

ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «СКОЛКОВСКИЙ»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
(ГКУ ЦССВ «СКОЛКОВСКИЙ»)**

Рассмотрена и утверждена
Методическим объединением
02 сентября 2020г.

Утверждена приказом директора
ГКУ ЦССВ «Сколковский»
№ 97 от 01 сентября 2020г

**Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа
логопедической помощи для детей с тяжелыми и множественными
нарушениями в развитии
«УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ И ОБЩАТЬСЯ»**

Срок реализации – 1 год

Возраст детей 8 - 18 лет

Дети с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

Базовый уровень

Составитель программы:

Логопед Высшей квалификационной категории

Егорова Елена Сергеевна

Москва, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	1
1.1. Отличительная особенность	1
1.2. Направленность программы	2
1.3. Новизна программы	2
1.4. Актуальность программы	2
1.5. Педагогическая целесообразность	3
1.6. Нормативно-правовые документы.....	3
1.7. Методическая поддержка программы	4
1.8. Цель программы	5
1.9. Задачи программы	5
1.10. Срок реализации программы	7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.11. Принципы и методы программы	7
1.12. Основные этапы реализации программы	8
1.13. Организация работы по программе.	9
1.14. Структура логопедического занятия	11
1.15. Ожидаемый результат	12

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план	12
3.2. Календарно-тематический график	13
3.3. Список литературы	18

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеразвивающая программа логопедической помощи для детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии «Учимся говорить и общаться» относится к *базовому уровню*. Программа предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами школьного возраста от 8 – 18 лет с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР): имеющими выраженную степень интеллектуального недоразвития (дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью), находящихся в ГКУ ЦССВ «Сколковский».

В основу программы положены сложившиеся представления о структуре дефекта умственно отсталого ребенка, где на первый план выступает выраженное недоразвитие интеллектуальной деятельности (первичное нарушение), системное недоразвитие речи различной степени тяжести, несформированность внимания, восприятия, памяти, незрелость мотивационно-потребностной сферы, которая и является основой организации деятельности индивида.

Речевые расстройства у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями имеют сложную структуру, носят системный характер, значительно варьируются по степени тяжести и по своим проявлениям. Степень недоразвития речи находится в тесной зависимости от глубины локальных поражений речевых зон коры головного мозга. Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

Формирование речи у детей является одной из ведущих задач обучения, адаптации и социализации детей с ТМНР в общество. Работа по социально-бытовой адаптации детей с выраженными отклонениями в развитии включает широкий круг мероприятий медицинского и педагогического характера. Одним из мощных средств педагогического воздействия является систематическая работа, направленная на развитие речи, коммуникативных навыков и речевой активности детей.

1.1. Отличительная особенность программы.

Основной отличительной особенностью программы является то, что она направлена на создание благоприятного климата для развития у воспитанников учреждения коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям,

создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

1.2. Направленность программы.

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа логопедической помощи для детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии «Учимся говорить и общаться» имеет коррекционно-развивающую направленность, которая ведется с детьми в двух направлениях — с одной стороны, над созданием предпосылок речевого развития, с другой — над развитием основных функций речи: функции общения (коммуникативной), познавательной функции и функции регуляции деятельности. Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Так же относится к программам социально-педагогической направленности и направлена на решение воспитательных, обучающих и развивающих задач для детей с ТМНР: развитие знаний, умений и навыков об окружающем мире, формирование жизненных компетенций, для успешной социальной адаптации, реабилитации и жизнеустройства воспитанников учреждения.

1.3. Новизна программы.

В программу включены для активного использования здоровьесберегающие технологии, ранее не использованные в коррекционно-развивающей и логопедической работе с детьми с ТМНР.

Использование разнообразных методик и технологий в логопедической работеспособствует созданию такой коррекционно-образовательной системы, которая сохраняет здоровье ребёнка и мотивирует детей на занятия.

Частая смена видов деятельности, обилие игровых приемов, использование новейших компьютерных технологий (компьютерных программ, аудио- и видео-) позволяют создать на занятиях атмосферу положительного эмоционального настроения, вызвать интерес к логопедическим занятиям и использовать принцип – учимся играя.

1.4. Актуальность программы.

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. Речь - не только средство коммуникации, но и способ развития мышления, овладения новыми знаниями и умениями. Известно, что у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью отмечается недоразвитие речи, которое характеризуется нарушением всех ее сторон: смысловой, грамматической, звуковой, а также ограниченностью и бедностью словаря.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у детей с выраженными ментальными отклонениями способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению программы, реабилитации и социальной адаптации воспитанников.

1.5. Педагогическая целесообразность.

Данная программа ориентирована на развитие речевой деятельности, обогащение представлений о себе и окружающем мире, развитие коммуникативных навыков, навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

У детей с ТМНР оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Кроме того, у этих детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи.

Формирование речевых навыков у таких детей – процесс очень долгий, сложный и трудоемкий. Суть логопедического воздействия состоит в создании у детей с ТМНР тех «ключевых звеньев», которые обуславливают развитие речевой системы в целом и которые самостоятельно в речи у них не образуются (Б. М. Гриншпун).

Основной базой программы является Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКУ ЦССВ «Сколковский».

1.6. Нормативно-правовые документы.

- Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов».
- Федеральный закон от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";

- Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61 “О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы”;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПиН 2.4.3259-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2013 г. № 57 «О разработке федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.7. Методическая поддержка программы.

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа логопедической помощи для детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии «Учимся говорить и общаться» разработана на основе Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При разработке программы использовались методические разработки и программы общего и коррекционного обучения:

- Вартапетова Г.М. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие для учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей начальных классов, педагогов-дефектологов – Новосибирск: Издательство НИПКиПРО, 2012. -116 с
- Вартапетова Г.М. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Проектирование программы коррекционной работы: методическое пособие. – Новосибирск: Издательство НИПКиПРО, 2012. -164 с.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.
- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1— 4 классы./ Под ред. В. В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
- Программы специальных коррекционных учреждений VIII вида/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 1999. – 189 с.
- Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей / А.Р. Маллер. – М.: Просвещение, 1990. – 124 с.

1.8. Цель программы.

Целью программы является: расширение представлений об окружающем мире, формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных), повышение самостоятельности в общении со сверстниками, взрослыми для адаптации в микросоциуме и дальнейшей возможной социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Организация логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими диагноз «Системное недоразвитие речи при умственной отсталости разной степени тяжести» на основе системно-деятельного подхода.

1.9. Задачи программы.

Основной задачей программы является формирование, развитие и коррекция речевой деятельности детей с ТМНР через развивающие игры и упражнения на логопедических занятиях, а также развитие коммуникативных и речевых навыков, способствующей успешной социальной адаптации, реабилитации и социализации воспитанников учреждения.

Развивающие задачи программы:

- Формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;
- Учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей;
- Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

- Развитие общих речевых навыков, артикуляционной моторики.
- Формирование правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей ребенка.
- Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для выражения просьб и др.
- Учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- Создавать у детей предпосылки к развитию самостоятельной устной речи;
- Развивать звуковую культуру речи;
- Учить понимать и выполнять простейшие инструкции;
- Развивать слуховое внимание и восприятие;
- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи в процессе практической деятельности, без отрыва от реальной действительности.
- Развитие навыков построения связного высказывания, формирование связной речи как средство и форму мыслительной деятельности.

Воспитательные задачи:

- Формировать ключевые адаптационные компетенции для детей с ТМНР для успешной их социализации;
- Формировать навыки самообслуживания, социально-бытовой ориентировки для успешной адаптации в социуме, подготовка к семейному жизнеустройству;
- Подготовка воспитанников к семейной жизни, воспитывать доброжелательное отношение к людям, бережное отношение к окружающему миру.

Обучающие задачи:

- Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности воспитанников (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики;
- Обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Расширение кругозора, социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме.

1.10. Срок реализации программы – 1 год.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей детей с ТМНР, с выраженной интеллектуальной недостаточностью (со сложной структурой дефекта).

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Принципы и методы программы.

При построении программы учитывались следующие **принципы**:

- **принцип комплексности** – отражает медико-психолого-педагогический характер изучения и устранения речевых нарушений (система занятий построена на использовании межпредметных связей).
- **принцип целостности и системности** – рассмотрения ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- **принцип последовательности и систематичности** (постепенное усложнение речевых упражнений в процессе развития речи);
- **принцип деятельностного подхода** (опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту и возможностям);
- **принцип индивидуально-дифференцированного подхода** (выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями ребенка, объединение в группы и подгруппы по уровню развития);
- **принцип доступности** (соответствует возрастным и индивидуальным особенностям);
- **принцип системного подхода** – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- **принцип практичности** (знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в коррекционно-развивающей деятельности);
- **принцип реалистичности** – учета реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы.
- **принцип этиопатогенетический** – установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов нарушения, определение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики;

Методы обучения:

Программа ориентирована на формирование у детей с тяжелой степенью недоразвития речи вербальных средств общения. Основные методы, направленные на реализацию этой идеи – игровые. Активизация речи детей требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией. Всего этого можно добиться в игре. Необходимо применять инновационные средства наглядности и ИКТ.

Специально подобранные игры способствуют развитию у детей артикуляционной моторики, слухового внимания и фонематического слуха, подражательности речи и движениям логопеда, пополнению и активизации словаря, формированию первоначальных произносительных умений и навыков.

В программе используются и традиционные методы работы:

- практические – игры, упражнения и др.
- наглядные – наблюдения, демонстрация, просмотр.
- словесные – рассказ, объяснение, беседа.

1.2. Основные этапы реализации программы

представляют собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы:

- диагностический
- коррекционно - развивающий
- аналитический.

Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы.

Диагностический этап проводится с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых ляжет в основу составления или корректировки индивидуальной программы. Данный этап включает следующие **задачи**:

- Знакомство с ребенком;
- Сбор информации о ребенке, изучение документов;
- Знакомство с медицинским обследованием;
- Выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;
- Изучение социума ребенка;
- Обследование всех сторон речи детей;

Диагностический этап длится 2 недели и включает в себя следующие направления:

1. Диагностика речевого развития.
2. Выявление актуальных проблем ребенка.
3. Разработка путей поддержки и коррекции.
4. Разработка индивидуального маршрута логопедического сопровождения
5. Заполнение речевых карт.

6. Комплектование подгрупп.

7. Составление расписания индивидуальной и подгрупповой работы.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуального маршрута речевого развития воспитанников, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, желаемые результаты развития воспитанника. Составление специальной индивидуальной коррекционно—развивающей программы развития (СИПР) поможет эффективно реализовать программное содержание.

На **коррекционно – развивающем этапе** осуществляется реализация намеченной программы и поставленных задач. Каждый воспитанник получает специальную логопедическую помощь, соответственно индивидуальной программе речевого развития.

На **аналитическом этапе** оценивается результативность занятий, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год. Итоги коррекционно- развивающей работы отражаются в годовом отчёте.

Аналитический этап длится 2 недели и включает в себя изучение динамики речевого развития ребёнка по всем направлениям работы.

Программа рассчитана на цикличную работу. Темы программы остаются неизменными для всех возрастных категорий, однако календарно-тематическое планирование, содержание тем, дидактический материал подбираются согласно потребностям в обучении, особым возможностям, возрастным особенностям детей.

1.3. Организация работы по программе.

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений и понятий. Тесно связана с программами по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, социально-бытовой ориентировке.

Данная программа имеет концентрическую структуру, построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждой последующей возрастной группе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения.

Развитие и коррекция речи воспитанников требует организации специальной логопедической помощи, поэтому с детьми предусмотрены часы логопедических занятий.

Программа рассчитана на выполнение ее во всем объеме при условии пятидневного обучения детей с ТМНР (34 учебные недели: первые две недели сентября и последние 2 недели мая отводятся для обследования детей, выявления динамики речевого развития, оформление документации).

Процесс коррекционной работы реализуется на основе индивидуально-типологических особенностей детей с использованием в основном индивидуальных занятий, но могут применяться и подгрупповая форма работы. Наполняемость подгрупп для логопедических занятий 2-4 человек.

На коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня, т.к. в первую половину дня дети обучаются в образовательных учреждениях. Время логопедического занятия с подгруппой детей – 20-25 минут, индивидуального занятия от 10 до 25 мин. Занятия с детьми строятся, исходя из особенности восприятия и определённых навыков ребенка, достигнутого ими минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к такому ребёнку.

Оценка динамики развития речи проводится по результатам логопедической диагностики 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта детей. Коррекционная работа строится с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. Работа по коррекции устной речи проводится по индивидуальным планам в зависимости от индивидуальных нарушений устной речи детей с выраженными ментальными нарушениями (умеренной и глубокой степенью умственной отсталости).

Логопедическое сопровождение, организованное посредством данной программы, предполагает развитие речевой и познавательной деятельности, с учетом реализации межпредметных связей:

1. Установление эмоционального контакта, побуждение к речевому контакту.
2. Развитие познавательной деятельности, высших психических функций.
3. Развитие моторной сферы, конструктивного праксиса.
4. Развитие экспрессивной и импрессивной речи.
5. Развитие правильного речевого дыхания, общих речевых навыков.
6. Развитие слухового восприятия и внимания.
7. Развитие артикуляционного аппарата.

8. Развитие общего и речевого подражания, речевой активности, элементарных произносительных навыков.
9. Развитие связной речи.

Занятия строятся в форме развивающих игровых упражнений, что повышает интерес ребенка, увеличивает его способность восприятия, вовлекая его в процесс обучения т.к. игра – это вид деятельности, благодаря которой ребенок гораздо меньше утомляется и способен дольше концентрировать внимание на учебном (игровом) материале.

1.4. Примерная структура логопедического занятия

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Организационный момент, концентрация внимания.
2. Развитие речевого дыхания, речевой моторики.
3. Работа по формированию умения слушать, различать звуки окружающей действительности, понимания обращённой речи.
4. Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы.
5. Развитие элементарных произносительных навыков, активной речи.
6. Развитие ручной моторики, графо-моторных навыков.
7. Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от детей, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений (логоритмика) и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика, развитие общих речевых навыков;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- формирование лексико-грамматического строя речи, функций словоизменения и словообразования;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над составлением рассказа, пересказ простых текстов, формирование связной речи.

Учитывая контингент безречевых детей в программу включена технология пиктограмм, символической коммуникации.

1.5. Ожидаемый результат.

В работе с детьми с умеренной и тяжёлой степенью интеллектуальной недостаточности предполагается опираться на возможность достичь оптимального для каждого ребенка уровня развития. Постоянное сопровождение помогает в решении одной из главнейших проблем, затрудняющих обучение и адаптацию - это дезориентация: в пространстве, времени, непосредственной ситуации, в событиях, в требованиях и правилах поведения.

По итогам коррекционно-развивающей работы предполагается достижение положительной динамики речевого развития, улучшение мелкой моторики, обогащении пассивного и активного словарного запаса детей, повышение речевой активности, овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными способами (понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм). Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими речь устройствами (магнитофоном, компьютерами и др.).

Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка (понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека).

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Конечной целью логопедической работы с детьми с умеренной и тяжёлой степенью интеллектуальной недостаточности является развитие коммуникативных и социальных навыков. Подготовка этих детей к жизни и работе в условиях социума, приобщение к доступному им общественно полезному труду, максимальное овладение ими навыками самообслуживания, формирования умения ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план.

Неделя Лексическая тема	
Разминка	2
Класс. Школьные принадлежности	2
Режим дня. Предметы для гигиены	2
Осень. Листопад. Сезонная одежда	2
Лес. Животные осенью	2
Овощи, огород	2
Фрукты, сад	2
Продукты питания	2
Посуда	2
Мебель	2
Домашние животные	2
Домашние животные и их детеныши	2
Дикие животные	2
Дикие животные и их детеныши	2
Зима. Новогодний праздник.	2
Зима. Зимние забавы.	2
Одежда. Обувь.	2
Зима. Признаки зимы. Животные зимой	2
Птицы дикой природы.	2
Домашние птицы	2
Профессии.	2
Профессия - Защитники Родины	2

Весна. Признаки весны	2
Мамин праздник	2
В саду и на огороде весной.	2
Улицы города.	2
Транспорт.	2
Правила дорожного движения.	2
Растения и животные весной	2
Насекомые. Рыбы в аквариуме.	2
Сезонная одежда	2
Времена года. Игры детей.	2
Обследование и самоподготовка	8

<i>Форма занятий</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Кол-во в неделю</i>	<i>Кол-во в год</i>
индивидуальное	25 чел.	18 ч	612ч

3.2. Календарно – тематическое планирование логопедических занятий

Неделя Лексическая тема	Дата	Программное содержание занятия	Форма занятия
Сентябрь			
1- 2-я недели		Обследование детей, заполнение речевых карт.	
3-я неделя – Класс. Школьные принадлежности		<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общего внимания и понимания речи. Уточнение словарного запаса. 2. Формирование понятий о предметах и действиях с ними. 3. Формирование навыка коммуникативного поведения. 4. Употребление предлогов <i>на, с, под, в</i>. 	индивидуальное
4-я неделя – Режим дня. Предметы для гигиены		<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение и расширение словаря. 2. Формирование глагольного словаря. 3. Выделение частей тела и лица. 4. Понимание в речи уменьшительно-ласкательных форм сущ. 5. Формировать понятия о действиях с предметами. 	индивидуальное
Октябрь			
1-я неделя – Осень. Листопад. Сезонная одежда		<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование прилагательных с существительными. 2. Образование мн.ч существительных. 3. Понимание предлогов пространственного значения. 4. Образование относительных прилагательных. 5. Употребление предлогов <i>на, у, под, в, с</i>. 	индивидуальное
2-я неделя – Лес. Животные осенью		<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование прилагательных, числительных, местоимений, наречий с существительными. 2. Расширение и активизация словаря. 3. Употребление предлогов <i>на, у, под, около</i>. 4. Развитие фразовой речи. 	индивидуальное
3-я неделя – Овощи, огород		<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование мн.ч существительных. 2. Формирование глагольного словаря. 3. Согласование прилагательных с существительными. 4. Закрепление понятия «один-много». 5. Образование мн. числа существительных. 6. Понимание и употребление предлогов <i>на, в, под, с</i>. Развитие фразовой речи. 	индивидуальное
4-я неделя – Фрукты, сад		<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование мн.ч существительных. 2. Формирование глагольного словаря. 3. Согласование прилагательных с существительными. 4. Закрепление понятия «один-много». 5. Образование мн. числа существительных. 6. Понимание и употребление предлогов 	индивидуальное

		<i>на, в, под, с.</i> Развитие фразовой речи. 7. Образование относительных, качественных прилагательных.	
Ноябрь			
1-я неделя – Продукты питания		1. Уточнение и расширение словаря. 2. Формирование словаря признаков, глагольного словаря. 3. Образование мн. числа существительных. 4. Понимание и употребление предлогов <i>на, в, под, с.</i> 5. Развитие фразовой и связной речи.	
2-я неделя – Посуда		1. Согласование существительных с прилагательными, числительными. 2. Формирование глагольного словаря. 3. Образование относительных прилагательных. Классификация посуды. 4. Понимание и употребление предлогов <i>на, в, под, с.</i> 5. Развитие фразовой и связной речи.	индивидуальное
3-я неделя – Мебель		1. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. 2. Расширение словарного запаса. 3. Употребление предлогов <i>к, от, на, у, около, между.</i> 4. Образование относительных прилагательных. 5. Формирование пространственной ориентировки.	индивидуальное
4-я недели - Домашние животные		1. Уточнение и расширение глагольного словаря. 2. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. 3. Образование сущ. в уменьшительно-ласкательной форме. 4. Развитие звукоподражания, слухового восприятия. 5. Понимание и употребление предлогов <i>на, в, под, с.</i> 6. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок.	индивидуальное
Декабрь			
1-я недели - Домашние животные и их детеныши		1. Образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -ята. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Употребление предлогов <i>к, от, за, на, у, около, между.</i> 4. Развитие звукоподражания, слухового восприятия. 5. Согласование существительных с числительными, прилагательными.	индивидуальное
2-я недели - Дикие животные		1. Уточнение и расширение глагольного словаря. 2. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. 3. Образование сущ. в уменьшительно-	индивидуальное

		ласкательной форме. 4. Развитие звукоподражания, слухового восприятия. 5. Понимание и употребление предлогов <i>на, в, под, с</i> . 6. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок.	
3-я недели - Дикие животные и их детеныши		1. Образование существительных с суффиксами –онок, –енок, –ята. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Употребление предлогов <i>к, от, за, на, у, около, между</i> . 4. Развитие звукоподражания, слухового восприятия. 5. Согласование существительных с числительными, прилагательными.	индивидуальное
4-я неделя – Зима. Новогодний праздник.		1. Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. 2. Употребление предлогов <i>на, у, под, около</i> . 3. Образование относительных, качественных прилагательных. 4. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок.	индивидуальное
Январь			
1-я неделя -		Каникулы	
2-я неделя – Зима. Зимние забавы.		1. Пополнение словаря, активизация речи. 2. Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах. 3. Развитие фразовой, связной речи. Составление рассказа по серии картинок. 4. Употребление предлогов <i>на, у, под, с</i> . Образование относительных, качественных прилагательных.	индивидуальное
3-я неделя – Одежда. Обувь.		1. Образование существительных ед и мн. числа в разных падежах. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке. 4. Пополнение словаря, активизация речи. 5. Согласование существительных с числительными, прилагательными. 6. Образование суц. в уменьшительно-ласкательной форме.	индивидуальное
4-я неделя – Зима. Признаки зимы. Животные зимой		1. Уточнение, расширение словаря. Образование относительных прилагательных. 2. Употребление предлогов <i>на, у, под, около, с</i> . 3. Развитие связной речи.	индивидуальное

		4. Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах.	
Февраль			
1-я неделя – Птицы дикой природы.		1. Уточнение и расширение глагольного словаря. 2. Образование существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. 3. Образование сущ. в уменьшительно-ласкательной форме. 4. Развитие звукоподражания, слухового восприятия. 5. Употребление предлогов <i>на, в, под, в, с</i> . 6. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок.	индивидуальное
2-я неделя – Домашние птицы		1. Уточнение и расширение глагольного словаря. 2. Образование существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. 3. Образование сущ. в уменьшительно-ласкательной форме. 4. Развитие звукоподражания, слухового восприятия. 5. Употребление предлогов <i>на, в, под, в, с</i> . 6. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок.	индивидуальное
3-я неделя – Профессии.		1. Уточнение и расширение глагольного словаря. 2. Образование существительных в разных падежах. 3. Развитие связной речи. Составление рассказа-описания по схеме.	индивидуальное
4-я неделя – Профессия - Защитники Родины		1. Пополнение предметного словаря существительных и признаков. 2. Активизация глагольного словаря. 3. Развитие связной речи. Составление рассказа-описания по схеме.	индивидуальное
Март			
1-я неделя – Весна. Признаки весны		1. Уточнение и расширение словаря. 2. Образование качественных и относительных прилагательных. 3. Образование сущ. в уменьшительно-ласкательной форме. 4. Составление рассказа по сюжетной картине.	индивидуальное
2-я неделя – Мамин праздник		1. Пополнение предметного словаря существительных и признаков, глагольного словаря. 2. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. 3. Употребление предлогов <i>на, у, под, в, с</i> . 4. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок.	индивидуальное
3-я неделя – В саду и на		1. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.	индивидуальное

огороде весной.		<p>2. Образование относительных прилагательных.</p> <p>3. Пополнение предметного словаря существительных и признаков, глагольного словаря.</p> <p>4. Образование качественных и относительных прилагательных.</p>	
4-я неделя – Улицы города.		<p>1. Образование мн. числа существительных.</p> <p>2. Согласование существительных с числительными и прилагательными.</p> <p>3. Употребление предлогов <i>на, у, за, перед, около, от, к, между, в, на</i>.</p> <p>4. Пополнение словаря существительных и признаков, глагольного словаря.</p>	индивидуальное
5-я неделя – Транспорт.		<p>1. Уточнение и пополнение предметного словаря. Классификация транспорта.</p> <p>2. Формирование глагольного словаря.</p> <p>3. Образование относительных прилагательных, словаря признаков.</p> <p>4. Употребление предлогов <i>на, у, под, в, с</i></p> <p>5. Образование сущ. в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>6. Развитие связной речи. Пересказ.</p>	индивидуальное
Апрель			
1-я неделя – Правила дорожного движения.		<p>1. Пополнение предметного и глагольного словаря, словаря признаков.</p> <p>2. Употребление предлогов <i>на, у, под, в, с</i>.</p> <p>3. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>4. Активизация речевой деятельности.</p>	индивидуальное
2-я неделя – Растения и животные весной		<p>1. Согласование прилагательных, числительных, местоимений, наречий с существительными.</p> <p>2. Расширение и активизация словаря.</p> <p>3. Употребление предлогов <i>на, у, под, около</i>.</p> <p>4. Образование мн. числа существительных.</p> <p>5. Развитие фразовой, связной речи.</p>	индивидуальное
3-я неделя – Насекомые. Рыбы в аквариуме.		<p>1. Пополнение и активизация словарного запаса.</p> <p>2. Образование мн. числа существительных.</p> <p>3. Согласование прилагательных и числительных с существительными.</p> <p>4. Обогащение глагольного словаря.</p>	индивидуальное
4-я неделя – Сезонная одежда		<p>1. Образование множественного числа существительных.</p> <p>2. Обогащение глагольного словаря.</p> <p>3. Употребление предлогов <i>на, у, за, перед, около, от, к, между, в, на</i>.</p>	индивидуальное

		4. Образование качественных и относительных прилагательных.	
Май			
1-я неделя – Времена года.		1. Закрепление. 2. Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах. 3. Обогащение глагольного словаря. 4. Составление рассказа по сюжетной картине.	индивидуальное
2-я неделя – Игры детей.		5. Употребление предлогов <i>на, у, за, перед, около, от, к, между, в, на.</i>	
3 – 4-я неделя		Обследование детей на конец учебного года, анализ динамики речевого развития, оформление документации.	
Июнь, июль, август		самоподготовка	

3.3. Список использованной литературы.

1. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
3. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
5. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.

Методическая литература, используемая в работе над программой:

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
 2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
 3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
 4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
 5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
 6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
 7. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
 8. А.А.Катаева, Е.А.Стребелева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Пособие для учителя. Москва, Владос, 2004г
 9. Е.Д. Худенко, Т.С. Мельникова, С.Н. Шаховская Как научить ребёнка думать и говорить? НПФ «Универс» Москва, 1993.
 10. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
 11. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
 12. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
 13. Е.Н.Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб., 2009.
- Учебные пособия для работы с детьми:
14. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
 15. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
 16. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
 17. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
 18. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
 19. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.

20. Гальская Н.В. Сахар Л.М. Ступеньки грамоты: учебное пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжёлыми умственными нарушениями. Учеб. пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжёлыми умств. нарушениями. Первый период обучения. В 2 ч. Ч. 1 /
21. Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. — Мн.: Нар. асвета, 2001. — 96 с: ил.
22. Гальская Н.В. Ступеньки грамоты: Учеб. пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжёлыми умственными нарушениями. Первый период обучения. В 2 ч. Ч. 2 /
23. Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. — Мн.: Нар. асвета, 2001. — 96 с: ил.
24. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005.
25. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». — М.: «Просвещение», 1970 г.
26. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». — М.: «Владос», 2001 г.
27. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработка/Л.Г.Нуриева.- Издание 2е.- М.:Теревинф, 2006 -112с. (серия «Особый ребёнок»).
28. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.- М: НИИ Дефектологии, 1983 г.
29. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». — М.:, 2005 г.
30. Пирогова Г.Н. Логопедическая работа с детьми с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью в период начального школьного обучения. Екатеринбург.