

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ГБУ ЦССВ «Центральный»

от «22» июля 2024 г. № 152-од

Т.Ю. Тегегиной



**Положение
о Службе комплексной помощи детям
Государственного бюджетного учреждения города Москвы
Центр содействия семейному воспитанию «Центральный»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы**

1. Общие положения

1.1. Положение о Службе комплексной помощи детям (далее – положение) регулирует деятельность Государственного бюджетного учреждения города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Центральный» (далее – Учреждение) по вопросам помощи детям, оставшимся без попечения родителей, детям и (или) семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям и (или) семьям, находящимся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные и т.п.), признанными таковыми в нормативно установленном порядке и реализацию комплексного подхода к воспитанию, образованию и развитию детей в условиях функционирования целостной системы педагогического процесса, с целью дальнейшего устройства их в семью.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г.;
- Федеральным законом от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.);
- Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральным законом от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Учреждения и другими локальными нормативными актами, регулирующими деятельность Учреждения.

1.3. Служба комплексной помощи детям (далее – Служба) является структурным подразделением Учреждения.

1.4. Служба осуществляет дошкольное образование по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования и Адаптированным образовательным программам дошкольного образования

Учреждения, в содержание которых входит Программа воспитания. Программы разрабатываются Учреждением самостоятельно, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г. Министерства образования и науки Российской Федерации) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

1.5. Служба не является юридическим лицом и действует на основании Устава Учреждения.

2. Цели и задачи Службы комплексной помощи детям

2.1. Целью деятельности Службы является:

- содействие в организации и оказании социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, а также мер социальной поддержки воспитанникам Учреждения.

2.2. Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- оказание своевременной психологической помощи воспитанникам, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии;
- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих социальной адаптации к новым условиям, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в

получении качественного дошкольного образования и социальной адаптации;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- разработка, апробация и внедрение эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения, направленных на полноценное интеллектуальное, личностное и нравственное развитие воспитанников на всех этапах воспитания и обучения, в том числе, обучающихся с проблемами в развитии, обучении, поведении, имеющих ограниченные возможности здоровья;

- обеспечение посредничества между воспитанником, нуждающимся в предоставлении услуг, оказываемых Учреждением, и различными специалистами Учреждения с целью представления интересов и решения его социальных проблем;

- выявление и оценка личностных ресурсов воспитанников, получателей социальных, образовательных и медицинских услуг и ресурсов их социального окружения;

- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- усиление профилактической направленности в деятельности специалистов сопровождения, как основы преодоления асоциальных явлений и их негативных последствий в образовательной среде;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение обучения и воспитания воспитанников в целостный педагогический процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников процесса психолого-педагогического и сопровождения детей;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения, с учетом современных требований.

3. Основные направления деятельности по комплексной помощи детям

3.1. Основные направления деятельности по организации комплексной помощи детям включают:

- организацию оказания социально-бытовых, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, а также мер социальной поддержки воспитанникам Учреждения;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательных программ дошкольного образования;
- психолого-педагогическое проектирование и экспертизу развивающей, психологически безопасной здоровьесберегающей образовательной среды;
- коррекционно-развивающую работу с воспитанниками (разработка и реализация коррекционно-развивающих программ для воспитанников, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных

процессов, речевых навыков, снижение уровня тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении; реализацию специалистами психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогической коррекции определенных недостатков в психическом развитии воспитанников, нарушений социализации и адаптации);

- комплексную диагностику воспитанников (определение психологических особенностей обучающихся, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации);

- психолого-педагогическое просвещение субъектов процесса психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников (создание условий для получения необходимых психолого-педагогических и социальных знаний и навыков, формирование психологической культуры).

4. Организация функционирования Службы

4.1. Служба создается в Учреждении при наличии:

- соответствующих условий для организации работы с воспитанниками;
- программно-методического обеспечения;
- психолого-педагогических требований к устройству Учреждения, определяемых нормативно-правовыми актами Правительства Москвы и Министерства образования Российской Федерации.

4.2. Психолого-педагогическое, социальное сопровождение и комплексная помощь детям осуществляется специалистами:

- старшие воспитатели (методист), учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, музыкальные руководители, специалисты по социальной работе.

4.3. Деятельность службы основана на взаимодействии специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения, межведомственном взаимодействии с учреждениями социальной защиты

населения, здравоохранения, образования, правоохранительных органов, взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.4. Образовательная деятельность осуществляется при наличии лицензии на данный вид деятельности.

4.5. Организация обучения, воспитания в Учреждении строится с учетом возраста, уровня развития и степени дезадаптации воспитанников в соответствии с учебным планом, разрабатываемым Учреждением, и регламентируется расписанием занятий и режимом дня.

4.6. Режим дня, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения и отдыха, составляется с учетом режима дня и круглосуточного пребывания воспитанников в Учреждении.

4.7. Помещения для осуществления образовательной деятельности должны отвечать педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

4.8. В Учреждении при наличии соответствующих условий могут организовываться разновозрастные воспитательные группы разной направленности:

- группы для детей в возрасте от 0 до 4 лет;
- группы для детей в возрасте от 4 до 18 лет;
- реабилитационные группы для детей, нуждающихся в интенсивном уходе.

4.9. Служба организует образовательно-воспитательную работу с детьми в течение всего календарного года.

4.10. Служба реализует программы дошкольного образования, направленные на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

4.11. Предоставление образовательных услуг по реализации программ дошкольного образования Учреждения осуществляется в виде:

- подгрупповых игровых занятий;
- индивидуальных игровых занятий;

- коррекционно-развивающих занятий;
- самостоятельной деятельности в специально созданной среде;
- организации досуга и проведении праздников, развлечений, выставок и других мероприятий, в том числе вместе с родителями (законными представителями).

4.12. Предоставление психологических услуг по коррекции выявленных нарушений психической деятельности ребенка и развитие основных психических функций:

- психодиагностика и обследование личности ребенка для выявления и анализа психического состояния и индивидуальных особенностей каждого воспитанника, определения степени отклонения в их поведении и взаимоотношениях с окружающими для разработки и корректировки индивидуальной программы развития;

- психологическая помощь родителям (законным представителям) в проведении психологической коррекции нарушений общения у детей или искажений в их психическом развитии;

- проведение коррекционно-психологической работы с ребенком, в соответствии с индивидуальной программой развития.

4.13. Предоставление услуг учителя-логопеда и учителя дефектолога по коррекции выявленных речевых нарушений и нарушений познавательного развития:

- диагностическое изучение ребенка с целью определения степени тяжести речевых нарушений, разработка индивидуальной программы развития;

- проведение коррекционной работы с ребенком в соответствии с индивидуальной программой развития;

- консультативная помощь родителям (законным представителям) в проведении коррекции нарушений познавательной сферы и коммуникативных навыков у воспитанников.

4.14. Контроль за нервно-психическим развитием детей для выявления уровня развития каждого ребенка, его способности к обучению осуществляется в эпикризные сроки по принятым стандартам, разработанным на кафедре поликлинической педиатрии РМАПО.

При реализации Программ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником Учреждения в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников Учреждения (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.15. Научно-методическое обеспечение деятельности по психолого-педагогическому и социальному сопровождению осуществляется старшим воспитателем (методистом) Учреждения, и методическими учреждениями социальной защиты и включает в себя:

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций по актуальным вопросам психолого- педагогического сопровождения;

- организацию и проведение конференций, форумов, семинаров, мастер-классов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников;

- разработку образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий с целью внедрения современных технологий в процесс психолого-педагогического и социального сопровождения Учреждения;

- обобщение, систематизацию и распространение передового опыта специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения.

4.16. Служба развивает и поддерживает контакты с другими учреждениями системы социальной защиты населения, здравоохранения, образования и другими органами, и учреждениями, осуществляющими работу с детьми, взаимодействует с общественными объединениями, религиозными организациями, благотворительными фондами и гражданами в интересах эффективной социально-психолого-педагогической реабилитации и адаптации воспитанников.

4.17. Воспитанники могут участвовать в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых социально-значимых мероприятиях по согласованию с администрацией Учреждения.

4.18. В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует педагогический совет.

4.19. Педагогический совет организуется в составе директора, заместителя директора, курирующего данное направление, старших воспитателей и всех педагогических работников Учреждения. Педагогический совет является постоянно действующим органом Учреждения. Полномочия, структура, порядок формирования и порядок деятельности педагогического совета устанавливаются локальным актом Учреждения - Положением о педагогическом совете.

5. Участники образовательно-воспитательного процесса.

5.1. Участниками образовательно-воспитательного процесса в Учреждении являются воспитанники и педагогические работники.

5.2. Прием детей в Учреждение, порядок комплектования детьми осуществляется с учетом мест и в соответствии с Уставом Учреждения. Всех детей, за редким исключением, объединяет та или иная степень поражения центральной нервной системы, соматическая ослабленность, нахождение в условиях отторжения от матери, семьи, близких людей, сложная жизненная ситуация.

5.3. Воспитанники Учреждения имеют право на:

- бесплатное содержание и получение общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- защиту своих прав и интересов;
- уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- развитие своих творческих способностей и интересов;
- получение квалифицированной помощи в обучении и коррекцию имеющихся проблем в развитии;
- отдых, организованный досуг в выходные и праздничные дни.

5.4. Порядок комплектования педагогического персонала Учреждения регламентируется Уставом и штатным расписанием учреждения.

5.5. К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. Образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

5.6. К педагогической деятельности в Учреждении не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имеющие судимость за определенные преступления и признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке.

5.7. Образовательную деятельность осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, музыкальные руководители, старшие воспитатели.

5.7.1. В функциональные обязанности воспитателя входят образовательно-воспитательные, реабилитационные, социальные направления работы, выполнение подобранного режима дня, осуществление гигиенического ухода, обучение культурно-гигиеническим и социально-бытовым навыкам. Он следит за внешним видом детей, ежедневно контролирует состояние здоровья ребенка, отмечает изменения в поведении, проводит занятия, оздоровительные мероприятия, закаливающие процедуры, прогулки, досуги, участвует в детских праздниках и развлечениях, экскурсиях.

5.7.2. Психологическое обеспечение образовательного процесса в Учреждении, консультативную и профилактическую работу с педагогическими работниками осуществляют педагоги-психологи.

5.7.3. Профилактику и коррекцию речевых и интеллектуальных нарушений, и коррекцию последствий речевой патологии в Учреждении осуществляют учителя-логопеды и учителя-дефектологи.

5.7.4. Под руководством музыкального руководителя проводится работа по приобщению детей к различным видам музыкальной деятельности, по формированию нравственно-эстетических переживаний, способности к эмоциональной отзывчивости.

5.7.5. Социальный педагог участвует в социально-педагогическом сопровождении процесса социализации воспитанников в условиях учреждения и в социуме; оказывает помощь и поддержку в разрешении конфликтных ситуаций, а также экстренную помощь в кризисных ситуациях.

5.8. Специалист по социальной работе производит прием и выписку воспитанников, формирует личное дело воспитанника, оформляет документы, необходимые для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; координирует деятельность городских органов власти, муниципальных служб, осуществляющих социальную защиту детства.

5.9. Отношения между работниками и администрацией Учреждения регулируются трудовым договором (контрактом), заключённым с Учреждением, условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

5.10. Педагогические и социальные работники Учреждения имеют право на участие в управлении Учреждением в порядке, определенном Уставом, а также на защиту своей профессиональной чести и достоинства.

6. Права Службы

Службе для выполнения возложенных на него функций предоставлено право:

- свободно выбирать и использовать методики, формы, средства обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, учебники, методы оценки знаний воспитанников;

- самостоятельно на основании государственных образовательных стандартов разрабатывать, принимать и реализовывать адаптированную образовательную программу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников;

- запрашивать информацию, документацию и материалы, необходимые для решения вопросов, связанных с выполнением возложенных на подразделение задач;

- давать разъяснения и рекомендации по вопросам, входящим в компетенцию профиля деятельности;

- вносить через руководителя подразделения на рассмотрение директора предложения по вопросам, входящим в компетенцию Службы.

7. Ответственность Службы

Работники службы несут ответственность:

- за жизнь и здоровье воспитанников;
- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих обязанностей;
- за несоблюдение трудовой дисциплины;
- за необеспечение сохранности имущества, находящегося в подразделении и несоблюдение правил пожарной безопасности;
- за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

8. Заключительные положения

8.1. Данное Положение является локальным нормативным актом Учреждения и утверждается приказом директора.

8.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

8.3. Изменения и дополнения к настоящему Положению утверждаются директором Учреждения в установленном порядке.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.