ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «СКОЛКОВСКИЙ»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
(ГБУ ЦССВ «СКОЛКОВСКИЙ»)

«Рекомендовано»
Методическим объединением
педагогов
Протокол № 6
от«08» июня 2022г.

«Утверждаю»
Директор ЦССВ «Сколковский»
А.С.Комаров _____

«08» июня 2022г.

Дополнительная адаптированная общеобразовательная и общеразвивающая программа для детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии с особыми потребностями в обучении

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: **базовый**
Возраст обучающихся: 7 – 18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик(-и) программы:
Логопед **Егорова Елена Сергеевна**
Педагог дополнительного образования
Волкова Мария Николаевна

МОСКВА, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы/подразделы		Стр.
I	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**		1
II	**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**		11
	2.1.	Учебно тематический план (УТП)	25
	2.2.	Календарно-учебный график по образовательным блокам	26
	2.3.	Календарно учебный график по дополнительной программе образования	13
III	**МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**		46
IV	**ЛИТЕРАТУРА**		
	ПРИЛОЖЕНИЯ		
	Приложение 1 – Карта прохождения программы дополнительного образования		
	Приложение 2 – Мониторинг достижения планируемых результатов		
	Приложение 3 – Уровни прохождения программного обучения		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Данная Дополнительная адаптированная общеобразовательная и общеразвивающая программа для детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии с особыми потребностями в обучении ГКУ ЦССВ «Сколковский» относится к **базовому уровню**. Программа предназначена для работы с детьми школьного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой и глубокой) от 7 до 18 лет, с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, по образовательным областям:

1) Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром.
2) Изобразительная деятельность.
3) Предметно-практическая деятельность.
4) Социально-бытовая ориентировка.

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно-отсталые (в том числе и глубоко умственно-отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Дальнейшее поступление детей в школу требует от них сформированность определенных знаний, умений и навыков. Начальное образование – это первая ступень общего образования, призванная обеспечить социальную адаптацию обучающегося, содействовать его личностному, общественному и гражданскому самоопределению. Получение начального образования является неотъемлемым условием эффективности дальнейшего образовательного процесса и формирования личности ребенка.

Уровень психического развития поступающего и обучающегося в школе ребёнка с ТМНР зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичных проблем здоровья, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Поэтому актуальным становится включение ребенка с ТМНР в воспитательно-образовательную среду.

Основной отличительной особенностью программы является то, что она направлена на решение воспитательных, обучающих и развивающих задач; учитывает специфику работы с детьми с ТМНР. Планирование по программе адаптируется под индивидуальные возможности ребенка с ТМНР

(интеллектуальные, психические и физические). В силу специфики основного дефекта развития ребенка, программа может быть не реализована в её первичном объёме, а основной материал программы может быть даже перенесен на следующий учебный год.

Программа является дополнительной адаптированной программой для детей с ТМНР. В основу программы были положены программы общего и коррекционного обучения:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2014. - 386 с.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2005. - 272 с.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В.Воронковой; 4-е издание. - м.: Просвещение, 2006. - 192 с.
- Социально - трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей / А. Р. Маллер; М - во соц. Обеспечения РСФСР, 124, (3) с. 22см, М. Просвещение 1990.
- Программы специальных коррекционных учреждений VIII вида / Под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Просвещение, 1999.

1.2. Актуальность программы:

Актуальность программы определяется необходимостью включения детей с ТМНР в социальную адаптацию, подготовку к дальнейшему жизнеустройству ребёнка. Это требует наличие у детей определенных навыков и умений, а также сформированных жизненных компетенций, эффективных паттернов поведения в обществе.

1.3. Направленность программы:

Воспитательная направленность обусловлена содержанием программы: направлена на развитие у детей знаний, умений, навыков об окружающем мире, развитие адаптивных и творческих способностей, формирование жизненных компетенций, эффективных паттернов поведения в обществе, для успешной социальной адаптации и реабилитации и жизнеустройства воспитанников учреждения. Так же программа направлена на решение воспитательных, обучающих и развивающих задач для детей с ТМНР.

1.4. Новизна / целесообразность программы:

Новизна и педагогическая целесообразность программы заключается в том, что данная программа решает основную идею комплексного гармонического развития детей с ТМНР. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают психическим и

возрастным особенностям детей. Такой подход оказывает благотворное влияние на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

1.5. Цель программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а так же создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.6. Задачи Программы:

Основной задачей программы является получение знаний, умений, навыков об окружающем мире, развитие адаптивных и творческих способностей, формирование жизненных компетенций, эффективных паттернов поведения в обществе, для успешной социальной адаптациии и реабилитации и жизнеустройства воспитанников учреждения.

Развивающие задачи:

- ✓ Развивать и формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- ✓ Развивать и подготавливать воспитанников учреждения к обучению в специальной образовательной коррекционной общеобразовательной школе (для детей с расстройством психологического развития).

Воспитательные задачи:

- ✓ Сформировать ключевые адаптационные компетенции для детей с ТМНР, для успешной их социализации.
- ✓ Формировать навыки самообслуживания, социально-бытовой ориентировки для адаптации в приёмной семье, подготовка к семейному жизнеустройству.
- ✓ Подготовить воспитанников к семейной жизни, воспитывать доброжелательное отношение к людям, бережное и трепетное отношение к окружающему миру.

Задачи обучающие:

- ✓ Способствовать оказанию детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей с ТМНР квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии.
- ✓ Предоставить возможность обучения детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей с ТМНР в познавательно- речевой сфере, сфере ознакомления с окружающим миром, социально-культурной области жизни, художественно-эстетической направленности, социально-личностного,

духовно-нравственного, трудового, экологического и патриотического воспитания.

- ✓ Обеспечить непрерывность образовательного процесса детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей с ТМНР, а также преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ школы и данной программы.
- ✓ Обеспечить возможность максимальной социально-бытовой адаптации, с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья.

1.7. Планируемые результаты реализации программы:

Планируемые результаты освоения Программы обеспечивают связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, образовательным процессом и системой оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

К числу планируемых результатов освоения Программы отнесены:

- личностные, включающие овладение воспитанниками жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в различных средах;
- предметные, связанные с овладением детьми содержанием каждой предметной области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни;

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют дети с умственной отсталостью.

В сфере развития личностных учебных действий заключена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере развития коммуникативных учебных действий будет уделяться внимание развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в коллективе сверстников, с педагогами, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование у детей к учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса обще учебных знаний и умений, навыков в реальной жизни.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения

основной цели - введения воспитанников с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;

- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги, разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь погружать руки в емкость и доставать из нее предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн, доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана; пересыпать крупы из одного стакана в другой; сортировать крупы;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.

- формирование умения захватывать, удерживать, складывать, перекладывать предмет.

1.8. Краткая характеристика целевой группы обучающихся.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др., создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или

самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеют элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

1.9. ***Срок реализации программы*** *-1год*

Годовая нагрузка обучения составляет 288 часов (при нагрузке 8 часов в неделю). Материал программы рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Занятия проводятся с детьми школьного возраста (от 7-18 лет), 2 занятия во второй половине дня. Длительность занятия подбирается в соответствии с возрастом детей, а также их психофизическими и индивидуальными особенностями. Предельная наполняемость групп для детей до 8 человек. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Формы обучения – очная форма.

Режим занятий: по 1-2 занятия во второй половине дня, продолжительность одного занятия 20 – 30 минут в зависимости от возраста воспитанников, а также их психофизических и индивидуальных особенностей.

Формы организации деятельности: возможные формы организации деятельности воспитанников на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная деятельность, деление на группы, индивидуальные занятия в

соответствии с индивидуальными учебными программами, чередование индивидуальных и групповых форм.

Формы проведения занятий: (теоретическое занятие, практическое занятие, комбинированное занятие, занятие-игра, экскурсия, беседа, встреча с интересными людьми, сюжетно-ролевая игра, викторина, мастер-класс, наблюдение, творческая встреча, занятие-проект, диагностическое, контрольное и тренировочное, олимпиада, праздник и др. Основной формой проведения занятий является коррекционно-развивающее занятие.

1.10. Нормативно-правовые акты и документы:

Дополнительная адаптированная общеобразовательная и общеразвивающая программа для детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии с особыми потребностями в обучении ГКУ ЦССВ «Сколковский» разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральный закон от 11.06. 2001№"О дополнительном образовании";
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- ✓ СанПиН 2.4.3259-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрированного в министерстве юстиции РФ №35850 от 3 февраля 2015 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов»;
- ✓ ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов»;
- ✓ Федеральный закон от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»;

- ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- ✓ «Концепция развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533;
- ✓ Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции приказов Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308, от 8 сентября 2015 г. № 2074, от 30 августа 2016 г. № 1035 и от 31 января 2017 г. № 30;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»;
- ✓ Федеральным законом "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99-ФЗ.
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
- ✓ Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательные области Программы

В программу включены следующие образовательные блоки:
1. Изобразительное искусство (лепка, рисование, аппликация).
2. Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром.
3. Предметно - практическая деятельность.
4. Социально- бытовая ориентировка.

Каждый раздел включает в себя:
- описание основных задач данного тематического блока;
- учебный график;
- примерные часы на каждую тему для отделения медико-социального сопровождения, отделения психолого-педагогической помощи;
- ожидаемые результаты обучения;

В конце программы составлен:
- календарный учебный план,

Учебный график раскрывает последовательность изучения тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них; определяет соотношение учебного времени, отводимого на теоретические и практические занятия, а также определяет форму контроля.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.

Программа рассчитана на цикличную работу. Темы программы остаются неизменными для всех возрастных категорий, однако календарно-тематическое планирование, содержание темы, дидактический материал подбираются согласно потребностям в обучении, особым возможностям, возрастным особенностям обучающихся.

Условия осуществления программы сформированы и соответствуют Постановлению Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года N 481.

2.2. Содержание образовательных блоков

Образовательные блоки	**Содержание образовательной деятельности**
Изобразительная деятельность	Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Программа по изобразительной деятельности включает три

	раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.
Лепка	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Ощипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (промазыванием, прощипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.
Аппликация	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей

	(части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
Рисование	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными

	(геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, «под батик».
Декоративное рисование	На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий воспитанники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса. Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся.
Рисование на темы	Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений, например, «Три медведя» и др.
Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: - наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; - натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; - репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;	

- видеофильмы, презентации, аудиозаписи; - оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковролиновая доски; - расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.	
Результаты: - организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш; - выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги; - обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; - ориентироваться на плоскости листа бумаги; - закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось): - различать и называть цвета; - узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; - уверенно делить пластилин на части соответственно замыслу. - владеть техническими приёмами: скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, отщипывание. - лепить работы разными способами: пластическим, комбинированным. - соблюдать последовательность выполнения своей работы. - передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя; - узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.	
Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром.	На занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром осуществляется целый комплекс речевых и коррекционно-воспитательных задач: 1) Формируются разные структурные уровни языка: лексический, фонетический, грамматический. 2) Происходит формирование функциональной стороны речи - развивается коммуникативный потенциал ребенка на основе развития разных форм речи: разговорная речь, связная речь, самостоятельная коммуникативная деятельность. 3) Осуществляется когнитивное (познавательное) развитие, в результате которого у ребенка формируется элементарное осознание явлений языка и речи. Учитывая особенности развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, предлагаются

	следующие **направления** работы на занятиях развития речи: - расширение и уточнение знаний об изучаемых предметах и явлениях; - развитие психических функций; - повышение речевой мотивации детей; - развитие лексической стороны речи; - воспитание звуковой культуры речи; - развитие грамматического строя речи; - формирование коммуникативной функции речи; Важным направлением в организации уроков развития речи является работа по расширению и уточнению знаний и представлений о природе, знаний о явлениях и предметах окружающей жизни, о правилах поведения в быту, природе, обществе. На базе программного материала осуществляются как речевые, так и познавательные задачи. Материал усложняется от урока к уроку, темы изучаемого материала повторяются, но объем материала, его сложность увеличивается. Важным элементом закрепления изучаемого материала является практическая деятельность, применение полученных знаний, умений и навыков в конкретных жизненных ситуациях. Это происходит во время экскурсий, поездок, посещений различных мероприятий в ЦССВ и за его пределами. Работа с программным материалом способствует развитию психических функций. Ознакомление с окружающим миром обогащает чувственный опыт детей. Изучая предмет, явление дети учатся смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания, формированием первичного представления об окружающем мире – тактильно-проприоцептивного, слухового и зрительного ощущений и восприятий. На занятиях по развитию речи формируются пространственные и временные представления. На основе разнообразных речевых и коррекционных упражнений уточняется не только программная тема, но и происходит развитие памяти, внимания, мышления. Помимо проведения различных игр, заданий и упражнений, постоянное внимание уделяется проведению артикуляционной, имитационно-звуковой и пальчиковой гимнастикам, что способствует активизации и развитию речедвигательного аппарата. Программный материал подобран по принципу преемственности, который реализуется в линейной и концентрической форме: с каждым годом объем и содержание расширяется и усложняется. Материал подобран таким образом,

	что позволяет проводить сравнения, находить отличия и сходство между родственными группами предметов. Такая подборка материала тренирует память детей, развивает наглядно-образное мышление и способствует развитию коммуникативной и когнитивной стороны речи. Большинство занятий построено по тематическому принципу: в ходе одного урока ученики отрабатывают лексический материал, упражняются в высказываниях на одну и ту же тему. Тема связана с основным тематическим разделом развития речи, например, «Сезонные изменения в природе», что позволяет сформировать осмысленное отношение детей с глубоким интеллектуальным недоразвитием к предметам и явлениям окружающей среды, развивать эмоциональное отношение к ним. На начальном этапе развития речи основной задачей является снять «режим молчания» и сформировать потребность в общении. Программная тематика уроков тесно связана с жизнью и деятельностью детей и хорошо им знакома. Именно узнаваемость материала способствует активизации речевой деятельности, потребности в связном высказывании. На знакомом, бытовом материале происходит уточнение и расширение словаря, многие слова и понятия переходят из пассивного в активный словарь. На уроке часто используется отраженно-сопряженный метод проговаривания; хоровое проговаривание слов и предложений предшествует индивидуальному проговариванию. Программный материал не ограничивается обиходными темами – детьми изучаются фрукты, овощи, животные, птицы и т.д. Основное внимание уделяется слову. Слово представляется как обозначение конкретного предмета и как обозначение группы предметов. Ведется активная работа над формированием лексической, фонетической, грамматической сторонами языка; формируются функциональные и когнитивные направления речевого развития. На уроке, особенно при изучении нового материала, используется отраженно-сопряженное и хоровое проговаривание, но при ответах на знакомые вопросы возможен самостоятельный ответ. В основе системы работы по развитию речи лежит комплексный подход, направленный на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих все стороны речевого развития и развития высших психических функций детей с глубоким интеллектуальным недоразвитием.
РЕЗУЛЬТАТЫ:	

Основные признаки сезонной погоды; название и содержание сезонных игр на улице; свое имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников, имена и отчества учителя, воспитателя и других сотрудников; расположение, название и назначение помещений в группе (на этаже), в здании и строения на территории интерната; названия предметов в классе и группе; название режимных моментов, посуды, блюд, предметов для умывания; обобщающие названия групп предметов: игрушки, учебные предметы, посуда, еда, предметы для умывания; название и назначение объектов: «класс», «группа», «дом», «двор», «прогулочная площадка», «улица»; Дифференцировать, основываясь на своем чувственном опыте, свойства предметов (цвет, форма, размер, вкус, запах, звуковые и тактильно-проприоцептивные характеристики); различать на слух и понимать слова, отработанные на уроках (названия предметов, явлений, их признаков и выполняемых ими действий); выполнять 1 – 2-сложное задание и действия, обозначаемые с помощью предлогов -в- и – на- ; с помощью учителя называть слова и понятия, обобщенно-групповые названия предметов, связанные с бытом детей, пользуясь разным темпом, высотой голоса и интонацией; по заданному образцу называть предметы в единственном и множественном числе; с помощью учителя составлять и произносить 2 - 3-х составные предложения и предложения с предлогами -в- и –на-; пользоваться невербальными способами общения: фиксировать взгляд на лице и на глазах собеседника, использовать адекватную ситуации мимику и жесты; пользоваться вербальными способами общения: с помощью учителя проговаривать ответ на вопрос учителя, составлять вопросы и коммуникативные предложения (просьба, разрешение, отказ, приветствие, прощание, благодарность); произносить роли, состоящие из 1 – 2-х фраз.	
Предметно-практическая деятельность	- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности воспитанников путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве в предметно - практической деятельности; - находить существенные признаки предмета, устанавливать сходство и различие; содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать, составлять из деталей целое; - ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения задания; - исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного предметно - практического материала; - дать учащимся знания элементарных основ конструирования; - развивать у учащихся речь, мышление, внимание, память,

	интерес и любовь к практической деятельности. В процессе ручного труда осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Материал выстроен в соответствии с принципами: 1. Постепенного усложнения материала; 2. Повторения и возвращения к ранее изученному материалу; 3. Включения в работу всех видов анализаторов. Количество и счет**:** - Знакомство детей с математическими понятиями. Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел, решение математических задач и примеров. - Знакомство с литературным материалом, в котором присутствуют числа. Пространство и время**:** - Формирование представлений о временных отрезках и умение ориентироваться в них. - Развитие умений и навыков ориентировки на плоскости и в пространстве относительно себя и других объектов, работа с планом-схемой. Сенсорные эталоны**:** - Формирование представлений о геометрических фигурах, телах и их свойствах. - Развитие зрительного гнозиса, навыка идентификации по сенсорным признакам (цвет, форма, величина). - Развитие всех видов восприятия при работе с различным материалом. - Обучение использованию условной мерки в измерительных операциях. Логические задачи**:** - Учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез), - Развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей. Обучение воспитанников должно носить наглядно-действенный характер. Это значит, что понятия ребенок должен осваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания и

	упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора). Действуя с разнообразными предметами, дети учатся выделять их свойства, группируют их по определенным признакам. Выкладывая предметы сначала по наглядному образцу педагога, а затем по его словесной инструкции, дошкольники учатся выделять существенные и несущественные признаки, сравнивают и уравнивают группы предметов, располагают их в заданной последовательности. При этом у них формируются понятия «целого» и «части», и их взаимоотношений: *больше, меньше, одинаково, столько же и др.* Наблюдая за изменением исходного количества, дети приходят к выводу о том, что оно увеличивается, когда предметы добавляют, приносят, дают, кладут и т.д., и уменьшается, когда их убирают, роняют, отдают и т.д. Особое внимание следует уделять сравнению групп предметов без их пересчета, способом взаимно-однозначного соотнесения. Для этого дети используют прием наложения либо располагают сравниваемые предметы один под другим, находят пары, лишние и недостающие предметы. Затем они должны научиться сравнивать группы предметов, расположенные двумя отдельными «кучками». При сравнении групп предметов, изображенных на рисунке, используется прием образования пар с помощью соединительных линий. Часто, ответив на вопрос «Каких предметов больше?», ребенок не может ответить на второй: «Каких предметов меньше?» Математические понятия *(равенство — неравенство, больше — меньше, одинаково)* закрепляются в графических работах: соединение точек линиями, обводка клеток, рисование по ним предметов несложной формы, орнаментов из геометрических фигур, штриховка в различных направлениях и раскрашивание их. Все практические действия детей должны сопровождаться словесным отчетом о том, что и как они делают, что получается в результате; при этом происходит усвоение соответствующей математической терминологии *(больше — меньше, поровну, увеличилось* и т.п.). Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

РЕЗУЛЬТАТЫ: - Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). - При поддержке учителя составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. - Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. - Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше – меньше, столько же. - Видеть разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывать (нанизывать), какой из двух предметов длинный - короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький или они одинаковые. - Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие форму. - Ориентироваться на листе. - Ориентироваться в окружающем пространстве. - Выделять части из целого и наоборот составлять из частей целостный образ. - Конструировать по образцу и по рисунку задаваемого предмета. - Планировать цепочку конструктивных действий. - Играть с созданными предметами, знать из функционального назначения. - Выполнять работу самостоятельно.	
Социально-бытовая ориентировка	Осуществляется через освоение культурно-гигиенических умений, формирование навыков самообслуживания, усвоение коммуникативных навыков, правил поведения в обществе. Работа в этом направлении ведется в течение всего периода пребывания ребенка в ЦССВ, благодаря чему закладываются основы его социального поведения. Навыки самообслуживания, обеспечивающие соблюдение личной гигиены, правил и норм ухода за собой и др. являются для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития теми отдаленными результатами, освоение которых захватывает период не только дошкольного, но и школьного детства. Их формирование осуществляется по мере усвоения комплекса культурно-гигиенических умений и алгоритма их выполнения. В дошкольный период актуальным является формирование культурно-гигиенических умений, таких как, умение обращаться с одеждой (раздеваться и одеваться), пользоваться предметами быта (кушать, пользуясь посудой, причесываться, пользуясь расческой и др.). Усвоение ребенком различных способов ухода за собой обеспечивается определенным уровнем развития представлений о себе и своих возможностях. Выделяются задачи формирования схемы тела и лица, пространственного ориентирования, моторных умений и навыков, которые являются базовыми компонентами подготовительной работы. В

	свою очередь практическое использование усвоенных умений и навыков позволяет развивать представления ребенка о себе и своих возможностях. Дети активно включаются в жизнь центра, участвуют в мероприятиях центра, ходят на экскурсии, осуществляют практическую помощь взрослым и детям. Особенности формирования этих умений и навыков у детей с выраженной степенью интеллектуальной недостаточности определяются особым состоянием крупной и мелкой моторики, несформированностью мотивационно-потребностной сферы, нарушением целенаправленности действий в процессе деятельности. Сложность работы по социально-бытовому ориентированию связана также с низким уровнем понимания ребенком обращенной речи, состоянием его психических процессов (в частности, инертностью, наличием большого латентного периода между предъявляемой информацией и ответной реакцией) и поведением. Одни дети пассивны, управляемы, подчиняются требованиям взрослого. Другие крайне возбудимы, раздражительны, упрямы, плаксивы. Для них характерно резкое изменение настроения. У таких детей задерживается формирование навыков опрятности и навыков самообслуживания. Постановка и реализация задач по формированию умений и навыков социально-бытового ориентирования отражена практически во всех разделах программы. Поэтому выделяются параметры уровня сформированности умения: - выполняет отдельные операции с помощью взрослого (сопряженными действиями, по подражанию, по образцу, по словесному указанию); - пытается выполнить или выполняет самостоятельно отдельные операции или действия, однако нуждается в постоянной помощи взрослого; -выполняет большую часть операций/действий самостоятельно, однако нуждается в помощи и контроле со стороны взрослого; - выполняет все действия под контролем взрослого; - выполняет действие самостоятельно. Эти параметры позволяют определить, как далеко продвинулся ребенок в освоении каждого умения. Формирование базовых умений и навыков, включение их в повседневную жизнь ребенка обеспечивается решением комплекса задач и реализуется на специально организованных занятиях и в режимных моментах. Детей учат узнавать и различать предметы бытового

	назначения, которыми они пользуются постоянно, побуждают называть их, используя доступные коммуникативные средства. Формирование элементарных орудийных действий с этими предметами (посудой, одеждой, мебелью, гигиеническими средствами) осуществляется не только в рамках раздела, но и на занятиях по ознакомлению с окружающим и развитию речи, в играх. Например, использование орудийного действия с ложкой в играх с образными игрушками («Угости куклу», «Накорми мишку», «Обед у зайки») не только обеспечивает его практическое усвоение, но и расширяет представления ребенка о возможных вариантах его использования. В программе каждое умение представлено в виде орудийно-предметного действия, которое по мере усвоения складывается в цепочку последовательно выполняемых действий. Порядок их следования должен быть закреплен и не может изменяться в зависимости от ситуации. Взрослый фиксирует внимание ребенка на каждом действии, организует его пооперационное выполнение, предоставляя различные виды и меру помощи: - сопряженное выполнение действия («рука в руку с ребенком»), сопровождаемое пошаговой инструкцией/комментарием действий; - частичную помощь действием (последнее движение ребенок выполняет сам); - совместное начало действия (продолжение и завершение действия осуществляет ребенок при контроле взрослого); - пошаговый контроль в виде речевых инструкций и указаний, предметных опор при самостоятельном выполнении программы действия ребенком. Воспроизведение каждого действия проводится в медленном темпе, с большим количеством повторов. Использование игровых ситуаций, положительных эмоциональных стимулов позволяет поддерживать интерес ребенка к процессу обучения. Включение умений, усвоенных на занятиях, в повседневную жизнь ребенка осуществляется с использованием системы поощрений и контроля. Поощрение самостоятельных действий ребенка, удачной попытки к действию на каждом этапе освоения умений не только сохраняет интерес и инициативу ребенка, но и помогает выработать систему контроля (когда ребенок учится ориентироваться на реакцию взрослого). Создание ситуации успешности снижает вероятность возникновения негативных поведенческих реакций. Задачи формирования культурно-гигиенических умений и

	навыков самообслуживания и их программное содержание распределено по годам обучения. На первом и втором годах обучения приоритетными являются задачи формирования орудийных действий с предметами быта, включение усвоенных орудийно-предметных действий в различные моделируемые и бытовые ситуации. На третьем и четвертом годах обучения участие ребенка в бытовых ситуациях становится более активным. Он накапливает опыт самостоятельных действий, учится взаимодействовать со сверстниками в процессе самообслуживания (помогать друг другу, благодарить за помощь и пр.)

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Личная гигиена. Правила ухода за своим телом. Основы самообслуживания.
-Одежда и обувь. Правила ухода за одеждой и обувью. Стирка, глажка, чистка.
- Питание. Правила приема пищи. Правила сервировки стола. Правила поведения за столом. Приготовление пищи. Консервирование, квашение овощей, фруктов и ягод. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.
- Я и семья. Состав семьи. Семейные роли. Правила поведения в семье.
- Жилище. Помещения дома и их предназначение. Уборка дома. Украшение дома. Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами.
Техника безопасности работы с электроприборами.
-Транспорт. Виды транспорта. Порядок оплаты и проезда в общественном транспорте. Правила поведения в общественном транспорте.
-Торговля. Специализированные магазины (книжный, спортивный, продуктовый, вещевой…). Аптека. Правила поведения в магазине. Денежные единицы.
- Телефон. Назначение и пользование квартирным и сотовым телефоном. Абонентская плата. Вызов экстренных служб по телефонам. Культура общения по телефону.
- Медицинская помощь. Первая помощь при несчастных случаях (ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удары). Глистные заболевания и их меры предупреждения. Профилактика простудных заболеваний. Закаливание. Профилактика переутомления. Приемы релаксации.
- Культура поведения в общественных местах. Правила поведения в театре, на выставке, на мероприятиях, организованных в ЦССВ и за его пределами.

2.3. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы дополнительного образования ГБУ ЦССВ «Сколковский»

№ п\п	Предмет	Кол-во часов в неделю	Всего за год
1.	Ознакомление с окружающим миром Развитие речи	2	72
2.	Предметно - практическая деятельность	1	36
3.	Социально - бытовая ориентировка	2	72
5.	Аппликация	1	36
6.	Рисование	1	36
7.	Лепка	1	36

Общее количество часов по программе дополнительного образования в неделю: 8 часов.
Общее количество часов по программе дополнительного образования за год: 288 часа

2.4. Календарно-учебный график по образовательным блокам.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.

Кол-во тем	Темы занятий	Кол-во часов	Дата планируемого проведения	Дата проведения	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
1	День знаний. Школа, школьные принадлежности.	1	1 неделя сентября		Вводное занятие, беседа.	В группе.	Праздник «День знаний»
2	Урок памяти о трагедии в Беслане. День города.	2	1-2 я неделя сентября		Презентация. Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Мероприятие, посвященное памяти трагедии в Беслане. Праздник «День города».
3	Дом, где мы живем. - Территория и помещения Центра - Режим дня - Правила поведения	3	2-3я неделя сентября		Экскурсия по центру. Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Экскурсия по ЦССВ.
4	Части тела. Гигиенические принадлежности	2	4я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Беседа.
Октябрь							
1.	Осень. Признаки осени.	3	1-2я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе, на прогулке.	Праздник Осени.
2.	Сезонная одежда.	1	2-я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3.	Овощи. Фрукты.	2	3-я неделя октября.		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4.	Лес. Дары леса.	2	4-я неделя октября.		Коррекционно-	В группе.	Коллективная

					развивающее занятие.		творческая работа,
Ноябрь							
1	Продукты питания. Кулинария. «День народного единства».	2	1-я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие. Беседа.	В группе.	Праздник «День народного единства».
2	Посуда и предметы сервировка стола. Правила поведения за столом.	2	2-я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Дом. Части дома. Назначение помещений.	2	3-я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Мебель. Бытовая техника.	2	4-я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Конкурс рисунков «Мой дом».
Декабрь							
1	Зима. Признаки зимы. - Зимняя одежда и обувь. - Зимний лес. Животные и птицы зимой.	3	1-2-я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие. Беседа. Презентация.	В группе, на прогулке.	
2	Дикие животные и их детеныши	2	2-я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Домашние животные и их детеныши	2	3-4-я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Коллективная, творческая работа «Зимушка-зима»
4	Новогодний праздник.	1	4-я неделя декабря		Мероприятия, посвященные новому году.	В музыкальном зале.	Праздник «Новый год».
Январь							
1.	Зимние игры и забавы. Рождество.	2	2-я неделя января.		Игры на свежем воздухе. Рождественские чтения.	В группе, на прогулке.	Конкурс построек из снега.

							Праздник Рождество
2.	Зимующие птицы	2	3-я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3.	Домашние птицы	2	4-я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Коллективная творческая работа.
Февраль							
1	Профессия Врач. Учитель.	2	1-я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие. Беседа.	В группе.	
2.	Профессия Воспитатель. Водитель. Повар.	2	2-я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие. Беседа.	В группе	
3	23 февраля.	2	3-я неделя февраля		Презентация.	В группе.	Праздник «23 февраля».
4	Героические профессии: Пожарный. Полицейский	2	4-я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие. Беседа.		Встреча с интересными людьми. Человек профессии.
Март							
1	Весна. Признаки весны. - 8 Марта.	2	1-я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе, на прогулке.	Праздник «8 марта».
2	- Сезонная одежда и обувь - Труд людей весной.	2	-2я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе, на прогулке.	
3	- Животные весной. - Перелетные птицы.	2	3-я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе, на прогулке.	
4	Комнатные растения: - Основные части растений. - уход за комнатными растениями	2	4-я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Посадка комнатного растения.

Апрель							
1	Улицы города	2	1-я неделя апрель		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе, на прогулке.	
2	ПДД	2	2-я неделя апрель		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе. На прогулке.	Занятие на улице «Мы соблюдаем ПДД».
3	Транспорт	2	3-я неделя апрель		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Транспорт (специальная техника)	2	4-я неделя апрель		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Коллективная творческая работа.
Май.							
1	1 Мая. Праздник Весны и труда.	1	1-я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие. Беседа.		Праздник Весны и труда.
2	9 Мая. День Победы.	1	2-я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие. Беседа.		Праздник «9 мая».
3	Цветы (садовые, луговые, полевые)	2	3-я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие. Беседа.		Коллективная творческая работа.
4	Насекомые	2	4-я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие. Беседа.		Творческая работа.
	Итоговая аттестация воспитанников проводится в конце обучения по программе. Проходит в форме коллективной работы, открытого занятия, тестирования, фестиваля, выставки.						

Июнь- август - самоподготовка

ЛЕПКА

Кол-во тем	Темы занятий	Кол-во часов	Дата планируемого проведения	Дата проведения	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
1	Червячок	1	1-я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Кольца	1	2- я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Выставка работ.
3	Шарики	1	3-я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Гусеница	1	4-я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Коллективная творческая работа.
Октябрь							
1.	Овощи.	1	1-я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Праздник Осени. Выставка работ.
2.	Фрукты	1	2я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3.	Грибы	1	3-я неделя октября.		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4.	Урожай.	1	4-я неделя октября.		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Коллективная творческая работа «Осень».
Ноябрь							
1	Кулинария.	1	1-я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие. Беседа.	В группе.	
2	Консервирование.	1	2-я неделя ноября		Коррекционно-	В группе.	

	Заготовки.				развивающее занятие.		
3	Посуда.	1	3-я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Предметы быта.	1	4-я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Выставка работ.
Декабрь							
1	Снежный ком.	1	1-я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Снеговик.	1	2-я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Дикие животные	1	3я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Домашние животные	1	4я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Коллективная творческая работа «Зимушка-зима»
Январь							
1.	Елочка	1	2-я неделя января.		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2.	Снегурочка	1	3-я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3.	Домашние птицы. Зимующие птицы.	1	4-я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Конкурс поделок.
Февраль							
1	Игрушки. Герои сказок и мультфильмы	2	1-я – 2-я недели февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2.	Иллюстрируем сказки и мультфильмы.	2	3я-4я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Выставка: «Любимые герои мультфильмов»
Март							

1	Весна. Ручейки.	1	1-я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
2	« 8 Марта». Коллективная работа	1	2-я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Выставка работ.
3	Почки и листочки	1	3-я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Одуванчики.	1	4-я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Выставка работ.
Апрель							
1	Ракета.	1	1-я неделя апрель		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Лодочка.	1	2-я неделя апрель		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Домик.	1	3-я неделя апрель		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Весеннее дерево. Коллективная работа.	1	4-я неделя апрель		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Коллективная творческая работа. Выставка.
Май.							
1	Салют	1	1я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
2	Цветы	1	2я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие. Беседа.	В группе	Выставка работ к празднику «9 мая».
3	Аквариум коллективная работа.	2	3я-4 я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Коллективная творческая работа. Выставка.
	Итоговая аттестация воспитанников проводится в конце обучения по программе в форме коллективной работы, открытого занятия, фестиваля, выставки.						

Июнь- август - самоподготовка

АППЛИКАЦИЯ

Кол-во тем	Темы занятий	Кол-во часов	Дата планируемого проведения	Дата проведения	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
1	Погода дождь и солнце	1	1-я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Заборчик.	1	2- я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Выставка работ.
3	Лесенка	1	3-я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Дом.	1	4-я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Коллективная творческая работа.
Октябрь							
1.	Листопад	1	1-я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Праздник Осени. Выставка работ.
2.	Овощи	1	2-я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3.	Фрукты	1	3-я неделя октября.		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4.	Грибы.	1	4-я неделя октября.		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Коллективная творческая работа
Ноябрь							
1	Флажок.	1	1-я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие. Беседа.	В группе.	
2	Консервирование.	1	2-я неделя ноября		Коррекционно-	В группе.	

	Заготовки.				развивающее занятие.		
3	Посуда.	1	3-я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Предметы быта.	1	4-я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Выставка работ.
Декабрь							
1	Снежинка.	1	1-я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие. Беседа. Презентация.	В группе.	
2	Снежный ком.	1	2-я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Снеговик.	1	3-я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Новогодние игрушки. Гирлянда.	1	4-я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Коллективная творческая работа
Январь							
1.	Елка.	1	2-я неделя января.		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2.	Зима. Ветка ели.	1	3-я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3.	Одежда зимой. Кормушка для птиц	1	4-я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Конкурс поделок.
Февраль							
1	Машинка. Кораблик.	2	1я- 2я недели февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2.	Ракета. Открытка к 23 февраля	2	3я-4я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Выставка «23 февраля».
Март							

1	Открытка к 8 Марта.	1	1я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
2	Мой портрет.	1	2я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Выставка работ.
3	Мимоза.	1	3я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Скворечник.	1	4я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Выставка работ
Апрель							
1	Светофор	1	1-я неделя апрель		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Автобус	1	2-я неделя апрель		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Самолёт	1	3-я неделя апрель		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Наша улица.	1	4-я неделя апрель		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Коллективная работа. Выставка.
Май.							
1	1 Мая. Коллективная работа.	1	1я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.		
2	9 Мая. Коллективные работы.	1	2-я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие. Беседа.		Выставка работ к празднику «9 мая».
3	Цветочная поляна. Рыбка. Аквариум.	2	3я-4- я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие. Беседа.		Коллективная творческая работа. Выставка.
	Итоговая аттестация воспитанников проводится в конце обучения по программе. обучения. Проходит в форме коллективной работы, открытого занятия, фестиваля, выставки.						

Июнь- август - самоподготовка

РИСОВАНИЕ

Кол-во тем	Темы занятий	Кол-во часов	Дата планируемого проведения	Дата проведения	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
1	Погода: дождь и солнце	1	1-я неделя сентября		Вводное занятие, Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Заборчик.	1	2- я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Выставка работ.
3	Лесенка	1	3-я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Дом.	1	4я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Коллективная творческая работа.
Октябрь							
1.	Листопад	1	1-я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Праздник Осени. Выставка работ.
2.	Овощи	1	2я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3.	Фрукты	1	3-я неделя октября.		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4.	Грибы.	1	4-я неделя октября.		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Коллективная творческая работа
Ноябрь							
1	Урожай.	1	1-я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие. Беседа.	В группе.	
2	Дары леса.	1	2-я неделя ноября		Коррекционно-	В группе.	

					развивающее занятие.		
3	Узор на посуде.	1	3-я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Ваза с цветами.	1	4-я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Выставка работ.
Декабрь							
1	Снеговик	1	1-я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Ветка ели.	1	2-я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Новогодние игрушки	1	3-я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Новогодняя ёлка	1	4-я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Коллективная, творческая работа
Январь							
1.	Зимний пейзаж	1	2-я неделя января.		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Выставка
2.	Одежда зимой.	1	3-я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3.	Санки.	1	4-я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Конкурс работ.
Февраль							
1	Домашние птицы Игрушки.	2	1я- 2я недели февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2.	Кукла	2	3я-4я неделя		Коррекционно-	В группе	Выставка: «23

	Солдатики		февраля		развивающее занятие.		февраля».
Март							
1	Весна. 8 Марта.	1	1-я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
2	Мой портрет.	1	2-я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Выставка работ.
3	Почки и листочки.	1	3-я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Комнатные растения.	1	4-я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Выставка работ
Апрель							
1	Улица города	1	1я неделя апрель		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Ракета	1	2я неделя апрель		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Транспорт.	1	3я неделя апрель		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
Май.							
1	1 Мая. Коллективная работа.	1	1я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.		
2	9 Мая. Коллективные работы.	1	2я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие. Беседа.		Выставка работ к празднику «9 мая».
3	Цветочная поляна. Рыбки в пруду.	2	3я-4 я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие. Беседа.		Коллективная творческая работа. Выставка.
Итоговая аттестация воспитанников проводится в конце обучения по программе. Проходит в форме коллективной работы, открытого занятия, фестиваля, выставки.							

Июнь- август – самоподготовка

ПРЕДМЕТНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Кол-во тем	Темы занятий	Кол-во часов	Дата планируемого проведения	Дата проведения	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
1	Предметно-манипулятивная деятельность: Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога.	1	1-я неделя сентября		Вводное занятие, Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Воспроизведение по подражанию действий с предметом: Упражнение с флажком, Упражнение с мячиком и пр.	1	2- я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Игра-занятие с флажками
3	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих	1	3-я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
	действий: катание шариков в определенном направлении, бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком, перекладывание предметов из одной коробки в другую, складывание предметов в коробку с крышкой, открытие и закрытие коробок, матрешек и т.д., заполнение отверстий втулками, закручивание толстых гаек, нанизывание предметов с отверстиями на стержень, нанизывание шаров на шнур.						
4	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета.	1	4-я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие.

Октябрь							
1.	Действия с предметами. ЦВЕТ.	1	1-я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.) Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу)						
2.	Уметь выбрать цвета по названию, давать предметы названного цвета.	1	2-я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.) Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).						
3.	Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый) из 8-12 предметов всех указанных цветов.	1	3-я неделя октября.		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4.	Уметь выбрать цвета по названию, давать предметы названного цвета.	1	4-я неделя октября.		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Игра-путешествие в царство цвета.
Ноябрь							
1	Практическая деятельность: «Ухаживаем за обувью и одеждой», «Причеши подружку гладко: создаем	1	1-я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие. Практическое занятие.	В группе.	

	прически».						
2	«Уложи Мишку спать: атрибутика сна», «Накрой на стол: чаепитие для куклы», «Предметы быта: ухаживаем за одеждой, обувью, посуду, шнуруем и вяжем».	1	2-я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	«Накрываем стол к чаепитию».
3	«Предметы искусства: вырезаем, вышиваем, расписываем, делаем аппликации».	1	3-я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Выставка аппликаций.
4	- Экскурсия по ЦССВ. Основные помещения. Кухня. Прачечная. Медицинский кабинет. Кабинет директора. Организация праздников ЦССВ.	1	4-я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Экскурсия по ЦССВ.
Декабрь							
1	Практическая деятельность «Ухаживаем за обувью и одеждой» «Готовим вместе».	1	1-я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
	«Уложи Мишку спать: атрибутика сна», «Накрой на стол: чаепитие для куклы», Экскурсия по интернату. Основные помещения. Кухня. Прачечная. Медицинский кабинет. Кабинет директора. «Предметы быта: ухаживаем за одеждой, обувью, моем посуду, шнуруем и вяжем». «Предметы искусства: вырезаем, вышиваем, расписываем, делаем аппликации»						

2	Группировка различных парных предметов по величине	1	2-я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
	(раскладывание в большие коробки- большие предметы, в маленькую- маленьких, нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных- больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).						
3	Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине. Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, мячи и шары – к отверстиям разного диаметра.	1	3-я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно называть величины: большой, маленький.	1	4-я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Занятие-игра «большой-маленький»
Январь							
1.	Дидактические игры. - «Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы,	1	2-я неделя января.		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	

	кубики, детали мозаики, игрушечные ложки и пр.) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.						
2.	- «Разложи в ряд» (по цвету):	1	3-я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
	размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты» и «дорожки»), чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд. - «Грибки»: подбор втулочек («грибков») определенного цвета к соответствующему цветовому полю игрового столика, окрашенного в основные четыре цвета, размещение втулочек в отверстия.						
3.	«Предметное цветовое лото»: размещение цветных предметов на таблицах.	1	4-я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Игра-путешествие «в мир теней»
	- «Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок типа доски Сегена (3-5 фигур на доске). - «Разложи в ряд» (по форме, по величине): чередование по форме через один, выкладывание их в ряд, чередование предметов по величине через один, выкладывание их в ряд. - «Шароброс»: опускание шаров разного размера в соответствующие отверстия. - «Бирюльки»: сопоставление натуральных предметов с мелкими моделями. - «Поиск в окружающем»: быстро находить предмет в обстановке группы, находить игрушки, показанные воспитателем на картинке, находить предметы по заданному признаку. - «Что лишнее»: исключение лишнего предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине). - «Светофор»: перемена вида движения по цветовому сигналу. - «Не урони»: перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона. - «Чудесный мешочек»: узнавать наощупь один из хорошо известных детей бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.д.), узнавать наощупь предметы, положенные в матерчатый мешок, различать наощупь величину предмета из двух контрастных предметов и т.д. - «Что изменилось»: запоминать и называть предметы, расположение предметов и т.д.						
Февраль							
1	Деятельность с разборными игрушками.	2	1я- 2я недели февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	

	- Складывание матрешки. - Нанизывание колей пирамидки на стержень по величине.						
2.	Элементарное конструирование:	2	3я-4я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Выставка «конструирование»
	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. - Складывание разрезных картинок. - Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета, простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и величину, и цвет. - Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции): башня, дорожка, ворота, гараж, дом, стол, стул, забор. - Выполняя эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных, стоить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или словесной инструкции.						
Март							
1	Работа с мозаикой. - Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).	1	1-я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
2	- Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. - Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.	1	2-я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Выставка работ.
3	- Выкладывание «чередующегося ряда»	1	3-я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	

	через один элемент.						
4	- Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Елочка и грибок», «Ромашка», - Выкладывание тех же узоров без образца, по названию сюжета.	1	4-я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Выставка работ из мозаики.
Апрель							
1	Работа с нитками. - Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон.	1	1-я неделя апрель		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	- Плетение косичек.	1	2-я неделя апрель		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	- Шнуровки. - Завязывание бантом, узелки.	2	3-4-я неделя апрель		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Конкурс.
Май.							
1	Другая предметно-практическая деятельность	1	1я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.		
	Действия с бытовыми предметами и приборами в окружающей среде. - сортировка бытовых предметов: заколок, пуговиц, бусин и т.д.						

	- переливание воды в разных емкостях, - пересыпание различных сыпучих веществ по емкостям,						
2	- глажка утюгом, - уборка пылесосом, подметание, - выбивание ковра, - складывание одежды, - чистка обуви, - стирка мелких вещей,	1	2-я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие. Беседа.		Сюжетно-ролевая игра.
3	- работа с природными материалами, составление букетов, икебаны, композиций. - заточка карандашей, - составление композиций из бумаги, - практическая деятельность по уборке территории на улице.	2	3я-4 я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие. Беседа.		Коллективная творческая работа. Выставка.
	Итоговая аттестация воспитанников проводится в конце обучения по программе. Проходит в форме коллективной работы, открытого занятия, фестиваля, выставки.						

Июнь- август – самоподготовка

СОЦИАЛЬНО - БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА.

Кол-во тем	Темы занятий	Кол-во часов	Дата планируемого проведения	Дата проведения	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
1	Я- концепция: внешнее и внутреннее. «Я и мое тело», «Мое имя, фамилия, возраст, пол», «Симметрия тела, право и лево», «Органы чувств: глаза, уши, нос и их функции», «Вкус и запах - наши помощники»	2	1-я неделя сентября		Вводное занятие, Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	«Когда нам тепло или холодно - важные упражнения для здоровья». «Как подготовить свой организм к изменениям погоды»	1	2- я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Досуг –игра «Здоровый дух».
3	«Приемы здорового образа жизни: двигаемся, гуляем, кушаем правильно» изучаем по сказкам, рассказам, историческим примерам»	2	3-я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Весёлые эстафеты.
4	«Мои чувства, какими они могут быть?»	2	4-я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	Игра-занятие «Эмоции»
Октябрь							

1.	«Девочки и мальчики» - знакомимся с различиями полов. Девочки и мальчики, бабушки и дедушки – продолжаем знакомиться с возрастными и половыми отличиями человека».	2	1-я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2.	«Черты характера». «Черты характера, каким я хочу быть».	2	2-я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3.	«Я художник, развитие творческих способностей ребёнка», «Моя семья - моя родословная», «Я, семья и семейные ценности».	2	3-я неделя октября.		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Выставка работ: «Рисуем семью».
4.	«Мое место жительства», «Моя Родина - Россия!»	2	4-я неделя октября.		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Игра-путешествие в Россию.
Ноябрь							
1	Я и мое предметное окружение. «Предметы гигиены и зачем они нужны», «Нижнее белье и верхняя одежда, элементарные правила ухода за верхней одеждой и обувью».	2	1-я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие. Беседа.	В группе.	
2	«Что поможет постирать	2	2-я неделя ноября		Коррекционно-	В группе.	Чаепитие.

	белье», «Посуда и столовые приборы, как ими пользоваться», «Посуда и столовые приборы: учимся расставлять посуду на столе».				развивающее занятие.		
3	«Мебель и ее функциональное назначение», «Мебель в разных комнатах: кухня, спальня, гостиная, игровая», «Предметы освещения в интерьере, зачем они нужны».	2	3-я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Практические занятия: - Экскурсия на детскую спортивную площадку. - Практическая работа: «Моя семья».	2	4-я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
Декабрь							
1	Я и коллектив. «Правила поведения в ЦССВ», «Распорядок дня», «Взаимопомощь, индивидуальное и общественное, учимся делиться», «Ссориться не нужно, жить мы будем дружно!»,	2	1-я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	«Правила поведения на улице при прогулках, виды деятельности на улице в	2	2-я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Игра-занятие «Я знаю правила».

	разные времена года». «Правила взаимоотношений детей и взрослых»						
3	«Я понимаю и следую инструкциям - правила коллективной игры и обучения». «Школьная жизнь- изучаем роли социального окружения: ученик и учитель».	2	3-я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Сюжетно-ролевая игра «В школе»
4	«Зачем и как люди отдыхают». «Праздники нашей страны».	2	4-я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Досуг «дружба крепкая»
Январь							
1.	«Здоровье сберегающие технологии на службе у меня: элементы профилактики и сохранения собственного здоровья». «Береги здоровье смолоду-гигиенические процедуры».	2	2-я неделя января.		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2.	«Правила в семье - изучаем по русским народным сказкам».	2	3-я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3.	«Профессии»: учитель, воспитатель, повар, врач, актер и др.	2	4я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Ролевая игра «выбираю профессию»
Февраль							
1	«Посещение специалистов в различных службах. (врач, педагог и т.д.)»,	2	1я- недели февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	

2.	- Спортивно-досуговое мероприятие: «Здоровый образ жизни».	2	3я-4я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Досуг «Весёлые старты».
Март							
1	«Кто следит за движением на дорогах?»,	1	1-я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
2	«Пожарная команда, экстремальные профессии»	1	2-я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
3	«Зачем и как работают взрослые люди».	1	3-я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	«Знакомство с новыми людьми», «Правила общения с одноклассниками».	1	4-я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Ролевая игра.
Апрель							
1	«Труд и внимание- основа успеха в школе».	2	1-я неделя апрель		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	«Одежда дома и на улице, надеваем в соответствии с временами года».	2	2-3я неделя апрель		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	«Помоги слабому - станешь сильнее»	2	4-я неделя апрель		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Конкурс.
Май.							
1	Экскурсия в парк.	1	1я неделя мая		Экскурсия		
2	«Дружба между людьми».	1	2я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие. Беседа.		Сюжетно-ролевая игра.
3	Экскурсии в аптеку, магазин.	2	3я-4 я неделя мая		Экскурсии		

	Итоговая аттестация воспитанников проводится в конце обучения по программе. Проходит в форме коллективной работы, открытого занятия, фестиваля, выставки.

Июнь- август – самоподготовка

III МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1.Формы и методы обучения

В работе по программе с детьми с ТМНР широко используются следующие методы обучения:

- ***наглядный***

✓ демонстрация - обучение, в котором обязательно присутствуют опыты, изучение реального обсуждаемого объекта, кинофильмы и т. п.

✓ информационно - коммуникативные технологии (ИКТ) - используются для обогащения знаний детей в виде просмотра фильмов, слайд - программ, презентаций видеоряда и т.п.;

✓ иллюстрирование - наглядное обучение, в процессе которого теоретическая часть сопровождается графическими подтверждениями: картами, плакатами, зарисовками, таблицами и т. п.

✓ наблюдение - используется для первичного знакомства с объектом, а также для наблюдения и сравнения или сопоставления реального с изображаемым;

✓ показ способов и действий изображения, последовательности выполнения действий - направлены на приобретение детьми умений изображения и способов действия с предметами и материалами;

- ***словесный***

✓ беседа - метод обучения путем диалога, преподаватель выстраивает последовательную систему вопросов, приводит обучающихся к пониманию и усвоению новой информации. Наиболее распространенный словесный вид обучения. Беседы по представлению - направлены на решение проблемных ситуаций, а также используется для сравнения, обобщения знаний;

✓ рассказ - последовательное изложение небольшого по объему материала. Различие с объяснением в том, что рассказ носит повествовательный характер и служит для сообщения обучающимся каких-либо фактов, примеров. В рассказе обычно описывают события и характеры литературных героев и исторических личностей, знакомят с понятиями и явлениями. Рассказ может применяться в совокупности с другими словесными методами.

✓ объяснение - истолкование явлений, понятий, закономерностей. Преподносится в виде монолога, в ходе которого преподаватель доказывает какие-либо истины, отвечает на предметные вопросы, например, «почему так?», «что это такое?».

✓ экскурсия - действенный способ словесно-наглядного обучения путем обзорно-ознакомительного формата изложения информации.

- ***практический***

✓ упражнения - многократное выполнение заданий с целью улучшения качества знаний.

✓ экспериментирование - направлено на помощь ребенку в приобретение новых способов изображения знакомых предметов;

- ✓ моделирование - направлено на изменение формы изображаемых предметов и разнообразных вариантов и способов построения композиции;

3.2. Формы организации, виды занятий

- ✓ формы организации деятельности на занятиях – индивидуально, групповые
- ✓ Виды занятий:

- *Комбинированное занятие* - в процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т. д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики развития речи, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т. д.);
- *Тематическое занятие* - занятие полностью посвящено конкретной теме, например, развитие устного счета;
- *Комплексное занятие,* состоящее из отдельных частей различных тематических занятий. Комплексные занятия, как правило, планируются один раз в квартал и объединяют различные занятия, в том числе музыкальные, познавательные, развивающие речь и т.д. Комплексное занятие строится на знакомом детям материале. На таком занятии решаются задачи каждого из видов деятельности.
- *Интегрированное занятие* - занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
- *Творческое занятие* - приобщение детей к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.
- *Занятие – эксперимент.* Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и т.п.
- *Занятие – конкурс. Викторина.* Дети участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы» и др.
- *Проверочное занятие*–(на закрепление) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

3.5. Формы контроля и методы оценки

Педагогическое наблюдение за:

- ✓ проявлением устойчивости интереса детей к занятиям;
- ✓ умением детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для получения желаемого результата;
- ✓ умением детей самостоятельно решать образовательную задачу, доводить начатое дело до конца;

- ✓ умением детей осуществлять самоконтроль и самооценку выполненного задания.

Входной контроль производится в начале года. Определяется уровень развития детей. Формы проведения: беседа, опрос, обследование.

Текущий контроль проводится в течение учебного года в различных формах: участие в праздниках, фестивалях, районных мероприятиях и т.п.
Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения темы или раздела. Форма проведения промежуточной аттестации: тестирование, контрольные вопросы, творческие работы, мастер-класс, выставка, конкурс, праздник, презентация творческих работ, открытое занятие.

Итоговая аттестация воспитанников проводится в конце обучения по программе. Определяется изменения уровня развития детей, их результатов обучения. Может проходить в форме коллективной работы, открытого занятия, тестирования, фестиваля, выставки, подготовка презентационного материала, выставка, соревнование, конкурс, творческий отчёт, викторина.

3.6. Формы подведения итогов реализации программы. Критерии оценки

Система оценки результатов освоения обучения по данной программе включает в себя уровень сформированных знаний, умений, навыков развития воспитанников, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

Итоговая аттестация проводится в конце мая – это мониторинг достижения планируемых результатов (Приложение 2) для оценки уровня достижения воспитанников по завершению обучения и фиксируется в Карте прохождения программы дополнительного образования (Приложение 1).

Критерии для показания уровней овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками воспитанниками при реализации программы определены в Приложении 3.

IV. ЛИТЕРАТУРА

№ п\п	Источник информации	Пример библиографического описания
Образовательная область «Ознакомление с окружающим и речевое развитие»		
1	Книга с двумя (тремя) авторами	4. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром; Дрофа - Москва, 2007. - 488 с.
2	Книга с одним автором	Бортникова Елена Знакомство с окружающим миром. Для детей 4-5 лет; КнигоМир - Москва, 2010. - 348 с.
3	Книга с двумя (тремя) авторами	Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет; Сфера - Москва, 2012. - 128
4	Книга с двумя (тремя) авторами	Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет; Сфера - Москва, 2012. - 192 с.
5	Книга со многими авторами (более трех)	Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 л.; Академия Развития, Астрель - Москва, 2009. - 801 с.
6	Книга с одним автором	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2005.
7	Книга с одним автором	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, М., Мозаика-Синтез, 2009.
8	Книга с одним автором	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий; Мозаика-Синтез - Москва, 2009. - 699 с.
9	Книга с двумя (тремя) авторами	Егупова В. А., Пятак С. В. Знакомимся с окружающим миром. Для детей 4-5 лет; Эксмо - Москва, 2012. - 930 с.
10	Книга с одним автором	Елжова Н. В. ПДД в детском саду. Развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД. Перспективное планирование. Конспекты занятий; Феникс - Москва, 2013-176с
11	Книга с двумя (тремя) авторами	Зыкова Т. С., Зыкова М. А. Ознакомление с окружающим миром. 1 класс; Просвещение - Москва, 2008. - 240 с
12	Книга с одним автором	Кмытюк Л., Ознакомление с окружающим», (тетрадь для учащихся 1 класса), М., «Просвещение», 1998
12	Книга с одним автором	. Никитина Анжелика Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 5-6 лет; КАРО - , 2011. - 176 с.

14	Книга с одним автором	Никитина Анжелика Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 6-7 лет; КАРО - , 2012. - 144 с.
15	Книга с одним автором	Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование; Детство-Пресс - Москва, 2010. - 128 с.
16	Книга с двумя (тремя) авторами	Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет; Мозаика-Синтез - Москва, 2011. - 219 с.
17	Книга с двумя (тремя) авторами	Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет; Мозаика-Синтез - Москва, 2007. - 160 с.
18	Книга с двумя (тремя) авторами	Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет; Мозаика-Синтез - Москва, 2007. - 176 с.
19	Книга с одним автором	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром; Мозаика-Синтез - Москва, 2012. - 108 с.
20	Книга с одним автором	Парамонова Л., «Упражнения для развития речи», С-Петербург, «Детство- Пресс», 1999.
21	Книга с двумя (тремя) авторами	Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1, Кн.2, М., «Школьная Пресса», 2008.
22	Книга с двумя (тремя) авторами	. Сидорова, Л.А.; Шляхтина, Т.Ю. Знакомимся с окружающим миром; М.: АСТ - Москва, 2002. - 422 с.
23	Книга с двумя (тремя) авторами	Тарабарина Т., Елкина Н., «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки», Ярославль, Академия развития», 1996.
Образовательная область «Изобразительная деятельность»		
24	Книга с одним автором	Богатеева Т., «Занятия аппликацией в детском саду», М., «Просвещение», 1998
25	Книга с одним автором	Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности, С-Пб, «Сотис», 2002.
26	Книга с одним автором	Казаковой Р.Г., «Рисование с детьми дошкольного возраста», ТЦ, «Сфера», М, 2004.
27	Книга с одним автором	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, М., Мозаика-Синтез, 2008.
28	Книга с одним автором	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М., «Мозаика-Синтез, 2010.
29	Книга с одним автором	Морозова О., «Волшебный пластилин», М., «Просвещение», 1998
30	Книга с одним автором	Никологорская О.А., «Игры с красками и бумагой», М., «Школьная Пресса», 2003
31	Книга с одним	Никологорская О.А., «Игры с красками и бумагой», М.,

	автором	«Школьная Пресса», 2003.
32	Книга с одним автором	Морозова Г. В. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты комплексных занятий с использованием приемов изодеятельности для детей подготовительной к школе группы; Гном - Москва, 2012. - 200 с.
Образовательная область «Предметно-практическая деятельность»		
33	Книга с двумя (тремя) авторами	Венгер Л., Дьяченко О., «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста», М., «Просвещение», 1999
34	Книга с одним автором	Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью (из опыта работы) / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. – М. : Ин-т общегуманитарных исследований ; М. : В. Секачев, 2002.
35	Книга с одним автором	Лыкова И., «Измеряю и сравниваю», Московская область, Дмитров. 2000
36	Книга с одним автором	Перов В., Лучшие развивающие игры для малышей. Авт.-сост. Белгород, 2010.
37	Книга с одним автором	Савушкина А.Г.. Развитие мелкой моторики. Старшая группа./Авт.сост.– Волгоград, 2009
38	Книга с одним автором	Хилтунен Е., «Монтессори-материалы, часть 1», М., «Мастер», 1992.
39	Книга с одним автором	Хилтунен Е., «Упражнения с Монтессори-материалом», Рига – Москва, «Эксперимент», 1996
40	Образовательная программа	Образовательная программа "Сенсорная стимуляция детей и подростков с глубокой умственной отсталостью". Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. СПб.: 2012. - 45с
Образовательная область «Социально-бытовая ориентировка»		
41	Книга с одним автором	Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов педвузов – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 222с.
42	Книга с одним автором	Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектол. факультетов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994. – 242 с.
43	Книга с одним автором	Гладкая В.В. Социально – бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 192с. – (Коррекционная школа).

44	Книга с одним автором	ДевятковаТ.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя; под. ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 302 с. – (Коррекционная педагогика).
45	Книга с двумя (тремя) авторами	Малер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : Учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. завед. и слушателей курсов переподготовки, обуч. по спец . 031700 – Олигофренопедагогика / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М. : Академия, 2003
46	Статья из журнала	Павлова Ж.П. Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке// Дефектология. – 1987. - № 2.
47	Книга с одним автором	Смоленцева А., «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», М., «Просвещение», 1993
48	Книга с одним автором	Шаламова Е. И. Реализация образовательной области "Труд" в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями; Детство-Пресс - Москва, 2012. - 207 с.
49	Интернет-источник	https://festival.1september.ru/articles/581107/
50	Сборник программ	Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью. Под ред. Н. Н. Яковлевой. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. - 54с.

Приложение 1

К А Р Т А
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
отделение комплексной помощи детям

ВОСПИТАННИКА (ЦЫ) ГБУ ЦССВ «Сколковский»

_____

(ФАМИЛИЯ, ИМЯ И ОТЧЕСТВО РЕБЕНКА)

ДАТА РОЖДЕНИЯ _____

ДАТА ПОСТУПЛЕНИЯ _____

ОСНОВНОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ (ПО МКБ 10) _____

_____

_____

№ п/п	*АКТУАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ*	*КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ*					
		20__-20__	**20__-20__**	**20__-20__**	**20__-20__**	**20__-20__**	
	ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ						
1	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ						
2	КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ						
3	ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ						
4	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ						
5	ПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫМИ АТРИБУТАМИ						
6	УЧАСТИЕ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ И СОРЕВНОВАНИЯХ						
	ВСЕГО:						
	САМООБСЛУЖИВАНИЕ						
7	МЫТЬЕ РУК						
8	УМЫВАНИЕ						
9	ПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛОТЕНЦЕМ						
10	ЧИСТКА ЗУБОВ						
11	ПРИЧЕСЫВАНИЕ						
12	РАЗЛИЧЕНИЕ ИЗНАНОЧНОЙ И ЛИЦЕВОЙ СТОРОНЫ ОДЕЖДЫ						
13	ОДЕВАНИЕ ОДЕЖДЫ						
14	СНИМАНИЕ ОДЕЖДЫ						
15	СКЛАДЫВАНИЕ ОДЕЖДЫ						
16	ШНУРОВКА БОТИНОК						
17	ЗАСТЕГИВАНИЕ ЗАСТЕЖКИ «МОЛНИЯ»						
18	РАССТЕГИВАНИЕ ЗАСТЕЖКИ «МОЛНИЯ»						
19	ЗАСТЕГИВАНИЕ ПУГОВИЦ						
20	РАССТЕГИВАНИЕ ПУГОВИЦ						
21	ВНЕШНЯЯ ОПРЯТНОСТЬ						
22	ПОЛЬЗОВАНИЕ СТОЛОВЫМИ ПРИБОРАМИ						
23	ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЙ ПРИЕМ ПИЩИ						
24	ПИТЬЕ НАПИТКОВ						
25	ОПРЯТНОСТЬ ВО ВРЕМЯ ПРИЕМА ПИЩИ						
26	ИНТИМНАЯ ГИГИЕНА						
	ВСЕГО:						
	БЫТОВОЙ ТРУД						
27	ЗАПРАВКА ПОСТЕЛИ						
28	СЕРВИРОВКА СТОЛА						
29	УБОРКА ПОСУДЫ						
30	МЫТЬЕ ПОЛА						
31	ПОДМЕТАНИЕ ПОЛА						
32	ПРОТИРАНИЕ ПЫЛИ						
33	РУЧНАЯ СТИРКА МЕЛКИХ ВЕЩЕЙ						
34	РУЧНАЯ СТИРКА ОДЕЖДЫ						
35	ОТЖИМАНИЕ МОКРОГО БЕЛЬЯ						
36	ЧИСТКА ОДЕЖДЫ						
37	ЗАШИВАНИЕ ОДЕЖДЫ ПО РАСПОРОТОМУ ШВУ						
38	ПРИШИВАНИЕ ПУГОВИЦ						
39	ГЛАЖЕНИЕ БЕЛЬЯ, ПРЕДМЕТОВ ОДЕЖДЫ						
40	МЫТЬЕ ОБУВИ						
41	ЧИСТКА ОБУВИ						
42	СУШКА ОБУВИ						
	ВСЕГО:						

	ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД						
43	УБОРКА ГРУППОВЫХ КОМНАТ						
44	УБОРКА СПАЛЬНЫХ КОМНАТ						
45	ДЕЖУРСТВО ПО СТОЛОВОЙ						
46	ПОДМЕТАНИЕ ТЕРРИТОРИИ						
47	УБОРКА МУСОРА						
48	ПОЛИВ УЧАСТКА ИЗ ШЛАНГА						
49	ЧИСТКА СНЕГА						
	ВСЕГО:						
	СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД						
50	ПОЛИВ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ						
51	РЫХЛЕНИЕ ПОЧВЫ У КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ						
52	МЫТЬЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ						
53	ВСКАПЫВАНИЕ ЗЕМЛИ						
54	РЫХЛЕНИЕ ЗЕМЛИ						
55	ОКУЧИВАНИЕ ПОЧВЫ						
56	ПОЛИВ РАСТЕНИЙ И ДЕРЕВЬЕВ						
57	ПОСАДКА РАССАДЫ						
58	ВЫСАЖИВАНИЕ РАССАДЫ						
59	ПРОПОЛКА						
60	ПОДКОРМКА РАСТЕНИЙ						
61	ОБРЕЗКА РАСТЕНИЙ						
	ВСЕГО:						
	РАБОТА В КРУЖКАХ ДОП. ОБРАЗОВАНИЯ И МАСТЕРСКИХ						
62	ГРУППОВЫЕ КРУЖКИ						
63	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ						
64	ОРИГАМИ						
65	УМЕЛЫЕ РУКИ						
66	ТОПОТУШКИ						
67	РЕПРИЗА						
68	РИСОВАНИЕ СПОСОБОМ ЭБРУ						
	ВСЕГО:						
	ИТОГО ПО ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:						
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
	А П П Л И К А Ц И Я						
69	ЦВЕТ БУМАГИ						
70	ВИДЫ БУМАГИ						
71	СМИНАНИЕ БУМАГИ						
72	РАЗРЫВАНИЕ БУМАГИ						
73	РЕЗАНИЕ НОЖНИЦАМИ ПО ПРЯМОЙ ЛИНИИ						
74	ВЫРЕЗАНИЕ ДЕТАЛЕЙ						
75	НАКЛЕИВАНИЕ ГОТОВЫХ ДЕТАЛЕЙ						
76	ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ АППЛИКАЦИИ						
	Р И С О В А Н И Е						
77	РАЗЛИЧЕНИЕ ЦВЕТА						
78	НАЗЫВАНИЕ ЦВЕТ						
79	ОБВОДКА ПО КОНТУРУ						
80	ЗАКРАШИВАНИЕ КАРАНДАШОМ						
81	ЗАКРАШИВАНИЕ КРАСКАМИ						
82	ШТРИХОВКА						
83	РИСОВАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ						
84	РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ						

	Л Е П К А						
85	РАЗМИНАНИЕ ПЛАСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА						
86	ОТРЫВАНИЕ КУСОЧКОВ ПЛАСТИЧ. МАТЕРИАЛ						
87	ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ						
88	СОЕДИНЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ						
89	ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНАЯ ЛЕПКА ИЗДЕЛИЯ						
90	СБОРКА ИЗДЕЛИЯ						
	ВСЕГО:						
	К О Н С Т Р У И Р О В А Н И Е						
91	СЧЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ						
92	СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР						
93	ЛЕГО (КРУПНЫЕ ДЕТАЛИ)						
94	ЛЕГО (МЕЛКИЕ ДЕТАЛИ)						
95	МОЗАИКА						
96	ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ МОЗАИКА						
97	РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ						
98	ПАЗЛЫ						
99	ДЕТСКИЙ ПЛАСТМАССОВЫЙ КОНСТРУКТОР						
	ВСЕГО:						
	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ						
100	СВЕДЕНИЯ О САМОМ СЕБЕ						
101	НАЗЫВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ						
102	ЗНАНИЕ ОБОБЩАЮЩИХ ПОНЯТИЙ						
103	ЗНАНИЕ НАЗНАЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ						
104	ЗНАНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ						
105	ЗНАНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПРЕДМЕТОВ и ЯВЛЕНИЙ						
	ВСЕГО:						
	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
106	СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ (ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА)						
107	ВОСПРИЯТИЕ						
108	КЛАССИФИКАЦИЯ						
109	СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ, МНОЖЕСТВ, ВЕЛИЧИНЫ						
110	ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ						
	ВСЕГО:						
	ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
111	ПРЕДМЕТНО-МАНИПУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						
112	ДЕЙСТВИЯ С РАЗБОРНЫМИ ИГРУШКАМИ						
113	ДЕЙСТВИЯ С БЫТОВЫМИ ПРЕДМЕТАМИ И ПРИБОРАМИ						
114	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ						
115	НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ						
	ВСЕГО:						
	ИТОГО ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:						
	ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
116	ВЫПОЛНЕНИЕ ИГРОВЫХ ДЕЙСТВИЙ С ИГРУШКАМИ						
117	СОЗДАНИЕ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ						
118	ВЫСТРАИВАНИЕ ИГРОВЫХ ЦЕПОЧЕК						
119	УДЕРЖИВАНИЕ СЮЖЕТА						
120	ИГРА СОВМЕСТНО С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ						
121	ОБЩЕНИЕ ВО ВРЕМЯ ИГРЫ						
	ИТОГО ПО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:						
	АДАПТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СОЦИУМЕ						
122	***ОСВОЕНИЕ АЛГОРИТМА ПОВЕДЕНИЯ В СОЦИУМЕ***						
123	ПОВЕДЕНИЕ В ГРУППЕ						
124	ПОВЕДЕНИЕ НА КУЛЬТУРНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ						

125	ПОВЕДЕНИЕ В ЗДАНИИ						
126	ПОВЕДЕНИЕ НА СВОЕМ УЧАСТКЕ И ТЕРРИТОРИИ УЧРЕЖДЕНИЯ						
127	ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦЕ						
128	ПОВЕДЕНИЕ НА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ ДОРОГИ						
129	ПОВЕДЕНИЕ В ТЕАТРЕ, МУЗЕЕ, ОБЩЕСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ						
130	ПОВЕДЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕПИТА						
131	ПОВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ						
132	ПОВЕДЕНИЕ В МАГАЗИНЕ, В АПТЕКЕ						
133	ПОВЕДЕНИЕ НА ПОЧТЕ						
134	ПОВЕДЕНИЕ В ПРЕДПРИЯТИЯХ БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ						
	ВСЕГО:						
	КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ:						
	НЕВЕРБАЛЬНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ						
135	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОГЛАСОВАННЫХ ДВИЖЕНИЙ РУК, ГЛАЗ И ТЕЛА ПРИ ОБЩЕНИИ						
136	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖЕСТОВ						
137	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТОНАЦИЙ						
138	ДЕМОНСТРИРОВАНИЕ ЭМОЦИЙ НА ЛИЦЕ						
	ВСЕГО:						
	ВЕРБАЛЬНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ						
139	СОСТАВЛЕНИЕ ОТВЕТА НА ВОПРОС						
140	СОСТАВЛЕНИЕ ВОПРОСА						
141	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ						
142	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УТВЕРДИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ						
144	ДИАЛОГ БЫТОВОГО ХАРАКТЕРА						
145	ДИАЛОГ, ВЫХОДЯЩИЙ ЗА ПРЕДЕЛЫ БЫТА						
	ВСЕГО:						
	ИТОГО ПО АДАПТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В СОЦИУМЕ						
	СУММАРНАЯ ОЦЕНКА:						
ПОДПИСЬ ВОСПИТАТЕЛЯ							
ПОДПИСЬ ЛОГОПЕДА							
ПОДПИСЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА							
ПОДПИСЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА							

Приложение 2

Мониторинг достижения планируемых результатов

Обследование проводится по следующим направлениям:

ОЦЕНКА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

самообслуживание, бытовой, общественно-полезный, профессиональный труд, работа в мастерских, рукоделие

Оценка 0. Не сформированы физические возможности для формирования трудовых навыков; не проявляет интереса к труду.

Оценка 1-3. Пытается выполнить элементарные действия по самообслуживанию; проявляет интерес к труду.
С посторонней помощью выполняет элементарные трудовые действия.

Оценка 4-7. Формируется мотивация трудовой деятельности. Владеет трудовыми навыками, знает последовательность выполнения трудовых заданий, но при выполнении необходим контроль и частичная помощь взрослого.

Оценка 8-10. Сформирована мотивация трудовой деятельности. Самостоятелен при выполнении трудовых заданий, помощь педагога незначительна. Соблюдает последовательность при выполнении трудового задания. Может дать оценку качества выполненной работы.

ОЦЕНКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

прохождение программы обучения

Оценка 0. Не проявляет интереса к занятиям; не понимает объяснений; не выполняет заданий.

Оценка 1-3. Проявляет интерес к занятиям; понимает односложные элементарные задания; выполняет задания отраженно-сопряженным способом (после проговаривания совместно с воспитателем). Частично сопряженно (хором) повторяет речевые задания.

Оценка 4-7. Формируется мотивация учебной деятельности. Понимает фронтальные объяснения, но при выполнении необходимо уточнить способ и последовательность выполнения задания. При выполнении необходима помощь педагога.

Оценка 8-10. Сформирована мотивация учебной деятельности. Понимает фронтальные объяснения. Запоминает способы и последовательность выполнения задания. При выполнении самостоятелен, помощь педагога незначительна.

ОЦЕНКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка 0. Не проявляет интереса к игрушкам; не берет игрушку в руки.

Оценка 1-3. Проявляет интерес к игрушкам; берет игрушку в руки, может совершать с ней манипуляции; выполняет игровые действия отраженно-сопряженным способом (после просмотра действия совместно с воспитателем). Пассивно наблюдает за игрой других детей. Сюжет, последовательность игры не понимает и не запоминает.

Оценка 4-7. Формируется мотивация игровой деятельности. Проявляет интерес к настольным, сюжетно-ролевым, спортивным играм. Совершает последовательные игровые действия с подсказкой воспитателя. Сюжет, последовательность игры понимает.

Оценка 8-10. Сформирована мотивация игровой деятельности. Понимает фронтальные объяснения. Запоминает способы и последовательность выполнения игрового действия. В игре самостоятелен, помощь педагога незначительна. Может создать игровую ситуацию.

ОЦЕНКА АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СОЦИУМЕ

освоение алгоритма поведения в социуме, коммуникативные навыки

Оценка 0. Не оценивает ситуации и места нахождения. Не реагирует на обращение человека. Отсутствуют невербальные средства общения, не понимает невербальные сигналы. Не произносит речевых звуков.

Оценка 1-3. Знания о правилах поведения в социуме непрочные. С помощью взрослого выполняет алгоритм поведения в социуме (магазине, аптеке, транспорте и др.). Понимает бытовые жесты; иногда смотрит в глаза собеседнику; повторяет элементарные жесты, простые позы, интонацию; меняется мимическое выражение лица в зависимости от настроения. Проявляет интерес к общению: обращается с просьбой и отвечает на вопросы с помощью доступных речевых средств. Вопросы и ответы односложные.

Оценка 4-7. Знает правила поведения в социуме; помощь, контроль взрослого при выполнения необходимых действий в социуме незначительны. Понимает значение невербальных сигналов; смотрит в глаза собеседнику, использует элементарные бытовые жесты, позы, интонацию, мимику. Вопросы и ответы развернутые, но аграмматичные. По образцу может построить правильный вопрос и ответ. Сопровождает свои действия речью.

Оценка 8-10. Хорошо ориентируется в социуме; сознательно придерживается правилам поведения в социуме. Активен в общении. Понимает и адекватно реагирует на невербальные сигналы; использует в речи кинетические (жестикуляция, мимика, позы), паралингвистические средства общения (интонация, характеристики голоса). Возможны аграмматизмы при построении вопросов и ответов. Может поддержать беседу.

Приложение 3

УРОВНИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

I уровень (0 – 100 баллов)

Начальный уровень социализации.

Не сформированы физические возможности для формирования трудовых навыков; не проявляет интереса к труду. Не проявляет интереса к занятиям; не понимает объяснений; не выполняет заданий. Не проявляет интереса к игрушкам; не берет игрушку в руки. Не оценивает ситуации и места нахождения. Не реагирует на обращение человека. Отсутствуют невербальные средства общения, не понимает невербальные сигналы. Не произносит речевых звуков.

II уровень (100 – 500 баллов)

Низкий уровень социализации.

Пытается выполнить элементарные действия по самообслуживанию; проявляет интерес к труду. С посторонней помощью выполняет элементарные трудовые действия. Проявляет интерес к занятиям; понимает односложные элементарные задания; выполняет задания отраженно-сопряженным способом. Частично сопряженно повторяет речевые задания. Проявляет интерес к игрушкам; берет игрушку в руки, может совершать с ней манипуляции; выполняет игровые действия отраженно-сопряженным способом. Пассивно наблюдает за игрой других детей. Сюжет, последовательность игры не понимает и не запоминает. Знания о правилах поведения в социуме непрочные. С помощью взрослого выполняет алгоритм поведения в социуме (магазине, аптеке, транспорте и др.). Понимает бытовые жесты; иногда смотрит в глаза собеседнику; повторяет элементарные жесты, простые позы, интонацию; меняется мимическое выражение лица в зависимости от настроения. Проявляет интерес к общению: обращается с просьбой и отвечает на вопросы с помощью доступных речевых средств. Вопросы и ответы односложные.

III уровень (500 – 1200 баллов)

Средний уровень социализации.

Формируется мотивация трудовой деятельности. Владеет трудовыми навыками, знает последовательность выполнения трудовых заданий, но при выполнении необходим контроль и частичная помощь взрослого. Формируется мотивация учебной деятельности. Понимает фронтальные объяснения, но при выполнении необходимо уточнить способ и последовательность выполнения задания. При выполнении необходима помощь педагога. Формируется мотивация игровой деятельности. Совершает последовательные игровые действия; выполняет ролевые игровые действия с подсказкой воспитателя. Сюжет, последовательность игры понимает. Знает правила поведения в социуме; помощь, контроль взрослого при выполнения необходимых действий в социуме незначительны. Понимает значение невербальных сигналов; смотрит в глаза собеседнику, использует элементарные бытовые жесты, позы, интонацию, мимику. Вопросы и ответы развернутые, но аграмматичные. По образцу может построить правильный вопрос и ответ. Сопровождает свои действия речью.

IV уровень (1200 – 1700 баллов)

Оптимальный уровень социализации.

Сформирована мотивация трудовой деятельности. Самостоятелен при выполнении трудовых заданий, помощь педагога незначительна. Соблюдает последовательность при выполнении трудового задания. Может дать оценку качества выполненной работы.

Сформирована мотивация учебной деятельности. Понимает фронтальные объяснения. Запоминает способы и последовательность выполнения задания. При выполнении самостоятелен, помощь педагога незначительна. Сформирована мотивация игровой деятельности. Понимает фронтальные объяснения. Запоминает способы и последовательность выполнения игрового действия. В игре самостоятелен, помощь педагога незначительна. Может создать игровую ситуацию. Хорошо ориентируется в социуме; сознательно придерживается правилам поведения в социуме. Активен в общении. Понимает и адекватно реагирует на невербальные сигналы; использует в речи кинетические (жестикуляция, мимика, позы) и паралингвистические средства общения (интонация, характеристики голоса). Возможны аграмматизмы при построении вопросов и ответов. Может поддержать беседу.