовательными и иными учреждениями (школы, учреждениям среднего профессионального образования);

Актуальность Программы: организация единого образовательного, воспитательного, развивающего, безопасного реабилитационного пространства для воспитанников, имеющих зависимость от психоактивных веществ, а также для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, достижение максимальной результативности процессов социализации воспитанников и их интеграции в общество.

1.2. Направления воспитания

Основными направлениями воспитательного процесса в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ являются:

- профилактика девиантного поведения и зависимостей от психоактивных веществ;
- социализация и подготовка к самостоятельной жизни;
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: формирование личности воспитанника, способной успешно социализироваться и интегрироваться в общество.

Задачи:

- профилактика девиантного поведения и зависимостей от психоактивных веществ: создание безопасной реабилитационной среды, способствующей ресоциализации и реинтеграции воспитанников, имеющих зависимость от психоактивных веществ; социальная, психолого-педагогическая коррекция деструктивных форм мышления и поведения воспитанников; содействие нравственному развитию подростков, усвоение им норм поведения и преобразование их в личные моральные качества, приобретение участником программы знаний, умений и навыков необходимых для удержания границ выздоровления, формирование мотивации на устойчивый отказ от зависимых форм поведения и приверженности к здоровому образу жизни;
- социализация и подготовка к самостоятельной жизни: информирование воспитанников о содержании профессиональной деятельности и условиях труда, о требованиях, предъявляемых к профессии и личности; формирование стремления к адекватной самооценке, самовоспитанию и профессиональному самоопределению; закреплять профессиональные намерения и установки воспитанников на последующее самоопределение; воспитание отношение к труду,

как к важнейшей жизненной потребности, понимание личной и общественной необходимости труда;

- гражданское воспитание: формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности; повышение чувства ответственности за свои поступки, действия; формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина - патриота своей Родины, социализация личности, привитие общегражданских ценностей и гражданского правосознания воспитанников через систему мероприятий программы;

- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: формирование чувства гордости и уважения у воспитанников к историческому прошлому Родины и ответственности за будущее своей страны; сохранение исторической памяти и преемственности поколений; привитие уважения к историко-культурному наследию народа; содействие личностному становлению подростков как активных граждан своей страны;

- духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей: формирование у подростков умения оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- приобщение подростков к культурному наследию (эстетическое воспитание): формирование гармоничной индивидуальности, всесторонне развитого человека, образованного, нравственного, способного к рефлексии и сопереживанию, понимающим красоту жизни и красоту искусства;

- популяризация научных знаний: повышение интереса у воспитанников к науке и популяризации научных знаний; продолжать знакомить подростков с достижениями научно-технического прогресса; содействовать их профессиональному самоопределению; развивать навыки научно-исследовательской деятельности;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья: создание условия для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья воспитанников, для формирования устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни; формирование у подростков понимание позитивного отношения к здоровому образу жизни и спорту; развитие культуры сохранения собственного здоровья; воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спорта с целью оздоровления;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: развитие трудовые навыки и умения; расширение кругозора подростков о мире профессий; профпросвещение, профдиагностика воспитанников, ознакомление несовершеннолетних с особенностями современного рынка труда, информирование о службах, занимающихся трудоустройством;

- экологическое воспитание: развитие у подростков бережного и уважительного отношения к окружающей природе; развитие устойчивого желания соблюдать нравственные принципы в процессе взаимоотношений с природой и

при использовании природных ресурсов; организация активной деятельности по изучению правил обращения с природой и способов её защиты.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения воспитанников в Центре: в процессе организованной образовательной деятельности (непрерывной образовательной деятельности), режимных моментов, совместной деятельности с несовершеннолетними и в индивидуальной работе, через коллективно-практическую деятельность, учитывая традиции учреждения, и конструктивное взаимодействие педагогов учреждения.

1.4. Ожидаемые (планируемые) результаты

Возраст	Целевые ориентиры
Профилактика девиантного поведения и зависимостей от психоактивных веществ	
10-14 лет	- Сформированность навыков успешного совладения с трудными ситуациями. - Высокий уровень мотивации к здоровому и социально-приемлемому образу жизни, а также по осознанию основных жизненных ценностей и приоритетов. - Развитость ответственного отношения к себе и ближайшему окружению. - Наличие у подростка положительных ценностных ориентиров и личностных смыслов жизни.
14-18 лет	- Сформированность активной жизненной позиции. - Сформирование развитой Я-концепции. - Сформированная осознанность необходимости нести ответственность за свои действия и свой выбор. - Развитость социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни - развитость навыков принятия решений. - Сформированность умений отстаивать свои границы, умения сказать «нет». - Сформированность навыков критической оценки информации.
Социализация и подготовка к самостоятельной жизни	
10-14 лет	- Сформированность понятия о необходимости здорового образа жизни. Подростки должны иметь знания о здоровом образе жизни, уметь строить связь своего здоровья с различными факторами, быть устойчивыми к вредным привычкам. - Сформированность социальной активности. Подростки должны знать и соблюдать нормы поведения, свой статус, быть ориентированными в государственных институтах и экономической ситуации, уметь прогнозировать будущее. - Сформированность профессионально-трудовой готовности. Подростки должны быть широко информированы о профессиях, уметь составить учебно-профессиональный план, понимать значимость трудовой деятельности, иметь устойчивые избирательные интересы. - Сформированность личностной готовности к самостоятельной жизни. Подростки должны иметь степень включённость в коллектив и оптимальную эмоционально-психологическую организацию.
14-18 лет	- Формирование представления о социуме и правилах поведения в обществе. - Подростков учат уважительно относиться к традициям людей других

	национальностей и вероисповеданий, обучают правилам и нормам общежития и социального взаимодействия. - Профессиональная ориентация. Подростков знакомят с новыми профессиями на рынке труда, культурой устройства рабочего места. - Усвоение элементарных финансово-экономических понятий. Подростков учат активному деловому взаимодействию, обращению с денежными единицами. - Освоение комплекса хозяйственно-бытовых знаний, умений и навыков. Подростков учат, например, вести домашнее хозяйство, готовить пищу, ухаживать за одеждой и обувью, планировать и составлять бюджет семьи. - Усвоение основ семейно-брачных отношений. Подростков учат правильно строить взаимоотношения в будущей семье. - Привитие основ общечеловеческой культуры, усвоение морально-этических норм. - Воспитание потребности в соблюдении норм и правил здорового образа жизни.
Гражданское воспитание	
10-14 лет	- Наличие представлений об основных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина, уважение к правам других людей. - Сформированность представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений. - Неприятие проявлений экстремизма, терроризма, дискриминации. - Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека. - Активное участие в жизни воспитательной группы и ЦССВ в доступной бытовой и социально значимой деятельности
14-18 лет	- Сформированность гражданской позиции воспитанника как активного и ответственного члена российского общества; - Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - Знание и применение позитивных моделей поведения как нормы жизни в обществе. - Знание и уважение многообразия культур, религий и традиций российского народа. - Проявление эмпатии, толерантности и неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Наличие опыта участия в социально значимой деятельности (участие в органе детского самоуправления, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и пр. объединениях, акциях, проектах и программах). - Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. - Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
10-14 лет	- Знание и принятие своей российской гражданской принадлежности (идентичности). - Уважение к государственным символам России, традиционным праздникам. - Понимание важности своей национальной, этнической принадлежности; любовь и уважение к своему народу, его традициям, культуре. - Уважение к историческому и культурному наследию народов России, символам, праздникам, памятникам, национальным традициям. - Знание и уважение героев и защитников Отечества прошлого и настоящего.

	- Знание и уважение к достижениям России в области науки, современных технологий, искусства, спорта и т.д. - Участие в мероприятиях патриотической направленности различных форм и уровня
14-18 лет	- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу. - Проявление чувства гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. - Проявление чувства ответственности перед Родиной, понимание и готовность сохранения её исторической правды. - Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
Духовно-нравственное воспитание	
10-14 лет	- Знание и уважение к истории культуре России. - Уважение к традиционным семейным ценностям, понимание духовно-нравственных основ института брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. - Понимание роли семьи/приёмной семьи, как основной ячейки общества, родителей/попечителей в формировании личности человека, его развитии и успешной социализации. - Проявление интереса к чтению, к родному языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. - Ориентированность на общечеловеческие и традиционные российские духовные ценности, и нормы поведения в ситуациях нравственного выбора. - Способность к оценке своего поведения и поступков, включая осознание их последствий, к оценке поведения и поступков других людей с позиций общепринятых и традиционных духовно-нравственных норм и правил поведения. - Неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих законодательству Российской Федерации, понимание правовой ответственности за их последствия. - Понимание соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значения и ценности понятия «межнациональное, межрелигиозное согласие народов в России». - Умение общаться с людьми (включая сверстников) разных народов и разных вероисповеданий
14-18 лет	- Понимание и принятие престижа семьи в современном российском обществе, её ключевой роли в обеспечении процесса формирования личности, передаче семейных ценностей и традиций, обеспечении социальной и экономической поддержки, формировании внутренней гармонии и создании условий общего жизненного благополучия. - Ориентация на создание семьи; понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности. - Приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом национального и религиозного самоопределения. - Сформированность навыков самоанализа и оценки своего поведения и поступков, объективной оценки поведения и поступков других людей с позиций

	традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков; навыков аргументированного выражения своего негативного отношения к антигуманным, асоциальным поступкам, поведению. - Уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе его мировоззрения и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод. - Социальное и правовое ориентирование в различных сферах жизнедеятельности, понимание юридической ответственности за совершение антисоциальных поступков. - Навыки поиска позитивного выхода из трудных жизненных ситуаций. - Приобретение коммуникативных качеств сотрудничества и работы в команде, в том числе с людьми разных национальностей, возрастов, религиозной принадлежности. - Участие в акциях милосердия, благотворительности, оказания помощи нуждающимся. - Сформированные представления о ценности и значении отечественной и мировой культуры языков и литературы. - Приобретение устойчивого интереса к чтению как к средству познания
Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)	
10-14 лет	- Понимание ценности отечественной и мировой художественной культуры, искусства, народных творческих традиций и народного творчества. - Эмоциональное восприятие разных видов искусства и народного творчества; понимание роли искусства в жизни людей. - Понимание роли мировой художественной культуры как средства коммуникации и источника информации о национальных культурных особенностях (традициях) и художественном наследии разных стран и народов. - Интерес к самовыражению через пробы в разных видах искусства и художественного творчества
14-18 лет	- Понимание ценности наследий российской и мировой художественной культуры. - Восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей. - Понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе на основе нравственных норм, ценностей и традиций в искусстве. - Осознанное желание к самовыражению через реализацию творческих способностей в разных видах искусства и творческой деятельности; к эстетическому обустройству собственного быта. - Проявление активности в художественно-творческой деятельности
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
10-14 лет	- Понимание вопросов ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении собственного здоровья. - Знание и соблюдение правил безопасности и безопасного поведения (в том числе в информационной среде). - Установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). - Регулярные занятия физической культурой (предпочтительным видом спорта)

	в соответствии с личностными особенностями и возможностями. - Участие в массовых спортивных мероприятиях. - Неприятие вредных привычек, понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. - Самостоятельность в определении физического и эмоционального состояния (собственного, других людей), стремление управлять собственным эмоциональным состоянием. - Приобретение элементарных навыков адаптации к меняющимся социальным, информационным, природным условиям и стрессовым ситуациям. - Гендерная социализация - понимание традиционных гендерных ценностей и физиологических особенностей
14-18 лет	- Понимание ценности своей и чужой жизни, практическая деятельность в направлении здоровья, сбережения и безопасности. - Осуществление действий, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья, обеспечение собственного безопасного пространства. - Соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. - Практическая установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение личной гигиены, режима занятий, труда и отдыха, физическая и досуговая активность), стремление к физическому совершенствованию через занятия физической культурой и спортом с учётом личностных особенностей и возможностей здоровья. - Обоснованное неприятие вредных привычек, деструктивного поведения в обществе и информационной среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. - Навыки понимания, анализа и рефлексии своего состояния здоровья (физического, эмоционального, психологического). - Умение управлять своим эмоциональным состоянием. - Формирование навыков адаптации к стрессовым ситуациям в окружающем социуме, к быстроменяющимся условиям (социальным, информационным). - Социальное и правовое ориентирование в вопросах взаимоотношения полов с позиции здоровья, безопасности, создания будущей здоровой, счастливой семьи
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
10-14 лет	- Уважение к труду, результатам своего труда и труда других людей. - Проявление интереса к практическому изучению (пробам) различных профессий и трудовой деятельности различных направлений и форм, получение первого собственного трудового опыта. - Понимание важности вопросов трудолюбия, обучения труду, накопления навыков и опыта трудовой деятельности для успешного профессионального самоопределения и будущей профессиональной самореализации в обществе. - Участие в практической трудовой деятельности, - решении собственных бытовых и коллективных трудовых задач. - Приобретение навыков инициирования, планирования, выполнения трудовой деятельности как самостоятельно, так и в составе коллектива
14-18 лет	- Уважение к труду и его результатам, профессиональным достижениям своих соотечественников, их вкладу в развитие города и страны, к трудовым достижениям российского народа. - Активное участие в профессиональных пробах и социально значимой трудовой деятельности разного вида, формы и уровня (в группе, организации, районе и пр.).

	- Профессиональное самоопределение и готовность к получению соответствующего образования с учетом личных профессиональных предпочтений, жизненных планов и возможностей здоровья. - Понимание необходимости и полезности непрерывного образования как залога успешной профессиональной и общественной жизни. - Понимание базовых вопросов юридического регулирования трудовых отношений. - Готовность к самостоятельной жизнедеятельности в высокотехнологичном современном обществе, обустройству собственного быта, самообразованию, профессиональной и трудовой деятельности
Экологическое воспитание	
10-14 лет	- Понимание значения и глобальности экологических проблем в мире и стране (включая технологические риски), значения экологической культуры для человека. - Понимание гражданской ответственности за сохранение экологии и природных ресурсов, неприятие действий, приносящих вред природе. - Способность к анализу своих поступков с позиции нанесения возможного вреда окружающей среде, сохранения окружающей среды - Участие в мероприятиях деятельности экологической, природоохранной направленности (акции, проектная деятельность и т.п.)
14-18 лет	- Сформированность знаний и навыков экологической культуры на основе понимания влияния деятельности человека на природу; ответственность за свои действия природоохранного характера. - Активная гражданская позиция в части противодействий нанесению вреда окружающей природе. - Навыки применения знаний и опыта естественнонаучного и социального характера в вопросах разумного, бережливого природопользования. - Участие в экологической, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности. - Трансляция собственного опыта экологической, природоохранной, ресурсосберегающей направленности в социальную общественную среду (доклады, рефераты, проекты, результаты экологических акций, художественное творчество, пр.)
Популяризация научных знаний	
10-14 лет	- Формирование собственного познавательного интереса к предметным областям в школе и системе дополнительного образования. - Формирование представлений о закономерностях развития человека, взаимосвязях человека с социумом и природой. - Приобретение первичных навыков использования различных средств и ресурсов познания в приоритетной области. - Формирование навыков наблюдения, сбора информации и её анализа, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и проектной деятельности
14-18 лет	- Формирование интересов в разных областях науки, основанных на предпочтениях подростка. - Приобретение представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники. - Понимание значения достижений отечественной науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, в социально-экономическом развитии России.

	- Навыки демонстрации личных достижений в проектной и исследовательской деятельности. - Навыки определения достоверной научной информации и антинаучных представлений. - Навыки наблюдения, накопления, анализа и систематизации информации. - Осмысление и систематизация собственного опыта в приоритетных областях познания для самоопределения в выборе направлений и тем исследовательской и проектной деятельности
--	---

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад ЦССВ

Наша идеология

Современное социальное учреждение – это пространство, где взрослые встречаются с детьми, чтобы вместе пройти путь развития и помочь воспитанникам раскрыть потенциал и обрести внутренние силы. Наш Центр – это коллектив единомышленников, не останавливающихся в творческом поиске, духовном и профессиональном росте и убежденных в том, что каждый ребенок уникален.

Наша миссия

Содействовать распространению знаний о гуманных методах воспитания; создавать истинно верные условия для формирования физического, психического, духовного и социального здоровья детей.

Наша цель

Создать особенные (терапевтические) условия для всестороннего развития и качественной реабилитации детей, содействовать приобретению воспитанниками основополагающих качеств для дальнейшего развития: социальной адаптивности, ответственности и любви к жизни.

Наш Центр сегодня – это слаженная команда единомышленников, где ежедневная работа каждого вносит неоценимый вклад в благополучие детей. Мы строим отношения в коллективе так, чтобы все сотрудники чувствовали вдохновение, были вовлеченными, ответственными и инициативными.

В 2025 году центру исполнилось 11 лет. За это время здесь находилось более 300 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Более 170 воспитанников переданы на различные формы семейного устройства.

С 2023 года центр является участником проекта «Независимость» по социальной, психолого-педагогической реабилитации подростков, имеющих различные формы зависимостей.

Одним из приоритетов воспитательной деятельности является обеспечение проживания воспитанников в среде, максимально приближенной к семейной. В нашем Центре предусмотрено функционирование пяти квартир, обстановка к которых максимально приближена к семейной. Подобная модель

проживания позволяет несовершеннолетним в максимальной степени повысить уровень социально-бытовой адаптации, овладеть практическими навыками ведения домашнего хозяйства, обеспечить разностороннее общее развитие подростков, коррекцию их психофизического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В Центре для несовершеннолетних обеспечивается возможность иметь индивидуальное пространство для занятий и отдыха, личные вещи находятся в свободном беспрепятственном доступе, в том числе одежда, игрушки, книги и другие личные предметы, которые хранятся в комнате детей. Приобретение личных вещей для подростков осуществляется по возможности с их личным участием.

Организация воспитания детей строится с учетом их индивидуальных особенностей. Режим дня, обеспечивает рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности, а также общественно полезного труда и отдыха, составляется с учетом круглосуточного пребывания детей в Центре, включая каникулярное время. Подросткам предоставляется возможность самостоятельного выбора формы проведения досуга с учетом их возраста и интересов.

Сотрудники Центра закладывают фундамент самостоятельной жизни воспитанников, реализуя постинтернатное сопровождение выпускников.

2.2. Содержание воспитательной деятельности

Содержание воспитательной деятельности в Центре включает следующие направления:

- профилактика девиантного поведения и зависимостей от психоактивных веществ: укрепление индивидуально-психологических и социально-средовых факторов защиты воспитанников;
- социализация и подготовка к самостоятельной жизни: формирование навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, общих житейских умений и навыков, освоение бытового труда, труда в домашнем хозяйстве, привитие чувства самоуважения, волевой организации личности, подготовка к будущей профессиональной деятельности, воспитание гражданской позиции, формирование установки на труд и положительное отношение к нему, а также общетрудовых навыков и умений;
- гражданское воспитание: формирование цельной нравственной личности, в основе которого лежит развитие чувств гражданственности, патриотизма, интернационализма, формирование правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: формирование ценностей (любовь к Родине, гордость за её историю и культуру, уважение к её защитникам), передачу знаний (культурных, исторических, духовных особенностей страны) и развитие практического опыта (участие в социально-значимой деятельности, спортивные и культурные мероприятия, акции и конкурсы), направленное на осознание себя гражданином и патриотом России;

- духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей: воспитание бережного отношения к окружающим и любви к ближнему, доброты, терпимости, гуманности, культуры поведения, чувства долга, чести и достоинства, уважения к старшим, сострадания и милосердия;
- приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание): изучение устного народного творчества, знакомство с произведениями народно-прикладного искусства, развивается творческое воображение при изготовлении работ в русском стиле, развитие представлений о традициях семьи, преемственности, связывающей разные поколения, расширение представлений детей об истории, культуре, людях родного города, воспитание интереса и любви к национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, играм, воспитание в детях особенных черт характера. (доброты, честности, правдивости, трудолюбия, верности);
- популяризация научных знаний: повышение привлекательности науки, создание условий для получения достоверной информации о передовых открытиях, поддержку научно-технического творчества и повышение заинтересованности в научных познаниях через доступное и привлекательное изложение научной информации;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья: охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений, формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве, воспитание культурно-гигиенических качеств, формирование представлений о своём организме, о здоровье, навыков выполнения основных движений, представлений о режиме, об активности и отдыхе;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: мотивации и уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям; развитие умений и навыков самообслуживания и бытовой культуры; формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; формирование потребности и организации участия в благоустройстве кабинетов, образовательной организации, населённого пункта, пространства, в котором они проживают; развитие системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, профессионального, социального и жизненного самоопределения;
- экологическое воспитание: участие в проектировании ландшафта территории Центра, работа по защите окружающей среды (внутреннее и внешнее озеленение Центра, уход за цветниками, клумбами, теплицей), пропаганда экологических знаний, совместный труд воспитанников в природе (на территории Центра).

2.3. Виды, формы и методы воспитательной деятельности

- 1) профилактика девиантного поведения и зависимостей от психоактивных веществ:

- виды воспитательной деятельности: информирование, психопрофилактика, психореабилитация, организация досуговой деятельности, профилактическая работа с родителями.

- формы воспитательной работы:

- 1) индивидуальные, групповые, коллективные;
- 2) кратковременные, продолжительные;
- 3) разовые, систематические, традиционные.

- метод воспитательной работы: тематические уроки, лекции, семинары, беседы, социально-психологические тренинги, проекты по поддержке хобби, проведение интеллектуальных игр и соревнований, викторин, конкурсов по темам здоровья

2) социализация и подготовка к самостоятельной жизни:

- виды воспитательной деятельности: познавательная, игровая, трудовая, реализация дополнительной программы.

- формы воспитательной работы:

- 1) индивидуальные, групповые, коллективные;
- 2) кратковременные, продолжительные;
- 3) разовые, систематические, традиционные.

- метод воспитательной работы: практические занятия по домашнему труду, организация занятий в группах дополнительного образования, дидактические, рефлексивные игры, спортивные мероприятия (эстафеты, турниры, соревнования), выставки, конкурсы, проблемно-ценностное общение, кулинарные мастер-классы, субботники, дежурства.

3) гражданское воспитание

- виды воспитательной деятельности: мероприятия, коллективное творческое дело, игры, информационный час, внеурочная краеведческая работа.

- формы воспитательной работы:

- 1) индивидуальные, групповые, коллективные;
- 2) кратковременные, продолжительные;
- 3) разовые, систематические, традиционные

- метод воспитательной работы: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия, трудовые десанты, рейды, ярмарки, фестивали, самостоятельные концерты и спектакли, вечера, вовлечение детей в помощь ветеранам и пенсионерам, деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные и познавательные игры, тематические вечера, конкурсы, выставки.

4) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

- виды воспитательной деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, досугово-развлекательная, социальное творчество.

- формы воспитательной работы:

- 1) индивидуальные, групповые, коллективные;
- 2) кратковременные, продолжительные;
- 3) разовые, систематические, традиционные

- метод воспитательной работы: беседы, уроки «Мужества», участие в городских культурно-массовых мероприятиях, экскурсии, акции и проекты, праздники, выставки, конкурсы, просмотр фильмов, изучение тематической литературы.

5) духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

- виды воспитательной деятельности: творческая информационная деятельность, краеведческая деятельность, культурные мероприятия, работа с источниками информации, благотворительные акции

- формы воспитательной работы:

1) индивидуальные, групповые, коллективные;

2) кратковременные, продолжительные;

3) разовые, систематические, традиционные

- метод воспитательной работы: презентации, посвящённые государственным праздникам, юбилейным датам в истории и культуре страны, достопримечательностям родного края и других регионов России, работа на базе музеев, архивов, библиотек, участие в акциях, направленных на сохранение культурного наследия народов России, популяризацию искусства и культуры, концерты, выставки, театральные постановки, литературные вечера, фестивали, посвящённые духовной и нравственной тематике, прослушивание российской классической и современной музыки, фольклора, просмотр российских фильмов и документальных фильмов о традициях народов России, российской истории, культуре, встречи с представителями творческих профессий, учёными, специалистами в области культуры, искусства, представителями общественных организаций и других социальных институтов, помощь нуждающимся, реализация культурных, экологических и социальных инициатив, основанных на ценностях духовности и нравственности.

6) приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

- виды воспитательной деятельности: эстетическое, художественное, воспитание творческих потребностей и способностей, реализация дополнительной образовательной программы.

- формы воспитательной работы:

1) индивидуальные, групповые, коллективные;

2) кратковременные, продолжительные;

3) разовые, систематические, традиционные

- метод воспитательной работы: продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация и создание поделок из природного материала и декораций к праздникам, спектаклям), чтение художественной литературы (сказки, былины, стихи), прослушивание музыки, знакомство с песенным фольклором (прослушивание народной музыки и разучивание русских народных песен); экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, участие в конкурсах и фестивалях, творческие проекты, участие в оформлении помещений Центра и интерьера квартиры, театрализованные представления.

7) популяризация научных знаний

- виды воспитательной деятельности: защита научно-исследовательских проектов, проведение научных мероприятий, использование информационных технологий, организация образовательных событий
- формы воспитательной работы:
 - 1) индивидуальные, групповые, коллективные;
 - 2) кратковременные, продолжительные;
 - 3) разовые, систематические, традиционные
- метод воспитательной работы: наглядные эксперименты, защита проектов, научные фестивали (конкурсы и интерактивные экспозиции), выставки, использование информационных технологий. Интерактивные уроки, онлайн-курсы, платформы для онлайн-обучения, видеолекции, организация образовательных (тематические конкурсы, уроки, диспуты, олимпиады)
- 8) физическое воспитание и формирование культуры здоровья
 - виды воспитательной деятельности: массовые мероприятия, групповая работа, подгрупповая работа, спортивно-оздоровительные мероприятия, реализация дополнительной образовательной программы.
 - формы воспитательной работы:
 - 1) индивидуальные, групповые, коллективные;
 - 2) кратковременные, продолжительные;
 - 3) разовые, систематические, традиционные
 - метод воспитательной работы: спортивные эстафеты и викторины, участие в спортивных мероприятиях, праздниках и состязаниях, тематические беседы, экскурсии, походы, прогулки, физические упражнения, гимнастика, подвижные игры, зарядка, организация интересного и плодотворного досуга, в том числе в каникулярное время.
- 9) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
 - виды воспитательной деятельности: трудовое обучение, трудовая деятельность, общественно полезный труд, производительный труд, профессиональное просвещение, встречи с представителями разных профессий, участие в профориентационных мероприятиях различного уровня организации, профессиональные пробы.
 - формы воспитательной работы:
 - 1) индивидуальные, групповые, коллективные;
 - 2) кратковременные, продолжительные;
 - 3) разовые, систематические, традиционные
 - метод воспитательной работы: тематические часы, индивидуальные беседы, экскурсии на предприятия, мастер-классы, субботники, дежурства, беседы, лекции, тематические встречи с представителями разных профессий
- 10) экологическое воспитание
 - виды воспитательной деятельности: познавательная, игровая, творческая и практическая.
 - формы воспитательной работы:
 - 1) индивидуальные, групповые, коллективные;
 - 2) кратковременные, продолжительные;
 - 3) разовые, систематические, традиционные

- формы воспитательной работы: тематические беседы, лекции, доклады, презентации, эколого-психологические тренинги, экологические праздники, дискуссии, игры, тематические недели, субботники, экологические акции, работы по озеленению территории, уход за растениями, экскурсии, субботники.

3. Организационный раздел

3.1. Анализ (самоанализ) воспитательной работы за 2024-2025 учебный год.

Анализ (самоанализ) воспитательного процесса осуществляется с целью понимания результатов и эффективности воспитательной работы педагогического коллектива, выявления проблемных зон для корректировки дальнейшей работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников воспитательного процесса;
- приоритетность в изучении не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада ЦССВ, качество организации предметно-воспитательной среды, разнообразие используемых видов, методов, форм, технологий деятельности, стиль общения в организации, первую очередь между детьми и взрослыми;
- использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности (понимание цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, подбор эффективных видов, методов, форм, инновационных технологий для конструктивной совместной деятельности с воспитанниками, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития воспитанников – понимание термина «личностное развитие» как результата хорошо организованного, системного социального воспитания, в котором наряду со специалистами ЦССВ участвуют и другие социальные институты (школы, колледжи, организации дополнительного образования, пр.), и стихийная социализация, и саморазвитие воспитанников.

В ходе анализа воспитательный процесс оценивался как с позиции динамики личностного развития воспитанников, так и с позиции состояния совместной деятельности детей и взрослых.

Динамика личностного развития воспитанников оценивалась с помощью беседы, педагогического наблюдения. Оценочные мероприятия проводили социальные педагоги, старший воспитатель, психологи в социальной сфере и руководители кружков, вовлеченные в воспитательный процесс. При этом внимание специалистов сосредоточивалось на вопросах: какие есть проблемы, затруднения в личностном развитии воспитанников, удалось ли их решить за прошедший период реализации Программы, какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему, какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит далее работать коллективу.

Оценка состояния совместной деятельности воспитанников и взрослых проводилась с позиции – является ли данная деятельность интересной, событийно насыщенной и развивающей для воспитанников. Анализ проводился старшим воспитателем. Способы получения информации о состоянии

организуемой совместной деятельности были беседы и наблюдения с воспитанниками и педагогическими работниками.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В Центре осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных задач воспитания, обучения и развития воспитанников.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов и интеллектуальных возможностей подростков, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. Была обеспечена максимальная занятость несовершеннолетних во внеурочное время, привлечение детей к творческой, художественно-эстетической деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Организован содержательный досуг (выезды на концерты, в театры, музеи, спортивные мероприятия).
5. Воспитательная работа Центра основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса ЦССВ (локальные акты)

- Устав ГБУ ЦССВ «Полярная звезда»;
- Положение об Отделении «Служба комплексной помощи детям» ГБУ ЦССВ «Полярная звезда»;
- Положение об Отделении ресоциализация и реинтеграция;
- Программа социальной, психолого-педагогической реабилитации подростков, имеющих различные формы зависимостей «Мой путь»;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- Должностные инструкции сотрудников

3.3. Кадровое обеспечение (в том числе вопросы повышения квалификации сотрудников, задействованных в реализации Программы).

По штатному расписанию Центра предусмотрено ставки по должностям: социальный педагог, психолог в социальной сфере, специалист по социальной реабилитации, руководитель кружка.

Сотрудники Центра работают в тесном взаимодействии, которое предполагает взаимосвязь всех участников воспитательного процесса. Все специалисты стремятся к тому, чтобы осуществлялся единый подход к воспитанию каждого ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей.

Сотрудники прошли следующие курсы повышения квалификации:

- Государственное автономное образовательное учреждение Высшего образования города Москвы "Московский государственный педагогический

университет" ("Инновационные технологии обучения, воспитания и поддержки лиц с нарушениями развития");

- Общество с ограниченной ответственностью "КТЦ Гештальт-Анализа" Международный институт гештальт-анализа и супервизии (Психологическое консультирование);

- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования группа компаний "Профи" (Педагогика и психология);

- АНО ДПО "Гуманитарно-технический институт" (Педагогическая деятельность в области воспитания в детских домах и интернатах);

- Московская международная академия Кафедра «Прикладной аддиктологии и социальной реабилитации зависимых» (Применение когнитивно-поведенческой терапии в работе с зависимыми подростками).

3.4. Распределение функционала по планированию, организации, ресурсному обеспечению воспитательной деятельности

Распределение функционала по планированию, организации и ресурсному обеспечению воспитательной деятельности включает в себя определение ответственных лиц, сроков, ресурсов и конкретных мероприятий для достижения поставленных целей воспитания. Этот процесс включает разработку планов, организацию деятельности, распределение ресурсов и контроль за их использованием.

Планирование воспитательной деятельности включает:

- определение целей и задач воспитания в соответствии с образовательной программой и потребностями обучающихся;
- разработку календарного плана воспитательной работы, определяющего конкретные мероприятия, сроки их проведения и ответственных лиц;
- учет возрастных особенностей воспитанников и специфики учреждения;
- определение необходимых ресурсов (кадровых, материальных, финансовых).
- включение в план различных направлений воспитания: профилактика девиантного поведения и зависимостей; социализация и подготовка к самостоятельной жизни; гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание); популяризация научных знаний; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание;

Организация воспитательной деятельности включает:

- определение форм и методов организации воспитательной работы (тематические беседы, мероприятия, экскурсии, проекты и т.д.);
- обеспечение участия обучающихся, педагогов, администрации в организации воспитательной деятельности;
- координацию деятельности различных служб и специалистов (педагогов дополнительного образования, психологов в социальной сфере, социальных педагогов и т.д.);
- создание условий для реализации воспитательных мероприятий.

Ресурсное обеспечение включает:

- обеспечение Центра необходимыми материальными ресурсами (учебно-методические пособия, оборудование, дидактические материалы и т.д.);
- определение и привлечение кадровых ресурсов, включая повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- обеспечение информационной поддержки воспитательной деятельности (разработка и размещение информационных материалов, использование современных технологий);

Важным аспектом является согласование и утверждение планов воспитательной работы, а также контроль за их реализацией и оценка эффективности.

Система организации контроля за воспитательной деятельностью включает в себя наблюдение, проверку, анализ и оценку соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательным учреждением.

Методы контроля за воспитательной деятельностью:

- посещение и анализ мероприятий;
- ежемесячные отчеты о проделанной работе сотрудников квартиры;
- наблюдение;
- беседы с воспитанниками;
- анкетирование воспитанников;
- конкурсы, соревнования;
- расписание воспитательных мероприятий;
- супервизия старшего воспитателя.

Результаты воспитательной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение воспитанником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Этот уровень достигается в результате взаимодействия детей с педагогом как значимым носителем социального опыта.

Второй уровень результатов – получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружелюбной среды учреждения, среди незнакомых людей.

Для координации деятельности социальных педагогов, ежегодно утверждается Рабочая программа воспитательной работы.

Данные документы предусматривают реализацию задач, по всем направлениям деятельности коллектива педагогов и позволяет воспитанникам получать систематические, последовательные знания, умения и навыки.

3.5. Материально-технические условия, необходимые для реализации Программы, включая организацию предметно-пространственной воспитательной среды

Материально-технические условия реализации Программы воспитательной работы обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками результатов освоения Программы воспитательной работы;
- безопасность и комфортность организации воспитательного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, к объектам инфраструктуры организации.

В зональную структуру Центра включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- группы (прихожая, комнаты воспитанников, гостиная, ванные комнаты, комната воспитателей, построчная)
- кабинет арт-терапии;
- кабинет рукоделия;
- кабинеты психологов в социальной сфере;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, тренажерная площадка, площадка для игры в волейбол, хоккейная коробка)

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям воспитательного назначения, максимально приспособлены к особенностям воспитания, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность использования электронных образовательных ресурсов участниками воспитательного процесса.

4. Приложение к рабочей программе воспитания

4.1. Календарный план воспитательной работы ГБУ ЦССВ «Полярная звезда» на 2025-2026 гг.

№ п/п	Наименование воспитательного мероприятия (дела, события)	Состав участников	Дата/период проведения	Ответственные
Гражданское воспитание				
1	Музыкально-поэтический вечер, посвященный трагедии в Беслане	Воспитанники 13-17 лет	Сентябрь 2025 г. 1 мероприятие	Руководитель кружка Мартиросян К.П.
2	Цикл тематических бесед	Воспитанники 13-17 лет	В течение года 7 мероприятий	Педагоги квартир
3	Интерактивная программа ко Дню народного единства	Воспитанники 13-17 лет	Ноябрь 2025 г. 1 мероприятие	Руководитель кружка Мартиросян К.П.
4	Викторина	Воспитанники 13-17 лет	Апрель, июнь 2026 г. 2 мероприятия	Старший воспитатель Арутюнян К.М.
5	Литературно-музыкальный вечер «О Великой Отечественной Войне»	Воспитанники 13-17 лет	Май 2026 г. 1 мероприятие	Руководитель кружка Мартиросян К.П.
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности				
1	Заочная-экскурсия	Воспитанники 13-17 лет	Сентябрь 2025 г. 1 мероприятие	Старший воспитатель Арутюнян К.М.
2	Викторина	Воспитанники 13-17 лет	Октябрь 2025 г. 1 мероприятие	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
3	Цикл тематических бесед	Воспитанники 13-17 лет	В течение года 3 мероприятия	Педагоги квартир
4	Урок мужества	Воспитанники 13-17 лет	Январь 2026 г. 1 мероприятие	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
5	Концерт «Защитникам – Слава!»	Воспитанники 13-17 лет	Февраль 2026 г. 1 мероприятие	Руководитель кружка Мартиросян К.П.

6	Викторина «Страна, открывшая путь в космос»	Воспитанники 13-17 лет	Апрель 2026 г. 1 мероприятие	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
7	Выставка рисунков «Звездные миры» «Я помню-я горжусь!»	Воспитанники 13-17 лет	Апрель 2026 г. 1 мероприятие	Руководитель кружка Ольховская Н.В.
8	Выставка рисунков «Я помню-я горжусь!»	Воспитанники 13-17 лет	Май 2026 г. 1 мероприятие	Руководитель кружка Ольховская Н.В.
9	Литературно-музыкальный вечер «О Великой Отечественной Войне».	Воспитанники 13-17 лет	Май 2026 г. 1 мероприятие	Руководитель кружка Мартиросян К.П.
10	Конкурс чтецов «Грозно грянула война...»	Воспитанники 13-17 лет	Июнь 2026 г. 1 мероприятие	Руководитель кружка Мартиросян К.П.
11	Интерактивное занятие	Воспитанники 13-17 лет	Июль 2026 г. 1 мероприятие	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
12	Литературная гостиная «Возьми себе пример героя» (по литературным произведениям о войне)	Воспитанники 13-17 лет	Август 2026 г. 1 мероприятие	Руководитель кружка Мартиросян К.П.
13	Тематическая беседа «Государственная символика в истории России»	Воспитанники 13-17 лет	Август 2026 г. 1 мероприятие	Педагоги квартир
Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей				
1	Цикл тематических бесед	Воспитанники 13-17 лет	В течение года 3 мероприятия	Педагоги квартир
2	Тренинг «Наши ценности»	Воспитанники 13-17 лет	Октябрь 2025 г. 1 мероприятие	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
3	Викторина «Русские народные сказки, загадки, пословицы»	Воспитанники 13-17 лет	Ноябрь 2025 г. 1 мероприятие	Руководитель кружка Мартиросян К.П.
4	Театральный вечер по мотивам русских народных сказок «Зимнее путешествие в мир сказок»	Воспитанники 13-17 лет	Декабрь 2025 г. 1 мероприятие	Руководитель кружка Мартиросян К.П.
5	Музыкально- тематическое занятие «Рождественские Святки: история и традиции праздника».	Воспитанники 13-17 лет	Январь 2026 г. 1 мероприятие	Руководитель кружка Мартиросян К.П.

6	Музыкально-тематическое занятие «Масленичные гулянья». История праздника, традиции, песни, игры.	Воспитанники 13-17 лет	Февраль 2026 г. 1 мероприятие	Руководитель кружка Мартиросян К.П.
7	Выставка поделок «Светлая Пасха»	Воспитанники 13-17 лет	Апрель 2026 г. 1 мероприятие	Социальный педагог Журавлева М.В.
8	Мастер-класс «Славянская каллиграфия»	Воспитанники 13-17 лет	Май 2026 г. 1 мероприятие	Руководитель кружка Ольховская Н.В.
9	Музыкально- тематическое занятие «День семьи любви и верности»	Воспитанники 13-17 лет	Июль 2026 г. 1 мероприятие	Руководитель кружка Мартиросян К.П.
Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)				
1	Участие в 4 Московской выставке детских рисунков «Разноцветный мир глазами детей»	Воспитанники 13-17 лет	Сентябрь 2025 г. 1 мероприятие	Руководитель кружка Ольховская Н.В.
2	Посещение музеев г. Москвы	Воспитанники 13-17 лет	В течение года 6 мероприятий	Руководитель кружка Ольховская Н.В.
3	Тематическая беседа	Воспитанники 13-17 лет	В течение года 2 мероприятия	Старший воспитатель Арутюнян К. М. Руководитель кружка Ольховская Н.В.
4	Конкурс «Школа хороших манер»	Воспитанники 13-17 лет	Декабрь 2025 г. 1 мероприятие	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
5	Выставки поделок «Краски осени» «Новогодняя фантазия» «Рождественские открытки» «Самая большая и самая маленькая снежинка» «Волшебство кукол»	Воспитанники 13-17 лет	В течении года 8 мероприятий	Социальный педагог Журавлева М.В.

	«Гербарий» «Куклы театра» «Интерьерные работы»			
6	Конкурс «Рыцарский турнир вежливости»	Воспитанники 13-17 лет	Февраль 2026 г. 1 мероприятие	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
7	Выставки: «4 времени года: осень» «4 времени года: весна, портрет» «4 времени года: зима» «4 времени года: весна» «Шедевры живописи в русских рисунках»	Воспитанники 13-17 лет	В течении года 5 мероприятий	Руководитель кружка Ольховская Н.В.
8	Теоретическое и практическое занятие «Этикет»	Воспитанники 13-17 лет	Июнь 2026 г. 1 мероприятие	Социальный педагог Журавлева М.В.
9	Дискуссия «Красота в жизни, моде, искусстве»	Воспитанники 13-17 лет	Июль 2026 г. 1 мероприятие	Педагоги квартир
10	Беседа по картинам «Красота родной природы»	Воспитанники 13-17 лет	Август 2026 г. 1 мероприятие	Руководитель кружка Ольховская Н.В.
11	Поэтические вечера: «Пора очарований» «Снежная мелодия» «Весна! Весна! Как воздух чист!...» «Душа в заветной лире...»	Воспитанники 13-17 лет	В течении года 4 мероприятия	Руководитель кружка Мартиросян К.П.
12	Праздничные концерты, спектакли «Гензель и Гретель» «Весны очарование» «День России» «Баллада о маленьком буксире»	Воспитанники 13-17 лет	В течении года 4 мероприятия	Руководитель кружка Мартиросян К.П.
Популяризация научных знаний				
1	Тематические беседы	Воспитанники 13-17 лет	В течение года	Педагоги квартир

			4 мероприятия	
2	Викторина «Что? Где? Когда?» Географическая викторина «Человек открывает Землю» Интеллектуальная викторина «Как наука помогает нам в жизни»	Воспитанники 13-17 лет	Октябрь 2025 г. Июль 2026 г. Август 2026 г. 3 мероприятия	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
3	Презентация «Как это работает?»	Воспитанники 13-17 лет	Ноябрь 2025 г. 1 мероприятие	Педагоги квартир
4	Интерактивное занятие «От догадки до истины»	Воспитанники 13-17 лет	Декабрь 2025 г. 1 мероприятие	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
5	Интеллектуальная игра "Эрудит-шоу"	Воспитанники 13-17 лет	Март 2026 г. 1 мероприятие	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
6	Презентация «Страна, открывшая миру космос»	Воспитанники 13-17 лет	Апрель 2026 г. 1 мероприятие	Педагоги квартир
7	Презентация «По страницам великих открытий»	Воспитанники 13-17 лет	Июнь 2026 г. 1 мероприятие	Педагоги квартир
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья				
1	Турнир по легкой атлетике «Эстафета 4*100» Парный турнир по бадминтону «Две ракетки» Турнир «Первая ракетка Полярной звезды» Турнир «Зимние забавы» Турнир по дартсу «Дартс-баталия» Турнир по шахматам «Король и королева» Турнир «Рыцари ордена шашек» Соревнования по городкам Турнир по мини-футболу «Кожаный мяч» Турнир по волейболу «Мастера волейбола» Соревнования по стритболу «Герой мяча» Эстафета «Веселые старты»	Воспитанники 13-17 лет	Сентябрь 2025 г. Октябрь 2025 г. Ноябрь 2025 г. Декабрь 2025 г. Январь 2026 г. Февраль 2026 г. Март 2026 г. Апрель 2026 г. Май 2026 г. Июнь 2026 г. Июль 2026 г. Август 2026 г. 12 мероприятий	Инструктор по физической культуре Карпов Ф.А.

2	Тематическая беседа ««Мир спорта» Тематическая беседа «Как я сохраняю своё здоровье»	Воспитанники 13-17 лет	Ноябрь 2025 г. Февраль 2026 г. 2 мероприятия	Инструктор по физической культуре Карпов Ф.А.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение				
1	Посещение Центра занятости населения города Москвы «Моя карьера»	Воспитанники 15-17 лет	Сентябрь-октябрь (в соответствии с расписанием мероприятий в Центре «Моя карьера»)	Иванова Лариса Владимировна зав. отделением ресоциализации и реинтеграции
2	Тематическая беседа «Первые шаги при устройстве на работу» Тематическая беседа «Мир профессий» Тематическая беседа «Трудовые права молодежи»	Воспитанники 15-17 лет	Ноябрь 2025 г. Июнь 2026 г. Июль 2026 г. 3 мероприятия	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
3	Профориентационная игра «Все работы хороши»	Воспитанники 15-17 лет	Декабрь 2025 г. 1 мероприятие	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
4	Интерактивное занятие «Мои профессиональные планы»	Воспитанники 15-17 лет	Январь 2026 г. 1 мероприятие	Педагоги квартир
5	Посещение Дней открытых дверей в колледжах»	Воспитанники 15-17 лет	(в соответствии с расписанием Дней открытых дверей в колледжах)	Иванова Л.В. зав. отделением ресоциализации и реинтеграции
6	Субботник по благоустройству территории Центра	Воспитанники 13-17 лет	Апрель-май 4 мероприятия	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
7	Беседа-лекция «Работодатели-мошенники: как не попасться на удочку?».	Воспитанники 15-17 лет	Август 2026 г. 1 мероприятие	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
Экологическое воспитание				
1	Поездка в приют для бездомных животных	Воспитанники 13-17 лет	Сентябрь 2025 г. 1 мероприятие	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
2	Выставка рисунков, приуроченная к празднику «Всемирный день защиты животных»	Воспитанники 13-17 лет	Октябрь 2025 г. 1 мероприятие	Руководитель кружка Ольховская Н.В.

3	Экологическая викторина «Зеленая планета» Викторина «Исчезающие виды животных России» Игра-викторина «Путешествие по карте России»	Воспитанники 13-17 лет	Ноябрь 2025 г. Февраль 2026 г. Июнь 2026 г. 3 мероприятия	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
4	Акция «Кормушка. Помоги зимующим птицам»	Воспитанники 13-17 лет	Декабрь 2025 г. 1 мероприятие	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
5	Презентация «Национальные заповедники России»	Воспитанники 13-17 лет	Январь 2026 г. 1 мероприятие	Педагоги квартир
6	Акция по изготовлению склочников «Скворцы прилетели»	Воспитанники 13-17 лет	Март 2026 г. 1 мероприятие	Руководитель кружка Ольховская Н.В.
7	Тематическая беседа «По страницам Красной книги»	Воспитанники 13-17 лет	Апрель 2026 г. 1 мероприятие	Педагоги квартир
8	Посадка рассады и уход за растениями в теплице	Воспитанники 13-17 лет	Май-сентябрь (ежемесячно по отдельному графику)	Социальный педагог Журавлева М.В.
9	Дискуссия «Моя ответственность за состояние окружающего мира».	Воспитанники 13-17 лет	Июль 2026 г. 1 мероприятие	Педагоги квартир
10	Круглый стол «Бездомные животные – вина людей»	Воспитанники 13-17 лет	Август 2026 г. 1 мероприятие	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
Социализация и подготовка к самостоятельной жизни				
1	Тематические беседы: - Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово-денежные нормативы жизни - Основы безопасности жизнедеятельности - Правила ухода за жилым помещением, растениями, животными - Правовые нормы жизни (Система правоохранительных органов. Уголовное право. - Преступление. Правовая культура)	Воспитанники 13-17 лет	В течение года 5 мероприятий	Старший воспитатель Арутюнян К. М.

2	Тренинг «Управляй собой -сотрудничать с другими стиль руководства» Тренинг «Управление, лидерство, организация-распределение ролей»	Воспитанники 13-17 лет	В течение года 2 мероприятия	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
3	Социальная игра ««Ответственное решение» Социальная игра ««Социум» Социальная игра ««Отказ»	Воспитанники 13-17 лет	В течение года 3 мероприятия	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
Терапевтические мероприятия в соответствии с Программой «Мой путь»				
1	Интерактивные занятия: - Личные границы и умение говорить: «Нет» - Целеполагание, проектирование будущего - Ассертивное поведение - Био – психо – социо-духовная модель болезни зависимости - Механизмы психологических защит - Этапы выздоровления. - Самоанализ и дневника чувств – инструменты выздоровления - Обратная связь - Дерево дефектов характера - Комппульсивное поведение - Срыв и выздоровление - Границы безопасности - Система иллюзий и отрицания - Зависимое поведение - Зависимое мышление - Лень - Ложь - Деструктивное поведение	Воспитанники 13-17 лет	В течение года 1-2 мероприятия в месяц	Старший воспитатель Арутюнян К. М.

	- Причины формирования зависимости и зависимых форм поведения - Тяга и инструменты работы с ней - Любовь к себе			
2	Социально-психологические тренинги: - Знакомство. Что я думаю о себе? - Что я чувствую? - Обида. Преодоление негативных эмоциональных состояний - Что мне делать с агрессией? Построение партнерских отношений - Смыслы и ценности в жизни человека - Правда и мифы о наркотиках - Алкоголь тоже наркотик - Что такое «ассертивность» и зачем она нужна - Уверенность в себе - Я и проблема выбора профессии - Профессиональная карьера - Интеллектуальные способности и успешность профессиональной деятельности - Ответственность и выбор	Воспитанники 13-17 лет	В течение года 1-2 мероприятия в месяц	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
Иное				
1	Участие воспитанников в мероприятиях различного направления и статуса (конкурсы, фестивали, спрот. мероприятия)	Воспитанники 13-17 лет	В соответствии с поступлением информации о мероприятиях (приглашения, запросы и т.п.)	Иванова Л.В. зав. отделением ресоциализации и реинтеграции
2	Взаимодействие с различными организациями	Воспитанники 13-17 лет	В соответствии с поступлением информации о мероприятиях (приглашения, запросы и т.п.)	Иванова Л.В. зав. отделением ресоциализации и реинтеграции

--	--	--	--	--	--

III. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования

Направления воспитания	ФГОС	Требования
Общие требования	ФГОС ООО	- осознание российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - ценность самостоятельности и инициативы; - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом
	ФГОС СОО	- осознание российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
Гражданско-патриотическое воспитание	ФГОС ООО	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
Гражданское воспитание		- представление о способах противодействия коррупции; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)

	ФГОС СОО	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
Патриотическое воспитание	ФГОС ООО	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
	ФГОС СОО	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
Духовно-нравственное воспитание	ФГОС ООО	- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

	ФГОС СОО	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
Эстетическое воспитание	ФГОС ООО	- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к самовыражению в разных видах искусства
	ФГОС СОО	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	ФГОС ООО	- осознание ценности жизни; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - умение принимать себя и других, не осуждая; - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
Физическое воспитание	ФГОС СОО	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Трудовое воспитание	ФГОС ООО	- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - готовность адаптироваться в профессиональной среде; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
Экологическое воспитание	ФГОС ООО	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
	ФГОС СОО	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности

Ценности научного познания	ФГОС ООО	- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
	ФГОС СОО	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.