

**ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГБУ ЦССВ «СКОЛКОВСКИЙ»**

ПРИНЯТА

На заседании МС

Протокол №1

от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о.директора ГБУ ЦССВ «Сколковский»

_____/С.Л.Трубицына/

от «31» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**Развитие устной речи и коммуникативных навыков у детей
с интеллектуальной недостаточностью**

Составитель:

Логопед

Егорова Е.С.

Степина Т.А.

2026-2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1. Пояснительная записка	1
1.1. Отличительная особенность	1
1.2. Направленность программы	2
1.3. Новизна программы	2
1.4. Актуальность программы	2
1.5. Педагогическая целесообразность	3
1.6. Нормативно-правовые документы.....	3
1.7. Методическая поддержка программы	5
1.8. Цель программы	5
1.9. Задачи программы	6
1.10. Срок реализации программы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРММЫ	
2.1. Учебный план	7
2.2. Календарно-тематическое планирование	8
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1. Принципы и методы программы	9
3.2. Основные этапы реализации программы	10
3.3. Организация работы по программе.....	11
3.4. Структура логопедических занятий.....	13
3.5. Ожидаемый результат.....	13
3.6. Мониторинг достижения результатов.....	
IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ	18

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Рабочая программа логопедической помощи «Развитие устной речи и коммуникативных навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью» относится к *базовому уровню*. Программа предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами школьного возраста от 8 – 18 лет с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР), имеющими выраженную степень интеллектуального недоразвития (дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью), находящихся в ГБУ ЦССБ «Сколковский».

В основу программы положены сложившиеся представления о структуре дефекта умственно отсталого ребенка, где на первый план выступает выраженное недоразвитие интеллектуальной деятельности (первичное нарушение), грубое недоразвитие речи (отсутствие речи) или системное недоразвитие речи различной степени тяжести, несформированность внимания, восприятия, памяти, неразвитость мотивационно-потребностной сферы, которая и является основой организации деятельности индивида.

Речевые расстройства у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями имеют сложную структуру, носят системный характер, значительно варьируются по степени тяжести и по своим проявлениям. Степень недоразвития речи находится в тесной зависимости от глубины локальных поражений речевых зон коры головного мозга. Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

Формирование речи у детей является одной из ведущих задач обучения, адаптации и социализации детей с ТМНР в общество. Работа по социально-бытовой адаптации детей с выраженными отклонениями в развитии включает широкий круг мероприятий медицинского и педагогического характера. Одним из мощных средств педагогического воздействия является систематическая работа, направленная на развитие речи, коммуникативных навыков и речевой активности детей.

1.1. Отличительная особенность программы.

Основной отличительной особенностью программы является то, что она направлена на создание благоприятного климата для развития у воспитанников учреждения коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям,

создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

1.2. Направленность программы.

Рабочая программа логопедической помощи для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития «Учимся говорить и общаться» имеет коррекционно-развивающую направленность, которая ведется с детьми в двух направлениях — с одной стороны, над созданием предпосылок речевого развития, с другой — над развитием основных функций речи: функции общения (коммуникативной), познавательной функции и функции регуляции деятельности. Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Так же относится к программам социально-педагогической направленности и направлена на решение воспитательных, обучающих и развивающих задач для детей с ТМНР: развитие знаний, умений и навыков об окружающем мире, формирование жизненных компетенций, для успешной социальной адаптации, реабилитации и жизнеустройства воспитанников учреждения.

1.3. Новизна программы.

В программу включены для активного использования здоровьесберегающие технологии, ранее не использованные в коррекционно-развивающей и логопедической работе с детьми с ТМНР.

Использование разнообразных методик и технологий в логопедической работе способствует созданию такой коррекционно-образовательной системы, которая сохраняет здоровье ребёнка и мотивирует детей на занятия.

Частая смена видов деятельности, обилие игровых приемов, использование новейших компьютерных технологий (компьютерных программ, аудио- и видео-) позволяют создать на занятиях атмосферу положительного эмоционального настроения, вызвать интерес к логопедическим занятиям и использовать принцип – учимся играя.

1.4. Актуальность программы.

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. Речь - не только средство коммуникации, но и способ развития мышления, овладения новыми знаниями и умениями. Известно, что у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью отмечается недоразвитие речи, которое характеризуется нарушением всех ее сторон: смысловой, грамматической, звуковой, а также ограниченностью и бедностью словаря.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у детей с выраженными ментальными отклонениями способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению программы, реабилитации и социальной адаптации воспитанников.

1.5. Педагогическая целесообразность.

Данная программа ориентирована на развитие речевой деятельности, обогащение представлений о себе и окружающем мире, развитие коммуникативных навыков, навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

У детей с ТМНР оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Кроме того, у этих детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи.

Формирование речевых навыков у таких детей – процесс очень долгий, сложный и трудоемкий. Суть логопедического воздействия состоит в создании у детей с ТМНР тех «ключевых звеньев», которые обуславливают развитие речевой системы в целом и которые самостоятельно в речи у них не образуются (Б. М. Гриншпун).

Основной базой программы является Рабочая программа «Воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью» ГБУ ЦССВ «Сколковский».

1.6. Нормативно-правовые документы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 – ФЗ «о ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273- ФЗ (с учётом изменений);

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального, общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих 3 социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Устав Государственного бюджетного учреждения города Москвы Центра содействия семейному воспитанию «Сколковский» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

1.7. Методическая поддержка программы.

Рабочая коррекционно-развивающая программа логопедической помощи для детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии «Развитие устной речи и коммуникативных навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью» разработана на основе Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При разработке программы использовались методические разработки и программы общего и коррекционного обучения:

- Вартапетова Г.М. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие для учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей начальных классов, педагогов-дефектологов – Новосибирск: Издательство НИПКиПРО, 2012. -116 с
- Вартапетова Г.М. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Проектирование программы коррекционной работы: методическое пособие. – Новосибирск: Издательство НИПКиПРО, 2012. -164 с.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.
- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1— 4 классы./ Под ред. В. В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
- Программы специальных коррекционных учреждений VIII вида/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 1999. – 189 с.
- Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей / А.Р. Маллер. – М.: Просвещение, 1990. – 124 с.

1.8. Цель программы.

Целью программы является: расширение представлений об окружающем мире, формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных), повышение самостоятельности в общении со сверстниками,

взрослыми для адаптации в микросоциуме и дальнейшей возможной социализации.

Организация логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими диагноз «Системное недоразвитие речи при умственной отсталости разной степени тяжести» на основе системно-деятельного подхода.

1.9. Задачи программы.

Основной задачей программы является формирование, развитие и коррекция речевой деятельности детей с ТМНР через развивающие игры и упражнения на логопедических занятиях, а также развитие коммуникативных и речевых навыков, способствующей успешной социальной адаптации, реабилитации и социализации воспитанников учреждения.

Развивающие задачи программы:

- Формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;
- Учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей;
- Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развитие общих речевых навыков, артикуляционной моторики.
- Развитие звуковой культуры речи; формирование правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей ребенка.
- Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для выражения просьб и др.
- Учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- Создавать у детей предпосылки к развитию самостоятельной устной речи;
- Учить понимать и выполнять простейшие инструкции;
- Развивать слуховое, зрительное, тактильное, восприятие и внимание;
- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение пассивного и активного словарного запаса;
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи в процессе практической деятельности, без отрыва от реальной действительности.
- Развитие навыков построения связного высказывания, формирование связной речи как средство и форму мыслительной деятельности.

Воспитательные задачи:

- Формировать ключевые адаптационные компетенции для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью с ТМНР для успешной их социализации;
- Формировать навыки самообслуживания, социально-бытовой ориентировки для успешной адаптации в социуме, подготовка к семейному жизнеустройству;

- Подготовка воспитанников к семейной жизни, воспитывать доброжелательное отношение к людям, бережное отношение к окружающему миру.

Обучающие задачи:

- Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности воспитанников (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики;
- Обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Расширение кругозора, социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме.

1.10. Срок реализации программы – 1 год.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью (со сложной структурой дефекта), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений и понятий. Тесно связана с программами по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, социально-бытовой ориентировке.

Данная программа имеет концентрическую структуру, построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждой последующей возрастной группе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план.

Данная программа предназначена для индивидуальной или подгрупповой логопедической работы с детьми с ТМНР 8 – 18 лет, с выраженной интеллектуальной недостаточностью, у которых отмечается отсутствие или системное недоразвитие речи разной степени выраженности, которое характеризуется нарушением всех ее сторон: смысловой, грамматической, звуковой, а также ограниченностью и бедностью словаря. Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

2.2. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий.

(2 часа в неделю, 78 часов)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Кол-во часов	Форма занятия
Сентябрь	1-2	Обследование детей, заполнение речевых карт, оформление индивидуальных маршрутов речевого развития детей.		индивидуальное
	3	Человек. Кто я. Режим дня.	2	индивидуальное
	4	Части тела и лица. Гигиена.	2	индивидуальное
Октябрь	1	Признаки осени. Сезонная одежда и обувь.	2	индивидуальное
	2	Лес. Животные осенью.	2	индивидуальное
	3	Дары леса.	2	индивидуальное
	4	Фрукты. Сад.	2	индивидуальное
Ноябрь	1	Овощи. Огород.	2	индивидуальное
	2	Продукты питания. Кулинария.	2	индивидуальное
	3	Посуда.	2	индивидуальное
	4	Бытовые приборы.	2	индивидуальное
Декабрь	1	Мебель	2	индивидуальное
	2	Наш дом. Квартира. Названия помещений	2	индивидуальное
	3	Признаки зимы. Сезонная одежда и обувь.	2	индивидуальное
	4	Новогодний праздник.	2	индивидуальное
Январь	2	Зима. Зимние забавы.	2	индивидуальное
	3	Зимние забавы.	2	индивидуальное
	4	Зимующие птицы	2	индивидуальное
Февраль	1-2	Домашние птицы	4	индивидуальное
	3	Профессия - Защитники Родины	2	индивидуальное
	4	Профессии	2	индивидуальное
Март	1	Праздник 8 марта.	2	индивидуальное
	2	Признаки весны. Сезонная одежда и обувь.	2	индивидуальное
	3	Перелетные птицы и дикие животные весной.	2	индивидуальное
	4	Труд людей в саду и огороде весной.	2	индивидуальное
Апрель	1-2	Дикие животные и их детеныши	4	индивидуальное
	3-4	Домашние животные и их детеныши	4	индивидуальное
Май	1	Праздники 1 мая, 9 мая.	2	индивидуальное
	2	Улицы города, транспорт. ПДД	2	индивидуальное
	3	Признаки лета. Сезонная одежда и обувь.	2	индивидуальное
	4	Обследование детей на конец учебного года, анализ динамики речевого развития, оформление документации.		индивидуальное
Июнь	1	Обследование детей на конец учебного года, анализ динамики речевого развития, оформление документации.		индивидуальное
	2	Летние игры и развлечения.	2	индивидуальное
	3	Цветы сада, луга, поля	2	индивидуальное
	4	Насекомые	2	индивидуальное
Август	1-4	Повторение и закрепление лексического материала. Логопедические досуги.	8	индивидуальное

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Принципы и методы программы.

При построении программы учитывались следующие **принципы**:

- **принцип комплексности** – отражает медико-психолого-педагогический характер изучения и устранения речевых нарушений (система занятий построена на использовании межпредметных связей).
- **принцип целостности и системности** – рассмотрения ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- **принцип последовательности и систематичности** (постепенное усложнение речевых упражнений в процессе развития речи);
- **принцип деятельностного подхода** (опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту и возможностям);
- **принцип индивидуально-дифференцированного подхода** (выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями ребенка, объединение в группы и подгруппы по уровню развития);
- **принцип доступности** (соответствует возрастным и индивидуальным особенностям);
- **принцип системного подхода** – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- **принцип практичности** (знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в коррекционно-развивающей деятельности);
- **принцип реалистичности** – учета реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы.
- **принцип этиопатогенетический** – установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов нарушения, определение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики.

Методы обучения:

Программа ориентирована на формирование у детей с тяжелой степенью недоразвития речи вербальных средств общения. Основные методы, направленные на реализацию этой идеи – игровые. Активизация речи детей требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией.

Всего этого можно добиться в игре. Необходимо применять инновационные средства наглядности и ИКТ.

Специально подобранные игры способствуют развитию у детей артикуляционной моторики, слухового внимания и фонематического слуха, подражательности речи и движениям логопеда, пополнению и активизации словаря, формированию первоначальных произносительных умений и навыков.

В программе используются и традиционные методы работы:

- практические – игры, упражнения и др.
- наглядные – наблюдения, демонстрация, просмотр.
- словесные – рассказ, объяснение, беседа.

3.2. Основные этапы реализации программы

представляют собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы:

- диагностический
- коррекционно - развивающий
- аналитический.

Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы.

Диагностический этап проводится с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых ляжет в основу составления или корректировки индивидуальной программы. Данный этап включает следующие **задачи**:

- Знакомство с ребенком;
- Сбор информации о ребенке, изучение документов;
- Знакомство с медицинским обследованием;
- Выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;
- Изучение социума ребенка;
- Обследование всех сторон речи детей;

Диагностический этап длится 2 недели и включает в себя следующие направления:

1. Диагностика речевого развития.
2. Выявление актуальных проблем ребенка.
3. Разработка путей поддержки и коррекции.
4. Разработка индивидуального маршрута логопедического сопровождения
5. Заполнение речевых карт.
6. Комплектование подгрупп.
7. Составление расписания индивидуальной и подгрупповой работы.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуального маршрута речевого развития воспитанников, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, желаемые результаты

развития воспитанника. Составление специальной индивидуальной коррекционно-развивающей программы развития поможет эффективно реализовать программное содержание.

На **коррекционно – развивающем этапе** осуществляется реализация намеченной программы и поставленных задач. Каждый воспитанник получает специальную логопедическую помощь и сопровождение, соответственно индивидуальной программе речевого развития.

На **аналитическом этапе** оценивается результативность занятий, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год. Итоги коррекционно-развивающей работы отражаются в годовом отчёте.

Аналитический этап длится 2 недели и включает в себя изучение динамики речевого развития ребёнка по всем направлениям работы.

3.3. Организация работы по программе.

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений и понятий. Тесно связана с программным материалом по развитию речи, ознакомлением с окружающим миром, социально-бытовой ориентировке.

Данная программа имеет концентрическую структуру, построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждой последующей возрастной группе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, увеличивается его объем, наращивается темп выполнения работы. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения.

Программа рассчитана на выполнение ее во всем объеме при условии пятидневного обучения детей-инвалидов (34 учебные недели: первые две недели сентября и последние 2 недели мая отводятся для изучения детей, обследование детей, выявления динамики речевого развития, оформление документации).

Процесс коррекционной работы реализуется на основе индивидуально-типологических особенностей детей с использованием в основном индивидуальных занятий, но может применяться и подгрупповая форма работы. Наполняемость подгрупп для логопедических занятий 2-4 человек.

На коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня, т.к. в первую половину дня дети обучаются в образовательных учреждениях. Время логопедического занятия с подгруппой детей – 20-25 минут, индивидуального занятия от 10 до 25 мин. Занятия с детьми строятся, исходя из особенности восприятия и

определённых навыков ребенка, достигнутого ими минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к «особенному» ребёнку.

Оценка динамики развития речи проводится по результатам логопедической диагностики 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта детей. Коррекционная работа строится с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. Работа по коррекции устной речи проводится по индивидуальным планам в зависимости от индивидуальных нарушений устной речи детей с выраженными ментальными нарушениями (умеренной и глубокой степенью умственной отсталости).

Логопедическое сопровождение, организованное посредством данной программы, предполагает развитие речевой и познавательной деятельности, с учетом реализации межпредметных связей:

1. Установление эмоционального контакта, побуждение к речевому контакту.
2. Развитие познавательной деятельности, высших психических функций.
3. Развитие моторной сферы, конструктивного праксиса.
4. Развитие экспрессивной и импрессивной речи.
5. Развитие правильного речевого дыхания, общих речевых навыков.
6. Развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия и внимания.
7. Развитие артикуляционного аппарата.
8. Развитие общего и речевого подражания, речевой активности, элементарных произносительных навыков.
9. Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
10. Развитие связной речи.

Занятия строятся в форме развивающих игровых упражнений, что повышает интерес ребенка, увеличивает его способность восприятия, вовлекая его в процесс обучения т.к. игра – это вид деятельности, благодаря которой ребенок гораздо меньше утомляется и способен дольше концентрировать внимание на учебном (игровом) материале.

В июле образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам,

музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых логопед организует логопедические досуги и индивидуальные игры с детьми.

3.4. Примерная структура логопедического занятия

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Организационный момент, концентрация внимания.
2. Развитие речевого дыхания, речевой моторики.
3. Работа по формированию умения слушать, различать звуки окружающей действительности, понимания обращённой речи.
4. Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы.
5. Развитие элементарных произносительных навыков, активной речи.
6. Развитие ручной моторики, графо-моторных навыков.
7. Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от детей, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений (логоритмика) и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика, развитие общих речевых навыков;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- формирование лексико-грамматического строя речи, функций словоизменения и словообразования;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над составлением рассказа, пересказ простых текстов, формирование связной речи.

Учитывая контингент безречевых детей в программу включена технология пиктограмм, символической коммуникации.

3.5. Ожидаемый результат:

В работе с детьми с умеренной и тяжёлой степенью интеллектуальной недостаточности предполагается опираться на его возможность достичь оптимального для каждого ребенка уровня развития. Постоянное сопровождение помогает в решении одной из главнейших проблем,

затрудняющих обучение и адаптацию - это дезориентация в пространстве, времени, непосредственной ситуации, в событиях, в требованиях и правилах поведения.

По итогам коррекционно-развивающей работы предполагается достижение положительной динамики речевого развития, улучшение мелкой моторики, обогащении пассивного и активного словарного запаса детей, повышение речевой активности, овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными способами (понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм). Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими речь устройствами (магнитофоном, компьютерами и др.).

Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка (понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека).

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Конечной целью логопедической работы с детьми с ТМНР (умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности) является развитие коммуникативных и социальных навыков. Подготовка этих детей к жизни в условиях социума, приобщение к доступному им общественно полезному труду, максимальное овладение ими навыками самообслуживания, формирования умения ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно.

3.6. Мониторинг достижения планируемых результатов

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта. Результаты мониторинга развития речи воспитанников на начало и конец учебного года фиксируются в таблице (Приложение 1).

Программа определяет четыре уровня овладения предметными результатами:

Оценочные критерии от 0-4 баллов:

- 4 балла – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий
- 3,5 балла - промежуточное значение
- 3 балла – единичные ошибки, правильное выполнение всех заданий самостоятельное выполнение заданий
- 2,5 балла - промежуточное значение
- 2 балла – ошибки исправляются с помощью уточняющих вопросов
- 1,5 балла - промежуточное значение
- 1 балл - большинство заданий не выполняет
- 0,5 балла – единичные задания выполняет
- 0 баллов - задание не понимает и не выполняет

3.7. Список использованной литературы.

1. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. РГПУ им. Герцена, Санкт-Петербург, 2015 г. «Методические рекомендации о внедрении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».
4. Логопедия/ под ред. Л.С. Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
5. Т.Г. Филичева, Н.А. Чевелёва, Т.В. Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
6. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
7. Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
8. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
9. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
10. М.Ф. Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.

11. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Пособие для учителя. Москва, Владос, 2004г
12. Е.Д. Худенко, Т.С. Мельникова, С.Н. Шаховская. Как научить ребёнка думать и говорить?. - НПФ «Универс», Москва, 1993.
13. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
14. Г.А. Каше, Р.И. Шуйфер, Н.А. Никашина, Э.А. Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
15. М.М. Безруких, С.П. Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1997.
16. Е.Н. Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб., 2009.
- Учебные пособия для работы с детьми:
17. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
18. И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
19. Н.И. Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
20. Л.Н. Ефименкова, Н.Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
21. А.И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
22. А.К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.
23. Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. Ступеньки грамоты: учебное пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжёлыми умственными нарушениями. Учеб. пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжёлыми умственными нарушениями. Первый период обучения. В 2 ч. Ч. 1 /
24. Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. — Мн.: Нар. света, 2001. — 96 с: ил.
25. Н.В. Гальская Ступеньки грамоты: Учеб. пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжёлыми умственными нарушениями. Первый период обучения. В 2 ч. Ч. 2 /
26. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
27. Л.Н. Ефименко, И.Н. Садовникова «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М: «Просвещение», 1970 г.

28. Р.И. Лалаева, «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: «Владос», 2001 г.
29. Л.Г. Нуриева. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработка/ Л.Г. Нуриева - Издание 2е.- М.: Теревинф, 2006 -112с. (серия «Особый ребёнок»).
30. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. – М.: НИИ Дефектологии, 1983 г.
31. Р.А. Юрова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М: 2005 г.
32. Г.Н. Пирогова. Логопедическая работа с детьми с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью в период начального школьного обучения. Екатеринбург.
33. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 336 с.

										учебный год	
к	н	к	н	к	н	к	н	к	н		
										Слуховое внимание	Исследование неречевых психических функций
										Зрительное восприятие	
										Зрительно.-простран. гнозис и праксис	
										Общая моторика	
										Ручная моторика	
										Артикуляционный аппарат	
										Дыхательная и голосовая функция	
										Импрессивная речь	
										Лексика, словарный запас	
										Фонематическое восприятие	
										Фонематический анализа и синтеза	
										Звукопроизношение	
										слоговая структура слов	
										Фразовая, связная речь	
										Грамматический строй речи	
										общее звучание речи	
										Коэффициент речевого развития	
										Коэффициент динамики речевого развития	

Оценочные критерии от 0-4 (0-отсутствие ЗУН, 1-3-промежуточные показатели, 4-владеет ЗУН)