



Утверждаю
Директор ГБУ ЦССВ «Наш дом»
В. А. Меньшов
23 марта 2023 г.

**Отчет
о результатах самообследования
деятельности по дополнительному образованию
Государственного бюджетного учреждения города Москвы Центра содействия семейному воспитанию «Наш дом»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
за 2022 год**

Москва, 2023

Содержание

I. Введение

II. Аналитическая часть

- 2.1. Общая характеристика организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 2.2. Оценка образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
- 2.3. Оценка системы управления.
- 2.4. Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования.
- 2.5. Содержание и качество подготовки обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.
- 2.6. Качество кадрового обеспечения.
- 2.7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
- 2.8. Качество материально-технической базы.
- 2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

III. Результаты анализа показателей деятельности

I. Введение

Самообследование деятельности по дополнительному образованию Государственного бюджетного учреждения города Москвы Центра семейному воспитанию «Наш дом» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее – ГБУ ЦССВ «Наш дом») проводится в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении «Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Положением о самообследовании Государственного бюджетного учреждения города Москвы Центра семейному воспитанию «Наш дом» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы от 31 августа 2017 г.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности ГБУ ЦССВ «Наш дом» по следующим направлениям:

- общая характеристика организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оценка образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- оценка системы управления;
- организация образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- содержание и качество подготовки обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчёт составлен по материалам самообследования деятельности ГБУ ЦССВ «Наш дом» за период 01 января 2022 г. по 31 декабря 2022 г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБУ ЦССВ «Наш дом».

II. Аналитическая часть

2.1. Общая характеристика организации, осуществляющей образовательную деятельность

Полное наименование: Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (Далее – Центр)

Сокращенное наименование: ГБУ ЦССВ «Наш дом»

Местонахождение, место хранения документов: 121309, г. Москва, ул. Новозаводская, д.19А, стр.2,
119602, г. Москва, ул. Академика Анохина, д. 28, корп. 1.

Телефон: +7 (499) 149-36-21

Информационный сайт: <https://usynovi-moskva.ru/our-centers/nash-dom/>

Электронный адрес: cssv-nashdom@mos.ru, gbunashdom@yandex.ru

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение

Режим работы: круглосуточно

Руководитель организации: Меньшов Вадим Анатольевич

Учредитель: Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы

Наличие и реквизиты документов Центра:

Устав ГБУ ЦССВ «Наш дом» от 23.03.2016 г.;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 77Л01, № 0008872, Регистрационный № 038038 от 21.11.2016 года, срок действия – бессрочно;

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) – 1137746359563 от 19.04.2013 года.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы №30 по г. Москве, серия 77 № 017645122.

2.2. Оценка образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

ГБУ ЦССВ «Наш дом», являясь стационарной организацией социального обслуживания населения, обладает рядом признаков дополнительной образовательной организации, к которой предъявляются соответствующие требования: имеет лицензию на дополнительное образование для детей и взрослых.

Деятельность системы дополнительного образования учреждения регламентируется образовательными программами на основе государственных стандартов и требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования (ФЗ ст.12, п.1).

Основное назначение дополнительного образования ГБУ ЦССВ «Наш дом» - развитие мотиваций личности воспитанников учреждения, реализация дополнительных программ в их интересах.

Дополнительное образование создает условия для личностного роста воспитанников, помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

В системе дополнительного образования создаются условия для «раскрытия, развития и реализации способностей воспитанников».

Особенностью процесса дополнительного образования воспитанников является то, что оно предоставляется детям в их свободное время и разворачивается на фоне свободного выбора, добровольного участия, избирательности своего образовательного пути, режима, уровня и конечного результата.

А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности множество возможностей выбора своей судьбы, стимулирующие процессы личностного саморазвития.

Программы дополнительного образования ГБУ ЦССВ «Наш дом» направлены на творческое и личностное развитие воспитанников. Решение творческих задач в тесном сотрудничестве педагогов дополнительного образования и воспитанников учреждения изменяет психологическую структуру образовательного процесса в целом, поскольку создается система внутренней стимуляции самого широкого спектра взаимодействий, отношений, общения между всеми участниками образовательного процесса.

Цель дополнительного образования: создание условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников в интеллектуальном, духовно-нравственном, социально -коммуникативном, трудовом и физическом совершенствовании.

Задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;
- содействие профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся;
- социализация и адаптация к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, его любви к семье, Родине, природе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей в Центре, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2.3. Оценка системы управления

Система управления дополнительным образованием ГБУ ЦССВ «Наш дом» строится на принципах демократии, гласности, сочетания единоначалия и самоуправления.

Дополнительное образование ГБУ ЦССВ «Наш дом» функционирует в рамках структурной единицы учреждения – Службы комплексной помощи детям и подчиняется непосредственно заместителю директора.

Содержание дополнительного образования определяется адаптированными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Образовательный процесс в объединениях по интересам осуществляется в сформированных группах, состоящих из воспитанников разных возрастных категорий.

Штатное расписание в системе дополнительного образования сформировано в соответствии с его структурой.

В системе дополнительного образования реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической и художественной направленностей; обучение ведется на вводном и ознакомительном уровнях.

Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, формы и методы их реализации, численный и возрастной состав объединений определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм и материально-технических условий.

Методическая работа системы дополнительного образования была направлена на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

2.4. Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей в Центре за отчетный период представляет собой специально организованную деятельность педагогов и воспитанников, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности с позиций развивающего обучения.

Образовательный процесс отвечает требованиям: имеет развивающий характер (направлен на развитие у детей природных задатков и интересов); разнообразный по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия); основывается на многообразии дополнительных образовательных программ (примерных, модифицированных); базируется на развивающих методах обучения детей.

Работа системы дополнительного образования в течение 2022 года осуществлялась на основе адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, утвержденных директором учреждения на 2021-2022 уч. г. и 2022-2023 уч. год.

Учебный год в системе дополнительного образования начинается «01» сентября, заканчивается «31» мая, включая каникулярное время и выходные. Учебный 2021-22 год закончился в установленные сроки – 31 мая 2022г.

На время летних каникул воспитанники были отчислены из кружков дополнительного образования в связи с началом оздоровительного периода.

2022-2023 учебный год начался «01» сентября 2022 года в плановом порядке.

Расписания занятий в объединениях дополнительного образования были составлены на начало учебного года в сентябре и скорректированы в январе по представлению педагогов дополнительного образования с учётом благоприятного режима труда и отдыха воспитанников, утверждены директором учреждения.

При зачислении в объединение дополнительного образования каждый воспитанник предоставил заключение врача о возможности занятий в группах дополнительного образования по избранной программе.

Продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования установлена локальным нормативным актом ГБУ ЦССВ «Наш дом и их продолжительность регламентированы СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

В соответствии с адаптированными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами педагоги использовали различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, практикумы, концерты, творческие выставки.

Занятия проводились как со всем составом группы, так в мини - группах (3-5 человек), а также индивидуально.

По итогам реализации АДОП использовались следующие формы аттестации: участие в общегородских мероприятиях, тесты, опросы, собеседования, смотры, конкурсы, выставки.

Зачисление и отчисление воспитанников в объединение осуществлялось на основании приказа директора ГБУ ЦССВ «Наш дом».

Обучение по АДОП (индивидуальная форма), количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий осуществлялось в порядке, установленном локальными нормативными актами Центра.

Каждый воспитанник имел право заниматься в нескольких объединениях и переходить из одного объединения в другое.

Принципиальная установка педагога дополнительного образования – такое воспитание детей, при котором предмет и дисциплина – не самоцель, а средство формирования и совершенствования всех граней личности: интеллекта, практического ума, трудолюбия, физического развития, характера и воли к самореализации. Другими словами, дополнительное образование — это способ проникнуть в богатейший внутренний мир ребёнка, понять и расширить его пределы, а для обучающихся с ТМНР прежде всего возможность обретения доступной степени самостоятельности в деятельности и подготовки к «взрослой» жизни.

2.5. Содержание и качество подготовки обучающихся при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования

В течение 1-го полугодия 2022 г. года занятия в объединениях дополнительного образования проводились адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

техническая («Мастер на все руки»); художественная («Русские узоры», «Умелые руки», «Чудеса своими руками», «Художественное творчество», «Волшебный мир хореографии», «Веселая палитра», «Гончарное дело для всех»).

Начиная с 01 сентября 2022 года занятия в объединениях начали проводиться по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей: техническая «Мастер на все руки» и художественная «Умелые руки», «Художественное творчество», «Волшебный мир хореографии», «Танцевальная ритмика», «Волшебная кисточка», «Гончарное дело для всех», «Развивающие игры с глиной».

Основной целью образовательной деятельности являлось создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения детей. Для реализации этой цели обучающийся является не объект, а субъект обучения, что возможно при условии развития таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, коммуникабельность.

В течение всего периода 2022 года объединения дополнительного образования продолжают выполнять функцию реабилитационного досуга и обеспечения безопасного пространства деятельности, в т. ч. для обучающихся с трудностями в поведении и нарушении в развитии. Учащиеся вышеперечисленных объединений дополнительного образования социально активны, имеют положительные результаты участия в различных творческих конкурсах и выставках, в работе тематических проектов: сувенирные работы к календарным праздникам; изготовление инвентаря и оборудования для проведения досуговых и общешкольных мероприятий, оформление интерьера Центра творческими работами из пластилина, активно участвуют в общегородских мероприятиях.

Под руководством педагогов дополнительного образования Ботова А.А., Медведевой О.В., Котова А.С., Хабы Е.А., Рубцовой И.Н., учащиеся приняли участие в организации выставок «Дары осени», «Золотая осень», «Осенние заготовки», «Зимушка - зима», а так же в Московском Фестивале прикладного искусства для детей и молодежи с ОВЗ «Мы вместе», в конкурсах «Дорогою добра», «Спасибо за детство и мирное небо», «Мое будущее», «Я могу, я творю», «Безопасная дорога детям», во Всероссийском фестивале «Дети всей страны», в которых стали Лауреатами разной степени и заняли призовые места.

Педагогом Медведевой О.В. была организована выставка творческих работ воспитанников в библиотеке №240 им. Ю.А. Гагарина.

Творческие работы обучающихся (педагоги Ботов А.А., Хаба Е.А., Медведева О.В.) переданы для оформления тематической выставки «Богатыри земли русской» в Фонд Мира.

В ходе реализации программы технической направленности «Мастер на все руки» происходит знакомство детей с разными видами декоративно-прикладного и технического творчества, а комплексная подача материала по этим видам деятельности и прикладной общественно-полезный характер занятий позволяет заинтересовать воспитанников и сделать процесс обучения более доступным и социально значимым. Личностно-ориентированное обучение, обучение в

сотрудничестве с учетом адаптации материала под индивидуальные возможности и социальную ситуацию развития каждого ребенка, уровневая дифференциация программы ДО и проектные методики в определенной степени позволяют повысить интерес к обучению, формировать и развивать практические навыки, творческие способности, а также способствуют созданию доброжелательной атмосферы в коллективе сверстников.

Программы художественной направленности: «Умелые руки», (педагог дополнительного образования Хаба Е.А.), «Гончарное дело для всех», (педагог Котов А.С.), «Чудеса своими руками (педагог дополнительного образования Хаба Е.А.) –(программа прекратила свое существование 31.05.2022г.) в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка и формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям в том числе с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную ими степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гончарное дело для всех» (педагог дополнительного образования Котов А.С.) имеет художественную направленность и разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В течение 1-го полугодия 2022 г., в процессе занятий гончарным делом у обучающихся формировалось желание работать, прививался интерес и любовь к труду. Обучаясь гончарному делу, воспитанники учились управлять своими эмоциями; что способствовало развитию силы и ловкости пальцев, скоординированности движений обеих рук; продолжал выработываться самоконтроль; тренировалось внимание и память, продуктивно развивалось и восприятие – зрительное и осязательное, т.к. по этим каналам дети получают информацию о форме, объеме, плотности, фактуре, температуре, массе, величине и цвете предметов, их положения в пространстве. Кроме того, воспитанники продолжали развиваться эстетически, т.к. гончарное дело ориентирует внимание на гармонию формы, положительно влияя на формирование художественного вкуса.

Гончарное дело – это вид декоративно-прикладного искусства, освоить который может практически каждый, так как для изготовления на гончарном круге *элементарных* изделий не требуется сформированности у ребенка сложных психических процессов – логического мышления, речи, воображения - достаточно наличия наиболее сохранных функций, таких как кинестетические ощущения, тактильное и зрительное восприятие. Все это обуславливает целесообразность включения работы в гончарной мастерской в индивидуальную программу развития воспитанников.

Педагогом Котовым А.С. реализован проект «Наряжаем елку игрушками из глины», изготовлено более 100 керамических елочных игрушек, оформлено два стенда «Рождение игрушек», подготовлена коллективная работа для участия в фестивале «Свет рождественской звезды». (ноябрь-декабрь)

Программы художественной направленности для воспитанников с ТМНР «Художественное творчество», «Волшебная кисточка», «Развивающие игры с глиной», «Веселая палитра» (прекратила свое существование 31.05.22 г.) направлены прежде всего на обучение детей с выраженной умственной отсталостью разнообразным видам доступной деятельности, формированию социальных навыков, необходимых для обретения доступной степени самостоятельности в дальнейшей жизнедеятельности.

Комплексность и многожанровость занятий в объединениях дополнительного образования «Волшебный мир хореографии» и «Танцевальная ритмика» (педагог дополнительного образования Рубцова И.Н.) в свою очередь способствовали развитию сенсомоторной и музыкально-ритмичной координации воспитанников, ориентировке в пространстве и базовых коммуникативных навыков воспитанников с ТМНР.

Ансамбль «Умиление» с составом обучающихся объединения дополнительного образования «Волшебный мир хореографии» приняли участие в утренниках и праздниках, проводимых в Центре, а также в «Конкурсе добрая волна».

С сентября 2022 года (2022-2023 уч.г.) в учреждении реализуются 8 программ дополнительного образования технической и художественной направленности (в т.ч. 4 программы для обучающихся с ТМНР):

- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастер на все руки» (педагог дополнительного образования Ботов А.А.);
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры с глиной» для обучающихся с ТМНР (педагог дополнительного образования Котов А.С.);
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гончарное дело для всех» (педагог дополнительного образования Котов А.С.);
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки» (педагог дополнительного образования Хаба Е.А.);
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественное творчество» (педагог дополнительного образования Хаба Е.А.);
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная кисточка» (для обучающихся с ТМНР) (педагог дополнительного образования Медведева О.В.);

- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальная ритмика» (для обучающихся с ТМНР) (педагог дополнительного образования Рубцова И.Н.)
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир хореографии» (для детей с ТМНР) (педагог дополнительного образования Рубцова И.Н.).

Второе полугодие 2021-22 учебного года началось 10 января 2022 года. **На начало полугодия в кружках в кружках было задействовано 70 воспитанников (из них 11 человек с территории Ак. Анохина). С учетом совершеннолетних воспитанников количество-75 человек.**

Отмечается тот факт, что один воспитанник может посещать несколько кружков.

25 февраля в ЦССВ, на территории Ак. Анохина был открыт кружок «Изобразительная деятельность», в который было зачислено 30 воспитанников.

Итак, на 10 января 2022 г. состав кружков представлен следующим образом:

«Мастер на все руки» - 29 чел.

«Волшебный мир хореографии» - 11 чел.

«Умелые руки» - 17 чел.

«Художественное творчество» - 9чел.

«Чудеса своими руками» - 14 чел.

«Веселая палитра» - 14 чел.

«Гончарное дело для всех» - 47 чел.

«Русские узоры» -20 человек.

Согласно приказам №№19,20, 21, 21-01, 22, 22-01, 23-01 от 10.01.2022 г., 29-1 от 25.02.2022 г., №32 от 02.03.2022г., и №37 от 28.04.2022г. «О зачислении» в кружки дополнительного образования были дозачислены 53 воспитанника, 30 из которых зачислены во вновь открывшийся кружок «Изобразительная деятельность».

Согласно приказам №№ 26, 27, 28 от 10.01.2022г., № 29 от 10.02.2022г., №№ 30, 31 от 01.03.2022 г., №33 от 25.03.2022г., № 34 от 30.03.2022г., № 35 от 26.04.2022г., №№ 37, 37 от 05.05.2022г., «Об отчислении» были отчислены 19 воспитанников.

Согласно приказам №№ 24,25 от 01.02.22г. «Об осуществлении педагогами развивающих занятий», занятия с воспитанниками проводились в рамках семейных групп.

В связи с началом летней оздоровительной кампании согласно приказам №№ 38-46 от 01.06.2022г., «Об отчислении» из кружков были отчислены все воспитанники, **посещающие кружки дополнительного образования – 89 человек.**

На 1 сентября 2022-2023 учебного года в работе кружков были задействованы **74 воспитанника Центра**, из них: 22 – с территории «Анохина», 52 – с территории «Фили». Отмечается тот факт, что один воспитанник может посещать несколько кружков.

По приказам № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 от 01 сентября 2022 года «О зачислении» были зачислены в кружок:

«Мастер на все руки» - 29 чел.

«Волшебный мир хореографии» - 11 чел.

«Танцевальная ритмика» - 8 чел

«Умелые руки» - 24 чел.

«Художественное творчество» - 7чел.

«Гончарное дело для всех» - 24 чел.

«Развивающие игры с глиной» - 17 чел.

«Волшебная кисточка» -16 человек.

Согласно приказам № 09 от 19 сентября 2022 г., № 10 от 29 сентября 2022 г., № 11 от 25 октября 2022 г., № 12 от 01 ноября 2022 г., № 14 от 09 декабря 2022г., №15 от 12 декабря 2022г, №15-1, №15-2 от 15 декабря 2022 г., №16 от20 декабря 2022г., №17 от 21 декабря 2022г, №18 от 23 декабря 2022 г., №19 от 28 декабря 2022г., №20 от 29 декабря 2022г., №21 от 29 декабря 2022 г. «Об отчислении», были отчислены 14 воспитанников.

Согласно приказам №13 от 01 ноября 2022 г, «О зачислении», был зачислен 1 воспитанник.

Таким образом, на 31 декабря 2022 года в кружках было задействовано 59 воспитанников.

Отмечается тот факт, что один воспитанник может посещать несколько кружков.

Вне учреждения воспитанники (Константин Е., Артем Е., Елисей П., Анастасия А., Марена Е., Люция Е., Людмила К., Алексей Т., Максим И., Ольга Н.) посещают плавательный бассейн Москомспорта «Гармония в ЦФК и С ЮЗАО г. Москвы. Так же, по договору безвозмездного оказания услуг воспитанники Центра посещают спортивный зал ГБУ «МКСШОР»-«Запад» для проведения тренировок по футболу, волейболу, баскетболу и подвижным играм.

При реализации в учреждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, педагогами дополнительного образования осуществлялась текущая и промежуточная (декабрь 2022 г.) аттестация обучающихся.

Аттестация обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования ГБУ ЦССВ «Наш дом», проводилась на основании Положения о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования ГБУ ЦССВ «Наш дом», в соответствии с требованиями адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к оценке знаний, умений и навыков обучающихся; строилась на

принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения.

Текущая аттестация осуществлялась с целью контроля овладения обучающимися умениями и навыками в ходе освоения программ дополнительного образования в соответствии с календарно-тематическим планом.

Текущему контролю были подвержены учащиеся всех объединений учреждения. Текущий контроль проводился в объёме изученного материала за соответствующий период времени.

Форму текущего контроля определяли педагоги дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых ими образовательных технологий, тематического планирования. Формы текущего контроля были отражены в адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Целью промежуточного контроля является отслеживание роста познавательных и личностных характеристик (качеств) обучающихся, их теоретических знаний, на предмет соответствия содержанию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Промежуточный контроль проводился в форме тестирования, собеседования, отчетного концерта, творческих выставок, устных индивидуальных опросов, итоговых работ программного материала и осуществлялся на основе требований к оценке знаний и навыков обучающихся, определенных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Промежуточная аттестация проводилась без отметок, с применением бальной системы для оценки уровня теоретической (соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии) и практической (культура организации практической деятельности, культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей) подготовки обучающихся, а так же их личностного роста.

Итоговый контроль проводился в конце учебного года в виде динамического наблюдения, собеседования, оценки выполненных в течение года работ, участия в различных выставках **с целью** оценки качества усвоения учащимися содержания адаптированной дополнительной общеразвивающей программы.

Педагоги дополнительного образования Ботов А.А., Шик Н.В. и Хаба Е.А., Медведева О.В., Рубцова И.Н. в ходе мониторинга оценивали результаты образовательной деятельности обучающихся, их личностный рост, используя Оценочные материалы для проверки достижения планируемых результатов.

**Критерии оценки уровня освоения обучающимися содержания адаптированной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
(кроме АДОП для воспитанников с ТМНР)**

Критерии	Показатели	Показатели	Число баллов
Теоретическая подготовка			
Уровень теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	не усвоил теоретическое содержание программы;	0
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1
		объем усвоенных знаний составляет более ½	2
		освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3
Практическая подготовка			
Уровень умений и навыков, предусмотренных Программой	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	не овладел умениями и навыками;	0
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2
		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3
Уровень владения Специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	не пользуется специальными приборами и инструментами;	0
		испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1
		работает с оборудованием с помощью педагога	2
		работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает трудностей	3

Критерии оценки личностного роста обучающихся в ходе реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Критерии				
		проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Мотивация и активность	Мотивирован на работу, активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен.	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, мотивация социально ориентированная.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание, мотивация ситуативная, зависим от	Отсутствует активность, необходима стимуляция взрослого, часто пропускает занятия, мешает другим.
2. Социальные и коммуникативные умения	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, добивается высоких результатов, организует деятельность других, инициативен.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, способен к взаимопомощи.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, ориентирован только на педагога.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Трудолюбие и трудоспособность	трудолюбив и прилежен, добивается положительного результата, усидчив и целеустремлен.	трудолюбив, добивается хороших результатов, работоспособен.	Трудолюбив во взаимодействии с педагогом, результативность низкая, охотно выполняет поручения.	Трудолюбив в обслуживающем труде, не доводит начатую работу до конца, нуждается в поэтапном контроле и помощи со стороны педагога.
4. Уровень самостоятельности и дисциплинированности	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и	Уклоняется от поручений, выполняет поручение недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия.

			требовательности преподавателя или товарищей.	
5. Творческая инициатива	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно инициирует и выполняет проектные разработки. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектные работы в коллективе. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения.	Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле педагога. Способен принимать творческие решения, но, в основном использует традиционные способы	В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(2-ое полугодие 2022 г., 2022-2023 учебный год).

Данные предоставлены на 30 декабря 2022 года

Результаты диагностики образовательной деятельности обучающихся в ходе реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастер на все руки»
(педагог дополнительного образования Ботов А.А.)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и показатели уровня освоения Программы/число баллов		
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
		Основы теоретических знаний по разделам учебно- тематического плана программы (Соответствие теоретических знаний программным требованиям)	Умения и навыки, предусмотренные программой (по разделам учебно-тематического плана) (Соответствие практических умений и навыков программным требованиям)	Уровень владения специальным оборудованием и инструментами (Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и инструментов)
1	Коля Г.	3	3	2
2	Максим Д.	1	1	1
3	Никита Д.	1	1	1
4	Игорь Л.	2	2	2
5	Юрий Ч.	2	2	2
6	Максим С.	2	2	2
7	Игорь С.	2	2	2
8	Константин Е.	1	1	1
9	Елисей П.	1	1	1
10	Никита П.	2	2	2
11	Виктор К.	1	1	1
12	Генрих К.	2	2	2
13	Максим И.	1	1	1
14	Георгий И.	3	3	3
15	Алексей С.	2	2	2
16	Вячеслав Т.	1	1	1
17	Владимир Ч.	2	2	2
18	Дмитрий К.	2	2	2

19	Максим М.	2	2	2
20	Алексей З	2	2	2
21	Илья Ш.	2	2	2
22	Алексей Е.	1	1	1
23	Дмитрий К.	2	2	1
24	Алексей Т.	0	0	1
25	Яна Ш.	2	2	2

**Общие результаты диагностики образовательной деятельности обучающихся в ходе реализации адаптированной
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастер на все руки»
(педагог дополнительного образования Ботов А.А.)**

Критерии	Показатели	Показатели	Количество обучающихся/ %
Теоретическая подготовка			
Уровень теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	не усвоил теоретическое содержание программы;	1 чел /4,0%
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	8 чел./32,0%
		объем усвоенных знаний составляет более ½	14 чел/56,0%
		освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	2 чел./8,0%
Практическая подготовка			
Уровень умений и навыков, предусмотренных Программой	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	не овладел умениями и навыками;	1 чел/4,0%
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	8 чел./32,0%
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	14 чел/56,0%
		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	2 чел./ 8,0%
Уровень владения специальным оборудованием и оснащением		не пользуется специальными приборами и инструментами;	-

	<i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i>	испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	10 чел./40,0%
		работает с оборудованием с помощью педагога	14 чел./56,0%
		работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает трудностей	1 чел./4,0%

Результаты диагностики личностного роста обучающихся в ходе реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастер на все руки»
(педагог дополнительного образования Ботов А.А.)

	Фамилия, имя обучающегося.	Личностные качества/число баллов				
		Мотивация и активность	Социальные и коммуникативные умения	Трудолюбие и трудоспособность	Уровень самостоятельности, дисциплинированности	Творческая инициатива
1	Коля Г.	2	2	3	3	2
2	Максим Д.	0	1	1	1	1
3	Никита Д.	0	1	1	1	1
4	Игорь Л.	2	1	2	2	2
5	Юрий Ч.	2	3	2	2	2
6	Максим С.	2	1	2	2	2
7	Игорь С.	2	1	2	2	1
8	Константин Е.	2	1	2	2	1
9	Елисей П.	1	1	1	1	1
10	Никита П.	2	1	2	2	2
11	Виктор К.	1	1	2	1	1
12	Генрих К.	2	2	2	2	3
13	Максим И.	2	1	2	1	1
14	Георгий И.	2	2	2	3	2
15	Алексей С.	2	1	1	3	2
16	Вячеслав Т.	1	1	1	1	1
17	Владимир Ч.	2	2	2	2	2
18	Дмитрий К.	2	1	2	2	2

19	Максим М.	2	2	2	2	1
20	Алексей З	2	3	2	2	2
21	Илья Ш.	1	2	1	1	2
22	Алексей Е.	2	2	2	2	1
23	Дмитрий К.	1	2	1	1	2
24	Алексей Т.	0	1	1	0	1
25	Яна Ш.	2	2	2	2	3

Общие результаты диагностики личностного роста обучающихся в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастер на все руки»
(педагог дополнительного образования Ботов А.А.)

Критерии	Степень проявления	Количество обучающихся/ %
Мотивация и активность	Не проявляется: результативность низкая; пропускает занятия, мешает другим (0 б.)	3 чел./12,0%
	Слабо проявляется: Малоактивен наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание (1 б.)	5 чел./20,0%
	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов (2 б.)	17 чел./68,0%
	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив и прилежен, инициативен (3 б.)	-
Социальные и коммуникативные умения	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов (0 б.)	-
	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально (1 б.)	14 чел./56,0%
	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми (2 б.)	9 чел./36,0%
	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен (3 б.)	2 чел./8,0%
Трудолюбие и трудоспособность	Трудолюбив в обслуживающем труде, не доводит начатую работу до конца, нуждается в поэтапном контроле и помощи со стороны педагога.(0 б.)	-
	Трудолюбив во взаимодействии с педагогом, результативность низкая, охотно выполняет поручения (1 б.)	8 чел./32,0%
	Трудолюбив, добивается хороших результатов, работоспособен.(2 б.)	16 чел./64,0%
	Трудолюбив и прилежен, добивается положительного результата, усидчив и целеустремлен. (3б.)	1 чел./4,0%

Уровень самостоятельности, дисциплинированности	Уклоняется от поручений, выполняет поручение недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия (0 б.)	1 чел/4,0%
	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля преподавателя (1 б.)	8 чел/32,0%
	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других (2 б.)	13 чел/52,0%
	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими (3 б.)	3 чел/12,0%
Творческая инициатива	В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный (0 б.)	-
	Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле педагога (1 б.)	11 чел/44,0%
	Выполняет исследовательские, проектные работы в коллективе. Способен принимать творческие решения. (2 б.)	12 чел/48,0%
	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно иницирует и выполняет проектные разработки. (3 б.)	2 чел/8,0 %

Общий вывод: по результатам проведенного мониторинга можно сделать следующий вывод -обучающиеся, посещающие объединение дополнительного образования «Мастер на все руки» демонстрируют положительные результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для «Мастер на все руки».

Результаты диагностики образовательной деятельности обучающихся в ходе реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умелые руки»

(педагог дополнительного образования Хаба Е.А.)

	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и показатели уровня освоения Программы/число баллов		
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
		Уровень теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана (Соответствие теоретических знаний программным требованиям)	Уровень умений и навыков, предусмотренных Программой (Соответствие теоретических знаний программным требованиям)	Уровень владения специальным оборудованием и оснащением (Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения)
1.	Дарья А.	2	2	2
2.	Анастасия А.	2	2	2
3.	Камилла Б.	2	2	2
4.	Екатерина Б.	2	2	2
5.	Николай Г.	2	3	3
6.	Максим Д.	2	2	2
7.	Никита Д.	1	1	2
8.	Анастасия Е.	3	3	3
9.	София Е.	1	1	1
10.	Люция Е.	2	2	2
11.	Марена Е.	3	3	3
12.	Алексей З.	2	3	3
13.	Вероника К.	3	3	3
14.	Людмила К.	2	2	2
15.	Ольга Н.	2	2	2
16.	Виктория Р.	2	2	2
17.	Вероника Р.	1	1	1
18.	Игорь С.	2	2	2
19.	Максим С.	2	2	2
20.	Диана Т.	3	3	3
21.	Дарья Т.	2	3	3
22.	Карина Ф.	1	1	1
23.	Юрий Ч.	2	2	2

**Общие результаты диагностики образовательной деятельности обучающихся в ходе реализации Адаптированной
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умелые руки
(педагог дополнительного образования Хаба Е.А.)**

Критерии	Показатели	Показатели	Количество обучающихся/ %
Теоретическая подготовка			
Уровень теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	не усвоил теоретическое содержание программы;	-
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	4чел./17,4%
		объем усвоенных знаний составляет более ½	15 чел./65,2%
		освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	4 чел./17,4%
Практическая подготовка			
Уровень умений и навыков, предусмотренных Программой	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	не овладел умениями и навыками;	-
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	4 чел./17,4%
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	12 чел./52,2%
		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	7чел./30,4%
Уровень владения специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	не пользуется специальными приборами и инструментами;	-
		испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	3 чел./13,0%
		работает с оборудованием с помощью педагога	13 чел./56,5%
		работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает трудностей	7 чел./30,5%

Результаты диагностики личностного роста обучающихся в ходе реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умелые руки »
(педагог дополнительного образования Хаба Е.А.)

	Фамилия, имя обучающегося.	Личностные качества/число баллов				
		Мотивация и активность	Социальные и коммуникативные умения	Трудолюбие и трудоспособность	Уровень самостоятельности, дисциплинированности	Творческая инициатива
1.	Дарья А.	2	2	2	2	2
3	Анастасия А.	2	3	3	2	2
3.	Камилла Б.	2	2	2	2	2
4.	Екатерина Б.	2	2	2	1	2
5.	Николай Г.	3	3	3	3	2
6.	Максим Д.	3	3	2	3	2
7.	Никита Д.	3	3	2	2	2
8.	Анастасия Е.	3	2	2	3	1
9.	София Е.	1	2	2	1	1
10.	Люция Е.	2	2	2	2	2
11.	Марена Е.	3	3	3	3	3
12.	Алексей З.	2	2	2	2	2
13	Вероника К.	3	3	1	3	1
14.	Людмила К.	2	2	2	2	2
15.	Ольга Н.	2	2	1	2	1
16.	Виктория Р.	2	1	2	2	2
17.	Вероника Р.	1	1	1	1	1
18.	Игорь С.	2	2	2	2	2
19.	Максим С.	2	2	2	2	2
20.	Диана Т.	2	2	3	2	3
21.	Дарья Т.	3	3	3	3	3
22.	Карина Ф.	1	2	1	2	1
23.	Юрий Ч.	2	2	2	2	2

Общие результаты диагностики личностного роста обучающихся в ходе реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умелые руки»
(педагог дополнительного образования Хаба Е.А.)

Критерии	Степень проявления	Количество обучающихся/ %
Мотивация и активность	Не проявляется: результативность низкая; пропускает занятия, мешает другим (0 б.)	-
	Слабо проявляется: Малоактивен наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание (1 б.)	3 чел./13,0%
	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов (2 б.)	13 чел./56,5%
	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив и прилежен, инициативен (3 б.)	7 чел./30,5%
Социальные и коммуникативные умения	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов (0 б.)	-
	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально (1 б.)	2 чел./8,7%
	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми (2 б.)	14 чел./60,8%
	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен (3 б.)	7 чел./30,5%
Трудолюбие и трудоспособность	Трудолюбив в обслуживающем труде, не доводит начатую работу до конца, нуждается в поэтапном контроле и помощи со стороны педагога.(0 б.)	-
	Трудолюбив во взаимодействии с педагогом, результативность низкая, охотно выполняет поручения (1 б.)	4чел/17,4%
	Трудолюбив, добивается хороших результатов, работоспособен.(2 б.)	14 чел./60,8%
	трудолюбив и прилежен, добивается положительного результата, усидчив и целеустремлен. (3б.)	5 чел/ 21,8%
Уровень самостоятельности, дисциплинированности	Уклоняется от поручений, выполняет поручение недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия (0 б.)	
	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля преподавателя (1 б.)	3 чел./13,0%
	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других (2 б.)	14 чел./60,8%

	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими (3 б.)	6 чел/26,2%
Творческая инициатива	В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный (0 б.)	-
	Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле педагога (1 б.)	6 чел/26,2%
	Выполняет исследовательские, проектные работы в коллективе. Способен принимать творческие решения. (2 б.)	14 чел./60,8%
	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно иницирует и выполняет проектные разработки. (3 б.)	3 чел/13,0%

Общий вывод: по результатам проведенного мониторинга можно сделать следующий вывод -обучающиеся, посещающие объединение дополнительного образования «Умелые руки» демонстрируют устойчивые положительные результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей «Умелые руки».

Критерии диагностики знаний, умений и навыков обучающихся по освоению Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гончарное дело для всех»

(педагог дополнительного образования Котов А.С.)

**Учитывая, что обучение гончарному мастерству требует временных затрат в связи со сложностью процесса овладения техникой работы на гончарном круге, результаты представлены для обучающихся 1го, 2го и 3го года обучения отдельно.*

1 год обучения

Для воспитанников первого года обучения важным фактором для дальнейшего успешного усвоения программы является установление доверительных отношений с педагогом, формирование интереса к работе в мастерской и преодоление брезгливости.

Критерии оценивания (только 1й год обучения):

Критерии	Показатели
Установление доверительных отношений и навыков сотрудничества	Установлены доверительные отношения и навыки сотрудничества. (2 балла)
	Доверительные отношения в стадии формирования (1 балл)
	Доверительные отношения не установлены. (0 баллов)
Формирование интереса к работе в мастерской	Интерес полностью сформирован (2 балла)
	Интерес в стадии формирования (1 балл)
	Интерес не сформирован (0 баллов)
Преодоление брезгливости	Брезгливость отсутствует (2)
	Преодоление брезгливости в стадии формирования (1)
	Испытывает выраженное неприятие при работе с материалом (0)

Результаты диагностики знаний, умений и навыков обучающихся по освоению Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гончарное дело для всех»

(педагог дополнительного образования Котов А.С.)

(только 1й год обучения):

Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки		
	Установлены доверительные отношения и навыки сотрудничества	Формирование интереса к работе в мастерской.	Преодоление безгливости
1. Дарья А.	2	2	2
2. Николай Г.	2	2	2
3. Люция Е.	2	2	2
4. Марена Е.	2	2	2
5. Анастасия Е.	2	2	2
6. София Е.	2	2	2
7. Никита Д.	2	2	2
8. Максим Д.	2	2	2
9. Людмила К.	2	2	2
10. Дмитрий К.	2	2	2
11. Дарья Т.	2	2	2
12. Карина Ф.	2	2	2

Общие результаты диагностики знаний, умений и навыков обучающихся по освоению Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гончарное дело для всех»

(педагог дополнительного образования Котов А.С.)

(только 1й год обучения):

Критерии	Показатели	Количество участников
Установление доверительных отношений и навыков сотрудничества	Установлены доверительные отношения и навыки сотрудничества. (2 балла)	12 чел (100%)
	Доверительные отношения в стадии формирования (1 балл)	-
	Доверительные отношения не установлены. (0 баллов)	-
Формирование интереса к работе в мастерской	Интерес полностью сформирован (2 балла)	12 чел. (100%)
	Интерес в стадии формирования (1 балл)	-

	Интерес не сформирован (0 баллов)	-
Преодоление безгливости	Брезгливость отсутствует	12 чел. (100%)
	Преодоление безгливости в стадии формирования	—
	Испытывает выраженное неприятие при работе с материалом	-

Критерии оценки уровня освоения обучающимися реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гончарное дело для всех» (1й, 2й и 3й год обучения).

(педагог дополнительного образования Котов А.С.)

- **(0 баллов)** - не усвоил теоретическое содержание программы/не овладел умениями и навыками/ не пользуется специальными приборами и инструментами;

- **(1 балл)** - частично усвоил программный материал/ овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных Программой/ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;

(2 балла) – усвоил программный материал в достаточном объеме (более ½). Работает с оборудованием с помощью педагога.

(3 балла) - усвоил весь объем теоретических знаний, предусмотренных программой за конкретный период, овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. При работе с оборудованием нуждается в организационной помощи.

1 год обучения

Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки			
	Освоение навыков лепки.	Использование инструментов	Основные практические навыки работы на гончарном круге.	Начальные теоретические сведения
Дарья А.	2	2	1	1
2.Николай Г.	2	2	1	2
3. Люция Е.	2	2	0	1
4. Марена Е.	2	2	1	1
5. Анастасия Е.	2	2	0	1
6. София Е.	2	2	0	1

7. Никита Д.	1	0	0	0
8. Максим Д.	1	0	0	0
9. Людмила К.	2	2	1	1
10. Дмитрий К.	2	2	1	1
11. Дарья Т.	2	2	1	1
12. Карина Ф.	2	2	1	1

2 год обучения

Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки			
	Освоение навыков лепки.	Начальные теоретические сведения	Использование инструментов	Основные практические навыки работы на гончарном круге.
1 Алексей Е.	2	2	2	1
2 Алексей З.	2	2	2	1
3 Никита П.	2	2	2	1
4 Игорь С.	2	2	2	1
5 Максим С.	2	2	2	1
6 Алексей Т.	2	1	1	0

3 год обучения

Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки			
	Автоматизация навыков лепки	Начальные теоретические сведения	Использование инструментов	Основные практические навыки работы на гончарном круге.
1. Екатерина Б.	2	2	2	1
2. Таисия Г.	2	2	2	2
3. Генрих К.	2	2	2	2
4. Юрий Ч.	2	2	2	2

Общие результаты

Уровень освоения (баллы)	Критерии оценки/количество обучающихся/%			
	Освоение навыков лепки.	Начальные теоретические сведения	Использование инструментов	Основные практические навыки работы на гончарном круге.
1 год обучения				
не усвоил теоретическое содержание программы/не овладел умениями и навыками/ не пользуется специальными приборами и инструментами (0б.)	2 чел/16,7%	2 чел/16,7%	2 чел/16,7%	5 чел/41,7%
частично усвоил программный материал/ овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных Программой/ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием (1б.)	-	9 чел/75,0%	-	7 чел/58,3%
освоил программный материал в достаточном объеме (более ½). Работает с оборудованием помощью педагога. (2б)	10 чел /83,3%	1 чел/8,3%	10 чел/83,3%	-
усвоил весь объем теоретических знаний, предусмотренных программой за конкретный период овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. При работе с оборудованием временами нуждается в организационной помощи педагога (3 б).	-	-	-	-
2й год обучения				
не усвоил теоретическое содержание программы/не овладел умениями и навыками/	-	-	-	1 чел/16,7%

не пользуется специальными приборами и инструментами (0б.)				
частично усвоил программный материал/ овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных Программой/ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием (1б.)	-	1 чел/16,7%	1 чел/16,7%	5 чел/83,3%
освоил программный материал в достаточном объеме (более ½). Работает с оборудованием с помощью педагога. (2б)	6 чел/100%	5 чел/83,3%	5 чел/83,3%	
усвоил весь объем теоретических знаний, предусмотренных программой за конкретный период овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. При работе с оборудованием временами нуждается в организационной помощи педагога (3 б).	-	-		-

3й год обучения

*Для обучающихся третьего года обучения в процессе освоения программного материала предусмотрен переход от освоения навыков лепки к их автоматизации.

не усвоил теоретическое содержание программы/не овладел умениями и навыками/ не пользуется специальными приборами и инструментами (0б.)	Автоматизация навыков лепки			
частично усвоил программный материал/ овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных Программой/ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием (1б.)				1 чел/25%
освоил программный материал в достаточном объеме (более ½). Работает с оборудованием с помощью педагога. (2б)	4 чел/100%	4 чел/100%	4 чел/100%	3 чел/75%

усвоил весь объем теоретических знаний, предусмотренных программой за конкретный период овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. При работе с оборудованием временами нуждается в организационной помощи педагога (3 б).				
--	--	--	--	--

Общий вывод: так, по результатам проведенного мониторинга можно сделать следующий вывод -обучающиеся, посещающие объединение дополнительного образования «Гончарное дело для всех» демонстрируют положительные результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гончарное дело для всех», формируя навыки работы с глиной по принципу «от простого к сложному».

Критерии оценки уровня освоения содержания обучающимися реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир хореографии» (для обучающихся с ТМНР)
(педагог дополнительного образования Рубцова И.Н.)

Критерии	Показатели	Показатели	Число баллов
1. Основы теоретических знаний по разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие знаний программным требованиям	• не усвоил теоретическое содержание программы	0
		• овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	1
		• объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	2
2. Умения и навыки, предусмотренные программой (по разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• не овладел умениями и навыками	0
		• овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	1
		• объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$;	2

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся с ТМНР в ходе реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир хореографии»

Критерии	Баллы /уровни		
	3 балла(высокий)	2 балла(средний)	1 балл(низкий)
1. Координация	Способен к правильному выполнению движений. Хорошо удерживает равновесие. Демонстрирует стабильные результаты запоминания действия по памяти.	Запоминание и воспроизведение движений носят ситуативный характер. В большей мере обусловлены	К запоминанию и воспроизведению движений практически не способен. Испытывает выраженные сложности при удержании равновесия.

		психофизиологическим состоянием. Для достижения результата требуется систематическая отработка изученного в индивидуальном порядке.	
2. Коммуникативные навыки и умения	Понимает и выполняет инструкцию и задания педагога, использует способы альтернативной коммуникации. Прослеживается потребность во взаимодействии как с педагогом, так и со сверстниками. Демонстрирует дружелюбный настрой.	Понимание инструкции, выполнение заданий, потребность и способность к коммуникации носят ситуативный характер. И зависят от психофизиологического состояния.	Понимание инструкции, выполнение заданий, способность к коммуникации выражены слабо. Интерес к занятиям проявляет только при индивидуальном взаимодействии с педагогом. практически не проявляет.
3. Ритмичность	Способен чувствовать и «удерживать, ритм и темп музыкального сопровождения. Движения выполняет в соответствии с композицией танца.	Соответствие движений выбранному танцевальному стилю и чувство ритма присутствуют, однако носят неустойчивый, ситуативный характер. Для достижения результата требуется систематическая отработка изученного в индивидуальном порядке.	В БОльшей степени движения не соответствуют музыкальному сопровождению, зачастую носят хаотичный характер, не соответствующий композиции танца. Требуется постоянный контроль со стороны педагога.
4.Ориентировка в пространстве	Ориентируется в пространстве зала, знает «свое» место. В процессе выполнения танцевальной композиции двигается в соответствие с заданным направлением.	Ориентация в пространстве зала присутствует. Однако, в процессе выполнения танцевальной композиции допускает ошибки, путает направление движения. Для достижения результата требуется систематическая отработка изученного в индивидуальном порядке.	Ориентация в пространстве зала значительно затруднена. Встать на «свое» место самостоятельно не способен. Требуется постоянная помощь и контроль взрослого.

Критерии оценки динамики личностного роста обучающихся с ТМНР, осваивающих адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Волшебный мир хореографии»

Критерии	Степень проявления			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1.Мотивация и активность	Мотивирован на работу, активен, проявляет устойчивый интерес к деятельности. Понимает и выполняет инструкцию педагога,	Достаточно активен, проявляет интерес к деятельности, мотивация социально ориентированная. Понимание инструкции, выполнение заданий, потребность и способность к коммуникации носят ситуативный характер.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, мотивация ситуативная, зависит от настроения и определяется физиологическими потребностями. Понимание инструкции	Мотивация ситуативная, отсутствует активность, необходима стимуляция взрослого, мешает другим воспитанникам. Понимание инструкции не доступно.
2.Трудолюбие и трудоспособность	Трудолюбив, усидчив, работоспособен. Может выполнить работу до конца.	Трудолюбив, работоспособен, систематически добивается результатов. Продуктивность деятельности и работоспособность зависит от настроения.	Деятельность носит не целенаправленный (хаотичный) характер, темп деятельности неравномерный, быстро истощаем, результативность низкая.	Не способен к целенаправленной деятельности в рамках занятия без помощи педагога.
3.Уровень самостоятельности и дисциплинированности	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля.	Уклоняется от поручений. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, независимо от наличия или отсутствия контроля.

Результаты диагностики уровня освоения содержания Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир хореографии» (для обучающихся с ТМНР)
(педагог дополнительного образования Рубцова И.Н.)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и показатели уровня освоения Программы/число баллов	
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка
		Уровень теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана (Соответствие теоретических знаний программным требованиям)	Уровень умений и навыков, предусмотренных Программой (Соответствие практических умений и навыков программным требованиям)
1.	Алина А.	1	2
2	Никита Г.	2	2
3.	Артём Г.	2	2
3	Артём Е.	1	1
5.	Екатерина М.	2	2
6.	Данила Н.	1	1
7.	Валентина Н.	1	1
8.	Алина П.	1	1
9.	Данила С.	2	2
10.	Роман Ч.	1	2

Общие результаты диагностики уровня освоения содержания Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир хореографии» (для обучающихся с ТМНР)

Критерии	Показатели	Показатели	Количество обучающихся/ %
Теоретическая подготовка			
Уровень теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	не усвоил теоретическое содержание программы;	-
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	6 чел./60,0%
		объем усвоенных знаний составляет более ½	4 чел./40,0%
Практическая подготовка			

Уровень умений и навыков, предусмотренных Программой	<i>Соответствие теоретических знаний программным требованиям</i>	не овладел умениями и навыками;	-
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	4 чел./40,0%
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	6 чел./60,0%

Результаты диагностики уровня практической подготовки обучающихся с ТМНР в ходе реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебный мир хореографии»
(педагог дополнительного образования Рубцова И.Н.)

№ п/п	Группа Фамилия, имя обучающихся	Параметры/ Уровень освоения программы				
		координация	коммуникация	ритмичность	Ориентировка в пространстве	По всем разделам
1.	Группа № 1 Артем Е. Данила Н. Алина П. Данила С. Рома Ч.	2 2 2 2 2	2 2 2 2 2	2 2 2 2 2	2 2 2 2 2	2 2 2 2 2
2.	Группа № 2 Алина А. Никита Г. Артем Г. Катя М. Валя Н.	2 3 3 3 2	2 3 3 2 2	2 3 3 3 2	2 3 3 3 2	2 3 3 3 2

Общие Результаты диагностики уровня практической подготовки обучающихся с ТМНР в ходе реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебный мир хореографии»

(педагог дополнительного образования Рубцова И.Н.)

Критерии	Баллы/уровни	Количество обучающихся/ %
1. Координация	Низкий (1 б.)	-
	Средний (2 б.)	7 чел./70,0%
	Высокий (3 б.)	3 чел./30,0%
2. Коммуникативные навыки и умения	Низкий (1 б.)	-
	Средний (2 б.)	7 чел./70,0%
	Высокий (3 б.)	3 чел./30,0%
3. Ритмичность	Низкий (1 б.)	-
	Средний (2 б.)	7 чел./70,0%
	Высокий (3 б.)	3 чел./30,0%
4. Ориентировка в пространстве	Низкий (1 б.)	-
	Средний (2 б.)	7 чел./70,0%
	Высокий (3 б.)	3 чел./30,0%
5. По всем параметрам	Низкий (1 б.)	-
	Средний (2 б.)	7 чел./70,0%
	Высокий (3 б.)	3 чел./30,0%

Результаты оценки динамики личностного роста обучающихся с ТМНР, осваивающих адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Волшебный мир хореографии»

	Фамилия, имя обучающегося.	Критерии/число баллов		
		Мотивация и активность	Трудолюбие и трудоспособность	Уровень самостоятельности, дисциплинированности
1.	Алина А.	2	2	2
2.	Никита Г.	3	3	3
3.	Артём Г.	3	3	3
4.	Артём Е.	1	1	1
5.	Екатерина М.	3	3	3
6.	Данила Н.	2	2	2
7.	Валентина Н.	1	1	1
8.	Алина П.	1	1	1
9.	Данила С.	2	2	2
10.	Роман Ч.	1	1	1

Общие результаты оценки динамики личностного роста обучающихся с ТМНР, осваивающих адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Волшебный мир хореографии»

Критерии	Степень проявления	Количество обучающихся/ %
Мотивация и активность	Не проявляется: результативность низкая; пропускает занятия, мешает другим (0 б.)	-
	Слабо проявляется: Малоактивен наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание (1 б.)	4 чел./40,0%
	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов (2 б.)	3 чел/30,0%
	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив и прилежен, инициативен (3 б.)	3 чел/30,0%

Трудолюбие и трудоспособность	Не способен к целенаправленной деятельности в рамках занятия без помощи педагога. (0 б.)	-
	Деятельность носит не целенаправленный (хаотичный) характер, темп деятельности неравномерный, быстро истощаем, результативность низкая. (1 б.)	4 чел./40,0%
	Трудолюбив, работоспособен, систематически добивается результатов. Продуктивность деятельности и работоспособность зависит от настроения. (2 б.)	3 чел/30,0%
	Трудолюбив, усидчив, работоспособен. Может выполнить работу до конца (3 б.)	3 чел/30,0%
Уровень самостоятельности, дисциплинированности	Уклоняется от поручений, выполняет поручение недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия (0 б.)	-
	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля преподавателя (1 б.)	4 чел./40,0%
	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других (2 б.)	3 чел/30,0%
	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими (3 б.)	3 чел/30,0%

Общий вывод: по результатам проведенного мониторинга можно сделать следующий вывод -обучающиеся, посещающие объединение дополнительного образования «Волшебный мир хореографии» демонстрируют положительные результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для воспитанников с ТМНР «Художественное творчество». (практическая подготовка)

**Критерии оценки освоения обучающимися реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Художественное творчество» и «Волшебная кисточка» для воспитанников с ТМНР**
(педагог дополнительного образования Хаба Е.А.)
(педагог дополнительного образования (Медведева О.В.)

Критерии	Показатели	Показатели	Число баллов
1.Основы теоретических знаний по разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие знаний программным требованиям	• не усвоил теоретическое содержание программы	0
		• овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1
		• объем усвоенных знаний составляет более ½	2
2.Умения и навыки, предусмотренные программой (по разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• не овладел умениями и навыками	0
		• овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1
		• объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2

Критерии оценки динамики личностного роста обучающихся с ТМНР, осваивающих адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Художественное творчество» и «Волшебная кисточка»

Критерии	Степень проявления			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1.Мотивация и активность	Мотивирован на работу, активен, проявляет устойчивый интерес к деятельности. Понимает и выполняет инструкцию педагога,	Достаточно активен, проявляет интерес к деятельности, мотивация социально ориентированная. Понимание инструкции, выполнение заданий, потребность и способность к коммуникации носят ситуативный характер.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, мотивация ситуативная, зависит от настроения и определяется физиологическими потребностями. Понимание инструкции	Мотивация ситуативная, отсутствует активность, необходима стимуляция взрослого, мешает другим воспитанникам. Понимание инструкции не доступно.
2.Трудолюбие и трудоспособность	Трудолюбив, усидчив, работоспособен. Может выполнить работу до конца.	Трудолюбив, работоспособен, систематически добивается результатов. Продуктивность деятельности и работоспособность зависит от настроения.	Деятельность носит не целенаправленный (хаотичный) характер, темп деятельности неравномерный, быстро истощаем, результативность низкая.	Не способен к целенаправленной деятельности в рамках занятия без помощи педагога.
3.Уровень самостоятельности и дисциплинированности	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля.	Уклоняется от поручений. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, независимо от наличия или отсутствия контроля.

Результаты диагностики образовательной деятельности обучающихся в ходе реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО» (для обучающихся с ТМНР)
(педагог дополнительного образования Хаба Е.А.)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и показатели уровня освоения Программы/число баллов	
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка
		Уровень теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана (Соответствие теоретических знаний программным требованиям)	Уровень умений и навыков, предусмотренных Программой (Соответствие практических умений и навыков программным требованиям)
1.	Виктор А.	2	2
2	Павел Б.	1	1
3.	Анастасия Г.	1	2
3	Тихон Д.	1	2
5.	Наталья К.	1	1
6.	Алена К.	2	2
7.	Анна Т.	2	2

Общие результаты диагностики образовательной деятельности обучающихся в ходе реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для воспитанников с ТМНР «Художественное творчество»
(педагог дополнительного образования Хаба Е.А.)

Критерии	Показатели	Показатели	Количество обучающихся/ %
Теоретическая подготовка			
Уровень теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	не усвоил теоретическое содержание программы;	-
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	4 чел./57,1%
		объем усвоенных знаний составляет более ½	3 чел./42,9%
Практическая подготовка			

Уровень умений и навыков, предусмотренных Программой	<i>Соответствие теоретических знаний программным требованиям</i>	не овладел умениями и навыками;	-
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	2 чел./28,7%
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	5 чел./71,3%

Результаты диагностики личностного роста обучающихся в ходе реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для обучающихся с ТМНР «Художественное творчество».
(педагог дополнительного образования Хаба Е.А.)

	Фамилия, имя обучающегося.	Личностные качества/число баллов		
		Мотивация и активность	Трудолюбие и трудоспособность	Уровень самостоятельности, дисциплинированности
1.	Виктор А.	2	2	2
2.	Павел Б.	2	2	2
3.	Анастасия Г.	2	1	1
4.	Тихон Д.	2	2	2
5.	Наталья К.	1	1	1
6.	Алена К.	3	3	3
7.	Анна Т.	2	2	2

Общие результаты диагностики личностного роста обучающихся в ходе реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «для воспитанников с ТМНР «Художественное творчество»
(педагог дополнительного образования Хаба Е.А.)

Критерии	Степень проявления	Количество обучающихся/ %
Мотивация и активность	Не проявляется: результативность низкая; пропускает занятия, мешает другим (0 б.)	-
	Слабо проявляется: Малоактивен наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание (1 б.)	1 чел./14,3%
	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов (2 б.)	6 чел./85,7%

	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив и прилежен, инициативен (3 б.)	-
Трудолюбие и трудоспособность	Не способен к целенаправленной деятельности в рамках занятия без помощи педагога. (0 б.)	-
	Деятельность носит не целенаправленный (хаотичный) характер, темп деятельности неравномерный, быстро истощаем, результативность низкая. (1 б.)	2 чел / 28,6%
	Трудолюбив, работоспособен, систематически добивается результатов. Продуктивность деятельности и работоспособность зависит от настроения. (2 б.)	4 чел./57,1%
	Трудолюбив, усидчив, работоспособен. Может выполнить работу до конца (3 б.)	1 чел./14,3%
Уровень самостоятельности, дисциплинированности	Уклоняется от поручений, выполняет поручение недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия (0 б.)	-
	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля преподавателя (1 б.)	2 чел/28,6%
	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других (2 б.)	4 чел.57,1%
	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими (3 б.)	1 чел/14,3%

Общий вывод: по результатам проведенного мониторинга можно сделать следующий вывод – обучающиеся, посещающие объединение дополнительного образования «Художественное творчество» демонстрируют положительные результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для воспитанников с ТМНР «Художественное творчество». (практическая подготовка).

Результаты диагностики образовательной деятельности обучающихся в ходе реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная кисточка» для обучающихся с ТМНР
(педагог дополнительного образования Медведева О.В.)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и показатели уровня освоения Программы/число баллов	
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка
		Уровень теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана (Соответствие теоретических знаний программным требованиям)	Уровень умений и навыков, предусмотренных Программой (Соответствие практических умений и навыков программным требованиям)
1.	Алина А.	1	2
2	Денис Г.	0	0
3.	Никита Г.	2	1
4.	Артем Г.	2	2
5.	Богдан З.	2	2
6.	Екатерина М.	1	2
7.	Даниил С.	2	2
8.	Павел Ф.	2	2
9.	Артем Д.	2	1
10.	Артем Е..	1	1
11.	Артем М.	1	1
12.	Яна Н.	0	1
13.	Роман Ч.	1	1
14.	Артем Ч.	1	1

Общие результаты диагностики образовательной деятельности обучающихся в ходе реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная кисточка» для обучающихся с ТМНР
(педагог дополнительного образования Медведева О.В.)

Критерии	Показатели	Показатели	Количество обучающихся/ %
Теоретическая подготовка			
Уровень теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	не усвоил теоретическое содержание программы;	2 чел/ 14,4%
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	6 чел /42,8%
		объем усвоенных знаний составляет более ½	6 чел/ 42,8%
Практическая подготовка			
Уровень умений и навыков, предусмотренных Программой	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	не овладел умениями и навыками;	1 чел/7,2%
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	7 чел/42,8%
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	6 чел /42,8%

Результаты диагностики личностного роста обучающихся в ходе реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для обучающихся с ТМНР «Волшебная кисточка»
(педагог дополнительного образования Медведева О.В.)

	Фамилия, имя обучающегося.	Личностные качества/число баллов		
		Мотивация и активность	Трудолюбие и трудоспособность	Уровень самостоятельности, дисциплинированности
1.	Алина А.	2	1	1
2.	Денис Г.	0	0	1
3.	Никита Г.	3	3	3
4.	Артем Г.	2	2	1
5.	Богдан З.	2	1	1

6.	Екатерина М.	3	2	2
7.	Даниил С.	2	2	2
8.	Павел Ф.	3	3	3
9.	Артем Д.	2	2	1
10.	Артем Е..	2	1	1
11.	Артем М.	2	1	1
12.	Яна Н.	1	0	1
13.	Роман Ч.	2	0	1
14.	Артем Ч.	1	0	2

Общие результаты диагностики личностного роста обучающихся в ходе реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «для воспитанников с ТМНР «Волшебная кисточка»
(педагог дополнительного образования Медведева О.В.)

Критерии	Степень проявления	Количество обучающихся/ %
Мотивация и активность	Не проявляется: результативность низкая; пропускает занятия, мешает другим (0 б.)	1 чел/7,0%
	Слабо проявляется: Малоактивен наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание (1 б.)	2 чел /14.1%
	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов (2 б.)	8 чел/ 57,6 %
	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив и прилежен, инициативен (3 б.)	3 чел/21,3%
Трудолюбие и трудоспособность	Не способен к целенаправленной деятельности в рамках занятия без помощи педагога. (0 б.)	4 чел/28,6%
	Деятельность носит не целенаправленный (хаотичный) характер, темп деятельности неравномерный, быстро истощаем, результативность низкая. (1 б.)	4 чел/28,6%
	Трудолюбив, работоспособен, систематически добивается результатов. Продуктивность деятельности и работоспособность зависит от настроения. (2 б.)	4 чел/28,6%
	Трудолюбив, усидчив, работоспособен. Может выполнить работу до конца (3 б.)	2 чел/14,2%

Уровень самостоятельности, дисциплинированности	Уклоняется от поручений, выполняет поручение недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия (0 б.)	-
	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля преподавателя (1 б.)	9 чел/ 64,2%
	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других (2 б.)	3 чел/21,4%
	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими (3 б.)	2 чел./14.4%

Общий вывод: по результатам проведенного мониторинга можно сделать следующий вывод-обучающиеся, посещающие объединение дополнительного образования «Волшебная кисточка» демонстрируют положительные результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для воспитанников с ТМНР «Волшебная кисточка». (практическая подготовка).

Критерии оценки освоения обучающимися реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивающие игры с глиной» для воспитанников с ТМНР
(педагог дополнительного образования Котов А.С.)
Уровень программы вводный.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Правила работы с глиной	-знает правила работы с глиной, выполняет их самостоятельно– 3 балла - правила знает, выполняет с небольшой направляющей помощью со стороны взрослого -2 балла - правила знает плохо, выполняет со значительной помощью, для самостоятельного выполнения пока недоступно, но проявляет интерес к действию -1 балл - правила не знает и выполняет, не проявляет интерес к действию – 0 баллов
Узнавание глины	- материл (глину) узнает, понимает ее предназначение – 3 балла - материл (глину) узнает понимает ее предназначение с небольшой направляющей помощью со стороны взрослого -2 балла - материал (глину) практически не узнает, понимает ее предназначение со значительной помощью взрослого, для самостоятельно действия с ней не выполняет. -1 балл -материал (глину) не узнает, в работе не использует– 0 баллов
Использование инструментов	-самостоятельно пользуется инструментами, знает их предназначение– 3 балла - действия с инструментами выполняет с небольшой направляющей помощью со стороны взрослого -2 балла - действия с инструментами выполняет со значительной помощью, для самостоятельного выполнения пока недоступно, но проявляет интерес к действию -1 балл - навык не сформирован. Инструменты не знает, пользоваться ими не умеет. – 0 баллов
Использование приспособлений	- самостоятельно пользуется приспособлениями, знает их предназначение– 3 балла - действия с приспособлениями выполняет с небольшой направляющей помощью со стороны взрослого -2 балла - действия с приспособлениями выполняет со значительной помощью, для самостоятельного выполнения пока недоступно, но проявляет интерес к действию -1 балл - навык не сформирован. Приспособления не знает, пользоваться ими не умеет. – 0 баллов

Взаимодействие с глиной (раскатывание, разминание)	- хорошо взаимодействует с глиной. Умеет производить с ней простые действия самостоятельно. – 3 балла - действия с глиной выполняет с небольшой направляющей помощью со стороны взрослого -2 балла - действия с глиной со значительной помощью, для самостоятельного выполнения пока недоступно, но проявляет интерес к действию -1 балл - навык не сформирован, не проявляет интерес к действию (работе) с глиной – 0 баллов
---	---

**Результаты оценки уровня освоения обучающимися реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Развивающие игры с глиной» для воспитанников с ТМНР**
(педагог дополнительного образования Котов А.С.)

№	Фамилия, имя обучающегося	Критерии				
		Правила работы с глиной	Узнавание глины	Использование инструментов	Использование приспособлений	Взаимодействие с глиной
1	Виктор А.	3	3	3	3	2
2	Павел Б.	2	3	2	3	2
3	Денис Г.	2	3	2	3	2
4	Никита Г.	3	3	3	3	2
5	Артем Г.	3	3	3	3	2
6	Даниил Д.	1	3	2	2	1
7	Артем Д.	1	3	1	1	1
8	Тихон Д.	2	3	3	3	2
9	Елена Е.	1	3	1	2	1
10	Богдан З.	3	3	3	3	2
11	Петр М.	2	3	3	3	2
12	Даниил Н.	1	3	2	3	2

13	Яна Н.	1	3	1	2	1
14	Алина П.	1	3	2	2	1
15	Светлана С.	1	2	1	1	1
16	Матвей С.	1	2	1	1	1
17	Артем Ч.	2	3	2	1	1

Общие результаты оценки уровня освоения обучающимися реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивающие игры с глиной» для воспитанников с ТМНР
(педагог дополнительного образования Котов А.С.)

Критерии	Показатели	Количество обучающихся/%
Правила работы с глиной	-знает правила работы с глиной, выполняет их самостоятельно– 3 балла - правила знает, выполняет с небольшой направляющей помощью со стороны взрослого -2 балла - правила знает плохо, выполняет со значительной помощью, для самостоятельного выполнения пока недоступно, но проявляет интерес к действию -1 балл - правила не знает и выполняет, не проявляет интерес к действию – 0 баллов	4 чел/23,6% 5 чел/ 29,2% 8 чел/47,2% -
Узнавание глины	- материл (глину) узнает, понимает ее предназначение – 3 балла - материл (глину) узнает понимает ее предназначение с небольшой направляющей помощью со стороны взрослого -2 балла - материал (глину) практически не узнает, понимает ее предназначение со значительной помощью взрослого, для самостоятельно действия с ней не выполняет. -1 балл -материал (глину) не узнает, в работе не использует– 0 баллов	15 чел/88,2% 2 чел/11,8% - -
Использование инструментов	-самостоятельно пользуется инструментами, знает их предназначение– 3 балла - действия с инструментами выполняет с небольшой направляющей помощью со стороны взрослого -2 балла	6 чел/35,4% 6 чел/ 35,4%

	- действия с инструментами выполняет со значительной помощью, для самостоятельного выполнения пока недоступно, но проявляет интерес к действию -1 балл - навык не сформирован. Инструменты не знает, пользоваться ими не умеет. – 0 баллов	5 чел/29,2% -
Использование приспособлений	самостоятельно пользуется приспособлениями, знает их предназначение– 3 балла - действия с приспособлениями выполняет с небольшой направляющей помощью со стороны взрослого -2 балла - действия с приспособлениями выполняет со значительной помощью, для самостоятельного выполнения пока недоступно, но проявляет интерес к действию -1 балл - навык не сформирован. Приспособления не знает, пользоваться ими не умеет. – 0 баллов	9 чел /52,8 4 чел 23,6% 4 чел 23,6% -
Взаимодействие с глиной (раскатывание, разминание)	- хорошо взаимодействует с глиной. Умеет производить с ней простые действия самостоятельно. – 3 балла - действия с глиной выполняет с небольшой направляющей помощью со стороны взрослого -2 балла - действия с глиной со значительной помощью, для самостоятельного выполнения пока недоступно, но проявляет интерес к действию -1 балл - навык не сформирован, не проявляет интерес к действию (работе) с глиной – 0 баллов	- 9 чел/ 52,8% 8 чел/47,2%

Общий вывод: по результатам проведенного мониторинга можно сделать следующий вывод-обучающиеся, посещающие объединение дополнительного образования «Развивающие игры с глиной» демонстрируют положительные результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для воспитанников с ТМНР «Развивающие игры с глиной» на базовом уровне.

Критерии оценки освоения обучающимися Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Танцевальная ритмика» (для обучающихся с ТМНР)

(педагог дополнительного образования Рубцова И.Н.)

Критерии	Степень проявления		
	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Координация	Способен к правильному выполнению движений. В большей степени демонстрирует положительные результаты запоминания и воспроизводит изученное в действиях. Достаточно координирован.	Запоминание и воспроизведение движений носят ситуативный характер. В большей мере обусловлены психофизиологическим состоянием. Для достижения результата требуется систематическая отработка изученного и индивидуальная помощь взрослого.	Движения не запоминает и не воспроизводит даже при многократном повторении. Испытывает выраженные сложности при удержании равновесия. (или не удерживает).
2. Коммуникативные навыки и умения	Прослеживается потребность во взаимодействии как с педагогом, так и со сверстниками. Понимание инструкции, выполнение заданий, потребность и способность к коммуникации присутствуют.	Понимание инструкции, выполнение заданий, способность к коммуникации выражены слабо. Потребность во взаимодействии зависит от психофизиологического состояния.	Инструкцию не понимает, в контакт не вступает, безучастен к происходящему.
3. Ритмичность (выполнение музыкально-ритмических движений)	Способен чувствовать и «удерживать» ритм и темп музыкального сопровождения. Движения выполняет в соответствии с заданиями педагога (способен к повторению).	Соответствие движений выбранному танцевальному стилю и чувство ритма присутствуют, однако носят неустойчивый, ситуативный характер. В большей мере обусловлены психофизиологическим состоянием. Требуется постоянный контроль со стороны педагога.	Движения не соответствуют музыкальному сопровождению, не способен повторить движения ни самостоятельно ни за педагогом.

		Для достижения результата требуется систематическая отработка изученного в индивидуальном порядке.		
4.Ориентировка в пространстве	в	В целом, ориентация в пространстве зала присутствует. Иногда, процессе выполнения движений допускает ошибки, путает направление движения.	Ориентация в пространстве зала значительно затруднена. Встать на заданное место самостоятельно не способен. Требуется постоянная помощь и контроль взрослого.	В пространстве зала не ориентируется. Направление движения в танце не соблюдает.

Результаты диагностики уровня освоения обучающимися Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Танцевальная ритмика» (для обучающихся с ТМНР)

(педагог дополнительного образования Рубцова И.Н.)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии/ Степень проявления				
		координация	коммуникация	ритмичность	Ориентировка в пространстве	По всем разделам
1.	Денис Г.	0	0	0	0	0
2.	Антон М.	2	2	1	2	2
3.	Богдан З.	2	2	1	2	2
4.	Даниил Д.	1	0	1	0	1
5.	Артем Д.	2	2	1	2	2
6.	Яна Н.	1	1	0	1	1
7.	Данила Т.	1	1	0	0	1
8.	Артем Ч.	1	1	0	1	1

Общие результаты диагностики уровня освоения обучающимися Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Танцевальная ритмика» (для обучающихся с ТМНР)

(педагог дополнительного образования Рубцова И.Н.)

Критерии	Баллы/уровни	Количество обучающихся/ %
1. Координация	Низкий (0 б.)	1 чел/12,5%
	Средний (1 б.)	4 чел./50,0%
	Высокий (2 б.)	3 чел./37,5%
2. Коммуникативные навыки и умения	Низкий (0 б.)	2чел/25,0%
	Средний (1 б.)	3 чел./37,5%
	Высокий (2 б.)	3 чел./37,5%
3. Ритмичность	Низкий (0 б.)	4 чел/50,0%
	Средний (1 б.)	4 чел 50,0%
	Высокий (2 б.)	-
4. Ориентировка в пространстве	Низкий (0 б.)	3 чел/37,5%
	Средний (1 б.)	2 чел/25,0%
	Высокий (2 б.)	3 чел/37,5%
5. По всем параметрам	Низкий (0 б.)	1 чел/12,5%
	Средний (1 б.)	4 чел/50,0%
	Высокий (2 б.)	3 чел/37,5%

Общий вывод: по результатам проведенного анализа можно сделать вывод, обучающиеся, посещающие объединение дополнительного образования «Танцевальная ритмика» для воспитанников с ТМНР, демонстрируют стабильные положительные результаты при освоении Программы.

2.6. Качество кадрового обеспечения

Штат педагогов дополнительного образования учреждения укомплектован на 83 %, есть 1 свободная ставка.

В течение календарного 2022 года педагоги дополнительного образования Ботов А.А., Котов А.С., Хаба Е.А., Шик Н.В., Рубцова И.Н. повышали профессиональную компетентность по направлениям: воспитательно-образовательное, учебно-методическое, социально-педагогическое. В воспитательно-образовательной деятельности проявлялись следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в объединениях дополнительного образования знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания обучающихся; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно-методическую деятельность педагогов характеризовали следующие критерии компетентности: планирование образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов (умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения обучающихся).

В Центре функционирует МО педагогов дополнительного образования, в состав которого входят 5 педагогов дополнительного образования, методист (Котов А.С., Ботов А.А., Хаба Е.А., Медведева О.В., Рубцова И.Н.).

Цель - создание условий для передачи опыта по реализации задач всестороннего развития воспитанников из числа детей-сирот, в том числе ОВЗ через включение в разнообразные виды деятельности.

Задачи:

- обобщение опыта работы педагогов дополнительного образования и специалистов и представление его на заседаниях круглых столов и мастер-классах по направлениям деятельности;
- продолжение работы по использованию различных технологий, в том числе инновационных, внедрение в практику работы педагогов дополнительного образования и специалистов для всестороннего гармоничного развития детей-сирот, в том числе с ОВЗ;
- поиск оптимальных путей развития воспитанников с ОВЗ через включение в разнообразные виды деятельности;
- продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства педагогов дополнительного образования и специалистов через участие в различных формах повышения квалификации и самообразования;
- реализация адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, программ физкультурно-оздоровительной и музыкальной направленности в интересах личности воспитанников;
- освоение новых педагогических технологий, новых форм работы.

На заседании МО педагогов дополнительного образования утверждались адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Социально - педагогическая деятельность педагогов дополнительного образования обозначена следующими критериями компетентности: создание условий для социализации обучающихся; защита интересов и прав (знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям).

Все педагоги дополнительного образования, реализующие адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования, прошли подготовку и повышение квалификации в различных формах: работа в методических объединениях, исследовательская деятельность, различные формы педагогической поддержки, активное участие в мастер-классах, творческих конкурсах, обобщение собственного педагогического опыта.

Процесс управления развитием профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования направлен на стабильное функционирование и оптимизацию образовательного процесса.

2.7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении созданы организационно-методические условия для обучения детей по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования; работает библиотека, обеспеченная детской художественной и справочной литературой, а также методическими пособиями для педагогов.

2.8. Качество материально-технической базы

Материально-техническая база Центра представляет собой комплекс взаимосвязанных составных частей. Этот комплекс включает: материальные помещения, в которых проходят учебные занятия с оборудованными рабочими местами педагога дополнительного образования и обучающихся; учебно-наглядные пособия и учебное оборудование; специальная аппаратура для подачи информации, оформление учреждения и кабинетов.

Уровень развития материальной базы оказывает существенное влияние не только на качество обучения, но и на здоровье обучающихся, поэтому он соответствует требованиям санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации.

В учреждении для успешной работы объединений дополнительного образования функционируют кабинеты дополнительного образования, техническая мастерская, актовые залы.

Совершенствование материально-технической базы направлено на создание таких условий, при которых возможно достичь высоких образовательных результатов.

2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества

На протяжении 2022 г. в ГБУ ЦССВ «Наш дом» осуществлялся внутренний контроль в форме плановых или оперативных проверок и мониторинга в соответствии с годовым планом. Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля. Мониторинг предусматривал: сбор, учёт, обработку и анализ информации об организации образовательной деятельности по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования для эффективного решения задач управления качеством. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, доводятся до сведения на собраниях трудового коллектива, совещаниях, методических объединениях.

Вывод: Состояние и развитие учреждения, методическая оснащённость деятельности и качество образовательного процесса дополнительного образования – удовлетворительные. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, имеет необходимые условия для реализации уставных целей и задач, обладает возможностями для эффективной организации образовательного процесса.

Режим в учреждении соответствует требованиям, обеспечивающим реальную возможность выбора. Расписание занятий составлено в соответствии с учебным планом, согласно требованиям Устава, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям.

Техническое и санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям.

Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает условия реализации общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования, однако требуется регулярная модернизация и обновление материально-технической базы, в соответствии с требованиями времени.

Нормативно-правовая база соответствует типовому положению и Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Управление учреждением осуществляется согласно законодательству, Уставу.

Методическая работа ведется на разных уровнях и направлениях, используются различные формы работы.

Образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования.

Оценивая работу системы дополнительного образования в учреждении за 2022 год, можно констатировать факт, что дополнительное образование ГБУ ЦССВ «Наш дом» способно решить целый комплекс задач, направленных на

гармонизацию развития личности воспитанников, выровнять стартовые возможности развития обучающихся, способствовать выбору из индивидуального образовательного пути, обеспечить каждому учащемуся «ситуацию успеха», способствовать самореализации личности ребёнка.

III. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели, подлежащие самообследованию по направлению дополнительное образование (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, в том числе:	118 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	16 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	17 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	44 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	41 человек
1.2	Численность воспитанников, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся	48 человек/ 40,6%
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности воспитанников по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:	98 человек/ 83,0%
1.6.1	Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья	98 человек/ 83,0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	118 человек/ 100%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/

		0%
1.7	Численность/удельный вес численности воспитанников , занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности воспитанников, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	82 человека/ 69,5%
1.8.1	На муниципальном уровне	18 человек/ 15,2%
1.8.2	На региональном уровне	32 человек/ 27,1%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.4	На федеральном уровне	41 человек/ 34,7%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности воспитанников - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	24 человека/ 20,3%
1.9.1	На муниципальном уровне	7 человек/ 5,9%
1.9.2	На региональном уровне	13 человек/ 11,0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.4	На федеральном уровне	8 человек/ 6,8%
1.9.5	На международном уровне	человека/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности воспитанников, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в том числе:	42 человек/ 35,6%
1.10.1	Муниципального уровня	19 человек/ 16,1%
1.10.2	Регионального уровня	15 человек/ 12,7%

1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.4	Федерального уровня	10 человек/ 8,5%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	2 единицы
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	77 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 человека/83,1%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человека 80,6/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 16,9%%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 15,6%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 15,7 %
1.17.1	Высшая	3 человек/ 3,9 %
1.17.2	Первая	8 человека/ 10,4 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	11 человек/ 14,3%
1.18.2	Свыше 30 лет	4 человека

		5.2/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 11.7%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 27,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95 человек 35,3%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек 0,4%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	2 единицы
1.23.2	За отчетный период	1 единица
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	4 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актный зал	2 единицы
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	18 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности воспитанников , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	118/100/%

По результатам самообследования деятельности ГБУ ЦССВ «Наш дом» по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в том числе адаптированных) можно сделать выводы:

- учреждение работает в режиме развития, с учётом требований, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования;
- учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности;
- система управления эффективна для обеспечения выполнения функций Центра в сфере дополнительного образования;
- показатели уровня достижений и творческих успехов, обучающихся на конкурсах, свидетельствуют о хорошем качестве реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в том числе адаптированных);
- продолжается работа по совершенствованию мониторинга результатов образовательной деятельности, укреплению материально-технической базы ГБУ ЦССВ «Наш дом».