



ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ

СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ

«КАХОВСКИЕ РОМАШКИ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «КАХОВСКИЕ РОМАШКИ»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

«Рекомендовано»

Педагогическим советом
ГБУ ЦССВ «Каховские ромашки»
Протокол № 1 от 25.08.2025 г.

«Утверждаю»

Директор ГБУ ЦССВ
«Каховские ромашки»
К.А. Гуськов
«25» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательный русский язык»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: от 14 до 16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Лосева Татьяна Юрьевна,

педагог дополнительного образования

г. Москва

2025-2026 г.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» (далее – Программа) разработана с целью расширить знания и умения по русскому языку у обучающихся, а также помочь повторить и закрепить пройденный материал, приобрести навыки и способности к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Актуальность Программы в более тщательном повторении и расширении знаний по русскому языку, формирование умений по сокращению текста до минимума информации без ущерба для его смысла, определения главной и второстепенной информации в тексте.

Целесообразность Программы заключается в том, что она имеет практическую направленность и особое значение для обучающихся, испытывающих трудности в освоении правил и норм русского языка. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная отработка выполнения разных тестов и заданий. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, а также комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению задачий и выполнению работ по определенным темам.

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности обучающихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы.

Новизна Программы заключается в том, что во время обучения основное внимание направлено на всестороннее изучение русского языка и его особенностей, а также разделам языка, где обучающиеся имеют пробелы в знаниях.

Направленность Программы: социально-гуманитарная

Цель Программы: повышение общей языковой культуры обучающихся, формирование языковой и лингвистической компетенции, устранение пробелов и корректировка знаний по наиболее сложным для освоения темам и разделам.

Задачи Программы:

- обучить владеть основными нормами русского языка;
- сформировать прочную базу языковой грамотности обучающихся;
- сформировать умения выполнять все виды языкового анализа;
- обучить дифференцировать алгоритмы выполнения тестовых и коммуникативных задач обучающимися, с разным уровнем языковой подготовки;
- обучить осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- расширить знания о стилистическом многообразии и практическом использовании художественно-выразительных средств русского языка;
- обучить анализу текста, его интерпретации;

- усовершенствовать лингвистическую компетенцию обучающихся;
- развить навыки логического мышления;
- расширить кругозор обучающихся;
- развивать речевую культуру;
- воспитать аккуратность, дисциплинированность, самостоятельность, коммуникативные навыки, трудолюбие;
- повысить уровень самооценки, самоконтроля, умения доводить начатое дело до логического завершения.

Планируемые результаты реализации Программы. В результате освоения Программы, у обучающихся будут устранены пробелы и скорректированы знаний по наиболее сложным для освоения темам и разделам русского языка.

Также, обучающиеся будут знать/уметь:

- смысл понятий: «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;
- оценивать речь с точки зрения языковых норм (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических) русского языка;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского языка;
- интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами русского языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

Краткая характеристика целевой группы обучающихся по Программе: обучающиеся в возрасте от 14 до 16 лет, успешно освоившие программу 5-9 классы основной общеобразовательной школы, без предъявления специальных требований к уровню предварительной подготовки.

Срок реализации программы: 1 год, общий объем учебного времени составляет 72 академических часа.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: ознакомительный.

Режим занятий и особенности организации учебного процесса: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма подведения итогов программы: вопросы, контрольные вопросы, практическая работа, практическое задание, итоговое контрольное задание.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

1 год обучения

| № п/п | Названия разделов | Количество часов | | | Форма промежуточного /итогового контроля |
|--|---|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| РАЗДЕЛ 1. Введение | | | | | |
| 1.1. | Вводное занятие | 1 | 1 | – | Вопросы |
| РАЗДЕЛ 2. Текст. Сжатое изложение | | | | | |
| 2.1. | Сжатое изложение | 2 | 1 | 1 | Контрольные вопросы, практическая работа |
| 2.2. | Понятие «сжатие» (компрессия) текста. | 3 | 1 | 2 | Контрольные вопросы, практическая работа |
| 2.3. | Приемы сжатия. Отработка приема сжатия. | 3 | 1 | 2 | Контрольные вопросы, практическая работа |
| 2.4. | Приемы сжатия. Отработка приема упрощение. | 3 | 1 | 2 | Контрольные вопросы, практическая работа |
| 2.5. | Написание сжатого изложения | 6 | - | 6 | Контрольные вопросы, практическая работа |
| РАЗДЕЛ 3. Сочинение | | | | | |
| 3.1. | Виды сочинений. Структура сочинения | 1 | 1 | - | Контрольные вопросы |
| 3.2. | Учимся формулировать тезис | 4 | 2 | 2 | Контрольные вопросы, практическая работа, практическое задание |
| 3.3. | Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста | 10 | 2 | 8 | Контрольные вопросы, практическая работа |
| 3.4. | Учимся писать вывод сочинения | 5 | 2 | 3 | Контрольные вопросы, практическая работа, практическое задание |
| 3.5. | Создание сочинения- рассуждения | 10 | - | 10 | Контрольные вопросы, практическая работа, практическое задание |

| РАЗДЕЛ 4. Языковые нормы | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 4.1. | Орфография | 8 | 2 | 6 | Контрольные вопросы, практическая работа |
| 4.2. | Синтаксис, пунктуация | 8 | 2 | 6 | Контрольные вопросы, практическая работа, практическое задание |
| 4.3. | Лексика | 6 | 2 | 4 | Контрольные вопросы, практическая работа |
| | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Итоговое контрольное задание |
| ИТОГО: | | 72 | 18 | 54 | |

Содержание учебно-тематического плана
1 год обучения

| № п/п раздела (модуля), темы их название | Форма учебного занятия по теме, кол-во часов | Содержание |
|---|---|--|
| РАЗДЕЛ 1. Введение | | |
| 1.1. Вводное занятие | Теоретическое занятие (1 час) | Проведение инструктажа по технике безопасности. Вопросы и русского языка: цели, содержание, структура. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий |
| РАЗДЕЛ 2. Текст. Сжатое изложение | | |
| 2.1. Сжатое изложение | Теоретическое занятие (1 час) | Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения. Критерии оценки изложения |
| | Практическое занятие (1 час) | Деление текста на микротемы |
| 2.2. Понятие «сжатие» (компрессия) текста | Теоретическое занятие (1 час) | Элементы анализа текста. Комбинированные упражнения на понимание текста, восстановление логических связей |
| | Практическое занятие (2 часа) | Сжатие текста путем приема исключения |
| 2.3. Приемы сжатия. Отработка приема сжатия | Теоретическое занятие (1 час) | Способы переработки текста. Упражнения на понимание содержания текста и его структуры. Подготовка рабочих материалов к изложению |
| | Практическое занятие (2 часа) | Сжатие текста путем приема обобщение и исключение |
| 2.4. Приемы сжатия. Отработка приема упрощение | Теоретическое занятие (1 час) | Приемы компрессии текста: исключение, обобщение, замена. Приемы сочетания способов компрессии текста |
| | Практическое занятие (2 часа) | Сжатие текста путем применения приемов обобщение, упрощения и исключения |

| | | |
|----------------------------------|--------------------------------|---|
| 2.5. Написание сжатого изложения | Практическое занятие (6 часов) | Написание сжатого изложения (аудиоформат) |
|----------------------------------|--------------------------------|---|

РАЗДЕЛ 3. Сочинение

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| 3.1. Виды сочинений. Структура сочинения | Теоретическое занятие (1 час) | Общие рекомендации по работе над сочинением. Пошаговая инструкция по написанию сочинения |
| 3.2. Учимся формулировать тезис | Теоретическое занятие (2 часа) | Алгоритм действий. Анализ текста. Тема, идея, тезис, план сочинения. Как построить сочинение-рассуждение, дать аргументированный ответ на вопрос. Приемы и способы редактирования сочинения-рассуждения |
| | Практическое занятие (2 часа) | Написание тезиса к заданию |
| 3.3. Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста | Теоретическое занятие (2 часа) | Памятка по написанию сочинения. План сочинения. Редактирование сочинений, совершенствование написанного |
| | Практическое занятие (8 часов) | Аргументация по тексту к заданиям |
| 3.4. Учимся писать вывод сочинения | Теоретическое занятие (2 часа) | Анализ работ в соответствии с критериями оценки. Памятка по работе над ошибками. Рекомендации по работе над сочинением. Памятка «Совершенствование написанного» |
| | Практическое занятие (3 часа) | Написание вывода по тексту к заданиям |
| 3.5. Создание сочинения-рассуждения | Практическое занятие (10 часов) | Создание сочинения-рассуждения по теме |

РАЗДЕЛ 4. Языковые нормы

| | | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| 4.1. Орфография | Теоретическое занятие (2 часа) | Орфографический анализ слов, предложений и текста. Правописание приставок, корней. Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов |
|-----------------|--------------------------------|---|

| | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---|
| | Практическое занятие (6 часов) | Отработка заданий по орфографии |
| 4.2. Синтаксис, пунктуация | Теоретическое занятие (2 часа) | <p>Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении.</p> <p>Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи</p> |
| | Практическое занятие (6 часов) | Отработка заданий на синтаксис и пунктуацию |
| 4.3. Лексика | Теоретическое занятие (2 часа) | <p>Лексический анализ слова, предложения, текста.</p> <p>Сфера употребления слов.</p> <p>Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас.</p> <p>Стилистическая окраска слов</p> |
| | Практическое занятие (4 часа) | Отработка заданий по устранению лексических ошибок |
| Итоговое занятие | Практическое занятие (2 часа) | Итоговое контрольное задание |

Календарно–учебный график
1 год обучения

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол- во часов | Тема занятия | Место провод- ения | Форма контроля |
|----------|----------|------------------|--------------------------------|------------------|---------------------|---|--------------------------|---|
| 1.1. | сентябрь | по расписанию | по расписанию | теория | 1 | Вводное занятие | Каб. 417 | Вопросы |
| 2.1. | сентябрь | по расписанию | по расписанию | теория | 1 | Сжатое изложение | Каб. 417 | Контрольные вопросы |
| 2.1. | сентябрь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Сжатое изложение | Каб. 417 | Практическая работа |
| 2.2. | сентябрь | по расписанию | по расписанию | теория | 1 | Понятие «сжатие» (компрессия) текста | Каб. 417 | Контрольные вопросы |
| 2.2. | сентябрь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Понятие «сжатие» (компрессия) текста | Каб. 417 | Практическая работа |
| 2.2. | сентябрь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Понятие «сжатие» (компрессия) текста | Каб. 417 | Практическая работа |
| 2.3. | сентябрь | по расписанию | по расписанию | теория | 1 | Приемы сжатия. Отработка приема сжатия | Каб. 417 | Контрольные вопросы |
| 2.3. | сентябрь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Приемы сжатия. Отработка приема сжатия | Каб. 417 | Практическая работа |
| 2.3. | сентябрь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Приемы сжатия. Отработка приема сжатия | Каб. 417 | Практическая работа |
| 2.4. | октябрь | по расписанию | по расписанию | теория | 1 | Приемы сжатия. Отработка приема упрощение | Каб. 417 | Контрольные вопросы |
| 2.4. | октябрь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Приемы сжатия. Отработка приема упрощение | Каб. 417 | Практическая работа |
| 2.4. | октябрь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Приемы сжатия. Отработка приема упрощение | Каб. 417 | Практическая работа |
| 2.5. | октябрь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Написание сжатого изложения | Каб. 417 | Контрольные вопросы, практическая работа |
| 2.5. | октябрь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Написание сжатого изложения | Каб. 417 | Контрольные вопросы, практическая работа |

| | | | | | | | | |
|------|---------|---------------|---------------|----------|---|---|----------|--|
| 2.5. | октябрь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Написание сжатого изложения | Каб. 417 | Контрольные вопросы, практическая работа |
| 2.5. | октябрь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Написание сжатого изложения | Каб. 417 | Контрольные вопросы, практическая работа |
| 2.5. | октябрь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Написание сжатого изложения | Каб. 417 | Контрольные вопросы, практическая работа |
| 2.5. | октябрь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Написание сжатого изложения | Каб. 417 | Контрольные вопросы, практическая работа |
| 3.1. | ноябрь | по расписанию | по расписанию | теория | 1 | Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения | Каб. 417 | Контрольные вопросы |
| 3.2. | ноябрь | по расписанию | по расписанию | теория | 1 | Учимся формулировать тезис | Каб. 417 | Контрольные вопросы |
| 3.2. | ноябрь | по расписанию | по расписанию | теория | 1 | Учимся формулировать тезис | Каб. 417 | Контрольные вопросы |
| 3.2. | ноябрь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Учимся формулировать тезис | Каб. 417 | Практическая работа |
| 3.2. | ноябрь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Учимся формулировать тезис | Каб. 417 | Практическое задание |
| 3.3. | ноябрь | по расписанию | по расписанию | теория | 1 | Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста | Каб. 417 | Контрольные вопросы |
| 3.3. | ноябрь | по расписанию | по расписанию | теория | 1 | Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста | Каб. 417 | Контрольные вопросы |
| 3.3. | ноябрь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста | Каб. 417 | Практическая работа |
| 3.3. | декабрь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста | Каб. 417 | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|------|---------|---------------|---------------|----------|---|---|----------|---|
| 3.3. | декабрь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста | Каб. 417 | Практическая работа |
| 3.3. | декабрь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста | Каб. 417 | Практическая работа |
| 3.3. | декабрь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста | Каб. 417 | Практическая работа |
| 3.3. | декабрь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста | Каб. 417 | Практическая работа |
| 3.3. | декабрь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста | Каб. 417 | Практическая работа |
| 3.3. | декабрь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста | Каб. 417 | Практическая работа |
| 3.4. | декабрь | по расписанию | по расписанию | теория | 1 | Учимся писать вывод сочинения | Каб. 417 | Контрольные вопросы |
| 3.4. | январь | по расписанию | по расписанию | теория | 1 | Учимся писать вывод сочинения | Каб. 417 | Контрольные вопросы |
| 3.4. | январь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Учимся писать вывод сочинения | Каб. 417 | Практическая работа |
| 3.4. | январь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Учимся писать вывод сочинения | Каб. 417 | Практическая работа |
| 3.4. | январь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Учимся писать вывод сочинения | Каб. 417 | Практическое задание |
| 3.5. | январь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Создание сочинения-рассуждения | Каб. 417 | Контрольные вопросы, практическая работа |
| 3.5. | январь | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Создание сочинения-рассуждения | Каб. 417 | Контрольные вопросы, практическое задание |

| | | | | | | | | |
|------|--------|---------------|---------------|----------|---|-----------------------|----------|------------------------------|
| 4.1. | март | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Орфография | Каб. 417 | Практическая работа |
| 4.1. | март | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Орфография | Каб. 417 | Практическая работа |
| 4.2. | март | по расписанию | по расписанию | теория | 1 | Синтаксис, пунктуация | Каб. 417 | Контрольные вопросы |
| 4.2. | апрель | по расписанию | по расписанию | теория | 1 | Синтаксис, пунктуация | Каб. 417 | Контрольные вопросы |
| 4.2. | апрель | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Синтаксис, пунктуация | Каб. 417 | Практическая работа |
| 4.2. | апрель | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Синтаксис, пунктуация | Каб. 417 | Практическое задание |
| 4.2. | апрель | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Синтаксис, пунктуация | Каб. 417 | Практическая работа |
| 4.2. | апрель | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Синтаксис, пунктуация | Каб. 417 | Практическое задание |
| 4.2. | апрель | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Синтаксис, пунктуация | Каб. 417 | Практическая работа |
| 4.2. | апрель | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Синтаксис, пунктуация | Каб. 417 | Практическое задание |
| 4.3. | апрель | по расписанию | по расписанию | теория | 1 | Лексика | Каб. 417 | Контрольные вопросы |
| 4.3. | апрель | по расписанию | по расписанию | теория | 1 | Лексика | Каб. 417 | Контрольные вопросы |
| 4.3. | май | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Лексика | Каб. 417 | Практическая работа |
| 4.3. | май | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Лексика | Каб. 417 | Практическая работа |
| 4.3. | май | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Лексика | Каб. 417 | Практическая работа |
| 4.3. | май | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Лексика | Каб. 417 | Практическая работа |
| | май | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Итоговое занятие | Каб. 417 | Итоговое контрольное задание |
| | май | по расписанию | по расписанию | практика | 1 | Итоговое занятие | Каб. 417 | Итоговое контрольное задание |

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы, методы и технологии, используемые на занятиях с обучающимися по реализации Программы.

Формы организации занятий: индивидуальная.

Формы учебных занятий: теоретическое занятие, практическое занятие, практическая работа, практическое задание, самостоятельная работа, контрольная работа.

Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие методы обучения:

1. словесный (объяснение, беседа, лекция);
2. наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
3. практический.

Применяемые технологии:

1. технология развивающего обучения;
2. технология дифференцированного обучения;
3. технология личностно–ориентированного обучения;
4. технология саморазвития;
5. информационная технология.

На занятиях используются:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и схем;
- самостоятельная работа обучающихся (наблюдения за языковым материалом, анализ, выводы/рефлексия);
- самостоятельный отбор материала;
- написание сочинений.

Формы контроля.

В ходе реализации программы ведется систематический учет приобретаемых обучающимися знаний и умений, их личностное развитие. Для оценки результативности применяется аттестация (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация).

Критерии оценки:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- общий уровень теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана Программы;

- соответствие теоретических знаний программным требованиям.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- общий уровень владения практическими умениями и навыками, предусмотренный Программой;
- уровень владения специальным оборудованием и инструментами

Критерии оценки, уровня развития личностного развития обучающихся:

- мотивация и активность;
- социальные и коммуникативные умения;
- трудолюбие и трудоспособность;
- самостоятельность, ответственность, аккуратность;
- творческая инициативность.

Система оценивания в соответствии с критериями. Проводится по трем уровням усвоения материала: «низкий», «средний», «высокий».

В промежуточной и итоговой аттестации используется 5-ти балльная система оценки уровня результатов:

3 балла – низкий уровень

4 балла – средний уровень

5 баллов – высокий уровень

Высокий уровень (5 баллов) – обучающийся освоил практически весь объем знаний и овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Способен самостоятельно организовать рабочее место, соблюдает правила техники безопасности в течение работы, аккуратно оформляет работу. Терпелив, активен, коммуникабелен, постоянно проявляет интерес к обучению.

Средний уровень (4 балла) – обучающийся освоил половину объема знаний и овладел половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, выполняет задания на основе образца.

Низкий уровень (3 балла) – обучающийся освоил менее половины объема знаний и овладел менее половины умений и навыков, чем предусмотрено программой за конкретный период, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Оценочные материалы (см. Приложения).

Материально-техническое обеспечение.

Рабочее место каждый обучающийся организует самостоятельно в соответствии с формой и темой занятия. Кабинет для занятий должен быть оборудован необходимыми приспособлениями:

1. стол 1 шт.;
2. стул 2 шт.;
3. шкаф для хранения материалов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

1. Раздаточный теоретический материал для освоения всех разделов курса.
2. Подборка текстового материала.
3. Контрольные вопросы и тесты по темам занятий.
4. Задания для самостоятельной, практической, творческой работы.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и план мероприятий по её реализации» (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
4. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029);
7. Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции приказа Департамента образования города Москвы от 24 октября 2022 г. № 898);
8. Устав Учреждения, утвержденный Департаментом труда и социальной защиты населения города Москвы.

Список литературы для педагога:

1. Воскресенская Е.О., Ткаченко Е.М., Слаутина Н.В. ЕГЭ. Русский язык. Универсальный справочник. - М.: Эксмо, 2023.
2. Голуб И.Б. ЕГЭ-2023. Русский язык без репетитора. Сдаем без проблем! - М.: Эксмо, 2023.
3. Гостева Ю.Н., Львов В.В., Васильевых И.П. ЕГЭ 2013. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3 (С). - М.: Экзамен, 2023.
4. Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 классы. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. - М.: Просвещение, 2023.

Список литературы для обучающихся:

1. Русский язык. Шпаргалки. 9 класс (Филипп Алексеев) — справочник основных правил в удобном формате;

2. Русский язык. Сочинение-рассуждение и изложение (Любовь Черкасова) — подготовка к письменной части экзамена;

3. Русский язык. Тематический тренинг для подготовки к основному государственному экзамену (Людмила Степанова) — задания для закрепления знаний.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru/> - справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» - русский язык для всех
2. <http://www.rusword.com.ua/rus/index.php> - мир слова русского.
3. <http://www.slovari.ru/> - русские электронные словари и справочная литература.
4. <http://www.gramma.ru> - портал «Культура письменной речи».

ПРИЛОЖЕНИЯ

«Занимательный русский язык»

1. Изложение, начинающееся словами «Хороших книг о школе написано немало.»

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения — не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Язык — это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём. (2) Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам — носителям этого языка. (3) Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков — существует множество названий снега. (4) Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны. (5) Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.

2. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) язык — (это) зеркало (предложение 1)
- 2) которые казались важными (предложение 2)
- 3) существует множество названий снега (предложение 3)
- 4) состояние, цвет важны (предложение 4)
- 5) язык отражает (предложение 5)

В исправленной официальной демоверсии слово «это» дано в скобках.

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Во второй части предложения 1 использовано составное глагольное сказуемое.
- 2) Вторая часть сложного предложения 2 осложнена обособленным согласованным приложением.
- 3) Предложение 3 простое двусоставное.
- 4) В предложении 4 содержится три грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связями между частями.

4. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.

Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженным именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.

В) Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть поясняет, дополняет первую.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Язык — это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём.

2) Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам — носителям этого языка.

3) Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков — существует множество названий снега.

4) Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны.

5) Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| A | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

5. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять тире.

По мнению психологов (1) чувство (2) это внутреннее отношение человека к окружающему миру. Любовь и ненависть (3) страх и радость (4) эти и многие другие состояния человека (6) сформированы миллионами лет эволюции.

6. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера ответов.

1) ЗАРНИЦА — написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от ударения.

2) КИСЛО-СЛАДКИЙ (соус) — сложное имя прилагательное, образованное на основе подчинительного словосочетания, пишется через дефис.

3) ЗАМЕЧЕННЫЕ (недостатки) — в полном страдательном причастии прошедшего времени совершенного вида пишется НН.

4) ВСКАЧЬ (нёсся) — на конце наречия после шипящего пишется буква Ъ.

5) ПОДРИСОВАТЬ — на конце приставки перед звонким согласным пишется буква Д.

7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.

Вечере(1)..т. Когда на неб(2).. догора(3)..т последн(4)..й луч, из пр(5)..брежных заросл(6)..й раздаются таинств(7)..нныне шорохи. Мы проб(8)..раемся к дальн(9)..му лесу.

8. Раскройте скобки и запишите слово «тренер» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

1. *Наши (тренер) — живые легенды российского фигурного катания.*

9. Замените словосочетание «плов по-узбекски», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

(1)Журка опять потянулся к полкам и взял самую прочную и новую на вид книгу с золотыми узорами на корешке. (2)Это оказались «Три мушкетёра» — старые друзья, которым Журка обрадовался, он начал перелистывать страницы, разглядывая картинки...

(3)И вдруг увидел между страницами узкий белый конверт. (4)Видимо, дедушка решил, что, если все другие книги покажутся Журке неинтересными, то «Мушкетёров» он всё равно пролистает до конца. (5)Тем же прямым почерком, каким раньше дед писал короткие поздравления на открытках, на конверте было выведено: Ю р и к у.

(6)Журка сперва сам не знал, чего испугался, хотя нет, не испугался, а задрожал от непонятной тревоги. (7)Оглянулся на прикрытую дверь, подошёл к окну и, суетливо дёргая пальцами, оторвал у конверта край. (8)Развернул большой тонкий лист...

(9)Дед писал чёткими, почти печатными буквами:

«(10)Журавлик! (11)Книги на этих полках — тебе. (12)Это старые мудрые книги, в них есть душа. (13)Я их очень любил. (14)Ты сбереги их, родной мой, и придёт время, когда они станут твоими друзьями. (15)Я это знаю, потому что помню, как ты слушал истории о плаваниях Беринга и Крузенштерна и как однажды пытался сочинить стихи про Галактику, помнишь?

(16)Малыш мой крылатый, ты не знаешь, как я тебя люблю. (17)Жаль, что из-за разных нелепостей мы виделись так редко. (18)В эти дни я всё время вспоминаю тебя. (19)Чаще всего, как мы идём по берегу Каменки и я рассказываю тебе про своё детство и большого змея. (20)Про то, как он тащил меня в лёгкой тележке сквозь луговую траву, и я вот-вот взлечу за ним. (21)Жаль, что так быстро оборвалась тонкая бечева...

(22)В детстве я утешал себя, что змей не упал за лесом, а улетел в далёкие края и когда-нибудь вернётся. (23)И его бумага будет пахнуть солёными брызгами моря и соком тропических растений. (24)Наверно, потому я к старости и стал собирать эти книги: мне казалось, что они пахнут так же.

(25)И сейчас я оставляю всё это тебе, как моему самому большому и настоящему другу. (26)Может быть, эти книги помогут тебе взлететь.

(27)Журка, вспоминай меня, ладно? (28)Ты вспоминай, как мы расклеивали в твоём альбоме марки, говорили о кораблях и созвездиях, а вечерами смотрели на поезда. (29)И учись летать высоко и смело! (30)Ты сумеешь. (31)Если тяжело будет — выдержишь, если больно — вытерпишь, если страшно — преодолеешь. (32)Самое трудное знаешь что? (33)Когда ты считаешь, что надо делать одно, а тебе говорят: делай другое. (34)И говорят хором, говорят самые справедливые слова, и ты сам уже начинаешь думать: а ведь, наверное, они и в самом деле правы. (35)Может случиться, что правы. (36)Но если будет в тебе хоть капелька сомнения, если в самой-самой глубине души осталась крошка уверенности, что прав ты, а не они, делай по-своему. (37)Не оправдывай себя чужими правильными словами.

(38)Прости меня, я, наверное, длинно и непонятно пишу... (39)Нет, ты поймёшь, ведь ты у меня славный, умница. (40)Жаль, что я тебя, кажется, больше никогда не увижу. (41)Никогда не писал длинных писем. (42)Никому. (43)А теперь не хочется заканчивать. (44)Будто рвётся нить...

(45)Видишь, какое длинное письмо написал тебе, мой настоящий друг, твой дед Юрий Савельев».

(46)Журка дочитал письмо и сразу, не сдерживаясь, заплакал. (47)Его резанули тоска и одиночество, которые рвались из этого письма. (48)И любовь к нему, к Журке, о которой он, оказывается, и не знал. (49)И ничего нельзя уже было сделать: ни ответить лаской, ни разбить одиночества...

(По В.П. Крапивину) *

* Крапивин Владислав Петрович (1938–2020) — советский и российский детский писатель.

10. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Книга «Три мушкетёра» была в старой, разорванной обложке, потому что её очень часто читали.

2) Дедушка вложил в томик «Три мушкетёра» поздравительную открытку в конверте, на котором было выведено: Ю р и к у.

3) В прошлом дедушка и внук вместе расклеивали марки в альбоме, говорили о кораблях и созвездиях, смотрели на поезда.

4) Прочитав письмо, Журка почувствовал, как сильно его любил дедушка.

5) Дедушка подарил Журке воздушного змея.

11. Анализ средств выразительности.

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является метафора.

1) Журка опять потянулся к полкам и взял самую прочную и новую на вид книгу с золотыми узорами на корешке.

2) Оглянулся на прикрытую дверь, подошёл к окну и, суетливо дёргая пальцами, оторвал у конверта край.

3) И сейчас я оставляю всё это тебе, как моему самому большому и настоящему другу. Может быть, эти книги помогут тебе взлететь.

- 4) Нет, ты поймёшь, ведь ты у меня славный, умница.
- 5) Его резанули тоска и одиночество, которые рвались из этого письма.

12. *Лексический анализ.*

В предложениях 3–8 найдите просторечное слово и замените его стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним.

13. 1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста Нины Сергеевны Валгиной: «Многоточие — частый и незаменимый знак в текстах большого эмоционального накала, интеллектуальной напряжённости».

Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «Его резанули тоска и одиночество, которые рвались из этого письма. И любовь к нему, к Журке, о которой он, оказывается, и не знал. И ничего нельзя уже было сделать: ни ответить лаской, ни разбить одиночества...»

Приведите в сочинении два примера-илюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

3. Как Вы понимаете значение выражения НАСТОЯЩИЙ ДРУГ?

Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Кого мы называем настоящим другом?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а другой — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

За тестовую часть ставится максимально 11 баллов, за задание 1 (изложение)- 6 баллов, за задание 13 (сочинение) – 9 баллов

Отлично –26-23баллов

Хорошо -22-17 баллов

Удовлетворительно -16 -15 баллов

Неудовлетворительно – меньше 15

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся
20 /20 учебный год

Название объединения/программы: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения / 20 г.

Форма проведения

Система оценки результатов (баллы/ уровни):

13–15 баллов – высокий уровень,

10–12 баллов – средний уровень,

9 баллов – низкий уровень

Всего диагностировано обучающихся. Из них:

- высокий уровень имеют _____ чел.,
 - средний _____ чел.,
 - низкий _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии:

Ф.И.О

ДОЛЖНОСТЬ

ПОДПИСЬ

Ф.И.О

ДОЛЖНОСТЬ

ПОДПИСЬ

Ф.И.О

ДОЛЖНОСТЬ

ПОДПИСЬ