

**ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «МАЯК»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
(ГБУ ЦССВ «Маяк»)**

«Рекомендовано»

на заседании Педагогического совета
ГБУ ЦССВ «Маяк»

Протокол № 1 от 27.08.2025

«Утверждаю»

Директор ГБУ ЦССВ «Маяк»

Л.П. Музыкова

« 27 » 08 2025 г.

Приказ № 435 от 27.08.2025



**Рабочая программа
коррекционной деятельности
учителя – дефектолога с детьми ОВЗ и ТМНР «Я всё смогу»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы:

ознакомительный

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации:

Разработчик программы:

Ханбекова И.Х., учитель-дефектолог;

Коровницына И.А. учитель-дефектолог

Воронина К.Ю. учитель-дефектолог

Рысюк С.В. учитель-дефектолог

Козлова И.В. учитель-дефектолог

Москва, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы/подразделы	Стр.
I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1	Актуальность, целесообразность программы	
1.2	Новизна программы	
1.3	Направленность программы	
1.4	Цель программы	
1.5	Задачи программы	
1.5.1	Образовательные задачи	
1.5.2	Воспитательные задачи	
1.5.3	Развивающие задачи	
1.6	Планируемые результаты реализации программы	
1.7	Краткая характеристика целевой группы воспитанников	
1.8	Срок реализации программы и её объём	
1.9	Форма обучения	
1.10	Режим занятий и особенности организации учебного процесса	
1.11	Формы подведения итогов и контроля	
II	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
2.1	Учебно-тематический план	
2.2	Содержание учебно-тематического плана	
III	МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
3.1	Формы, методы и технологии, используемые на занятиях	
3.1.1	Формы организации деятельности на занятиях	
3.1.2	Формы занятий	
3.1.3	Методы, основой которых является способ организации занятия	
3.1.4	Методы, основой которых является уровень деятельности обучающихся	
3.1.5	Технологии, применяемые в работе	
3.2	Формы контроля	
3.3	Критерии оценки успеваемости каждого воспитанника	
3.4	Оценочные материалы	
3.5	Календарно учебный график занятий	
3.6	Материально-техническое обеспечение	
3.7	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	
IV	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая деятельность является неотъемлемой частью развития и воспитания ребёнка с ОВЗ и ТМНР. Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка с ОВЗ и ТМНР в коррекционно-образовательный процесс повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка.

Коррекционно-педагогическая работа дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

1.1 Актуальность, целесообразность программы

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ и ТМНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Отдельной задачей коррекционно-развивающего процесса является формирование познавательного развития и повышение педагогической компетентности педагога в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ и ТМНР.

Структура и содержание Программы базируется на том, что психическое развитие детей с ОВЗ и ТМНР подчинено тем же законам, что и развитие в норме, но происходит в замедленном темпе (Э. Сеген, П.Я. Трошин, Л.С. Выготский и др.).

Рабочая программа коррекционной деятельности учителя – дефектолога с детьми ОВЗ и ТМНР включает в себя несколько направлений: социально-коммуникативное развитие, сенсорное развитие/математические представления, развитие общей и мелкой моторики, предметно-практические действия.

Все направления коррекционно-развивающей работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

1.2 Новизна программы

Заключается в необходимости включения детей с ОВЗ и ТМНР в социальную адаптацию, подготовку к дальнейшему жизнеустройству ребёнка. Это требует наличие у детей определенных навыков и умений, а также сформированных жизненных компетенций, эффективных паттернов поведения в обществе.

Программа позволяет решать не только собственно обучающие задачи, но и создает условия для формирования коммуникативных умений и социальных контактов, адекватного поведения в социальной среде необходимых для успешной адаптации в доступной среде.

1.3 Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.3 Цель программы

Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ и ТМНР.

1.4 Задачи программы

1.4.1 Образовательные:

- Формирование системы знаний и обобщенных представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- Формирование познавательной активности;
- Формирование игровой деятельности;
- Формирование доступных способов общения и взаимодействия;
- Формирование и усвоения знания алгоритма занятия. Запоминание алгоритма работы с дидактическим материалом.

1.4.2 Воспитательные:

- Помощь детям в преодолении барьеров в общении;
- Воспитание чувства коллективизма, развитие эмоциональной отзывчивости;
- Становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении;
- Привитие элементарных навыков коммуникативного общения.

1.4.3 Развивающие:

- Развитие способов ориентировки в окружающей действительности;
- Развитие способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми;
- Развитие познавательной деятельности;
- Развитие целенаправленности;
- Развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия;
- Развитие общей моторики и координации движений;
- Развитие внимания, памяти, восприятия;
- Развитие зрительных и слуховых ориентировочно-исследовательских реакций;
- Развитие предметных действий.

1.5. Планируемые результаты реализации программы

- Сформированность знаний и обобщенных представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- Сформированность предпосылок к познавательной активности;
- Сформированность игровой деятельности;
- Сформированность доступных способов общения и взаимодействия;
- Сформированность усвоения знания алгоритма занятия. Запоминание алгоритма работы с дидактическим материалом;
- Преодоление барьеров в общении;
- Развита эмоциональная отзывчивость;
- Сформированность нравственных представлений;
- Сформированность элементарных навыков коммуникативного общения;
- Развита способность ориентировки в окружающей действительности;
- Развита способность усвоения социального опыта взаимодействия с людьми;
- Развита познавательная деятельность;
- Развита целенаправленность;
- Развита мелкая моторика, тактильное восприятие;
- Развита общая моторика и координация движений;
- Предпосылки к развитию внимания, памяти, восприятия;
- Развита зрительная и слуховая ориентировочно-исследовательские реакции;
- Уметь максимально сосредотачиваться и совершенствовать волевые качества;

- Развиты предметные действия.

1.6 Краткая характеристика целевой группы воспитанников

Программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 18 лет.

В настоящее время в ЦССВ «Маяк» воспитываются дети с ОВЗ и ТМНР (с такими диагнозами как: ДЦП, дети с синдромом Дауна, гидроцефалией и др.). У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Общие особенности детей, занимающихся по программе:

- Недостаточное физическое развитие, включая нарушения развития общей и мелкой моторики;
- Нарушения интеллекта различной степени выраженности;
- Нарушения в развитии познавательной и речевой деятельности;
- Недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания.

1.7 Срок реализации программы и ее объем –

1.8 Форма обучения – очная.

1.9 Режим занятий и особенности организации учебного процесса

Срок освоения программы (учитель-дефектолог Ханбековой И.Х., Коровницына И.А., Воронина К.Ю) – 12 недель

В связи с тем, что занятия с воспитанниками проводятся в соответствии с расписанием коррекционно-развивающих занятий расчет и количество часов по занятиям усреднённый (3 академических часа в неделю при учете их проведения понедельник-среда-пятница).

При проведении занятий в другие дни недели количество часов может варьироваться.

При реализации данной программы используется понятие академического часа. Продолжительность академического часа – не более 45 минут.

Формы организации деятельности: деление на группы/мини группы, индивидуальные занятия, чередование индивидуальных и групповых форм.

Формы проведения занятий: теория, практика.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на изучение/закрепление определенных тем и видов деятельности в соответствии с учебно-тематическим планом, но включают в себя элементы тем и видов деятельности других разделов.

Формирование групп воспитанников осуществляется с учетом диагностического обследования и определения уровня развития ребенка.

1.11 Формы подведения итогов и контроля: итоговое занятие.

2.1.1. Учебно-тематический план

1 уровень

№п/п	Название разделов (модулей)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел I Социально-коммуникативное развитие				
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	6	6	—

1.2	Представления о себе «Я сам»	7	-	7
1.3	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	8	-	8
1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	8	-	8
1.5	Итоговое занятие	2	-	2

№п/п	Название разделов (модулей)	Количество часов			Форма промежуточно го/итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I Сенсорное развитие					
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	4	4	—	Итоговое занятие
2.2	Зрительное восприятие	8	-	8	
2.3	Слуховое восприятие	8	-	8	
2.4	Кинестетическое восприятие	8	-	8	
2.5	Восприятие запаха	8	-	8	
2.6	Итоговое занятие	2	-	2	
Раздел2.Предметно-практическая деятельность					
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	6	-	6	Итоговое занятие
3.2	Действия с материалами	8	-	8	
3.3	Действия с предметами	8	-	8	
3.4	Итоговое занятие	2	-	2	
Раздел 3 Развитие общей и мелкой моторики					
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	6		6	Итоговое занятие
4.2	Развитие общих движений	8	-	8	
4.3	Развитие кистей рук	9	-	9	
4.4	Итоговое занятие	2		2	
ИТОГО		120	8	112	
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ		8			наблюдение

2.1.2. Учебно-тематический план 2 уровень

№п/п	Название разделов (модулей)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел I Социально-коммуникативное развитие				
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	5	5	—

1.2	Представления о себе «Я сам	6	-	6
1.3	Представления о ближайшем окружении «Я и другие	6	-	6
1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир	6	-	6
1.5	Итоговое занятие	2	-	2

Раздел II Сенсорное развитие					
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	6	6	—	Итоговое занятие
2.2	Зрительное восприятие	8	-	8	
2.3	Слуховое восприятие	8	-	8	
2.4	Кинестетическое восприятие	7	-	7	
2.5	Восприятие запаха	7	-	7	
2.6	Восприятие вкуса	7	-	7	
2.7	Итоговое занятие	2		2	
Раздел III Предметно-практические действия					
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	6	6	—	Итоговое занятие
3.2	Действия с материалами	8		8	
3.3	Действия с предметами	8		8	
3.4	Итоговое занятие	2		2	
Раздел IV Развитие общей и мелкой моторики					
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	5		8	Итоговое занятие
4.2	Развитие общих движений	10	-	10	
4.3	Развитие кистей и пальце рук	10	-	10	
4.4	Итоговое занятие	2		2	
ИТОГО		120	8	112	
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ		8			наблюдение

**2.1.3. Учебно-тематический план
3 уровень**

№п/п	Название разделов (модулей)	Количество часов			Форма промежуточно го/итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I.Математические представления					
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	6	6	—	Итоговое занятие
1.2	Представления о форме	10	-	10	

1.3	Представления о величине	10	-	10	
1.4	Количественные представления	10	-	10	
1.5	Пространственные представления	10	-	10	
1.6	Временные представления	10	-	10	
1.7	Итоговое занятие	2		2	
Раздел II. Предметно-практические действия					
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	6	6	–	Итоговое занятие
2.2	Действия с материалами	10	-	10	
2.3	Действия с предметами	10	-	10	
2.4	Итоговое занятие	2		2	
Раздел III. Развитие общей и мелкой моторики					
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	2	6	–	Итоговое занятие
3.2	Развитие графо-моторных навыков	10	-	10	
3.3	Итоговое занятие	2	-	2	
ИТОГО		120	6	114	
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ		6	наблюдение		

**2.1.4. Учебно-тематический план
4 уровень**

№п/ п	Название разделов (модулей)	Количество часов			Форма промежуточно го/итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I.Математические представления					
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	6	6	–	Итоговое занятие
1.2	Представления о форме	10	-	10	
1.3	Представления о величине	10	-	10	
1.4	Количественные представления	10	-	10	
1.5	Пространственные представления	10	-	10	
1.6	Временные представления	10	-	10	
1.7	Итоговое занятие	2	-	2	тестирование
Раздел II. Предметно-практические действия					
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	6	6	–	Итоговое занятие
2.2	Действия с материалами	10	-	10	
2.3	Действия с предметами	10	-	10	

2.4	Итоговое занятие	2	-	2	тестирование
Раздел III. Развитие общей и мелкой моторики					
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	6	6	–	Итоговое занятие
3.3	Развитие графо-моторных навыков	10	-	10	
3.4	Итоговое занятие	2		2	
ИТОГО		120	6	114	
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ		6			тестирование

2.2.1. Содержание учебно-тематического плана
1 уровень
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ЧАСТИ ТЕЛА»
Сентябрь-Октябрь

№ п/п	Название разделов (модулей), тем занятий	Форма учебного занятия по теме, Кол-во часов	Содержание
Раздел I. Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
1.2	Представления о себе «Я сам»	Практика 1 час	Д/игра «Расскажи о себе» учить детей откликаться на свое имя.
1.3.	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	Практика 1 час	Д/и «Хоровод» закрепить умение реагировать на свое имя и имена своих сверстников.
1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	Практика 1 час	Д/игра «Найди свое место» учить детей узнавать себя на индивидуальной фотографии.
Раздел II. Сенсорное развитие			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Зрительного восприятия	Практика 1 час	Д/и на развитие зрительной, двигательной, слуховой, осязательной активности, обогащение сенсорного опыта. «Неваляшка».

2.3	Слуховое восприятие	Практика 1 час	Д/игра на развитие слуховых и ориентировочных реакций «Где кукла, где глазки?»
2.4	Кинестетическое восприятие	Практика 1 час	Д/игра на развитие ощущений «Потрогай-по шурши»
2.5	Восприятие запаха	Практика 1 час	Д/игра на выработку адекватной реакции на аромат «Чем мы моем ручки?»
Раздел III. Предметно-практические действия			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
3.2	Действия с материалами.	Практика 1 час	Д/игра «Чудесный мешочек» познакомить детей с разной формой предметов.
3.3	Действия с предметами.	Практика 1 час	Д/игра «Домик для куклы» рисуем пальчиками(работа с красками).
Раздел IV. Развитие общей и мелкой моторики			
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
4.2	Развитие общих движений	Практика 1 час	Д/игра на развитие движений рук «Где же наши ручки?» Выполнение движений руками: вперед, вверх, в стороны.
4.3	Развитие кистей рук	Практика 1 час	Д/игра «Цветные ленточки» на развитие движений рук под зрительным контролем.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ЕДА. ПОСУДА»

Ноябрь

№ п/п	Название разделов (модулей), тем занятий	Форма учебного занятия по теме, Кол-во часов	Содержание
Раздел I. Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 часов	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
1.2	Представления о себе «Я сам»	Практика 1 час	Д/игра «Расскажи о себе» учить детей откликаться на свое имя.
1.3.	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	Практика 1 час	Д/и «Хоровод» закрепить умение реагировать на свое имя и имена своих сверстников.

1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	Практика 1 час	Д/игра «Найди свое место» учить детей узнавать себя на индивидуальной фотографии.
-----	---	----------------	---

Раздел II. Сенсорное развитие			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Зрительное восприятие	Практика 1 час	Д/и «Чудесный мешочек» (банан, яблоко) учить различать форму – перераспределять пальцы на предмете зависимости от формы, чтобы удерживать предмет в руках, заранее готовить руку в соответствии с формой предмета.
2.3	Слуховое восприятие	Практика 1 часа	Д/игра «Кто за дверью?» учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию.
2.4	Кинестетическое восприятие	Практика 1 час	«Угадай» познакомить с различными фруктами.
2.5	Восприятие запаха	Практика 1 час	Д/игра «Угадай по запаху» познакомить с различными запахами фруктов.
Раздел III. Предметно-практические действия.			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
3.2	Действия с материалами.	Практика 1 часа	Д/игра «Магазин» различать на ощупь ткани разной фактуры и другие предметы, имеющие разную поверхность.
3.3	Действия с предметами.	Практика 1 часа	Д/игра «Разложи посуду»)
Раздел IV. Развитие общей и мелкой моторики.			
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
4.2	Развитие общих движений	Практика 1 часа	Д/игра «Бросай мяч» учить детей выполнять задания по показу взрослого: брать в руки

			шарики и бросать их целенаправленно (в корзину).
4.3	Развитие кистей рук	Практика 1 часа	Д/игра «Разноцветные тарелочки» учить детей целенаправленно выделять отдельно каждый палец.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»

Январь

№ п/п	Название разделов (модулей), тем занятий	Форма учебного занятия по теме, Кол-во часов	Содержание
Раздел I Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
1.2	Представления о себе «Я сам»	Практика 1 час	Д/игра «Расскажи о себе» учить детей откликаться на свое имя.
1.3.	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	Практика 1 час	Д/и «Хоровод» закрепить умение реагировать на свое имя и имена своих сверстников.
1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	Практика 1 час	Д/игра «Найди свое место» учить детей узнавать себя на индивидуальной фотографии.

Раздел II. Сенсорное развитие			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Зрительное восприятие	Практика 1 час	Д/и «Чудесный мешочек» учить различать форму –перераспределять пальцы на предмете зависимости от формы, чтобы удерживать предмет в руках, заранее готовить руку в соответствии с формой предмета.
2.3	Слуховое восприятие	Практика 1 час	Д/игра «Водичка, водичка» учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию.

2.4	Кинестетическое восприятие	Практика 1 час	Д/игра «Угадай» научить различать на ощупь предметы, имеющие разную поверхность.
2.5	Восприятие запаха	Практика 1 час	Д/и «Угадай по запаху» познакомить с различными запахами (мыло, зубная паста)
Раздел III. Предметно-практические действия			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
3.2	Действия с материалами.	Практика 1 час	Д/игра «Переложить предметы» учить брать предметы шепотью; развивать координированные действия обеих рук.
3.3	Действия с предметами.	Практика 1 часа	Д/игра «Пирамидки» учить соотносить отверстия колец со стержнем, формировать целенаправленность действий и устойчивость внимания
Раздел IV. Развитие общей и мелкой моторики			
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
4.2	Развитие общих движений	Практика 1 часа	Д/и «Бросай мяч» учить детей выполнять задания по показу взрослого: брать в руки шарики и бросать их целенаправленно (в корзину)
4.3	Развитие кистей рук	Практика 1 часа	Д/игра на развитие движений кистей рук «Дотянись». Выполнение движений: разжимание кулака; раскрытие кисти; смыкание пальцев по предмету, захват.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ИГРУШКИ»

Март

№ п/п	Название разделов (модулей), тем занятий	Форма учебного занятия по теме, Кол-во часов	Содержание
Раздел I Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
1.2	Представления о себе «Я сам»	Практика 1 час	Д/игра «Расскажи о себе» учить детей откликаться на свое имя.

1.3.	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	Практика 1 час	Д/и «КРУГ» закрепить умение реагировать на свое имя и имена своих сверстников.
1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	Практика 1 час	Д/игра «Найди свое место» учить детей узнавать себя на индивидуальной фотографии.

Раздел II. Сенсорное развитие			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Зрительное восприятие	Практика 1 часа	Д/и «Спрячь игрушку» учить соотносить форму предметов с помощью проб.
2.3	Слуховое восприятие	Практика 1 часа	Д/игра «Что гудит?» учить прислушиваться к неречевым звукам»
2.4	Кинестетическое восприятие	Практика 1 часа	Д/игра «Угадай» научить различать на ощупь предметы, имеющие разную поверхность (мишка, кукла, машина).
2.5	Восприятие запаха	Практика 1 час	«Д/и «Угадай по запаху» познакомить с различными запахами.
Раздел III. Предметно-практические действия			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
3.2	Действия с материалами.	Практика 1 часа	«Д/игра «Переложить предметы» учить брать предметы щепотью; развивать координированные действия обеих рук.
3.3	Действия с предметами.	Практика 1 часа	Д/игра «Покатай мишку» знакомить детей с функциональным назначением машины и способом действия с ней».
Раздел IV. Развитие общей и мелкой моторики			
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
4.2	Развитие общих движений	Практика 1 часа	Д игра «Покатай мячик» развитие координации движений.

4.3	Развитие кистей рук	Практика 1 часа	Д/игра «Прокати шарики» закреплять хватание щепотью, развивать соотносящие действия.
-----	---------------------	-----------------	--

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОДЕЖДА.ОБУВЬ»

Апрель, Май.

№ п/п	Название разделов (модулей), тем занятий	Форма учебного занятия по теме, Кол-во часов	Содержание
Раздел I Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
1.2	Представления о себе «Я сам»	Практика 1 часа	Д/игра «Расскажи о себе» учить детей откликаться на свое имя.
1.3.	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	Практика 1 часа	Д/и «Хоровод» закрепить умение реагировать на свое имя и имена своих сверстников.
1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	Практика 1 часа	Д/игра «Найди свое место» учить детей узнавать себя на индивидуальной фотографии.

Раздел II.Сенсорное развитие			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Зрительное восприятие	Практика 1 часа	Д/ «Чудесный мешочек» учить различать форму –перераспределять пальцы на предмете зависимости от формы, чтобы удерживать предмет в руках, заранее готовить руку в соответствии с формой предмета.
2.3	Слуховое восприятие	Практика 1 часа	Д/игра «Кто за дверью?» учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию.

2.4	Кинестетическое восприятие	Практика 1 часа	Д/игра «Угадай» научить различать на ощупь предметы, имеющие разную поверхность.
2.5	Восприятие запаха	Практика 1 часа	Д/игра «Угадай по запаху» познакомить с различными запахами фруктов.
Раздел III. Предметно-практические действия			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 часа	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.2	Действия с материалами.	Практика 1 часа	Д/игра «Переложить предметы» учить брать предметы щепотью; развивать координированные действия обеих рук.
3.3	Действия с предметами.	Практика 1 часа	Д/игра «Пирамидки» учить соотносить отверстия колец со стержнем, формировать целенаправленность действий и устойчивость внимания.
Раздел IV. Развитие общей и мелкой моторики			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.2	Развитие общих движений	Практика 1 часа	Д/игра «Оденем куклу» развитие общей моторики, координации речи с движением.
3.3	Развитие кистей рук	Практика 1 часа	Д/игра «Платье для куклы» развивать соотносящие действия, координацию обеих рук.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Знакомство с природой»

Июнь, июль.

Раздел I Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
1.2	Представления о себе «Я сам»	Практика 1 час	Д/игра на развитие реакции на свое имя «Кто спрятался?»
1.3.	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	Практика 1 час	Д/и на развитие положительной эмоциональной реакции на взаимодействие «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».

1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	Практика 1 час	Д/игра на формирование представлений об игрушках «Мои игрушки».
Раздел II Сенсорное развитие			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Зрительное восприятие	Практика 1 часа	Д/и на развитие навыка прослеживания за перемещением игрушки по горизонтали «Где игрушка?».
2.3	Слуховое восприятие	Практика 1 часа	Д/игра на развитие слуховых ориентировочных реакций «Где звенит колокольчик?»
2.4	Кинестетическое восприятие	Практика 1 часа	Д/игра на развитие ощущений «Потрогай-пошурши»
2.5	Восприятие запаха	Практика 1 час	Д/игра на выработку адекватной реакции на аромат «Цветок»
Раздел III Предметно-практические действия			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
3.2	Действия с материалами.	Практика 1 часа	Д/игра «Разноцветный песок».
3.3	Действия с предметами.	Практика 1 часа	Д/игра «Погремушки». Д/игра «Шарик».
Раздел IV Развитие общей и мелкой моторики			
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
4.2	Развитие общих движений	Практика 1 часа	Д/игра на развитие движений рук «Где же наши ручки?» Выполнение движений руками: вперед, вверх, в стороны.
4.3	Развитие кистей рук	Практика 1 часа	Д/игра на развитие движений кистей рук «Дотянись». Выполнение движений: разжимание кулака; раскрытие кисти; смыкание пальцев по предмету, захват.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Летние забавы»
Август

Раздел I Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
1.2	Представления о себе «Я сам»	Практика 1 час	Д/игра на развитие реакции на свое имя «Кто спрятался?»
1.3.	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	Практика 1 час	Д/и на развитие положительной эмоциональной реакции на взаимодействие «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».
1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	Практика 1 час	Д/игра на формирование представлений об игрушках «Мои игрушки».
Раздел II Сенсорное развитие			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Зрительное восприятие	Практика 1 час	Д/и на развитие навыка прослеживания за перемещением игрушки по горизонтали «Где игрушка?».
2.3	Слуховое восприятие	Практика 1 час	Д/игра на развитие слуховых ориентировочных реакций «Где звенит колокольчик?»
2.4	Кинестетическое восприятие	Практика 2 час	Д/игра на развитие ощущений «Потрогай-пошурши»
2.5	Восприятие запаха	Практика 1 час	Д/игра на выработку адекватной реакции на аромат «Цветок»
Раздел III Предметно-практические действия			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
3.2	Действия с материалами.	Практика 2 час	Д/игра «Разноцветный песок».

3.3	Действия с предметами.	Практика 2 час	Д/игра «Погремушки». Д/игра «Шарик».
Раздел IV Развитие общей и мелкой моторики			
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
4.2	Развитие общих движений	Практика 1 час	Д/игра на развитие движений рук «Где же наши ручки?» Выполнение движений руками: вперед, вверх, в стороны.
4.3	Развитие кистей рук	Практика 1 час	Д/игра на развитие движений кистей рук «Дотянись». Выполнение движений: разжимание кулака; раскрытие кисти; смыкание пальцев по предмету, захват.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	Практика 6 часов	наблюдение
-------------------------	-------------------------	-------------------

**2.2.2. Содержание учебно-тематического плана
2 уровень
Лексическая тема «Лицо. Настроение»
сентябрь**

№ п/п	Название разделов (модулей), тем занятий	Форма учебного занятия по теме, Кол-во часов	Содержание
Раздел I Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
1.2	Представления о себе «Я сам»	Практика 1 час	Д/игра «Расскажи о себе» учить детей откликаться на свое имя.
1.3.	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	Практика 1 час	Д/и «Хоровод» закрепить умение реагировать на свое имя и имена своих сверстников.
1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	Практика 1 час	Д/игра «Найди свое место» учить детей узнавать себя на индивидуальной фотографии.

Раздел II. Сенсорное развитие

2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Зрительное восприятие	Практика 1 час	Д/игра «Дидактическая игра «Собери собачку» упражнение на развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания.
2.3	Слуховое восприятие	Практика 1 час	Д/игра «Где позвонили?» учить определять месторасположение звука, развитие слухового внимания.
2.4	Кинестетическое восприятие	Практика 1 час	Д/игра «Платочек для куклы» научить узнавать знакомые предметы на ощупь. опираясь на один признак-фактуру материала.
2.5	Восприятие запаха	Практика 1 час	Д/игра «Угадай по запаху»
2.6.	Восприятие вкуса	Практика 1 час	Д/игра «Угадай на вкус». Реакция на вкус, узнавание по вкусу (кисло-сладко).
Раздел III.Предметно-практические действия			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
3.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра Д/игра «Чудесный мешочек» познакомить детей с разной формой предметов.
3.3	Действия с предметами	Практика 1 час	Д/игра «Д/игра «Домик для собаки» (работа с красками)
Раздел IV. Развитие общей и мелкой моторики			
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
4.2	Развитие общих движений	Практика 1 час	Д/и «Бросай мяч» учить детей выполнять задания по показу взрослого: брать в руки шарики и бросать их целенаправленно (в корзину).
4.3	Развитие кистей и пальцев рук	Практика 1 час	Д/и «Прокати мяч» закреплять хватание щепотью, развивать соотносящие действия

Лексическая тема «Мои игрушки» «Осень».
октябрь

№ п/п	Название разделов (модулей), тем занятий	Форма учебного занятия по теме, Кол-во часов	Содержание
Раздел I Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
1.2	Представления о себе «Я сам»	Практика 1 час	Д/игра «Расскажи о себе» учить детей откликаться на свое имя.
1.3.	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	Практика 1 час	Д/и «Хоровод» закрепить умение реагировать на свое имя и имена своих сверстников.
1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	Практика 1 час	Д/игра «Найди свое место» учить детей узнавать себя на индивидуальной фотографии.

Раздел II Сенсорное развитие			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Зрительное восприятие	Практика 1 час	Д/и «Поймай игрушку» учить различать форму –перераспределять пальцы на предмете зависимости от формы, чтобы удерживать предмет в руках, заранее готовить руку в соответствии с формой предмета
2.3	Слуховое восприятие	Практика 1 час	Д/игра «Кто как кричит» учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами.
2.4	Кинестетическое восприятие	Практика 1 час	Д/игра на развитие тактильных ощущений «Осенние листья».
2.5	Восприятие запаха	Практика 1 час	Д/игра «Угадай». Реакция на запах, узнавание объектов.
2.6.	Восприятие вкуса	Практика 1 час	Д/игра «Угадай на вкус»
Раздел III.Предметно-практические действия			
3.1	Вводное занятие и разъяснение	Теория 1 час	Правила организации рабочего места

	техники безопасности при проведении занятий.		Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
3.2	Действия с материалами	Практика 1 часа	Д/игра «Сделай самолет учить использовать предметы, имитирующие орудия труда».
3.3	Действия с предметами	Практика 1 часа	Д/игра «Игра с воздушными шарами»
Раздел IV. Развитие общей и мелкой моторики			
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
4.2	Развитие общих движений	Практика 1 час	Д/игра «Угадай» научить различать на ощупь предметы, имеющие разную поверхность.
4.3	Развитие кистей и пальцев рук	Практика 1 час	Д/игра «Дудочка» учить детей содружественному движению рук и пальцев, учить выполнять «раскатывающие» движения пальцами обеих рук.

Лексическая тема «Фрукты. Овощи»
ноябрь

№ п/п	Название разделов (модулей), тем занятий	Форма учебного занятия по теме, Кол-во часов	Содержание
Раздел I Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
1.2	Представления о себе «Я сам»	Практика 1 час	Д/игра «Расскажи о себе» учить детей откликаться на свое имя.
1.3.	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	Практика 1 час	Д/и «Хоровод» закрепить умение реагировать на свое имя и имена своих сверстников.
1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	Практика 1 час	Д/игра «Найди свое место» учить детей узнавать себя на индивидуальной фотографии.

Раздел II. Сенсорное развитие

2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Зрительное восприятие	Практика 1 час	Д/игра «Фрукты-овощи» соотнесение предмета с соответствующей картинкой.
2.3	Слуховое восприятие	Практика 1 час	Д/игра «Лото» продолжать различать близкие по звучанию слова, развивать слуховое внимание.
2.4	Кинестетическое восприятие	Практика 1 час	Д/игра на развитие тактильных ощущений. «Угадай» научить различать на ощупь предметы, имеющие разную поверхность.
2.5	Восприятие запаха	Практика 1 час	Д/игра «Угадай». Реакция на запах, узнавание фруктов по запаху.
2.6.	Восприятие вкуса	Практика 1 час	Д/игра «Угадай на вкус». Реакция на вкус, узнавание по вкусу.

Раздел III. Предметно-практические действия

3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
3.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра «Дидактическая игра «Холодно, тепло, горячо» формировать тактильное различение свойств предметов.
3.3	Действия с предметами	Практика 1 часа	Д/игра «Найди новогоднюю игрушку» Учить узнавать предметы на ощупь, понимать, что игрушки разной формы, величины, фактуры

Раздел IV. Развитие общей и мелкой моторики

4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
4.2	Развитие кистей и пальцев рук	Практика 1 час	Д/игра «Мозаика» развивать движения пальцев каждой руки; учить действовать по подражанию взрослому.

Лексическая тема «Одежда. Обувь». «Зима» декабрь

№ п/п	Название разделов (модулей), тем занятий	Форма учебного занятия по теме, Кол-во часов	Содержание
Раздел I Социально-коммуникативное развитие			

1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
1.2	Представления о себе «Я сам»	Практика 1 час	Д/игра «Расскажи о себе» учить детей откликаться на свое имя.
1.3.	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	Практика 1 час	Д/и «Хоровод» закрепить умение реагировать на свое имя и имена своих сверстников.
1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	Практика 1 час	Д/игра «Найди свое место» учить детей узнавать себя на индивидуальной фотографии.

Раздел II. Сенсорное развитие			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
2.2	Зрительное восприятие	Практика 1 час	Д/игра «Магазин» научить выбирать объемные формы по плоскостному образцу.
2.3	Слуховое восприятие	Практика 1 час	Д/игра «Одежда для куклы» развивать слуховое внимание.
2.4	Кинестетическое восприятие	Практика 1 час	Д/игра «Платочек для куклы» научить узнавать знакомые предметы на ощупь, опираясь на один признак-фактуру материала.
2.5	Восприятие запаха	Практика 1 час	Д/игра «Угадай». Реакция на запах, узнавание объектов.
2.6.	Восприятие вкуса	Практика 1 час	Д/игра «Угадай на вкус». Реакция на вкус, узнавание по вкусу (кисло-сладко).
Раздел III. Предметно-практические действия			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
3.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Дидактическая игра «Секреты в бумаге» Формирования умений работать: с бумагой:

			сминать, разглаживать, разрывать, приклеивать.
3.3	Действия с предметами	Практика 1 час	Д/игра Работа над аппликацией из готовых форм «Веселый поезд» формирование навыков восприятия и знания основных цветов.
Раздел IV. Развитие общей и мелкой моторики			
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
4.2	Развитие общих движений	Практика 1 час	«Д/и «Бросай мяч» учить детей выполнять задания по показу взрослого: брать в руки шарики и бросать их целенаправленно (в корзину).
4.3	Развитие кистей и пальцев рук	Практика 1 час	Д/и. Работа с пластилином. «Пластилиновая мозаика» Формировать умение работать с пластилином: разминать, отщипывать. Развивать силу рук хватательным движениям (большим и указательным пальцем).

Лексическая тема «Дом»
январь

№ п/п	Название разделов (модулей), тем занятий	Форма учебного занятия по теме, Кол-во часов	Содержание
Раздел I Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
1.2	Представления о себе «Я сам»	Практика 1 час	Д/игра «Расскажи о себе» учить детей откликаться на свое имя.
1.3.	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	Практика 1 час	Д/и «Хоровод» закрепить умение реагировать на свое имя и имена своих сверстников.
1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	Практика 1 час	Д/игра «Найди свое место» учить детей узнавать себя на индивидуальной фотографии.

Раздел II. Сенсорное развитие			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Зрительное восприятие	Практика 1 часа	Д/игра «Чудесный мешочек» учить различать форму –перераспределять пальцы на предмете зависимости от формы, чтобы удерживать предмет в руках, заранее готовить руку в соответствии с формой предмета
2.3	Слуховое восприятие	Практика 1 часа	Д/игра «На чем играл зайка» учить различать звучание двух резко различных инструментов
2.4	Кинестетическое восприятие	Практика 1 час	Д/игра «Угадай» научить различать на ощупь предметы, имеющие разную поверхность
2.5	Восприятие запаха	Практика 1 час	Д/игра «Угадай, что в мешочке». Реакция на запах, узнавание объектов.
Раздел III. Предметно-практические действия			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
3.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра Работа с пластилином. Формировать умение работать с пластилином: разминать, отщипывать. Развивать силу рук хватательным движениям (большим и указательным пальцем.
3.3	Действия с предметами	Практика 1 час	Д/игра «Строим из счетных палочек «дом, стул, кровать» развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики.
Раздел IV. Развитие общей и мелкой моторики			
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
4.2	Развитие общих движений	Практика 1 час	Д/игра «Поймай мяч» .
4.3	Развитие кистей и пальцев рук	Практика 1 час	Д/игра «Мозаика» развивать движения пальцев каждой руки; учить действовать по подражанию взрослому.

**Лексическая тема «Гигиенические принадлежности», «Продукты питания»
февраль**

№ п/п	Название разделов (модулей), тем занятий	Форма учебного занятия по теме, Кол-во часов	Содержание
Раздел I Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
1.2	Представления о себе «Я сам»	Практика 1 час	Д/игра «Расскажи о себе» учить детей откликаться на свое имя.
1.3.	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	Практика 1 час	Д/и «Хоровод» закрепить умение реагировать на свое имя и имена своих сверстников.
1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	Практика 1 час	Д/игра «Найди свое место» учить детей узнавать себя на индивидуальной фотографии.

Раздел II.Сенсорное развитие			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Зрительное восприятие	Практика 1 час	Д/и «Чудесный мешочек» учить различать форму –перераспределять пальцы на предмете зависимости от формы, чтобы удерживать предмет в руках, заранее готовить руку в соответствии с формой предмета
2.3	Слуховое восприятие	Практика 1 час	Д/игра «Водичка, водичка» учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию.
2.4	Кинестетическое восприятие	Практика 1 час	Д/игра «Угадай» научить различать на ощупь предметы, имеющие разную поверхность.
2.5	Восприятие запаха	Практика 1 час	Д/и «Угадай по запаху» познакомить с различными запахами (мыло, зубная паста)
Раздел III.Предметно-практические действия			
3.1	Вводное занятие и разъяснение	Теория 1 час	Правила организации рабочего места

	техники безопасности при проведении занятий.		Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
3.2	Действия с материалами.	Практика 1 час	Д/игра «Переложить предметы» учить брать предметы щепотью; развивать координированные действия обеих рук.

Раздел IV. Развитие общей и мелкой моторики

4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
4.2	Развитие общих движений	Практика 1 час	Д/игра «Мой веселый звонкий мяч»
4.3	Развитие кистей и пальцев рук	Практика 1 час	Д/игра «Мозаика» развивать движения пальцев каждой руки; учить действовать по подражанию взрослому.

Лексическая тема «Посуда. Весна»

март

№ п/п	Название разделов (модулей), тем занятий	Форма учебного занятия по теме, Кол-во часов	Содержание
Раздел I Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
1.2	Представления о себе «Я сам»	Практика 1 час	Д/игра «Расскажи о себе» учить детей откликаться на свое имя.
1.3.	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	Практика 1 час	Д/и «Хоровод» закрепить умение реагировать на свое имя и имена своих сверстников.
1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	Практика 1 час	Д/игра «Найди свое место» учить детей узнавать себя на индивидуальной фотографии.

Раздел II. Сенсорное развитие

2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
-----	--	--------------	--

	при проведении занятий		
2.2	Зрительное восприятие	Практика 1 час	Д/игра «Найди ключ для мишки, зайки, собачки» учить выбору формы по образцу.
2.3	Слуховое восприятие	Практика 1 час	Д/игра «Шагаем-танцуем» различать звучание различных инструментов и действовать на каждое звучание по-разному: под барабан шагать, под гармонь-танцевать.
2.4	Кинестетическое восприятие	Практика 1 час	Д/игра «Угадай» научить различать на ощупь предметы, имеющие разную поверхность.
2.5	Восприятие запаха	Практика 1 час	Д/игра «Угадай, что в мешочке». Реакция на запах, узнавание объектов
2.6.	Восприятие вкуса	Практика 1 час	Д/игра «Угадай на вкус».
Раздел III. Предметно-практические действия			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
3.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра «Секреты в бумаге» Формирования умений работать: с бумагой: сминать, разглаживать, разрывать, приклеивать
3.3	Действия с предметами	Практика 1 час	Работа над аппликацией из готовых форм «Разноцветные тарелки» формирование навыков восприятия и знания основных цветов.
Раздел IV. Развитие общей и мелкой моторики.			
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
4.2	Развитие общих движений	Практика 1 час	Д/игра «Скати мяч с горки» обучение манипулированию с большим мячом двумя руками: ловить, скатывать, переносить.
4.3	Развитие кистей и пальцев рук	Практика 1 час	Д/игра «Прищепки» развивать силу рук, соотносящие движения рук, формировать навык расстегивания и застегивания прищепок.

Лексическая тема «Домашние животные»

апрель

№ п/п	Название разделов	Форма учебного занятия по теме, Кол-во часов	Содержание
-------	-------------------	--	------------

	(модулей), тем занятий		
Раздел I Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
1.2	Представления о себе «Я сам»	Практика 1 час	Д/игра «Расскажи о себе» учить детей откликаться на свое имя.
1.3.	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	Практика 1 час	Д/и «Бросай мяч» закрепить умение реагировать на свое имя и имена своих сверстников.
1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	Практика 1 час	Д/игра «Найди свое место» учить детей узнавать себя на индивидуальной фотографии.

Раздел II.Сенсорное развитие			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Зрительное восприятие	Практика 1 час	Д/игра «Разрезные картинки» по лексической теме «Домашние животные» (медведь, заяц) развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.
2.3	Слуховое восприятие	Практика 1 час	Д/и «Кто как кричит» учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами.
2.4	Кинестетическое восприятие	Практика 1 час	Д/игра «Угадай» научить различать на ощупь предметы, имеющие разную поверхность.
2.5	Восприятие запаха	Практика 1 час	Д/игра «Угадай, что в мешочке». Реакция на запах, узнавание объектов.
2.6.	Восприятие вкуса	Практика 1 час	Д/игра «Вкусная игра» учить детей определять продукты питания на вкус.
Раздел III.Предметно-практические действия			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами

3.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра «Работа над аппликацией из готовых форм «Домашние животные» формирование навыков восприятия и знания основных цветов.
3.3	Действия с предметами	Практика 1 час	Д/игра «Комната для трех медведей» учить осуществлять выбор и соотнесение величин предметов по словесному определению, учить пользоваться в игровой ситуации предметами-заместителями.
Раздел IV Развитие общей и мелкой моторики			
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
4.2	Развитие общих движений	Практика 1 час	Д/игра «Вот какой колючий мяч». Развивать движения пальцев и кистей рук, учить подражать движениям взрослого подражанию/словесной инструкции.
4.3	Развитие кистей и пальцев рук	Практика 1 час	Д/игра «Зайчики» учить выполнять движения одновременно двумя руками, подражание при движении кистей рук и пальцев.

**Лексическая тема «Дикие животные»
май**

№ п/п	Название разделов (модулей), тем занятий	Форма учебного занятия по теме, Кол-во часов	Содержание
Раздел I Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
1.2	Представления о себе «Я сам»	Практика 1 час	Д/игра «Расскажи о себе» учить детей откликаться на свое имя.
1.3.	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	Практика 1 час	Д/и «Назови имя» закрепить умение реагировать на свое имя и имена своих сверстников.
1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	Практика 1 час	Д/игра «Найди свое место» учить детей узнавать себя на индивидуальной фотографии.

Раздел II. Сенсорное развитие			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Зрительное восприятие	Практика 1 час	Д/игра ««Разрезные картинки» по лексической теме «Домашние животные» (медведь, заяц) развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.
2.3	Слуховое восприятие	Практика 1 час	Д/игра ««Кто как кричит» учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами (волк, медведь)
2.4	Кинестетическое восприятие	Практика 1 час	Д/игра «Д/игра «Угадай» научить различать на ощупь предметы, имеющие разную поверхность (плюшевый медведь, тряпичная кукла, пластмассовая машина)
2.5	Восприятие запаха	Практика 1 час	Д/игра «Реакция на запах, узнавание объектов.
2.6.	Восприятие вкуса	Практика 1 час	Д/игра «Угадай на вкус». Реакция на вкус, узнавание по вкусу.
Раздел III. Предметно-практические действия			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
3.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра «Зайчик» аппликация. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.
3.3	Действия с предметами	Практика 1 час	Д/игра «Деревянные зверюшки закрепление навыков работы с разрезными картинками
Раздел IV. Развитие общей и мелкой моторики			
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
4.2	Развитие общих движений	Практика 1 час	Д/игра «Шагаем-танцуем» различать звучание различных инструментов и действовать на каждое звучание по-разному: под барабан шагать, под гармонь-танцевать
4.3	Развитие кистей и пальцев рук	Практика 1 час	Д/игра «Сделай целую игрушку» учить застегивать пуговицы, развивая мелкие

			движения рук, формировать целостный образ предмета, составляя целое из частей.
--	--	--	--

Лексическая тема «Лето (цветы, бабочки, комары)»

Июнь

№ п/п	Название разделов (модулей), тем занятий	Форма учебного занятия по теме, Кол-во часов	Содержание
Раздел I Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
1.2	Представления о себе «Я сам»	Практика 1 час	Д/игра на развитие телесного ориентирования «Покажи у себя». По подражанию/словесной инструкции показывание частей тела и лица, определение их функции.
1.3.	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	Практика 1 час	Д/игра «Покажи». Работа с фотоальбомом, узнавание на фото себя, детей квартиры, близких взрослых.
Раздел II Сенсорное развитие			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Зрительное восприятие	Практика 1 час	Д/игра «Найди как на картинке» Соотнесение предмета с соответствующей картинкой.
2.3	Слуховое восприятие	Практика 1 час	Д/игра «Музыкальные инструменты». Дифференцирование на слух звучание музыкальных инструментов (бубен, барабан).
2.4	Кинестетическое восприятие	Практика 1 час	Д/игра на развитие тактильных ощущений «Мокрый-сухой». Реакция на соприкосновение с водой, дифференциация предметов/материалов по влажности.

2.5	Восприятие запаха	Практика 1 час	Д/игра «Угадай». Реакция на запах, узнавание объектов.
2.6.	Восприятие вкуса	Практика 1 час	Д/игра «Угадай на вкус». Реакция на вкус, узнавание по вкусу (кисло-сладко).
Раздел III Предметно-практические действия			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
3.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра «Помощник».
3.3	Действия с предметами	Практика 1 час	Д/игра «Бусы». Нанизывание крупных бус на шнурок.
Раздел IV Развитие общей и мелкой моторики			
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
4.2	Развитие общих движений	Практика 1 час	Д/игра на развитие движений «Делай, как я». Выполнение движений (поднять руки, вытянуть перед собой, спрятать за спину, руки в сторону, на пояс и т.д.) подражанию/словесной инструкции.
4.3	Развитие кистей и пальцев рук	Практика 1 час	Д/игра «Собери». Захватывание мелких предметов щепотью, складывание в емкость.

Лексическая тема «Растения (одуванчики, ромашки, деревья).

Июль

№ п/п	Название разделов (модулей), тем занятий	Форма учебного занятия по теме, Кол-во часов	Содержание
Раздел I Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами

1.2	Представления о себе «Я сам»	Практика 1 час	Д/игра на развитие телесного ориентирования «Покажи у себя». По подражанию/словесной инструкции показывание частей тела и лица, определение их функции.
1.3.	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	Практика 1 час	Д/игра «Покажи». Работа с фотоальбомом, узнавание на фото себя, детей квартиры, близких взрослых.
1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	Практика 1 час	Д/игра «Лето». Выполнение элементарных действий с игрушками/предметами по подражанию /речевой инструкции.
Раздел II Сенсорное развитие			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Зрительное восприятие	Практика 1 час	Д/игра «Найди как на картинке» Соотнесение предмета с соответствующей картинкой.
2.3	Слуховое восприятие	Практика 1 час	Д/игра «Музыкальные инструменты». Дифференцирование на слух звучание музыкальных инструментов (бубен, барабан).
2.4	Кинестетическое восприятие	Практика 1 час	Д/игра на развитие тактильных ощущений «Мокрый-сухой». Реакция на соприкосновение с водой, дифференциация предметов/материалов по влажности.
2.5	Восприятие запаха	Практика 1 час	Д/игра «Угадай». Реакция на запах, узнавание объектов.
2.6.	Восприятие вкуса	Практика 1 час	Д/игра «Угадай на вкус». Реакция на вкус, узнавание по вкусу (кисло-сладко).
Раздел III Предметно-практические действия			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
3.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра «Помощник».
3.3	Действия с предметами	Практика 1 час	Д/игра «Бусы». Нанизывание крупных бус на шнурок.
Раздел IV Развитие общей и мелкой моторики			

4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
4.2	Развитие общих движений	Практика 1 час	Д/игра на развитие движений «Делай, как я». Выполнение движений (поднять руки, вытянуть перед собой, спрятать за спину, руки в сторону, на пояс и т.д.) подражанию/словесной инструкции.
4.3	Развитие кистей и пальцев рук	Практика 1 час	Д/игра «Собери». Захватывание мелких предметов щепотью, складывание в емкость.
4.4.	Формирование элементарных графо-моторных навыков	Практика 1 час	Д/игра «Проведи линию». Формирование умения правильно удерживать карандаш, проводить вертикальные линии. 1 час Д/игра «Дорожки». Формирование умения правильно удерживать карандаш, проводить горизонтальные линии.

Лексическая тема «Летние забавы»
Август

№ п/п	Название разделов (модулей), тем занятий	Форма учебного занятия по теме, Кол-во часов	Содержание
Раздел I Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
1.2	Представления о себе «Я сам»	Практика 1 час	Д/игра на развитие телесного ориентирования «Покажи у себя». По подражанию/словесной инструкции показывание частей тела и лица, определение их функции.
1.3.	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	Практика 1 час	Д/игра «Покажи». Работа с фотоальбомом, узнавание на фото себя, детей квартиры, близких взрослых.

1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	Практика 1 час	Д/игра «Лето». Выполнение элементарных действий с игрушками/предметами по подражанию /речевой инструкции.
Раздел II Сенсорное развитие			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Зрительное восприятие	Практика 1 часа	Д/игра «Найди как на картинке» Соотнесение предмета с соответствующей картинкой.
2.3	Слуховое восприятие	Практика 1 часа	Д/игра «Музыкальные инструменты». Дифференцирование на слух звучание музыкальных инструментов (бубен, барабан).
2.4	Кинестетическое восприятие	Практика 1 час	Д/игра на развитие тактильных ощущений «Мокрый-сухой». Реакция на соприкосновение с водой, дифференциация предметов/материалов по влажности.
2.5	Восприятие запаха	Практика 1 час	Д/игра «Угадай». Реакция на запах, узнавание объектов.
2.6.	Восприятие вкуса	Практика 1 час	Д/игра «Угадай на вкус». Реакция на вкус, узнавание по вкусу (кисло-сладко).
Раздел III Предметно-практические действия			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
3.2	Действия с материалами	Практика 1 часа	Д/игра «Помощник».
3.3	Действия с предметами	Практика 1 часа	Д/игра «Бусы». Нанизывание крупных бус на шнурок.
Раздел IV Развитие общей и мелкой моторики			
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами

	проведении занятий.		
4.2	Развитие общих движений	Практика 1 час	Д/игра на развитие движений «Делай, как я». Выполнение движений (поднять руки, вытянуть перед собой, спрятать за спину, руки в сторону, на пояс и т.д.) подражанию/словесной инструкции.
4.3	Развитие кистей и пальцев рук	Практика 1 час	Д/игра «Собери». Захватывание мелких предметов щепотью, складывание в емкость.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	Практика 12 часов	наблюдение
-----------------------------	------------------------------	-------------------

2.2.2. Содержание учебно-тематического плана 3 уровень

№п/ п	Название разделов (модулей), тем занятий	Форма учебного занятия по теме, Кол-во часов	Содержание
----------	---	--	------------

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Части тела» (сентябрь)

Раздел 1 Математические представления			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о форме	Практика 1 часа	Д/игра «Сложи фигуру». Сборка геометрической фигуры (круг) из 6х-8х частей.
1.3	Представления о величине.	Практика 1 час	Д/игра «Разложи правильно». Сравнение предметов по длине.
1.4	Количественные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Правильно реши». Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.
1.5	Пространственные представления	Практика 1 час	Д/игра «Найди». Ориентирование на плоскости: вверху (верх), внизу (низ) угол.
1.6.	Временные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Времена года». Признаки времен года, последовательность и названия месяцев.
Раздел II.Предметно-практические действия			

2.1	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра «Нарисуй человека». Рисование пальцем, палочкой на песке по образцу/словесной инструкции геометрических фигур, цифр.
2.2	Действия с предметами	Практика 1 часа	Д/игра «Пуговицы». Застегивание и расстёгивание пуговиц на рамке/своей одежде.
Раздел III Развитие общей и мелкой моторики			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места. Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.2	Развитие графо-моторных навыков	Практика 1 часа	Д/игра «Нарисуй такую же». Копирование образца фигур.

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Игрушки» «Осень»
(октябрь)**

Раздел I Математические представления			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о форме	Практика 1 часа	Д/игра «Сложи фигуру». Сборка геометрической фигуры (квадрат) из 6х-8х частей.
1.3	Представления о величине	Практика 1 час	Д/игра «Разложи правильно». Сравнение предметов по ширине.
1.4	Количественные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Правильно реши». Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5-10
1.5	Пространственные представления	Практика 1 час	Д/игра «Найди». Ориентирование на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре)
1.6.	Временные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Времена года». Признаки времен года, последовательность и названия месяцев.
Раздел II.Предметно-практические действия			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра «Нарисуй» Рисование пальцем, палочкой на песке по образцу/словесной инструкции геометрических фигур, цифр..

2.3	Действия с предметами	Практика 1 часа	Д/игра «Пуговицы» Застегивание и расстёгивание пуговиц на рамке/своей одежде.
Раздел III Развитие общей и мелкой моторики			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места. Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.2	Развитие графо-моторных навыков	Практика 1 часа	Д/игра «Нарисуй такую же». Копирование образца фигур.

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Фрукты. Овощи»
(ноябрь)**

Раздел I. Математические представления			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о форме	Практика 1 часа	Д/игра «Сложи фигуру». Сборка геометрической фигуры, треугольник, из 6х-8х частей.
1.3	Представления о величине.	Практика 1 час	Д/игра «Разложи правильно». Сравнение предметов по высоте.
1.4	Количественные представления.	Практика 1 часа	Д/игра «Правильно реши 7 Дидактическая игра «Мебель» для комнаты» упражнение в соотношении числа и цифры.
1.5	Пространственные представления	Практика 1 час	Д/игра «Найди». Ориентирование на плоскости: вверху, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа,
1.6.	Временные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Времена года». Признаки времен года, последовательность и названия месяцев.
Раздел II. Предметно-практические действия			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра «Нарисуй фрукты». Рисование по образцу/ словесной инструкции фрукты-овощи.
2.3	Действия с предметами.	Практика 1 часа	Д/игра «Разложи в корзинку».
Раздел III Развитие общей и мелкой моторики			
3.1	Вводное занятие и разъяснение	Теория 1 час	Правила организации рабочего места.

	техники безопасности при проведении занятий.		Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.2	Развитие графо-моторных навыков	Практика 1 часа	Д/игра «Нарисуй такую же». Копирование образца (цифры 5-10)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Одежда. Обувь. Зима»

(декабрь)

Раздел 1. Математические представления			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о форме	Практика 1 часа	Д/игра «Разложи» Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (прямоугольник). Д/игра «Найди и раскрась». Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами».
1.3	Представления о цвете	Практика 1 час	Д/игра «Подбери правильно». Дифференцирование, называние основных цветов.
1.4	Представления о величине	Практика 1 часа	Д/игра «Разложи по величине» Определение величины «большой-маленький», «длинный-короткий» в процессе игровых действий с дидактическим материалом.
1.5	Количественные представления	Практика 1 часа	Д/игра «На лесной полянке». Узнавание цифр до 5; соотнесение количество предметов с числом.
1.6.	Пространственные представления	Практика 1 час	Д/игра «Поручение». Выполнение пространственных действий с предметами по словесной инструкции (вверху, внизу, на, под, перед, рядом)
1.7.	Временные представления	Практика 1 час	Д/игра «Утро-ночь». Узнавание (различение) частей суток, соотнесение с видами деятельности.
Раздел II Предметно-практические действия			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра «Наша елка» на формирование умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить горизонтальные линии.

2.3	Действия с предметами	Практика 1 час	Д/игра «Мозаика». Выкладывание по показу/образцу из крупной мозаики простых узоров.
Раздел III. Развитие общей и мелкой моторики			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места. Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.2.	Развитие графо-моторных навыков	Практика 1 час	Д/игра «Обведи по контуру». Формирование умения проводить линии по готовым контурам.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Мебель»
(январь)

Раздел 1. Математические представления			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о форме	Практика 1 часа	Д/игра «Сложи фигуру». Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) из 2х-4х частей.
1.3	Представления о величине	Практика 1 час	Д/игра «Разложи правильно». Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.
1.4	Количественные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Правильно реши». Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5-10; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5-10.
1.5	Пространственные представления	Практика 1 час	Д/игра «Найди». Ориентирование на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
1.6	Временные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Времена года». Признаки времен года, последовательность и названия месяцев.
Раздел II. Предметно-практические действия			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами

2.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра «Раскрась салфетки.» Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.
2.3	Действия с предметами	Практика 1 часа	Д/игра «Найди отличия» Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания.
Раздел III. Развитие общей и мелкой моторики			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места. Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.2	Развитие графо-моторных навыков.	Практика 1 часа	Д/игра «Нарисуй такую же». Копирование образца цифр 8.
Лексическая тема «Бытовые приборы. Продукты питания» (февраль)			
Раздел I Математические представления			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о форме	Практика 1 часа	Д/игра «Сложи фигуру». Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) из 2х-4х частей.
1.3	Представления о величине.	Практика 1 час	Д/игра «Разложи правильно». Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.
1.4	Количественные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Правильно реши». Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5-10; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5-10.
1.5	Представления о величине.	Практика 1 час	Д/игра «Разложи правильно». Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.
1.6	Количественные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Правильно реши». Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5-10; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5-10.
1.7	Пространственные представления	Практика 1 час	Д/игра «Найди». Ориентирование на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
1.8	Временные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Времена года». Признаки времен года, последовательность и названия месяцев.
Раздел II Предметно-практические действия			

2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра «. Дидактическая игра «Помоги разложить продукты питания по местам». Формирование навыка ориентировки в пространстве.
2.3	Действия с предметами	Практика 1 часа	Д/игра «Разрезные картинки» из 6,8 частей по лексической теме «Бытовые приборы».
Раздел III Развитие общей и мелкой моторики			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места. Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.2	Развитие графо-моторных навыков	Практика 2 часа	Д/игра «Нарисуй такую же». Копирование образца фигур.

**Лексическая тема «Посуда. Весна»
(март)**

Раздел 1 Математические представления			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о форме	Практика 1 часа	Д/игра «Сложи фигуру». Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) из 2х-4х частей.
1.3	Представления о величине	Практика 1 час	Д/игра «Разложи правильно». Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.
1.4	Количественные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Правильно реши». Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5-10; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5-10.
1.5	Пространственные представления	Практика 1 час	Д/игра «Найди посуду». Ориентирование на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

1.6.	Временные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Времена года». Признаки времен года, последовательность и названия месяцев.
Раздел II.Предметно-практические действия			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Работа над аппликацией из готовых форм Д/игра «Посуда» формирование навыков восприятия и знания основных цветов.
2.3	Действия с предметами	Практика 1 часа	Д/игра «Найди отличия» развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания. «Разрезные картинки» из 6,8 частей (ломаные линии) по лексической теме «Посуда».
Раздел III Развитие общей и мелкой моторики			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места. Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.2	Развитие графо-моторных навыков	Практика 1 часа	Д/игра «Нарисуй такую же». Копирование образца фигур.

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Домашние и дикие животные»
(апрель)**

Раздел I Математические представления			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о форме	Практика 1 часа	Д/игра «Сложи фигуру». Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) из 2х-4х частей.
1.3	Представления о величине	Практика 1 час	Д/игра «Разложи правильно». Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.
1.4	Количественные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Правильно реши». Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5-10; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5-10.

1.5	Пространственные представления	Практика 1 час	Д/игра «Животные на ферме» формирование навыка ориентировки на плоскости
1.6.	Временные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Времена года». Признаки времен года, последовательность и названия месяцев.
Раздел II.Предметно-практические действия			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра Дидактическая игра «Найди животных». Узнавание (различение) детёнышей. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот.). Объединение диких животных в группу «дикие животные. Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок.
2.3	Действия с предметами	Практика 1 часа	Д/и. Дидактическая игра «Разрезные картинки» из 6,8,10 частей на лексическую тему «Животные».
Раздел III Развитие общей и мелкой моторики			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места. Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.2	Развитие графо-моторных навыков	Практика 1 часа	Д/игра «Нарисуй такую же». Копирование образца фигур, работа с трафаретом (рисуем домашних и диких животных).

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Профессии»
(май)**

Раздел I Математические представления			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о форме	Практика 1 часа	Д/игра «Сложи фигуру». Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) из 2х-4х частей.

1.3	Представления о величине	Практика 1 час	Д/игра «Разложи правильно». Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.
1.4	Количественные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Правильно реши». Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5-10; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5-10.
1.5	Пространственные представления	Практика 1 час	Д/игра «Найди». Ориентирование на плоскости: вверх (верх), вниз (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
1.6.	Временные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Времена года». Признаки времен года, последовательность и названия месяцев. Дидактическая игра «Солнышко и месяц» развитие навыков ориентировки во времени, речевого слуха; зрительно -двигательной ориентировки

Раздел II Предметно-практические действия

2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра «Разрезные картинки» по лексической теме «Профессии» из 8, 10 частей
3.3	Действия с предметами	Практика 1 часа	Д/игра «Найди отличия» Развитие мыслительной и речевой деятельности; зрительного восприятия и внимания.

Раздел III Развитие общей и мелкой моторики

3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места. Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.3	Развитие графо-моторных навыков	Практика 2 часа	Д/игра «Нарисуй такую же». Копирование образца фигур.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Лето Растения. Ягоды» (июнь)

Раздел I Математические представления

1.1	Вводное занятие и разъяснение	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы
-----	-------------------------------	--------------	---

	техники безопасности при проведении занятий		Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о форме	Практика 1 часа	Д/игра «Разложи» Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Д/игра «Найди и раскрась». Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.
1.3	Представления о цвете	Практика 1 час	Д/игра «Подбери правильно». Дифференцирование, называние основных цветов.
1.4	Представления о величине	Практика 1 часа	Д/игра «Разложи по величине» Определение величины «большой-маленький», «длинный-короткий» в процессе игровых действий с дидактическим материалом.
1.5	Количественные представления	Практика 1 часа	Д/игра «На лесной полянке». Узнавание цифр до 5; соотнесение количество предметов с числом.
1.6	Пространственные представления	Практика 1 час	Д/игра «Поручение». Выполнение пространственных действий с предметами по словесной инструкции (вверху, внизу, на, под, перед, рядом и т.д.)
1.7	Временные представления	Практика 1 час	Д/игра «Утро-ночь». Узнавание (различение) частей суток, соотнесение с видами деятельности.
Раздел II.Предметно-практические действия			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра «Насекомые». Лепка из пластилина по подражанию, развитие приемов вдавливания, сплющивания.
2.3	Действия с предметами	Практика 1 час	Д/игра «Мозаика». Выкладывание по показу/образцу из крупной мозаики простых узоров.
Раздел III Развитие общей и мелкой моторики			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места. Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.2.	Развитие графо-моторных навыков	Практика 1 час	Д/игра «Обведи по контуру». Формирование умения проводить линии по готовым контурам.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Растения. Птицы. Рыбы»

(июль)

Раздел I Математические представления			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о форме	Практика 1 часа	Д/игра «Разложи» Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Д/игра «Найди и раскрась». Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.
1.3	Представления о цвете	Практика 1 час	Д/игра «Подбери правильно». Дифференцирование, называние основных цветов.
1.4	Представления о величине	Практика 1 часа	Д/игра «Разложи по величине» Определение величины «большой-маленький», «длинный-короткий» в процессе игровых действий с дидактическим материалом.
1.5	Количественные представления	Практика 1 часа	Д/игра «На лесной полянке». Узнавание цифр до 5; соотнесение количество предметов с числом.
1.6	Пространственные представления	Практика 1 час	Д/игра «Поручение». Выполнение пространственных действий с предметами по словесной инструкции (вверху, внизу, на, под, перед, рядом и т.д.)
1.7	Временные представления	Практика 1 час	Д/игра «Утро-ночь». Узнавание (различение) частей суток, соотнесение с видами деятельности.
Раздел II.Предметно-практические действия			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра «Насекомые». Лепка из пластилина по подражанию, развитие приемов вдавливания, сплющивания.
2.3	Действия с предметами	Практика 1 час	Д/игра «Мозаика». Выкладывание по показу/образцу из крупной мозаики простых узоров.
Раздел III Развитие общей и мелкой моторики			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при	Теория 1 час	Правила организации рабочего места. Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы.

	проведении занятий.		Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.4.	Развитие графомоторных навыков	Практика 1 час	Д/игра «Обведи по контуру». Формирование умения проводить линии по готовым контурам.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Насекомые. Транспорт. Школьные принадлежности.»
(август)

Раздел II Математические представления			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о форме	Практика 1 часа	Д/игра «Разложи» Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Д/игра «Найди и раскрась». Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.
1.3	Представления о цвете	Практика 1 час	Д/игра «Подбери правильно». Дифференцирование, называние основных цветов.
1.4	Представления о величине	Практика 1 часа	Д/игра «Разложи по величине» Определение величины «большой-маленький», «длинный-короткий» в процессе игровых действий с дидактическим материалом.
1.5	Количественные представления	Практика 1 часа	Д/игра «На лесной полянке». Узнавание цифр до 5; соотнесение количество предметов с числом.
1.6.	Пространственные представления	Практика 1 час	Д/игра «Поручение». Выполнение пространственных действий с предметами по словесной инструкции (вверху, внизу, на, под, перед, рядом и т.д.)
1.7.	Временные представления	Практика 1 час	Д/игра «Утро-ночь». Узнавание (различение) частей суток, соотнесение с видами деятельности.
Раздел III Предметно-практические действия			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра «Насекомые». Лепка из пластилина по подражанию, развитие приемов вдавливания, сплющивания.

2.3	Действия с предметами	Практика 1 час	Д/игра «Мозаика». Выкладывание по показу/образцу из крупной мозаики простых узоров.
Раздел IV Развитие общей и мелкой моторики			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места. Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.2.	Развитие графо-моторных навыков	Практика 1 час	Д/игра «Обведи по контуру». Формирование умения проводить линии по готовым контурам.
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ			
		Практика 8 ч	наблюдение

2.2.2. Содержание учебно-тематического плана

4 уровень

Лексическая тема «Части тела» (сентябрь)

Раздел 1 Математические представления			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о форме	Практика 1 час	Д/игра «Сложи фигуру». Сборка геометрической фигуры (круг) из 6х-8х частей.
1.3	Представления о величине	Практика 1 час	Д/игра «Разложи правильно». Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.
1.4	Количественные представления	Практика 1 час	Д/игра «Правильно реши». Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20.
1.5	Пространственные представления	Практика 1 час	Д/игра «Найди». Ориентирование на плоскости: вверху (верх), внизу (низ) угол.
1.6.	Временные представления	Практика 1 час	Д/игра «Времена года». Признаки времен года, последовательность и названия месяцев. Работа с визуальным расписанием. Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам
Раздел II. Предметно-практические действия			
2.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра «Нарисуй человека». Рисование красками.
2.3	Действия с предметами	Практика 1 час	Д/игра Дидактическая игра «Собери собачку» упражнение на развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания.

Раздел III Развитие общей и мелкой моторики			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места. Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.2	Развитие графо-моторных навыков	Практика 1 час	Работа в тетради. Обучение нанесению штрихов и волнистых линий.

**Лексическая тема «Игрушки» «Осень»
(октябрь)**

Раздел I Математические представления			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о форме	Практика 1 часа	Д/игра «Сложи фигуру». Сборка геометрической фигуры (квадрат) из 8-10 частей.
1.3	Представления о величине.	Практика 1 час	Д/игра «Разложи правильно». Сравнение предметов толстый-худой.
1.4	Количественные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Сколько игрушек в коробке». Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10-20
1.5	Пространственные представления	Практика 1 час	Д/игра «Найди игрушку на полке». Ориентирование на плоскости: вверх (верх), вниз (низ), в середине (центре)
1.6.	Временные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Времена года». Признаки времен года, последовательность и названия месяцев.
Раздел II.Предметно-практические действия			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра «Найди и раскрась» совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры.
2.3	Действия с предметами	Практика 1 часа	Д/игра «Сделаем игрушку» закреплять навыки наклеивания готовых плоскостных форм.
Раздел III Развитие общей и мелкой моторики			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники	Теория 1 час	Правила организации рабочего места. Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы.

	безопасности при проведении занятий.		Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.2	Развитие графо-моторных навыков	Практика 1 часа	Д/игра «Нарисуй такую же». Копирование образца фигур.

**Лексическая тема «Фрукты. Овощи»
(ноябрь)**

Раздел I. Математические представления			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о форме	Практика 1 часа	Д/игра «Лото». Сборка геометрической фигуры, треугольник, из 8-10 частей.
1.3	Представления о величине	Практика 1 час	Д/игра «Что где растет» закреплять знания о растениях, о величине научить группировать по месту их произрастания.
1.4	Количественные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Сколько в корзине овощей?» упражнение в соотнесении числа и цифры.
1.5	Пространственные представления	Практика 1 час	Д/игра «Найди». Ориентирование на плоскости: вверху, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа,
1.6.	Временные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Времена года». Признаки времен года, последовательность и названия месяцев.
Раздел II. Предметно-практические действия			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра «Нарисуй фрукты». Рисование по образцу/ по точкам (Фрукты. Овощи).
2.3	Действия с предметами	Практика 1 часа	Д/игра «Разложи в корзинку». Дидактическая игра «Разрезные картинки» из 8,10, на лексическую тему «Фрукты. Овощи».
Раздел III Развитие общей и мелкой моторики			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места. Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.

3.2	Развитие графо-моторных навыков	Практика 1 часа	Д/игра «Нарисуй такую же». Копирование образца (цифры 10-15)
------------	---------------------------------	-----------------	--

**Лексическая тема «Одежда. Обувь. Зима»
(декабрь)**

Раздел I Математические представления			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о форме	Практика 1 часа	Д/игра «Найди и раскрась». Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами».
1.3	Представления о цвете	Практика 1 час	Д/игра «Подбери правильно». Дифференцирование, называние основных цветов. Рассортировать по цветам одежду.
1.4	Представления о величине	Практика 1 часа	Д/игра «Разложи по величине» Определение величины «узкий-широкий», «длинный-короткий» в процессе игровых действий с дидактическим материалом.
1.5	Количественные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Магазин одежды». Узнавание цифр до 10; соотнесение количество предметов с числом.
1.6.	Пространственные представления	Практика 1 час	Д/игра «Что висит у нас в шкафу?». Выполнение пространственных действий с предметами по словесной инструкции (вверху, внизу, на, под, перед, рядом)
1.7.	Временные представления	Практика 1 час	Д/игра «Утро-ночь». Узнавание (различение) частей суток, соотнесение с видами деятельности.
Раздел II Предметно-практические действия			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра «Наша елка» на формирование умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить горизонтальные линии.
2.3	Действия с предметами	Практика 1 час	Д/игра «Мозаика». Выкладывание по показу/образцу из крупной мозаики простых узоров.
Раздел III. Развитие общей и мелкой моторики			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при	Теория 1 час	Правила организации рабочего места. Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.

	проведении занятий.		
3.2.	Развитие графомоторных навыков	Практика 1 час	Д/игра «Обведи по контуру». Формирование умения проводить линии по готовым контурам.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Мебель»

(январь)

Раздел I Математические представления			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о форме	Практика 1 часа	Д/игра «Сложи фигуру». Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) из 8-10 частей.
1.3	Представления о величине	Практика 1 час	Д/игра «Разложи правильно». Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.
1.4	Количественные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Правильно реши». Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5-10; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 15.
1.5	Пространственные представления	Практика 1 час	Д/игра «Расставь мебель в комнате». Ориентирование на плоскости: вверх (верх), вниз (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
1.6	Временные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Времена года». Признаки времен года, последовательность и названия месяцев.
Раздел II. Предметно-практические действия			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра «Раскрась салфетки для стола.» Совершенствование навыков ориентировки на плоскости
2.3	Действия с предметами	Практика 1 часа	Д/игра «Найди отличия» Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания.
Раздел III. Развитие общей и мелкой моторики			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при	Теория 1 час	Правила организации рабочего места. Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы.

	проведении занятий.		Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.2	Развитие графomotorных навыков	Практика 1 часа	Д/игра «Исправь ошибки художника». Формирование умения дорисовывать недостающие детали и закрашивать готовые изображения.
Лексическая тема «Бытовые приборы. Продукты питания» (февраль) Раздел I Математические представления			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о форме	Практика 1 часа	Д/игра «Сложи фигуру». Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) из 2х-4х частей.
1.3	Представления о величине	Практика 1 час	Д/игра «Разложи правильно». Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.
1.4	Количественные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Правильно реши». Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 15-20; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20
1.5	Представления о величине	Практика 1 час	Д/игра «Разложи правильно». Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.
1.6	Количественные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Правильно реши». Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 510; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20.
1.7	Пространственные представления	Практика 1 час	Д/игра «Найди». Ориентирование на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
1.8	Временные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Времена года». Признаки времен года, последовательность и названия месяцев.
Раздел II Предметно-практические действия			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра «. Дидактическая игра «Помоги разложить продукты питания по местам».

			Формирование навыка ориентировки в пространстве.
2.3	Действия с предметами	Практика 1 часа	Д/игра «Разрезные картинки» из 10,12 частей по лексической теме «Бытовые приборы».
Раздел III Развитие общей и мелкой моторики			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места. Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.3	Развитие графо-моторных навыков	Практика 1 часа	Работа в тетради. «Математика часть 1» Соотнесения цифры с соответствующим количеством предметов. Прорисовывание цифры «10-15» по трафарету, по точкам.

**Лексическая тема «Посуда. Весна»
(март)**

Раздел I Математические представления			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о форме	Практика 1 часа	Д/игра «Сложи фигуру». Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) из 6-8 частей.
1.3	Представления о величине.	Практика 1 час	Д/игра «Разложи правильно». Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.
1.4	Количественные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Правильно реши». Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5-10; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5-10.
1.5	Пространственные представления	Практика 1 час	Д/игра «Найди посуду». Ориентирование на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
1.6.	Временные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Времена года». Признаки времен года, последовательность и названия месяцев.
Раздел II.Предметно-практические действия			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы

	безопасности при проведении занятий.		Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Работа над аппликацией из готовых форм Д/игра «Посуда» формирование навыков восприятия и знания основных цветов
2.3	Действия с предметами	Практика 1 часа	Д/игра «Найди отличия» развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания. «Разрезные картинки» из 10,12 частей (ломанные линии) по лексической теме «Посуда».
Раздел III Развитие общей и мелкой моторики			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места. Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.3	Развитие графо-моторных навыков	Практика 1 часа	Д/игра «Нарисуй такую же». Копирование образца фигур.

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Домашние и дикие животные»
(апрель)**

Раздел I Математические представления			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о форме	Практика 1 часа	Д/игра «Сложи фигуру». Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) из 8-10 частей
1.3	Представления о величине	Практика 1 час	Д/игра «Разложи правильно». Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.
1.4	Количественные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Правильно реши». Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10-15; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.
1.5	Пространственные представления	Практика 1 час	Д/игра «Животные на ферме» формирование навыка ориентировки на плоскости
1.6.	Временные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Времена года». Признаки времен года, последовательность и названия месяцев.
Раздел II.Предметно-практические действия			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы

	проведении занятий.		Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра Дидактическая игра «Найди животных». Узнавание (различение) детёнышей. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот.). Объединение диких животных в группу «дикие животные. Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок.
2.3	Действия с предметами	Практика 1 часа	Д/и. Дидактическая игра «Разрезные картинки» из 6,8,10 частей на лексическую тему «Животные».
Раздел III Развитие общей и мелкой моторики			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места. Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.3	Развитие графо-моторных навыков	Практика 1 часа	Д/игра «Нарисуй такую же». Копирование образца фигур, работа с трафаретом (рисуем домашних и диких животных).

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Профессии»
(май)

Раздел I Математические представления			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о форме	Практика 1 часа	Д/игра «Сложи фигуру». Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) из 10--12х частей.
1.3	Представления о величине	Практика 1 час	Д/игра «Разложи правильно» совершенствование навыка сравнения контрастных по длине и величине в целом предметов с использованием приема сопоставления.
1.4	Количественные представления.	Практика 1 часа	Д/игра «Сравни картинки» количественный счет до 15
Раздел II Предметно-практические действия			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами

	проведении занятий.		
2.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра «Разрезные картинки» по лексической теме «Профессии» из 12, 14частей
Раздел III Развитие общей и мелкой моторики			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места. Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.2	Развитие графо-моторных навыков	Практика 1 часа	Д/игра «Нарисуй такую же». Копирование образца фигур.

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Лето Растения. Ягоды»
(июнь)**

Раздел I. Математические представления			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
2.2	Представления о форме	Практика 1 часа	Д/игра «Сложи фигуру». Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) из 2х-4х частей.
2.3	Представления о величине	Практика 1 час	Д/игра «Разложи правильно». Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.
Раздел II Предметно-практические действия			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
3.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра «Нарисуй». Рисование пальцем, палочкой на песке по образцу/словесной инструкции геометрических фигур, цифр.
Раздел III Развитие общей и мелкой моторики			
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места. Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.

4.2.	Развитие общих движений	Практика 1 час	Д/игра «Угадай, кто я?». Выполнение имитационных движений характерных для животных, насекомых.
-------------	-------------------------	----------------	--

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Птицы. Рыбы. Насекомые»
(июль)**

Раздел I Математические представления			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о форме	Практика 1 часа	Д/игра «Сложи фигуру». Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) из 2х-4х частей.
1.3	Представления о величине	Практика 1 час	Д/игра «Разложи правильно». Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.
1.4	Количественные представления	Практика 1 час	Д/игра «Правильно реши». Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5-10; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5-10.
1.5	Пространственные представления	Практика 1 час	Д/игра «Найди». Ориентирование на плоскости: вверх (верх), вниз (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
1.6.	Временные представления	Практика 1 часа	Д/игра «Времена года». Признаки времен года (Лето), последовательность и названия месяцев.
Раздел III Предметно-практические действия			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра «Нарисуй». Рисование пальцем, палочкой на песке по образцу/словесной инструкции геометрических фигур, цифр.
2.3	Действия с предметами	Практика 1 часа	Д/игра «Пуговицы». Застегивание и расстёгивание пуговиц на рамке/своей одежде.
Раздел III Развитие общей и мелкой моторики			

3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места. Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.2	Развитие графо-моторных навыков	Практика 1 часа	Д/игра «Нарисуй такую же». Копирование образца фигур.

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Транспорт. Школьные принадлежности»
(август)**

Раздел I Математические представления
--

1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о форме	Практика 1 часа	Д/игра «Сложи фигуру». Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) из 2х-4х частей.
1.3	Представления о величине	Практика 1 час	Д/игра «Разложи правильно». Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.

Раздел III Предметно-практические действия

2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Действия с материалами	Практика 1 час	Д/игра «Нарисуй». Рисование пальцем, палочкой на песке по образцу/ словесной инструкции геометрических фигур, цифр.

Раздел IV Развитие общей и мелкой моторики

3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	Правила организации рабочего места. Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.2	Развитие графо-моторных навыков	Практика 1 часа	Д/игра «Нарисуй такую же». Копирование образца фигур.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	Практика 8	тестирование
-------------------------	-------------------	---------------------

III. Методическое и организационно-педагогическое обеспечение

3.1. Формы, методы и технологии

- формы организации деятельности на занятиях – разновозрастные группы/индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными учебными программами;
- форма занятий – практические занятия;
- методы организации занятия: метод стимулирования и мотивации, метод организации и осуществления учебных действий, метод контроля и самоконтроля;
- технологии: ИКТ, личностно-ориентированные, уровневой дифференциации, информационно-аналитические, воспитательные, дидактические.
- коррекционное;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое направление;
- организационно-методическое.

3.2. Формы контроля: наблюдение, беседа, тестирование.

3.3 Критерии оценки

Для оценки эффективности программы с точки зрения специалистов используются:

- индивидуальное обследование уровня развития;
- эмоциональное состояние;
- принятие заданий (понимание инструкции и цели заданий);
- характер деятельности при выполнении (наличие и стойкость интереса к заданиям, целенаправленность деятельности);
- уровень самостоятельности: совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, самостоятельно;
- реакцию на результат работы (радость при успехе, огорчение, неадекватные реакции).

3.4. Календарно-учебный график занятий

3.4.1 Календарно-учебный график занятий 1 уровень

пр№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Раздел	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь- август, по понедельникам	По расписанию	По расписанию	Теория	6	Социально-коммуникативное развитие	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	402 каб.	наблюдение
2.	Сентябрь- август, по вторникам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Представления о себе «Я сам»	402 каб.	Итоговое занятие
				Практика	5				
3.	Сентябрь- август, по средам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	402 каб.	Итоговое занятие
				Практика	5				
4.	Сентябрь- август, по четвергам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	402 каб.	Итоговое занятие
				Практика	5				

5.	Сентябрь-август по пятницам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Итоговое занятие	402 каб.	Наблюдение, беседа, диагностическая игра
6.	Сентябрь-август, по понедельникам	По расписанию	По расписанию	Теория	6		Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	402 каб.	наблюдение
7.	Сентябрь август -, по вторникам	По расписанию	По расписанию	Теория	2	Сенсорное развитие	Зрительное восприятие	402 каб.	Итоговое занятие
				Практика	5				
8.	Сентябрь-август, по средам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Слуховое восприятие	402 каб.	Итоговое занятие
				Практика	5				
9.	Сентябрь-август по четвергам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Кинестетическое восприятие	402 каб.	Итоговое занятие
				Практика	5				
10.	Сентябрь август -, по пятницам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Восприятие запаха	402 каб.	Итоговое занятие
				Практика	5				
11.	Сентябрь август, по понедельникам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Итоговое занятие	402 каб.	Наблюдение, беседа, диагностическая игра

12.	Сентябрь-, август по понедельникам	По расписанию	По расписанию	Теория	6	Предметно-практическая деятельность	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	402 каб.	наблюдение
13.	Сентябрь- август, по вторникам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Действия с материалами	402каб	Итоговое занятие
				Практика	5				
14.	Сентябрь- август по средам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Действия с предметами	402каб	Итоговое занятие
				Практика	5				
15.	Сентябрь- август, по четвергам	По расписанию	По расписанию	Теория	1		Итоговое занятие	402каб	Наблюдение, беседа, диагностическая игра
16.	Сентябрь август, по пятницам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	402каб	Итоговое занятие
				Практика	5				
17.	Сентябрь-, август по понедельникам			Теория	2		Развитие общих движений	402каб	Итоговое занятие
				Практика	5				
18.	Сентябрь- август, по вторникам			Теория	2		Развитие кистей и пальцев рук	402каб	Итоговое занятие
				Практика	5				
19.	Сентябрь-по август,по средам	По расписанию	По расписанию	Теория	1		Итоговое занятие	402каб	Итоговое занятие

3.4.2 Календарно-учебный график занятий 2 уровень

pp№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Раздел	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь-август, по понедельникам	По расписанию	По расписанию	Теория	6	Социально-коммуникативное развитие	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	402 каб.	наблюдение
2	Сентябрь-август по вторникам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Представления о себе «Я сам»	402 каб.	Итоговое занятие
				Практика	5				
3	Сентябрь-август по средам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	402 каб.	Итоговое занятие
				Практика	5				
4.	Сентябрь-август, по четвергам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	402 каб.	Итоговое занятие
				Практика	5				
5.	Сентябрь-август, по пятницам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Итоговое занятие	402 каб.	Наблюдение, беседа, диагностическая игра

6.	Сентябрь август -, по понедельникам	По расписанию	По расписанию	Теория	9	Сенсорное развитие	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	402 каб.	наблюдение
7.	Сентябрь- август, по вторникам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Зрительное восприятие	402 каб.	Итоговое занятие
				Практика	5				
8.	Сентябрь- август, по средам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Слуховое восприятие	402 каб.	Итоговое занятие
				Практика	5				
9.	Сентябрь- август, по четвергам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Кинестетическое восприятие	402 каб.	Итоговое занятие
				Практика	5				
10.	Сентябрь- август, по пятницам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Восприятие запаха	402 каб.	Итоговое занятие
				Практика	5				
11.	Сентябрь- август, по понедельникам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Итоговое занятие	402 каб.	Наблюдение, беседа, диагностическая игра
12.	Сентябрь август -, по средам	По расписанию	По расписанию	Теория	9	Предметно-практическая деятельность	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	402 каб.	наблюдение
13.	Сентябрь- август, по четвергам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Действия материалами	402каб	Итоговое занятие
				Практика	6				
20.				Теория	2			402каб	

	Сентябрь-август, по пятницам	По расписанию	По расписанию	Практика	6		Действия с предметами		Итоговое занятие
21.	Сентябрь-август, по пятницам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Итоговое занятие	402каб	Наблюдение, беседа, диагностическая игра
				Практика	6				
22.	Сентябрь-август, по понедельникам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	402каб	Итоговое занятие
				Практика	6				
23.	Сентябрь-август, по вторникам			Теория	2		Развитие общих движений	402каб	Итоговое занятие
				Практика	6				
24.	Сентябрь-август, по средам			Теория	2		Развитие кистей и пальцев рук	402каб	Итоговое занятие
				Практика	6				
25.	Сентябрь-август, по четвергам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Итоговое занятие	402каб	Наблюдение, беседа, диагностическая игра
				Практика	6				

3.4.2 Календарно-учебный график занятий 3 уровень

рр№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Раздел	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
------------	-------	-------	--------------------------------	------------------	---------------------	--------	--------------	---------------------	-------------------

1.	Сентябрь август, по понедельникам	По расписанию	По расписанию	Теория	6	Математические представления	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	402 каб.	наблюдение
2	Сентябрь- август, по вторникам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Представления о форме	402 каб.	Итоговое занятие
				Практика	5				
3	Сентябрь- август, по средам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Представления о величине	402 каб.	Итоговое занятие
				Практика	5				
4.	Сентябрь август -, по четвергам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Количественные представления	402 каб.	Итоговое занятие
				Практика	5				
5.	Сентябрь- август, по пятницам	По расписанию	По расписанию	Теория	2	Предметно-практические действия	Итоговое занятие	402 каб.	Наблюдение, беседа, диагностическая игра
				Практика					
6.	Сентябрь- август , по понедельникам	По расписанию	По расписанию	Теория	9		Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	402 каб.	наблюдение
7.	Сентябрь- август , по вторникам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Действия материалами с	402 каб.	Итоговое занятие
				Практика	5				
				Теория	5				
				Практика	5				
11.	Сентябрь- август , по четвергам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Итоговое занятие	402 каб.	Наблюдение, беседа, диагностическая игра

12.	Сентябрь-август, по пятницам	По расписанию	По расписанию	Теория	9	Развитие общей и мелкой моторики	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	402 каб.	наблюдение
13.	Сентябрь-август, по понедельникам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Развитие общих движений	402каб	Итоговое занятие
				Практика	5		Действия с предметами	402каб	Итоговое занятие
26.	Сентябрь-май, по вторникам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Итоговое занятие	402каб	Наблюдение, беседа, диагностическая игра
				Практика	5				
27.	Сентябрь-август, по средам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Итоговое занятие	402каб	Итоговое занятие
				Практика	5				
28.	Сентябрь-август, по четверг	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	402каб	Итоговое занятие
29.	Сентябрь-август, по пятницам			Теория	2		Развитие общих движений	402каб	Итоговое занятие
				Практика	5		Развитие кистей и пальцев рук	402каб	Итоговое занятие
30.	Сентябрь-август май, по понедельникам			Теория	2			402каб	Итоговое занятие
				Практика	5				
31.	Сентябрь-август, по вторникам	По расписанию	По расписанию	Теория	2			402каб	Итоговое занятие

3.4.2 Календарно-учебный график занятий 4 уровень

рр№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Раздел	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь-май, по понедельникам	По расписанию	По расписанию	Теория	6	Математические представления	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	402 каб.	наблюдение
2	Сентябрь-май, по вторникам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Представления о форме	402 каб.	Итоговое занятие
3	Сентябрь-май, по средам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Представления о величине	402 каб.	Итоговое занятие
4.	Сентябрь-май, по четвергам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Количественные представления	402 каб.	Итоговое занятие
5.	Сентябрь-май, по пятницам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Итоговое занятие	402 каб.	Наблюдение, беседа, диагностическая игра
6.	Сентябрь-май, по понедельникам	По расписанию	По расписанию	Теория	9	Предметно-практические действия	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	402 каб.	наблюдение
7.	Сентябрь-май, по вторникам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Действия с материалами	402 каб.	Итоговое занятие
8.	Сентябрь-май, по четвергам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Действия с предметами	402 каб.	Итоговое занятие
				Практика	5				
9.				Практика	5				
				Теория	2			402 каб.	

	Сентябрь-май, по средам	По расписанию	По расписанию	Практика			Итоговое занятие		Наблюдение, беседа, диагностическая игра
10.	Сентябрь-май, по пятницам	По расписанию	По расписанию	Теория	9	Развитие общей и мелкой моторики	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	402 каб.	наблюдение
11.	Сентябрь-май, по пятницам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Развитие общих движений	402каб	Итоговое занятие
				Практика	5		Действия с предметами	402каб	Итоговое занятие
12.	Сентябрь-май, по пятницам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Итоговое занятие	402каб	Наблюдение, беседа, диагностическая игра
				Практика	5				
13.	Сентябрь-май, по пятницам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	402каб	Итоговое занятие
				Практика	5				
14.	Сентябрь-май, по пятницам	По расписанию	По расписанию	Теория	2		Развитие общих движений	402каб	Итоговое занятие
15.	Сентябрь-май, по четвергам	2		Теория	2		Развитие кистей и пальцев рук	402каб	Итоговое занятие
				Практика	5		Итоговое занятие	402каб	Наблюдение, беседа, диагностическая игра
16.	Сентябрь-май, по пятницам		3	Теория	2				
				Практика	5				
17.	Сентябрь-май,	По расписанию	По расписанию	Теория	2				
				Практика	5				

3.5 Материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В учреждении выделяется специальное помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям: сухое, светлое, с естественным доступом воздуха, хорошо налаженной вентиляцией, по площади не менее 14 кв. м. Общее освещение кабинета – люминесцентные лампы, которые наиболее близки к естественному освещению.

Оформление кабинета создаёт для детей атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта. Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТМНР и ОВЗ.

В кабинете имеются следующие зоны:

- учебно-познавательная зона (включает в себя стол дефектологический стол, с маркерную доску, мобильную магнитную доску, настенное зеркало, стулья);
- двигательнo-игровая зона (обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, имеется комплект мягких модулей, ковровое покрытие).
- сенсорная зона (включает в себя настенные бизиборды, тактильные коврики).
-

Оборудование кабинета учителя-дефектолога:

- технические средства обучения (планшет, компьютер);
- вспомогательное оборудование (зеркало, доска магнитная и т.д.);
- наборы геометрических фигур;
- парные резиновые игрушки;
- набор кубиков;
- доски-вкладыши;
- конструктор;
- мячи различные по фактуре и размеру;
- различные виды мозаики;
- шумовые музыкальные инструменты;
- пирамидки различные по величине, цвету;
- набор предметных картинок;
- набор сюжетных картинок;

- шнуровки
- бусы различные по величине, форме, цвету;
- дидактический раздаточный материал;
- карточки с цифрами;
- рамки с пуговицами

Расходный материал:

- карандаши цветные;
- фломастеры;
- сыпучий материал (крупы разных видов);
- пластилин;
- кинетический песок

3.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для реализации программы педагогом разработан учебно-методический комплект, включающий дидактический материал и методические разработки, раздаточный материал и наглядные пособия.

- Банк методических разработок;
- Банк компьютерных презентаций.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая база:

- N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.).
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав ГБУ ЦССВ «Маяк» и другие локальные акты.
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительному образованию воспитанников ГБУ ЦССВ «Маяк» ДТиСЗН г. Москвы

Основная литература:

1. Афонькина Ю.А, Козлов В.В., Терехова З.М., Чеботаева Е.Ю. Экспериментальное обучение и воспитание детей с синдромом Дауна в специальной (коррекционной) школе-интернате 8 вида г. Оленегорска Мурманской области. - Мурманск, 2004.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -Спб.: Издательство «Союз», 2001.
3. Двигательное развитие ребенка с синдромом Дауна. Пособие для специалистов. Составители: Е.В. Поле, П.Л. Жиянова, Т.Н. Нечаева (по материалам П. Лаутеслагера) – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2000. – 80 с.
4. Жиянова П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие. –Москва. 2002.
5. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие.– М.:Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» при участии Гуманитарного центра «Монолит», 2004. - 264 с.
6. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. - Спб.: КАРО, 2005.
7. Кумин Либби. Формирование навыков общения у детей синдромом Дауна: Руководство для родителей / Пер. с англ.Н. С. Грозной. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»,2004.- 276 с.
8. Марианна Бруни Пер с англ. А. Курт. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей и специалистов. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» при участии ООО «АльваресПабблишинг», 2005.
9. Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.
10. Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей и специалистов. Патриция С. Уиндерс. Пер. с англ. Н.С. Грозной. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» при участии ООО «Альварес Пабблишинг», 2003, – 288 с., ил. – (Серия книг о синдроме Дауна).

11. Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей. Либби Кумин. Пер. с англ. Н.С. Грозной. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004 при участии Гуманитарного центра «Монолит», 2004. – 274 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.defectologiya.pro/>