ГБУ ЦССВ
«Наш Дом»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «НАШ ДОМ»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

121309, Москва, ул. Новозаводская, 19А, стр. 2
Телефон +7 (499) 148-36-21, E-mail: cssv-nashdom@mos.ru

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

Утверждаю
Директор ГБУ ЦССВ «Наш дом»
Меньшов В.А
Приказ № 155/01 от «31» августа 2026 г.

Рабочая программа воспитания ГБУ ЦССВ «Наш дом»

Москва, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 2

1. Раздел ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка 4
1.2. Направления воспитания 7
1.3. Цель и задачи воспитания 8
1.4. Ожидаемые (планируемые) результаты воспитания 13

2. Раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ЦССВ 23
2.2. Содержание воспитательной деятельности 24

3. Раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровые условия реализации Программы 35
3.2. Материально -технические условия реализации Программы 36
3.3. Требования к условиям работы с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью 42
3.4. Основные формы воспитательной работы с сиротами с девиантным поведением 46
3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников 47
3.6. Анализ эффективности воспитательной работы 47

Приложения к рабочей программе воспитания

Приложение 1 Календарный план воспитательной работы 52
Приложение 2 Программа «Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» 69
Приложение 3 Программа «Долговременный развивающий уход» 73
Приложение 4 Программа «Финансовая грамотность» 76
Приложение 5 Программа подросткового клуба «Наши Люди» 81
Приложение 6 Программа «Основы семейного воспитания» 84
Приложение 7 Проект «Киноклуб» 88
Приложение 8 Проект «Связь поколений» 90
Приложение 9 Программа «Перед выпуском я должен знать» 92
Приложение 10 Программа «Самообслуживание и подготовка к самостоятельной жизни» 97

ВВЕДЕНИЕ

Согласно статье 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания ЦССВ (далее соответственно – Программа, ЦССВ, Организация, Учреждение) предусматривает приобщение воспитанников ЦССВ к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям российского общества в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- уклад жизни в учреждении (в воспитательной группе), включающий систему воспитательных мероприятий и иных воспитательных воздействий в целостном процессе обучения и воспитания, позволяющих воспитаннику осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной воспитательной среды, учитывающей историко - культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у воспитанника активной деятельностной позиции.

Программа предполагает создание условий для творческой самореализации каждого воспитанника, развитие инфраструктуры мира детства, формирование открытого, многокомпонентного культурно-воспитательного пространства, достижение продуктивного сотрудничества ЦССВ, школы, учреждений культуры и спорта, благотворительных фондов и других институтов современного общества. К Программе составляется Календарный план воспитательной работы (**Приложение 1**).

Реализация Программы способствует предотвращению социальных девиаций, негативных проявлений в детско-юношеской среде воспитанников, их успешной социализации и полноценной интеграции в общество.

Программные мероприятия направлены на:

- освоение воспитанниками социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности каждого возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности воспитанников к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья воспитанников как одной из ценностных составляющих личности;
- формирование экологической культуры;
- развитие духовно-нравственного потенциала воспитанников ЦССВ;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.

Важно отметить, что особенности системы воспитания в организациях для детей-сирот в современных условиях связаны со спецификой личности воспитанника, обусловленной особенностями психического развития, условиями жизни, характером влияния агентов социализации, с одной стороны, и с усилением внимания к воспитанию качеств личности важных для социальной адаптации, акценте на личностное и профессиональное самоопределение воспитанников, их готовность к самостоятельной жизни – с другой.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р, определены приоритеты государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения:

- Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.
- Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.
- Поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания.
- Поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей.
- Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения.
- Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания.
- Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.
- Развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Программа представляет собой документ, определяющий цели, задачи, содержание и методы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, управления и контроля результативности воспитательной деятельности.

Нормативно-правовой основой Программы являются:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2020 г. № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

• Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № АБ 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

• Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

• Устав ГБУ ЦССВ «Наш дом».

Плановая наполняемость–ЦССВ ежегодно устанавливается приказом учредителя, Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы, «О коечной мощности».

В настоящее время в Учреждении функционирует 18 воспитательных групп.

В ЦССВ создана интегративная среда, способствующая гармоничному развитию, коррекции недостатков и социализации воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. В разновозрастных семейных воспитательных группах мальчики и девочки проживают совместно. Среди воспитанников ЦССВ есть нормативно развивающиеся дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, в том числе дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития и дети, имеющие паллиативный статус.

Возрастной состав воспитанников - от 0 до 23 лет. Семейные воспитательные группы дифференцируются на:

1. группы комбинированного типа - интегративные разновозрастные группы, в которых совместно воспитываются нормативно развивающиеся дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, располагаются на территории по ул. Новозаводская.
2. группы компенсирующей направленности - группы, в которых воспитываются дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития, располагаются на двух территориях ЦССВ.

Все воспитанники ЦССВ обучаются в условиях интеграции в образовательных учреждениях г. Москвы: детских садах, школах, колледжах.

В ЦССВ успешно ведется систематическая работа по устройству детей в замещающие семьи или возвращению в кровные семьи, в которой задействованы все специалисты Учреждения.

В Учреждении активно развивается система наставничества. Так, ЦССВ активно сотрудничает с Благотворительными фондами и НКО. Совместные программы направлены на содействие получению образования воспитанниками, их социализацию, расширение досуговой деятельности, профориентацию и трудоустройство.

Социальное окружение организации представлено в виде общеобразовательных

организаций, спортивной и музыкальной школ, многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг, отделения почтовой связи, детского парка «Фили», парка отдыха «Фили», фитнес -центра, бассейна, оборудованных детских и спортивных площадок, института современного искусства, в котором проводятся бесплатные студенческие спектакли, клуба игры в «Регби».

Материальная база ЦССВ-включает в себя всю необходимую технику и оборудование для проживания и воспитания детей.

На территориях ЦССВ–оборудованы спортивные площадки, игровые площадки для дошкольников и малые архитектурные формы для воспитанников среднего и старшего возраста.

Условия проживания детей максимально приближены к домашним. На территории по адресу: Новозаводская ул. Воспитанники проживают в квартирах, в которых организовано питание.

Для воспитанников ЦССВ созданы условия, максимально приближенные к семейным:

- круглосуточное проживание воспитателя с детьми в течение 3 суток;
- ограниченный состав сотрудников, работающих с одной группой воспитанников;
- график работы воспитателей построен таким образом, что ребенка «будит тот же человек, который укладывал спать»;
- условия, в которых проживает семейная группа, соответствуют условиям проживания обычных семей в г. Москве;
- ведение домашнего хозяйства и обеспечение нужд семейной группы осуществляется сотрудниками, работающими с данной группой, с участием воспитанников.

ЦССВ имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности № Серия 77ЛО1, № 0008872, Регистрационный № 038038 от 21.11.2016 г.

В Учреждении работают объединения дополнительного образования «Мастер на все руки», «Умелые руки», «Мастера», «Волшебная кисточка», «Волшебный мир хореографии», «Танцевальная ритмика», «Художественное творчество, а также спортивные секции по футболу, шашкам, нардам, волейболу и музыкальные студии музыкально -сценической и музыкально-ритмической на направленности.

Процесс воспитания в ЦССВ основывается на следующих методологических подходах:

1) *личностно-ориентированный подход* предполагает учет индивидуальных особенностей личности воспитанников, «зоны их ближайшего развития» при выборе педагогами тех форм и методов работы, которые наиболее эффективны при взаимодействии с конкретным ребенком;

2) *аксиологический подход* утверждает ребенка как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм, что позволяет выстроить на прочных морально-нравственных основах уклад жизни воспитанника;

3) *средовой подход* ориентирует на создание благоприятной воспитательной среды в группе, приближенной к семейному укладу жизни, на организацию многокомпонентного культурно-воспитательного пространства в ЦССВ;

4) *рефлексивно-деятельностный подход* определяет необходимость создания условий для сознательного и активного включения каждого воспитанника в социально одобряемую деятельность, создание ситуации успеха в ней с целью закрепления позитивного социального опыта, а также поддержку позиции ребенка как субъекта осуществляемой деятельности, ее рефлексии, осознания, перестройки и конструирования способов ее осуществления;

5) *компетентностный подход* предполагает опору в организации воспитания на его планируемые, контролируемые и нормативно обоснованные цели-результаты;

6) *системный подход* предполагает интеграцию усилий всех субъектов воспитательной деятельности.

7) *экзистенциальный подход* основывается на выявлении и анализе индивидуального взгляда воспитанника на мир (субъектной позиции) с учётом настоящей социально-культурной ситуации и особенностей современного поколения детей; мотивирует ребёнка на самостоятельный выбор вариантов (способов) взаимодействия с окружающим социумом и создание проекта своего будущего;

8) *деятельностный подход* формирует активную позицию каждого воспитанника по отношению к различным мероприятиям организации; создаёт условия для его добровольного включения в социально одобряемую деятельность; создаёт ситуацию успеха с целью закрепления позитивного социального опыта.

1.2. Направления воспитания

Основными направлениями воспитательного процесса в Учреждении в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ являются:

- **гражданское воспитание** – формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие культуры межнационального общения; развитие правовой и политической культуры; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В рамках данного направления большое внимание уделяется формированию у воспитанников понимания ценности семьи и брака, установки на ответственное родительство, проводится комплекс мероприятий, ориентированный подготовку к самостоятельной жизни в социуме.

- **патриотическое воспитание и формирование российской идентичности** – формирование у детей российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России; формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; развитие уважения к символам государства (герб, флаг, гимн), к историческим символам и памятникам Отечества, к памяти предков, их вере и культурным традициям; привлечение к поисковой и краеведческой деятельности, познавательному туризму;

- **духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей** – воспитание на основе культуры и традиционных религий народов России; формирование традиционных российских семейных ценностей; развитие у детей нравственных чувств (чести и честности, справедливости и долга, милосердия, дружелюбия, сопереживания и взаимопомощи и т.п.); формирование нравственной позиции, позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- **приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)** – формирование эстетической культуры на основе уникального российского культурного наследия; приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; развитие музейной и театральной педагогики; проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных

ценностей, воспитание уважения к культуре традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- **популяризация научных знаний** – воспитание стремления к познанию, к получению качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей;
- **физическое воспитание и формирование культуры здоровья** – развитие физических способностей детей с учетом их возможностей и состояния здоровья; формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью, мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; профилактика наркотической, алкогольной и других зависимостей;
- **трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение бытовых обязанностей; развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

1.3. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Цель: формирование и развитие личности воспитанников ЦССВ в интегративной, адаптивной и коррекционной (реабилитационной) среде с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей здоровья.

Задачи воспитательной работы определяются индивидуальными особенностями развития воспитанников, составом воспитательной группы и дифференцируются на две группы задач, с учетом особенностей контингента воспитанников.

1. Группы комбинированного типа.

Дошкольный возраст

Направление	Задачи
Гражданское воспитание	Закладка первичных понятий о правде, справедливости, правилах.

	Формирование представлений о правах и обязанностях в игровой и доступной форме. Формирование представления о правилах как о необходимых нормах для совместного проживания.
Патриотическое воспитание	Формирование у детей первых представлений о Родине, любви к своему дому. Развитие интереса к традициям и окружающему миру.
Духовно -нравственное воспитание	Закладка базовых нравственных понятий. Обучение первым элементам вежливости и заботливости, воспитание эмпатии и желания помогать другим.
Эстетическое воспитание	Формирование первых представлений о красоте и эстетике, развитие воображения и элементарных художественных навыков, воспитание эмоциональной отзывчивости.
Популяризация научных знаний	Развитие самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формирование первичной картины мира на основе традиционных ценностей.
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Развитие интереса к подвижным играм. Формирование первых навыков самообслуживания и элементарных представлений о здоровье. Закладка базовых привычек к физической активности и аккуратности в быту.
Трудовое воспитание	Формирование положительного отношения к труду. Обучение базовым навыкам самообслуживания. Развитие мелкой моторики и координации через участие в трудовых играх и заданиях. Воспитание уважения к труду взрослых, привитие начального понимания роли профессий в обществе через игровые формы и наглядные примеры.
Экологическое воспитание	Закладка основ уважения к природе. Формирование интереса к наблюдению за природой и бережного отношения к ней. Воспитание у детей элементарных навыков заботы о природе и способности восхищаться ее красотой.

Младший школьный возраст

Направление	**Задачи**
Гражданское воспитание	Формирование начальных правовых знаний, понимания своих прав и обязанностей Развитие уважения к правам других людей. Формирование чувства ответственности в коллективе.
Патриотическое воспитание	Развитие начальных знаний о Родине. Воспитание уважения к ее символам, культурным и историческим достижениям

	Формирование чувства гордости за свою страну. Формирование понимания значимости таких понятий, как героизм, смелость, преданность.
Духовно -нравственное воспитание	Углубление знаний о морали и нравственности. Развитие эмоциональной отзывчивости. Формирование представлений о личной ответственности, поощрение дружелюбного поведения и взаимопомощи.
Эстетическое воспитание	Развитие художественного вкуса, способности воспринимать и ценить произведения искусства. Формирование интереса к творчеству. Обучение выражению эмоций и чувств через творчество.
Популяризация научных знаний	Побуждение к выражению познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании, Развитие интереса и уважения к научным знаниям, науке. Формирование первоначальных представлениями о природных и социальных объектах и их многообразии.
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Развитие физических навыков. Укрепление здоровья. Формирование понимания значимости здорового образа жизни. Выработка ответственности за личную гигиену и привычки к физической активности.
Трудовое воспитание	Воспитание уважения к труду. Формирование представления о разных профессиях. Развитие чувства ответственности и аккуратность.
Экологическое воспитание	Формирование осознанного отношения к природе и окружающей среде. Воспитание ответственности за природные ресурсы. Привитие необходимость охраны природы Знакомство с основами экологической грамотности.

Средний школьный возраст

Направление	**Задачи**
Гражданское воспитание	Осознание ответственности за свои поступки. Развитие правовой грамотности, обучение основам безопасного поведения в правовом контексте (например, в интернете). Обучение применению правовых знаний в повседневных ситуациях.
Патриотическое воспитание	Углубление понимания патриотизма. Развитие уважения к историческому наследию и подвигам предков. Формирование личной ответственности за сохранение культурных ценностей. Развитие мотивации к активному участию в патриотических акциях.

Духовно -нравственное воспитание	Формирование осознанного отношения к нравственным и культурным ценностям. Развитие самосознания и способности ставить себя на место других. Формирование понимания личной ответственности за свои поступки и их последствия, готовность к взаимопомощи и уважение к различиям.
Эстетическое воспитание	Углубление художественного восприятия. Формирование способности анализировать и оценивать произведения искусства, развитие навыков творческого самовыражения. Формирование основ эстетического вкуса и осознанного отношения к красоте.
Популяризация научных знаний	Стимуляция выражения познавательных интересов в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентация в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Формирование осознания значимости физической активности и здорового образа жизни. Развитие навыков самоконтроля и понимания необходимости профилактики вредных привычек. Формирования устойчивой мотивации к занятиям спортом.
Трудовое воспитание	Формирование ответственности за выполнение трудовых обязанностей, Развитие усвоение более сложных трудовых навыков, понимания важности труда в обществе. Формирование интересов и способностей, которые, помогут им сделать выбор в пользу тех или иных трудовых направлений.
Экологическое воспитание	Развитие понимания экологических проблем. Воспитание личной ответственности за свои действия в отношении окружающей среды, осознание значения охраны природы и участия в ее защите.

Старший школьный возраст

Направление	**Задачи**
Гражданское воспитание	Укрепление правового сознания, осознание личной ответственности перед обществом. Формирование умения защищать свои права и уважать права других. Подготовка к взрослой жизни с соблюдением законов и пониманием правовой ответственности. Формирование навыков правовой самозащиты и умения ориентироваться в базовых юридических вопросах.

Патриотическое воспитание	Укрепление осознанного патриотического самосознания. Формирование активной гражданской позиции. Развитие ответственности за будущее своей страны и мотивации к общественно полезной деятельности.
Духовно -нравственное воспитание	Укрепление осознанного нравственного самосознания. Подготовка к самостоятельной жизни с пониманием этических принципов, развитие навыков самоанализа и критического мышления. Формирование готовности к участию в общественной жизни и волонтерстве.
Эстетическое воспитание	Укрепление устойчивого эстетического вкуса. Развитие осознанного отношения к искусству и культуре. Формирование понимания роли эстетики в жизни общества.
Популяризация научных знаний	Побуждение к деятельному выражению познавательных интересов в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, Формирование понимания значения науки в жизни российского общества. Развитие навыков критического мышления для определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Развитие устойчивых привычек к физической активности и здоровому образу жизни. Формирование осознанного отношения к личному здоровью и профилактике заболеваний. Подготовка к самостоятельному выбору в пользу здоровых привычек и долгосрочной заботе о себе.
Трудовое воспитание	Формирование осознанного отношения к выбору профессии. Подготовка к самостоятельному выбору карьерного пути и адаптация к трудовым реалиям Формирование понимания требований трудового рынка.
Экологическое воспитание	Укрепление экологического сознания, готовности участвовать в решении экологических проблем. Формирование личной и гражданской ответственности за состояние окружающей среды. Побуждение к участию в социальных инициативах и проектах.

2. Группы компенсирующей направленности
(все возрастные периоды)

Направление	**Задачи**
Гражданское воспитание	Формирование, развитие и закрепление в индивидуальном сознании ребенка представлений относительно: «Я», «Другой», «Я и другой», «Я и другие люди». Закладка первичных понятий о правде, справедливости, правилах.

	Формирование представлений о правах и обязанностях в игровой и доступной форме. Формирование представления о правилах как о необходимых нормах для совместного проживания.
Патриотическое воспитание	Формирование представлений о Родине, любви к своему дому. Развитие интереса к традициям и окружающему миру.
Духовно -нравственное воспитание	Развитие чувства доброты, умения различать добро и зло. Привитие уважения к старшим и традиционным ценностям.
Эстетическое воспитание	Формирование базовых представлений о красоте и эстетике, развитие воображения и элементарных художественных навыков, воспитание эмоциональной отзывчивости. Побуждение к участию в разных видах деятельности (рисование, танцы, декоративно-прикладное искусство).
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Развитие интереса к подвижным играм и физической культуре. Формирование соблюдения основных правил безопасного поведения в различных местах (на улице, дома, в школе).
Трудовое воспитание	Формирование и развитие прикладных, трудовых, творческих умений. Обучение базовым навыкам самообслуживания. Привитие интереса к трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	Закладка основ уважения к природе. Формирование интереса к наблюдению за природой и бережного отношения к ней. Воспитание элементарных навыков заботы о природе и способности восхищаться ее красотой.

** Учитывая разный уровень психического развития контингента воспитанников ЦССВ, воспитательная работа проводится как при помощи вербальных средств (беседы, диспуты, диалог и.т.д), так и невербальных, посредством альтернативной дополнительной коммуникации (мимики и жестов, знаковой системы МАКАТОН)* ***(Приложение 2).***

*** Практическая реализация цели и задач воспитания для воспитанников компенсирующих групп (воспитанники с тяжелыми множественными нарушениями развития – далее ТМНР) осуществляется непрерывно в рамках аналогичных направлений на основе программы «Долговременный развивающий уход».* ***(Приложение 3).***

1.3. Ожидаемые (планируемые) результаты воспитания

Принимая во внимание, что воспитательный процесс в ЦССВ осуществляется в едином альянсе с общеобразовательными организациями, планируемые результаты учитывают требования федеральных государственных стандартов дошкольного, начального, основного и среднего общего образования к личностным результатам обучающихся при освоении основных образовательных программ.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Ожидаемые (планируемые) результаты воспитания для воспитанников комбинированных групп

Ожидаемые (планируемые) результаты воспитания для воспитанников дошкольного возраста

Гражданское воспитание

Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

Проявляющий позицию "Я сам!".

Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение.

Патриотическое воспитание

Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий сочувствие, доброту.

Различающий основные проявления добра и зла.

Принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.

Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Эстетическое воспитание

Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.

Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Популяризация научных знаний

Проявляющий самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Любознательный, активный в поведении и деятельности

Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной

гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое воспитание

Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.

Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Экологическое воспитание

Проявляющий интерес к окружающему миру.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ожидаемые (планируемые) результаты воспитания для воспитанников младшего школьного возраста

Гражданское воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.(семья, брак, родительство).

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Популяризация научных знаний

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно - научной и гуманитарной областях знания.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ожидаемые (планируемые) результаты воспитания для воспитанников среднего школьного возраста

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,

тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Имеющий представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.(семья, брак, родительство).

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Популяризация научных знаний

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

.

Ожидаемые (планируемые) результаты воспитания для воспитанников старшего школьного возраста

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Имеющий устойчивые представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.(семья, брак, родительство), демонстрирующий намерения создать семью в будущем.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Духовно -нравственное воспитание

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать

для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Популяризация научных знаний

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ожидаемые (планируемые) результаты воспитания для воспитанников компенсирующих групп (всех возрастов)

Гражданское воспитание

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Принимающий участие в жизни группы.

Патриотическое воспитание

Любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям.

Эстетическое воспитание

Ориентированный на участие в разных видах деятельности (рисование, танцы, декоративно-прикладное искусство).

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Соблюдающий правила безопасного поведения в различных местах (на улице, дома, в школе).

Выражающий установку на занятия физической культурой и спортом.

Трудовое воспитание

Любящий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к трудовой деятельности (дежурство по группе, самообслуживающий труд).

Экологическое воспитание

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

II. Содержательный раздел

2.1. Уклад ЦССВ

Деятельность ЦССВ осуществляется на двух обособленных территориях:

- 121309, г. Москва, ул. Новозаводская д. 19А, строение 2,
- 119602, г. Москва, ул. Академика Анохина д. 28 к.1.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ЦССВ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве среды воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, субъектов социокультурного окружения.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ЦССВ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок для самостоятельной жизни в обществе.

Миссия ЦССВ: «реализация права каждого ребенка на качественное воспитание, обеспечение гармоничного разностороннего развития каждого ребенка, его социализация и формирование у него универсальных способностей на уровне, соответствующем его возрастным и индивидуальным возможностям.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и *свои собственные,* - для всех участников воспитательного процесса: руководителя ЦССВ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, субъектов социокультурного окружения ЦССВ.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

ГБУ ЦССВ «Наш дом» - это центр заботы и семейных ценностей, один из первых ЦССВ, который продвигал идеи семейного жизнеустройства детей-сирот, в том числе с особенностями в развитии.

Все сотрудники Центра стремятся к тому, чтобы у каждого воспитанника были все необходимые условия для жизни и развития, чтобы завтра он обрел близких людей и свой дом.

В Учреждении каждый ребенок имеет свое «личное пространство», учится в школе с ребятами из соседних домов, посещает кружки и секции, общается с волонтерами-наставниками

На пороге взрослой жизни воспитанники Учреждения не остаются без помощи. Подготовка к выпуску в самостоятельную жизнь начинается с момента достижения воспитанниками возраста 14 лет. Подростки учатся ведению хозяйства, планированию бюджета, ориентировке в транспортной системе города.

Большое внимание в Учреждении уделяется *семейным традициям и обычаям как средству семейного воспитания.* Для воспитанников ЦССВ созданы условия, максимально приближенные к семейным:

- круглосуточное проживание воспитателя с детьми в течение 3 суток;
- ограниченный состав сотрудников, работающих с одной группой воспитанников;

- график работы воспитателей построен таким образом, что ребенка «будит тот же человек, который укладывал спать»;
- ведение домашнего хозяйства и обеспечение нужд семейной группы осуществляется сотрудниками, работающими с данной группой, с участием воспитанников.

Любая социальная структура характеризуется наличием традиций, но для семьи их значение особенно велико. Во-первых, они помогают создать в семье ощущение общепринятых условностей, приобщения к которым дает каждому из них чувство сопричастности с миром коллективных ценностей. Во - вторых, сам факт непохожести, уникальности данной семьи, выраженный в ее традициях, ее история и сложившееся вокруг семьи общественное мнение переносится на конкретных членов этой семьи.

В проявлении некоторых семейно-бытовых традиций в значительной степени выражен народный идеал тех человеческих качеств, формирование и наличие которых предопределяет семейное счастье, благоприятный микроклимат семьи и в целом человеческое благополучие, даже, несмотря на значительные социальные изменения в общественной жизни. Так, например, неотъемлемой частью современной эстетической культуры является возрождение некоторых народных праздников (Широкая Масленица, Пасха и др.).

Хорошей семейной традицией для поддержания всеобщей заинтересованности в заботах и успехах каждого члена семьи является постоянный обмен мнениями о делах трудовых, общественных, впечатлениями об увиденном, услышанном, о важных событиях.

В жизни любой семьи есть события, которые отмечают по традиции как семейно - бытовые праздники: дни рождения, начало и окончание учебного года у школьников и студентов, дни совершеннолетия, получение паспорта. и.т. п.

В ЦССВ большое внимание уделяется именно традициям, сложившимся внутри Учреждения таких как: празднование Дня (Дней) Рождения, встречи Нового Года, Масленицы, Пасхи.

Для дальнейшей успешной социализации и подготовки воспитанников к самостоятельной жизни специалистами Учреждения ведется активное сотрудничество со Специализированным Центром занятости населения «Моя карьера». В рамках данного взаимодействия воспитанники Учреждения пробуют свои силы в трудовой деятельности, проходят стажировки.

2.2.Содержание воспитательной деятельности по направлениям

Для воспитанников комбинированных групп

Гражданское воспитание.

Гражданское воспитание нацелено на формирование у детей и подростков уважения к правам и обязанностям, социальной ответственности, понимания норм и ценностей общества, а также активной гражданской позиции. Подходы к гражданскому воспитанию зависят от возраста и уровня осознанности на каждом этапе.

Гражданское воспитание проходит от простых понятий справедливости и правил в дошкольном возрасте до осознанного правового самосознания у старшеклассников. Младшие школьники осваивают основы прав и обязанностей, подростки изучают правовую систему и свою ответственность перед законом, а старшие школьники уже готовятся к самостоятельной жизни с пониманием правовой культуры и умением защищать свои права.

В рамках данного направления большое внимание уделяется формированию у воспитанников понимания ценности семьи и брака, установки на ответственное родительство, проводится комплекс мероприятий, ориентированный подготовку к самостоятельной жизни в социуме.

1. *Дошкольный возраст*

Формы работы: игры на тему правил поведения, обсуждение сказок и историй, где фигурируют справедливость и честность, простые ролевые игры, беседы о правах и обязанностях (в рамках доступного для дошкольников круга тем). Занятия в рамках цикла

мероприятий «Русские традиции», реализация программы «Основы семейного воспитания» **(Приложение 6).**

Тематика: дети знакомятся с элементарными правилами поведения, такими как умение делиться, соблюдать очередь, помогать друг другу, не обижать. Простые сказки и истории объясняют базовые понятия справедливости и честности, учат уважению к другим детям и взрослым.

2. *Младший школьный возраст*

Формы работы: тематические беседы и классные часы, интерактивные игры, просмотр мультфильмов на тему справедливости и дружбы, простые викторины о правах и обязанностях, участие в школьных правилах. Занятия в рамках цикла мероприятий «Русские традиции», реализация программы «Основы семейного воспитания» **(Приложение 6).**

Тематика: дети начинают изучать понятия «право» и «обязанность», им объясняют основы правового поведения (например, право на обучение, на защиту от вреда, уважение к чужим вещам). Обсуждаются также общие правила поведения в школе, на улице, в общественных местах, основы дружбы и взаимопомощи.

3. *Средний школьный возраст.*

Формы работы: семейные часы на правовые темы, ролевые игры по разбору правовых ситуаций, встречи с представителями правоохранительных органов, посещение судов, экскурсии, правовые викторины и обсуждения, просмотр и разбор фильмов на правовую тематику. Занятия в рамках цикла мероприятий «Основы семейного воспитания»., «Русские традиции»., реализация программы «Финансовая грамотность» **(Приложение 4),** , мероприятия в рамках клуба «Наши люди» **(Приложение 5),** профилактические недели, мероприятия в рамках программы «Вклад в будущее», реализация программы «Основы семейного воспитания» **(Приложение 6),** реализация проекта «Киноклуб» **(Приложение 7),** реализация проекта «Связь поколений. **(Приложение 8).**

Тематика: в этом возрасте подростки знакомятся с основами законодательства, начинают разбирать конкретные примеры из области права - правила поведения в интернете, основы административной и гражданской ответственности, права и обязанности несовершеннолетних. Подростков также учат разбираться в правилах школьного и семейного поведения с правовой точки зрения.

4. *Старший школьный возраст*

Формы работы: лекции, дискуссии и дебаты на правовые темы, встреча с юристами и представителями правозащитных организаций, участие в правовых квестах и тренингах, участие в правовых олимпиадах, анализ кейсов, правовые викторины, профориентационные мероприятия, связанные с юридическими профессиями. Занятия в рамках цикла мероприятий, «Русские традиции». Реализация программы «Финансовая грамотность», мероприятия в рамках клуба «Наши люди», реализация программы «Основы семейного воспитания» **(Приложение 6),** реализация программы «Перед выпуском я должен знать» **(Приложение 9).**

Тематика: старшеклассники изучают права и обязанности в полном объеме, знакомятся с основами Конституции, правами человека, юридической ответственностью, трудовыми и избирательными правами. Подростки также обсуждают актуальные правовые вопросы, такие как защита данных, личная безопасность, трудовые права несовершеннолетних, и другие, связанные с будущим трудоустройством и самостоятельной жизнью.

Патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание организуется по возрастающей, начиная с базовых понятий любви к дому у дошкольников и переходя к осознанному пониманию гражданской ответственности у старшеклассников. На каждом этапе детям и подросткам прививаются знания о своей Родине, ее истории, культуре и традициях, а также ценности героизма и гражданского долга.

1. *Дошкольный возраст.*

Формы работы: знакомство с символами России (флаг, герб, гимн) в игровой форме, рассматривание иллюстраций с изображением природы и достопримечательностей, сказки и мультфильмы, игры и простые тематические беседы, участие в праздниках, творческие занятия с воспитателями (например, поделки или рисунки на тему семьи и Родины).

Тематика: дети знакомятся с понятием «Родина», узнают о своем городе, родной природе, изучают простые традиции своей страны. Им объясняют, что значит быть добрым, уважать других и помогать ближним – начальные основы, на которых формируется чувство патриотизма.

2. *Младший школьный возраст.*

Формы работы: экскурсии по родному городу (поселку), участие в общих праздниках (например, День Победы, День России), конкурсах, беседы на тему «Моя Родина», коллективные творческие проекты (рисунки, поделки на тему страны, природы), тематические часы, беседы о героях, в том числе в рамках цикла мероприятий «Русские традиции», чтение детских произведений о Родине и ее героях., участие в тематических акциях Реализация проекта «Киноклуб».

Тематика: дети начинают изучать историю России и культурное наследие, знакомятся с основными символами страны и их значением. Им рассказывают о героях Великой Отечественной войны, о великих людях и достижениях Родины. Дети узнают об ответственности перед обществом и важности соблюдения традиций.

3. *Средний школьный возраст*

Формы работы: участие в общих мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню России и другим государственным праздникам, экскурсии в музеи, патриотические проекты и конкурсы, литературные и исторические вечера, тематические часы, беседы о героях, в том числе в рамках цикла мероприятий «Русские традиции», встречи с ветеранами и общественными деятелями, просмотр документальных фильмов о войне и истории страны, участие в тематических акциях. Реализация проекта «Киноклуб».

Тематика: подростки более детально изучают героическое прошлое России, ее военные и трудовые подвиги. Им рассказывают об основных этапах истории, культурных и научных достижениях. Важную роль играют обсуждения о гражданской ответственности, уважении к истории страны и роли каждого гражданина в обществе.

4. *Старший школьный возраст.*

Формы работы: участие в волонтерских и патриотических акциях, экскурсии на памятные места, исторические дебаты, встречи с ветеранами и активистами, лекции по гражданскому праву, тематические часы, беседы о героях, в том числе в рамках цикла мероприятий «Русские традиции», участие в социально значимых проектах и акциях, помощь ветеранам и пожилым людям. Реализация проекта «Киноклуб».

Тематика: старшеклассники изучают историю своей страны в контексте мировых событий, рассматривают понятия гражданского долга, государственной и общественной ответственности. Им объясняют значение патриотизма на личном уровне – через помощь обществу, участие в проектах и акциях, общественно полезную деятельность. Важно привить понимание роли гражданина в построении будущего страны.

Духовно-нравственное воспитание.

Духовно-нравственное воспитание включает комплекс мероприятий, направленных на развитие у детей и подростков нравственных ценностей, культурного самосознания, понимания принципов морали и этики. Подходы к духовно-нравственному воспитанию зависят от возраста и уровня понимания, который дети способны освоить на каждом этапе.

Духовно-нравственное воспитание выстраивается начиная с простых понятий добра и зла в дошкольном возрасте и переходя к более сложным вопросам морали, этики и гражданской ответственности у старшеклассников. Для младших детей используются игровые формы и простые примеры, чтобы привить уважение к другим, старшеклассники

же осваивают этические принципы и участвуют в волонтерских и культурных мероприятиях, формируя свое отношение к духовным и нравственным ценностям.

1.*Дошкольный возраст.*

Формы работы: чтение и обсуждение сказок, простые беседы о добре и зле, просмотр мультфильмов и инсценировка историй о дружбе и честности, игры на тему хороших поступков, участие в семейных праздниках и культурных традициях, в том числе в рамках цикла мероприятий «Чистый и уютный дом», «Чтение в кругу семьи».

Тематика: основное внимание уделяется знакомству с понятиями «хороший» и «плохой» поступок, понятиями дружбы, честности, доброты. Воспитатели показывают на примерах, что значит помогать, делиться, уважать старших. Дети изучают простые культурные традиции своей семьи и Родины.

2.*Младший школьный возраст.*

Формы работы: беседы о нравственных качествах, тематические классные часы, участие в играх на тему дружбы и честности, проведение праздников, ролевые игры, экскурсии в музеи и храмы.

Тематика: в этом возрасте детям объясняются базовые моральные понятия, такие как честность, уважение, доброта, совесть. Через обсуждения и примеры они учатся понимать, что значит быть ответственным, почему важно выполнять обещания и как поступать в ситуациях, требующих выбора между «добром» и «злом». Проводятся мероприятия, посвященные семейным и культурным традициям, уважению к старшим и пониманию значимости праздников, в том числе в рамках цикла мероприятий «Чистый и уютный дом», «Чтение в кругу семьи»

3.*Средний школьный возраст*

Формы работы: дискуссии и обсуждения, тренинги по развитию эмоционального интеллекта том числе в рамках клуба «Наши люди», тематические уроки по культуре и нравственности, экскурсии на культурные мероприятия, участие в волонтерских акциях, ролевые игры с нравственными дилеммами. Проводятся мероприятия, посвященные семейным и культурным традициям, уважению к старшим и пониманию значимости праздников , в том числе в рамках цикла мероприятий «Чистый и уютный дом», «Чтение в кругу семьи».

Тематика: подростки изучают более сложные нравственные понятия, такие как долг, ответственность перед другими, терпимость, милосердие. Воспитанники обсуждают, как поступать в ситуациях выбора и что такое чувство совести. Также уделяется внимание развитию уважения к многообразию культур и религий , толерантности и умению принимать других людей.

4.*Старший школьный возраст .*

Формы работы: тренинги личностного роста в том числе в рамках клуба «Наши люди», дискуссионные клубы и лекции на темы нравственности и духовности, дебаты, волонтерская и благотворительная деятельность, участие в культурных мероприятиях, встречи с представителями духовенства и общественных организаций. Проводятся мероприятия, посвященные семейным и культурным традициям, уважению к старшим и пониманию значимости праздников, в том числе в рамках цикла мероприятий «Чистый и уютный дом», «Чтение в кругу семьи».

Тематика: старшие школьники осваивают такие нравственные категории, как долг перед обществом, честность, достоинство, гражданская ответственность и осознанное служение людям. В этом возрасте подростков учат ставить высокие нравственные цели, развивать чувство справедливости и ответственности. Важную роль играет участие в волонтерских проектах, обсуждение культурных и религиозных ценностей, определение личных нравственных ориентиров. Также уделяется внимание развитию уважения к многообразию культур и религий, толерантности и умению принимать других людей.

Эстетическое воспитание.

Эстетическое воспитание направлено на развитие у детей и подростков способности воспринимать и создавать красоту, формирование художественного вкуса, эмоциональной отзывчивости и творческих способностей. В зависимости от возраста, подходы к эстетическому воспитанию различаются, чтобы на каждом этапе раскрывать внутренний мир ребенка через искусство, творчество и культуру.

Эстетическое воспитание строится от базовых понятий в дошкольном возрасте до глубокого анализа и понимания эстетических категорий у старшеклассников. Дошкольники знакомятся с миром прекрасного через простые образы и игры, младшие школьники осваивают основы художественного творчества, подростки учатся анализировать произведения искусства, а старшеклассники приходят к осознанному отношению к эстетике и культуре.

1.*Дошкольный возраст*

Формы работы: рассматривание иллюстраций, чтение сказок, просмотр мультфильмов и детских спектаклей, музыкальные игры, занятия рисованием и лепкой, участие в творческих конкурсах, прослушивание музыки, посещение музеев и выставок. Просмотр мультфильмов и фильмов.

Тематика: на данном этапе детей знакомят с элементарными представлениями о красоте в природе, предметах и простых произведениях искусства. Дети учатся различать формы, цвета, звуки, простые композиции и развивают основы эстетического восприятия.

2.*Младший школьный возраст*

Формы работы: уроки изобразительного искусства, музыкальные занятия, посещение театров и музеев, коллективные творческие проекты, участие в школьных спектаклях, конкурсах и фестивалях, хореографические занятия, мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, занятия в кружках. Просмотр мультфильмов и фильмов. Цикл мероприятий «Посещение музеев Москвы», «Посещение театров Москвы».

Тематика: дети изучают различные виды искусства: живопись, музыку, театр. Они учатся создавать более сложные рисунки, поделки, начинают осваивать основы музыкальных и художественных композиций. Важное значение имеет знакомство с народными традициями, декоративным искусством и элементарными правилами этикета.

3.*Средний школьный возраст*

Формы работы: занятия в художественных и музыкальных студиях, кружках, участие в театральных постановках, посещение музеев, галерей, концертов, участие в конкурсах и фестивалях, литературные вечера и дискуссии о произведениях искусства, тематические беседы о роли искусства. Просмотр мультфильмов. Цикл мероприятий «Посещение музеев Москвы», «Посещение театров Москвы».

Тематика: подростки изучают основы художественной критики, знакомятся с историей искусства, анализируют произведения великих мастеров. Большое значение имеет изучение культурных традиций, более глубокое погружение в музыкальные, художественные и театральные практики. Также в этом возрасте подростков знакомят с понятиями гармонии, композиции, эмоциональной выразительности.

4.*Старший школьный возраст*

Формы работы: кружки по интересам (фотография, живопись, театральное искусство), участие в выставках, концертах, творческих проектах, организация и проведение культурных мероприятий, дискуссии на темы эстетики и искусства, посещение культурных мероприятий. Просмотр мультфильмов и фильмов. Цикл мероприятий «Посещение музеев Москвы», «Посещение театров Москвы».

Тематика: старшеклассники изучают философские аспекты эстетики, особенности разных культурных эпох, получают знания о стилях и направлениях в искусстве. Подростки изучают роль искусства в обществе и его влияние на развитие личности. В этом возрасте обсуждаются вопросы внутренней и внешней красоты, эстетических идеалов.

Популяризация научных знаний

1. Дошкольный возраст

Формы: просмотр научных фильмов и их обсуждение, дидактические игры, экскурсии, чтение книг из серии научной литературы: детские энциклопедии, научные журналы, экспериментирование.

Тематика: беседы на темы, связанные с наукой, **ч**тение произведений, посвящённых научным открытиям и изобретениям, посещение музеев, выставок галерей естественно - научной направленности.

2. Младший школьный возраст

Формы: мини-исследования, занятия-исследования, групповая исследовательская работа, ролевые игры, самостоятельная работа, коллективное выполнение и защита исследовательских работ, просмотр и осуждение тематических фильмов, квесты, конкурсы, экскурсии.

Тематика: воспитанников знакомят с тем, как устроен человек, что такое космос и космические системы, рассказывают о современных достижениях науки и техники на доступном уровне. Цикл мероприятий «Посещение музеев Москвы».

3. Средний школьный возраст

Формы: интеллектуальные игры, семинары, турниры, занятия-исследования, участие в тематических викторинах, самостоятельная исследовательская работа, участие в проектной деятельности, просмотр и осуждение тематических фильмов, квесты, конкурсы, экскурсии.

Тематика: углубление знакомства с такими научными понятиями как: космос, вселенная, человек, современные достижения в области науки и техники и применение полученных знаний на практике, в том числе при подготовке к сдаче ОГЭ. Знакомство со всевозможными видами информационных технологий, основами безопасного использования сетевых ресурсов. Цикл мероприятий «Посещение музеев Москвы».

4. Старший школьный возраст

Формы: интеллектуальные игры, семинары, турниры, занятия-исследования, участие в тематических викторинах, самостоятельная исследовательская работа, участие в проектной деятельности, просмотр и осуждение тематических фильмов, квесты, конкурсы, экскурсии, встречи с представителями науки.

Тематика: углубленное изучение научных понятий таких как: природа, вселенная, космос, человек. Закрепление навыков безопасного использования сетевых ресурсов. Цикл мероприятий «Посещение музеев Москвы».

Физическое развитие и формирование культуры здоровья.

1.*Дошкольный возраст.*

Формы работы: игровые упражнения, подвижные игры, занятия на свежем воздухе, утренняя гимнастика, простые элементы дыхательной гимнастики и закаливания.

Направления физического развития: основное внимание уделяется развитию крупной и мелкой моторики, координации движений, укреплению мышц и освоению базовых двигательных навыков. Занятия организуются в виде увлекательных игр, которые приучают детей к активности.

Формирование культуры здоровья: детей знакомят с основами личной гигиены (мытье рук, чистка зубов и др.), проводят беседы о правильном питании, учат привычке к чистоте и режиму дня. В игровой форме детей обучают элементарным правилам безопасности и самозаботы.

2.*Младший школьный возраст.*

Формы работы: спортивные и подвижные игры, гимнастика, легкие тренировки, участие в спортивных мероприятиях (веселые старты, спортивные праздники, выездные мероприятия), простые туристические походы.

Направления физического развития: в этом возрасте развиваются основные физические качества – выносливость, гибкость, координация. Под руководством педагога

дети изучают начальные спортивные навыки и укрепляют силу, участвую в командных и индивидуальных спортивных мероприятиях.

Формирование культуры здоровья: включает беседы о здоровом образе жизни, практические занятия по правилам личной гигиены и правильному питанию. Детей учат понимать основы пользы и вреда привычек, а также проводят занятия на тему режима дня и отдыха.

3.*Средний школьный возраст.*

Формы работы: занятия физкультурой, спортивные секции (плавание, легкая атлетика), участие в соревнованиях, турпоходы, спортивные праздники, тематические часы по основам здорового образа жизни., профилактические мероприятия.

Направления физического развития: усиленное развитие координации, скорости, силы, гибкости и выносливости. Подростки начинают освоение более сложных физических нагрузок, развиваются через тренировки в спортивных секциях и участие в соревнованиях.

Формирование культуры здоровья: включает обсуждение более детальных аспектов здоровья - важности спорта, профилактики вредных привычек, соблюдения режима дня и отдыха. В этом возрасте подросткам дают знания о влиянии вредных привычек на организм, учат самостоятельному контролю за здоровьем.

4.*Старший школьный возраст.*

Формы работы: спортивные тренировки, участие в спортивных соревнованиях, физкультурные программы (фитнес, легкая атлетика), турпоходы, лекции и тренинги по основам здорового образа жизни, самодиагностика здоровья.

Направления физического развития: развитие общей физической подготовленности с упором на выносливость, силу, гибкость и координацию. Занятия могут носить специализированный характер, направленный на освоение определенных видов спорта и достижение спортивных результатов. Формирование культуры здоровья: у подростков формируется осознанное отношение к здоровому образу жизни. Проводятся занятия о рациональном питании, саморегуляции, профилактике стресса и вредных привычек. Подростков учат самостоятельно планировать физическую нагрузку и контролировать состояние здоровья.

Трудовое воспитание.

Трудовое воспитание и профориентация требуют поэтапного подхода с учетом возраста, где для каждого этапа используются адаптированные формы и тематика. Целью такого воспитания является поэтапное знакомство воспитанников с трудовыми навыками, развитие уважения к труду и планирование профессионального будущего.

Трудовое воспитание и профориентация организованы с учетом возраста и потребностей воспитанников: младшим детям прививают уважение к труду и чувство ответственности, подросткам помогают определиться с интересами через практическую деятельность, а старшим школьникам предоставляют возможность пройти более серьезные профориентационные этапы, включающие профессиональные пробы и встречи с представителями профессий.

1.Дошкольный возраст.

Формы работы: игровые задания, простые трудовые поручения, коллективные игры на тему профессий, занятие в форме «помощи» взрослым (например, уборка игрушек, уход за растениями), участие в тематических днях, связанных с профессиями. Занятия в рамках цикла мероприятий «Все работы хороши». Мероприятия в рамках Программы «Самообслуживание и подготовка к самостоятельной жизни» **(Приложение 10).**

Тематика: на данном этапе дети знакомятся с простейшими трудовыми действиями: уборка, организация личных вещей, помощь взрослым в доступных заданиях. Происходит первое знакомство с профессиями через рассказы, просмотр мультфильмов и обсуждение, а также через ролевые игры на тему «профессий» (врача, повара, строителя). Дошкольников

также учат основам самообслуживания - умению аккуратно складывать вещи, ухаживать за своими принадлежностями, поддерживать порядок в игровой комнате.

2.Младший школьный возраст.

Формы работы: игровые занятия, коллективные трудовые дела (например, уборка территории, уход за комнатными растениями), мастер-классы по простым навыкам, экскурсии. Занятия в рамках цикла мероприятий «Все работы хороши». Мероприятия в рамках Программы «Самообслуживание и подготовка к самостоятельной жизни» **(Приложение 10).**

Тематика: основы самообслуживания, начальные представления о различных профессиях (в доступной форме), участие в коллективной деятельности и трудовых проектах (создание поделок). Также воспитанников знакомят с основными навыками труда через игры и простые действия, которые требуют минимальных физических усилий и концентрации.

3.Средний школьный возраст.

Формы работы: экскурсии на предприятия, участие в проектной деятельности, более сложные коллективные трудовые задачи, мастер-классы по ручному труду, участие в трудовых десантах. Занятия в рамках цикла мероприятий «Все работы хороши». Мероприятия в рамках Программы «Самообслуживание и подготовка к самостоятельной жизни» **(Приложение 10).**

Тематика: в этом возрасте воспитанников знакомят с профессиями более детально, включают в уход за школьной территорией и простые трудовые проекты. Дети получают возможность участвовать в коллективной работе и учатся ответственности, пониманию роли каждого в команде. В этом возрасте также вводятся начальные элементы профориентации: рассказы о различных профессиях, обсуждение значимости труда и посещение мест, где трудятся люди разных профессий.

4.Старший школьный возраст

Формы работы: профориентационные тренинги, специализированные экскурсии на предприятия, профессиональные пробы (участие в однодневных стажировках), профориентационные квесты, встречи с представителями различных профессий, участие в проектной и волонтерской деятельности. Занятия в рамках цикла мероприятий «Все работы хороши». Мероприятия в рамках Программы «Самообслуживание и подготовка к самостоятельной жизни» **(Приложение 10).**

Тематика: в старшем возрасте акцент делается на профессиональное самоопределение. Воспитанники участвуют в профориентационных мероприятиях, таких как тестирование, тренинги на тему выбора профессии, встречи с профессионалами и экскурсии на специализированные предприятия. Важно также ознакомление с востребованными профессиями, возможностями обучения, участие в проектах по реальной трудовой деятельности.

Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание нацелено на формирование у детей и подростков уважительного отношения к природе, осознания ее ценности и значимости ее охраны. Воспитание экологического сознания строится с учетом возрастных особенностей, позволяя на каждом этапе углублять знания и понимание о природе и экологической ответственности.

Экологическое воспитание организовано поэтапно, начиная с первых впечатлений о природе у дошкольников и заканчивая осознанной гражданской позицией у старшеклассников. В младших возрастах акцент делается на наблюдении за природой и развитии любви к ней, в среднем школьном возрасте - на осознании экологических проблем и личной ответственности, а старшеклассники получают знания и опыт участия в экологических проектах и социальной активности.

1.*Дошкольный возраст*

Формы работы: наблюдения за природой, игры на свежем воздухе, рассматривание иллюстраций с природными объектами, простые эксперименты, уход за комнатными

растениями, прогулки и экскурсии на природу, участие в акциях по уборке территории (в игровой форме). Занятия в рамках цикла мероприятий «Окружающий мир».

Тематика: детей знакомят с основными элементами природы - животными, растениями, погодными явлениями, объясняют, почему важно заботиться о природе. Дошкольникам рассказывают о красоте окружающего мира, обучают бережному отношению к растениям и животным. На этом этапе формируются первые представления о природных циклах и важности чистоты.

2.*Младший школьный возраст*

Формы работы: тематические уроки, экскурсии, участие в экологических акциях (уборка парка, посадка семян и деревьев), выполнение проектов на экологические темы (рисунки, поделки), наблюдения за сезонными изменениями, простые опыты по экологии. Занятия в рамках цикла мероприятий «Окружающий мир».

Тематика: дети узнают об экосистемах, роли воды, воздуха, растений и животных в жизни планеты. В этом возрасте важное место занимают беседы о правилах поведения на природе и значении чистоты окружающей среды. Вводятся понятия загрязнения и заботы об окружающей среде.

3.*Средний школьный возраст*

Формы работы: экологические экскурсии, проектная деятельность (изучение состояния местных водоемов, почв, посадка семян и деревьев, уход за растениями), участие в экологических акциях и днях защиты окружающей среды, дискуссии и классные часы по экологическим вопросам, волонтерские мероприятия по озеленению и уборке территорий. Занятия в рамках цикла мероприятий «Окружающий мир».

Тематика: в этом возрасте подростков знакомят с основами экологии, биологическими закономерностями, понятием устойчивого развития и охраны ресурсов. Подростки изучают воздействие человека на природу, причины экологических проблем, такие как загрязнение и изменение климата. Большое внимание уделяется обучению экологической культуре в повседневной жизни - экономии воды, энергии, сортировке мусора.

4.*Старший школьный возраст*

Формы работы: участие в экологических проектах (посадка семян, наблюдение и уход на растениями, уборка территории), волонтерская деятельность, исследовательские проекты по экологии, дискуссии о глобальных экологических проблемах, участие в акциях по защите природы, разработка собственных инициатив (например, проекты по раздельному сбору мусора, экоклубы), экскурсии в природоохранные зоны.

Тематика: старшеклассники изучают сложные экологические вопросы, такие как изменение климата, исчезновение видов, глобальное загрязнение и устойчивое развитие. Обсуждаются возможности снижения негативного воздействия на природу, роль экологически ответственного потребления и гражданской активности в сфере экологии. Подростков также привлекают к волонтерской деятельности и к проектам, направленным на защиту природы. Занятия в рамках цикла мероприятий «Окружающий мир».

Для воспитанников компенсирующих групп (всех возрастов)

Гражданское воспитание

Формы работы: игры на тему правил поведения, обсуждение сказок и историй, где фигурируют справедливость и честность, простые ролевые игры, беседы о правах и обязанностях. Занятия в рамках цикла мероприятий «Русские традиции».

Тематика: дети знакомятся с элементарными правилами поведения, такими как умение делиться, соблюдать очередь, помогать друг другу, не обижать. Простые сказки и истории объясняют базовые понятия справедливости и честности, учат уважению к другим детям и взрослым.

Патриотическое воспитание

Формы работы: знакомство с символами России (флаг, герб, гимн) в игровой форме, рассматривание иллюстраций с изображением природы и достопримечательностей, сказки и мультфильмы, игры и простые тематические беседы, участие в праздниках, творческие занятия с воспитателями (например, поделки или рисунки на тему семьи и Родины).

Тематика: дети знакомятся с понятием «Родина», узнают о своем городе, родной природе, изучают простые традиции своей страны. Им объясняют, что значит быть добрым, уважать других и помогать ближним – начальные основы, на которых формируется чувство патриотизма.

Духовно -нравственное воспитание

Формы работы: чтение и обсуждение сказок, простые беседы о добре и зле, просмотр мультфильмов и инсценировка историй о дружбе и честности, игры на тему хороших поступков, участие в семейных праздниках и культурных традициях, в том числе в рамках цикла мероприятий «Русские традиции», «Чистый и уютный дом», «Чтение в кругу семьи».

Тематика: основное внимание уделяется знакомству с понятиями «хороший» и «плохой» поступок, понятиями дружбы, честности, доброты. Воспитатели показывают на примерах, что значит помогать, делиться, уважать старших. Дети изучают простые культурные традиции своей семьи и Родины.

Эстетическое воспитание

Формы работы: рассматривание иллюстраций, чтение сказок, просмотр мультфильмов и детских спектаклей, музыкальные игры, занятия рисованием и лепкой, участие в творческих конкурсах, прослушивание музыки, посещение музеев и выставок. Просмотр мультфильмов и фильмов в рамках цикла мероприятий.

Тематика: на данном этапе детей знакомят с элементарными представлениями о красоте в природе, предметах и простых произведениях искусства. Дети учатся различать формы, цвета, звуки, простые композиции и развивают основы эстетического восприятия.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Формы работы: игровые упражнения, подвижные игры, занятия на свежем воздухе, утренняя гимнастика, простые элементы дыхательной гимнастики и закаливания.

Направления физического развития: основное внимание уделяется развитию крупной и мелкой моторики, координации движений, укреплению мышц и освоению базовых двигательных навыков. Занятия организуются в виде увлекательных игр, которые приучают детей к активности.

Формирование культуры здоровья: детей знакомят с основами личной гигиены (мытье рук, чистка зубов и др.), проводят беседы о правильном питании, учат привычке к чистоте и режиму дня. В игровой форме детей обучают элементарным правилам безопасности и самозаботы.

Трудовое воспитание

Формы работы: игровые задания, простые трудовые поручения, коллективные игры на тему профессий, занятие в форме «помощи» взрослым (например, уборка игрушек, уход за растениями), участие в тематических днях, связанных с профессиями. Занятия в рамках цикла мероприятий «Все работы хороши», «Делимся рецептами вкусных блюд».

Тематика: на данном этапе дети знакомятся с простейшими трудовыми действиями: уборка, организация личных вещей, помощь взрослым в доступных заданиях. Происходит первое знакомство с профессиями через рассказы, просмотр мультфильмов и обсуждение, а также через ролевые игры на тему «профессий» (врача, повара, строителя).

Экологическое воспитание

Формы работы: наблюдения за природой, игры на свежем воздухе, рассматривание иллюстраций с природными объектами, простые эксперименты, уход за комнатными растениями, прогулки и экскурсии на природу, участие в акциях по уборке территории (в игровой форме). Занятия в рамках цикла мероприятий «Окружающий мир».

Тематика: детей знакомят с основными элементами природы - животными, растениями, погодными явлениями, объясняют, почему важно заботиться о природе. Дошкольникам рассказывают о красоте окружающего мира, обучают бережному отношению к растениям и животным. На этом этапе формируются первые представления о природных циклах и важности чистоты.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Рабочей программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.

В штатное расписание ЦССВ, для реализации Рабочей программы воспитания, введены должности:

- заместитель директора
- воспитатель;
- помощник воспитателя;
- учитель-дефектолог,
- логопед,
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог;
- методист;
- социальный педагог;
- педагог -организатор;
- педагог дополнительного образования.

Распределение обязанностей в Учреждении

За общий процесс реализации воспитательного процесса в ЦССВ отвечает заместитель директора по воспитательной работе. Методическое сопровождение воспитательного процесса осуществляет методист.

Старшие воспитатели курируют непосредственно деятельность воспитателей семейных групп. Воспитатели семейных групп содействуют устройству воспитанников семейной группы на различные формы семейного устройства, планируют воспитательную работу с группой воспитанников, обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников, комфортные и безопасные условия пребывания воспитанников в Учреждении.

Помощник воспитателя принимает участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в организации и проведении мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей, обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, комфортных и безопасных условий пребывания воспитанников в Учреждении, организовывает питание воспитанников в группе.

Педагог -психолог, учитель дефектолог и логопед осуществляют коррекционно - развивающую и профилактическую работу с воспитанниками.

Музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре осуществляют организацию культурно -досуговой деятельности воспитанников в Учреждении.

Социальные педагоги организуют профилактическую и просветительскую работу с воспитанниками по разным на правлениям воспитания, оказывают содействие в трудоустройстве.

Педагоги -организаторы помогают воспитанникам в организации досуговой деятельности.

Педагоги дополнительного образования реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (в том числе адаптированные) для воспитанников.

В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено повышение информированности педагогов о детях, формирование педагогической позиции, профилактика синдрома профессионального выгорания, обучение педагогов специальным методам и приемам воспитательно – развивающей работы через постоянную систему

консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Методические материалы и средства обучения и воспитания в ЦССВ соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ЦССВ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиям, предъявляемым к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиям к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ЦССВ включает организованное пространство: групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей всех возрастов, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС в Учреждении учитываются:

• местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится организация;

• возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

• задачи программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников воспитательной деятельности (детей, педагогов и других сотрудников ЦССВ участников сетевого взаимодействия и других участников воспитательной деятельности).

С учетом возможности реализации Рабочей программы воспитания в ЦССВ в различных организационных моделях и форматах РППС соответствует:

• санитарно -гигиеническим требованиям;

• материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ЦССВ;

• возрастным особенностям детей;

• воспитывающему характеру обучения детей;

• требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможности реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочей в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основные характеристики РППС

№ п/п	Принципы	Характеристика
1	**Насыщенность**	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: • игровую, познавательную исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; • возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2	**Трансформированность**	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	**Полифункциональность**	Полифункциональность материалов предполагает: • возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; • наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре)
4	**Вариативность**	Вариативность среды предполагает: • наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; • периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

5	**Доступность**	Доступность среды предполагает: • доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; • свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
6	**Безопасность**	Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Содержание РППС (перечень оборудования)

Модули	**Содержание модулей**	**Перечень оборудования**
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	-упражнения для развития мелкой моторики; -гимнастика для глаз; -игры на снятие мышечного напряжения; -комплексы массажа и самомассажа; -дыхательные упражнения; -кинезиологические упражнения.	Сортировщики различных видов; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания», настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания, наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения, бусы и цепочки с образцами сборки, шнуровки; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий, доски с прорезями и подвижными элементами, наборы для навинчивания, набор для подбора по признаку и соединения элементов, мозаика с шариками для перемещения их пальчиками, магнитные лабиринты с шариками, пособия по развитию речи, конструкция с шариками и рычагом, наборы с шершавыми изображениями, массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения, тренажеры с желобом для удержания шарика в движении, стол для занятий с песком и водой.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы	--игры на регуляцию деятельности. -игры и приемы для коррекции тревожности; -игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; -игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.	Комплект деревянный игрушек-забав; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные, музыкальные инструменты, конструктор, набор для составления портретов, костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, дыхательной системы, персонажи с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций, сухой бассейн, угол с плоскими зеркалами.
Развитие познавательной деятельности	-игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; -игры и упражнения для развития исследовательских способностей; -упражнения для активизации познавательных процессов.	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов, пирамидки с элементами различных форм, доски с вкладышами, доски с вкладышами и рамки- вкладыши по различным тематикам, наборы объемных вкладышей, составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров, напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом, наборы геометрических фигур плоскостных и объемных, наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида, математические весы разного вида; Пособия для изучения состава числа, демонстрационные часы, оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением, наборы с зеркалами для изучения симметрии, предметные и сюжетные тематические картинки, демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры головоломки. Игровой набор- Дары Фребеля.

Формирование высших психических функций	-игры и упражнения для речевого развития; -игры на развитие саморегуляции; -упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; -игры на развитие зрительно-пространственной координации; -упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; -повышение уровня работоспособности нервной системы.	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; домино картиночное, логическое, лото; игра на изучение чувств, аудио-и видеоматериалы; материалы Монтессори и Дары Фребеля, логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки, логические пазлы, наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего», планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки, перчаточные куклы с подвижным ртом и языком, трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков.
Развитие коммуникативной деятельности	-игры на взаимопонимание; -игры на взаимодействие.	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр, домино различное, лото различное. наборы для театрализованной деятельности.
Развитие творческой деятельности		
Лепка		Глина, тесто, пластилин; пластиковая и деревянная доска; стеки разной формы; палочки разной толщины, спички, зубочистки, вилка для прокалывания, скалки разного размера, набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие). печатки разной формы для украшения вылепленного изделия, мелкие предметы для вдавливания: пуговицы, монеты, бусины. природный материал: желуди, фасоль, горох, бобы, шишки, семечки и пр., наглядный материал: овощи, фрукты (муляжи и натуральные объекты), наборы игрушек: куклы, животные, птицы, мячи, шары, клубки, снеговик, неваляшка и др., демонстрационный материал: предметные картинки больших размеров, иллюстрации к знакомым художественным произведениям.
Аппликация		Наборы цветной бумаги разной фактуры, плотности, наборы цветного и белого картона, клей, клеящий карандаш, набор клеевых кистей; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем, подносы для форм, наглядный материал: овощи, фрукты (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек, демонстрационный материал: предметные

		картинки больших размеров, иллюстрации к знакомым художественным произведениям, трафареты для выполнения аппликации путем накладывания.
Рисование		Мольберты для рисования, доска для рисования мелом, наборы белой и цветной бумаги светлых оттенков большого формата, стаканчики для кисточек, для краски; фартуки, наборы карандашей, маркеров, фломастеров, восковых и пастельных мелков, мела, гуашевые краски; кисти для рисования (большого и среднего размера), подставки и салфетки для кисточек, стакан для воды, наглядный материал: овощи, фрукты (муляжи и натуральные объекты), наборы игрушек, демонстрационный материал: предметные картинки больших размеров, иллюстрации к знакомым художественным произведениям.

Сенсорная комната представляет собой особый мир, в котором дети испытывают необычные ощущения и чувства, эмоционально раскрепощаются, расслабляются и отдыхают от негативных воздействий внешней среды. Специально подобранное оборудование позволяет создать оригинальное пространство для повышения качества и объёма образовательных услуг.

В сенсорной комнате есть ЦССВ развития тактильных ощущений, светящиеся светодиодная нить, пузырьковая колонна, сухой бассейн, проектор света, зеркальный шар, настенное панно «Звездное небо».

Пузырьковая колонна. Если в колонну запустить пластмассовых рыбок или шарики, то они начинают резвиться, подталкиваемые пузырьками воздуха. Они то всплывают вверх, кружась в цветных переливающихся струях, то падают вниз.

«Волшебная нить с контроллером» Данное оборудование стимулирует зрительное и тактильное восприятие человека, мышечную чувствительность, позволяет активизировать внимание, успокаивает, то есть снимает тревожное состояние, излишнее напряжение.

«Шатер» при включении создает эффект ночного неба. Панно «Звездное небо» используется в занятиях по формированию представлений об окружающем макропространстве (космос, звезды), в ходе тематических занятий по сказочным сюжетам, для релаксационных занятий.

Светильник «Вулкан». При нагревании, он образует причудливые разноцветные формы. Перемещение воска в колбе светильника создает иллюзию бурлящей вулканический лавы.

Мягкий приглушенный свет, исходящий от светильника, создает ощущение уюта и покоя

«Сухой бассейн» Шарики создают массажный эффект, стимулирует его поисковую и творческую активность, снижает уровень эмоционального напряжения. Пластиковые цветные шарики для сухих бассейнов развивают мелкую моторику, тактильную и визуальную чувствительность.

Напольные сенсорные дорожки способствуют развитию внимания, умению передавать свои ощущения в словесной инструкции; воздействуют на рецепторы стопы, оказывает оздоровительный эффект.

Тактильный ящик тренирует мелкую моторику рук и осязательные навыки, учит правильно соотносить размеры предметов, изучать цвета.

Детская комната по Монтессори, оборудование которой помогает ребенку овладеть навыками практической повседневной деятельности, сформировать и развить сенсорное восприятие и математические представления.

Для формирования пространственное -временных представлений воспитанников в ЦССВ имеются наборы различных календарей, планеров, визуальных расписаний.

Использование таких факторов как световые и цветовые, музыкально-звуковые эффекты, способствует быстрому достижению состояния релаксации, то есть в течение одного сеанса пребывания в сенсорной комнате (15-25 минут) у детей снижается нервное и мышечное напряжение, возникает состояние расслабленности, умиротворения и защищённости, что является благоприятным фоном для коррекционной работы с детьми. Вместе с тем, различные эффекты сенсорной комнаты удерживают внимание детей, возбуждают интерес и познавательную активность.

В ЦССВ созданы условия для информатизации воспитательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы ноутбуками, в одном из них находится принтер. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

-для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

-для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;

-для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;

- для проведения методических мероприятий, участия в вебинарах;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы воспитания.

РППС ЦССВ обеспечивает условия для эмоционального благополучия воспитанников и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Проектная мощность ЦССВ:

- групповое помещение,
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- прогулочные площадки,
- кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната;
- массажный кабинет;
- процедурный кабинет.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, с учетом общих и специфических образовательных задач.

3.3. Требования к условиям работы с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью.

В ЦССВ «воспитательная среда строится таким образом, чтобы она была максимально доступной для детей с ОВЗ. В воспитательной работе акцент делается на индивидуальный подход, который учитывает особенности здоровья, чувствительность и тревожность детей. Для каждого ребенка разрабатываются адаптированные задания и методы работы. Дети с ОВЗ включаются в общие мероприятия с другими детьми, что способствует их социальной адаптации.

Для детей с ментальными нарушениями разрабатываются и проводятся адаптированные занятия с акцентом на развитие навыков самообслуживания и социального поведения.

Формы работы с детьми с ментальными нарушениями: индивидуальные маршруты формирования навыков самостоятельности, игровые занятия для развития навыков

самообслуживания и самоорганизации, арт-терапия, игротерапия, сказкотерапия, психогимнастика, релаксационные упражнения, тренировочные квартиры для сопровождаемого проживания, участие в творческих и спортивных мероприятиях.

Для детей с нарушениями опорно-двигательной системы делается акцент на физическую реабилитацию и упражнения, развитие моторики, индивидуальную адаптацию физических нагрузок.

Формы работы с детьми с нарушением опорно-двигательной системы: ограничение физических упражнений, адаптированные двигательные занятия, лечебная физкультура, тренировки для развития моторики, дорожки здоровья, массаж, работа на тренажерах, прогулки, экскурсии.

Для детей с психическими нарушениями проводится психолого-педагогическая коррекционная работа, включающая арт-терапию, сказкотерапию, игровую деятельность, дыхательные и релаксационные упражнения, коррекционные занятия с дефектологами, игры на развитие сенсорного восприятия и моторики, двигательная и предметно-практическая деятельность, социальное моделирование, психогимнастика, групповые и индивидуальные занятия на развитие альтернативной коммуникации.

Краткая характеристика и условия реализации Программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- дети с церебральным параличом (ДЦП);
- с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;
- с миопатией;
- с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, - они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно. Помимо двигательных расстройств, у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития - задержка психического развития; или умственная отсталость разной степени выраженности. Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

Все помещения ЦССВ, включая санузлы, обеспечивают ребенку с нарушениями НОДА беспрепятственное передвижение (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов). В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА специально организуется: наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

Для организации воспитательного процесса создаются специальные условия:

- осуществляется наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе реализации программы;

- организуется специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- осуществляется адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.);

- предоставляется возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур;

- создаются благоприятные ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;

- обеспечивается обстановка сенсорного и эмоционального комфорта.

Краткая характеристика и условия реализации Программы воспитания с детьми с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития — это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Организации условий для реализации Рабочей программы воспитания для детей с ЗПР проходит с учетом их особых образовательных потребностей в виде:

- организации процесса воспитания с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечения непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности воспитанника, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с заданиями самостоятельно;

- обеспечения особой пространственной и временной организации воспитательной среды с учетом функционального состояния нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у воспитанников с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- постоянного стимулирования познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специального обучения "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- развития и отработки средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов.

Краткая характеристика и условия реализации Программы воспитания с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Организация условий реализации Рабочей программы воспитания детей с ЗПР проходит с учетом их особых образовательных потребностей в виде:

- гибкого варьирования двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе воспитания путем расширения/сокращения содержания отдельных областей, использования соответствующих методик и технологий;

- создания индивидуального темпа освоения материала;

-максимального расширения коммуникативного пространства, увеличения социальных контактов;

-обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики на практике.

Краткая характеристика и условия реализации Программы воспитания с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)

Умственно отсталые — категория детей, у которых в результате грубого органического поражения головного мозга наблюдается стойкое недоразвитие высших психических функций (анализирующего восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и др).

Для умственно отсталых характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудностей формирования интересов и социальной мотивации деятельности. У многих умственно отсталых детей наблюдаются нарушения в физическом развитии: дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики, трудности формирования двигательных автоматизмов.

Основным дефектом при умственной отсталости является недоразвитие всей познавательной деятельности. Степень этого недоразвития может быть различной. В настоящее время выделяют легкую, умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость.

Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, создаются специальные условия реализации Рабочей программы воспитания в виде:

-наглядно-действенного характера содержания воспитания;

-упрощения системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе воспитательной деятельности;

-отработки средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

-специального обучения «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-необходимости постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; - обеспечения особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;

-использования преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-стимуляции познавательной активности, формирования потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Краткая характеристика и условия реализации Программы воспитания с для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

В специальной психологии и педагогике для характеристики данной группы детей используется термин «дети с тяжелыми множественными нарушениями развития», которые имеют выраженные нарушения развития как биологической, так и социальной природы, т.е. относятся к первичным и вторичным.

Все воспитанники с ТМНР имеют интеллектуальную недостаточность разной степени выраженности и инвалидность.

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала воспитанников с ТМНР, происходит в специально созданных условиях воспитания.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся с ТМНР требуют создания специальных условий воспитания для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Организация воспитательного процесса имеет свои особенности:

- содержание строится таким образом, чтобы оно способствовало повышению социальной мотивации, т.е. чтобы у ребенка возникали потребность и активность в деятельности, в овладении жизненными умениями и навыками в той мере, в какой они для него доступны практически;
- одним из главных звеньев воспитания является формирование у ребенка действий. Знания могут быть усвоены им только при выполнении определенных предметных и умственных действий, которые у него специально формируются;
- при фронтальном обучении разнородной по уровню психического развития группы детей предъявляются однородные по характеру задания с различной степенью помощи ребенку;
- занятия с детьми данной категории делятся на две части: первая - образовательная, вторая - игровая;
- длительность и соотношение частей занятия определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья ребенка;
- обучение проводится в очень медленном темпе, с паузами, дающими ребенку возможность проявить собственную активность;
- поэтапное усложнение учебного материала;
- в процессе педагогической работы следует детально формировать каждое действие, а затем производить «укрупнение» единиц деятельности, т.е. включать уже усвоенные действия в более сложные по структуре действия, составляющие деятельность;
- использование игрокоррекции в сочетании со здоровьесберегающими технологиями для исправления нарушенных психических функций (недостаточность зрительного, слухового восприятия, нарушения пространственной ориентировки и др.), вызывающих у детей трудности в развитии познавательных процессов;
- учет зоны ближайшего развития и постепенное снижение видимой помощи взрослого.

3.4. Основные формы воспитательной работы с сиротами с девиантным поведением

С данной группой воспитанников предусматриваются различные формы воспитательной работы, индивидуальные, групповые и массовые.

Индивидуальная работа: беседы, консультации, обсуждение поступков, анализ жизненных ситуаций, индивидуальная помощь в решении конкретных проблем, занятия с элементами сказкотерапии, психогимнастики, арт-терапии, примеры личных достижений и

положительных поступков.

Групповая работа: тренинги и занятия с элементами тренинга и ролевых игр, групповые дискуссии, театрализованные занятия, творческие мастерские, совместное обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение фильмов, групповое сочинение историй, драматизация сказок, моделирование ситуаций.

Массовые мероприятия: конкурсы, концерты, спортивные соревновании, общественно значимые акции, проекты, волонтерская деятельность, участие в общественных движениях, экскурсии, тематические мероприятия, встречи с интересными людьми.

В Учреждении применяется многоуровневый подход к профилактике девиантного поведения, профилактическая работа направлена как на раннюю диагностику девиаций, так и на вовлечение детей в социально значимые виды деятельности, что позволяет предотвращать асоциальное поведение.

Один из ключевых моментов – это организация социальной среды, которая минимизирует негативные последствия девиантного поведения и направлена на формирование положительного поведения, саморефлексии и самоконтроля у воспитанников, а также вовлечение их в творческие и общественно полезные проекты. Необходима индивидуальная поддержка воспитанников через консультации с психологами и педагогами.

Важную роль играет сотрудничество с правоохранительными органами и другими социальными партнерами (подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав). Это взаимодействие позволяет проводить профилактические встречи, экскурсии и другие мероприятия, направленные на правовое воспитание.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников проводится на всех этапах реализации Рабочей программы воспитания и призвана формировать у них ориентацию на самостоятельность и инициативность.

Воспитанники Учреждения поощряются:

- за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа ЦССВ на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума; благородные поступки.

В виде поощрений предусмотрено награждение воспитанников почетными грамотами и памятным и подарками.

3.6. Анализ эффективности воспитательной работы

Анализ эффективности воспитательное процесса осуществляется по двум направлениям:

1. Анализ самого воспитательного процесса.
2. Анализ состояния организуемой в ЦССВ совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого воспитанника, которая отражается в ИПРЖУ.

Осуществляется анализ директором, заместителем директора, методистом, заведующим отделением, старшими воспитателями и воспитателями семейных групп, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете ЦССВ, а так же заседании ПМПк (при необходимости).

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы развития воспитанников удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. наличие качественных положительных изменений в личности воспитанника:

- изменение отношения к своему «Я»;
- изменение в поведении;
- изменение внешнего вида;
- наличие ценностных предпочтений;
- включённость в разнообразные виды продуктивной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самообслуживания
- профессиональное самоопределение.

Для оценки эффективности воспитательного процесса в ЦССВ применяют следующие **критерии и показатели по направлениям.**

Гражданское воспитание

КРИТЕРИИ:

Гражданский критерий

Показатели - соблюдение норм и законов, осознание и выполнение гражданских обязанностей (например, голосование, уплата налогов), участие в общественно полезной деятельности, уважение к истории, традициям и культуре своего народа, чувство гордости за свою страну, осознание своей роли в укреплении национальных ценностей.

Участие в волонтерских, социальных или общественно полезных проектах; регулярным взаимодействием с общественными и государственными организациями.

Социальный критерий

Показатели - умение работать в команде и учитывать мнение других, эффективность коммуникации в различных социальных ситуациях, способность разрешать конфликтные ситуации мирным путем.

Патриотическое воспитание

КРИТЕРИИ:

Социальный критерий

Показатели – выраженность национальной, этнической принадлежности, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу, демонстрация причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству.

Эмоционально -личностный

Показатели – приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Способность к сопереживанию и эмоциональному отклику как на происходящее, так и на трагические события в истории государства.

Когнитивный критерий

Показатели –наличие и демонстрация знаний о нормах и правилах поведения в обществе, наличие знаний об истории Государства, его традициях и законах.

Деятельностный критерий

Показатели – проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Рефлексивный критерий

Показатели -способность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, Выражение неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Духовно-нравственное воспитание

КРИТЕРИИ:

Когнитивный критерий

Показатели- степень усвоения знаний о моральных нормах, культурных и духовных ценностях

Эмоциональный критерий

Показатели -способность к сопереживанию, развитию эмпатии и эмоционального отклика на нравственные ситуации.

Поведенческий критерий

Показатели -применение усвоенных норм и правил в реальной жизни, формирование нравственных привычек.

Социальный критерий

Показатели -умение выстраивать гармоничные взаимоотношения, следовать общественным нормам и участвовать в коллективной деятельности, внутреннее стремление к нравственному поведению и дальнейшему саморазвитию, изменения в знаниях.

Эстетическое воспитание

КРИТЕРИИ:

Когнитивный критерий

Показатели - наличие эстетических знаний и способность их применять, развитие навыков анализа и интерпретации художественных произведений, формирование эстетических понятий и умение оперировать ими в различных жизненных контекстах.

Эмоционально-чувственный критерий

Показатели -способность к эмоциональному восприятию и отклику на эстетические явления, умение выражать свои чувства в ответ на восприятие прекрасного в природе, искусстве и обществе, развитие эмпатии, эстетической восприимчивости и эмоциональной рефлексии.

Деятельностный критерий

Показатели - участие в художественно-творческой деятельности (рисование, музыка, театр и другие виды искусства), способность реализовывать собственные творческие замыслы, используя разные техники и подходы, активное участие в создании и интерпретации художественных образов и смыслов.

Социально-коммуникативный критерий

Показатели - умение взаимодействовать с другими людьми через коллективную творческую деятельность, сформированность ценностных установок и ориентации, связанных с эстетикой и культурой.

Рефлексивный критерий

Показатели - осознание и самооценка собственных эстетических предпочтений, способность к эстетической оценке окружающего мира, своей деятельности и творчества других людей, формирование личного эстетического идеала как ориентира в оценке и поведении.

Популяризация научных знаний

КРИТЕРИИ:

Когнитивный критерий

Показатели -сформированность у воспитанников представлений о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества, мотивации к занятиям в студиях технического творчества.

Физическое воспитание

КРИТЕРИИ:

Физический критерий

Показатели- скорость, сила, выносливость, гибкость, координационные способности, точность движений. улучшение работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, снижение заболеваемости, развитие психомоторных навыков и снижение нервного возбуждения

Личностный критерий

Показатели -способность работать в команде, снижение агрессивности, развитие стрессоустойчивости, сформированность уверенности, целеустремленности и самостоятельности.

Трудовое воспитание

КРИТЕРИИ:

Трудовой критерий

Показатели -сформированность трудовых навыков и умений (включая планирование и организацию рабочего процесса, самостоятельное выполнение трудовых обязанностей), позитивное отношение к труду (осознание важности и ценности труда, проявление уважения к труду взрослых и сверстников), профессиональное самоопределение (формирование осознанного выбора профессии и успешная профессиональная подготовка, успешное трудоустройство выпускников или начало профессионального пути).

Социальный критерий

Показатели - адаптация к трудовой деятельности (умение интегрироваться в коллектив, эффективно работать в группе и самостоятельно, стабильная социально-трудовая адаптация на рабочем месте), мотивация и ответственность (внутренняя потребность в труде, готовность трудиться на общее благо, проявление добросовестности, ответственности, инициативности и творческого подхода в трудовой деятельности).

Экологическое воспитание

КРИТЕРИИ:

Когнитивный критерий

Показатели - характеризует уровень знаний ребенка о природе, природных процессах и экосистемах (широкие познания о живой и неживой природе, понимание причинно-следственных связей в природе, умение объяснять и интерпретировать природные явления).

Эмоционально-ценностный критерий

Показатели - критерий фокусируется на формировании осознанного и уважительного отношения к окружающей среде (проявление эмоциональной вовлеченности в экологические темы, умение выражать экологические ценности через творчество,

осознание природы как ценного и уязвимого ресурса, за который ребенок чувствует ответственность).

Деятельностный критерий

Показатели -практические навыки и умение применять экологические знания в реальной жизни (умение ухаживать за растениями и животными, участие в экологических инициативах, организация наблюдений и проведение простых экспериментов).

Мотивационный критерий

Показатели - уровень интереса и стремления ребенка участвовать в экологической деятельности (проявление инициативы в экологических проектах и играх, желание изучать природу и заботиться о ней, мотивация к защите окружающей среды через действия (сбор мусора, экономия воды).

Социальный критерий

Показатели - взаимодействие ребенка с окружающими людьми в экологической сфере (умение сотрудничать с другими детьми в рамках экологических мероприятий, навыки обсуждения и принятия решений в коллективе (например, организация групповой посадки деревьев), ответственное отношение к совместной работе, проявление инициативы в группе).

Анализ состояния организуемой в ЦССВ совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ЦССВ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, старшими воспитателями, представителями Попечительского совета учреждения, НКО, воспитанниками.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ЦССВ совместной деятельности воспитанников и педагогических работников могут быть беседы, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

качеством проводимых общих ключевых дел;

качеством совместной деятельности воспитанников и педагогов;

качеством реализации личностно развивающего потенциала мероприятий;

качеством проводимых в ЦССВ досуговых и развивающих мероприятий;

качеством профориентационной работы ЦССВ;

качеством организации предметно-эстетической среды ЦССВ;

качеством взаимодействия ЦССВ с представителями общественных институтов и др. по представлению экспертов.

Итогом самоанализа организуемой в ЦССВ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложения

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы ГБУ ЦССВ «Наш дом»

Содержание воспитательной работы по направлениям

1. Гражданское воспитание

№ п/п	*Мероприятия (дела, события, пр.)*	*Состав участников*	*Дата/период проведения, количество мероприятий*	*Ответственные*	*Примечания/Территория проведения*
1.	Реализация программы «Финансовая грамотность»	Воспитанники 13 - 18 лет	1 раз в неделю сентябрь -май	Старшие воспитатели, Воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
2.	Мероприятия подросткового клуба «Наши люди»	Воспитанники 14 - 18 лет	1 раз в месяц сентябрь -май	Социальный педагог Беляков П.В.	Территория по ул. Новозаводская д.19А стр.2 Выездные мероприятия – по приказу
3.	Мероприятия в рамках Программы «Основы семейного воспитания»	Воспитанники 5 -18 лет	1 раз в месяц сентябрь -май	Воспитатели (с привлечением педагогов - психологов)	Территория по ул. Новозаводская д.19А. стр. 2
4.	Занятия в рамках Программы «Перед выпуском я должен знать: Шаги к самостоятельности»	Воспитанники 15 - 18 лет	Февраль-март 1 раз в неделю (7 недель)	Педагог -психолог Русаковская О.А. Ботова О.А.	Территория по ул. Новозаводская д.19А стр.2
5.	Программа «Вклад в будущее» (совместно с Сбербанком)	Воспитанники 14-18 лет	Сентябрь- май по 1 занятию в месяц	Старшие воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
6.	«3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом».	Воспитанники 5 - 18 лет	Первая декада сентября (2 мероприятия)	Старшие воспитатели, воспитатели	Тематическая линейка «Нет терроризму!» Оформление информационного стенда «Дети против терроризма»

					Все территории
7.	Возложение цветов к памятнику в память о жертвах трагедии в Беслане.	Воспитанники 8 - 18 лет	03 сентября	Старшие воспитатели, воспитатели	Территория по ул. Новозаводская д.19А стр.2
8.	Всемирный день хлеба «Берегите хлеб»	Воспитанники 5 -18 лет	16 октября	Воспитатели	Территория по ул. Новозаводская д.19А стр.2
9.	Всемирный День хлеба. Кулинарный мастер класс по приготовлению блюд из хлеба	Воспитанники 5 -18 лет	16 октября	Воспитатели	Территория по ул. Ак. Анохина д.28.к.1
10.	Проведение профилактической недели толерантности. «Единство многообразия»	Воспитанники 8 -18 лет	Вторая неделя ноября (2 мероприятия)	Социальные педагоги, педагоги -психологи, воспитатели	Тематические акции, видео-лекции, конкурс рисунков. Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
11.	Проведение мероприятий в рамках недели правовых знаний. «Всероссийский день правовой помощи детям»	Воспитанники 14 - 18 лет	Ноябрь (2 мероприятия)	Старшие воспитатели, воспитатели, социальный педагог	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
12.	День Государственного герба Российской Федерации. Тематический час	Воспитанники 7 -18 лет	30 ноября	Старшие воспитатели, воспитатели	Территория по ул.Новозавоская д.19А стр.2
13.	День добровольца (волонтера) в России	Воспитанники 12 - 18 лет	05 декабря	Старшие воспитатели, воспитатели	Территория по ул. Новозаводская д.19А стр.2
14.	День конституции РФ: «Единые семейные тематические часы»	Воспитанники 8 -18 лет	12 декабря	Старшие воспитатели, воспитатели	Территория по ул. Новозаводская д.19А стр.2
15.	Профилактические беседы «Интернет зависимость»	Воспитанники 14 - 18 лет	Январь -февраль по 1 занятию в месяц	Социальный педагог Беляков П.В.	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
16.	Международный день родного языка	Воспитанники 8-18 лет	21 февраля	Воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
17.	День наставника в России	Воспитанники 5 - 18 лет	02 марта	Воспитатели	Все территории

18.	Акция памяти жертв теракта в Крокус Сити Холл “ Летят журавли”	Воспитанники 5 - 18 лет	22 марта	Воспитатели	Все территории
19.	Организация встреч воспитанников с представителями КДН и ЗП по району Филёвский парк и ГПДН отдела МВД России по району Филёвский парк	Воспитанники 14 - 18 лет	25 и 26 марта	Заместитель директора, Комарова С.В.	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
20.	Всемирный день авиации и космонавтики. Творческая мастерская «Поехали»	Воспитанники 5 - 18 лет	12 апреля	Воспитатели	Территория по ул.Академика Анохина д.28. к.1
21.	Поздравление ветеранов с днем авиации и космонавтики	Воспитанники 8-18 лет	Первая декада апреля (1 мероприятие)	Методист, педагоги дополнительного образования	Подготовка и вручение памятных подарков ветеранам. Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
22.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	Воспитанники 10-18 лет	19 апреля	Воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
23.	Мероприятие в рамках «Дня открытых дверей».	Воспитанники 5-18 лет	Апрель	Старшие воспитатели, воспитатели, муз. Руководитель, специалист по связям с общественностью	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр
24.	Акция «Окна Победы»	Воспитанники 5 - 18 лет	3 мая	Старшие воспитатели, воспитатели	Все территории
25.	Праздничное мероприятие к Дню Победы.	Воспитанники 5-18 лет	7 мая	Старшие воспитатели, воспитатели	Все территории
26.	Имя твоё неизвестно. Подвиг твой бессмертен! Возложение цветов к мемориалам	Воспитанники 5 - 18 лет	9 мая	Старшие воспитатели, воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
27.	Фестиваль рисунков на асфальте «В каждом рисунке солнце»	Воспитанники 5-18 лет	10 мая	Старшие воспитатели, воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2

28.	Поздравление ветеранов с днем Великой Победы	Воспитанники 8-18 лет	Первая декада мая (1 мероприятие)	Методист, педагоги дополнительного образования, старшие воспитатели, воспитатели	Подготовка и вручение памятных подарков ветеранам. Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
29.	Неделя, приуроченная к Международному дню семьи.	Воспитанники 15-18 лет	15 мая (1 мероприятие)	Старшие воспитатели, воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
30.	Международный день защиты детей	Воспитанники 5 - 18 лет	01 июня	Воспитатели	Все территории
31.	День Государственного флага Российской Федерации.	Воспитанники 5 - 18 лет	22 августа	Воспитатели, старшие воспитатели	Все территории

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

№ п/п	*Мероприятия (дела, события, пр.)*	*Состав участников*	*Дата/период проведения, количество мероприятий*	*Ответственные*	*Примечания/Территория проведения*
1.	Цикл мероприятий «Русские традиции»	Воспитанники 5-18 лет	Не реже 1 мероприятия в месяц	Старшие воспитатели, воспитатели	Все территории
2.	Мероприятия в рамках проекта «Киноклуб»	Воспитанники 5-18 лет	Сентябрь, ноябрь, январь, февраль, апрель, май (не менее 1 раза в месяц)	Старшие воспитатели, Воспитатели, ответственные за реализацию проекта	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
3.	Возложение цветов к памятнику в память о жертвах трагедии в Беслане.	Воспитанники 8-18 лет	03 сентября	Старшие воспитатели, воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
4.	День народного Единства. Посещение праздничных площадок г.Москвы	Воспитанники 8 -18 лет	04 ноября	Старшие воспитатели, воспитатели.	Территория по ул. Новозаводская д.19А стр.2
5.	Поздравление ветеранов с Днём народного единства	Воспитанники 8 -18 лет	Первая неделя ноября (1 мероприятие)	Методист, педагоги дополнительного образования	Подготовка и вручение памятных подарков ветеранам. Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
6.	День Героев Отечества в России Международный день памяти жертв преступления геноцида, чествования их достоинства и предупреждения этого преступления	Воспитанники 10-18 лет	09 декабря	Старшие воспитатели, воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
7.	День конституции РФ Единые семейные тематические часы	Воспитанники 7 -18 лет	12 декабря	Старшие воспитатели, воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2

8.	Ежегодная акция «Ёлочка в подарок ветерану»	Воспитанники 5 -18 лет	18-30 декабря (1 мероприятие)	Старшие воспитатели, воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
9.	«Свеча памяти. День снятия блокады Ленинграда.	Воспитанники 5 - 18 лет	27 января	Творческая группа воспитателей	Тематический кинозал «Гостиная памяти» Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
10.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Просмотр фильма.	Воспитанники 10-18 лет	02 февраля	Воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
11.	Международный день родного языка	Воспитанники 7-18 лет	21 февраля	Воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
12.	День защитника Отечества	Воспитанники 5 - 18 лет	Последняя декада февраля (1 мероприятие)	Музыкальные руководители Воспитатели	Все территории
13.	Просмотр ТВ программ, посвящённых Дню защитника Отечества	Воспитанники 5-18 лет	23 февраля	Воспитатели	Территория по ул.Академика Анохина д.28 к.1
14.	Поздравление ветеранов с Днем защитников Отечества.	Воспитанники 8-18 лет	23 февраля	Методист, Педагоги дополнительного образования, старшие воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
15.	Поздравление ветеранов с праздником 8 марта	Воспитанники 8-18 лет	Первая декада марта (1 мероприятие)	Методист, Педагоги дополнительного образования, старшие воспитатели	Подготовка и вручение памятных подарков ветеранам. Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
16.	Акция памяти жертв теракта в Крокус Сити Холл “ Летят журавли”	Воспитанники 8 - 18 лет	22 марта	Воспитатели	Все территории

17.	Поздравление ветеранов с праздником 8 марта	Воспитанники 8-18 лет	7 марта	Воспитатели, педагоги доп. Образования.	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
18.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	Воспитанники 10 - 18 лет	19 апреля	Воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
19.	Мероприятие в рамках «Дня открытых дверей».	Воспитанники 5 - 18 лет	Апрель	Старшие воспитатели, воспитатели, муз. руководитель,	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр
20.	Конкурс чтецов «Великой Победе посвящается	Воспитанники 8 - 18 лет	Последняя декада апреля (1 мероприятие)	Старшие воспитатели, воспита тели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
21.	Мероприятие, посвященное Дню вечного огня.	Воспитанники 5 - 18 лет	7 мая	Старшие воспитатели, воспита тели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
22.	Мероприятие Великой Победе посвящается!	Воспитанники 5 - 18 лет	8 мая	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты, педагоги доп. образования	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
23.	Просмотр Парада Победы	Воспитанники 5 - 18 лет	9 мая	Воспитатели	Все территории
24.	Акция «Георгиевская лента»	Воспитанники 5 - 18 лет	Первая декада мая (ежедневно)	Старшие воспитатели, воспита тели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
25.	Имя твоё неизвестно. Подвиг твой бессмертен! Возложение цветов к мемориалам	Воспитанники 5 - 18 лет	9 мая	Старшие воспитатели, воспита тели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
26.	Поздравление ветеранов с днем Великой Победы	Воспитанники 8 - 18 лет	Первая декада мая (1 мероприятие)	Методист., педагоги дополнительного образования, старшие воспитатели, воспитатели	Подготовка и вручение памятных подарков ветеранам. Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2

27.	Игра -квест «Моя Великая Россия»	Воспитанники 5 - 18 лет	12 июня	Воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
28.	Мероприятие к Дню России.	Воспитанники 5 - 18 лет	12 июня	Воспитатели	Территория по ул.Ак.Анохина д.28.к.1
29.	День памяти и скорби .Акция “ Свеча памяти”	Воспитанники 5 - 18 лет	22 июня	Старшие воспитатели, воспитатели	Все территории
30.	День Государственного флага Российской Федерации. Спортивный квест	Воспитанники 5 - 18 лет	22 августа	Воспитатели, инструктор по физической культуре, старшие воспитатели	Все территории
31.	День победы Красной армии в Курской битве. Просмотр фильма	Воспитанники 10 - 18 лет	23 августа	Воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2

3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

№ п/п	*Мероприятия (дела, события, пр.)*	*Состав участников*	*Дата/период проведения, количество мероприятий*	*Ответственные*	*Примечания/Территория проведения*
1.	Цикл мероприятия «Чистый и уютный дом»	Воспитанники 5 -18 лет	1 раз в месяц (по выходным) Сентябрь-май	Старшие воспитатели, воспитатели	Все территории
2.	Цикл мероприятий семейных групп «Чтение в кругу семьи»	Воспитанники 5 -18 лет (семейные группы)	Не менее 4 раз в месяц Сентябрь-май	Воспитатели	Все территории
3.	Коррекционно-развивающая программа «Арт-терапия для младших школьников»	Воспитанники 6 - 9 лет	2 раза в месяц сентябрь -май	Педагог- психолог Нехонова К.Н.	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
4.	«День знаний»	Воспитанники 5 -18 лет	01 сентября	Воспитатели	Все территории
5.	Акция «Единый день безопасности»	Воспитанники 5 -18 лет	С 01 по 10 сентября (2 мероприятия)	Старшие воспитатели, воспитатели.	Все территории
6.	День города Москвы. Посещение праздничных площадок города Москвы	Воспитанники 8 -18 лет	06 сентября	Старшие воспитатели, воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
7.	Роль семьи в жизни человека: любовь и верность.	Воспитанники 14-18 лет	ноябрь(1 мероприятие)	Социальный педагог Беляков П.В.	Территория по ул. Новозаводская д.19А стр.2
8.	День Добра и милосердия Взаимодействие с геронтологическим Центром Филиал Очаково-Матвеевское	Воспитанники 8 -18 лет	01 октября	Музыкальный руководитель, старший воспитатель	Акция добра в рамках проекта «Связь поколений» - «Открытка Другу от души и сердца». Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2

9.	Групповая поездка в геронтологический Центр Филиал Очаково-Матвеевское приуроченная на праздничную программу к Дню добра и милосердия	Воспитанники 8 -18 лет	02 октября	Музыкальный руководитель	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
10.	Всемирный День хлеба. Кулинарный мастер класс по приготовлению блюд из хлеба	Воспитанники 5 -18 лет	16 октября	Воспитатели	Территория по ул. Новозаводская д.19А стр.2
11.	День народного Единства. Посещение праздничных площадок г.Москвы	Воспитанники 7 - 18 лет	04 ноября	Старшие воспитатели, воспитатели.	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
12.	Кулинарный мастер-класс «Новогодний стол». Приготовление традиционных блюд для новогоднего стола.	Воспитанники 5 - 18 лет	Декабрь, (еженедельно, 4 мероприятия)	Старшие воспитатели, воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
13.	Мероприятие, посвящённое празднованию Нового года. Новогодняя сказка	Воспитанники 5 -18 лет	Конец декабря	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители	Все территории
14.	Мероприятие, посвящённое празднованию Рождества Христова. К нам стучится Рождество.	Воспитанники 5 -18 лет	7 января	Воспитатели	Все территории
15.	Старый Новый год. Общее мероприятие. Праздничная программа	Воспитанники 5 -18 лет	Вторая неделя января (1 мероприятие)	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
16.	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню	Воспитанники 5 -18 лет	6 марта	Старшие воспитатели, муз. руководитель, Воспитатели	Все территории
17.	День смеха «Комический футбол»	Воспитанники 5 -18 лет	1 апреля	Старшие воспитатели, воспитатели, инструктора по ФК, музыкальные руководители	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2

18.	Празднуем «Пасху». Истории и традиции праздника	Воспитанники 5 -18 лет	12 апреля	Воспитатели, музыкальные руководители	Все территории
19.	Международный день светофора	Воспитанники 5 - 18 лет	05 августа	Воспитатели	Территория по ул.Академика Анохина д.28 к.1

4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

№ п/п	*Мероприятия (дела, события, пр.)*	*Состав участников*	*Дата/период проведения, количество мероприятий*	*Ответственные*	*Примечания/Территория проведения*
1.	Цикл мероприятий «Посещение музеев Москвы» (посещение Государственной Третьяковской галереи, Государственного музея изобразительных искусств имени Пушкина, Музея современного искусства «Гараж» и пр.)	Воспитанники 7 -18 лет	Сентябрь -май, не менее 1 мероприятия в месяц	Воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
2.	Всемирный день театра	Воспитанники 5 -18 лет	27 марта	Старшие воспитатели, воспитатели, муз. руководитель	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
3.	“Сказки в стихах” К.И. Чуковский. Чтение тематической литературы	Воспитанники 5 -18 лет	31 марта	Воспитатели, муз. руководитель	Территория по ул.Академика Анохина д.28 к.1
4.	День российской анимации. Мультфильмы для детей	Воспитанники 5 -18 лет	8 апреля	Воспитатели	Все территории
5.	Международный день музеев. Выход в музеи	Воспитанники 8 -18 лет	18 мая	Воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
6.	Международный День сказок. «Чтение в кругу семьи» - мероприятие в рамках традиций семейных групп	Воспитанники 5 -18 лет	7 июня	Воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
7.	День российского кино	Воспитанники 10 -18 лет	27 августа	Воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2

5.Популяризация научных знаний

№ п / п	*Мероприятия (дела, события, пр.)*	*Состав участников*	*Дата/период проведения, количество мероприятий*	*Ответственные*	*Примечания/Территория проведения*
1.	Цикл мероприятий «Посещение музеев Москвы»	Воспитанники 7 -18 лет	Сентябрь -май, не менее 1 мероприятия в месяц.	Воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
2.	Семинар на тему «Информационная безопасность и распространение личных данных в сети Интернет»	Воспитанники 14 -18 лет	23 октября	Социальный педагог Захарова А.И.	Территория по ул. Новозаводская д.19А стр.2
3.	Тематические занятия «Информационная безопасность»	Воспитанники 14 -18 лет	Март -апрель по 1 занятию в месяц	Старшие воспитатели, воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
4	Семинар для малой группы на тему: «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ»	Воспитанники 15 -18 лет	Февраль (1 мероприятие)	Логопед Шитягина Н.А.,педагог-психолог Русаковская О.А.	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
5.	Групповой семинар на тему: «Я и мое тело: общее и различия между мальчиками и девочками».-	Воспитанники 14-18 лет	Март (1 мероприятие)	Педагог-психолог Евстратова Ю.В., воспитатели.А	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

№ п/п	*Мероприятия (дела, события, пр.)*	*Состав участников*	*Дата/период проведения, количество мероприятий*	*Ответственные*	*Примечания/Территория проведения*
1.	Участие в товарищеских матчах по футболу среди команд ЦССВ	Воспитанники 7-18 лет	В течение года по графику матчей	Инструкторы по физической культуре	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
2.	Спортивный выходной	Воспитанники 7-18 лет	4 раза в месяц, Сентябрь -май	Воспитатели, инструктор по физической культуре	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
3.	Цикл занятий по первичной позитивной профилактике употребления ПАВ	Воспитанники 14-18 лет	Ежеквартально сентябрь-май (по 1 занятию)	Социальные педагоги Мухина А.А., Захарова А.И.	Территория по ул. Новозаводская д.19А стр.2
4.	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!» 3 октября Всемирный День трезвости и борьбы с алкоголизмом.	Воспитанники 14-18 лет	Первая неделя октября (1 мероприятие)	Старшие воспитатели методист, воспитатели, педагоги дополнительного образования социальный педагог	Акция «Я выбираю жизнь!», конкурс плакатов Территория по ул. Новозаводская д.19А стр.2
5.	Участие в ежегодном спортивном мероприятия «Будущее зависит от тебя!»	Воспитанники 7-18 лет	ноябрь	Инструкторы по физической культуре	На территории приглашающего ЦССВ Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
6.	Брейн-ринг по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения «Ценность жизни»	Воспитанники 14 -18 лет	11 декабря	Социальные педагог ЗАхарова А.И.	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
7.	День Нептуна Спортивный праздник	Воспитанники 5 -18 лет	15 июля	Воспитатели	Территория по ул.Академика Анохина д.28 к.1

8.	Проведение профилактики заражения ВИЧ «Здоровая семья»	Воспитанники 15-18 лет	1 декабря Всемирный день борьбы с ВИЧ	Медицинские работники	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
9.	Профилактическая игра-квест «Москва-территория здоровья»	Воспитанники 12-18 лет	февраль	Старший воспитатель, воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
10.	Московские спортивные соревнования на Кубок «Защитники Отечества» и Кубок «Мужество»	Воспитанники 7-18 лет	23 февраля	Инструктор по ФК	В рамках проекта «Московская спортивная инициатива» Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
11.	Всемирный день здоровья «Здоровье для всех»	Воспитанники 5 -18 лет	7 апреля	Инструктор по ФК	Все территории
12.	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»	Воспитанники 12-18 лет	26 мая- 1 июня (1 мероприятие)	Старшие воспитатели, воспитатели.	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
13.	Групповой семинар с элементами тренинга на тему «Я и мое тело: общее и различия между мальчиками и девочками».	Воспитанники 14-18 лет	Мар (1 мероприяти)е	Педагог-психолог Евстратова Ю.В., воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
14.	День физкультурника России 2026. Спортивная программа	Воспитанники 5-18 лет	13 августа	Инструктор по ФК	Все территории

7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

№ п / п	*Мероприятия (дела, события, пр.)*	*Состав участников*	*Дата/период проведения, количество мероприятий*	*Ответственные*	*Примечания/Территория проведения*
1.	Мероприятия в рамках программы «Самообслуживание и подготовка к самостоятельной жизни»	Воспитанники 5-18 лет	В течение года	Старшие воспитатели, воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
2.	Участие в программах сопровождаемого трудоустройства	Воспитанники 16-18 лет	Январь-август (по плану работы ГКУ «Моя карьера и ЦЗН)	Специалист по социальной работе Леонова А.Ж.	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2
3.	Цикл мероприятий «Делимся рецептами вкусных блюд»	Воспитанники 5-18 лет	Ежемесячно, сентябрь -май (по 1 занятию)	Старшие воспитатели, воспитатели	Все территории
4.	Цикл мероприятий “ Все работы хороши” День воспитателя	Воспитанники 5-18 лет	27 сентября	Старшие воспитатели, воспитатели.	Все территории
5.	Цикл мероприятий “ Все работы хороши” Поздравление учителей с профессиональным праздником	Воспитанники 7-18 лет	05 октября	Старшие воспитатели Воспитатели	Все территории
6.	Цикл мероприятий “ Все работы хороши” День повара	Воспитанники 5-18 лет	20 октября	Воспитатели	Все территории
7.	Цикл мероприятий “ Все работы хороши” День полиции	Воспитанники 5-18 лет	10 ноября	Воспитатели	Все территории
8.	Цикл мероприятий “ Все работы хороши” День медицинского работника	Воспитанники 7-18 лет	15 июня	Воспитатели	Все территории

8.Экологическое воспитание

№ п / п	*Мероприятия (дела, события, пр.)*	*Состав участников*	*Дата/период проведения, количество мероприятий*	*Ответственные*	*Примечание / Территория проведения*
	Цикл мероприятий “ Окружающий мир” Домашние питомцы.	Воспитанники 5 -18 лет	30 ноября	Воспитатели	Территория по ул.Академика Анохина д.28 к.1
	Цикл мероприятий “ Окружающий мир” День зимних экспериментов	Воспитанники 5 -18 лет	11 декабря	Воспитатели	Территория по ул.Академика Анохина д.28 к.1
	Цикл мероприятий “Окружающий мир.” День кормления птиц.	Воспитанники 5 -18 лет	3 февраля	Воспитатели	Территория по ул.Академика Анохина д.28 к.1
	Цикл мероприятий “ Окружающий мир” День кошек. Домашние животные.	Воспитанники 5 -18 лет	1 марта	Воспитатели	Территория по ул.Академика Анохина д.28 к.1
	Цикл мероприятий “ Окружающий мир” День бабочек	Воспитанники 5 -18 лет	19 июня	Воспитатели	Все территории
	Цикл мероприятий “ Окружающий мир” День ромашек	Воспитанники 5 -18 лет	24 июня	Воспитатели	Территория по ул.Академика Анохина д.28 к.1
	День посадки семян	Воспитанники 5 -18 лет	3 мая	Воспитатели	Территория по ул.Новозаводская д.19А стр.2

Приложение 2

Программа «Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Актуальность.

В Учреждении получают помощь дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), которым требуются специальные условия обучения, воспитания и социализации. У детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития возникают проблемы в социально -коммуникативном развитии, как из-за самого первоначального состояния ребенка (например, тяжелых интеллектуальных нарушений, нарушений опорно-двигательного аппарата и речи при церебральном параличе и т.д.), так и из-за появления вторичных и третичных нарушений развития. Вторичные и третичные нарушения связаны с ограничением возможностей, задержками в развитии различных видов деятельности и нарушением усвоения социально-культурного опыта, который является ключевым фактором социализации человека. Оказание комплексной помощи и особое внимание развитию коммуникации ребенка существенно смягчают многие вторичные и третичные нарушения развития.

Коммуникация и общение — неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим при обучении детей взаимодействию планируется проведение целенаправленной педагогической работы по формированию у них потребности в общении, развитию сохранных речевых механизмов, и обучению использованию альтернативных средств коммуникации. Одним из основных средств альтернативной коммуникации в нашем учреждении является внедрение программы «Макатон», предметного и визуального расписания. Важно отметить, жестам в «Макатоне» всегда сопутствует соответствующее выражение лица, интонация, движения тела, пространственная ориентация.

Альтернативная коммуникация должна быть индивидуально адаптирована под каждого ребенка, учитывая его уровень развития, способности и потребности. Это может включать разработку индивидуальных программ коммуникации, обучение всех взрослых, работающих с ребенком, а также обучение самого ребенка использованию средств альтернативной коммуникации.

Альтернативная коммуникация означает, что человек общается с собеседником без использования речи. Дополнительная коммуникация означает коммуникацию, дополняющую речь, т.е. идёт поддержка развития речи и обеспечение альтернативной формы коммуникации в том случае, если у человека так и не разовьётся способность говорить.

Альтернативная коммуникация выступает как одна из составляющих комплексной помощи детям и взрослым, не использующим речь как средство коммуникации.

Цель программы - формирование коммуникативных навыков с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для детей пределах.

Задачи программы:

• формирование когнитивно - поведенческих предпосылок коммуникативной

деятельности;

• формирование понимания невербальных компонентов коммуникации (жесты, символы);

• формирование первоначальных коммуникативных умений: установление и поддержание контакта;

• формирование умения использовать изображения для обозначения действия.

• формирование понимания речи на бытовом уровне.

Планируемые результаты:

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

• использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них;

• использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи информации;

• использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Условия внедрения и использования АДК в Учреждении.

Разработка и реализация программы альтернативной и дополнительной коммуникации предполагает системную работу команды специалистов, имеющих достаточный уровень представлений о целях, задачах и методах коммуникации с детьми, не использующими речь или не использующими речь как основное средство коммуникации.

Использование средств АДК сотрудниками групп предполагает соблюдение следующих условий:

• иметь свободный доступ к средствам АДК;

• использовать АДК для пространственно-временной ориентировки воспитанников (графические, предметные);

• следить за надлежащим видом маркировки, расписания, индивидуальных символов АДК;

• использовать символы АДК при работе с группой (предметные, графические, мануальные) и технические средства;

• обращаться к ответственному за группу специалисту при возникновении вопросов, появлении новых запросов на символы АДК;

• поддерживать базовый уровень владения системами (знать основные жесты, правила работы с предметными и графическими символами).

Диагностика коммуникативного развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для определения необходимости использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации, для выбора, какие именно символы доступны и удобны ребенку с ТМНР, какие стратегии смогут использовать специалисты, проводится диагностика его коммуникативного развития.

Диагностика коммуникативного развития является частью психолого-педагогической диагностики ребенка, которая проводится в учреждении. Результаты диагностики коммуникативного развития должны быть обсуждены специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) учреждения, родителями (законными представителями), специалистами, которые работают с ребенком индивидуально, и сотрудниками группы, в которой находится ребенок, и учтены при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Срок реализации программы и её объём

Возраст воспитанников: от 6 лет до 18 лет

Сроки реализации: долгосрочно.

Время освоения программы строго индивидуально и зависит от структуры нарушений у каждого конкретного ребенка.

Длительность занятия: 15-30 минут (Продолжительность зависит от самочувствия

ребенка и темы занятия); постоянное нахождение в среде АДК в семейной группе.

Форма организации занятий: индивидуальная, в условиях семейной группы.

Основные группы пользователей АДК.

Ниже описаны группы и подгруппы пользователей и рекомендации по работе с каждой из них. Деление на группы условно и не учитывает биологический возраст. Рекомендации для отдельной группы задают общее направление работы. Стоит обратить внимание, что понимание жестов и символов у одного пользователя может сильно различаться.

Дети без значительных двигательных нарушений:

1.*Альтернативная группа*.

1.1. Воспитанники не владеющие устной речью;

1.1.1. Не понимают речь;

1.1.2. Понимают речь в бытовой ситуации.

2.Экспрессивная группа. Воспитанники имеющие возможность высказываться на уровне отдельных слов, в часто повторяющейся бытовой ситуации, имеют трудности в произношении.

3.Вспомогательная группа. Воспитанники владеют устной речью, используют её в качестве средства коммуникации, однако имеют трудности в произношении, сформирован недостаточный словарный запас и пр.

Детям **альтернативной группы**:

• необходимо: предметное расписание, внимание к любым сигналам, выбор из предметов, жесты, предупреждение о событиях при помощи предметов, предупреждение о событиях при помощи прикосновения;

• бывает нужно: картиночное расписание, прорисовывание ситуаций, выбор из картинок

Детям **экспрессивной и вспомогательной** группы:

• необходимо: картиночное расписание, внимание к любым сигналам, выбор из картинок (в т.ч. таблицы участия и тд), жесты, прорисовывание ситуаций, предупреждение о событиях при помощи карточек;

• бывает нужно: предметное расписание, предупреждение о событиях при помощи предметов, выбор из предметов.

Все группы детей объединяет ограниченное восприятие обращенной к ним речи извне и ее ситуативное понимание. Такое состояние в большей или меньшей степени сохраняется на протяжении всей жизни, что говорит о стойкости речевых нарушений.

Таким образом, для пользователей альтернативной и экспрессивной групп АДК выступает как замена отсутствующей устной речи, для пользователей вспомогательной группы - как способ повышения качества общения и развития имеющихся возможностей использования устной речи.

Алгоритм введения АДК.

1. Проведение диагностики коммуникативных навыков, анализ данных (и\или диагностика) двигательных, познавательных, сенсорных возможностей ребенка

2. Оценка возможного способа обучения (по подражанию, посредством совместного выполнения, посредством интерпретации взрослыми и подкрепления собственных символов (жестов), используемых ребенком и пр.).

3. Оценка условий, в которых будет проводиться обучение АДК (включая кадровые условия, график индивидуальных занятий специалистов, возможности групповых или подгрупповых форм работы и видов деятельности, в которых будет использоваться АДК).

4. Определение цели, актуальных задач, определение стратегий и средств обучения АДК. Важным условием этого этапа является определение шагов, критериев достижения результата, видов помощи, способов перехода к самостоятельному (максимально самостоятельному) выполнению, планирование сроков оценки достижений и контроля правильного, единообразного использования технологии всеми участниками реализации программы.

5. Определение и реализация форм мониторинга работы (текущего контроля) специалистов и динамики коммуникативных умений, приобретаемых ребенком.

6. Определение форм промежуточного контроля (раз в пол года) и внесение необходимых рекомендаций, в том числе в ИПРЖУ (продолжение деятельности по достижению текущих задач, постановка новых по мере достижения задач предыдущего этапа, изменение форм, приемов работы при невозможности достижения поставленной задачи, например, вследствие обострения состояния ребенка, изменения графика посещения учреждения и пр.).

Приложение 3

Программа «Долговременный развивающий уход»
(для воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Актуальность программы

Актуальность программы определяется необходимостью поиска путей включения ребенка с ТМНР в воспитательно-образовательную среду для максимально успешной социализация и адаптации в обществе.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, более сложно адаптируются к социальному окружению, поэтому требуют особого внимания и коррекционно-развивающей работы для их дальнейшего развития и жизнеустройства.

Целью данной программы является создание в Учреждении условий для развития воспитанников с ТМНР, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации данной категории детей.

Работа по данной программе организуется воспитателями и специалистами (согласно штатному расписанию учреждения) в процессе всей работы с детьми: в свободной игровой деятельности, на специально организованных занятиях по социально-бытовой адаптации, лечебной физкультуре, музыкальному воспитанию, занятиях логопеда, дефектолога, психолога и др.

Задачи программы:

-охрана жизни и здоровья, в т.ч. за счет использования здоровье сберегающих технологий на основе индивидуальных показаний физического развития личности;

-формирование и закрепление в индивидуальном сознании ребенка представлений относительно: «Я», «Другой», «Я и другой», «Я и другие люди»;

-развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной инвалидности, зависимости от окружающих людей;

-развитие познавательных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном уровне;

- формирование прикладных, трудовых, творческих умений;

-формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром.

Форма работы с детьми: индивидуально, в малых подгруппах или в условиях семейных воспитательных групп.

Время освоения программы строго индивидуально и зависит от структуры нарушений у конкретного ребенка.

Реализация программы предполагает гибкость в выборе содержания, обусловленную индивидуальными возможностями воспитанников.

Принципы реализации программы

Основополагающими принципами педагогической работы с воспитанниками с ТМНР являются:

-Принцип уважения личности ребенка, т.е. принятия ребенка со всеми присущими ему особенностями, внимание отношение к его чувствам и потребностям, предоставления возможности выбора и личной самостоятельности.

-Принцип индивидуального подхода реализуется за счет учета индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанника на всех этапах педагогической работы: при постановке целей, при планировании педагогических мероприятий, при выборе технологий помощи, при оценке динамики развития ребенка и в ежедневном взаимодействии с ним.

-Принцип дифференцированного подхода предполагает учет в коррекционной работе вариативности и специфичности структуры нарушения, а также уровня развития детей. На основании данного принципа осуществляется деление детей на подгруппы, подбирается вариативное содержание, методы и средства обучения, различные виды помощи детям.

-Принцип развития собственной активности ребенка подразумевает перевод воспитанника из объектной в субъектную позицию в значимых для него сферах деятельности. Иными словами, максимальное предоставление возможности и стимулирование активности ребенка в любой деятельности.

-Принцип социальной интеграции ориентирует на создание условий для приобретения воспитанником социального опыта, доступного его сверстникам - посещение образовательного учреждения, досуговых мероприятий, отдых в оздоровительных лагерях и т.д.

-Принцип комплексного воздействия или принцип командной работы специалистов исходит из понимания, что действия всех людей, принимающих участие в работе с ребенком, должны быть согласованы: цели, общие и частные задачи, этапность работы должны вырабатываться коллегиально.

-Принцип коммуникативной направленности предусматривает развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях взаимодействия со людьми. При этом предусматривается возможность выбора альтернативных средств коммуникации (пиктограммы, Блисс-символы, жесты и др.). Однако, развитие речевого общения определяется как приоритетное для расширения коммуникативных связей.

Организация комфортной и развивающей среды

Основополагающее значение для развития ребенка имеет среда, как система пространственно-временных, эмоциональных и смысловых отношений. С точки зрения возможностей для развития ребенка, следует уделить отдельное внимание созданию комфортной среды и развивающей среды.

Комфортная среда - это среда, в которой ребенок чувствует себя безопасно и спокойно. В этой среде ребенок отдыхает, восстанавливает свои физические и психические силы В комфортной среде ребенку не нужно тратить силы на адаптацию и регуляцию поведения, поэтому именно комфортная среда подходит для отработки умений и навыков, их автоматизации.

Наиболее важными направлениями, требующими особого внимания для создания комфортной среды, являются:

-гигиенический, температурный комфорт жизнедеятельности ребенка, правильное питание, оздоровление, тщательный уход;

-постоянство в проявлении эмоциональных чувств к ребенку: взгляд, улыбка, прикосновение, ласковые слова, интонации;

-своевременная откликаемость взрослого на плач, эмоции, действия, обращения ребенка; закрепление и синхронизирование положительных эмоциональных контактов ребенка и взрослого.

Развивающая среда необходима для эмоционально-личностного развития ребенка, для появлений у него новых способов взаимодействия с миром, расширения возможностей адаптации. Развивающая среда должна содержать некоторые «вызовы» и задачи, которые посильны ребенку и расширяют зону его ближайшего развития.

В течение дня развивающие среды должны сменяться комфортными. Создание баланса между комфортной и развивающей средами - отдельная задача педагогической команды, работающей с ребенком.

Моделирование комфортной и развивающей сред происходит с учетом следующих составляющих:

Физическое окружение

- удовлетворенность базовых физиологических потребностей;
- стабильная и удобная поза;

- оптимальная влажность, чистота и температура воздуха;
- оптимальный размер помещения (пространства), где пребывает ребенок;
- оптимальное сенсорное насыщение пространства;
- систематизация пространства (единообразие в хранении и расположении вещей и предметов, использование визуальной и тактильной поддержки при необходимости);
- доступность среды.

Социальная сфера

- выстраивание и развитие отношений с «близким взрослым» (постоянство проявления взрослым эмоций к ребенку, своевременная откликаемость взрослого на потребности ребенка, подкрепление положительных эмоциональных контактов взрослого и ребенка);
- оптимальное количество людей, присутствующих рядом с ребенком;
- обеспечение постепенности при знакомстве с новым человеком;
- определение оптимальной для данного ребенка системы коммуникации;
- создание условий для дозированного выхода за пределы привычных ситуаций;
- возможность участия в деятельности.
-

Содержание педагогической работы с воспитанниками

Воспитанников с ТМНР условно можно разделить на две группы:

I группа - воспитанники с умеренной умственной отсталостью (средний уровень).

II группа - воспитанники с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (низкий уровень).

Работа с воспитанниками обеих групп ведется по следующим направлениям:

1. Коммуникативное
2. Социально-бытовая адаптация
3. Познавательное развитие
4. Двигательное развитие

Постановка и реализация задач по формированию умений и навыков социально - бытового ориентирования отражена практически во всех разделах программы.

В зависимости от степени выраженности дефекта педагог ставит для воспитанника конкретные задачи по каждому направлению, корректирует содержание педагогической деятельности, опираясь на зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Результативность программы

Оценка результативности освоения программы осуществляется путем мониторинга достижений воспитанников с ТМНР.

Мониторинг проводится дважды в год, в феврале и сентябре, путем заполнения таблиц. Таблицы заполняются воспитателями семейных воспитательных групп, в которых находятся воспитанники с ТМНР, в соответствии с уровнем развития ребенка: средним или низким.

После осуществления мониторинга достижений воспитанников с ТМНР воспитателями семейных воспитательных групп заполняется результативная часть ИПРЖУ воспитанника с ТМНР, в которой отражается динамика развития умений и навыков воспитанника в соответствии с направлениями педагогической работы: коммуникативное развитие, двигательное развитие, социально-бытовая адаптация и познавательное развитие.

После заполнения результативной части ИПРЖУ воспитателями важные изменения в жизни ребенка за отчетный период описывают специалисты Учреждения.

Приложение 4

Программа «Финансовая грамотность»

Финансовая культура в современном развитом и быстро меняющемся мире стала еще одним жизненно необходимым элементом в системе навыков и правил поведения. Как показывает опыт, у старших воспитанников и выпускников Учреждения недостаточно развиты навыки грамотного финансового поведения, обеспечивающие их личную финансовую безопасность и финансовое благополучие. Это обусловлено рядом факторов: недостаточным вниманием к вопросам финансового образования со стороны воспитателей; отсутствием готовых рабочих программ и учебных пособий по данной теме. Воспитанники знают, что такое деньги, но далеко не все умеют с ними обращаться. Денежные средства, выделяемые на личные нужды воспитанников, а также их учёт, находится под контролем воспитателей, что в свою очередь влечёт снижение уровня ответственности воспитанников за трату денег, учёт и планирование расходов. Покупки зачастую совершаются спонтанно, ориентиром является лишь наличие/отсутствие денежных средств. Знаний и опыта по управлению личными финансами у воспитанников недостаточно. Мотивация на приобретение данных навыков низкая. В то же время, они могут доверчиво относиться к рекламе финансовых услуг, особенно, если она размещена на популярных в их среде Интернет-ресурсах, подвергаясь финансовым рискам; неразборчиво пользуются финансовыми предложениями (например, «обещанный платеж» за услуги мобильной связи, что приводит к большой задолженности), а также могут стать жертвой финансовых мошенников. Таким образом, образовательная деятельность по формированию ответственного финансового поведения и приобретению воспитанниками финансовых компетенций необходима и целесообразна.

Программа модуля «Финансовая грамотность» поможет повысить уровень финансовой грамотности воспитанников и способствует приобретению финансовых компетенций: умению следить за состоянием личных финансов, планировать доходы и расходы, совершать коммунальные платежи, искать и использовать необходимую финансовую информацию. Особое внимание в программе уделяется вопросам финансовой безопасности воспитанников, их защите от финансового мошенничества.

Программа представляет собой тематические циклы теоретических и практических занятий по вопросам финансовой грамотности.

Программа имеет **социально-экономическую направленность** и предназначена для использования в семейных группах Учреждения содействия семейному воспитанию, в которых проживают воспитанники старшего возраста, в том числе с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), готовящиеся к самостоятельному проживанию. Также некоторые темы данной программы могут быть освоены воспитанниками более младшего возраста.

Программа направлена на оказание помощи воспитанникам Учреждения в ориентации в мире финансов.

При разработке программы приняты во внимание:

- ✓ условия и возможность освоения программного материала на базе воспитательной семейной группы;
- ✓ условия и возможности воспитательного пространства Учреждения во взаимодействии с социальными партнёрами;
- ✓ финансовая инфраструктура района города.

Новизна программы опирается на возрастании понимания значимости воспитательной работы, направленной на формирование и развитие основ финансовой грамотности воспитанников ЦССВ в процессе их подготовки к самостоятельной жизни, а

также заключается в следующем:

✓ учёте индивидуальных интеллектуальных особенностей воспитанников;

✓ учёте индивидуального уровня базовых знаний воспитанников, а также их индивидуального практического опыта в сфере финансовой грамотности;

✓ предоставлении возможности воспитанникам, учитывая различные жизненные обстоятельства, посещать занятия по программе, проводимые в других семейных воспитательных группах;

✓ предоставлении возможности самостоятельного изучения материала с последующей консультацией для дополнительного разбора вопросов;

✓ предоставлении возможности воспитателям семейных групп самостоятельно ориентироваться в приоритетных разделах содержательной части программы и определения количества часов изучения той или иной темы/раздела, учитывая потребности воспитанников, уровень усвоения воспитанниками программного материала; наличие имеющихся знаний и опыта финансовых действий;

✓ предоставлении возможности воспитателям семейных групп привлекать к проведению занятий различных специалистов - представителей государственных банков, волонтёров НКО, социальных педагогов Учреждения, других сотрудников.

Актуальность программы определяется Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г №2039-р). Таким образом, повышение финансовой грамотности населения сегодня - одно из важных направлений государственной политики. Повышение уровня финансовой грамотности воспитанников Учреждения является важной задачей воспитательной работы.

Педагогическая сообразность данной программы состоит в том, что её реализация позволит расширить и углубить воспитательную работу Учреждения по профилактике социальной исключённости и развитию социальной самостоятельности воспитанников посредством целенаправленной образовательной деятельности на приобретение ключевых финансовых компетенций, что особенно важно при переходе старших воспитанников на самостоятельное проживание.

Цель: создание условий для формирования финансово грамотного поведения воспитанников Учреждения

Задачи:

Обучающие:

✓ Формирование и развитие представлений о личном финансовом планировании;

✓ Формирование и развитие представлений о различных рассчётно-кассовых операциях;

✓ Формирование и развитие представлений об основных источниках доходов;

✓ Формирование и развитие умения проводить элементарные финансовые расчёты, вести учёт личных денежных средств;

✓ Формирование и развитие представлений об услугах, предоставляемых Банками (кредит, депозит, текущий счёт);

✓ Формирование и развитие представлений о правилах заёмщика;

✓ Формирование представления и развитие умения распознавать случаи финансового мошенничества и финансовых махинаций.

Развивающие:

✓ Развитие мотивации и устойчивой потребности в получении новых знаний и навыков в сфере финансовой грамотности, осознания ее важности и практической пользы для личного благополучия.

Воспитательные:

✓ Воспитание личной ответственности за своё финансовое поведение.

Предпочтительная возрастная категория - воспитанники старшего возраста (16-18 лет), готовящиеся к самостоятельному проживанию. В то же время, отдельные темы могут быть рекомендованы к изучению воспитанниками более младшей возрастной категории в соответствии с уровнем их актуального развития и желанием, базовыми знаниями, наличием имеющегося опыта, а также с учётом их индивидуальных особенностей.

Форма организации данного вида деятельности предполагает возможность проведения индивидуальных, групповых занятий, а также самостоятельное углубленное изучение материала, в соответствии с условиями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Таким образом, воспитанники, готовящиеся к самостоятельному проживанию, помимо базовых знаний по финансовой грамотности смогут получить (вариативные) знания и навыки, необходимые при самостоятельном проживании (осуществление коммунальных платежей, вкладов, кредитов, страхование, др.).

Сроки реализации программы: 1 год обучения, 36 часов.

Программа представляет собой курс тематических теоретических и практических занятий по финансовой грамотности.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может быть увеличено воспитателем-преподавателем за счет практических занятий, мини-проектов, экскурсий.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы проведения занятий: беседа; обсуждение; самостоятельная работа по изучению теоретического материала; тренинги; открытое занятие; встреча с представителями финансовых организаций; экскурсии; работа с купюрами и монетами; деловая игра; индивидуальные и групповые консультации; практические занятия аналитического и проектировочного характера; кейс-технологии.

Контроль знаний проводится в процессе усвоения материала (в том числе самостоятельно изученного), по итогам которого воспитателем проводится консультация для дополнительного разбора вопросов, вызвавших затруднения у воспитанников а так же с помощью теста.

Ожидаемыми результатами реализации настоящей Программы является достижение главной цели - повышение уровня финансовых знаний, вовлеченность воспитанников в процесс формирования финансово грамотного поведения, осознание воспитанниками важности получения финансовых знаний как необходимого условия своего финансового благополучия.

К концу обучения воспитанники будут иметь представления, связанные с понятиями: «Финансовый план», «Коммунальные платежи», «Депозит», «Кредит», «Страхование», «Пенсии», «Налоги», «Финансовые махинации и мошенничество».

Получат возможность научиться применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности в повседневной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, связанную с финансовыми вопросами.

Научатся:

- ✓ формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- ✓ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- ✓ оценивать и принимать ответственность за финансовые решения и их возможные последствия для себя, своего окружения;
- ✓ грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- ✓ выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Критерии оценки: повышение уровня финансовых компетенций: наличие умения

следить за состоянием личных финансов; наличие умения планировать доходы и расходы; наличие представлений о поиске и использовании необходимой финансовой информации, наличие представлений о финансовых рисках и финансовой безопасности.

Формой подведения итогов программы может быть портфолио воспитанника, а также карта оценки результатов освоения.

Содержание программы

Содержание программы структурировано в автономные организационно-методические блоки — модули, содержание, порядок и объём которых могут варьировать в зависимости от уровневой дифференциации воспитанников, их желаний по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу.

Тема 1 «Личное финансовое планирование» (10 часов)

1.1. Введение. Что такое финансовая грамотность. Что отличает финансово-грамотного человека. Человеческий капитал. Способы принятия финансовых решений в условиях ограниченных ресурсов - 1 ч.

1.2. Личный бюджет. Домашняя бухгалтерия. Структура, способы составления и планирования личного бюджета - 1 ч.

1.3. Коммунальные платежи. Единая платёжная ведомость. Упражнение в заполнении. - 2 ч.

1.4. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения - 2 ч.

1.5. Деловой практикум. Составление личного финансового плана -1ч.

1.6. Деловой практикум. Поход в магазин. Покупки, расходы. Работа с Тетрадью учёта личных денежных средств - 2ч.

1.7. Проверка знаний. Тестирование - 1ч.

Тема 2 «Депозит» (5 часов)

2.1. Банк и банковские депозиты. Преимущества депозитов. Возрастные ограничения использования депозита. Условия депозита. - 1 ч

2.2. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. - 1 ч.

2.3. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту -1ч

2.4. Экскурсия в Банк - 1 ч.

2.5. Проверка знаний. Тестирование - 1ч.

Тема 3 «Кредит» (6 часов)

3.1. Кредит, его основные характеристики. Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы и условия кредитования (платность, срочность, возвратность) - 1ч.,

3.2. Кредитный договор. Кредитная история. - 1 ч.

3.3. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита - 2 ч.

3.4. Практикум: кейс «Покупка машины» - 1 ч.

3.5. Проверка знаний. Тестирование - 1ч.

Тема 4 «Расчетно-кассовые операции» (6 часов)

4.1. Хранение, обмен и перевод денег — банковские операции для физических лиц - 1 ч.

4.2. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые, кредитные карты. Обеспечение надёжности операции с картой. Правила безопасности при пользовании банкоматом - 2 ч.

4.3. Формы дистанционного банковского обслуживания - правила безопасного поведения при пользовании интернет - банкингом - 1 ч.

4.4. Практикум. Пользование банкоматам по правилам финансовой безопасности. - 1 ч.

4.5. Проверка знаний - 1 ч.

Тема 5 «Страхование» (2 часа)

5.1. Страховые кампании и их услуги. Страховые риски. Участники договора страхования. Виды страхования в России. Учимся понимать договор

страхования -1ч.

5.2. Практикум. Кейс «Страхование жизни» - 1 ч.

Тема 6 «Налоги» (2 часа)

6.1. Что такое налоги. Виды налогов для физических лиц. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ - 1 ч.

6.2. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты - 1 ч.

Тема 7 «Защита от мошеннических действий на финансовом рынке» (5 часов)

7.1. Основные признаки и виды финансового мошенничества, правила личной финансовой безопасности - 1 ч.

7.2. Мошенничество с банковскими картами. Как защитить банковские карты -1ч.

7.3. Махинации с кредитами. Как не стать жертвой кредитного мошенничества - 1 ч.

7.4. Практикум. Кейс «Заманчивое предложение» - 1 ч.

7.5. Проверка знаний. Тестирование - 1ч.

Итого — 36 часов

Материально-техническое обеспечение программы: компьютер/ноутбук, экран, проектор, подключение к сети Интернет, принтер, бумага для принтеров А4; бумага для записей (тетради), пишущие принадлежности; электронная версия дополнительных материалов к учебному пособию Чумаченко В.В. «Основы финансовой грамотности» на Интернет-ресурсе WWW.prosv.ru

Методическое обеспечение программы составляет учебно-методический комплект «Финансовая грамотность»:

Чумаченко В.В. Горяев А. П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. - Москва: Просвещение, 2018. - 272 с. 7.

Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. - Москва: Просвещение, 2018. - 81 с.

Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. - Москва: Просвещение, 2018. - 47 с.

Интернет-ресурсы

Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:

- Региональный Банк Российской Федерации www.cbr.ru
- Министерство финансов РФ www.minfin.ru/ru
- Федеральная налоговая служба www.nalog.ru
- Пенсионный фонд РФ www.pfrf.ru
- Роспотребнадзор www.rospotrebnadzor.ru

Приложение 5

Программа подросткового клуба «Наши Люди»

Актуальность. Дети-сироты подросткового возраста, проживающие в ЦССВ относятся к категории «группы риска» в связи наличием травматичного опыта, что характеризуется частым недоверием к взрослым людям, зачастую пробами ПАВ, трудностями в учебной деятельности, неспособность выстроить социальную коммуникации, дезадаптивными стратегиями поведения.

Целевая аудитория: подростки возрасте от 14 до 18 лет, получающие цензовое образование в образовательных организациях г. Москвы.

Принципы работы клуба (для ведущих клуба), которую обеспечивают безопасное пространство для подростка

- Открытость
- Предсказуемость
- Постоянство
- Конфиденциальность
- Принятие \ дружелюбность
- Честность \ искренность
- Участливость \ забота
- Отсутствие оценки и критики

Цель: создание подросткового объединения на территории ЦССВ, как формы работы с воспитанниками, и как следствие их социализация и адаптация к жизни в обществе.

Работа клуба ведется в пространстве кабинета психологов, в котором условно выделены следующие зоны для реализации деятельности:

- для общения (воспитанников друг с другом и с ведущими клуба) - мягкие диваны и стулья, мягкие игрушки и пледы.
- для перекуса (чайник, чашки, чай, кофе и кондитерские изделия)
- для самовыражения и отображения актуальной информации и поддержания интересов воспитанников (whiteboard с маркерами, пробковая доска для фото)
- шкафы с методическими материалами (настольные игры, брошюры на различные тематики)
- ноутбук с выходом в интернет для просмотра различных фильмов, роликов, поиска информации, занятий с репетиторами и других задач.
- мобильный проектор для просмотра фильмов в широком формате.

Клуб использует помещения и другие площади, а также имущество, предоставленное ему Центром.

I. Первостепенной задачей является установление и поддержание доброжелательных безопасных отношений с подростками, роль «опорного взрослого». Данная задача закладывает фундамент для строения дальнейшей эффективной работы с воспитанниками. Так как основной причиной трудностей в различных сферах у воспитанников ЦССВ является травматичный опыт в прошлом, связанный с отрывом от близкого взрослого или деструктивными отношениями с ними.

Механизм реализации задачи:

Организация безопасного принимающего пространства, которая достигается путем непринужденных бесед с воспитанниками, совместного времяпровождения, отреагирования различных эмоциональных состояний (отзеркаливание, возможность высказаться, контейнирование эмоций взрослым), принятие различных эмоциональных состояний и переживаний воспитанников, а также их поступков и действий. Важным является эффект сопричастности к жизни подростка (помощь в решении актуальных для него проблем «Здесь и сейчас» т.е. готовность взрослого поставить потребности ребенка в приоритет в текущий момент времени). Таким образом, постепенно ведущие клуба становятся «Опорными

взрослыми», а среда - безопасной и принимающей. Воспитанники получают опыт доверительных и благополучных отношений со взрослыми.

II. Вторичной задачей является удовлетворение потребности подростка (от 14 до 18 лет) в общении, как со взрослыми сотрудниками Учреждения, так и с ровесниками, так как ведущей деятельностью данного возрастного периода является межличностное общение. В подростковом возрасте фокус этого общения - межличностное со сверстниками, однако для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общение со взрослым, установление отношений и поиск «опорной фигуры» остается важной потребностью даже в этом возрасте.

Механизм реализации задачи:

1) Тематические беседы по запросу воспитанников (в т.ч. рождающиеся спонтанно), здесь ведущему важно в нужный момент «выхватить» тему из беседы с ребенком и развить ее, в т.ч. привлекая дополнительные инструменты**.**

2) Совместные игры и просмотры фильмов \ передач (здесь более актуален развлекательный, чем развивающий или учебный характер)

3) Флеш - мобы, мастер-классы, совместное празднование памятных дат (Дни рождения, Масленица, День святого Валентина и пр.) и др.

III. Третичная задача решает вопросы различных направлений, а именно:

1. *Психологическое* (формирование Я-концепции, развитие адекватной самооценки и др.)
2. *Социальное, социально-правовое* (поддержание контакта со значимыми людьми\кровными родственниками, знание административной и уголовной юридической ответственности, профилактика противоправного поведения)
3. *Педагогическое* (формирование и поддержание учебной мотивации, ценности образования)
4. *Социально-бытовые* (формирование навыка продуктивного времяпровождения, готовность к самостоятельному проживания)
5. *Культурно-патриотические* (знание истории своей страны, формирование потребности в социо-культурном развитии, искусстве, науке, закрепление теоретических школьных знаний, расширение кругозора)
6. *Профессиональное* определение и трудовая деятельность
7. *Здоровьесберегающее*, профилактика ПАВ (формирование здорового образа жизни, психосексуальное развитие).

Механизм реализации задачи:

Организация и проведения мероприятий, которые подбираются специально, имеют определенную направленность. Примерные формы перечислены ниже.

Формы работы:

- Мастер-классы
- Игротека
- Просмотр кинофильмов и видеороликов
- Флешмобы
- Экскурсии

Важно отметить, что данное разделение по уровням задач является условным, так как реализация каждого уровня тесно связана друг с другом и форматы работ могут быть подобраны в зависимости от особенностей и потребностей подростков. Однако, стоит отметить, что реализация задач происходит строго в указанном порядке. За основу модели клуба была взята теория иерархии потребностей Абрахама Маслоу, таким образом, без удовлетворения потребностей первичного уровня невозможно удовлетворение последующих, работа над ними будет неэффективна. Большинство из задач находятся на стыке двух направлений: психологической и социально-педагогической работы учреждения, поэтому целесообразно ведение клуба специалистами педагогом-психологом и социальным педагогом. Данная модель позволяет включать ребят на разные этапы ее реализации, т.к. для каждого

подростка прохождение будет индивидуальным. Подбор формата работы происходит с учетом интересующих тем из жизни подростков, их запроса, потребностей, также ориентируясь на актуальную социальную ситуацию в городе и стране.

Оценка эффективности работы клуба

Эффективность работы клуба оценивается с помощью получения обратной связи от участников (анкетирование, опросы в гугл-форме) и наблюдения, с применением других диагностических мероприятий на усмотрение ведущего. Также показателем эффективности можно считать количественное соотношение вступивших подростков в клуб и выбывших. Имеет значение и соотношение планируемых мероприятий клуба и реально проведенных по итогу квартала.

Методические пособия, оборудование и другие необходимые инструменты

1. Профессиональная литература
2. Настольные игры на различные тематики
3. Кинопроектор
4. Пробковая доска для создания уголка клуба
5. Флипчарт или магнитно-маркерная доска для различных материалов
6. Набивные пуфы для организации уютного пространства
7. Канцелярские принадлежности и краски для проведения мастер-классов
8. Денежные средства (возможна деятельность с привлечением сторонних НКО.

Приложение 6

Программа «Основы семейного воспитания»

Актуальность

В настоящее время экономические и социальные программы государства направлены на всестороннее восстановление и развитие духовных ценностей семьи, укрепление её материальной основы.

Семейное воспитание в условиях интернатного учреждения - одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

Семья является для ребёнка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребёнка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т. д. Такие представления у детей - сирот, поступивших в государственное ЦССВ в основном из домов ребёнка и дезадаптированных семей, существенно искажены. В Учреждении воспитываются дети, которые никогда не видели родителей, не имели опыта проживания в семье или приобрели негативный опыт представления о семье. Они создают свой, часто неверный образ той или иной роли.

К числу условий подготовки воспитанников ЦССВ к самостоятельной жизни следует отнести:

- создание развивающей среды и адаптивной системы образования;
- коррекционно-развивающую работу (интеллектуальные и когнитивно-эмоциональные процессы, формирование навыков общения), которая включает, в том числе социальную адаптацию;
- развитие личности ребенка с максимальным использованием его реабилитационного потенциала и компенсаторных возможностей;
- предоставление опыта самостоятельного проживания до выпуска из ЦССВ ;

Одной из ключевых проблем социальной адаптации воспитанника ЦССВ является коррекция представлений о семейных отношениях, так как опыт взаимоотношений в своей биологической семье носил негативных характер или совсем отсутствовал. Это не может не сказаться на создании семьи в будущем.

В связи с этим, **целью работы** является формирование представлений о семье, её значении в жизни человека, семейном укладе, семейных ролях, в том числе гендерных.

Задачи:

1. Расширение знаний детей о функциях семьи, её значении в жизни каждого человека.
2. Формирование знаний о семейном укладе, а также умений и навыков социально-нормативного функционирования в нем.
3. Полоролевое воспитание детей, коррекция их представлений о гендерных моделях поведения.
4. Актуализация представлений о родственных отношениях, основанных на любви, доверии и взаимопонимании.

Реализация вышеназванных задач осуществляется через систему работы воспитателя с детьми.

Методы работы:

Инструментарием является совокупность методов:

- убеждение/самоубеждение;
- внушение /самовнушение;
- коррекция/самокоррекция;
- стимулирование/мотивация;
- требование/требовательность к себе, а так же: приучение, доверие, побуждение, сочувствие.

Кроме того, исключительно важным методом являются методы повседневного доброжелательного взаимодействия всех участников воспитательного процесса с воспитанником.

Формы работы:

• тематические семейные часы (по плану воспитателей семейной группы);

• включение воспитанников в хозяйственно-бытовую деятельность семейной группы, в том числе трудовые дежурства по кухне;

• индивидуальные беседы с воспитанниками на тему семейных отношений и личных семейных историй;

• единые семейные часы (согласно календарю знаменательных дат и событий);

• участие в общих досуговых мероприятиях и праздничных программы, в том числе с участием волонтеров и друзей;

• индивидуальные и групповые социально-психологические занятия на тему семьи;

• приём гостей в семейных группах;

• организация взаимодействия с кровными родственниками;

• посещение православных храмов (на добровольной основе).

Направления воспитательной работы в рамках программы «Основы семейного воспитания»

Направление	Форма	Содержание
«Что такое семья»	Ролевые игры, проигрывание	Формирование понятия о семье, о членах семьи, значимости друг друга.
«Моя семья»	Ролевое проигрывание, беседа, групповая работа	Закрепление знаний, что такое семья, члены семьи, близкие и дальние родственники. Формирование чувства принадлежности к своей семье. Формирование позитивного отношения к своей семье.
«Я и моя семья»	Рисование, моделирование ситуации, беседа, групповое «семейное» мероприятие	Формирование у детей представлений о семье, этике семейных отношений и семейных традициях.
«Самообслуживание»	Практикумы, беседы, моделирование ситуаций.	Формирование навыков самообслуживающегося труда по уходу за одеждой и обувью, гигиены, кулинарных навыков, навыков проведения уборочных работ.
«Роли в семье»	Дискуссия, беседа, групповая работа, индивидуальная консультация, моделирование ситуации	Формирование представлений о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д. Развитие эмоционально -волевой сферы на основе упражнений в регулировании своих эмоций.

«Как решать семейные проблемы»	Дискуссия, беседа, групповая работа, индивидуальная консультация	Усвоение сущности понятий «проблема» и «проблемные ситуации». Обучение приёмам решения проблем. Воспитание культуры и уважения к взаимоотношениям в семье.
«Конфликты в семье и способы их разрешения»	Моделирование ситуации, анкетирование, индивидуальная консультация	Усвоение сущности понятий «конфликт» и «конфликтные ситуации», правил предупреждения конфликта. Развитие умения правильно выражать свои мысли, рассуждать о проблеме, используя правильные грамматические формы в предложении. Воспитание культуры и уважения к взаимоотношениям в семье. Развитие эмоционально-волевой сферы на основе упражнений личностного характера.
«Взаимоотношения в семье»	Беседа, групповая работа, моделирование ситуации, индивидуальная консультация	Знакомство с формами и стилем взаимоотношений в семье. Формирование позитивного отношения к семейным обязанностям ребенка.
«Уважение и любовь»	Дискуссия, психологическая игра, групповая работа, ролевая игра	Воспитание уважения к близким людям. Формирование умения соизмерять свои потребности с потребностями окружающих, отказываться от материальных благ ради здоровья, комфорта родных людей. Формирование правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям, полоролевое воспитание.
«Потребление и творчество в семейной жизни»	Дискуссия, беседа, практическая работа, индивидуальная консультация	Воспитание у детей желания заниматься творчеством и умеренности в потреблении материальных благ.

Планируемые результаты:

В результате освоения данного модуля у воспитанника должны сформироваться:

- представления о взаимоотношениях между членами семьи;
- проявление родственных чувств к братьям, сестрам и к родственникам;
- общение с друзьями и взрослыми;
- умение реально оценивать действительность и характер жизненных проблем;
- ценностные ориентации на семейную жизнь;
- любовь (духовная близость с родными и близкими людьми);
- уверенность в себе;
- развитие (работа над собой);
- наличие хороших друзей;
- чуткость;
- воспитанность;

- ответственность;
- терпимость;
- знания о хозяйстве семьи и бюджете;
- знания о значении домашнего труда в жизни семьи;
- овладение практическими навыками ведения домашнего хозяйства.

Результативность работы

Критериями результативности будут являться качественные положительные изменения в таких показателях и характеристиках как:

- небезразличное отношение к своему «Я»;
- поведение;
- внешний облик;
- наличие ценностных предпочтений;
- коммуникативные навыки.

Результативность оценивается сотрудниками Учреждения. Основными диагностическими методами являются: метод наблюдения, анкетирование, опрос.

Приложение 7

Проект «Киноклуб»

Проект «Киноклуб» направлен на профилактику асоциального поведения и негативных явлений среди воспитанников Учреждения.

Актуальность проекта. Приобщение подростков к кино является одной из форм продуктивной досуговой деятельности, что является неотъемлемой составляющей профилактики пустого времяпрепровождения.

Педагогическая целесообразность состоит в воспитательном ресурсе отечественного и зарубежного кино. Просмотр и обсуждение фильмов способствует осознанию и переосмыслению своих целей и потребностей, действий, чувств, переживаний, важных для позитивного построения собственной жизни.

Дискуссии после просмотра способствуют преобразованию личностных качеств, развитию способности анализировать ситуации и быть честным перед самим собой в своих чувствах и поступках, развитию способности к сопереживанию; ознакомлению и усвоению примеров и опыта жизни киногероя, а также развитию контактных взаимоотношений между воспитанниками и воспитателями в процессе неформального общения.

Срок реализации - 1 год. Проект может иметь развитие в последующем, учитывая пожелания воспитанников, а также обогащение фильмотеки новыми фильмами.

Целевая группа: воспитанники 12-18 лет.

Цель проекта: создание условий для социальной реабилитации воспитанников посредством идейного содержания кинофильмов и последующего обсуждения.

Участники проекта: старший воспитатель, воспитатели, ведущий проекта (возможно из числа воспитателей), воспитанники семейных воспитательных групп.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы - навыков эмпатии, определения собственных чувств (рефлексии) и эмоционального состояния киногероя;
- развитие навыков конструктивного общения: умений вступать в дискуссию, высказывать своё мнение, при этом, уважать мнение иное; делиться своими впечатлениями.
- формирование и развитие культуры зрителя;
- формирование и развитие устойчивой потребности в проведении продуктивного вида досуга.

Формы проведения:

Просмотр кинофильма с последующим обсуждением содержания и идейной составляющей.

Место проведения: занятия «Киноклуба» могут проводиться на базе семейной воспитательной группы.

Сроки проведения: по выходным дням.

Время проведения: наиболее благоприятное - во второй половине дня с учётом соблюдения охранительного режима ЦССВ.

Ведущим «Киноклуба» может быть творческий педагог из числа воспитателей на добровольной основе.

Требование к ведущему «Киноклуба»:

1. Составление репертуара фильмотеки.
2. Перед показом воспитанникам, ведущий Киноклуба должен сам посмотреть фильм, оценить актуальность и доступность для подростков, наметить возможные темы для дискуссии.
3. При подборе фильма учитывать информацию о возрастных ограничениях (недопустимы фильмы со сценами жестокости, насилия, сексом, ненормативной лексикой).
4. При обсуждении учитывать индивидуальные особенности воспитанников, уровень развития, возраст.

5. Владеть методикой безоценочного интервью (Троицкая О. И., Никитина А. Б.).

6. Создать атмосферу, уютную для просмотра и обсуждения: важно, чтобы воспитанники могли высказать свои мысли вслух и получать обратную связь от ведущего.

Требование к фильмам:

1. Тематика фильмов должна быть интересна участникам.
2. Важно, чтобы фильм отражал историю жизни людей.
3. Желательно, чтобы главный герой фильма был положительным, нравящимся и тогда во время просмотра будут срабатывать психологические механизмы идентификации, подражания, сопереживания.

Этапы проекта:

1. Подбор фильма ведущим (по анонсу, советам коллег, высказанных желаний воспитанников, актуальной ситуации: праздничной даты, жизненного события, иное).
2. Просмотр фильма ведущим.
3. Подбор вопросов и тем для обсуждения.
4. Реклама кинопоказа: информация с названием фильма, дате и времени показа.
5. Подготовка зрительских мест (по числу воспитанников).
6. Просмотр фильма.
7. Дискуссия после просмотра.
8. Пожелание воспитанников к следующему кинопоказу, либо предложение фильма.

Материально-техническое оснащение:

- комната для просмотра (это может быть гостиная в квартире);
- телевизор с большим экраном;
- места для просмотра (мягкая мебель, стулья, пуфы);
- фильмотека (возможна на электронных носителя, флеш-накопителях, дисках).

Подведение итогов предполагает положительную динамику в качественных и количественных показателях:

- Увеличение числа воспитанников, охваченных проектом «Киноклуб»;
- Увеличение числа инициатив воспитанников с предложениями фильмов к просмотру.
- Отсутствие фактов асоциального поведения, либо уменьшение их количества;
- Развитие умения вступать в контакт, вести диалог, высказывать своё мнение, уважительно относиться к мнению других.
- Наличие предпочтений участия воспитанников в «Киноклубе» пустому времяпрепровождению.

Приложение 8

Проект «Связь поколений»

Цель проекта: создание условий для социальной реабилитации воспитанников ЦССВ посредством развития интегративного пространства через организацию благотворительной социально-значимой деятельности в отношении старшего поколения - поколения Победителей.

Задачи:

- развитие у воспитанников устойчивой мотивации к участию в благотворительных акциях и социально-значимой деятельности, направленной на оказание внимания и помощи старшему поколению;
- развитие у воспитанников мотивации к проведению совместной досуговой деятельности со старшим поколением;
- развитие эмоциональной сферы воспитанников -эмпатии, милосердия, сопричастности;
- развитие у воспитанников навыков конструктивного общения со старшим поколением;
- развитие духовной эмоциональной связи между поколениями.

Описание проекта

Проект «Связь поколений» направлен социальную реабилитацию воспитанников ЦССВ и профилактику асоциального поведения.

Актуальность проекта связана с духовно-нравственным и гражданско-патриотическим воспитанием подрастающего поколения. В проекте воплощаются традиционные ценности: милосердие, благотворительность, толерантность и почтительное отношение к старшим.

Педагогическая целесообразность состоит в воспитательном ресурсе благотворительной и социально-одобряемой деятельности и конструктивном общении воспитанников со старшим поколением.

Отличительной особенностью проекта является организация «задатков» волонтерского движения в условиях интегративного пространства ЦССВ посредством взаимодействия с Геронтологическим Центром Западный.

Срок реализации проекта - 1 год. Цикличность реализации ежегодная. Проект открыт для развития: содержание и формы реализации социально-значимой деятельности могут обогащаться с учётом пожеланий воспитанников, пожеланий представителей и проживающих в Геронтологическом Центра Западный, нового опыта, новых идей.

Целевыми группами, на которые направлен проект являются воспитанники ЦССВ 7-18 лет, с нормальным интеллектом, либо лёгкой степенью умственной отсталости и жители Геронтологического Центра Западный.

Значимость проекта для старшего поколения: спасение от чувства ненужности, предоставление возможности поделиться жизненным опытом, осознание своей значимости в деле воспитания подрастающего поколения.

Участниками проекта являются старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели и воспитанники семейных воспитательных групп, педагоги дополнительного образования, представители и жители Геронтологического ЦССВ Западный.

Координатором проекта «Связь поколений» является старший воспитатель.

Формы реализации проекта: проведение в течение года благотворительных акций добра, приуроченным к знаменательным праздничным датам и важным событиям в жизни ветеранов: концертных программ, Дней именинника, изготовление поздравительных

сувениров, проведение трудовых десантов, организация неформальных встреч на базе геронтологического Центра Западный.

Мероприятия могут проводится по договорённости и в условиях ЦССВ и Геронтологического Центра Западный.

Этапы проекта:

1. Определение Благотворительной акции, основанной на идеях участников проекта, актуальной жизненной ситуацией жителей геронтологического Центра Западный.
2. Определение группы участников по реализации Благотворительной акции, формы проведения, сроков реализации, условий участия, места и времени проведения.
3. Согласование идеи с администрацией ЦССВ.
4. Реклама проведения Благотворительной Акции: информация о названии, содержании, дате и времени проведения.
5. Практическая деятельность по воплощению замыслов и реализации благотворительной акции.
6. Презентация итогов.
7. Анализ проведённого дела.

Основополагающие принципы проекта:

- Принцип сопричастности. Заключается в общности целей и интересов воспитанников, педагогов ЦССВ, представителей Геронтологического ЦССВ.
- Принцип доверительных контактов и продуктивного общения.
- Принцип обратной связи.
- Принцип добровольного участия.

Материально-техническое оснащение проектной деятельности зависит от содержания: музыкальный ЦССВ, экран, проектор; принадлежности для оформительской деятельности; сценические костюмы, иное.

Критерии результативности проекта:

- Увеличение числа воспитанников, участвующих в благотворительных акциях в рамках проектной деятельности.
- Увеличение числа инициатив воспитанников в содержательной области проекта.
- Развитие навыков конструктивного общения со старшим поколением.
- Отсутствие фактов асоциального поведения воспитанников, либо уменьшение их количества.

Практическая значимость проекта: данное направление работы позволяет расширить социально-реабилитационное пространство посредством развития интегративной среды ЦССВ.

Приложение 9

Программа «Перед выпуском я должен знать: шаги к самостоятельности»

Опыт прошлых лет показывает, что статистика по уровню адаптации выпускников социальных учреждений имеет не утешающие показатели, особенно выпускников с ОВЗ. В связи с этим возникает потребность в проведении групповых занятий для подростков в возрасте от 15 лет, проживающих в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

В рамках занятий воспитанники получат психологическую поддержку и необходимый набор знаний, связанных с самостоятельным проживанием.

Представленная Программа работы подразумевает подготовку к выпуску заранее, начиная со старшего подросткового возраста, в формате групповых тренинговых занятий по социально-бытовой адаптации.

Цель: подготовка к самостоятельной жизни: формирование и закрепление базовых знаний, умений и навыков для проживания в сопровождаемом жилье или с минимальной помощью в семье, повышение уровня подготовленности воспитанников к самостоятельному решению задач, возникающих в процессе жизни в современном мире.

Задачи:

1. Определить уровень готовности воспитанников к самостоятельному проживанию.
2. Повысить информационную и практическую базу знаний воспитанников.
3. Расширить знания и умения воспитанников в части решения наиболее распространённых вопросов бытового характера.
4. Повысить уровень психологической готовности к самостоятельной жизни и уверенности в себе.
5. Облегчить период адаптации при переходе на самостоятельное проживание.

Направления работы:

Информационно-просветительское

Трудоемкость Программы составляет 7 часов. Периодичность проведения занятий по Программе - один раз в неделю (7 недель).

Целевой аудиторией, в отношении которой может быть реализована Программа являются воспитанники ЦССВ - подростки 15-17летнего возраста, имеющие инвалидность или ограниченные особенности здоровья, группа 6-8 человек.

Два ведущих (психологи/педагоги психологи/социальные педагоги).

Длительность занятия 35-45 минут, короткие блоки (10-15 минут) с частой сменой деятельности.

Формат: много практических задач, игровые элементы, чек-листы, фото и видео демонстрации.

Реализация Программы основывается на следующих принципах:

1. Принцип сотрудничества: совместная деятельность ведущих и участников осуществляется в атмосфере безопасности, доброжелательности, толерантности.
2. Принцип практико-ориентированного подхода: содержание занятий носит не обобщенно-теоретический характер, а имеет практическую ценность для участников и содействует формированию у них представлений, полезных для самостоятельной жизни.
3. Принцип вариативности: при разработке и в ходе проведения мероприятий учитываются потребности и особенности участников, что реализуется в выборе методов и форм работы, последовательности этапов занятия.

Методическое обеспечение

1. Основная форма реализации программы – социально-психологический тренинг.

2. Организация внутригруппового взаимодействия осуществляется на основе правил работы в группе, которые предлагаются ведущими и принимаются участниками. Организатор контролирует ход выполнения работы в группе, отвечает на вопросы, регулирует взаимодействие, в случае необходимости оказывает помощь отдельным участникам или группе в целом.

3. Формой подведения итогов по каждому мероприятию является обратная связь от каждого участника мероприятия, обсуждение пройденного материала, ответы на вопросы участников.

Тематическое планирование

1. В структуре плана мероприятий Программы выделяются следующие мероприятия: тематические лекции, социальные прогулки

•

Таблица 1. Содержание и наименование мероприятий

Наименование мероприятий	Название, содержание	Кол-во часов
Занятие № 1	Знакомство. Что значит «быть взрослым»?	1
Занятие № 2	Основные документы гражданина	1
Занятие № 3	Счетчики, что это такое?	1
Занятие № 4	Планирование бюджета.	1
Занятие № 5	Забота о себе.	1
Занятие № 6	Мой дом - моя крепость.	1
Занятие № 7	Завершение. Подведение итогов	1

Распределение часов по мероприятиям программы осуществляется в соответствии с потребностями и возможностями участников, а также формой и количеством участников мероприятия.

Темы занятий могут быть изменены ведущими в соответствии с когнитивными возможностями и физическими способностями участников.

Материально-техническое обеспечение

1. Мероприятия Программы реализуются с использованием оборудования и иных ресурсов ЦССВ.

2. Финансирование Программы осуществляется за счет средств ЦССВ.

Занятие № 1«Знакомство. Что значит «быть взрослым»?

Цель: создать безопасную среду, обозначить главные правила совместной работы.

Содержание:

Приветствие и представление по кругу с указанием возраста.

Простые правила группы в картинках: начинать и заканчивать вовремя, не отвлекаться на постороннее, быть активным, уважать друг друга, не перебивать.

Групповая дискуссия на тему «Что для вас значит быть взрослым?». Совместно прийти к формулировке «взрослый человек» с юридической и социальной точки зрения. Обсудить варианты перехода выпускника ЦССВ во взрослую жизнь. Акцент на Доме сопровождаемого проживания «Гурьевский», его цели, миссии, пользе для воспитанников.

Подведение итога. Завершение.

Занятие № 2 «Основные документы гражданина»

Цель: познакомить с основными личными документами.

Содержание:

Приветствие.

Презентация основных личных документов гражданина РФ с фотографиями и пояснениями, обсуждение, когда мы получаем эти документы, где они нам необходимы, как их нужно хранить, что делать, если нужно заменить.

Паспорт гражданина Российской Федерации

Страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС)

Медицинский полис

Индивидуальный номер налогоплательщика (ИНН)

Учетная запись в системе ГосУслуги

Разбор личных ситуаций, связанных с перечисленными документами.

Задание для участников: воспитанникам выдаются карточки с изображением основных документов гражданина. Задача участников назвать документ, изображенный на карточке, описать его функции и вспомнить, есть ли в его личном наборе документов тот, что изображен на карточке.

Подведение итога. Завершение.

Занятие № 3 «Счетчики, что это такое?»

Цель: дать представления об обращении со счетчиками.

Приветствие.

Содержание:

• Что такое счётчики? Как снимать показания счётчиков?

• Когда и куда подавать показания?

Задание для участников: воспитанникам выдаются примеры квитанций по оплате жилищно-коммунальных услуг. Изучите, что вы на них видите, какие есть разделы и показатели в квитанции.

Вторая часть занятия проходит в качестве викторины, где ведущие задают участникам вопросы на тему урока.

Вопросы для викторины:

1) В каких государственных органах можно получить информацию о счетчиках? (МФЦ, УК, Мосэнергосбыт).

2) Где находится код плательщика на квитанции?

3) Покажите на квитанции номер лицевого счета.

4) Какие счетчики есть в квартире?

5) Сколько раз в месяц надо снимать показания счетчиков?

6) Если счетчик вышел из строя, куда нужно обратиться?

7) Что будет, если не оплачивать квитанции за ЖКУ и электроэнергию?

Подведение итогов.

Занятие № 4 «Планирование бюджета»

Цель: закрепить представления о том, как рассчитать свой бюджет.

Приветствие.

Содержание:

• Что такое бюджет и из чего он состоит?

• Откуда деньги? Из чего складывается бюджет?

• Права и положения на выплаты?

• Оформление пенсии. На каком основании? Какие документы?

Упражнение: обсудить, какие сферы бюджета существуют. Какие, примерные, затраты можно закладывать на месяц. Правило 50-30-20. 50 - необходимые расходы, 30 -

эмоциональные траты, 20 - сбережения или выплата долгов; определить приоритетность расходов.

Гигиенические средства
Долговые обязательства
Донаты в играх
Еда
Коммунальные услуги
Лекарства
Обустройство квартиры (+ техника)
Одежда
Отложить
Поход в кинотеатр
Поход в парк
Поход в тренажерный зал/бассейн
Проезд
Спонтанные покупки на Вайлдберриз
Хозяйственные нужны

Подведение итогов.

Занятие № 5 «Забота о себе».

Цель: закрепить представления о необходимости заботы о себе.

Приветствие.

Содержание:

- Что, на ваш взгляд, относится к понятию «забота о себе»?
- Что такое «правильное питание»?
- Что входит в рацион питания?
- Из чего состоит «продуктовая корзина»?
- Что такое ЗОЖ? Как поддерживать здоровый образ жизни?
- Как поддерживать порядок в жилом помещении?
- Что для вас «личная гигиена»?
- Медицина и способы поддержания своего здоровья.
- Обсуждение случаев из жизни участников.
- Подведение итогов.

Занятие № 6 «Мой дом - моя крепость».

Цель: дать представления о правилах проживания в социуме.

Приветствие.

Содержание:

- Договор найма специализированного жилого помещения
- Комиссия, разница между социальным наймом и приватизацией
- Получение квартиры:
- Какая квартира, что есть из мебели (плита, мойка, унитаз, кран)?
- Где покупать и заказывать мебель в квартиру? Как выбирать мебель, на что обращать внимание: холодильник, плита, раковина, стол, стулья, туалет, душ, место для сна, шкаф.

Упражнение «Мой дом мечты»

Выбрать картинки с мебелью, которая точно должна быть в квартире. Какую мебель покупать в первую очередь с учетом ограниченного бюджета. Создать коллаж из тех картинок, которые выбрали.

Этапы покупки мебели:

- Померить расстояние
- Посмотреть в интернете или поехать в магазин
- Цена, отзывы, материал, цвет, функциональность
- Не бойся обращаться к продавцу-консультанту

Высокая цена не означает хорошее качество!

Какие существуют правила проживания в квартире? Где они указаны?

Правила дома:

1. Шуметь, в том числе проводить ремонтные работы, в квартире в Москве допустимо с 9:00 до 13:00 и с 15:00 до 19:00, исключая воскресенье и праздничные дни;
2. Раз в неделю уборка (протереть полы, пыль, помыть душ, туалет);
3. Каждый день мыть посуду;
4. Принимать пищу только на кухне;
5. Каждый день выкидывать мусор; разделение мусора;
6. То, что не пригодится, не скидывать на балкон (балкон - часть квартиры);
7. Быть вежливым с соседями и другими жильцами дома (здороваться);
8. Не мусорить на жил. площадке, бережно относиться к дому;
9. По вопросам обращаться в жилищную компанию.

Подведение итогов.

Занятие 7. Завершение тренинга. Подведение итогов.

Цель: вспомнить, что узнали на предыдущих занятиях, определить пользу.

Приветствие.

Обмен впечатлениями, обсуждение, о чем узнали на предыдущих занятиях, насколько для каждого было полезно участие в тренинге.

Подведение итогов ведущим. Обращение к каждому участнику с подведением личных итогов, кто как работал. Слова благодарности. Приглашение к дальнейшему сотрудничеству. Завершение.

Приложение 10

Программа «Самообслуживание и подготовка к самостоятельной жизни»

Программа модуля рассчитана на 1 год и имеет цикличный характер. Материал может повторяться по принципу совершенствования умений и навыков в области самообслуживания. При этом учитываются индивидуальные особенности воспитанников, уровень сформированных умений и навыков по самообслуживанию.

Отличительная особенность данной программы заключатся в том, что количество часов на изучение материала не определено. Обучение воспитанников навыкам самообслуживания происходит ежедневно в рамках актуальной ситуации по самообслуживанию в условиях семейных форм проживания.

Программа ориентирована на воспитанников Центра, проживающих в одной семейной воспитательной группе.

Цель: создание условий для формирования умений и навыков по самообслуживанию, позволяющих воспитанникам обрести доступную для них степень самостоятельности в социуме.

В программе учитываются:

- возрастные и психофизические особенностей развития воспитанников;
- особенности детей, лишенных родительского попечительства;
- условия проживания семейной воспитательной группы в пространстве квартиры;
- разновозрастной состав семейной воспитательной группы;
- возможность индивидуальной траектории проживания воспитанников разного возраста, пола и состояния здоровья.

Для успешного освоения программы воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, процесс обучения строится с учетом задач коррекционно-развивающего характера:

- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья воспитанников: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта;
- создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы воспитанников, развитие коммуникативных функций, формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности и самоконтроля;
- развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников, в целях успешного осуществления познавательной деятельности;
- социально-трудовая адаптация воспитанников;
- Развитие общетрудовых организационных умений по самообслуживанию;
- индивидуальная коррекция недостатков в знаниях и умениях в зависимости от актуального уровня развития воспитанников.

Программой предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения с воспитанником, необходимость ежедневных оперативных действий по самообслуживанию.

В условиях семейной воспитательной группы у воспитанников формируются навыки выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семейной группы.

Серьезное внимание уделяется соблюдению воспитанниками правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами. Особое внимание уделяется инструктированию при работе или демонстрации нового оборудования, во время выполнения различных практических работ, действий по самообслуживанию.

Материально-техническое оснащение:

Занятия проводятся в помещении семейной группы - квартире, разделенной на зоны: гостиная, кухня, детские комнаты, санузел, кладовка, прихожая. А также - в хозяйских помещениях, где находятся стиральные машины и сушилки.

Каждая зона семейной квартиры оснащена основным набором мебели, предметами и средствами домашнего обихода, актуальной бытовой техникой.

Оснащение гостиной:

- мягкая мебель: диван, пуфы, кресла; в обеденной зоне - стол и стулья, стенка; телевизор, музыкальный центр, предметы декора, др.

Оснащение детских комнат: кровати, шкаф для хранения одежды, тумбочки для хранения личных вещей, письменный стол, стулья, игрушки, предметы декора.

Оснащение кухни: кухонная мебель со шкафами для хранения инвентаря, посуды и продуктов; посудомоечная машина, холодильное оборудование, варочная панель, духовка; мясорубка, миксер, набор столовой и кухонной посуды, столовые приборы.

Оснащение прихожей: шкаф для одежды, полки для обуви, вешалки.

Оснащение кладовой: стеллажи для хранения вещей, уборочный инвентарь, гладильная доска утюг.

Оснащение комнат гигиены: ванная, душевое оборудование, унитаз, шкафы и полки для хранения гигиенических средств и предметов личной гигиены, вешалки для полотенец.

Формы проведения занятий:

- Предметно-практические занятия (действия по самообслуживанию с возможной долей самостоятельности, а также в сопровождении инструкции взрослого, помощи и контроля);
- Сюжетно-ролевые игры;
- Теоретические занятия (беседы, объяснения);
- Моделирование ситуаций;
- Мастер-классы;
- Просмотры презентаций, видеороликов.

Материал программы выстраивается по принципу усложнения, увеличения объема знаний, практических умений по самообслуживанию, доли самостоятельности.

Программа состоит из разделов (модулей), содержащих материал, объединённых одной темой и навыками самообслуживания.

В каждом разделе перечислены основные требования к практическим умениям воспитанников.

Соотношение практического и теоретического материала носит условный характер. Определяется воспитателем/помощником воспитателя. Зависит от степени сформированного умения и доли самостоятельности индивидуально у каждого воспитанника. Задачи по каждому разделу и результативность заносятся в ИПРЖУ воспитанника.

В Программу включены разделы:

- Личная гигиена.
- Уход за одеждой.
- Уход за обувью.
- Кулинария.
- Уборка помещений.
- Уход за комнатными растениями.

Содержание программы

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Основные теоретические сведения

Правила личной гигиены. Ежедневные гигиенические процедуры. Средства личной гигиены Предметы личной гигиены. Назначение и уход за предметами личной гигиены.

Уход за руками, ногами, телом. Санитарно-гигиенические требования к одежде и обуви. Предметы личной гигиены для индивидуального пользования.

Практические работы

Выбор моющего средства для гигиенических процедур. Выбор полотенца (банного для тела, для рук, для ног). Уход за предметами личной гигиены: расческой, зубной щеткой, мочалкой. Уход за руками и ногами: стрижка ногтей на руках и ногах, пользование кремом для рук и для ног. Мытье рук, ног, головы, тела. Выбор предметов личной гигиены для индивидуального пользования. Хранение личных гигиенических средств.

***В результате изучения раздела*:**

Воспитанники должны знать и понимать:

- О назначение ежедневных гигиенических процедур;
- О необходимости следить за чистотой рук, ног, волос, тела.
- О санитарно-гигиенических требованиях к одежде и обуви;
- О санитарно-гигиенических требованиях к предметам личной гигиены;
- О санитарно-гигиенических требованиях к помещениям квартиры;
- О зонах риска при несоблюдении/недолжном выполнении гигиенических требований.

Воспитанники должны уметь:

- использовать средства и предметы личной гигиены по назначению;
- содержать в чистоте предметы личной гигиены, правильно их хранить;
- проводить утренние и вечерние гигиенические процедуры;
- самостоятельно следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, стричь ногти, чистить зубы, умываться, следить за прической.

УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ

Основные теоретические сведения

Значение чистой одежды для здоровья человека. Виды одежды. Ежедневный уход за одеждой. Хранение одежды. Виды и способы размещения одежды: на плечиках в шкафу; на полке в шкафу; на спинке стула. Инвентарь и приспособления для ручной стирки (таз, прищепки, сушилки). Средства для ручной стирки белья. Последовательность выполнения ручной стирки. Организацией рабочего места.

Машинная стирка. Выбор режима стирки. Сушка белья. Глажка белья. Безопасность при работе с утюгом/ отпаривателем. Мелкий ремонт одежды. Названия инструментов и приспособлений для шитья. Назначение инструментов и приспособлений для шитья. Правила безопасной работы с иглой и ножницами. Ручной стачной шов, пришивание пуговиц.

Практические работы

Виды и способы хранения одежды: размещения на плечиках в шкафу; на полке в шкафу; на спинке стула. Ручная стирка носков, нижнего белья, носовых платочков. Выбор моющих средств для ручной стирки. Машинная стирка. Выбор моющих средств при машинной стирке. Выбор режима стирки. Сушка белья. Мелкий ремонт одежды. Отработка ручного шва на образце. Глажка белья. Безопасность при работе с утюгом/ отпаривателем. Мелкий ремонт одежды. Правила безопасной работы с иглой и ножницами. Ручной стачной шов.

***В результате изучения раздела «Уход за одеждой»*:**

Воспитанники должны знать: Значение чистой одежды для здоровья человека. Виды одежды. В чём заключается ежедневный уход за одеждой. Виды, способы и варианты размещения и хранения одежды. Иметь представление об инвентаре и приспособлениях для ручной стирки (таз, прищепки, напольная сушка); моющих средствах для ручной стирки белья, последовательности выполнения ручной стирки. Знать, как делать выбор режима машинной стирки. Как сушить бельё. Знать технику безопасности при пользовании утюгом/ отпаривателем. Знать названия инструментов, приспособлений и их назначение для проведения мелкого ремонта одежды. Знать правила безопасной работы с иглой и

ножницами.

Воспитанники должны уметь:

- чистить одежду сухой и влажной одежной щеткой;
- размещать свою одежду в шкафу: на плечиках, на полке; на стуле;
- применять по назначению инвентарь и приспособления для ручной стирки (таз, прищепки, напольную сушку);
- выбирать мыло или порошок для ручной стирки;
- стирать изделия вручную;
- сушить изделия;
- стирать белье в машине, выбирать режим для стирки, правильно выбирать моющие средства для машинной стирки.
- следить за организацией рабочего места во время работы;
- соблюдать правила безопасной работы с иглой и ножницами;
- безопасно пользоваться утюгом/ отпаривателем;
- технологически правильно выполнять подготовительные и заключительные работа со швейной иглой;
- выполнять ручной стачной шов, пришивать пуговицу.

Практические работы:

- Чистка одежды сухой и влажной одежной щеткой.
- Размещению одежды на стуле и в шкафу, на полках на плечиках.
- Ручная стирка мелкой одежды, нижнего белья, носовых платочков, носков.
- Машинная стирка.
- Сушка белья.
- Глажка белья.
- Отработка ручного шва на образце.
- Мелкий ремонт одежды: штопка, пришивание пуговиц.

УХОД ЗА ОБУВЬЮ

Основные теоретические сведения

Виды обуви и назначение обуви: Уличная сезонная обувь, домашняя обувь, праздничная обувь. Сменная для школы обувь. Значение сменной обуви в школе и дома. Место хранение обуви. Общие правила ежедневного ухода за обувью. Материалы для изготовления обуви. Приспособления по уходу за обувью. Место их хранения. Особенности сушки мокрой обуви.

Практические работы

Выбор обуви в зависимости от ее функционального назначения (уличной, домашней, праздничной, сменной для школы). Подбор приспособлений для ухода за обувью. Уход за обувью. Подготовка обуви к сушке. Набивание обуви газетной бумагой.

***В результате изучения раздела «Уход за обувью»*:**

Воспитанники должны знать: Виды обуви; значение сменной обуви в школе и дома. О необходимости готовить обувь с вечера для следующего дня. О размещении обуви в отведенном для ее хранения месте. Особенности сушки мокрой обуви.

Воспитанники должны уметь:

- технологически правильно выполнять этапы ухода за обувью.

Практические работы:

- Выбор обуви в зависимости от ее функционального назначения (уличной, домашней, праздничной, сменной для школы, спортивной, сезонной).
- Чистка обуви.
- Сушка обуви.

КУЛИНАРИЯ

САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА

Основные теоретические сведения

Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни.

Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Моющие и чистящие средства. Спецодежда.

Практические работы

Уборка кухонного помещения в соответствии с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Способы применения различных моющих и чистящих средств. Правила использования спецодежды.

МЕСТО ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ И ЕГО ОБОРУДОВАНИЕ

Основные теоретические сведения

Названия и назначения предметов кухонной мебели. Названия и назначения предметов кухонного оборудования, в том числе электрооборудования. Электрический чайник: назначение, эксплуатация. Чайная посуда и её назначение. Столовая посуда и её назначение. Кухонная посуда и её назначение. Столовые приборы. Правила безопасного пользования ножами и вилками.

Практические работы

Уход за поверхностью предметов кухонной мебели. Уход за предметами кухонного оборудования. Средства и приспособления для мытья посуды. Мытьё посуды. Пользование столовыми приборами.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ НА КУХНЕ

Основные теоретические сведения: Организация рабочего места. Правила ТБ при приготовлении пищи. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, столовыми приборами.

Практические работы

Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Натирание и нарезка сырых и варёных овощей, фруктов в процессе оказания помощи взрослому и при контроле с его стороны.

ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ

Основные теоретические сведения

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ

Основные теоретические сведения

Виды бутербродов. Разнообразие продуктов, необходимых для приготовления бутербродов. Технология приготовления простого бутерброда. Технология приготовления сложного бутерброда. Технология приготовления закрытого бутерброда. Технология приготовления горячего бутерброда.

Технология приготовления канапе.

Практические работы

Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Заваривание чая. Приготовление простого бутерброда. Приготовление сложного бутерброда. Приготовление закрытого бутерброда. Приготовление горячего бутерброда. Приготовление канапе.

***В результате изучения раздела «Кулинарии»*:**

Воспитанники должны знать:

- правила гигиены и ТБ при приготовлении пищи;
- названия и назначение предметов кухонной мебели;
- названия и назначение кухонного оборудования: мойка, плита, холодильник, вытяжка, миксер, мясорубка, посудомоечная машина;
- названия и назначение предметов чайной, столовой, кухонной посуды;
- последовательность, правила и ТБ мытья посуды мытья посуды;
- правила безопасной работы с ножом, теркой, плитой, горячими жидкостям;
- правила ТБ при эксплуатации электрическим чайником, миксером;
- правила сервировки стола;

- правила заваривания чая.
- рецепты приготовления бутербродов (простого, сложного, закрытого, горячего, канапе).

Воспитанники должны уметь:

- соблюдать санитарно-гигиенические требования перед приготовлением пищи;
- соблюдать правила безопасной работы во время приготовления пищи;
- включать и выключать электрочайник;
- сервировать стол;
- убирать со стола после еды;
- мыть посуду;
- готовить бутерброды по рецептуру.

Практические работы:

- Влажная уборка поверхности предметов мебели.
- Сервировка стола.
- Заваривание чая.
- Приготовление бутербродов разны видов.
- Приготовление различных кулинарных блюд из круп и овощей, др.
- Уборка стола после еды.
- Мытье посуды.

УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ

Основные теоретические сведения

Общие представления о комнатных растениях. Виды комнатных растений: декоративно-лиственные, декоративно-цветущие. Условия, необходимых для жизни и роста растений: свет, вода, температура воздуха. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями: полив, удаление пыли с листьев, рыхление почвы, мытье поддонов, опрыскивание растений.

Практические работы

Уход за комнатными растениями: полив растений, опрыскивание, удаление пыли с листьев, рыхление почвы, мытьё поддонов.

***В результате изучения раздела «Уход за комнатными растениями»*:**

Воспитанники должны знать:

- условия, необходимые для жизни и роста растений (свет, вода, температура воздуха);
- правила полива и опрыскивания комнатных растений, удаления пыли с листьев растений, рыхления почвы.

Воспитанники должны уметь:

- определять декоративно-лиственные и декоративно-цветущие растения;
- использовать по назначению инвентарь для ухода за растениями;
- мыть поддоны;
- технологически правильно поливать, опрыскивать растения, удалять с листьев пыль, рыхлить почву.

Практические работы:

- Полив почвы.
- Рыхление почвы.
- Опрыскивание растений.
- Удаление пыли с крупных плотных гладких листьев.
- Мытьё поддонов.

УБОРКА ПОМЕЩЕНИЙ

Основные теоретические сведения

Виды уборки: ежедневная, генеральная, сезонная уборка. Сухая и влажная уборка. Инвентарь и приспособления для уборки квартиры. Правила безопасной работы с инвентарем и приспособлениями. Значение ежедневной уборки помещения для здоровья.

Гигиенические требования к помещениям квартиры. Последовательность уборки помещения квартиры.

Практические работы

- Последовательность действий при ежедневной уборке.
- Последовательность действий при еженедельной уборке.
- Последовательность действий при сезонной уборке.
- Уход за инвентарем. Уход за приспособлениями.
- Подметание пола.
- Мытье пола.
- Пользование пылесосом.
- Сбор и вынос мусора.
- Удаление пыли с мебели.
- Влажная уборка подоконника и двери.
- Уход за руками до и после уборки.

***В результате изучения раздела «Уборка помещений»*:**

Воспитанники должны знать:

- названия и функциональное назначение предметов мебели и оборудования квартиры;
- правила рациональной последовательности уборки;
- названия и назначение предметов инвентаря;
- правила хранения инвентаря и приспособлений и ухода за ними;
- правила личной гигиены до и после уборки.

Воспитанники должны уметь:

- соблюдать эстетические и гигиенические требования к рабочей одежде;
- подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки квартиры;
- технологически правильно подметать пол (щеткой, веником);
- пылесосить;
- мыть полы;
- осуществлять уход за инвентарем, правильно хранить его;
- соблюдать правила личной гигиены (уход за руками).

Практические работы:

- Последовательность действий при ежедневной уборке.
- Последовательность действий при еженедельной уборке.
- Последовательность действий при генеральной уборке.
- Последовательность действий при сезонной уборке.
- Мытье полов.
- Подметание пола.
- Сбор и вынос мусора из помещения квартиры.
- Удаление пыли с мебели.
- Влажная уборка подоконника и двери.
- Уход за инвентарем и приспособлениями.
- Уход за руками до и после уборки.

Подведение итогов проводится методом педагогического наблюдения.

Виды контроля:

- Текущий: проводится ежедневно методом наблюдения.
- Промежуточный: проводится один раз в полугодие.
- Итоговый: проводится в конце года.

Результаты промежуточного и итогового контроля усвоения программы заносятся в ИПРЖУ воспитанника в раздел «РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ».