

**Государственное бюджетное учреждение города Москва
Центр содействия семейному воспитанию «Радуга»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы**

Принято на заседании
Педагогического совета
ГБУ ЦССВ «Радуга»
Протокол № 5
«07» сентября 2025 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы русского языка»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: ознакомительный (от 7 до 13 лет)
Возраст обучающихся: 7 -13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Пашутина Анна Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Москва, 2025

Содержание

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Содержание программы
4. Методическое и организационно-педагогическое обеспечение
5. Список литературы
6. Приложения

2. Пояснительная записка

Русский язык - один из ключевых элементов национальной культуры. Изучение особенностей русской лексики, идиоматики и стилистики способствует пониманию культурного наследия страны и улучшению социальной адаптации.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Основы русского языка», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Актуальность программы

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не снижает обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по программе «Основы русского языка».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях по программе «Основы русского языка» уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета реализуются в большей мере при усилении работы по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работа по воспитанию этики общения раскрывается через ролевые игры на занятиях. Кроме того, программа «Основы русского языка» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Новизна программы.

Содержание и методы обучения по программе «Основы русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и

запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Направленность программы- социально-гуманитарная

Целесообразность программы – в ЦССВ «Радуга» поступают дети с педагогической запущенностью. Данная нацелена на развитие интеллектуального и творческого потенциала личности ребенка. Эта задача достигается с помощью специально построенной системой заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности, и креативности. Обучающиеся могут применить полученные знания и умения на уроках в школе.

Цель программы- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание нравственности, культуры общения.

Развивающие:

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- развитие умения организации личной и коллективной деятельности.

Планируемые (ожидаемые) результаты реализации программы.

- повысится уровень грамотности по русскому языку;
- научиться применять правила, учитывая речевую ситуацию (осмысленно и точно понимать чужое высказывание (аудирование, чтение);

- повысится уровень культуры устной и письменной речи;
- смогут свободно и правильно выражать собственные мысли (говорение, письмо) в соответствии с нормами литературного языка).

В результате обучения по программе обучающиеся достигнут следующих личностных результатов:

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Краткая характеристика целевой группы обучающихся

К занятиям допускаются воспитанники от 7 до 13 лет.

Группы формируются от 4 человек.

Срок реализации программы и её объём:

Срок реализации программы 1 год.

Объём – 108 часов:

-для ознакомительного уровня – 108 часов.

Формы обучения при реализации программы:

- групповая;
- индивидуальная;
- коллективная.

Режим занятий, особенности организации учебного процесса

Ознакомительный уровень (от 7 до 13 лет) - занятия проходят 3 раза в неделю по 1 академическому часу (45 мин).

Формы проведения занятий:

- практическая, групповая и индивидуальная работа с использованием текста, карточек, диктантов;
- работа в паре взаимоконтроля;
- игровые занятия;
- уроки с использованием ИКТ;
- работа с таблицами, словарями, дополнительной литературой.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Программа является ознакомительной и развивающей, она не предполагает зачетно-экзаменационной системы контроля за результатами образования.

Формой проверки усвоения учащимися программы является участие в олимпиадах, конкурсах районного, окружного, городского и всероссийского уровня.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план (ознакомительный уровень)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Вид и форма контроля
		Всего час.	Теор.	Практ.	
Раздел 1. Введение (2ч)					
1.1.	Вводное занятие: знакомство с группой. Техника безопасности. Организационные вопросы.	1	1	0	вопросы
1.2.	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости	1	1	0	вопросы
Раздел 2. Синтаксический разбор (19ч)					
2.1.	Текст и его признаки	2	1	1	вопросы
2.2.	Предложение как единица речи	2	1	1	упражнения
2.3.	Синтаксическая роль предложения	2	1	1	упражнения
2.4.	Общая структура предложения и текста	2	1	1	упражнения
2.5.	Простые и сложные предложения	3	1	2	упражнения
2.6.	Главные и второстепенные члены предложения	2	1	1	упражнения

2.7.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	1	1	упражнения
2.8.	Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами	2	1	1	упражнения
2.9.	Диалог. Обращение	2	1	1	вопросы
Раздел 3. Слова (18ч)					
3.1.	Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах	3	1	2	вопросы
3.2.	Состав слова	3	1	2	упражнения
3.3.	Словосочетание	2	1	1	упражнения
3.4.	Превращение слов	3	1	2	упражнения
3.5.	Омонимы - одинаково звучащие слова	2	1	1	вопросы
3.6.	Слова-синонимы и слова-антонимы	2	1	1	упражнения
3.7.	Слова - невидимки и слова - перевертыши	3	1	2	упражнения
Раздел 4. Части речи (15ч)					
4.1.	Части речи. Общие понятия	2	2	0	вопросы
4.2.	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным	2	1	1	упражнения
4.3.	Местоимение как часть речи	2	1	1	упражнения
4.4.	Глагол как часть речи	2	1	1	вопросы
4.5.	Неопределенная форма глагола (особенности данной формы)	2	1	1	упражнения
4.6.	Служебные части речи. Предлог, союз, частица	2	1	1	упражнения
4.7.	Самостоятельные части речи	3	1	2	упражнения
Раздел 5. Русская морфология: склонения (6ч)					
5.1.	Основные типы склонения имен существительных (общее представление)	2	2	0	вопросы
5.2.	Склонение имен прилагательных	2	1	1	упражнения
5.3.	Склонение имен существительных и прилагательных (повторение)	2	1	1	упражнения
Раздел 6. Фонетика и орфоэпия (11ч)					
6.1.	Понятие о фонетике	3	1	2	вопросы
6.2.	Звуко-буквенный разбор	2	1	1	упражнения
6.3.	Непроизносимые согласные буквы	3	1	2	упражнения
6.4.	Орфоэпия. Правильные ударения	3	1	2	упражнения
Раздел 7. Устойчивые выражения и метафоры (8ч)					
7.1.	Фразеологизмы	3	1	2	вопросы
7.2.	Фразеологизмы и загадки - шутки	2	1	1	упражнения

7.3.	Пословицы и поговорки	3	1	2	упражнения
Раздел 8. Творческая лаборатория языка (29ч)					
8.1.	Лингвистические упражнения на сообразительность	2	1	1	упражнения
8.2.	Лексические упражнения на сообразительность	2	1	1	упражнения
8.3.	Анаграммы, метаграммы, головоломки	3	1	2	упражнения
8.4.	Дидактические игры и шарады	2	1	1	упражнения
8.5.	Викторины знатоков русского языка	3	0	3	упражнения
8.6.	Литературная шкатулка	4	2	2	упражнения
8.7.	Загадки и головоломки	3	1	2	упражнения
8.8.	Грамматические сказки, ребусы	3	1	2	упражнения
8.9.	Интеллектуальные кроссворды, шарады	3	1	2	упражнения
8.10.	Решение олимпиадных заданий	2	0	2	упражнения
8.11.	Итоговое занятие	2	1	1	вопросы
	Всего:	108	47	61	

3.1.1. Содержание учебно-тематического плана (ознакомительный уровень)

Раздел 1. Введение (2ч)

Тема 1.1. Вводное занятие (1ч)

Теория (1ч)

Знакомство с группой.

Организационные вопросы. Техника безопасности, правила поведения и правила использования инвентаря (канцелярские принадлежности) для предупреждения травм во время занятий.

Тема 1.2. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости (1ч)

Теория (1ч)

Вербальные и невербальные средства устной и письменной речи.

Раздел 2. Синтаксический разбор (19ч)

Тема 2.1. Текст и его признаки (2ч)

Теория (1ч)

Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста.

Практика (1ч)

Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст)

Тема 2.2. Предложение как единица речи (2ч)

Теория (1ч)

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Практика (1ч)

Знаки препинания в конце предложений.

Тема 2.3. Синтаксическая роль предложения (2ч)

Теория (1ч)

Синтаксическая роль предложения.

Практика (1ч)

Разбор по членам предложения.

Тема 2.4. Общая структура предложения и текста (2ч)

Теория (1ч)

Грамматическая основа предложения.

Практика (1ч)

Роль подлежащего и сказуемого в предложении.

Тема 2.5. Простые и сложные предложения (3ч)

Теория (1ч)

Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами.

Практика (2ч)

Знаки препинания в сложных предложениях.

Тема 2.6. Главные и второстепенные члены предложения (2ч)

Теория (1ч)

Основа предложения. Связь между словами в предложении.

Практика (1ч)

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Тема 2.7. Предложения распространённые и нераспространённые (2ч)

Теория (1ч)

Предложения распространённые и нераспространённые.

Практика (1ч)

Разбор предложения по членам предложения.

Тема 2.8. Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами (2ч)

Теория (1ч)

Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (а, и, но).

Практика (1ч)

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Тема 2.9. Диалог. Обращение (2ч)

Теория (1ч)

Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Практика (1ч)

Составление предложений с обращением.

Раздел 3. Слова (18ч)

Тема 3.1. Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах (3ч)

Теория (1ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и

переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).

Практика (2ч)

Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Тема 3.2. Состав слова (3ч)

Теория (1ч)

Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Практика (2ч)

Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Тема 3.3. Словосочетание (2ч)

Теория (1ч)

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Практика (1ч)

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Тема 3.4. Превращение слов (3ч)

Теория (1ч)

Превращение слов.

Практика (2ч)

Работа с падежами и числами.

Тема 3.5. Омонимы - одинаково звучащие слова (2ч)

Теория (1ч)

Одинаково звучащие слова.

Практика (1ч)

Виды омонимов.

Тема 3.6. Слова-синонимы и слова- антонимы (2ч)

Теория (1ч)

Слова - синонимы и слова – антонимы.

Практика (1ч)

Синонимы и антонимы.

Тема 3.7. Слова - невидимки и слова - перевертыши (3ч)

Теория (1ч)

Слова - невидимки и слова – перевертыши

Практика (2ч)

Викторина, грамматический кроссворд.

Раздел 4. Части речи (15ч)

Тема 4.1. Части речи. Общие понятия (2ч)

Теория (2ч)

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Тема 4.2. Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным (2ч)

Теория (1ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.

Практика (1ч)

Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Тема 4.3. Местоимение как часть речи (2ч)

Теория (1ч)

Местоимение как часть речи.

Практика (1ч)

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Тема 4.4. Глагол как часть речи (2ч)

Теория (1ч)

Глагол как часть речи.

Практика (1ч)

Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Тема 4.5. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы) (2ч)

Теория (1ч)

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы).

Практика (1ч)

Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Тема 4.6. Служебные части речи. Предлог, союз, частица (2ч)

Теория (1ч)

Служебные части речи.

Практика (1ч)

Предлог, союз, частица.

Тема 4.7. Самостоятельные части речи (3ч)

Теория (1ч)

Самостоятельные части речи.

Практика (2ч)

Лексический состав слов.

Раздел 5. Русская морфология: склонения (6ч)

Тема 5.1. Основные типы склонения имен существительных (общее представление) (2ч)

Теория (2ч)

Основные типы склонения имен существительных (общее представление)

Тема 5.2. Склонение имен прилагательных (2ч)

Теория (1ч)

Склонение имен прилагательных.

Практика (1ч)

Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен

прилагательных (общее представление).

Тема 5.3. Склонение имен существительных и прилагательных (повторение) (2ч)

Теория (1ч)

Склонение имен существительных и прилагательных (повторение)

Практика (1ч)

Развитие навыка в склонении и распознавании падежей имен существительных и прилагательных. Несклоняемые имена существительные.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия (11ч)

Тема 6.1. Понятие о фонетике (3ч)

Теория (1ч)

Удивительные невидимки звуки.

Практика (2ч)

Двойные согласные.

Тема 6.2. Звуко-буквенный разбор (2ч)

Теория (1ч)

Игры с буквами и словами.

Практика (1ч)

Решение тестовых заданий.

Тема 6.3. Непроизносимые согласные буквы (3ч)

Теория (1ч)

Непроизносимые согласные буквы.

Практика (2ч)

Чередование корней.

Тема 6.4. Орфоэпия. Правильные ударения (3ч)

Теория (1ч)

Правильные ударения.

Практика (2ч)

Орфоэпия.

Раздел 7. Устойчивые выражения и метафоры (8ч)

Тема 7.1. Фразеологизмы (3ч)

Теория (1ч)

Фразеологизмы.

Практика (2ч)

Разбор фразеологизмов.

Тема 7.2. Фразеологизмы и загадки - шутки (2ч)

Теория (1ч)

Фразеологизмы и загадки - шутки.

Практика (1ч)

Фразеологические обороты.

Тема 7.3. Пословицы и поговорки (3ч)

Теория (1ч)

Пословицы и поговорки.

Практика (2ч)

Разбор пословиц и поговорок.

Раздел 8. Творческая лаборатория языка (29ч)

Тема 8.1. Лингвистические упражнения на сообразительность (2ч)

Теория (1ч)

Лингвистические упражнения на сообразительность

Практика (1ч)

Решение лингвистических упражнений.

Тема 8.2. Лексические упражнения на сообразительность (2ч)

Теория (1ч)

Лексические упражнения на сообразительность

Практика (1ч)

Составление и решение лексических упражнений.

Тема 8.3. Анаграммы, метаграммы, головоломки (3ч)

Теория (1ч)

Анаграммы, метаграммы, головоломки.

Практика (2ч)

Решение грамматических анаграмм, метаграмм, головоломок.

Тема 8.4. Дидактические игры и шарады (2ч)

Теория (1ч)

Дидактические игры и шарады

Практика (1ч)

Составление и решение дидактических задач и шарад.

Тема 8.5. Викторины знатоков русского языка (2ч)

Практика (3ч)

Викторины.

Тема 8.6. Литературная шкатулка (4ч)

Теория (2ч)

Лингвистические упражнения

Практика (2ч)

Решение лингвистических упражнений.

Тема 8.7. Загадки и головоломки (3ч)

Теория (1ч)

Загадки и головоломки

Практика (2ч)

Составление и решение грамматических загадок и головоломок.

Тема 8.8. Грамматические сказки, ребусы (3ч)

Теория (1ч)

Грамматические сказки, ребусы

Практика (2ч)

Составление и решение грамматических ребусов.

Тема 8.9. Интеллектуальные кроссворды, шарады (3ч)

Теория (1ч)

Интеллектуальные кроссворды, шарады

Практика (2ч)

Составление и решение кроссвордов и шарад.

Тема 8.10. Решение олимпиадных заданий (2ч)

Практика (2ч)

Решение олимпиадных задач

Тема 8.11. Итоговое занятие (2ч)

Теория (1ч)

Итоговое занятие

Практика (1ч)

Подведение итогов, обобщение пройденного материала.

4. Методическое и организационно- педагогическое обеспечение программы

Для достижения цели, задач и реализации программы необходимо опираться в процессе обучения на следующие *принципы*:

- принцип преемственности;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип практической направленности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип междисциплинарности;
- принцип интерактивности;
- принцип личностно ориентированного подхода;
- принцип рефлексии.

Для реализации программы в работе с учащимися применяются следующие *методы*:

- объяснение педагога;
- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ;
- технология дифференцированного обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативные технологии.

Эффективность и высокое качество образовательного процесса обеспечивают следующие *дидактические принципы*:

- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип прочности усвоения знаний;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации;
- принцип системности и последовательности;
- принцип обратной связи.

Методы отслеживания результативности обучения, используемые педагогом в процессе определения уровня освоения программы: педагогическое наблюдение, опрос, анализ, мониторинг, беседа, диагностика, пр.

Приемы:

- комментирование;

- инструктирование;
- корректирование;
- наблюдение

Формы контроля

Виды контроля:

Входной контроль проводится вначале учебного года в форме теста (приложение №3). Результаты фиксируются в карте входного контроля (приложение №1).

Текущий контроль осуществляется в течение года в процессе наблюдения за индивидуальной работой ребенка на занятии. Форма проведения: творческие работы, тесты, решение практических задач, выполнение упражнений.

Промежуточный контроль проводится в конце полугодия в форме теста (приложение №4). Результаты фиксируются в карте промежуточного контроля (приложение №2).

Итоговый контроль проводится в конце обучения. Форма проведения итогового контроля: тестирование (приложение №5); практические работы; творческие работы; самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания-незнания». Результаты фиксируются в карте итогового контроля (приложение №2).

Критерии оценки

Входной контроль.

Фиксация результатов промежуточного/итогового контроля (аттестации) осуществляется по рейтинговой системе («высокий», «средний», «низкий уровень»).

1. Проверка грамматических навыков (знание словарных слов и правил правописания)
2. Соблюдение орфографических норм (знание орфографии русского языка)
3. Соблюдение пунктуационных норм (правильная постановка знаков препинания)
4. Правильность списывания текста (внимательный перенос печатного текста в рукописный)
5. Выполнение морфемного, морфологического и синтаксического разбора предложения (знание частей речи и их синтаксической роли)
6. Техника чтения (скорость, четкое произношение, соблюдение орфоэпических норм)

Промежуточный контроль/итоговый.

Фиксация результатов промежуточного/итогового контроля (аттестации) осуществляется по рейтинговой системе («высокий», «средний», «низкий уровень»).

1. Теоретические знания (грамматика, орфография, пунктуация);
2. Практические навыки (чтение, письмо, аудирование);
3. Умение работать с текстом (анализ, пересказ, создание собственного текста);
4. Соблюдение норм современного русского языка (лексика, культура речи);
5. Работа в группе, участие в дискуссиях, обсуждениях;
6. Целеустремленность и исполнительская дисциплина;
7. Участие в творческих проектах.

Система критериального оценивания.

Высокий уровень (3)	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой
Средний уровень (2)	Обучающийся овладел не менее $\frac{1}{2}$ объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой
Низкий уровень (1)	Обучающийся овладел менее $\frac{1}{2}$ объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой

Критерии отслеживания результатов: знания и практические навыки обучающегося, общая динамика развития воспитанника, умение использовать полученные навыки самостоятельно, качество выполняемых упражнений, ответы на вопросы.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающего обучения,
- игровые,
- обучения в сотрудничестве и развивающее обучение,
- информационные,
- проблемного обучения,
- проектной деятельности
- технология коллективного взаимообучения,
- личностно-ориентированные технологии
- технология сотрудничества.

Календарный учебный график (ознакомительный уровень)

№ п/п	Месяц	Число, время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	по расписанию	теория	1	Вводное занятие	Кабинет ЦССВ	Вопросы, упражнения
			теория	1	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости		
			теория, практика	2	Текст и его признаки		
			теория, практика	2	Предложение как единица речи		
			теория, практика	2	Синтаксическая роль предложения		
			теория, практика	2	Общая структура предложения и текста		
			теория	1	Литературная шкатулка		
			теория	1	Простые и сложные предложения		
2	октябрь	по расписанию	практика	2	Простые и сложные предложения	Кабинет ЦССВ	Вопросы, упражнения
			теория, практика	2	Главные и второстепенные члены предложения		
			теория, практика	2	Предложения распространённые и нераспространённые		
			теория, практика	2	Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами		

			теория, практика	2	Диалог. Обращение		
			практика	1	Литературная шкатулка		
			теория	1	Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах		
3	ноябрь	по расписанию	практика	2	Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах	Кабинет ЦССВ	Вопросы, упражнения
			теория, практика	3	Состав слова		
			теория, практика	2	Словосочетание		
			теория, практика	3	Превращение слов		
			теория	1	Литературная шкатулка		
			теория	1	Омонимы - одинаково звучащие слова		
4	декабрь	по расписанию	практика	1	Омонимы - одинаково звучащие слова	Кабинет ЦССВ	Вопросы, упражнения
			теория, практика	2	Слова-синонимы и слова- антонимы		
			теория, практика	3	Слова - невидимки и слова - перевертыши		
			теория, практика	2	Части речи. Общие понятия		
			теория, практика	2	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным		
			практика	1	Литературная шкатулка		
			теория	1	Местоимение как часть речи		

5	январь	по расписанию	практика	1	Местоимение как часть речи	Кабинет ЦССВ	Вопросы, упражнения
			теория, практика	2	Глагол как часть речи		
			теория, практика	2	Неопределенная форма глагола (особенности данной формы)		
			теория, практика	2	Служебные части речи. Предлог, союз, частица		
			теория, практика	3	Самостоятельные части речи		
			практика	1	Викторины знатоков русского языка		
			теория	1	Основные типы склонения имен существительных (общее представление)		
6	февраль	по расписанию	теория	1	Основные типы склонения имен существительных (общее представление)	Кабинет ЦССВ	Вопросы, упражнения
			теория, практика	2	Склонение имен прилагательных		
			теория, практика	2	Склонение имен существительных и прилагательных (повторение)		
			теория, практика	3	Понятие о фонетике		
			теория, практика	2	Звуко-буквенный разбор		
			практика	1	Викторины знатоков русского языка		
			теория	1	Непроизносимые согласные буквы		

7	март	по расписанию	практика	2	Непроизносимые согласные буквы	Кабинет ЦССВ	Вопросы, упражнения
			теория, практика	3	Орфоэпия. Правильные ударения		
			теория, практика	3	Фразеологизмы		
			теория, практика	2	Фразеологизмы и загадки - шутки		
			практика	1	Викторины знатоков русского языка		
			теория	1	Пословицы и поговорки		
8	апрель	по расписанию	практика	2	Пословицы и поговорки	Кабинет ЦССВ	Вопросы, упражнения
			теория, практика	2	Лингвистические упражнения на сообразительность		
			теория, практика	2	Лексические упражнения на сообразительность		
			теория, практика	3	Анаграммы, метаграммы, головоломки		
			теория, практика	2	Дидактические игры и шарады		
			теория	1	Загадки и головоломки		
9	май	по расписанию	практика	2	Загадки и головоломки	Кабинет ЦССВ	Вопросы, упражнения
			теория, практика	3	Грамматические сказки, ребусы		
			теория, практика	3	Интеллектуальные кроссворды, шарады		
			практика	2	Решение олимпиадных заданий		
			теория, практика	2	Итоговое занятие		

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходимо:

1. отдельный класс;
2. компьютер;
3. учебные пособия;
4. дидактический материал;
5. цифровые ресурсы.

5. Список литературы

1. Мищенкова Л.В. Рабочие тетради «Основы русского языка». М.: Издательство РОСТ, 2023.
2. Мищенкова Л.В. Методическое пособие для 1-4 классов «Основы русского языка». М.: Издательство РОСТ, 2022.
3. Курганов С.Ю. Все правила для начальной школы в таблицах и схемах: русский язык, английский язык, математика, окружающий мир. Рн/Д: Феникс, 2018.
4. Курганов С.Ю. Русский язык для начальной школы в таблицах и схемах: правила и орфограммы, определения и примеры, разбор слов и предложений. Рн/Д: Феникс, 2018.
5. Матекина Э.И. Русский язык. 3 кл.: памятка для начальной школы. Рн/Д: Феникс, 2018.
6. Матекина Э.И. Русский язык. 4 кл.: памятка для начальной школы. Рн/Д: Феникс, 2018.
7. Алексеев Ф.С. Русский язык. Полный курс для начальной школы. М.: АСТ, 2017.
8. Нянковский М.А., Танько М.А. Все комплексные тесты для начальной школы. Математика, окружающий мир. Русский язык, литературное чтение. (Стартовый и текущий контроль) 3 кл. М.: АСТ, 2017.
9. Нянковский М.А., Танько М.А. Все комплексные тесты для начальной школы. Математика, окружающий мир. Русский язык, литературное чтение. (Стартовый и текущий контроль) 4 кл. М.: АСТ, 2017.
10. Попова В.В. Русский язык. Сборник упражнений для начальной школы. М.: АСТ, 2017.
11. Матекина Э.И. Русский язык: опорные таблицы для начальной школы. Рн/Д: Феникс, 2017.
12. Воронина Т.П. Русский язык: кроссворды и головоломки для начальной школы. - Рн/Д: Феникс, 2016.
13. Матвеев С.А. Русский язык для начальной школы. - М.: АСТ, 2015.
14. Романенко О. Русский язык. 1-4 классы. Курс начальной школы. М.: Букмастер, Кузьма, 2015.
15. Бойко Т.И. Всероссийские проверочные работы. Русский язык. 4 кл.: типовые задания по ФГОС: курс начальной школы. Рн/Д: Феникс, 2014.
16. Губернская Т.В. Русский язык: Итоговая аттестация за курс начальной школы: тестовые тренировочные задания: 1-4 классы. М.: Эксмо, 2013.
17. Квартник Т.А. Русский язык без проблем: для начальной школы. М.: Эксмо, 2013.

Список литературы для педагогов:

1. Г.А. Богданова. Сборник диктантов по русскому языку. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2025.
2. Г.Н. Потапова. Экспресс-диагностика. Русский язык. ФГОС. М.: Издательство «Экзамен», 2024
3. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Русский язык. Справочное пособие. М.: АСТ, 2024.
4. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Полный курс русского языка. М.: АСТ, 2024.
5. Л.Ю. Комиссарова, А.Ю. Гавриленко, М.П. Хасанова. ВПР. Русский язык: типовые варианты: 10 вариантов. М.: Издательство «Национальное образование», 2023.

Список литературы для обучающихся:

1. Е.М. Тихомирова. Тренажер по русскому языку к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык». М.: Издательство «Экзамен», 2025.
2. С.В. Кутявина. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. М.: ВАКО, 2024.
3. И. Амосова. Падежный тренажер. Ростов-на-Дону: Феникс, 2025.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт УЧИ.РУ <https://uchi.ru/>
2. Яндекс-учебник <https://education.yandex.ru/uchebnik/main>
3. Образовательный портал Kid-mama <https://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku>

6. Приложения

Приложение №1

Карта входного контроля

№ п/п	Фамилия, имя	Критерии					
		Проверка грамматических навыков	Соблюдение орфографических норм	Соблюдение пунктуационных норм	Правильность списывания текста	Выполнение морфемного, морфологического и синтаксического разбора предложения	Техника чтения

Приложение №2

Карта промежуточного/итогового контроля

№ п/п	Фамилия, имя	Критерии						
		Теоретические знания (грамматика, орфография, пунктуация)	Практические навыки (чтение, письмо, аудирование)	Умение работать с текстом (анализ, пересказ, создание собственного текста)	Соблюдение норм современного русского языка (лексика, культура речи)	Работа в группе, участие в дискуссиях, обсуждениях	Целеустремленность и исполнительская дисциплина	Участие в творческих проектах

Русский язык (7-8 лет)

Тест № 1 (входной)

Фамилия, имя _____.

1. Подчеркни высказывания, являющиеся предложениями.

На выставке много.

В саду цветут яблони.

В растут ягоды лесу.

2. Исправь ошибки в словах.

девочка, рибята, корова, медведь, варабей, титрадь, пенал.

3. Вставь пропущенные буквы.

Кон..ки, пруж..нка, ч..деса, зайч..та, камыш.., встреч.., щ..пать, лист..я.

4. Подчеркни слова, которые нужно писать с большой буквы.

кот пушок, корова бурёнка, река дон, город москва, бабушка маша, учительница петрова ольга ивановна

5. а) Определи количество букв и звуков. Выбери и подчеркни правильный ответ.

Юра	Дождь	колье
3б., 3 зв.	4б., 5 зв.	5б., 6 зв.
3б., 4 зв.	5б., 5зв.	4б., 5 зв.
4б., 4 зв.	5б., 4зв.	5б., 5зв.

б) Подчеркни гласные буквы.

Этаж, лень, клюв, осёл, Ульяна.

6. а) В каком слове 1 слог? Подчеркни.

Петя Николай Влад Юля

б) В каком слове 3 слога? Подчеркни.

Лена Валера Ася Ирина

7. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

Аня, улица, стульчик, молоко, моряк, страх, сок, хвоя.

8. Подчеркни слова, начинающиеся со звонкого согласного.

Работа, тополь, слог, медведь.

9. В конце предложений поставь нужные знаки. Подчеркни слова, которые необходимо писать с большой буквы.

В парк пришла золотая осень деревья оделись в яркий наряд долго падают на землю кленовые листья как хороши они а вы любите осень

Русский язык (9-10 лет)

Тест № 1 (входной)

Фамилия, имя _____.

1. Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений:

Ветер крутится в верхушках деревьев хлещет проливной дождь мы пробуем укрыться под старой ольхой молния на мгновение озаряет все вокруг мы покидаем; убежище и выходим из леса.

- 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6 5) 7

2. Предложения бывают (по цели высказывания):

- 1) простые и сложные
- 2) повествовательные, вопросительные и побудительные
- 3) распространенные и нераспространенные

3. Укажи слова, в которых букв больше, чем звуков:

- | | | |
|------------|------------|-----------|
| 1) лошадь | 4) тетрадь | 7) беседа |
| 2) елка | 5) ястреб | 8) песня |
| 3) просьба | 6) книга | 9) банька |

4. Укажи родственные слова к слову «вода»:

- | | | |
|--------------|------------|------------|
| 1) подводный | 4) сводка | 7) завод |
| 2) водитель | 5) водяной | 8) перевод |
| 3) водит | 6) заводь | 9) водичка |

5. Укажи верное утверждение:

- 1) Окончание – это часть слова, которая служит для образования новых слов.
- 2) Окончание – это часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
- 3) Окончание – это неизменяемая часть слова.

6. Найди слова к схеме: корень, суффикс, окончание

- | | | |
|------------|-------------|------------|
| 1) выдумка | 4) кофточка | 7) парта |
| 2) ковер | 5) поездка | 8) конёк |
| 3) книжка | 6) часики | 9) игрушка |

7. Укажите неодушевленные существительные множественного числа:

- | | | |
|---------------|------------|--------------|
| 1) колосья | 4) мир | 7) птицы |
| 2) задумчивый | 5) учитель | 8) города |
| 3) говорить | 6) ковры | 9) календари |

8. Укажи слитное написание:

- | | | |
|-------------------|----------------|----------------|
| 1) (от)говорил | 4) (под)окном | 7) (не)входить |
| 2) (без)радостный | 5) (про)везет | 8) (до)гадался |
| 3) (со)стола | 6) (на)катался | 9) (из)калитки |

9. Укажи слова, в которых пропущена буква «е»:

- | | | |
|----------------|--------------|----------------|
| 1) отв...чал | 4) р...сунок | 7) п...ровать |
| 2) прокр...чал | 5) л...нивый | 8) пос...лился |
| 3) выл...зает | 6) б...лет | 9) см...шной |

10. Укажи слова с Ъ на конце:

- | | | |
|-------------|---------------|-----------|
| 1) камыш... | 4) рож... | 7) луч... |
| 2) грач... | 5) молодеж... | 8) ноч... |
| 3) врач... | 6) шалаш... | 9) ёрш... |

Русский язык (11-13 лет)

Тест № 1 (входной)

Фамилия, имя _____.

Часть 1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Лоси.

Вышла на край леса л..сиха с мален..ким л..сенком. Учится бегать л..сенок. Спотыкают..ся о коч..ки его длинные ноги. Ласково греет в ре(т/д)ком л..су солнышко. Уже (на)дулись (на) д..рев..ях душ..стые клейкие поч..ки. Из б..резовой ветки, которую сл..мали лоси, с..чится сла..кий сок. Синими кажутся в л..су в..сенние лужи.. . З..л..тистыми пуховками (рас\раз)пустились кустики ивы. Хорошо пахнет в в..сеннем л..су(?) Задр..мала на теплом со..нце л..сиха. Ч..тко слышит она каждый шорох. Спокойно р..звится л..сенок. Знает он что ни серому волку ни разбойнице-рыси не даст в обиду его чу..кая и сил..ная мать. (По И. Соколову-Микитову)

Часть 2

1. В каком ряду в обоих словах в корне пропущена безударная проверяемая гласная?

- а) к..мпьютер, упом..нение б) в..сьмой, укр..шать в) под..брать, с..бака

2. В каком слове нет непроизносимой согласной в корне?

- а) поз...ний б) радос..ный в) опас..ный

3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- а) верё..ка, ло..кость, выши..ка
б) ладо..ка, стру..ка, но..ка
в) голу..ка, скри..ка, ги..кость

4. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- а) рисуеш.., налит..ся
б) из-за туч.., врач..
в) молодеж.., купает..ся

5. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- а) в палатк.., в глуш..
б) около недел.., к опушк..
в) к молодеж.., запах полынь..

6. Укажите слово, которое пишется с НЕ слитно.

- а) (не)умею б) (не)беги в) (не)здоровится

7. Какое предложение является побудительным?

- а) Я забыл дневник.
б) Прочитайте этот рассказ.
в) Почему ты опоздал на урок?

8. Укажите грамматическую основу в предложении

Потоки воды размывают края оврага, роют ямы на его дне.

- а) потоки размывают
б) потоки размывают, роют

в) воды размывают, ямы роют

9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) свЁкла б) воротА в) пОртфель

10. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

а) учебный б) пришкольный в) школа

Контрольный тест по русскому языку за 1 полугодие (7-8 лет)

Фамилия, имя _____.

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) календарь 2) яблоко 3) ёж 4) мяч

2. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) коньки 2) река 3) янтарь 4) ёжик

3. В какой строке во всех словах только мягкие согласные звуки.

- 1) собака, дом, перо
2) руки, тетрадь, сын
3) реки, ремень, утюги
4) гриб, конь, поляна.

4. Укажи строку, где все слова разделены для переноса верно.

- 1) ма-ши-на, пше-н-ица, у-ро-жай
2) О-ля, Са-ша, Ан-дрей
3) па-рк, ре-бя-та, мо-ро-зы
4) пре-крас-ный, ра-ке-та, яб-ло-ко

5. Найди строку со словами, которые обозначают признак предмета (имена прилагательные).

- 1) краснота, краски
2) красноватый, добрый
3) краснеет, подобрел
4) доброта, краснуха

6. Найди строку со словами, которые обозначают действие предмета (глаголы).

- 1) строительство, стройка
2) строитель, постройка
3) строить, выстроить
4) перестройка, перестроение

7. Найди в предложении слова, называющие предметы (имена существительные) и подчеркни.

Сгорели дрова, потухла свеча.

8. Укажи слова с ударением на первом слоге.

- 1) малина 2) лейка 3) шипы 4) улица 5) стучали

9. Укажи грамматическую основу предложения.

Сторож угостил ребят чудесным пчелиным мёдом.

- 1) угостил мёдом
2) угостил ребят
3) сторож угостил
4) ребят мёдом

10. Сколько в тексте предложений?

Вот выглянуло на небе солнышко оно начало пригревать всё вокруг весна вновь спешит к нам.

- 1) 6 2) 5 3) 4 4) 3

***11. Подбери к данным глаголам глаголы с противоположным значением.**

Входить- _____

Ловить- _____

Хвалить- _____

Темнеть- _____

Подбежать- _____

***12. Впиши имена прилагательные.**

Цвет: _____

Вкус: _____

Величина: _____

Температура: _____

***13. Зачеркни в каждой строке лишнее слово.**

Камыш, идёт, слесарь, туча.

Гусь, белый, цветок, роща.

Синий, река, игра, стул.

Богато, богатство, богач.

Бел, бегать, бегун.

Девочка, водолаз, снегопад.

В, на, за, перед, город, до, за, из, об, у.

Контрольный тест по русскому языку за 1 полугодие 9-10 лет.

Фамилия, имя _____.

1. Вставь пропущенные окончания, обозначь падежи.

Кружился вокруг ел__ (), шёл по дорог__ (), подарки Маш__ (), прислал из деревн__ (), с нашей учительниц__ (), побывал в лагерь__ ().

2. Допиши прилагательные мужского и среднего рода.

Голубая - _____, _____.

Лесная - _____, _____.

Чистая - _____, _____.

3. Отметь все слова, в которых пропущена буква ё.

☐ ж...луди, ☐ друж...к, ☐ пч...лы, ☐ зайчонок, ☐ прич...ска.

4. Отметь слова, в которых пропущен ъ.

☐ об...явление, ☐ в...юга, ☐ под...езд, ☐ об...ём, ☐ с...ехал, ☐ лист...я

5. Расставь знаки препинания.

Снег лежал на деревьях на кустарниках на крышах домов.

Костёр сначала разгорелся но быстро погас.

6. Образуй от данных существительных глаголы в единственном числе.

Мороз - _____, цвет - _____, бег - _____,

сторож - _____.

7. Напиши глаголы в неопределённой форме.

Зажгу - _____, стригу - _____, лягу - _____.

8. Определи спряжение глаголов.

Сидит [], пьют [], плывёт [], молчит [], проползёт [], видеть [].

9. Прочитай предложения, укажи лицо, число, вид глагола.

Ты любишь () прыгать, бегать, играть с тугим мячом.

От душистого аромата голова кружится ().

10. Отметь все слова, в которых пропущена буква о.

☐ камыш...м, ☐ ш...лк, ☐ щ...ки, ☐ ш...рты, ☐ врач...м.

Контрольный тест по русскому языку за 1 полугодие (11-13 лет)

Фамилия, имя _____.

1. Укажите слово, строение которого соответствует схеме: $\neg \Pi^{\wedge} \square^{\wedge}$

А) пришкольный Б) приготовился В) удивительный Г) приближаться

2. В сложных словах соединительная согласная О пишется:

А) после мягких согласных, шипящих и ц; Б) после твердых согласных.

3. Какие слова являются однокоренными: А) запах Б) пахать В) пахнуть
Г) пахучий

1) А, Б, В 2) Б, В, Г 3) А, В, Г 4) А, Г

4. Какое слово имеет приставку?

А) половик Б) добрый В) высота Г) выстрел

5. Найдите слово, в котором написание гласной в корне проверяется ударением:

А) выр . сли Б) уг . реть В) бл . стеть Г) р . скошный Д) соб . рать

6. Укажите слово, в корне которого пишется О:

А) р . стение Б) к . сание В) распол . гаться Г) разг . реться Д) отр . сль

7. Найдите слово с приставкой ПРИ-

А) пр . пятствие Б) пр . существовать В) пр . образовать Г) пр . вращаться Д) пр . огромный

8. Чем в слове ПРИВЕТ является при-:

А) приставкой; Б) частью корня.

9. Найдите разносклоняемое существительное:

А) санаторий Б) галерея В) пламя Г) аллея Д) история

10. Трудяга – он или она?

А) женский род Б) мужской род В) общий род

11. Укажите существительные, у которых в окончаниях пишется –И

А) к станци.. Б) на топол . В) о елк . Г) по дорог . Д) в гербари..

12. Найдите существительное с суффиксом –ЩИК

А) перебеж . ик Б) груз . ик В) рез . ик Г) рассказ . ик Д) фасов . ик

13. Найдите существительное с приставкой НЕ –

А) (Не) место красит человека, а человек место. В) Вася – (не)ряха.

Б) (Не)решительность шахматиста. Г) (Не)настье задержало нас в пути.

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

А) горош..к, овраж..к, кирпич..к

Б) петуш..к, ореш..к, кусоче..к

В) замоч..к, грибоч..к, подуш..чка

15. Определите слово по его лексическому значению

А) Человек, самоотверженно совершающий подвиги

Б) Перерыв в занятиях в учебном заведении на праздничное или летнее время.

16. Соотнесите фразеологизмы с их толкованием

1) преувеличивать а) доводить до белого каления

2) голодать б) задрать нос

- 3) очень разозлить в) делать из мухи слона
4) зазнаться г) положить зубы на полку

17. Найдите среди данных слов заимствованное:

- А) весна Б) полотер В) праздник Г) акварель Д) земля

18. Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:

- А) Женя положила ключ и телеграмму на край стола и вышла из комнаты.
Б) Красивый пейзаж вызывает у людей радостное чувство, отвлекает от грустных мыслей.
В) Я вспоминаю то утро когда отец вернулся из экспедиции.
Г) Ветер нагнал к веранде кучу листьев, и теперь они лежали маленькой горкой.

19. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- А) Я не мог полагать, чтоб какое-то существо вбежало по отвесу берега; однако ему некуда было деться.
Б) Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты.
В) Я привстал и взглянул в окно: кто-то вторично пробежал и скрылся бог знает куда.
Г) Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень.

- 1) В, А, Б, Г 2) Б, Г, В, А 3) В, Г, А, Б 4) Г, В, А, Б.

Приложение №5

Итоговая контрольная работа по русскому языку (7-8 лет)

Фамилия, имя _____.

1. Вставь нужную букву, подбери проверочное слово:

холо... - _____; л...сник - _____;
моро... - _____; м...ря - _____;

2. Поставь ударение в словах:

торты, туфля, звонит, кофта, столяр, кухонный, каталог.

3. Раздели слова на слоги: огонь, облака, волк, тропы, заяка, вьюги, сонный.

4. Раздели слова для переноса: кролик, осень, аллея, лейка, мальчики.

5. Подчеркни слова, в которых все звуки звонкие:

карамель, розовый, клоун, жизнь.

6. Подчеркни слова, в которых все звуки глухие:

цапля, котик, тополь, шапка, пушок.

7. Подчеркни слова, в которых все звуки мягкие:

чудеса, мяч, тюль, щавель, учу, жир.

8. Подчеркни слова, в которых все звуки твёрдые:

ручка, глаза, жираф, творог, желток.

9. Определи количество слогов, букв и звуков.

тюлень -...сл., ...б, ...зв. Вьюга -...сл., ...б, ...зв. юнга -...сл., ...б, ...зв.

10. Определи части речи

Слово	Часть речи	слово	Часть речи
Лиса		Я	
Лисий		Зеленка	
над		Зелень	
Бегать		Зелёный	
Он		Зеленеть	

11. Запиши слова в алфавитном порядке:

спасибо, ученик, ребята, здравствуйте, Москва, Россия.

12. Составь из слов предложение, запиши его. Подчеркни в предложении подлежащее и сказуемое.

под, земля, спит, покрывалом, снежным.

Итоговая контрольная работа по русскому языку (9-10 лет)

Фамилия, имя _____.

1. Отметь слово, в котором все согласные твёрдые

- 1) циркач 2) самолёт 3) парта 4) грустишь

2. В каком слове ударение падает на третий слог?

- 1) чепуха 2) картины 3) мальчики 4) солдаты

3. Определи значение фразеологизма СПУСТЯ РУКАВА

- 1) носить одежду большого размера 2) прятать руки от холода
3) небрежно делать что-нибудь 4) накинуть свитер на плечи

4. Укажи слова, соответствующие данной схеме: Корень + суффикс + нулевое окончание

- 1) золото 2) стрелок 3) заморский 4) дружок

5. В какую группу входят только однокоренные слова к слову кормить?

- 1) кора, кормушка, кормовой 2) корм, прикорм, кормление
3) комбикорм, корма, корнеплод 4) откорм, коридор, накормил

6. В каком слове на конце пишется мягкий знак?

- 1) мяч... 2) калач... 3) лож... 4) сторож...

7. Отметь ряд, в котором все слова имеют приставки

- 1) принести, катать, спрятать 2) вести, печь, растить 3) обрадоваться, рассмеяться, научиться

8. Отметь словосочетание, в котором есть слово с разделительным ь

- 1) в...ёт гнездо 2) быстро с...ел 3) новое плат...е 4) огромная л...дина

9. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная гласная А?

- 1) д...леко, н...сы 2) л...донь, скв...рцы 3) сап...ги, кв...ртира 4) к...ток, м...стерство

10. В каком ряду все слова имеют непроизносимые согласные?

- 1) лес...ница, учас...ник, запас...ливый 2) яс...ный, опас...ный, прекрас...ный
3) праз...ничный, ярос...ный, чес...ный 4) ужас...ный, жалос...ный, прелес...ный

11. В каком слове на месте пропуска должна быть буква П?

- 1) ро...кая голубка 2) тёплая шу...ка 3) оха...ка травы 4) врачебная оши...ка

12. В каком ряду все слова с двойными согласными?

- 1) ак...уратно, клас...ика 2) ак...робат, кос...мос
3) хок...ей, кал...ендарь 4) тел...ефон, ал...ея

13. В предложении *Мы любим читать сказки.* слово любим является

- 1) существительным 2) местоимением 3) прилагательным 4) глаголом

14. Какое существительное относится к третьему склонению?

- 1) суп 2) капуста 3) салат 4) зелень

15. Прилагательное в предложении *В детской поликлинике нам сделали прививки.* употреблено в форме

- 1) мужского рода 2) женского рода 3) среднего рода 4)
множественного числа

16. В каком словосочетании существительное стоит в винительном падеже?

- 1) повесил на плечо 2) лежит на полке 3) шли по дороге

17. Укажи слово в дательном падеже

- 1) на дворе 2) к дубу 3) в кашу 4) из куртки

18. Укажи грамматическую основу в предложении В прошлом году Игорь отдыхал у бабушки.

- 1) в прошлом году отдыхал 2) Игорь у бабушки
3) отдыхал у бабушки 4) Игорь отдыхал

19. Укажи простое предложение с однородными членами

- 1) Ира Синицына учится в четвёртом классе.
2) В банках были семена гороха, фасоли, бобов.
3) Выпал снег, и засияло всё кругом.
4) Солнце ещё не взошло, а на дворе было уже светло.

20. Укажи сложное предложение

- 1) Тигр припал к земле и быстро пополз.
2) Шелестит на ветру сухой тростник.
3) Дельфин плыл к берегу и вдруг исчез.
4) В синем небе сияло солнце, а над полями дрожал воздух.

21. В каких словосочетаниях нет речевых ошибок?

- 1) корзина мандарин 2) много местов 3) одеть на себя куртку
4) ящик помидоров 5) капроновых чулок

22. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

А. Однажды капитан привёз из леса на заставу медвежонка.

- Б. Солдаты рассматривали его.
- В. На заставе медвежонку обрадовались.
- Г. А мишка с опаской поглядывал на них.

Итоговая контрольная работа по русскому языку (11-13 лет)

Фамилия, имя _____.

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- А) ход...т, бре...тся, мечта...те;
- Б) улыба...тся, завис...шь, стро...те;
- В) гон...шь, уч...тся, смотр...те

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- А) стреля...те, зажига...т, стел...шь;
- Б) прыга...шь, дыш...те, сверка...м;
- В) верт...м, вер...м, дума...м

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А (Я)?

- А) кле...т, стел...т, исследу...т;
- Б) вар...т, разруб...т, леч...т;
- В) сдвин...т, порт...т, служ...т

4. В каком примере на месте скобок не нужно писать Ъ?

- А) Твоя красота разгорает (?) ся только сильнее.
- Б) Твоя красота будет разгорат (?) ся только сильнее.
- В) Ты идёш (?) по земле молодой – зеленеет трава за тобой.
- Г) Необходимо береч (?) и охранять нашу природу.

5. В каких примерах на месте пропусков пишется И?

- А) Встретившиеся в океане корабли приветств...вали друг друга продолжительными гудками.
- Б) Небольшие стаи чаек след...вали за кораблём.
- В) Мы выпил...вали фигурки для тира.
- Г) Друзья внимательно рассматр...вали чертежи.

6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?

- А) Тебя это не к...сается.
- Б) Нам предл...гают пойти в поход.
- В) Тебя это не к...снётся.
- Г) Нам предл...жили пойти в поход.

7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?

- А) Мне (не) хотелось от вас уезжать.
- Б) Я другой такой страны (не) знаю.
- В) Я (не) навиху сплетен в виде версий.

8. Укажите примеры с ошибкой в употреблении глагола.

- А) Мои родители ложат деньги в банк.
- Б) Мои родители кладут деньги в банк.
- В) Сестра надевает брата.
- Г) Сестра одевает брата.

9. В каких примерах допущена ошибка в употреблении прилагательного?

- А) Эта девушка более стройная.
- Б) Байкал – самое глубочайшее озеро в мире.
- В) Более громкая песня зазвучала впереди.

10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?

- А) алыч...вый, камыш...вый;
- Б) груш...вый, ситц...вый;
- В) холщ...вый, свинц...вый.

11. Какое прилагательное нельзя просклонять?

- А) сильный;
- Б) мрачный;
- В) умна.

12. В каких словах пишется Н?

- А) песча...ый;
- Б) дерева...ый;
- В) хозяйстве...ый;
- Г) ветре...ый.

13. В каких словах пишется НН?

- А) воробьи...ый;
- Б) оловя...ый;
- В) были...ый;
- Г) кожа...ый.

14. В каких словах пишется – К - ?

- А) низ...ий;
- Б) францу...ий;
- В) грец...ий.

15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?

- А) (не) брежный; (не) лёгкий, а тяжёлый;
- Б) (не) здоровый; (не) глубокий;
- В) (не) весел; (не) высокий, а низкий.

16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?

- А) русско (немецкий), народно (хозяйственный);
- Б) тёмно (зелёный), древне (русский);
- В) восточно (европейский), дальне (восточный) .

17. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ъ?

А) пят (?) сот, шест (?) десят, восем (?)надцать;

Б) сем (?)десят, девят (?)сот, восем (?)десят.

18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?

А) с двадцатью девятью машинами;

Б) около семиста килограммов;

В) к тридцать шестому километру.

19. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?

А) кое (с) кем, кое (кого), кто (нибудь);

Б) кое (как), кем (то), когда (либо) .

20. В каких предложениях на месте пропуска пишется Е?

А) Мне н...кого винить.

Б) Я н...кого не виню.

21. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется раздельно?

А) (не) кому, ни (к) кому;

Б) кое (у) кого, ни (с) кем.

22. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?

А) Ихние тетради не проверили.

Б) Я надел евоные коньки.

В) Их тетради не проверили.

Г) Я надел его коньки.

23. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Группа **пробиралась** через болота и леса.

А) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, невозвратный, стоит в прошедшем времени, 1-ом лице, ед.числе, муж. роде;

Б) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, жен. роде.

24. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Мне интересно наблюдать за играющими животными.

А) местоим., личное, 2-го лица, ед. числа, в твор. падеже;

Б) местоим., личное, 1-го лица, ед. числа, в дат. падеже.

25. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

З...мой зайцы кормят...ся корой³ д...ревь(е,ф). За ночь они пр...тапт...вают глубокий след в сн...гу. Если(бы) за...ц х...дил прямо, то его сразу п...ймали(бы). Трус...сть сп...сает к...сого. Он бе(с,з)страшно ход...т ночью по п...лям л...сам и пр...клад...вает пр...мые следы. К...гда(же) пр...ходит утро, он от страха м...чет...ся из стороны в сторону. Пр...скачет вп...ред и(з,с)пугает...ся чего(то) и о...бежит наза(т,д) по св...ему следу. Услыш...т какой(нибудь) ш...рох – со всего

ра(с,з)маха прыгнет в стор..ну и поскач..т² дальше от прежне...о следа. Стукн...т
что(нибудь) – к...сой опять пов...рнет...ся н...зад и направит...ся (в) сторону.
К...гда св...тлеет, он л...жит...ся в снег.
Утром охотн...ки ра(с,з)б...рают з...ячьи сл..ды, путают...ся (в)них и
уд...вляют...ся хитр...сти к..сого⁴. А он и (не)думает х..трить. **Он просто**
(в/ф)сего боит...ся.

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью

38 (страницы) (листов)
исходящие

Должность *д.в. Сидорова*

Подпись *[подпись]*

«*28*» *сентября* 20*23* г. М.П.

