

Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы
Государственное бюджетное учреждение города Москвы
Центр содействия семейному воспитанию «Полярная звезда»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
(ГБУ ЦССВ «Полярная звезда»)

Согласовано

На заседании

Педагогического совета

ГБУ ЦССВ «Полярная звезда»

от «01» сентября 2025 г.

Протокол № 1

Утверждено

Приказом ГБУ ЦССВ

«Полярная звезда»

от «01» сентября 2025 г.

№ 100

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЦЕНТРА СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ
«ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА»**

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и основные приоритеты рабочей программы воспитания ЦССВ «Полярная звезда»	3
Нормативно-правовые основания проектирования рабочей программы воспитания ЦССВ «Полярная звезда»	4
Концептуальные подходы к процессу воспитания	5

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Цель и задачи воспитания	8
1.4. Ожидаемые (планируемые) результаты воспитания	10

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад ЦССВ «Полярная звезда»	16
2.2. Содержание воспитательной деятельности	19
2.3. Виды, формы и методы воспитательной деятельности	20

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса ЦССВ «Полярная звезда» (локальные акты)	24
3.2. Кадровое обеспечение	24
3.3. Распределение функционала по планированию, организации, ресурсному обеспечению воспитательной деятельности	24
3.4. Материально-технические условия, необходимые для реализации рабочей программы, включая организацию предметно-пространственной воспитательной среды	26
3.5. Анализ воспитательного процесса	27

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1	
Календарный План воспитательной работы	29
Приложение 2	
Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования	40

ВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания ГБУ ЦССВ «Полярная звезда» (далее соответственно – Программа, Центр) представляет собой документ управления и контроля результативности воспитательной деятельности, определяющий цели, задачи, содержание и методы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении, достигших 13-летнего возраста.

Актуальность и основные приоритеты рабочей программы воспитания ЦССВ «Полярная звезда»

Актуальность Программы обусловлена ее социальной и психолого-педагогической значимостью, она определяется тем, что воспитание является важнейшим фактором формирования социально устойчивой личности в современных условиях, поскольку определяет формирование ценностных ориентаций воспитанников через жизнедеятельность Центра, развитие гражданской позиции, развитие чувства эмпатии, готовность к созидательному труду, взаимодействие с окружающим миром, коллективизм и принятие общественных ценностей.

Таким образом, актуальность Программы воспитания подростков связана с необходимостью работы с личностью ребёнка, учёта его особенностей и потребностей, а также адаптации к современным условиям развития общества.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понятие «воспитание» определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» одним из показателей достижения национальных целей является «создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (далее – Стратегия развития воспитания в РФ), определяет процесс воспитания подрастающего поколения России как «стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств», приоритетной задачей которого является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Как одна из задач Стратегии развития воспитания в РФ выделяется «повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, сирот, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество».

Совершенствование процесса воспитания в Центре предполагает не только обновление содержания, но и внедрение новых форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в этой сфере, а также выстраивание эффективного альянса Центра и образовательных организаций, которые посещают воспитанники.

Концептуальные подходы к процессу воспитания

- **системный подход** предполагает совокупность хорошо структурированных, тесно взаимосвязанных между собой, элементов (направлений) и практических действий на основе интеграции усилий всех субъектов воспитательной деятельности;

- **личностно-ориентированный (персонифицированный) подход** сконцентрирован на личности ребёнка, предполагает: сопровождение социального развития каждого воспитанника с учётом его индивидуальных психофизических и возрастных особенностей, потребностей, интересов, ценностных ориентиров, чувств и настроений; использование технологий, форм и методов в работе, наиболее эффективных применительно к конкретному воспитаннику;

- **аксиологический подход** предусматривает передачу воспитанникам духовных, культурных, социальных и национальных (традиционных) ценностей, нравственных установок и моральных норм, что позволит им выстроить прочные качественные мировоззренческие принципы, как основу уклада своей жизни;

- **экзистенциальный подход** основывается на выявлении и анализе индивидуального взгляда воспитанника на мир (субъектной позиции) с учётом настоящей социально-культурной ситуации и особенностей современного поколения детей; мотивирует ребёнка на самостоятельный выбор вариантов (способов) взаимодействия с окружающим социумом и создание проекта своего будущего;

- **деятельностный подход** формирует активную позицию каждого воспитанника по отношению к различным мероприятиям организации; создаёт условия для его добровольного включения в социально одобряемую деятельность; создаёт ситуацию успеха с целью закрепления позитивного социального опыта;

- **практико-ориентированный подход** способствует формированию у воспитанников социальных компетенций через вовлечение их в практическую деятельность по освоению различных социальных навыков и ролей (нравственного человека, гражданина, профессионала, работника, семьянина, пр.); стимулирует развитие культуры и социального поведения с учетом быстрой информатизации общества и роста динамики социально-экономических изменений;

- **рефлексивный подход** развивает субъектную позицию воспитанника по отношению к самому себе, которая проявляется в различных «само-»: самопознании, саморазвитии, самоопределении, самореализации, самоуправлении; формирует навыки самоанализа и самокритики собственной деятельности (поведения), принятия самостоятельного и ответственного решения в ситуации морально-нравственного выбора;

- **средовой подход** направлен на создание благоприятной воспитательной среды (как в целом в ЦССВ «Полярная звезда», далее-Центр, так и в каждой воспитательной группе), способствующей развитию основных бытовых, социально-коммуникативных и личностных качеств воспитанника, формирование семейных ценностей, навыков самостоятельной жизни;

- **компетентностный подход** предполагает опору на планируемые, контролируемые и нормативно обоснованные цели, задачи, содержание и результаты воспитательного процесса, обеспечивающие воспитанникам личностное развитие и возможность успешной социализации в обществе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации приоритетами государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения являются:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Нормативно-правовой основой Программы являются:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2020 г. № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 № 371-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № АБ 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;
- Методические рекомендации по проектированию Рабочей программы воспитания Центра содействия семейному воспитанию
- Устав ГБУ ЦССВ «Полярная звезда».

Краткая характеристика состава воспитанников Центра:

- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, несовершеннолетние, имеющие зависимость от психоактивных веществ.
- особенности развития и поведения воспитанников, уровень их социализации: низкая степень социальной нормативности, девиантное поведение, агрессивность, недоразвитие эмоциональной сферы, высокий уровень, неадекватная самооценка, слабая познавательная активность, отсутствие учебной мотивации, зависимость от психоактивных веществ.

Общие сведения об организации воспитательного процесса:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 038134 от 27.12.2016 г.;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (направленности - художественная, физкультурно-спортивная);
- Стандарт «Подготовка к самостоятельной жизни воспитанников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Программа социальной, психолого-педагогической реабилитации подростков, имеющих различные формы зависимостей «Мой путь»;
- взаимодействие с образовательными и иными учреждениями (школы, учреждениям среднего профессионального образования);

Актуальность Программы: организация единого образовательного, воспитательного, развивающего, безопасного реабилитационного пространства для воспитанников, имеющих зависимость от психоактивных веществ, а также для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, достижение максимальной результативности процессов социализации воспитанников и их интеграции в общество.

1.2. Направления воспитания

Основными направлениями воспитательного процесса в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ являются:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);
- популяризация научных знаний;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

В связи со спецификой контингента воспитанников Центр реализует дополнительные направления:

- профилактика девиантного поведения и зависимостей от психоактивных веществ;
- социализация и подготовка к самостоятельной жизни.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: формирование личности воспитанника, способной успешно социализироваться и интегрироваться в общество.

Задачи:

- ***гражданское воспитание:***
 - формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности;
 - повышение чувства ответственности за свои поступки, действия;
 - формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина - патриота своей Родины, социализация личности, привитие общегражданских ценностей и гражданского правосознания воспитанников через систему мероприятий программы.
- ***патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:***
 - формирование чувства гордости и уважения у воспитанников к историческому прошлому Родины и ответственности за будущее своей страны;
 - сохранение исторической памяти и преемственности поколений;
 - привитие уважения к историко-культурному наследию народа;
 - содействие личностному становлению подростков как активных граждан своей страны.
- ***духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей:***
 - формирование у подростков умения оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
 - приобщение подростков к культурному наследию (эстетическое воспитание);
 - формирование гармоничной индивидуальности, всесторонне развитого человека, образованного, нравственного, способного к рефлексии и сопереживанию, понимающим красоту жизни и красоту искусства.
- ***популяризация научных знаний:***

- повышение интереса у воспитанников к науке и популяризации научных знаний;
- ознакомление подростков с достижениями научно-технического прогресса;
- содействие профессиональному самоопределению воспитанников;
- развитие навыков научно-исследовательской деятельности.
- ***физическое воспитание и формирование культуры здоровья:***
 - создание условия для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья воспитанников, для формирования устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни;
 - формирование у подростков понимание позитивного отношения к здоровому образу жизни и спорту;
 - развитие культуры сохранения собственного здоровья;
 - воспитание привычки к постоянным занятиям физкультуры и спорта с целью оздоровления.
- ***трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:***
 - развитие трудовые навыки и умения;
 - расширение кругозора подростков о мире профессий; профпросвещение, профдиагностика воспитанников, ознакомление несовершеннолетних с особенностями современного рынка труда, информирование о службах, занимающихся трудоустройством;
- ***экологическое воспитание:***
 - развитие у подростков бережного и уважительного отношения к окружающей природе;
 - развитие устойчивого желания соблюдать нравственные принципы в процессе взаимоотношений с природой и при использовании природных ресурсов;
 - организация активной деятельности по изучению правил обращения с природой и способов её защиты.
- ***профилактика девиантного поведения и зависимостей от психоактивных веществ:***
 - создание безопасной реабилитационной среды, способствующей ресоциализации и реинтеграции воспитанников, имеющих зависимость от психоактивных веществ;
 - проведение социальной, психолого-педагогической коррекций деструктивных форм мышления и поведения воспитанников;
 - содействие нравственному развитию подростков;
 - приобретение участником программы знаний, умений и навыков необходимых для удержания границ выздоровления,
 - формирование мотивации на устойчивый отказ от зависимых форм поведения и приверженности к здоровому образу жизни.
- ***социализация и подготовка к самостоятельной жизни:***

- закрепление профессиональных намерений и установок воспитанников на последующее профессиональное самоопределение;
- воспитание отношение к труду, как к важнейшей жизненной потребности, понимание личной и общественной необходимости труда.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения воспитанников в Центре: в процессе организованной образовательной деятельности (непрерывной образовательной деятельности), режимных моментов, совместной деятельности с несовершеннолетними и в индивидуальной работе, через коллективно-практическую деятельность, учитывая традиции учреждения, и конструктивное взаимодействие педагогов учреждения.

1.4. Ожидаемые (планируемые) результаты

Возраст	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Гражданское воспитание	
10-14 лет	- Наличие представлений об основных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина, уважение к правам других людей. - Сформированность представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений. - Неприятие проявлений экстремизма, терроризма, дискриминации. - Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека. - Активное участие в жизни воспитательной группы и ЦССВ в доступной бытовой и социально значимой деятельности
14-18 лет	- Сформированность гражданской позиции воспитанника как активного и ответственного члена российского общества; - Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - Знание и применение позитивных моделей поведения как нормы жизни в обществе. - Знание и уважение многообразия культур, религий и традиций российского народа. - Проявление эмпатии, толерантности и неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Наличие опыта участия в социально значимой деятельности (участие в органе детского самоуправления, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и пр. объединениях, акциях, проектах и программах). - Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. - Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
10-14 лет	- Знание и принятие своей российской гражданской принадлежности (идентичности). - Уважение к государственным символам России, традиционным праздникам. - Понимание важности своей национальной, этнической принадлежности; любовь и уважение к своему народу, его традициям, культуре. - Уважение к историческому и культурному наследию народов России, символам, праздникам, памятникам, национальным традициям.

	- Знание и уважение героев и защитников Отечества прошлого и настоящего. - Знание и уважение к достижениям России в области науки, современных технологий, искусства, спорта и т.д. - Участие в мероприятиях патриотической направленности различных форм и уровня
14-18 лет	- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу. - Проявление чувства гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. - Проявление чувства ответственности перед Родиной, понимание и готовность сохранения её исторической правды. - Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
Духовно-нравственное воспитание	
10-14 лет	- Знание и уважение к истории культуре России. - Уважение к традиционным семейным ценностям, понимание духовно-нравственных основ института брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. - Понимание роли семьи/приёмной семьи, как основной ячейки общества, родителей/попечителей в формировании личности человека, его развитии и успешной социализации. - Проявление интереса к чтению, к родному языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. - Ориентированность на общечеловеческие и традиционные российские духовные ценности, и нормы поведения в ситуациях нравственного выбора. - Способность к оценке своего поведения и поступков, включая осознание их последствий, к оценке поведения и поступков других людей с позиций общепринятых и традиционных духовно-нравственных норм и правил поведения. - Неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих законодательству Российской Федерации, понимание правовой ответственности за их последствия. - Понимание соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значения и ценности понятия «межнациональное, межрелигиозное согласие народов в России». - Умение общаться с людьми (включая сверстников) разных народов и разных вероисповеданий
14-18 лет	- Понимание и принятие престижа семьи в современном российском обществе, её ключевой роли в обеспечении процесса формирования личности, передаче семейных ценностей и традиций, обеспечении социальной и экономической поддержки, формировании внутренней гармонии и создании условий общего жизненного благополучия. - Ориентация на создание семьи; понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности. - Приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом национального и религиозного самопредопределения.

	- Сформированность навыков самоанализа и оценки своего поведения и поступков, объективной оценки поведения и поступков других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков; навыков аргументированного выражения своего негативного отношения к антигуманным, асоциальным поступкам, поведению. - Уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе его мировоззрения и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод. - Социальное и правовое ориентирование в различных сферах жизнедеятельности, понимание юридической ответственности за совершение антисоциальных поступков. - Навыки поиска позитивного выхода из трудных жизненных ситуаций. - Приобретение коммуникативных качеств сотрудничества и работы в команде, в том числе с людьми разных национальностей, возрастов, религиозной принадлежности. - Участие в акциях милосердия, благотворительности, оказания помощи нуждающимся. - Сформированные представления о ценности и значении отечественной и мировой культуры языков и литературы. - Приобретение устойчивого интереса к чтению как к средству познания
Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)	
10-14 лет	- Понимание ценности отечественной и мировой художественной культуры, искусства, народных творческих традиций и народного творчества. - Эмоциональное восприятие разных видов искусства и народного творчества; понимание роли искусства в жизни людей. - Понимание роли мировой художественной культуры как средства коммуникации и источника информации о национальных культурных особенностях (традициях) и художественном наследии разных стран и народов. - Интерес к самовыражению через пробы в разных видах искусства и художественного творчества
14-18 лет	- Понимание ценности наследий российской и мировой художественной культуры. - Восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей. - Понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе на основе нравственных норм, ценностей и традиций в искусстве. - Осознанное желание к самовыражению через реализацию творческих способностей в разных видах искусства и творческой деятельности; к эстетическому обустройству собственного быта. - Проявление активности в художественно-творческой деятельности
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
10-14 лет	- Понимание вопросов ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении собственного здоровья. - Знание и соблюдение правил безопасности и безопасного поведения (в том числе в информационной среде). - Установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая

	активность). - Регулярные занятия физической культурой (предпочтительным видом спорта) в соответствии с личностными особенностями и возможностями. - Участие в массовых спортивных мероприятиях. - Неприятие вредных привычек, понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. - Самостоятельность в определении физического и эмоционального состояния (собственного, других людей), стремление управлять собственным эмоциональным состоянием. - Приобретение элементарных навыков адаптации к меняющимся социальным, информационным, природным условиям и стрессовым ситуациям. - Гендерная социализация - понимание традиционных гендерных ценностей и физиологических особенностей
14-18 лет	- Понимание ценности своей и чужой жизни, практическая деятельность в направлении здоровья сбережения и безопасности. - Осуществление действий, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья, обеспечение собственного безопасного пространства. - Соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. - Практическая установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение личной гигиены, режима занятий, труда и отдыха, физическая и досуговая активность), стремление к физическому совершенствованию через занятия физической культурой и спортом с учётом личностных особенностей и возможностей здоровья. - Обоснованное неприятие вредных привычек, деструктивного поведения в обществе и информационной среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. - Навыки понимания, анализа и рефлексии своего состояния здоровья (физического, эмоционального, психологического). - Умение управлять своим эмоциональным состоянием. - Формирование навыков адаптации к стрессовым ситуациям в окружающем социуме, к быстроменяющимся условиям (социальным, информационным). - Социальное и правовое ориентирование в вопросах взаимоотношения полов с позиции здоровья, безопасности, создания будущей здоровой, счастливой семьи
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
10-14 лет	- Уважение к труду, результатам своего труда и труда других людей. - Проявление интереса к практическому изучению (пробам) различных профессий и трудовой деятельности различных направлений и форм, получение первого собственного трудового опыта. - Понимание важности вопросов трудолюбия, обучения труду, накопления навыков и опыта трудовой деятельности для успешного профессионального самоопределения и будущей профессиональной самореализации в обществе. - Участие в практической трудовой деятельности, - решении собственных бытовых и коллективных трудовых задач. - Приобретение навыков инициирования, планирования, выполнения трудовой деятельности как самостоятельно, так и в составе коллектива
14-18 лет	- Уважение к труду и его результатам, профессиональным достижениям своих соотечественников, их вкладу в развитие города и страны, к трудовым достижениям российского народа.

	- Активное участие в профессиональных пробах и социально значимой трудовой деятельности разного вида, формы и уровня (в группе, организации, районе и пр.). - Профессиональное самоопределение и готовность к получению соответствующего образования с учетом личных профессиональных предпочтений, жизненных планов и возможностей здоровья. - Понимание необходимости и полезности непрерывного образования как залога успешной профессиональной и общественной жизни. - Понимание базовых вопросов юридического регулирования трудовых отношений. - Готовность к самостоятельной жизнедеятельности в высокотехнологичном современном обществе, обустройству собственного быта, самообразованию, профессиональной и трудовой деятельности
Экологическое воспитание	
10-14 лет	- Понимание значения и глобальности экологических проблем в мире и стране (включая технологические риски), значения экологической культуры для человека. - Понимание гражданской ответственности за сохранение экологии и природных ресурсов, неприятие действий, приносящих вред природе. - Способность к анализу своих поступков с позиции нанесения возможного вреда окружающей среде, сохранения окружающей среды - Участие в мероприятиях деятельности экологической, природоохранной направленности (акции, проектная деятельность и т.п.)
14-18 лет	- Сформированность знаний и навыков экологической культуры на основе понимания влияния деятельности человека на природу; ответственность за свои действия природоохранного характера. - Активная гражданская позиция в части противодействий нанесению вреда окружающей природе. - Навыки применения знаний и опыта естественнонаучного и социального характера в вопросах разумного, бережливого природопользования. - Участие в экологической, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности. - Трансляция собственного опыта экологической, природоохранной, ресурсосберегающей направленности в социальную общественную среду (доклады, рефераты, проекты, результаты экологических акций, художественное творчество, пр.)
Популяризация научных знаний	
10-14 лет	- Формирование собственного познавательного интереса к предметным областям в школе и системе дополнительного образования. - Формирование представлений о закономерностях развития человека, взаимосвязях человека с социумом и природой. - Приобретение первичных навыков использования различных средств и ресурсов познания в приоритетной области. - Формирование навыков наблюдения, сбора информации и её анализа, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и проектной деятельности
14-18 лет	- Формирование интересов в разных областях науки, основанных на предпочтениях подростка. - Приобретение представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники.

	- Понимание значения достижений отечественной науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, в социально-экономическом развитии России. - Навыки демонстрации личных достижений в проектной и исследовательской деятельности. - Навыки определения достоверной научной информации и антинаучных представлений. - Навыки наблюдения, накопления, анализа и систематизации информации. - Осмысление и систематизация собственного опыта в приоритетных областях познания для самоопределения в выборе направлений и тем исследовательской и проектной деятельности
Профилактика девиантного поведения и зависимостей от психоактивных веществ	
10-14 лет	- Сформированность навыков успешного совладения с трудными ситуациями. - Высокий уровень мотивации к здоровому и социально-приемлемому образу жизни, а также по осознанию основных жизненных ценностей и приоритетов. - Развитость ответственного отношения к себе и ближайшему окружению. - Наличие у подростка положительных ценностных ориентиров и личностных смыслов жизни.
14-18 лет	- Сформированность активной жизненной позиции. - Сформирование развитой Я-концепции. - Сформированная осознанность необходимости нести ответственность за свои действия и свой выбор. - Развитость социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни - развитость навыков принятия решений. - Сформированность умений отстаивать свои границы, умения сказать «нет». - Сформированность навыков критической оценки информации.
Социализация и подготовка к самостоятельной жизни	
10-14 лет	- Сформированность понятия о необходимости здорового образа жизни. Подростки должны иметь знания о здоровом образе жизни, уметь строить связь своего здоровья с различными факторами, быть устойчивыми к вредным привычкам. - Сформированность социальной активности. Подростки должны знать и соблюдать нормы поведения, свой статус, быть ориентированными в государственных институтах и экономической ситуации, уметь прогнозировать будущее. - Сформированность профессионально-трудовой готовности. Подростки должны быть широко информированы о профессиях, уметь составить учебно-профессиональный план, понимать значимость трудовой деятельности, иметь устойчивые избирательные интересы. - Сформированность личностной готовности к самостоятельной жизни. Подростки должны иметь степень включённость в коллектив и оптимальную эмоционально-психологическую организацию.
14-18 лет	- Формирование представления о социуме и правилах поведения в обществе. - Подростков учат уважительно относиться к традициям людей других национальностей и вероисповеданий, обучают правилам и нормам общежития и социального взаимодействия.

	- Профессиональная ориентация. Подростков знакомят с новыми профессиями на рынке труда, культурой устройства рабочего места. - Усвоение элементарных финансово-экономических понятий. Подростков учат активному деловому взаимодействию, обращению с денежными единицами. - Освоение комплекса хозяйственно-бытовых знаний, умений и навыков. Подростков учат, например, вести домашнее хозяйство, готовить пищу, ухаживать за одеждой и обувью, планировать и составлять бюджет семьи. - Усвоение основ семейно-брачных отношений. Подростков учат правильно строить взаимоотношения в будущей семье. - Привитие основ общечеловеческой культуры, усвоение морально-этических норм. - Воспитание потребности в соблюдении норм и правил здорового образа жизни.
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад ЦССВ

Наша идеология:

Современное социальное учреждение – это пространство, где взрослые встречаются с детьми, чтобы вместе пройти путь развития и помочь воспитанникам раскрыть потенциал и обрести внутренние силы. Наш Центр – это коллектив единомышленников, не останавливающихся в творческом поиске, духовном и профессиональном росте и убежденных в том, что каждый ребенок уникален.

Наша миссия:

Содействовать распространению знаний о гуманных методах воспитания; создавать истинно верные условия для формирования физического, психического, духовного и социального здоровья детей.

Наша цель:

Создать особенные (терапевтические) условия для всестороннего развития и качественной реабилитации детей, содействовать приобретению воспитанниками основополагающих качеств для дальнейшего развития: социальной адаптивности, ответственности и любви к жизни.

Наш Центр сегодня – это слаженная команда единомышленников, где ежедневная работа каждого вносит неоценимый вклад в благополучие детей. Мы строим отношения в коллективе так, чтобы все сотрудники чувствовали вдохновение, были вовлеченными, ответственными и инициативными.

В 2025 году центру исполнилось 11 лет. За это время здесь находилось более 300 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Более 170 воспитанников переданы на различные формы семейного устройства.

С 2023 года центр является участником проекта «Независимость» по социальной, психолого-педагогической реабилитации подростков, имеющих различные формы зависимостей.

Одним из приоритетов воспитательной деятельности является обеспечение проживания воспитанников в среде, максимально приближенной к семейной. В нашем Центре предусмотрено функционирование пяти квартир, обстановка к которых максимально приближена к семейной. Подобная модель проживания позволяет несовершеннолетним в максимальной степени повысить уровень социально-бытовой адаптации, овладеть практическими навыками ведения домашнего хозяйства, обеспечить разностороннее общее развитие подростков, коррекцию их психофизического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В Центре для несовершеннолетних обеспечивается возможность иметь индивидуальное пространство для занятий и отдыха, личные вещи находятся в свободном беспрепятственном доступе, в том числе одежда, игрушки, книги и другие личные предметы, которые хранятся в комнате детей. Приобретение личных вещей для подростков осуществляется по возможности с их личным участием.

Организация воспитания детей строится с учетом их индивидуальных особенностей. Режим дня, обеспечивает рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности, а также общественно полезного труда и отдыха, составляется с учетом круглосуточного пребывания детей в Центре, включая каникулярное время. Подросткам предоставляется возможность самостоятельного выбора формы проведения досуга с учетом их возраста и интересов.

Сотрудники Центра закладывают фундамент самостоятельной жизни воспитанников, реализуя постинтернатное сопровождение выпускников.

Центр сотрудничает с Комитетом ветеранов труда, военной службы, спорта и правоохранительных органов, удостоенных званий наград и премий «Герои Отечества» в рамках благотворительной акции «Юные творцы и мечтатели. Новое поколение художественных талантов Москвы», а также с Благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам».

Безопасность среды — одно из первых и самых важных условий комфортного пребывания воспитанников в Центре.

Одна из главных задач в работе Центра это - формирование, поддержание безопасной реабилитационной среды и обеспечение максимально безопасных условий для воспитанников.

В Центре разработаны и утверждены директором следующие локальные акты:

- Порядок организации и осуществления деятельности по обеспечению безопасности воспитанников в ГБУ ЦССВ «Полярная звезда»;
- Регламент действий сотрудников Центра при агрессивном поведении воспитанников;

- Порядок действий работников ГБУ ЦССВ «Полярная звезда», в случае самовольных уходов воспитанников;
- Положение о расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками ГБУ ЦССВ «Полярная звезда».

Сотрудники должны строго соблюдать меры по безопасности и сохранению жизни и здоровья воспитанников. Формируя социально безопасную среду, работники Центра предупреждают возможные конфликтные ситуации, травматизацию воспитанников, создают комфортный психологический микроклимат в группах, развивают у детей понятие о культуре безопасности, формируют благоприятные условия для развития, обучения и социальной адаптации подростков, способствуют повышению реабилитационного потенциала воспитанников.

Подготовка к самостоятельной жизни подростков является одним из главных направлений воспитательной работы. В Центре утверждены инструкции по технике безопасности для воспитанников при работе с электронагревательными приборами, с колющими, режущими инструментами и приспособлениями, при эксплуатации жарочного шкафа и кухонной электроплиты, пылесосом, при приготовлении пищи в квартире, с горячими жидкостями. Сотрудники квартир контролируют и предотвращают возможные несчастные случаи с воспитанниками вовремя дежурств.

В целях предотвращения несчастных случаев, снижения риска получения травм были разработаны инструкции для воспитанников по технике безопасности при проведении занятий в спортивном зале, во время катания на роликах, велосипеде, самокате и скейте. Профилактика детского травматизма - одна из важнейших задач воспитательной работы, которая должна быть достигнута, в первую очередь, соблюдением техники безопасности на занятиях физкультуры.

2.2. Содержание воспитательной деятельности

Содержание воспитательной деятельности в Центре включает следующие *основные* направления:

- гражданское воспитание: формирование цельной нравственной личности, в основе которого лежит развитие чувств гражданственности, патриотизма, интернационализма, формирование правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: формирование ценностей (любовь к Родине, гордость за её историю и культуру, уважение к её защитникам), передачу знаний (культурных, исторических, духовных особенностей страны) и развитие практического опыта (участие в социально-значимой деятельности, спортивные и культурные мероприятия, акции и конкурсы), направленное на осознание себя гражданином и патриотом России;

- духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей: воспитание бережного отношения к окружающим и любви к ближнему, доброты, терпимости, гуманности, культуры поведения, чувства долга, чести и достоинства, уважения к старшим, сострадания и милосердия;

- приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- изучение устного народного творчества, знакомство с произведениями народно-прикладного искусства, развивается творческое воображение при изготовлении работ в русском стиле, развитие представлений о традициях семьи, преемственности, связывающей разные поколения, расширение представлений детей об истории, культуре, людях родного города, воспитание интереса и любви к национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, играм, воспитание в детях особенных черт характера. (доброты, честности, правдивости, трудолюбия, верности);

- популяризация научных знаний: повышение привлекательности науки, создание условий для получения достоверной информации о передовых открытиях, поддержку научно-технического творчества и повышение заинтересованности в научных познаниях через доступное и привлекательное изложение научной информации;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья: охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений, формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве, воспитание культурно-гигиенических качеств, формирование представлений о своём организме, о здоровье, навыков выполнения основных движений, представлений о режиме, об активности и отдыхе;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: мотивации и уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям; развитие умений и навыков самообслуживания и бытовой культуры; формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; формирование потребности и организации участия в благоустройстве кабинетов, образовательной организации, населённого пункта, пространства, в котором они проживают; развитие системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, профессионального, социального и жизненного самоопределения;

- экологическое воспитание: участие в проектировании ландшафта территории Центра, работа по защите окружающей среды (внутреннее и внешнее озеленение Центра, уход за цветниками, клумбами, теплицей), пропаганда экологических знаний, совместный труд воспитанников в природе (на территории Центра).

Учитывая специфику работы Центра и состав воспитанников, в Центре реализуются следующие *дополнительные* направления воспитания:

- профилактика девиантного поведения и зависимостей от психоактивных веществ: укрепление индивидуально-психологических и социально-средовых факторов защиты воспитанников;

- социализация и подготовка к самостоятельной жизни: формирование навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, общих житейских умений и навыков, освоение бытового труда, труда в домашнем хозяйстве, привитие чувства самоуважения, волевой организации личности, подготовка к будущей профессиональной деятельности, воспитание гражданской позиции, формирование установки на труд и положительное отношение к нему, а также общетрудовых навыков и умений;

2.3. Виды, формы и методы воспитательной деятельности

Гражданское воспитание:

- виды воспитательной деятельности: мероприятия, коллективное творческое дело, игры, информационный час, внеурочная краеведческая работа.
- формы воспитательной работы:
 - индивидуальные, групповые, коллективные;
 - кратковременные, продолжительные;
 - разовые, систематические, традиционные
- метод воспитательной работы: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия, трудовые десанты, рейды, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, вечера, вовлечение детей в помощь ветеранам и пенсионерам, деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные и познавательные игры, тематические вечера, конкурсы, выставки.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- виды воспитательной деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, досугово-развлекательная, социальное творчество.
- формы воспитательной работы:
 - индивидуальные, групповые, коллективные;
 - кратковременные, продолжительные;
 - разовые, систематические, традиционные
- метод воспитательной работы: беседы, уроки «Мужества», участие в городских культурно-массовых мероприятиях, экскурсии, акции и проекты, праздники, выставки, конкурсы, просмотр фильмов, изучение тематической литературы.

Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей:

- виды воспитательной деятельности: творческая информационная деятельность, краеведческая деятельность, культурные мероприятия, работа с источниками информации, благотворительные акции
- формы воспитательной работы:
 - индивидуальные, групповые, коллективные;
 - кратковременные, продолжительные;
 - разовые, систематические, традиционные
- метод воспитательной работы: презентации, посвящённые государственным праздникам, юбилейным датам в истории и культуре страны,

достопримечательностям родного края и других регионов России, работа на базе музеев, архивов, библиотек, участие в акциях, направленных на сохранение культурного наследия народов России, популяризацию искусства и культуры, концерты, выставки, театральные постановки, литературные вечера, фестивали, посвященные духовной и нравственной тематике, прослушивание российской классической и современной музыки, фольклора, просмотр российских фильмов и документальных фильмов о традициях народов России, российской истории, культуре, встречи с представителями творческих профессий, учёными, специалистами в области культуры, искусства, представителями общественных организаций и других социальных институтов, помощь нуждающимся, реализация культурных, экологических и социальных инициатив, основанных на ценностях духовности и нравственности.

Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- виды воспитательной деятельности: эстетическое, художественное, воспитание творческих потребностей и способностей, реализация дополнительной образовательной программы.
- формы воспитательной работы:
 - индивидуальные, групповые, коллективные;
 - кратковременные, продолжительные;
 - разовые, систематические, традиционные
- метод воспитательной работы: продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация и создание поделок из природного материала и декораций к праздникам, спектаклям), чтение художественной литературы (сказки, былины, стихи), прослушивание музыки, знакомство с песенным фольклором (прослушивание народной музыки и разучивание русских народных песен); экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, участие в конкурсах и фестивалях, творческие проекты, участие в оформлении помещений Центра и интерьера квартиры, театрализованные представления.

Популяризация научных знаний:

- виды воспитательной деятельности: защита научно-исследовательских проектов, проведение научных мероприятий, использование информационных технологий, организация образовательных событий
- формы воспитательной работы:
 - 2.3.1. индивидуальные, групповые, коллективные;
 - 2.3.2. кратковременные, продолжительные;
 - 2.3.3. разовые, систематические, традиционные
- метод воспитательной работы: наглядные эксперименты, защита проектов, научные фестивали (конкурсы и интерактивные экспозиции), выставки, использование информационных технологий. Интерактивные уроки, онлайн-курсы, платформы для онлайн-обучения, видеолекции, организация образовательных (тематические конкурсы, уроки, диспуты, олимпиады)

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- виды воспитательной деятельности: массовые мероприятия, групповая работа, подгрупповая работа, спортивно-оздоровительные мероприятия, реализация дополнительной образовательной программы.
- формы воспитательной работы:
 - индивидуальные, групповые, коллективные;
 - кратковременные, продолжительные;
 - разовые, систематические, традиционные
- метод воспитательной работы: спортивные эстафеты и викторины, участие в спортивных мероприятиях, праздниках и состязаниях, тематические беседы, экскурсии, походы, прогулки, физические упражнения, гимнастика, подвижные игры, зарядка, организация интересного и плодотворного досуга, в том числе в каникулярное время.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- виды воспитательной деятельности: трудовое обучение, трудовая деятельность, общественно полезный труд, производительный труд, профессиональное просвещение, встречи с представителями разных профессий, участие в профориентационных мероприятиях различного уровня организации, профессиональные пробы.
- формы воспитательной работы:
 - индивидуальные, групповые, коллективные;
 - кратковременные, продолжительные;
 - разовые, систематические, традиционные
- метод воспитательной работы: тематические часы, индивидуальные беседы, экскурсии на предприятия, мастер-классы, субботники, дежурства, беседы, лекции, тематические встречи с представителями разных профессий

Экологическое воспитание:

- виды воспитательной деятельности: познавательная, игровая, творческая и практическая.
- формы воспитательной работы:
 - индивидуальные, групповые, коллективные;
 - кратковременные, продолжительные;
 - разовые, систематические, традиционные
- формы воспитательной работы: тематические беседы, лекции, доклады, презентации, эколого-психологические тренинги, экологические праздники, дискуссии, игры, тематические недели, субботники, экологические акции, работы по озеленению территории, уход за растениями, экскурсии, субботники.

Профилактика девиантного поведения и зависимостей от психоактивных веществ:

- виды воспитательной деятельности: информирование, психопрофилактика, психореабилитация, организация досуговой деятельности, профилактическая работа с родителями.
- формы воспитательной работы:
 - индивидуальные, групповые, коллективные;

- кратковременные, продолжительные;
- разовые, систематические, традиционные.
- метод воспитательной работы: тематические уроки, лекции, семинары, беседы, социально-психологические тренинги, проекты по поддержке хобби, проведение интеллектуальных игр и соревнований, викторин, конкурсов по темам здоровья

Социализация и подготовка к самостоятельной жизни:

- виды воспитательной деятельности: познавательная, игровая, трудовая, реализация дополнительной программы.
- формы воспитательной работы:
 - индивидуальные, групповые, коллективные;
 - кратковременные, продолжительные;
 - разовые, систематические, традиционные.
- метод воспитательной работы: практические занятия по домашнему труду, организация занятий в группах дополнительного образования, дидактические, рефлексивные игры, спортивные мероприятия (эстафеты, турниры, соревнования), выставки, конкурсы, проблемно-ценностное общение, кулинарные мастер-классы, субботники, дежурства.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса ЦССВ (локальные акты):

- Устав ГБУ ЦССВ «Полярная звезда»;
- Положение об Отделении «Служба комплексной помощи детям» ГБУ ЦССВ «Полярная звезда»;
- Положение об Отделении ресоциализация и реинтеграция;
- Программа социальной, психолого-педагогической реабилитации подростков, имеющих различные формы зависимостей «Мой путь»;
- Положение о дополнительном образовании в ГБУ ЦССВ «Полярная звезда»;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- Должностные инструкции сотрудников;
- -

3.2. Кадровое обеспечение (в том числе вопросы повышения квалификации сотрудников, задействованных в реализации Программы)

По штатному расписанию Центра предусмотрено ставки по должностям: социальный педагог, психолог в социальной сфере, специалист по социальной реабилитации, руководитель кружка.

Сотрудники Центра работают в тесном взаимодействии, которое предполагает взаимосвязь всех участников воспитательного процесса. Все специалисты стремятся к тому, чтобы осуществлялся единый подход к воспитанию каждого ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей.

Сотрудники прошли следующие курсы повышения квалификации:

- Государственное автономное образовательное учреждение Высшего образования города Москвы "Московский государственный педагогический университет" ("Инновационные технологии обучения, воспитания и поддержки лиц с нарушениями развития");
- Общество с ограниченной ответственностью "КТЦ Гештальт-Анализа" Международный институт гештальт-анализа и супервизии (Психологическое консультирование);
- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования группа компаний "Профи" (Педагогика и психология);
- АНО ДПО "Гуманитарно-технический институт" (Педагогическая деятельность в области воспитания в детских домах и интернатах);
- Московская международная академия Кафедра «Прикладной аддиктологии и социальной реабилитации зависимых» (Применение когнитивно-поведенческой терапии в работе с зависимыми подростками).

3.3. Распределение функционала по планированию, организации, ресурсному обеспечению воспитательной деятельности

Распределение функционала по планированию, организации и ресурсному обеспечению воспитательной деятельности включает в себя определение ответственных лиц, сроков, ресурсов и конкретных мероприятий для достижения поставленных целей воспитания. Этот процесс включает разработку планов, организацию деятельности, распределение ресурсов и контроль за их использованием.

Планирование воспитательной деятельности включает:

- определение целей и задач воспитания в соответствии с образовательной программой и потребностями обучающихся;
- разработку календарного плана воспитательной работы, определяющего конкретные мероприятия, сроки их проведения и ответственных лиц;
- учет возрастных особенностей воспитанников и специфики учреждения;
- определение необходимых ресурсов (кадровых, материальных, финансовых).
- включение в план различных направлений воспитания: профилактика девиантного поведения и зависимостей; социализация и подготовка к самостоятельной жизни; гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание); популяризация научных знаний; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание;

Организация воспитательной деятельности включает:

- определение форм и методов организации воспитательной работы (тематические беседы, мероприятия, экскурсии, проекты и т.д.);
- обеспечение участия обучающихся, педагогов, администрации в организации воспитательной деятельности;

- координацию деятельности различных служб и специалистов (педагогов дополнительного образования, психологов в социальной сфере, социальных педагогов и т.д.);
- создание условий для реализации воспитательных мероприятий.

Ресурсное обеспечение включает:

- обеспечение Центра необходимыми материальными ресурсами (учебно-методические пособия, оборудование, дидактические материалы и т.д.).
- определение и привлечение кадровых ресурсов, включая повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- обеспечение информационной поддержки воспитательной деятельности (разработка и размещение информационных материалов, использование современных технологий);

Важным аспектом является согласование и утверждение планов воспитательной работы, а также контроль за их реализацией и оценка эффективности.

Система организации контроля за воспитательной деятельностью включает в себя наблюдение, проверку, анализ и оценку соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательным учреждением.

Методы контроля за воспитательной деятельностью:

- посещение и анализ мероприятий;
- ежемесячные отчеты о проделанной работе сотрудников квартиры;
- наблюдение;
- беседы с воспитанниками;
- анкетирование воспитанников;
- конкурсы, соревнования;
- расписание воспитательных мероприятий;
- супервизия старшего воспитателя.

Результаты воспитательной деятельности распределяются по трем уровням:

- Первый уровень результатов – приобретение воспитанником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Этот уровень достигается в результате взаимодействия детей с педагогом как значимым носителем социального опыта.
- второй уровень результатов – получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- третий уровень результатов – получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды учреждения, среди незнакомых людей.

Для координации деятельности педагогических работников Центра, ежегодно утверждается Рабочая программа воспитания.

Данные документы предусматривают выстраивание и реализацию задач по всем направлениям воспитательной деятельности коллектива педагогов и позволяет воспитанникам получать систематические, последовательные знания, умения и навыки для их будущей качественной социализации в обществе.

3.4. Материально-технические условия, необходимые для реализации Программы, включая организацию предметно-пространственной воспитательной среды

Материально-технические условия реализации Программы воспитательной работы обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками результатов освоения Программы воспитательной работы;
- безопасность и комфортность организации воспитательного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, к объектам инфраструктуры организации.

В зональную структуру Центра включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- группы (прихожая, комнаты воспитанников, гостиная, ванные комнаты, комната воспитателей, построчная)
- кабинет арт-терапии;
- кабинет рукоделия;
- кабинеты психологов в социальной сфере;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, тренажерная площадка, площадка для игры в волейбол, хоккейная коробка)
- мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям воспитательного назначения, максимально приспособлены к особенностям воспитания, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность использования электронных образовательных ресурсов участниками воспитательного процесса.

3.5. Анализ (самоанализ) воспитательной работы

Анализ (самоанализ) воспитательного процесса осуществляется с целью понимания результатов и эффективности воспитательной работы педагогического коллектива, выявления проблемных зон для корректировки дальнейшей работы с воспитанниками.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников воспитательного процесса;
- приоритетность в изучении не количественных, а качественных показателей (см. стр.27 - ключевые критерии), таких как: все результаты воспитательной работы касаются развития и социализации воспитанников,

сохранение уклада ЦССВ, качество организации предметно-воспитательной среды, разнообразие используемых видов, методов, форм, технологий деятельности, стиль общения в организации, первую очередь между детьми и взрослыми;

- использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности (понимание цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, подбор эффективных видов, методов, форм, инновационных технологий для конструктивной совместной деятельности с воспитанниками, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития воспитанников – понимание термина «личностное развитие» как результата хорошо организованного, системного социального воспитания, в котором наряду со специалистами ЦССВ участвуют и другие социальные институты (школы, колледжи, организации дополнительного образования, пр.), и стихийная социализация, и саморазвитие воспитанников.

Ключевыми критериями оценки эффективности воспитательной работы в Центре являются: личностный рост детей, позитивные изменения в их сознании и поведении (проявляющиеся в самооценке, отношении к окружающим), социальная адаптация выпускников и их дальнейшая успешная интеграция в общество, формирование коллектива и благоприятной среды внутри учреждения.

Личностное развитие и поведение воспитанников:

- личностный рост: оценка изменений в сознании, характере, уровне нравственного и культурного развития воспитанников.
- самооценка и отношение к миру: положительная динамика самооценки и формирование позитивного отношения к окружающим и к жизни в целом.
- позитивные изменения в поведении: изменения в эмоциональных реакциях, поведении и поступках детей, их соответствии нормам.

Социальная адаптация воспитанников:

- успешное самоопределение подростков (поступление в средние профессиональные учебные заведения)

Среда и коллектив ЦССВ:

- сформированность единого коллектива: создание сплоченной и дружелюбной атмосферы в учреждении;
- взаимоотношения: улучшение взаимоотношений между педагогами и воспитанниками, создание атмосферы доверия и сотрудничества.

Процесс и система воспитания:

- системность и планирование: наличие продуманного плана воспитательной работы и его реализация, соответствие целей и методов воспитательной работы возможностям ЦССВ.
- интеграция усилий: объединение усилий всех участников образовательного процесса для достижения воспитательных целей.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы ГБУ ЦССВ «Полярная звезда» на 2025-2026 гг.

п/п	Наименование воспитательного мероприятия (дела, события)	Состав участников	Дата/период проведения	Ответственные
Гражданское воспитание				
1	Цикл тематических бесед	Воспитанники 13-17 лет	Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, июль 1 раз в месяц	Педагоги квартир
2	Музыкально-поэтический вечер, посвященный трагедии в Беслане	Воспитанники 13-17 лет	Сентябрь 1 мероприятие	Руководитель кружка Мартиросян К.П.
3	Интерактивная программа ко Дню народного единства	Воспитанники 13-17 лет	Ноябрь 1 раз в месяц	Руководитель кружка Мартиросян К.П.
4	Викторина	Воспитанники 13-17 лет	Апрель, июнь 1 раз в месяц	Старший воспитатель Арутюнян К.М.
5	Литературно-музыкальный вечер «О Великой Отечественной Войне»	Воспитанники 13-17 лет	Май 1 раз в месяц	Руководитель кружка Мартиросян К.П.
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности				
1	Цикл тематических бесед	Воспитанники 13-17 лет	Ноябрь, декабрь, март 1 раз в месяц	Педагоги квартир
2	Заочная-экскурсия «Путешествие по Городам - героям»	Воспитанники 13-17 лет	Сентябрь 1 раз в месяц	Старший воспитатель Арутюнян К.М.
3	Викторина	Воспитанники 13-17 лет	Октябрь 1 раз в месяц	Старший воспитатель Арутюнян К. М.

4	Урок мужества	Воспитанники 13-17 лет	Январь 1 раз в месяц	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
5	Концерт «Защитникам – Слава!»	Воспитанники 13-17 лет	Февраль 1 раз в месяц	Руководитель кружка Мартирисян К.П.
6	Викторина «Страна, открывшая путь в космос»	Воспитанники 13-17 лет	Апрель 1 раз в месяц	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
7	Выставка рисунков «Звездные миры» «Я помню-я горжусь!»	Воспитанники 13-17 лет	Апрель 1 раз в месяц	Руководитель кружка Ольховская Н.В.
8	Выставка рисунков «Я помню-я горжусь!»	Воспитанники 13-17 лет	Май 1 раз в месяц	Руководитель кружка Ольховская Н.В.
9	Литературно-музыкальный вечер «О Великой Отечественной Войне».	Воспитанники 13-17 лет	Май 1 раз в месяц	Руководитель кружка Мартирисян К.П.
10	Конкурс чтецов «Грозно грянула война...»	Воспитанники 13-17 лет	Июнь 1 раз в месяц	Руководитель кружка Мартирисян К.П.
11	Интерактивное занятие	Воспитанники 13-17 лет	Июль 1 раз в месяц	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
12	Литературная гостиная «Возьми себе пример героя» (по литературным произведениям о войне)	Воспитанники 13-17 лет	Август 1 раз в месяц	Руководитель кружка Мартирисян К.П.
13	Тематическая беседа «Государственная символика в истории России»	Воспитанники 13-17 лет	Август 1 раз в месяц	Педагоги квартир
Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей				
1	Цикл тематических бесед	Воспитанники 13-17 лет	Сентябрь, май, июнь 1 раз в месяц	Педагоги квартир
2	Тренинг «Наши ценности»	Воспитанники 13-17 лет	Октябрь 1 мероприятие	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
3	Викторина «Русские народные сказки, загадки, пословицы»	Воспитанники 13-17 лет	Ноябрь 1 раз в месяц	Руководитель кружка Мартирисян К.П.

4	Театральный вечер по мотивам русских народных сказок «Зимнее путешествие в мир сказок»	Воспитанники 13-17 лет	Декабрь 1 раз в месяц	Руководитель кружка Мартиросян К.П.
5	Музыкально- тематическое занятие «Рождественские Святки: история и традиции праздника».	Воспитанники 13-17 лет	Январь 1 раз в месяц	Руководитель кружка Мартиросян К.П.
6	Музыкально-тематическое занятие «Масленичные гулянья». История праздника, традиции, песни, игры.	Воспитанники 13-17 лет	Февраль 1 раз в месяц	Руководитель кружка Мартиросян К.П.
7	Выставка поделок «Светлая Пасха»	Воспитанники 13-17 лет	Апрель 1 раз в месяц	Социальный педагог Журавлева М.В.
8	Мастер-класс «Славянская каллиграфия»	Воспитанники 13-17 лет	Май 1 раз в месяц	Руководитель кружка Ольховская Н.В.
9	Музыкально- тематическое занятие «День семьи любви и верности»	Воспитанники 13-17 лет	Июль 1 раз в месяц	Руководитель кружка Мартиросян К.П.
Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)				
1	Выставки поделок «Краски осени» «Новогодняя фантазия» «Рождественские открытки» «Самая большая и самая маленькая снежинка» «Волшебство кукол» «Интерьерные работы» «Куклы театра» «Гербарий»	Воспитанники 13-17 лет	Октябрь, декабрь, январь, февраль, март, май, июнь, сентябрь 1 раз в месяц	Социальный педагог Журавлева М.В.

2	Посещение музеев г. Москвы	Воспитанники 13-17 лет	Октябрь, декабрь, февраль, май, июль, август 1 раз в месяц	Руководитель кружка Ольховская Н.В.
3	Выставки: «4 времени года: осень» «4 времени года: зима» «4 времени года: весна, портрет» «4 времени года: весна» «Шедевры живописи в русских рисунках»	Воспитанники 13-17 лет	Сентябрь, декабрь, март, май, октябрь 1 раз в месяц	Руководитель кружка Ольховская Н.В.
4	Поэтические вечера: «Пора очарований» «Снежная мелодия» «Весна! Весна! Как воздух чист!...» «Душа в заветной лире...»	Воспитанники 13-17 лет	Сентябрь, январь, апрель, ноябрь 1 раз в месяц	Руководитель кружка Мартиросян К.П.
5	Праздничные концерты, спектакли «Гензель и Гретель» «Весны очарование» «День России» «Баллада о маленьком буксире»	Воспитанники 13-17 лет	Декабрь, март, июнь, август 1 раз в месяц	Руководитель кружка Мартиросян К.П.
6	Цикл тематических бесед	Воспитанники 13-17 лет	Ноябрь, август 1 раз в месяц	Старший воспитатель Арутюнян К. М. Руководитель кружка Ольховская Н.В.
7	Конкурс «Школа хороших манер»	Воспитанники 13-17 лет	Декабрь 1 раз в месяц	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
8	Конкурс «Рыцарский турнир вежливости	Воспитанники 13-17 лет	Февраль 1 раз в месяц	Старший воспитатель Арутюнян К. М.

9	Теоретическое и практическое занятие «Этикет»	Воспитанники 13-17 лет	Июнь 1 раз в месяц	Социальный педагог Журавлева М.В.
10	Дискуссия «Красота в жизни, моде, искусстве»	Воспитанники 13-17 лет	Июль 1 раз в месяц	Педагоги квартир
11	Беседа по картинам «Красота родной природы»	Воспитанники 13-17 лет	Август 1 раз в месяц	Руководитель кружка Ольховская Н.В.
Популяризация научных знаний				
1	Цикл тематических бесед	Воспитанники 13-17 лет	Сентябрь, январь, февраль, май 1 раз в месяц	Педагоги квартир
2	Викторина «Что? Где? Когда?» Географическая викторина «Человек открывает Землю» Интеллектуальная викторина «Как наука помогает нам в жизни»	Воспитанники 13-17 лет	Октябрь, июль, август 1 раз в месяц	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
3	Презентация «Как это работает?»	Воспитанники 13-17 лет	Ноябрь 1 раз в месяц	Педагоги квартир
4	Интерактивное занятие «От догадки до истины»	Воспитанники 13-17 лет	Декабрь 1 раз в месяц	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
5	Интеллектуальная игра "Эрудит-шоу»	Воспитанники 13-17 лет	Март 1 раз в месяц	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
6	Презентация «Страна, открывшая миру космос»	Воспитанники 13-17 лет	Апрель 1 раз в месяц	Педагоги квартир
7	Презентация «По страницам великих открытий»	Воспитанники 13-17 лет	Июнь 1 раз в месяц	Педагоги квартир
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья				

1	Турнир по легкой атлетике «Эстафета 4*100» Парный турнир по бадминтону «Две ракетки» Турнир «Первая ракетка Полярной звезды» Турнир «Зимние забавы» Турнир по дартсу «Дартс-баталия» Турнир по шахматам «Король и королева» Турнир «Рыцари ордена шашек» Соревнования по городкам Турнир по мини-футболу «Кожаный мяч» Турнир по волейболу «Мастера волейбола» Соревнования по стритболу «Герой мяча» Эстафета «Веселые старты»	Воспитанники 13-17 лет	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август 1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре Карпов Ф.А.
2	Тематическая беседа ««Мир спорта» Тематическая беседа «Как я сохраняю своё здоровье»	Воспитанники 13-17 лет	Ноябрь, февраль 1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре Карпов Ф.А.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение				
1	Тематическая беседа «Первые шаги при устройстве на работу» Тематическая беседа «Мир профессий» Тематическая беседа «Трудовые права молодежи» Тематическая беседа «Выбор профессии в прошлом и сейчас. Профессии, востребованные на рынке труда» Тематическая беседа «Требования рынка труда к профессионалу» Тематическая беседа «Образование и профессия. Возможности среднего профессионального образования» Тематическая беседа «Индивидуальные особенности и выбор профессии»	Воспитанники 15-17 лет	Сентябрь, октябрь, ноябрь, февраль, март, июнь, июль 1 раз в месяц	Старший воспитатель Арутюнян К. М.

2	Профориентационная игра «Все работы хороши»	Воспитанники 15-17 лет	Декабрь 1 раз в месяц	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
3	Интерактивное занятие «Мои профессиональные планы»	Воспитанники 15-17 лет	Январь 1 раз в месяц	Педагоги квартир
4	Субботник по благоустройству территории Центра	Воспитанники 13-17 лет	В течение года (апрель, май) 2 раза в месяц	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
5	Беседа-лекция «Работодатели-мошенники: как не попасться на удочку?».	Воспитанники 15-17 лет	Август 1 раз в месяц	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
Экологическое воспитание				
1	Посадка рассады и уход за растениями в теплице	Воспитанники 13-17 лет	Май, июнь, июль, август, сентябрь 4 раза в месяц	Социальный педагог Журавлева М.В.
2	Экологическая викторина «Зеленая планета» Викторина «Исчезающие виды животных России» Игра-викторина «Путешествие по карте России»	Воспитанники 13-17 лет	Ноябрь, февраль, июнь 1 раз в месяц	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
3	Поездка в приют для бездомных животных	Воспитанники 13-17 лет	Сентябрь 1 мероприятие	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
4	Выставка рисунков, приуроченная к празднику «Всемирный день защиты животных»	Воспитанники 13-17 лет	Октябрь 1 раз в месяц	Руководитель кружка Ольховская Н.В.
5	Акция «Кормушка. Помогите зимующим птицам»	Воспитанники 13-17 лет	Декабрь 1 раз в месяц	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
6	Презентация «Национальные заповедники России»	Воспитанники 13-17 лет	Январь 1 раз в месяц	Педагоги квартир
7	Акция по изготовлению склочников «Скворцы прилетели»	Воспитанники 13-17 лет	Март 1 раз в месяц	Руководитель кружка Ольховская Н.В.

8	Тематическая беседа «По страницам Красной книги»	Воспитанники 13-17 лет	Апрель 1 раз в месяц	Педагоги квартир
9	Дискуссия «Моя ответственность за состояние окружающего мира».	Воспитанники 13-17 лет	Июль 1 раз в месяц	Педагоги квартир
10	Круглый стол «Бездомные животные – вина людей»	Воспитанники 13-17 лет	Август 1 раз в месяц	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
Профилактика девиантного поведения и зависимостей от психоактивных веществ				
1	Интерактивные занятия: - Личные границы и умение говорить: «Нет» - Целеполагание, проектирование будущего - Ассертивное поведение - Био – психо – социо-духовная модель болезни зависимости - Механизмы психологических защит - Этапы выздоровления. - Самоанализ и дневника чувств – инструменты выздоровления - Обратная связь - Дерево дефектов характера - Компульсивное поведение - Срыв и выздоровление - Границы безопасности - Система иллюзий и отрицания - Зависимое поведение - Зависимое мышление - Лень - Ложь - Деструктивное поведение - Причины формирования зависимости и зависимых форм поведения - Тяга и инструменты работы с ней - Любовь к себе	Воспитанники 13-17 лет	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август 2 раза в месяц	Старший воспитатель Арутюнян К. М.

	- Смыслы и ценности в жизни человека - Саморегуляция, как основа контроля своих эмоций - Сила воли и её значение в жизни человека			
2	Социально-психологические тренинги: - Знакомство. Что я думаю о себе? - Что я чувствую? - Обида. Преодоление негативных эмоциональных состояний - Что мне делать с агрессией? Построение партнерских отношений - Правда и мифы о наркотиках - Алкоголь тоже наркотик - Что такое «ассертивность» и зачем она нужна - Уверенность в себе - Я и проблема выбора профессии - Профессиональная карьера - Интеллектуальные способности и успешность профессиональной деятельности - Ответственность и выбор	Воспитанники 13-17 лет	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август 1 раза в месяц	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
Социализация и подготовка к самостоятельной жизни				
1	Тематические беседы: - Дропперы - Защита персональных данных - О легком заработке-как уберечь себя от мошенников - Мошенники в компьютерных онлайн-играх - Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово-денежные нормативы жизни - Основы безопасности жизнедеятельности - Правила ухода за жилым помещением, растениями, животными	Воспитанники 13-17 лет	Сентябрь, октябрь, ноябрь, февраль, апрель, май, июнь, июль, август 1 раза в месяц	Старший воспитатель Арутюнян К. М.

	- Правовые нормы жизни (Система правоохранительных органов. Уголовное право. - Правовая культура			
2	Социальная игра ««Ответственное решение» Социальная игра ««Социум» Социальная игра ««Отказ»	Воспитанники 13-17 лет	Декабрь, январь, март 1 раза в месяц	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
3	Тренинг «Управляй собой -сотрудничать с другими стиль руководства» Тренинг «Управление, лидерство, организация-распределение ролей»	Воспитанники 13-17 лет	Ноябрь, март, июнь 1 раза в месяц	Старший воспитатель Арутюнян К. М.
Иное				
1	Участие воспитанников в мероприятиях различного направления и статуса (конкурсы, фестивали, спорт. мероприятия)	Воспитанники 13-17 лет	В соответствии с поступлением информации о мероприятиях (приглашения, запросы и т.п.)	Иванова Л.В. зав. отделением ресоциализации и реинтеграции
2	Взаимодействие с различными организациями	Воспитанники 13-17 лет	В соответствии с поступлением информации о мероприятиях (приглашения, запросы и т.п.)	Иванова Л.В. зав. отделением ресоциализации и реинтеграции
3	Посещение Центра занятости населения города Москвы «Моя карьера»	Воспитанники 15-17 лет	В соответствии с расписанием мероприятий в Центре «Моя карьера»	Иванова Лариса Владимировна зав. отделением ресоциализации и реинтеграции

4	Посещение Дней открытых дверей в колледжах»	Воспитанники 15-17 лет	В соответствии с расписанием Дней открытых дверей в колледжах	Иванова Л.В. зав. отделением ресоциализации и реинтеграции
---	---	------------------------	---	---

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования

Направления воспитания	ФГОС	Требования
Общие требования	ФГОС ООО	- осознание российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - ценность самостоятельности и инициативы; - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом
	ФГОС СОО	- осознание российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
Гражданско-патриотическое воспитание	ФГОС ООО	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
Гражданское воспитание		- представление о способах противодействия коррупции; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)

	ФГОС СОО	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
Патриотическое воспитание	ФГОС ООО	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
	ФГОС СОО	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
Духовно-нравственное воспитание	ФГОС ООО	- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

	ФГОС СОО	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
Эстетическое воспитание	ФГОС ООО	- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к самовыражению в разных видах искусства
	ФГОС СОО	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	ФГОС ООО	- осознание ценности жизни; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - умение принимать себя и других, не осуждая; - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
Физическое воспитание	ФГОС СОО	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Трудовое воспитание	ФГОС ООО	- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - готовность адаптироваться в профессиональной среде; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
Экологическое воспитание	ФГОС ООО	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
	ФГОС СОО	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности

Ценности научного познания	ФГОС ООО	- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
	ФГОС СОО	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.