

Принят на заседании
Педагогического совета
ГБУ ЦССВ «Центральный»
протокол от 27.03.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ЦССВ «Центральный»
Т.Ю.Телегина
«31» марта 2025 года

**Отчет
о результатах самообследования
ГБУ ЦССВ «Центральный» ДТСЗН г. Москвы
за 2024 год**

2025 год

1. Общие вопросы

Введение

Самообследование деятельности Государственного бюджетного учреждения города Москвы Центра содействия семейному воспитанию «Центральный» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее - Учреждение) составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приложение №1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Цель проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Приказом директора от 16.03.2025г. № 46-од были определены сроки, состав участников, план по подготовке и организации проведения самообследования Учреждения. В процессе работы творческой группой были выполнены все необходимые для самообследования действия: спланировали, организовали и провели самообследование, обобщили полученные результаты, дали оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Провели анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию за 2024 год, сформировали на их основе отчет.

Источниками информации являются: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности Учреждения (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания занятий, статистические данные). Отчет о самообследовании утверждается Педагогическим советом, предоставляется на бумажных и электронных носителях.

1.1. Общая характеристика Учреждения

Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Центральный» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы является звеном городской системы социальной защиты населения города Москвы, обеспечивающее помощь детям, оставшимся без попечения родителей, детям и (или) семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям и (или) семьям,

находящимся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные и т.п.), признанными таковыми в нормативно установленном порядке, в реализации комплексного подхода к воспитанию, образованию и развитию детей в условиях функционирования целостной системы педагогического процесса, с целью дальнейшего устройства их в семью.

Полное наименование учреждения - Государственное бюджетное учреждение Центр содействия семейному воспитанию «Центральный» Департамента труда и социальной защиты населения (ГБУ ЦССВ «Центральный» ДТСЗН г. Москвы).

Юридический адрес: 119017, Москва, ул. Пятницкая, дом 40-42, стр.1.

Фактический адрес:

- 119017, Москва, ул. Пятницкая, дом 40-42, стр.1. Педагогическая деятельность на территории по адресу ул. Пятницкая, дом 40-42, стр.1 осуществлялась до 31.03.2023 года. С 1 апреля 2023 года данная территория закрыта на капитальный ремонт.

- 111538, Москва, ул. Вешняковская, дом 27А.

- 107113, ул. 1-й Лучевой просек, дом 10.

- 125167, ул. Красноармейская, дом 1А

Телефон: 8(495)951-24-25, 8(495)953-92-95.

Электронная почта: Centr-deti@social.mos.ru

Сайт: <https://usynovi-moskva.ru/our-centers/centralniy/>

Директор: Телегина Татьяна Юрьевна.

Учреждение функционирует в круглосуточном режиме.

Проектная допустимая численность воспитанников: 160 мест.

Тип и вид учреждения: Государственное бюджетное.

Организационно-правовая форма: Оперативное управление.

Учредителем Учреждения является город Москва.

Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами города Москвы осуществляет Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы.

Год основания: 1923 год.

Учреждение создано для обеспечения:

- круглосуточного приема и содержания детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально-опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, с рождения до достижения ими возраста четырех лет;

- круглосуточного содержания воспитанников, оказания медицинской и социальной помощи, комплексной медико-психологической и педагогической реабилитации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- ухода за детьми, организации физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей;

- организации получения детьми, в том числе детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования по Основной образовательной программе

дошкольного образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое воспитание, формирование у детей навыков самообслуживания.

Целями проведения самообследования Государственного бюджетного учреждения города Москвы Центра содействия семейному воспитанию «Центральный» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы является обеспечение доступности и открытости информации о развитии Учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- структуры и системы управления;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Организационно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ директора ГБУ ЦССВ «Центральный» о проведении самообследования от 09 января 2025 года № 46-од.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» обновления информации об образовательной организации».

- Лицензия на образовательную деятельность: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01298-77/00184963 от 08 февраля 2016 г., на право реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых (срок действия-бессрочно).

- Устав Государственного бюджетного учреждения города Москвы Центра содействия семейному воспитанию «Центральный» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы утвержден приказом Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы от 09 февраля 2022 года № 95.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр

юридических лиц – основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1027700085445 за государственным регистрационным номером №2227701728120 от 01 марта 2022 года.

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения. Присвоен ИНН/КПП 7705058605/770501001 от 25.12.1995 года.

- Санитарно-эпидемиологические заключения:

- № 77.34.24.000.М.003124.06.22 от 14 июня 2022 г. (Москва, ул. Пятницкая, д.40-42, стр.1);

- № 77.15.16.000.М.002271.05.22 от 04 мая 2022 г. (Москва, ул. Вешняковская, д. 27а);

- № 77.07.16.000.М.002147.04.22 от 25 апреля 2022 г. (Москва, ул. Красноармейская, д. 1А;

- № 77.15.16.000.М.002272.05.22 от 04 мая 2022 г. (Москва, ул. 1-й Лучевой просек, дом 10)

- Локальные акты, разработанные в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Вывод: нормативно-правовая база Учреждения соответствует законодательству Российской Федерации и своевременно обновляется.

1. 3. Структуры управления деятельностью Учреждения

В Учреждении функционирует структурно-функциональная модель управления, позволяющая оперативно решать инновационные педагогические и материально-технические задачи. На уровне стратегического управления решались проблемы перспективного развития учреждения и вопросы ресурсного обеспечения этого развития. Уровень *тактического* управления обеспечивал нормальное функционирование и развитие Учреждения (аминистрация и Попечительский совет). Уровень *оперативного* управления (Общее собрание работников, Педагогический совет) обеспечивал работу по совершенствованию содержательного аспекта воспитания и образования, выбору технологий целостного образовательного процесса, оказание методической помощи всем его участникам и заинтересованным лицам, взаимодействующим с Учреждением.

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства РФ от 24.05.2014г. № 481 «О деятельности организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Уставом Учреждения;

- Коллективным договором Учреждения;

- Правилам внутреннего трудового распорядка Учреждения;

- Положением о Педагогическом совете Учреждения;

- Положением о Попечительском совете Учреждения.

Управление Учреждением строилось на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход обеспечивал активное взаимодействие администрации с педагогическим коллективом, что способствовало повышению самосознания и ответственности каждого сотрудника. Непосредственное управление Учреждением осуществлялось директором, который осуществлял руководство и контроль деятельности всех структур Учреждения. Он руководит и контролирует деятельность всех структурных подразделений и Служб Учреждения. Также в систему управления Учреждения входят: заместители директора (по направлениям деятельности), руководители структурных подразделений, начальники отделов, старшие воспитатели, старшие медицинские сестры. Механизм управления Учреждением заключался в создании новых форм взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Эффективность управления в Учреждении обеспечивалась оптимальным сочетанием традиционных технологий и современных тенденций (планирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационных процессов, комплексное сопровождение развития всех участников образовательных отношений). В Учреждении продолжает действовать система информационного обеспечения управления, включающая электронный сбор информации на всех территориях Учреждения, обработку информации и выдачу управленческих решений. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

В Учреждении использовались различные виды административного контроля:

- ***оперативный контроль***

- организация жизнедеятельности воспитанников (выполнение режима дня, организация всех видов деятельности).

- контроль за выполнением функциональных обязанностей, профессиональный анализ ситуации, организация индивидуальной работы (качество предоставляемых услуг).

- ***тематический контроль***

- проверка состояния педагогического процесса,
- владение педагогами системой знаний о формах, методах и приемах организации педагогической работы,

- контроль за участием педагогов в методических мероприятиях учреждения (педагогических советах, семинарах-практикумах, мастер-классах, открытых мероприятиях и т.д.)

- проверка организации и проведения социально-культурных мероприятий Учреждения;

- анализ работы аттестуемых педагогов.

- **текущий контроль**

- проверка выполнения сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей;
- осуществление образовательного процесса;
- организация досуговых мероприятий;
- контроль за ведением документации педагогов;
- контроль за проведением практических занятий с детьми по социализации, формированию основ безопасности и здорового образа жизни в соответствии с годовым планом

- **самоконтроль** (контроль за своей деятельностью осуществляют сами педагоги):

- подготовка и реализация мероприятий плана по самообразованию;
- организация воспитательно-образовательной работы в соответствии с режимами дня, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанниками.

Система контроля, организованного в Учреждении, позволила получить объективную информацию о реализации Основной образовательной программы, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития Учреждения; выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы Учреждения.

Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый календарный год. Контрольные мероприятия в образовательной организации в 2024 году проводились в полном объеме в соответствии с годовым планом.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура управления соответствует целям и содержанию работы Учреждения и осуществляется в соответствии с Уставом. Существующая система управления Учреждения способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций Учреждения, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

На основании анализа результатов, достигнутых в 2024 году, сформулированы основные направления развития в 2025 году:

- реализация культурных практик по приоритетным направлениям развития дошкольников;
- расширение круга социальных партнеров Учреждения.

Перспективы:

1. Развитие интереса двух социальных институтов: Центра содействия семейному воспитанию и семьи в вопросах планирования, прогнозирования деятельности Учреждения, воспитания и развития детей.

2. Формирование положительного имиджа Учреждения.
3. Увеличение интереса родителей (законных представителей) к жизни детей посредством интернета, ВКмессенджера, оф-сайта, группы Вконтакте.
4. Создание условий для внедрения инновационных форм и методов работы с воспитанниками по различным направлениям развития для повышения качества образования.

1.4. Материально-техническая база Учреждения

Материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к участкам, зданиям, помещениям. В каждой возрастной группе имеется отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха и освещения. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с требованиями СанПиН, с возрастом детей. Помещения Учреждения оснащены детской мебелью, бытовой техникой, игровым оборудованием, физкультурным оборудованием, музыкальными инструментами, дидактическими пособиями, книгами и игрушками в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида детской деятельности. Она представляет собой поисковое поле для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции и дает возможность малышам выбирать занятия по своим интересам, проявлять самостоятельность и инициативу.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон - центр конструирования, уголок настольных игр, физкультурный уголок, места для отдыха, уголки уединения, уголки творчества и т.д., оснащены развивающими материалами (книгами, игрушками, развивающим оборудованием, материалами для творчества и экспериментирования и пр.). Развивающая предметная среда систематически пополняется и обновляется по всем направлениям развития детей. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес воспитанников. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям и безопасны. За каждой возрастной группой закреплена игровая площадка, оформленная в соответствии с СанПиНом, программными и возрастными требованиями. Имеются площадки, оборудованные игровыми городками. На территориях Центра разбиты цветники и огороды.

Развивающая предметная среда организовывается всеми специалистами учреждения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, музыкальными руководителями. Специалисты делят пространство на несколько зон, несущих определенную функцию, чтобы было удобно работать специалистам и детям:

- консультативно-методическая (методическая литература, рабочая документация, информационно-консультативные материалы для педагогов и родителей (законных представителей) и т.п.;

- диагностическая (инструментарий для проведения всестороннего обследования, методическая литература, диагностические альбомы, карты НПП и т.д.);

- коррекционно-развивающая (пособия, игровые средства, дидактические и раздаточные материалы, которые делятся в зависимости от формы организации работы: индивидуальная и подгрупповая);

- игровая (дидактические пособия для сенсорного развития, для формирования элементарных математических представлений (разнообразные объемные и плоскостные счетные материалы, цифры, числовые карточки и т.д.), игры для экспериментирования с песком и водой, игры для ознакомления с окружающим миром и развития речи (предметные, сюжетные, парные, разрезные картинки по всем лексическим темам), дидактические игры для развития лексико-грамматического строя речи и формирования связной речи, игры для развития общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики и т.д.

- зона релаксации (для создания атмосферы домашнего уюта в групповых помещениях находятся удобные мягкие диванчики и кресла для отдыха и игр; уголки уединения для создания благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое), обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников и вспомогательного персонала.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, создано пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (интерактивный пол с набором развивающих игр, роботизированные, электронные и технические игрушки и др.).

Для детей с ОВЗ в Учреждении имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, в помещениях Учреждения предусмотрено достаточно места для специального оборудования.

В 2024 году в Учреждении в группах для детей от 2-х до 4-х лет оформлены уголки по патриотическому воспитанию, приобретены тематические занавесы для оформления музыкальных залов (сезонной тематики и патриотической направленности), переносной портативный видеопроектор, которые помогают воспитанникам погрузиться в атмосферу тематического мероприятия и делают его наглядным, красочным и незабываемым.

На территории Вешняковской, д.27А в 2024 году были заменены 5 прогулочных веранд, приобретены МАФы и игровое развивающее оборудование на прогулочные площадки.

Вывод:

Материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям ФГОС и СанПиН и имеет высокую степень использования в воспитательно-образовательном процессе. В Учреждении поддерживается высокий уровень социально-психологической комфортности образовательной среды. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, а также прилегающей территории, материалов, оборудования для развития воспитанников, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Среда Учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения.

Уголки в группах обновлены и дополнены игровым и физкультурным оборудованием. Среда стала более содержательно-насыщенной, полифункциональной, доступной и безопасной.

Перспективы:

Продолжать работу по укреплению и совершенствованию материально-технической базы, антитеррористической и противопожарной безопасности на всех территориях Учреждения.

1.5. Анализ контингента обучающихся (воспитанников)

В Учреждении воспитываются дети из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в основном из неблагополучных семей. Для таких детей характерны разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы, стойкое недоразвитие мотивационной, социально-личностной сферы, когнитивных процессов и речи. Часто познавательное развитие детей не соответствует возрастной норме, снижен запас знаний и представлений об окружающем мире, наблюдается повышенная утомляемость. Поведение сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизм, упрямство, нарушение в общении. Дети не обладают навыками самообслуживания и не адаптированы к жизни в социуме. Многие из этой категории детей с самого рождения имеют длительный опыт эмоциональной травматизации. У них имеются разнообразные эмоциональные нарушения, связанные с переживанием страха, тревоги, физической боли, что негативно сказывается на их поведении.

Основной контингент обучающихся (воспитанников) составляют следующие целевые группы:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями;
- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- воспитанники, обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании заключения ПМПк Учреждения и /или ЦПМПк;
- воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети из семей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные и т.п.), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся (воспитанники) «группы риска», проявляющие комплекс факторов риска выраженных негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

В течение 2024 года на всех территориях Учреждения функционировали 23 группы.

№ п/п	Возрастные группы	Кол-во групп	Кол-во детей на 31.12.2024	Койко места	Свободных мест на 31.12.2024
ул. Вешняковская, дом 27А					
1	Группы для детей от 0 до 4 лет	6			
2	Реабилитационные группы	4			
Всего групп		10	64	70	6
ул. Красноармейская, д.1А					
1	Группы для детей от 0 до 4 лет	3			
2	Реабилитационные группы	3			
Всего групп		6	40	42	2
1-й Лучевой просек, д.10					
1	Группы для детей от 0 до 4 лет	4			
2	Реабилитационные группы	3			
Всего групп		7	45	49	4
Общие сведения о комплектовании групп					
1	Группы для детей от 0 до 4 лет	13			
2	Реабилитационные группы	10			
Всего групп		23	149	160	12

В 23 группах воспитывались и обучались дети:

Таблица 2

Территория	Кол-во детей по состоянию на 01.01.2024 г.	Кол-во поступивших детей за 12 месяцев	Кол-во выбывших детей за 12 месяцев	Кол-во детей по состоянию на 31.12.2024 г.	Кол-во детей за 12 месяцев 2024 г.
Вешняковская	52	141	129	64	193
Лучевой просек	44	106	105	45	150
Красноармейская	37	85	82	40	122
Всего	133	332	316	149	465

Движение воспитанников в 2024 году:

Территория	Количество детей, прошедших за 12 месяцев 2024 г.			Количество поступивших детей за 12 месяцев 2024г.	Количество выбывших детей за 12 месяцев 2024г.	Количество детей на 31.12.2024г.		
	Всего	мальчиков	девочек			Всего	мальчиков	девочек
Вешняковская	193	101	92	141	129	64	29	35
Лучевой просек	150	73	77	106	105	45	18	27
Красноармейская	122	65	57	85	82	40	22	18
Всего	465	239	226	332	316	149	69	80

Территория	Всего Выбыло за 12 мес.	из них							
		кровная семья	усыновл.	опека	приемн. семья	другие учр.	Репатриация	др.террито- рия	Другое (смерть)
12 месяцев 2024 год									
Вешняковс- кая	129	89	0	22	0	15	2	1	0
Лучевой просек	105	50	0	30	4	14	3	3	1
Красноармейс- кая	82	33	0	30	0	9	10	0	0
Всего из Центра	316	172	0	82	4	38	15	4	1

Вывод: Коллектив Учреждения осуществлял эффективную работу по воспитанию, обучению, социализации, сохранению физического и психического здоровья обучающихся (воспитанников) и содействию их дальнейшему жизнеустройству.

2. Содержание образовательной деятельности Учреждения.

2.1. Образовательная программа.

В 2024 году педагоги осуществляли воспитательно-образовательный процесс по образовательным программам дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Учреждения разработана рабочей группой педагогов в соответствии - с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Программа определяет направления и содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). Индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками по пяти

образовательным областям проводится согласно учебному плану и сетке-занятий.

Основная образовательная программа Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предполагает: использование форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми; оказание ранней коррекционной помощи детям особыми образовательными потребностями (ООП), испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Язык обучения – русский.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе. Воспитательная работа в Учреждении осуществляется во всех видах деятельности - совместной деятельности детей с педагогом, самостоятельной деятельности детей, свободной игровой и досуговой деятельности. Досуговая развивающая деятельность осуществляется в соответствии с ежемесячным Планом социокультурных мероприятий, разработанным с учетом календарных праздников и значимых дат, годовым планом работы учреждения, планом педагогической работы на месяц и значимыми датами для воспитанников (дни рождения).

Большое внимание уделяется социализации воспитанников, приобщению их нормам и правилам поведения, принятым в современном обществе, реализации потребности в общении и проявлении своих способностей. Для детей организуются тематические познавательные экскурсии, в том числе посещение социально значимых объектов инфраструктуры города (аптек, почтовых отделений, магазинов одежды, книжных магазинов, магазинов продуктов, игрушек и т.д.), посещение театров, музеев, выставок, контактных зоопарков, развлекательных городских площадок, детских центров, парков и т.п.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР, ЗПР, ТНР учреждения (далее – Программа) разработаны на основе «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Программы разработаны с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся (воспитанников) с НОДА, ЗПР, ТНР.

В Учреждении реализуются культурные практики:

- «Помоги мне стать самостоятельным», которая реализуется в Монтессори-студии и направлена на осуществление психолого-

педагогической помощи, адаптацию к окружающей среде и социализацию воспитанников Учреждения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- «Богатство русского народного творчества», неприправленная на формирование патриотических чувств детей: любви к Родине, уважения к традициям народной культуры и истории;

- «Музыкальная палитра», направленная на развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства;

- «Задоринки», направленная на раскрытие творческого потенциала детей средствами музыкально-игровых и танцевальных движений; развитие артистичности малышей, внутренней свободы, с учётом возможностей каждого ребёнка.

Сведения о распределении воспитанников по образовательным программам ГБУ ЦССВ «Центральный»

Таблица 1

	Численность воспитанников, возраст (число полных лет на 31.12.2024г.):																			
Наименование программы	всего	из них девочки	ОВЗ	из них девочки	дети-инвалиды	из них девочки	0-1	из них девочки	1-2	из них девочки	2-3	из них девочки	3-4	из них девочки	4-5	из них девочки	5-6	из них девочки	7 и старше	из них девочки
Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)	147	75	0	0	1	1	61	31	56	29	28	13	2	2	1	0				
Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)	1	1	1	1	-								1	1						
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями	1	-	1	-	1	-			1	-										

опорно-двигательного аппарата (НОДА) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)																		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Для достижения максимальной результативности педагогической работы с воспитанниками парциально реализуются следующие программы:

- Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019;

- Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Возрастной контингент – от 3 до 7 лет, издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

- Программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения к миру) / И.А. Лыкова - М.: ИД «Цветной мир», 2019.

- Программа «Математика в детском саду», предназначена для обучения детей 3 – 7 лет, выпущена в издательстве, В.П. Новикова «Мозаика Синтез».

- Программа по музыкальному воспитанию детей младенческого и раннего возраста «Музыка – малышам» /Под ред. В. А. Петрова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2001;

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (от 1 г. 6 мес. до 3 лет), Каплунова И, Новоскольцева И., издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2000;

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Праздник каждый день» (от 3 до 7 лет), Каплунова И, Новоскольцева И. издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2000;

- Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» / Под ред. Э.П. Костиной. – М.: Просвещение, 2018.

- Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста 3-7 лет «Ритмическая мозаика» / Под ред. А. И. Бурениной. - Издание пятое, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, СПб: АНО ДПО «Аничков мост», 2022.

- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» / Л.Л. Тимофеева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет

«МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ». / Бережнова О.В., Бойко В.В.- издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 38 от 20 февраля 2017 г.

- «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», Жукова Н.С. Мастюкова Е.М., Т.Б. Филичева;

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» - учителя-логопеда Н.В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), издательство «Детство-Пресс»;

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой и Т.В. Чиркиной.

В целях повышения эффективности реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, образовательно-воспитательной работы с детьми, педагогический коллектив ставил перед собой в 2024 году следующие цели и задачи.

Цель: воспитывать патриотизм и толерантность, интерес к семье, ее традициям, жизненному укладу, способствовать усвоению традиционных семейных ценностей.

Задачи:

- создавать благоприятные условия для полноценного проживания детьми периода дошкольного детства, непрерывного усвоения и накопления социального, культурного опыта и общения;
- формировать у детей представление о семье, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- расширять и закреплять представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях;
- создавать условия для развития детско-родительских отношений;
- формировать элементарные представления детей о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа);
- знакомить с литературными произведениями, отражающими отношения между членами семьи;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическое развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями; формировать у воспитанников предпосылки здорового образа жизни;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности воспитанников; формировать навыки безопасного поведения в быту и в природе;

- осуществлять воспитательную, образовательную и коррекционно-развивающую работу по всем направлениям психофизического, интеллектуального, личностного развития детей, в том числе, детей с проблемами в развитии различного генеза;

- внедрять в практику новые педагогические идеи, повышать профессиональное мастерство педагогов через использование активных форм методической работы: мастер-классов, семинаров-практикумов, открытых просмотров занятий и образовательных терренкуров, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;

- совершенствовать базу информационно-методического материала «Копилка педагогических находок» для использования деятельности педагогов и обмена профессиональными достижениями.

- внедрение новых форм и современных технологий при взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Предоставление образовательных услуг по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных программ различной направленности осуществлялось в виде:

- индивидуальных игровых занятий;
- подгрупповых игровых занятий;
- коррекционно-развивающих;
- организации самостоятельной деятельности в специально созданной среде;
- реализации культурных практик;
- организации досугов, развлечений, праздников, экскурсий и других мероприятий.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество Учреждения с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий:

- от 2-х месяцев до года – 3-5 минут;
- от 1 года до 1г.6 мес. – 6-8 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятия) в группах соответствует нормам:

- с детьми от 1г.6мес.-3 лет – не более 10 минут;
- с детьми от 3-4 лет – не более 15 минут;
- с детьми от 4-5 лет – не более 20 минут;
- с детьми от 5-6 лет – не более 25 минут;
- с детьми от 6-7 лет – не более 30 минут.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первой половине дня.

Организованная образовательная деятельность (занятия) проводится по подгруппам.

Организация жизнедеятельности Учреждения предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Режим и сетка занятий соответствует виду и направлению Учреждения.

Во время каникул организованная образовательная деятельность (игровые занятия) для детей старше 2-х лет проводится только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальная, двигательная, продуктивная

деятельность). В дни летних каникул проводится досуговая деятельность и занятия по реализации культурных практик. В летний период увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план составляется на пятидневную неделю.

Вывод: Учебный план Учреждения соответствует действующей нормативно-правовой базе и обеспечивает усвоение Основной образовательной программы Учреждения.

3. Кадровый состав Учреждения.

Штат педагогических работников полностью укомплектован.
Кадровое обеспечение в 2024 году:

Наименование должности	Кол-во физ.лиц	Образование		Наличие категории			Повышение квалификации (последние 5 лет)
		высшее	среднее специальное	нет	первая	высшая	
Старший воспитатель	3	3		2	0	1	3
Воспитатель	44	36	8	4	19	21	44
Учитель-логопед	3	3		-	1	2	3
Учителя-дефектологи	5	5		-	1	4	5
Социальный педагог	1	1		-	1		1
Педагог-психолог	3	3				3	3
Музыкальный руководитель	3	3				3	3
Методист	1	1		1	-		1
Всего (на конец отчетного года)	63	55	8	7	22	34	63

Образовательный уровень педагогов Учреждения стабильно высокий, в 2024 году количество педагогов с высшим образованием составляет 55 (87 %) со средним специальным 8 (13%). Все педагоги (63) имеют профессиональное педагогическое образование, 56 из них имеет квалификационную категорию.

В 2024 году была присвоена квалификационная категория:

Квартал	Соответствие занимаемой должности		Первая квалификационная категория						Высшая квалификационная категория						Всего педагогов прошедших аттестацию в 2024г.			
			вос-ль	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	учитель-логопед	Соц. педагог	Старший вос-ль	Старшийвос-ль	воспитатель	педагог-психолог	муз.руководитель	учитель-дефектолог	Учитель-логопед		Социальный педагог		
ул.Вешняковская, дом 27А																		
1					1					1		1					3	
2			1							2							3	
3	1									1							2	
4			1							1	1						3	
Всего	1		2		1					1	5		1				11	
Лучевой просек, д.10																		
1																	-	
2			2			1				1							4	
3																	-	
4											1						1	
Всего			2			1				1	1						5	
Красноармейская, д.1А																		
1											1						1	
2						1											1	

3																-
4			1													1
Всего			1			1				1						3
Всего в Учреждении	1		5		1	2			1	6	2	1				19

Общие сведения о распределении педагогического персонала по возрасту (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование	Всего	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
педагогические работники - всего	63	1	2	2	6	10	14	12	9	6	1
в том числе : воспитатели	44	1	2	2	4	7	10	9	5	4	1
старшие воспитатели	3				1		1		1		1
музыкальные руководители	3						2		1		
инструкторы по физической культуре											
учителя - логопеды	3							2	1	1	
учителя - дефектологи	5					3			1	1	
педагоги - психологи	3				1				1		
социальные педагоги	1						1				
педагоги - организаторы											
учителя иностранных языков											
педагоги дополнительного образования											
другие педагогические работники											

Распределении педагогического персонала по стажу работы, человек (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера на конец отчетного периода).

Наименование	Всего	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более	из общей численности работников имеют педагогический стаж	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
педагогические работники - всего	63	1	-	2	3	9	47	63	4	-	6	9	13	31
в том числе: воспитатели	44	1		2	3	6	31	44	3		5	7	8	21
старшие воспитатели	3					1	2	3	1					2
музыкальные руководители	3						3	3					1	2
инструкторы по физической культуре														
учителя - логопеды	3						3	3					1	2
учителя - дефектологи	5						5	5					3	2
педагоги	3					2	1	3				2		1

психологи													
социальные педагоги	1						1	1			1		
педагоги - организаторы													
учителя иностранных языков													
педагоги дополнительного образования													
другие педагогические работники	1						1	1					1

Преобладают работники с педагогическим стажем свыше 20 лет при среднем возрасте 40-49 лет.

Численность руководящего состава Учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности в 2024 году - 63 (100%) педагогов, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов за 2024 год

Территория	Профессиональная переподготовка	Курсы повышения квалификации	Семинары, тренинги, вебинары	Публикации
за 2024 год				
Вешняковская, дом 27а	1	111	135	43
Лучевой просек, д.10	3	16	70	9
Красноармейская, д.1А	1	32	52	15
ИТОГО	5	159	257	67

Движение педагогических кадров в 2024 г.

	Принято	Перевод	Уволено	Декретный отпуск
Вешняковская, дом 27а	1	2	1	1
Лучевой просек, д.10	3	4	2	1
Красноармейская, д.1А	2	2	4	
Текущее за год в Учреждении:	6	8	7	2

Движение педагогических кадров в 2024 году: принято 6 человек, уволено по собственному желанию - 7 человек, переведены на другую должность – 8 сотрудников.

С педагогами, в том числе с молодыми специалистами, проводилась организационно-методическая, просветительская и консультативная работа.

Педагоги активно участвовали в открытых показах, мастер-классах, семинарах-практикумах, делились опытом работы, инновационными формами и методами организации воспитательно-образовательной деятельности. Согласно плану педагогической работы, каждый педагог осуществил подготовку и проведение образовательного терренкура для детей своей возрастной группы. Одной из форм работы с детьми являлась организация проектной деятельности, результаты которой педагоги транслировали в виде презентации на итоговом педагогическом совете.

Вывод: комплектование кадрами в Учреждении осуществляется в соответствии со штатным расписанием. Педагоги Учреждения имеют высокий профессиональный уровень, систематически повышают свой профессиональный уровень.

4. Анализ качества обучения воспитанников

Содержание образовательных программ Учреждения соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО и основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в Учреждении являются:

- организованная образовательная деятельность (ООД) - занятие;
- коррекционно-развивающая работа;
- воспитательная работа;
- воспитательно-образовательная и коррекционная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: культурные практики, проектная деятельность.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. В 2024 году образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темами велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области было направлено на решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Учреждения:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;

- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование
- культурные практики,
- проектная деятельность и т.д.

Образовательная деятельность с детьми строилась с учетом индивидуальных возможностей детей и их возрастных особенностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось в различных формах образовательного процесса.

С целью проведения анализа качества обучения воспитанников в 2024 году была проведена педагогическая диагностика. Анализ достижений планируемых результатов был направлен на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Периодичность проведения педагогической диагностики определена Учреждением самостоятельно. Проведение диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдение, свободная беседа, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций – при необходимости педагог использовал специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Диагностический материал для детей с 1-го года до 7 лет разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО). Результаты наблюдения фиксировались в Карте развития ребенка.

Педагогическая диагностика завершалась анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивали взаимодействие с детьми, организовывали РППС, мотивирующую активную познавательную и творческую деятельность воспитанников, осознанно и целенаправленно проектировали образовательный процесс.

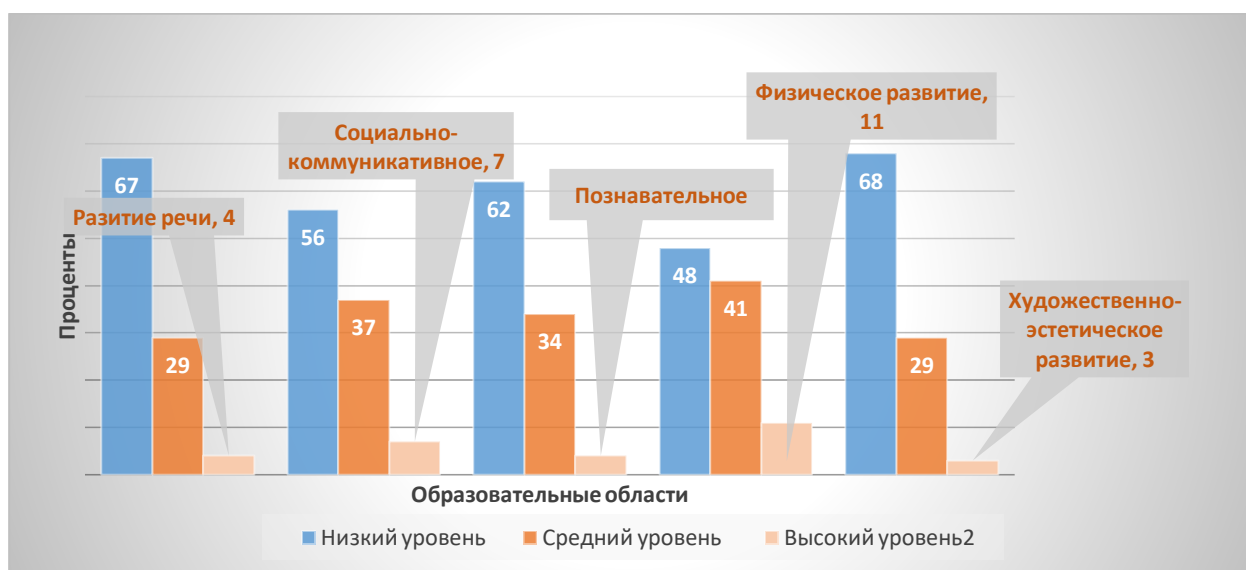
Реализация основных направлений развития воспитанников осуществлялась посредством организации воспитательно-образовательной

работы. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в процессе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-эстетической.

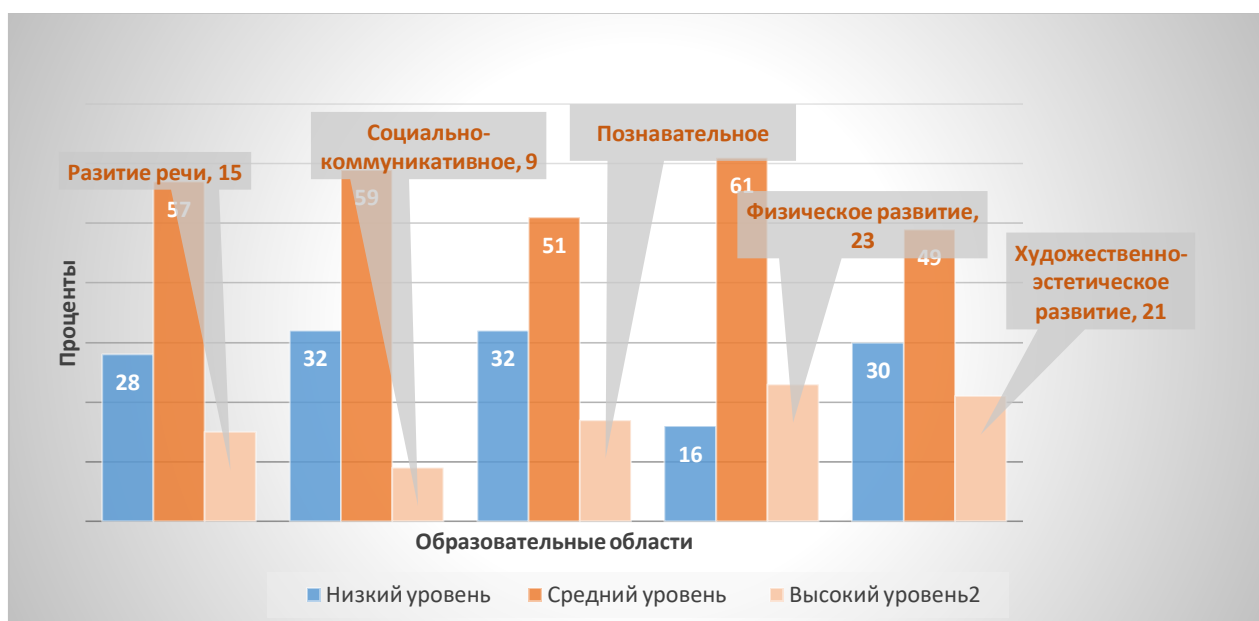
Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Сравнительный анализ показал положительную динамику усвоения основной образовательной программы воспитанниками.

Мониторинг усвоения образовательной программы по областям на 01.01.2024 года



Мониторинг усвоения образовательной программы по областям на 31.12.2024 года



Режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, двигательной активности детей был составлен в соответствии с требованиями СанПиН. На занятиях педагогами применялись здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, пальчиковая гимнастика, смена динамических поз и т.п.

В Учреждении большое внимание уделялось укреплению здоровья детей и их физическому развитию. Система воспитательно-образовательной деятельности была ориентирована на социально-психологическую, физическую и интеллектуальную подготовку воспитанников к дальнейшей жизни в обществе. Образовательный процесс осуществлялся в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей.

Педагоги в своей работе использовали различные технологии развивающего обучения:

1. Информационно-коммуникационные
2. Личностно-ориентированные
3. Здоровьесберегающие
4. Проектной деятельности
5. Исследовательской деятельности
6. Игровые технологии
7. Коррекционно-развивающие и др.

Для проведения педагогической диагностики нервно-психического развития воспитанников младенческого и раннего возраста использованы материалы и методы, разработанные Аксариной Н.М., Печорой К.Л., Пантюхиной Г.В., Фрухт Э.Л.

По результатам проведенного анализа показателей нервно-психического развития воспитанников в 2024 году из количественного состава детей:

- дети с задержкой развития на один эпикризный срок с нетипичным дисгармоничным развитием (II гр.) в среднем составляют 14%;
- дети с задержкой развития на два эпикризных срока с нетипичным дисгармоничным развитием (III гр.) в среднем составляют от 14%;
- дети с задержкой развития на три эпикризных срока с нетипичным дисгармоничным развитием (IV гр.) в среднем составляют от 26%;
- дети с задержкой развития на четыре эпикризных срока с нетипичным дисгармоничным развитием (V гр.) в среднем составляют от 41%;
- дети, у которых все показатели соответствуют возрасту (I гр.) в среднем составляют 5%.

В совокупности воспитанники Учреждения имеют стабильные положительные результаты нервно-психического развития.

По результатам проведенной диагностики нервно-психического развития у 95% детей выявлено отставание в развитии речи и в социальном развитии. Учитывая низкий уровень социализации воспитанников,

первостепенность в решении задач отводилась мероприятиям по социализации детей. В течение года проводились праздники, развлечения, конкурсы, экскурсии для детей, посещение социальных объектов, транспорта, магазинов, библиотек, зоопарков, парков и т.д. Проводилась работа по организации досуговой деятельности.

Учителями-логопедами и учителями-дефектологами предоставлены услуги по коррекции выявленных речевых нарушений и познавательного развития:

- диагностическое изучение ребенка с целью определения степени тяжести речевых нарушений, разработка индивидуальной программы развития;

- проведение коррекционной работы с ребенком в соответствии с индивидуальной программой развития;

- консультативная помощь родителям (законным представителям) в проведении коррекции нарушений познавательной сферы и коммунальных навыков у воспитанников.

Проведено первичных обследований – 332.

Количество детей, включенных в логопедические занятия - 184.

Количество детей, включенных в дефектологические занятия - 172.

Педагогами-психологами предоставлялись услуги по коррекции выявленных нарушений эмоциональной сферы и познавательного развития:

- диагностическое изучение ребенка с целью определения степени тяжести нарушений эмоциональной сферы и познавательного развития, разработка индивидуальной программы развития;

- проведение коррекционно-развивающей работы с ребенком в соответствии с индивидуальной программой развития;

- консультативная помощь родителям (законным представителям) в проведении коррекции нарушений эмоциональной сферы и познавательного развития.

Количество детей, включенных в коррекционно-развивающие занятия **358.**

Первичное обследование детей участниками Психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) Учреждения на каждой территории проводится при поступлении детей в Учреждение, а также в эпикризные сроки, по запросу органов опеки и попечительства или родителей (законных представителей).

ПМПк осуществляет:

- комплексную диагностику детей, формулирует адекватные методы коррекционного воздействия и формы его организации;

- оценку динамики состояния здоровья ребенка в соответствии с установленными эпикричными сроками качества лечебного и педагогического процессов и вносит соответствующую коррекцию;

- разработку индивидуальных планов коррекционной работы и социальной адаптации ребенка.

Проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детской инициативы:

- исследовательская деятельность и экспериментирование (в совместной деятельности с педагогами);
- сюжетные, театрализованные игры;
- игры-инсценировки и музыкальные игры;
- речевые и социально-коммуникативные игры;
- развивающие логические игры;
- изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

В результате правильного построения образовательного процесса, создания условий для реализации воспитательно-образовательных задач у детей наблюдается положительная динамика по всем направлениям развития. Педагоги и специалисты систематически и объективно отслеживали, и фиксировали динамику развития детей на протяжении года.

Вывод:

Содержание образования воспитанников в 2024 году соответствовало требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Сравнительный анализ показал положительную динамику усвоения основной образовательной программы воспитанниками

Деятельность коллектива Учреждения в течение 2024 года была разнообразной и многоплановой. Педагоги обеспечили реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения на достаточно высоком уровне. Содержательная связь между разными разделами программы позволяла педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дало возможность развивать в единстве познавательную, практическую и эмоциональную сферы личности ребенка.

Оценка уровня развития детей имеет большое практическое значение, контроль за динамикой нервно-психического развития позволяет своевременно обнаружить дисгармонию развития и снизить влияние специфических условий, выявить у воспитанников задержку в развитии.

Проблемное поле.

- рост числа поступающих детей с пониженным уровнем социализации и педагогической запущенностью;
- наличие детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- наличие воспитанников из числа детей мигрантов.

Перспективы развития:

- продолжать образовательную деятельность по Основной

образовательной программе дошкольного образования Учреждения, с учетом реализации приоритетных направлений развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- повышать уровень социальной адаптации воспитанников, формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к ведущим видам детской деятельности;

- создавать благоприятные условия для полноценного проживания детьми периода дошкольного детства, непрерывного усвоения и накопления социального, культурного опыта и общения;

- использовать инновационные формы и методы работы с детьми с целью совершенствования образовательной и воспитательной деятельности педагогов.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Создание условий для совершенствования профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов на основе личностной мотивации способствует ориентированию педагогов на применение новых педагогических информационных технологий, проектирование и методическое совершенствование образовательной деятельности в современных условиях.

Данная работа осуществляется на основе создания организационно-методических условий для внедрения в практику образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

В течение 2024 года проводилась большая работа по изучению педагогами новейших достижений психолого-педагогической науки и передового опыта, которая способствовала приобщению педагогов к творческой научно-исследовательской деятельности, повышению общей и педагогической культуры всего коллектива. Вопросы организации методической работы в рамках Года семьи постоянно выносились на Педагогический совет, где принимались решения, связанные с организацией работы над единой методической темой «Семья, семейные ценности, их значение и место в жизни ребенка». Данной теме посвящались все методические мероприятия. Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- методические мосты, педагогические квизы;
- тематические викторины;
- мастер-классы (методические и творческие);
- семинары-практикумы;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;

- заседания педагогических советов по вопросам реализации обновленной ООП ДО и т.д.

5.2. Аналитический отчет об участии Учреждения в профессиональных конкурсах, семинарах и т.д.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия: конкурсы профессионального мастерства, традиционные творческие конкурсы для педагогов, трансляция педагогического опыта в городском проекте «Педагогический практикум «Арт-воспитание», конкурс на лучшее оформление группы к новому году «Волшебство новогодних традиций», на лучшее оформление прогулочного участка к летнему-оздоровительному периоду «Сказочная семь-Я», на лучший педагогический проект «Марофон педагогических идей». Проекты были представлены по следующим направлениям:

- проект исследовательской направленности
- проект экологической направленности
- проект творческой направленности
- проект нравственно-патриотической направленности
- проект физкультурно-оздоровительной направленности
- проект социально-коммуникативной направленности
- проект духовно-нравственной направленности
- проект коррекционно-развивающей направленности и т.д.

Постоянный обмен опытом педагогической работы позволяет решить целый ряд задач: анализ результатов деятельности, целенаправленное накопление педагогических материалов по определенному направлению, трансляция педагогических идей посредством проведения мастер-классов, просмотра открытых тематических занятий, участия в социокультурных мероприятиях позволяет постоянно повышать профессиональный уровень молодых и опытных педагогов.

Корпус	Квартал	Педагогический совет	Педагогический час	Проекты	Мастер-класс творческий	Мастер-класс методический	Семинары-практикумы	Доклады/консультации	Итого
Вешняковская	I	2	1	5	5	1	1	96	111
	II	2	4	11	1	2	-	96	116
	III	1	1	3	5	8	-	68	86
	IV	1	2	10	4	10	2	57	86
	Итого	6	8	29	15	21	3	317	399
Лучевой просек	I	2	4	1	3	2	3	57	72
	II	1	4	1	2	1	3	53	65
	III	1	4	2	4	2	-	89	102
	IV	1	4	3	2	2	1	69	82
	Итого	5	16	7	11	7	7	268	321
Красноармейская	I	2	2	0	0	1	4	82	91
	II	1	1	3	4	2	0	79	90
	III	1	2	2	1	1	1	85	93
	IV	1	2	13	1	2	0	83	102
	Итого	5	7	18	6	6	5	329	376
ВСЕГО		16	31	54	32	34	15	914	1096

Вывод:

В Учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий.

Методическая работа в 2024 году способствовала росту профессионального мастерства педагогов, повышению качества образовательного процесса. В течение учебного года и опытные и молодые педагоги были вовлечены в разнообразные формы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства разного уровня. Участие в профессиональных конкурсах позволило педагогическим работникам раскрыть свой творческий потенциал.

Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, развития их творческого потенциала, стремление к повышению теоретического уровня позволяют педагогам создавать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

План методической работы выполнен полностью.

Перспективы развития:

- своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации;
- трансляция педагогического опыта через публикации;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, «методических мостах», мастер-классах, вебинарах, онлайн-олимпиадах, викторинах, творческих конкурсах;
- пополнение методического оснащения Учреждения.

6. Воспитательная система Учреждения

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Система воспитания, выстроенная в Учреждении, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей по различным направлениям

воспитательной работы: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, *физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое*.

Практическая реализация целей и задач воспитания по направлениям в 2024 году представлена в соответствующих модулях.

Модуль 1 «Я шагаю по Москве!»

Экскурсии, походы помогают воспитанникам расширить представления о Москве – главном городе, столице России, получить новые знания об окружающем их мире, социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в социуме.

Модуль 2 «В кругу друзей» - (праздники, досуги, развлечения).

Педагоги приобщают воспитанников к праздничной культуре, формируют желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных), воспитывают чувство гордости за свою Родину. Дети знакомятся с народными традициями и исторической культурой своей страны. Праздники создают благоприятный эмоциональный настрой, благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют формированию основ гражданственности и патриотизма, нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков воспитанников.

Модуль 3 «В гостях у сказки».

Для детей раннего возраста знакомство с народным творчеством начинается с потешек и прибауток, организации народных игр, игр с игрушками, инсценирования потешек, прибауток, песенок, с выполнением несложных действий, формирующих интерес к устному творчеству и поддержание радостного настроения. Традиционной для нашего Учреждения стала организация мероприятий в рамках проекта «Неделя сказки».

Модуль 4 «Расту здоровым, малыш!»

Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении строится на принципах развивающей педагогики оздоровления. Она развивает интерес ребёнка к физическим упражнениям, подвижным играм, формирует психофизические качества (сила, быстрота, ловкость, гибкость), воспитывает культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, способствует мотивации к здоровому образу жизни.

Модуль 5 «Правила безопасности и нормы поведения».

Для детей раннего возраста формирование простейших навыков самостоятельности способствует постепенному усвоению норм и правил безопасного поведения. Формирование умения понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением, также позволяет выработать положительные привычки, помогающие детям успешно осваивать жизненное пространство. В Учреждении систематически проводятся Дни безопасности десятого числа каждого месяца.

Модуль 6 «Помоги мне это сделать самому».

Важным шагом на пути к социализации является развитие социально-бытовых навыков. Освоению ребенком социально-бытовых навыков помогает метод Монтессори, девизом которого выбрана фраза: «Помоги мне это сделать самому». Эта методика является эффективным способом развития личности ребенка, что создает фундамент для его дальнейшего развития. Основным принципом метода является побуждение ребенка к самообучению, к саморазвитию. Смысл целей, поставленных при воспитании ребёнка, по методу Марии Монтессори: самостоятельность, уверенность в себе, уважение к другим, приучение к порядку и трудолюбие – свобода.

Модуль 7 «Развивайка».

Для формирования творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста, педагоги создают благоприятные условия, предметно-развивающую среду, чтобы удовлетворить естественное стремление ребенка к креативности, а также обеспечить наличие необходимых для творчества материалов доступных для детей.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на Педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с воспитанниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях и ценностях. Реализованы проекты «Праздники. Семейные традиции», «Создавая семейные традиции», которые были направлены на формирование у воспитанников уважительного отношения к традиционным семейным ценностям, а также укрепление связей между поколениями, оптимизации детско-родительских отношений.

В 2024 году осуществлялась планомерная работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, по формированию представлений о государственной символике РФ (изучение государственных символов: герба, флага РФ), участие детей в значимых календарно-тематических праздниках, приобщение к ценностям, принятым в современном обществе.

Вывод:

В 2024 году воспитательная работа в Учреждении успешно проводилась по утвержденному календарному плану воспитательной работы, разработанному с учетом основных государственных и народных праздников, памятных дат и всех направлений воспитания.

Все мероприятия проводились с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников Учреждения.

Таким образом, система воспитательной работы ориентирована на выбранную цель, поставленные задачи, которые и определяют формы, методы и содержание деятельности всего педагогического коллектива Учреждения. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что

позволяет осуществить личностно - ориентированный подход к детям.

Перспектива развития:

Продолжать работу в следующих направлениях:

- развитие педагогической компетентности в вопросах организации воспитательной работы Учреждения;
- проведение систематической работы по всестороннему развитию детей через организацию среды, повышающей речевую, познавательную, двигательную активность и социализацию;
- продолжение работы по обновлению и внедрению игрового, обучающего и демонстрационного материала, в соответствии с возрастом детей, регулярное пополнение и обогащение уголков музыкального, физического и художественно-эстетического развития воспитанников.

7. Результативность воспитательной системы Учреждения

В 2024 году, благодаря созданным благоприятным условиям для всестороннего развития детей, в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями были достигнуты высокие результаты организации воспитательной работы.

Участие и победы педагогов и воспитанников в конкурсах, олимпиадах, смотрах разного уровня, награждение почетными знаками отличия

№ корпуса	Количество конкурсов									
	I кв.		II кв.		III кв.		IV кв.		Всего конкурсов	
Вешняковская, дом 27 А	17	26	48	36	20	28	33	42	118	132
Лучевой просек, д.10	10	21	26	18	15	12	31	23	82	74
Красноармейская, д.1А	7	16	7	6	10	7	9	16	33	45
ВСЕГО	34	63	81	60	45	47	73	81	223	251

В 2024 году педагогами Учреждения проведены досуговые мероприятия с детьми в группах по направленности:

Территория	Квартал	общекуль- турная	социально- познаватель- ная	патриотичес- кая	художественно- эстетическая	традиционная	физкультурно- спортивная	ИТОГО
Вешняковс- кая	I	8	10	74	16	5	14	127
	II	13	61	9	11	14	15	123
	III	10	9	63	9	2	16	109
	IV	7	10	77	16	1	17	128
	Итого	38	90	223	52	22	62	487
Лучевой просек	I	17	40	3	8	8	8	84
	II	13	30	14	1	12	8	78
	III	4	37	1	5	11	14	72
	IV	10	39	3	9	13	12	86
	Итого	44	146	21	23	44	42	320
	I	34	7	48	10	19	5	123

Красноар- мейская,	II	27	5	45	12	11	3	103
	III	23	3	31	9	9	2	77
	IV	27	2	37	11	8	2	87
	Итого	111	17	161	42	47	12	390
ВСЕГО		193	253	405	117	113	116	1197

В связи с возрастом основного контингента воспитанников - от рождения до 4 лет – дополнительные образовательные программы не реализуются.

Помимо реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, педагоги Учреждения ведут дополнительную работу по реализации культурных практик.

На территории ул. Красноармейская. д.1А музыкальным руководителем реализуется культурная практика «Сенсорные сказки». Это музыкальные сказки, сказки-прищепки, сказочки-моталочки, сказки-заплатки, сказки-камешки, вкусные сказки и т.д. Это особая форма театрализованной деятельности, при участии в которой задействованы все органы чувств ребенка. Ребенок сам является активным участником спектакля или театрализованной постановки. Культурная практика развивает у ребенка творческие способности, коммуникативные навыки, помогает выражению эмоций, развивает воображение.

На территории 1-й Лучевой просек, д.10 учителем-дефектологом реализовывалась культурная практика «Богатство русского народного творчества». Она имеет духовно-нравственную и художественно-эстетическую направленность. Педагог использовала следующие формы и методы работы:

- использование мультимедийных презентаций (посещение виртуальных музеев народного творчества);
- беседы, ситуативные объяснения;
- создание тематической образовательной среды - мини музеев изделий декоративно-прикладного творчества, декорация «Русская изба»;
- рассматривание, обследование образцов русских народных игрушек, кукол в национальных русских костюмах, книг с русскими народными сказками, альбомов с разными видами росписей, русских народных музыкальных инструментов;
- разучивание народных закличек, потешек, прибауток, поговорок, чтение сказок, фольклорных произведений;
- игровые ситуации, игры с правилами, сюжетно-ролевые, народные игры;
- творческие мастерские;
- участие в конкурсах (Образовательный центр Градиент +, Международный образовательный портал «Солнечный Свет), благотворительных акциях (Комитет ветеранов «Герои Отечества» «Разноцветный мир глазами детей), оформление выставок в рамках учреждения («Наша родина- Россия», «Хоровод матрешек», «Игрушки из Дымково», «Городецкие узоры», «Филимоновская роспись», «Голубая Гжель»,

«Золотая хохлома», «Искусство Жостово», «Павлово-Посадская красота», «Украшение русского костюма»).

На территории Вешняковская, д.27А музыкальным руководителем реализуется культурная практика по танцевально-игровому творчеству «Задоринки». Занятия проводились с детьми с целью развития природных навыков, формирования креативной личности и творческих способностей. На этих занятиях происходит раскрытие созидательного потенциала детей средствами музыкально-ритмических и танцевальных движений, развитие артистичности малышей, внутренней свободы, с учётом возможностей каждого ребёнка. В результате участия в культурной практике у детей развиваются такие важные качества личности, как самостоятельность, инициативность, произвольность, в виде стремления к преодолению трудностей, а также потребность в активном освоении и созидательном преобразовании окружающей действительности. Приобщая детей к творческой деятельности, мы формируем у них потребность самим создавать различные танцевальные и игровые миниатюры, этюды, мини-спектакли, интересные аранжировки песен. Благодаря участию детей в культурной практике «Задоринки» ребята получают призовые места в конкурсах: Международный конкурс искусств «Зимний триумф» в номинации «Вокал», конкурсный номер «Дед Мороз», «Золотая песенка»; Международный многожанровый фестиваль-конкурс «Капля Славы» в номинации «Хореография», конкурсный номер «Осенний вальс».

Также на территории Вешняковская, д.27А учителем-дефектологом реализуется культурная практика «Помоги мне стать самостоятельным». При реализации практики используется метод научной педагогики Марии Монтессори и ее последователей. Основная идея практики, это психолого-педагогическая поддержка, позитивной социализации и одновременно индивидуализации каждого ребёнка раннего и дошкольного возраста, оказавшегося в трудной жизненной ситуации и оставшегося без попечения родителей.

В ходе работы с детьми удалось достичь следующих положительных результатов:

- повысился уровень познавательных способностей, а именно свойства интегральной индивидуальности эффективно реализовывать функцию отражения и познания, объективно существующего внешнего и внутреннего мира посредством развития процессов ощущения, восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и речи, психомоторики, которые обеспечивают высокоэффективную когнитивно-интеллектуальную и когнитивно-моторную деятельность;

- дети научились самостоятельно заботиться о себе (одеваться и раздеваться, правильно мыть руки, умываться, причесываться, чистить обувь и т.д.);

- заботиться об окружающей среде, о помещении, в котором они находится (подметать, вытирать пыль, мыть стол, составлять букет из

срезанных живых цветов и т.д.);

- соблюдать правила хорошего тона, вежливого поведения в обществе, а также выполнять комплекс специальных упражнений на совершенствование общей координации движений;

- через исследование различных материалов повысился творческий и исследовательский потенциал детей в рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

Вывод: В 2024 году воспитательная работа в Учреждении осуществлялась на достаточно высоком уровне. Все запланированные мероприятия проведены. Итоги воспитательной работы показали, что основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества.

Именно знакомство с праздниками, традициями, обычаями русского народа, помогает воспитывать интерес и любовь к истории, культуре русского народа, формирует духовно-нравственные качества, знакомит с правилами поведения, принятыми в обществе, воспитывает уважение к сверстникам и взрослым, любовь к природе, родному краю, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребенка, формируя общую духовную культуру.

Проблемное поле: воспитанники, поступающие в Учреждение, в основном из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, имеют ослабленное здоровье, социально-педагогическую запущенность и уровень развития ниже возрастной нормы.

Перспективы:

1. Продолжение воспитательной работы в Учреждении по всем направлениям воспитания.

2. Продолжение работы по улучшению результатов воспитательной работы, формированию духовно-нравственных, патриотических качеств воспитанников.

3. Совершенствование консультативно-просветительской работы с родителями (законными представителями), кандидатами в опекуны и приемные родители по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

8.1. Основы работы Учреждения по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников (обучающихся).

Ежегодно педагоги Учреждения при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Ориентация обучающихся (воспитанников) на бережное отношение к своему здоровью строилась на основе многоэтапной, постоянной,

целенаправленной образовательно-воспитательной работы, создании здоровьесберегающего пространства.



В 2024 году в физическом развитии воспитанников основными задачами для Учреждения являлись охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Комплекс мер по оздоровлению включает:

- профилактические, оздоровительные мероприятия с детьми (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия, физкультминутки, физкультурные праздники, досуги и развлечения, подвижные игры, прогулки);
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, массаж (по показаниям), лечебная физкультура);
- организацию рационального питания (шестиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность в течение дня;
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушные и солнечные ванны, босохождение (по массажным дорожкам и по траве в ЛОП), обливание ног, увеличенное пребывание на свежем воздухе, игры с водой и песком и т.п.);
- использование здоровьесберегающих технологий;
- реабилитационные (абилитационные) мероприятия (дыхательные гимнастики, бальнеотерапия, сухая иммерсия, галотерапия в соляной пещере, физиотерапия и т.д.);
- режим проветривания и кварцевания.

Педагогами Учреждения разработаны и используются в работе методические и дидактические материалы:

- картотеки прогулок (по временам года);

- картотеки физкультминуток;
- картотека пальчиковых игр;
- картотеки подвижных игр по всем возрастам;
- картотека индивидуальных заданий для закрепления основных движений;
- пособия для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия, правил ухода за своим телом, культурой и безопасностью приёма пищи;
- атрибуты, стимулирующие и активизирующие двигательную активность;
- физкультурные уголки в группах и т.п.

На заседании установочного Педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение 2024 года в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия, досуги, развлечения, физкультурные мероприятия - Дни здоровья, терренкуры, педагогические проекты физкультурной и оздоровительной направленности: «Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «По дорожке босыми ножками», «Мой веселый звонкий мяч» и т.д.

Вывод: Педагогический коллектив Учреждения считает формирование здорового образа жизни обучающихся (воспитанников), одной из важнейшей задач и делает все возможное для сохранения и укрепления их здоровья. Положительная динамика состояния физического здоровья обучающихся (воспитанников) свидетельствует о том, что применение здоровьесберегающих педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе с детьми раннего и дошкольного возраста укрепляет здоровье детей, способствует формированию культуры здорового образа жизни.

План мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), формирование у них предпосылок здорового образа жизни, за 2024 год выполнен.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Перспектива: необходимо продолжать работать над вопросом укрепления и сохранения здоровья обучающихся (воспитанников), считать данное направление одной из важных задач в воспитательной работе, проводить тематические беседы, создавать игровые ситуации, проводить оздоровительные терренкуры, способствующие активизации познавательной и двигательной развивающей деятельности, сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста, проводить мониторинг уровня физического развития воспитанников.

8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся (воспитанников)

В 2024 году педагогами проводился мониторинг по направлениям:

- распределение детей по группам здоровья
- уровень заболеваемости воспитанников
- санаторное лечение
- освоение образовательной области «Физическое развитие»
- анализ случаев травматизма.

Распределение детей по группам здоровья за 2024 году

Территория	Всего воспитанников	Группы здоровья (количество детей/процент от общего количества детей)				
		I	II	III	IV	V
Вешняковская	100	6 (6%)	74 (74%)	19 (19%)	1 (1%)	0
Лучевой просек	67	0	28 (41,8%)	39 (58,2%)	0	0
Красноармейская	66	1 (1,5%)	34 (51,5%)	18 (27,3%)	7 (10,7%)	6 (9%)
Итого	233	7 (3%)	136 (58,4%)	76 (32,6%)	8 (3,4%)	6 (2,6%)



Анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что количество детей с I группой здоровья очень низкое, преобладают дети

со II и III группой здоровья. В 2024 году в числе воспитанников находились дети с IV и V группой здоровья, имеющие инвалидность.

Анализ заболеваемости детей в 2024 году

Наименование болезни	Код по МКБ-Х пересмотра	Зарегистрировано заболеваний - всего
1	3	4
Всего	АОО-Т98	604
из них некоторые инфекционные и паразитарные болезни	АОО-В99	4
в том числе: кишечные инфекции	АОО-А09	2
дифтерия	А36	
коклюш	А37	
острый полиомиелит	А80	
корь	В05	
вирусный гепатит	В15-В19	1
эпидемический паротит	В26	
педикулез и фтириоз	В85	
чесотка	В86	
болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм	Д50-Д89	23
болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	Е00-Е89	19
болезни нервной системы	Г00-Г99	142
болезни глаза и его придаточного аппарата	Н00-Н59	28
болезни уха и сосцевидного отростка	Н60-Н95	19
болезни органов дыхания	Ј00-Ј99	210
в том числе: острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей, грипп, пневмония	Ј00-Ј06, Ј10-Ј18	177
болезни органов пищеварения	К00-К93	25
болезни мочеполовой системы	N00-N99	17
отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде	Р00-Р96	41

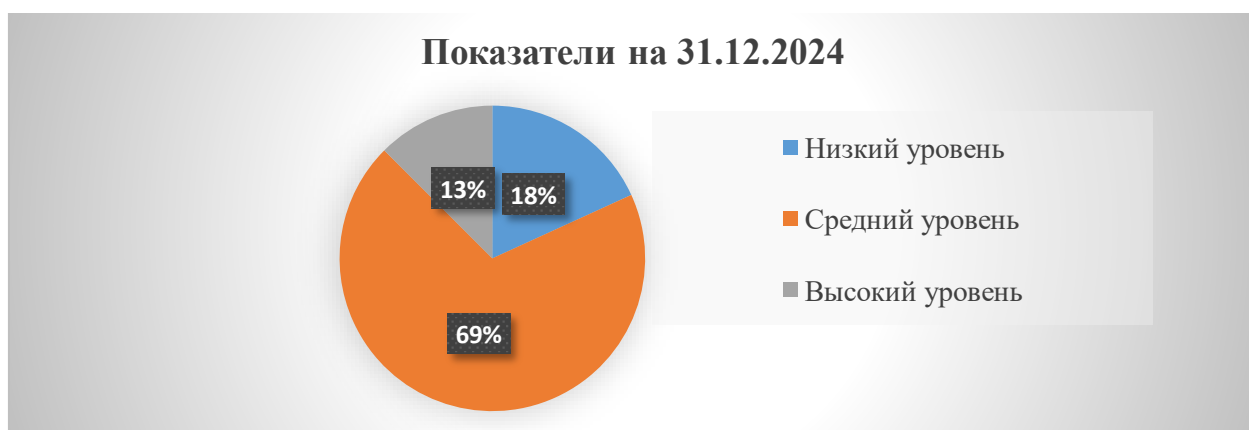
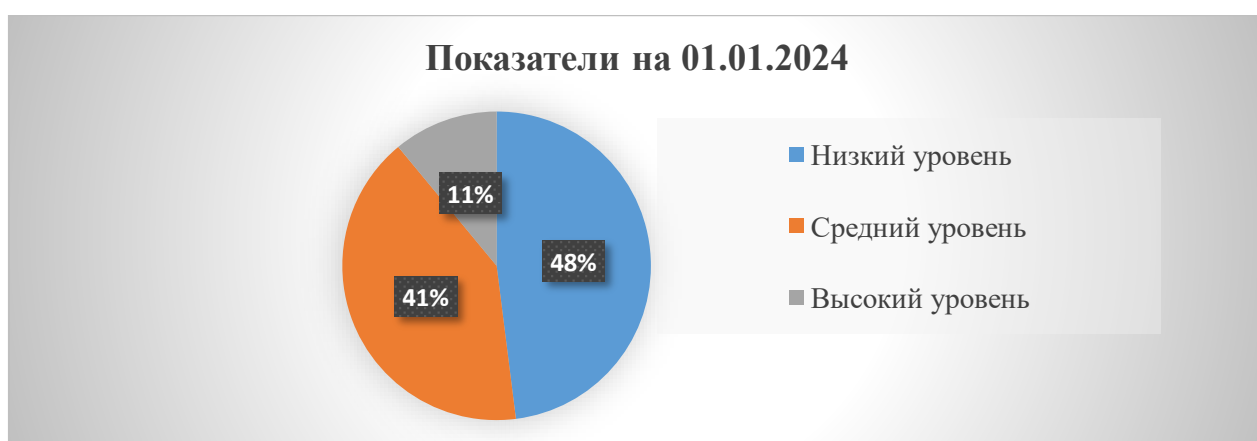
Средний показатель заболеваемости в 2024 году составил – 6 дней на одного воспитанника.

Санаторное лечение

В 2024 году 118 детей получили санаторное лечение



Освоение образовательной области «Физическое развитие»



Наблюдается положительная динамика освоения раздела образовательной области «Физическое развитие», что достигается за счет развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта, формирования потребности в двигательной активности через организацию занятий по физической культуре, систематичность проведения утренней гимнастики, регулярное использование динамических пауз, физкультурных

досугов и праздников, рациональном использовании оборудования физкультурного зала и прогулочных площадок.

Анализ случаев травматизма.

В 2024 году в Учреждении проводились профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение случаев детского травматизма, предусмотренные годовым планом воспитательной работы. В целях повышения уровня защищенности детей от дорожно-транспортных происшествий персоналом организуются обучающие дидактические игры, тематические досуги, экскурсии к регулируемым перекресткам, знакомство с работой светофора и постового, просмотр тематических фильмов и мультфильмов. Полученные знания дети закрепляют в свободной игровой деятельности в играх: «Я – регулировщик», «Наш друг-Светофор» и др.

Ежемесячно (10 числа каждого месяца) на всех территориях Учреждения организуются мероприятия с детьми по ознакомлению с правилами безопасности в быту, природе, общественных местах – «Дни безопасности». Тематика мероприятий «Дней безопасности» соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Педагоги в доступной форме рассказывают воспитанникам о правилах безопасного поведения, возможных рисках и последствиях необдуманного и неосторожного поведения, угрозах природного характера, нормах и правилах поведения в общественных местах. В зимний период особое внимание уделяется природным факторам. Проводятся мероприятия соответствующей тематики: «Внимание, гололед!», «Мы мороза не боимся», «Осторожно, сосульки!», «Ледяные дорожки», «Я люблю кататься с горки», «Ядовитые растения», «Поведение в быту» и т.д. При проведении выездных мероприятий (экскурсий) с персоналом проводится дополнительный инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников. Список детей, участвующих в экскурсиях, и ответственных лиц оформляется соответствующим приказом по учреждению. Все данные заносятся в Журнал учета выездных мероприятий.

Учитывая возрастной состав воспитанников Учреждения - дети от 0 до 3-х лет - не выходят за пределы Учреждения без сопровождения взрослых.

Цель персонала учреждения - научить детей правильно вести себя при встрече с безнадзорной собакой, поэтому с детьми старших возрастных групп проводятся беседы следующих тематик:

- «Рядом с собакой опасно бегать и кричать»
- «К собаке нельзя поворачиваться спиной»
- «Если рядом собаки, лучше быть в компании».

С родителями (законными представителями) воспитанников, кандидатами в приемные родители и опекуны персоналом проводятся беседы и индивидуальные консультации по вопросам соблюдения правил дорожного движения, правил безопасного отдыха на катках, у открытых водоемов, в

парковой зоне, лесу, безопасность детей дома, безопасное окно и т.д. Также оформляется стендовая информация по тематике зимнего отдыха: «Как одевать ребенка зимой (и другие времена года) на прогулку», «Берегите здоровье малыша: профилактика переохлаждения и поверхностного обморожения», «Если ребенок ест снег», «Волшебные витамины», «Безопасные зимние праздники» и др.

Случаев детского травматизма в 2024 году в Учреждении не зафиксировано.

Вывод: анализ данной работы позволяет сделать вывод о том, что вопросы профилактики детского травматизма находятся в центре внимания всего коллектива Учреждения. Целенаправленная профилактическая работа позволяет предотвратить случаи травматизма детей, сохранить их здоровье.

У воспитанников формируются элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, навыки опрятности, представления о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня; о полезных и вредных продуктах, пользе физических упражнений, об активном отдыхе, формируются начальные представления о здоровом образе жизни.

Перспективы:

Продолжать создавать безопасные условия проведения воспитательно-образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организовывать мероприятия по профилактике детского травматизма по следующим направлениям:

- профилактические мероприятия Учреждения;
- работа с педагогами и персоналом Учреждения;
- работа с детьми (Дни безопасности, социально-значимые проекты, беседы, экскурсии и т.д.);
- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с воспитанниками;
- работа с родителями (законными представителями).

8. Анализ обеспечения условий безопасности в Учреждении

Главной целью обеспечения условий безопасности в Учреждении является создание условий для сохранения жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания, обучения, организованного отдыха и круглосуточного проживания обучающихся (воспитанников).

Коллектив Учреждения обеспечивает комплексную безопасность с учетом современных требований, которая включает следующие мероприятия: организационно-управленческие, воспитательно-образовательные, профилактические.

Организационно-управленческие мероприятия

Первичным этапом этой работы является анализ состояния безопасности и издание на его основе инструктивно-распорядительных документов. Далее

осуществляется планирование и реализация мероприятий по предупреждению ситуаций, представляющих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников Учреждения, а также контроль их исполнения.

Документы Учреждения по безопасности

- приказы
- паспорт безопасности
- планы-схемы эвакуации воспитанников и сотрудников
- инструкции по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности на рабочих местах
- памятки по безопасности
- стендовая информация и т.п.

Воспитательно-образовательные мероприятия

- беседы и инструктивные занятия с воспитанниками по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- информирование родителей о проблемах обеспечения безопасности, рекомендаций по безопасному поведению воспитанников;
- оформление пакета документов по безопасности в группах.

Мероприятия реализуются совместно с социальными партнерами:

- пожарно-спасательные части ВАО и САО г. Москвы – обучение работников, профилактические мероприятия с детьми (тематические беседы, учебно-тренировочная эвакуация, показ техники);
- инспекторы УВД (тематические беседы, демонстрация техники, конный патруль, собачий патруль и т.д.).

Профилактические мероприятия

- контроль технического состояния конструкций здания и систем жизнеобеспечения (водопровода и канализации, вентиляции воздуха, водяного отопления, электрических сетей и т.п.)
- осмотр помещений
- осмотр территории, ограждения, входных ворот и калиток
- проверка состояния наружного освещения
- проверка функционирования охранных систем
- учебные тушения условного возгорания с применением средств первичного пожаротушения.

Перечень мероприятий по комплексной безопасности Учреждения:

- мероприятия антитеррористической защищенности
- организация охраны здания и территории
- плановые мероприятия по гражданской обороне
- выполнение норм пожарной безопасности
- выполнение требований по электробезопасности
- плановые мероприятия в области охраны труда
- выполнение норм санитарно-эпидемиологической безопасности
- профилактика дорожно-транспортного травматизма

- обеспечение безопасной эксплуатации инженерных коммуникаций
- оперативное взаимодействие с правоохранительными органами, структурами и службами.

Организация охраны Учреждения

- ЧОП (два поста);
- средства охраны – тревожная кнопка, система видеонаблюдения (по периметру здания и внутренних помещений);
- СКУД (организация пропускного режима – домофон);
- система пожарной сигнализации и оповещения о пожаре (АПС);
- система вывода сигнала в случае возникновения возгорания на центральный пульт пожарной охраны;
- первичные средства пожаротушения – огнетушители и внутренний пожарный водопровод;
- инструкции, памятки, стендовая информация о действиях персонала при захвате, обнаружении взрывного устройства, получении информации об обнаружении взрывоопасных предметов, пожаре (поджоге), беспилотные летательные аппараты;
- металлический забор по периметру территории;
- металлоискатели стационарные на входе и ручные у сотрудников ЧОП;
- зеркало для осмотра транспорта, въезжающего на территорию Учреждения и т.д.

Антитеррористическая защищённость Учреждения

- паспорт антитеррористической защищённости;
- обучение воспитанников и сотрудников порядку действий по предупреждению, а также при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- проведение инструктажей по антитеррористической безопасности;
- назначение ответственных лиц, их целевой инструктаж и проверка помещений перед проведением массовых мероприятий.

Пожарная безопасность Учреждения

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований ПБ, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение Учреждения первичными средствами пожаротушения;
- неукоснительное выполнение требований контрольно-надзорных органов по устранению недостатков в области обеспечения пожарной безопасности;
- своевременное принятие мер по устранению отказов АПС;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям

манометра;

- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Электробезопасность Учреждения

- профилактические осмотры и планово-предупредительный ремонт электрооборудования и электросетей;
- периодическая проверка сопротивления изоляции и заземления оборудования;
- установка устройств защитного отключения;
- периодические испытания средств защиты;
- обучение и инструктаж работников по электробезопасности;
- назначение ответственного за электрохозяйство и лица, замещающего его в период длительного отсутствия;
- организация работ в соответствии с Перечнем видов работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации.

Охрана труда в Учреждения

- контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда;
- организация профилактической работы по снижению травматизма;
- участие в планировании мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации;
- организация проведения вводного и первичного инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников;
- разработка, утверждение и обеспечение рабочих мест инструкциями по охране труда;
- периодическая специальная оценка условий труда;
- обеспечение работников спецодеждой, спецобувью и средствами защиты;
- расследование и учёт несчастных случаев.

Санитарно-эпидемиологические нормы

- контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических мероприятий;
- плановые медицинские осмотры работников;
- периодические медосмотры детей;
- обучение работников обязательному санитарному минимуму;
- лечебно-профилактические и санитарно-эпидемиологические мероприятия.

Дорожная безопасность

- тематические беседы с детьми по воспитанию культуры безопасного поведения на улицах и дорогах;
- взаимодействие педагогического коллектива с ГИБДД по вопросам обучения детей безопасному поведению на улицах и дорогах;
- учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием воспитанников и на их основе принятие соответствующих мер;
- заключение госконтракты на перевозку детей автотранспортом, при перевозке детей обязательно используются автокресла, соответствующие возрасту воспитанника.

Безопасность эксплуатируемого здания и инженерных коммуникаций

- наличие контрольно-измерительных приборов и их периодическое испытание в лицензированной лаборатории;
- гидравлические испытания системы отопления;
- планово-предупредительные ремонты;
- профилактические осмотры и текущее обслуживание здания и его инженерных систем;
- назначение ответственных лиц за эксплуатацию теплоустановок и тепловых сетей;
- периодическое обучение данных лиц.

Взаимодействие с правоохранительными органами и службами

- наличие номеров телефонов оперативных и дежурных служб;
- наличия инструкций;
- информирования дежурных служб об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций в Учреждении.

Вывод: Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод о достаточности мер по обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников Учреждения во всех сферах.

Для обеспечения безопасности Учреждение оборудовано специальными системами: тревожной кнопкой, автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре, первичными средствами пожаротушения-огнетушителями, видеонаблюдением (внутренним и уличным по периметру). Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные работники за состояние безопасности во всех помещениях Учреждения.

Перспектива: Для дополнительного повышения безопасности стоит рассмотреть вопрос о замене некоторых систем видеонаблюдения в связи с предельным сроком эксплуатации, доукомплектации некоторых помещений

дополнительными видеокамерами, организовать дополнительные КПП на некоторых территориях Учреждения и иные мероприятия, направленные на повышение безопасности.

10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся (воспитанников) и сотрудников

Для обеспечения комфортных социально-бытовых условий пребывания воспитанников учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;

- мягкий инвентарь (постельное белье, полотенца и т.п.), сезонная одежда и обувь,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты, игрушки, книги;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов - учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, Монтессори-студия, кабинеты медицинской реабилитации;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинские кабинеты;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Учреждение по мере необходимости самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, учитывая особенности контингента обучающихся (воспитанников).

Вывод: В Учреждении созданы социально-бытовые условия для обучающихся (воспитанников) и сотрудников, обеспечивающие:

- 1) возможность освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования;

- 2) выполнение Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в учреждение;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение Учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение Учреждением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

При создании социально-бытовых условий для детей с ОВЗ Учреждением учитываются особенности их физического и психического развития.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Перспективы: продолжать совершенствовать социально-бытовую обеспеченность обучающихся (воспитанников) и сотрудников, путем обновления средств обучения и воспитания, оснащения помещений и территории новым оборудованием для организации комфортного пребывания воспитанников и сотрудников, совершенствование условий, обеспечивающих возможности для укрепления здоровья, занятий физкультурой, познавательного развития, формирования творческих способностей, духовно-нравственного и патриотического воспитания, созданию комфортных условий труда сотрудников Центра способствующих профессиональному росту и самосовершенствованию.

11. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

В Учреждении отсутствуют библиотека и читальный зал, однако библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Анализ соответствия оснащения методических кабинетов Учреждения позволяет отметить достаточное количество методических пособий и дидактических материалов для реализации образовательных программ Учреждения, а также организации творческой и досуговой деятельности воспитанников. Научно-методическое оснащение

образовательного процесса систематически дополняется инновационными изданиями в рамках реализуемой образовательной программы, с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Оформлены разделы:

-нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия по линиям развития детей, педагогические периодические издания и т. д. Методические кабинеты на всех территориях оснащены необходимым техническим и компьютерным оборудованием, копировальной техникой.

Библиотечный фонд (художественная литература для детей, научно-методическая литература, справочная литература, периодические издания) – 2 576 единиц. В группах оформлены уголки детской литературы, где представлены произведения художественной литературы для детей, в соответствии с возрастом воспитанников и программным материалом по ознакомлению детей с художественной литературой: разнообразные книжки-игрушки, книжки-панорамки, ярко иллюстрированные сборники потешек, народных песенок, русских сказок.

Оформлены информационные стенды с постоянно обновляемыми методическими рекомендациями для педагогов по различным вопросам развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Условиями эффективной методической деятельности Учреждения, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов, является постоянный анализ потребностей педагогов в современных методических изданиях: периодической литературе для воспитателей и педагогов-специалистов, печатных пособиях и развивающих материалах для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе специальных пособий для детей с ОВЗ.

Вывод: Учреждение укомплектовано необходимым количеством методической, художественной литературы и дидактическими пособиями для реализации Основной образовательной программы. Ведется учет потребностей педагогов в новинках тематической литературы. Библиотечный фонд регулярно пополняется и обновляется, в том числе художественной литературой и развивающими пособиями для детей. В сети интернет создан канал «Педагогическая копилка», на котором воспитатели и педагоги-специалисты размещают материалы семинаров-практикумов, консультаций, видеоматериалы открытых занятий, мастер-классов и т.п. Также на этом канале создана электронная библиотека методических материалов и педагогических находок. Это открывает перспективы широкого доступа к научным публикациям, статьям и новинкам методической литературы для педагогов.

Перспективы: В целях дальнейшего совершенствования методической работы, обеспечения качества образования, модернизации воспитательно-образовательного процесса следует продолжать решение следующих задач:

- совершенствование навыков педагогов в эффективной работе с методической литературой, в том числе с электронной библиотекой;

- развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса;
- стимулирование потребности педагогов в отслеживании новинок методической литературы и развивающих дидактических пособий;
- трансляция педагогического опыта в СМИ и печатных изданиях, научно-методических журналах, на электронных образовательных порталах и т.п.

12. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования Учреждения строится с учетом:

- достоверности и полноты информации о воспитательных реалиях и перспективах, представленную на сайте;
- уровня освоения Основной образовательной программы Учреждения, в соответствии с ФОП ДО;
- реалистичности показателей и норм при проведении диагностики (учет региональных и индивидуальных параметров при определении уровня знаний и умений обучающихся (воспитанников));
- мер, предпринимаемых для предупреждения и минимизации негативных тенденций воспитательно-образовательного процесса;
- комфортности условий пребывания в Учреждении обучающихся (воспитанников) и педагогов;
- удовлетворенности получателей социальных услуг качеством предоставления услуг по воспитанию и обучению детей.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия уровня качества дошкольного образования в Учреждении Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде разных форм контроля: оперативного, тематического контроля и итогового мониторинга. Все виды контроля осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В 2024 году внутренний контроль был организован по следующим актуальным направлениям деятельности учреждения:

- санитарное состояние помещений группы;
- охрана жизни и здоровья детей;
- выполнение режима дня;
- выполнение режима прогулок;
- организация питания в группе;
- организация совместной деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения;
- организация совместной и самостоятельной деятельности детей в I половине дня, реализация культурных практик;
- организация совместной и самостоятельной деятельности детей в II половине дня, реализация культурных практик;
- подготовка воспитателя к проведению организованной образовательной

деятельности;

- оформление педагогической и иной документации;
- планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- РППС: материалы и оборудование для реализации программ дошкольного образования по пяти образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- организация культурно-досуговой деятельности.

Результаты внутреннего контроля фиксируются в журнале. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и при необходимости, предложения по улучшению работы Учреждения. Информация о результатах доводится до работников с момента завершения проверки. По итогам контроля, в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания Педагогического совета и административные совещания.

Все рекомендации, данные на основе результатов контрольно-аналитической деятельности, и принятые на их основе управленческие решения, направленный на совершенствование деятельности Учреждения по проверяемым вопросам.

Вывод: Анализ проведенного за отчетный 2024 год административного контроля, педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности в Учреждении показал достаточно высокий уровень качества образования, воспитания и усвоения образовательной программы. Все мероприятия выполнены в срок и в полном объеме.

По результатам ВСОКО в 2024 году не было выявлено системных нарушений в сфере законодательства, регламентирующего образовательную деятельность; на основе целостной оценки качества дошкольного образования осуществляется проектирование дальнейших перспектив развития Учреждения с учетом достижений и выявленных проблем, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

Перспектива развития Учреждения:

- формирование новых управленческих механизмов, позитивно влияющих на повышение качества образования, воспитания;
- создание благоприятных условий для проживания и полноценного развития, обучения и воспитания детей;
- формирование основ здорового образа жизни через активное взаимодействие с воспитанниками и применение здоровьесберегающих технологий во всех направлениях развития и обучения детей;
- создание условий для приобщения детей к развитию у них творческой инициативы;
- практическое применение педагогами Учреждения эффективных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания;
- пополнение и обновление библиотечного фонда детской художественной литературы;
- повышение профессиональной культуры педагогов, компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;

- целесообразна разработка и внедрение инновационных проектов по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями района и города.

13. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию ГБУ ЦССВ «Центральный» ДТСЗН г. Москвы за 2024 год

(в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	465 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В режиме круглосуточного проживания	465 человек
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	417 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-9 лет	48 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	465 человек
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	465 человек/ 100 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек/ 3%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/ 0.5 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 человек/ 3%
1.5.3.	По присмотру и уходу	13 человек/ 3%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	55 человек/ 87%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	55 человек/ 87%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 13 %

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 13 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 человек/ 89 %
1.8.1.	Высшая	34 человека/ 54%
1.8.2.	Первая	22 человек/ 35%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	63
1.9.1.	До 5 лет	1 человек/ 1,5%
1.9.2.	Свыше 30 лет	16 человек/ 25 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 5%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 25%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	188 человек/ 100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	145 человек/ 98%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/3
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	да
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1452,6 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	211,6 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да

	активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	---	--

14. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.