

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное учреждение города Москвы
Центр содействия семейному воспитанию «Центральный»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

**Описание Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
ГБУ ЦССВ «Центральный»**

Название программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ГБУ ЦССВ «Центральный»
Уровень и сроки реализации программы	Дошкольный Срок реализации – 2024-2025 учебный год
Возраст и категория обучающихся	Воспитанники ГБУ ЦССВ «Центральный» в возрасте от 3 до 7 (8) лет
Автор (-ы) программы, должность	Программа разработана рабочей группой педагогов Учреждения в соответствии с Федеральной адаптированной программой ДО.
Краткая аннотация программы	Актуальность программы Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) Государственного бюджетного учреждения Центр содействия семейному воспитанию «Центральный» (далее – Учреждение) направлена на «обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья». Большинство детей, проживающих в Центрах содействия семейному воспитанию, отстает в речевом развитии. Причины этого отставания могут быть связаны как с особенностями самих детей (заболевания, врожденные нарушения в развитии), так и с особенностями их жизненной ситуации (недостаток индивидуальной заботы и внимания, тяжелый опыт проживания в асоциальной семье, переживание разлуки с родными, низкий уровень социализации и т.д.). Создание адекватной специализированной среды для обучающихся (воспитанников) Учреждения, а также как можно более раннее начало коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, позволяет предупредить возникновение депривационных нарушений психического развития, преодолеть уже имеющиеся деформации, для дальнейшего полноценного развития. В целях обеспечения качественного и доступного образования и воспитания детей, которым на основании заключения ЦПМПК рекомендована АОП для детей с ТНР, была разработана адаптированная общая образовательная Программа Учреждения для детей с ТНР.

	Целью реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа для обучающихся (воспитанников) с ТНР содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Цель Программы достигается через решение следующих задач: -реализация содержания адаптированной основной образовательной программы; -коррекция недостатков психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи; -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия; -обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; -создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; -формирование общей культуры личности детей с тяжелыми нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; -формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с тяжелыми нарушениями речи; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи; -обеспечение преемственности целей, задач и содержания
--	---

	дошкольного и начального общего образования. Программа построена на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы <i>Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР</i> <i>К концу данного возрастного этапа ребенок:</i> - способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; - понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; - пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; - понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями; - различает значения бытовой лексики и их грамматические формы; - называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; - участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); - рассказывает двестишья; - использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами; - произносит простые по артикуляции звуки; - воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов; - выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); - соблюдает в игре элементарные правила; - осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; - выражает интерес и проявляет внимание к различным
--	---

	эмоциональным состояниям человека; - показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; - выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); - усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; - считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета); - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); - эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам; - владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; - планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого; - с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением; - осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); - обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); - действует в соответствии с инструкцией; - выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); - стремится принимать активное участие в подвижных играх; - выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; - с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого. <i>Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР</i> <i>К концу данного возрастного этапа ребенок:</i> - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; - различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); - использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
--	--

	- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке; - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; - владеет простыми формами фонематического анализа; - использует различные виды интонационных конструкций; - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; - занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.); - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно; - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; - использует схему для ориентировки в пространстве; - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество; - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); - изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; - знает основные цвета и их оттенки;
--	---

	- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; - внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; - описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.; - самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования. Режим занятий, особенности организации учебного процесса: Режим пребывания воспитанников в Учреждении круглосуточный. В построении режима ежедневной жизнедеятельности детей учитываются: возрастные психофизические и индивидуальные особенности детей, предусматривается рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Режимы жизнедеятельности воспитанников составлены так, что в них сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность педагогов с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда - после игровых занятий) и вторую половину дня (после полдника и проведенных игровых занятий). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом педагогической работы. В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, некоторые занятия и режимные моменты переносятся на прогулочный участок. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы двигательной активности с включением подвижных игр и
--	---

	физических упражнений. В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно - ролевых, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей осуществляется под руководством педагога, который организует работу по физическому, познавательному-речевому, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию в соответствии с реализуемыми программами. Организация и осуществление образовательной деятельности по АОП с детьми с ТНР осуществляется в Учреждении в группах. Образовательная деятельность по АОП с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с ТНР осуществляется в специально организованной непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648-20). Время образовательной деятельности организовано таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Продолжительность игр-занятий в возрастных группах соответствует нормам СанПиН: - с детьми от 3-4 лет – не более 15 минут; - с детьми от 4-5 лет – не более 20 минут; - с детьми от 5-6 лет – не более 25 минут; - с детьми от 6-7 лет – не более 30 минут. В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участки Учреждения, где проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы двигательной активности с включением подвижных игр и физических упражнений. Форма обучения: очная Форма организации занятий: индивидуальная, подгрупповая. Язык, на котором осуществляется обучение и воспитание: русский язык.
--	--

	При реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТНР электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.
Разделы программы	Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы Учреждения. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с тяжелыми нарушениями речи в социум. В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей с ТНР к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В Организационном разделе программы представлены условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно, включены традиционные события, праздники и мероприятия, проводимые в Учреждении. В разделе представлен календарный план воспитательной работы.

Формы контроля процесса освоения программы	Система оценки качества дошкольного образования: Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе: - не подлежат непосредственной оценке; - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР; - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР; - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Учреждения, реализуемой с участием детей с ТНР, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Программой предусмотрена система изучения динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; - детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; - карты развития ребенка с ТНР; - речевые карты ребенка с ТНР. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: - диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе; - внутренняя оценка, самооценка Учреждения; - внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.
Материально-техническое, дидактическое	<i>В Учреждении, реализующем АОП, созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом</i>

обеспечение процесса реализации программы	требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности. В педагогическом процессе используются современные коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, создана предметно-развивающая среда, адекватная особенностям развития детей с ТНР. Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности Учреждения предметно-пространственная среда оснащена и оборудована: – мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем; – помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей; – учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ТНР; – комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является содержательно-насыщенной и динамичной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной, эстетичной и обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов. Педагоги имеют право самостоятельного выбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации АОП с учетом различных условий, сложившихся в Учреждении.
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями), представителями кровных семей воспитанников с ЗПР кандидатами в приемные родители.	В рамках работы с детьми с ТНР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с родителями (законными представителями), представителями кровных семей воспитанников с ТНР и кандидатами в приемные родители, так как они также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие из них не знают закономерностей психического развития и возрастных особенностей детей. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР и кандидатами в приемные родители, консультирование по запросу, тематические беседы. При реализации задач социально-педагогического блока

	требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с родителями (законными представителями) воспитанников и кандидатами в приемные родители. В Учреждении организована работа по правовым, социальным, медицинским, педагогическим вопросам. Формы и методы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей): - индивидуальные консультации по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; информирование родителей (законных представителей) о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, об образовательной программе, реализуемой в Учреждении; - беседы по вопросам возрастных изменений и индивидуальных особенностей детей; - рекомендации по организации режима дня, питанию, приобретению развивающих игрушек и книг, организации полезного досуга с детьми, правил безопасности, приобщению к здоровому образу жизни; - стендовая информация по вопросам оздоровления, закаливания, полезные советы специалистов, информационные проспекты, буклеты, папки-передвижки, сайт Учреждения, фотографии, выставки детских работ и др.; - «Дни открытых дверей», которые проводятся по плану по плану ДТСЗН; - родительские дни, способствующие укреплению детско-родительским отношений; - опосредованное интернет-общение, анкетирование, опрос, «Почтовый ящик» в рамках независимой оценки предоставления социальных услуг.
--	--

Директор

Т.Ю. Телегина