

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «МАЯК»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
(ГБУ ЦССВ «Маяк»)

Рассмотрено
на заседании методического
объединения специалистов
(протокол № 1 от 30.08.2024)

Утверждено
на заседании Педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.2024)


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ЦССВ «Маяк»
Л.П. Музыкова
«30» 08 2024 год
Приказ № 505 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающих занятий
для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития
«Я все смогу»

Направленность программы:
социально-гуманитарная
Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7 – 18 лет
Срок реализации: 2024-2025 год
Составитель:
Кравцова Е.А. – социальный педагог

г. Москва
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы/ подразделы	Стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность программы – социально-гуманитарная	3
1.2	Новизна программы	3
1.3	Актуальность программы	4
1.4	Цель программы	5
1.5	Задачи программы	5
1.6	Планируемые результаты	5
1.7	Краткая характеристика целевой группы обучающихся	6
1.7.1	Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы	6
1.8	Сроки реализации программы	6
1.9	Формы обучения	7
1.10	Режим занятий и особенности организации учебного процесса	7
1.11	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	7
1.12	Практические занятия в тренировочной квартире	7
1.13	Форма подведения итогов реализации программы	7
2	Учебно-тематический план	7
2.1	Объем программы	7
2.2	Содержание учебно-тематического плана	9
2.3	Календарный учебный график программы	12
3	Методическое и организационно-педагогическое обеспечение программы	13
4	Материально-техническое обеспечение программы	13
5	Список использованной литературы	13
5.1	Приложение 1 Мониторинг по социально – бытовой ориентировке на учебный год	14
5.2	Приложение 2 Пособие для развития социально-бытовой ориентировки	17
5.3	Приложение 3 Тематическая подборка игр и упражнений, тема: «Обувь»	35
5.4	Приложение 4 Тематическая подборка игр и упражнения, тема: «Питание»	41

1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я все смогу» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Программа социально-педагогической направленности переработана, дополнена и адаптирована с учетом особенностей психофизического развития ребёнка, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.1 Направленность программы - социально-гуманитарная

1.2 Новизна программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она направлена на социально-коммуникативное и личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а именно на детей с ТМНР.

Обучение «особых» детей по данной программе основано на введение ребёнка в предметную и социальную среду, через различные виды деятельности и развитие коммуникативных навыков в течение всей данной программы. Коммуникация - неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Тяжелые и множественные нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценную коммуникацию ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей с РАС наблюдается специфическое нарушение или недоразвитие коммуникативной функции речи, что выражается в отсутствии потребности к общению и взаимодействию. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У большинства детей с ТМН вербальная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими либо затруднено, либо невозможно. В этой связи, для успешной реализации Программы в процессе общения и игры, применяются педагогические меры, направленные на развитие сохраненных речевых возможностей, обучение использованию альтернативных средств общения с детьми.

Таким образом, социальная адаптация ребёнка с ТМНР обеспечивается через овладение социальным опытом, приобретение практических умений и навыков коммуникации, налаживание взаимодействия с людьми и овладение приемлемым поведением, социальными нормами и отношениями, доступными социально-бытовыми навыками и видами деятельности.

1.3 Актуальность программы

В основу программы «Я все смогу» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с ТМНР, необходимость которого устанавливает Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР нацеливает образование этих детей на развитие жизненных компетенций, которые позволяют человеку на доступном уровне решать бытовые, социально-коммуникативные, трудовые и досуговые задачи.

На сегодняшний день большинство детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития находятся в специальных учреждениях для детей, лишившихся родителей или оставшихся без их попечения, а также детей, нуждающихся в помощи и защите государства. Но это не мешает получать жизненно важные навыки необходимые ребёнку в повседневной жизни в условиях воспитательного учреждения (детского дома), так как обстановка данного учреждения достаточно приближена к домашней.

Актуальность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что она направлена на коррекцию недостатков личностного и психического развития детей с ТМНР, в основе которой лежит максимальное развитие жизненных компетенций в условиях воспитательного учреждения для детей, лишившихся родителей или оставшихся без их попечения.

Детям с ТМНР необходимо, как можно больше получить навыков для независимого функционирования, благодаря чему откроется больше возможностей существовать в социуме, а значит, получать доступ к образованию, досугу и работе.

Программа «Я все смогу» построена таким образом, что в процессе социального развития личности осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в программе педагогические средства наиболее действенны для детей тяжелыми и множественными нарушениями развития. При составлении программы учтены психолого-возрастные особенности детей данной группы. Программа «Я все смогу» разработана с учётом современных педагогических технологий. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию речевой деятельности, тем самым помогает достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании.

1.4 Цель программы

Формирование социально-бытовых умений и навыков у детей с ТМНР, для преодоления их зависимости от ближайшего окружения.

1.5 Задачи

- формирование у детей с ОВЗ умений и навыков самообслуживания и гигиены;
- формирование правильных представлений и знаний о предметах домашнего обихода их назначении и правилах обращения с ними;
- формирование знаний, умений и навыков ведения домашнего хозяйства;
- развитие умений, необходимых детям с ОВЗ для осуществления самостоятельной жизнедеятельности;
- формирование знаний по уходу за растениями
- развитие навыков следования правилам поведения в общественных местах, личной культуры поведения.

Программа направлена на индивидуальное и групповое обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому основными принципами обучения являются:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;
- принцип учета возрастных и психофизических особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип дифференцированного, индивидуального и деятельностного подходов;
- принцип полисенсорной основы обучения;
- принцип единства диагностики и коррекции нарушений;
- принцип коммуникативной направленности.

1.6 Планируемые результаты

- Сформированность/частичная сформированность навыков самообслуживания и гигиены у детей с ОВЗ
- умение правильно представлять и знать о предметах домашнего обихода, их назначениях и правилах обращения с ними
- Сформированность/частичная сформированность знаний, умений и навыков ведения домашнего хозяйства
- развитие необходимых умений для осуществления самостоятельной жизнедеятельности
- Сформированность/частичная сформированность знаний по уходу за растениями
- развить навыки следования правилам поведения в общественных местах, личной культуры поведения

1.7 Краткая характеристика целевой группы обучающихся

Программа направлена на детей с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 18 лет. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР):

- органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в обществе.
- специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер;
- умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей;
- часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и пр. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата;
- особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия;
- у третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений;
- у части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше;

- интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости.

Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

1.7.1 Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 7 до 18 лет и старше.

1.8 Сроки реализации программы – 1 год.

1.9 Формы обучения – очная.

1.10 Режим занятий и особенности организации учебного процесса

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 72 часа. По учебному плану на освоение программы отводится 2 часа в неделю. При реализации данной программы используется понятие академического часа. Продолжительность академического часа.

Методы обучения:

- репродуктивные методы;
- методы практической работы;
- игровые методы;
- наглядные методы (коррекционная направленность методов)

Формы проведения занятий:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая;

Режим занятий:

- для детей 7-8 лет – не более 30 минут;
- для детей 9-18 лет – не более 45 минут (с 15 минутным перерывом).

1.11 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

- овладение социально-бытовыми навыками и умениями на максимально доступном уровне;
- умение сотрудничать и работать в коллективе;
- активизация интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда;
- вовлечение на максимально доступном уровне в трудовую деятельность.
- В ходе реализации программы, дети с ТМНР получают необходимый багаж знаний для преодоления зависимости от ближайшего окружения и подготовятся к самостоятельной жизни в обществе на максимально доступном уровне.

1.12 Практические занятия в тренировочной квартире.

1.13 Форма подведения итогов реализации программы

При реализации программы проводятся итоговые занятия.

2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов			Вид и форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Диагностика – 4 часа	4	-	-	
РАЗДЕЛ 1. Самообслуживание – 18 часов					
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности	-	1		Устное подведение итогов
1.2.	«Представление о себе»	3	1	2	Практическая работа
1.3.	«Личная гигиена»	5	1	4	Практическая работа
1.4.	«Одежда и обувь»	5	1	4	Практическая работа
1.5.	«Питание»	4	1	3	Практическая работа
РАЗДЕЛ 2. Социально-бытовая, трудовая деятельность – 38 часов					
2.1.	«Посуда и кухонные принадлежности»	4	1	3	Практическая работа
2.2.	«Бытовые приборы»	4	1	3	Практическая работа
2.3.	«Сервировка стола»	4	1	3	Практическая работа
2.4.	«Приготовление пищи» и «Мытье посуды»	12	1	11	Практическая работа
2.5.	«Стирка, глажка»	4	1	3	Практическая работа
2.6.	«Уборка помещения»	4	1	3	Практическая работа
РАЗДЕЛ 3. Нравственное воспитание- 5 часов					
3.1.	«Формирование у детей понятие совести, чуткости и уважения»	4	1	3	Практическая работа
РАЗДЕЛ 4. Уход за растениями– 8 часов					
4.1.	«Рыхление почвы и посадка семян»	4	1	3	Практическая работа
4.2.	«Полив растения»	2	1	1	Практическая работа
РАЗДЕЛ 5. Покупки- 5 часов					
5.1.	«Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки»	4	1	3	Практическая работа
ДИАГНОСТИКА – 12 часов		8	-	-	
Итого:		72	15	57	

2.2. Содержание учебно-тематического планирования

№	Тема	Количество часов	Содержание
	Диагностика	4 ч.	
РАЗДЕЛ 1. Самообслуживание – 18 часов			
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности	Теоретическое занятие – 1 ч.	- Разъяснение основных моментов обучения в рамках программы. - Основы техники безопасности при проведении занятий в рамках программы
1.2	«Представление о себе»	Теоретическое занятие -1 ч.	Разъяснение основных моментов обучения в рамках темы.
		Практическое занятие – 2 ч.	- Закрепить у детей знания о том, что у него есть: туловище, голова, верхние конечности (руки), нижние конечности (ноги). «Узнай по запаху»: - Предложить закрыть глаза и определить некоторые знакомые запахи. Для этого можно использовать: лук, чеснок, апельсин, цветы и др.; «Что ты видишь?»: - Предложить детям закрыть глаза ладошками, сопровождая словами: «не видно», «темно». - А теперь откройте глазки. Что это? (Педагог показывает игрушку.) Педагог обращает внимание на значимость глаз для человека. Каждый раз, проводя данную игру, надо найти такую необычную игрушку, которая радовала бы каждого малыша; «Что ты съел?»: - У детей закрыты глаза, педагог предлагает съесть кусочек какого-то продукта и ответить на вопрос: «Что ты съел?» (конфета, сахар, хлеб, яблоко, морковь и др.); «Назови мое слово»: - Педагог предлагает закрыть уши ладонями крепко-крепко и попробовать услышать слово, которое назовет воспитатель (воспитатель говорит шепотом «мяч»). - Какое слово я сказала? (Не слышали.) Педагог предлагает теперь не закрывать уши, называет шепотом слово «мяч». - Какое слово я сказала? (Мяч). Обращает внимание ребенка на значимость данного органа для человека; «Чудесный мешочек»: - У ребенка закрыты глаза. Ребенок достаёт из мешка предмет и с помощью рук определяет, что он достал (шарик, карандаш, кубик и др.). - Обращать внимание ребенка на значимость данного органа для человека.

1.3	«Личная гигиена»	Теоретическое занятие -1 ч.	Разъяснение основных моментов обучения в рамках темы.
		Практическое занятие – 4 ч.	- Знать предметы санитарии и гигиены и место их нахождения; – научить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем; - Обучить детей закатывать рукава, умываться, вытираться; - Обучить навыкам ухода за волосами, сушка головы; - Обучить навыкам ухода за телом, уход за руками и ногами (стрижка ногтей); - Научить пользоваться (кран, душ, мыло, зубная щетка и паста, расческа, фен, шампунь, гель для душа, - мочалка, полотенце, ножницы; - Обучить навыкам ухода за телом, уход за руками и ногами (стрижка ногтей); - Научить пользоваться (кран, душ, мыло, зубная щетка и паста, расческа, фен, шампунь, гель для душа, мочалка, полотенце, ножницы.
1.4	«Одежда и обувь»	Теоретическое занятие -1 ч.	Разъяснение основных моментов обучения в рамках темы.
		Практическое занятие – 4 ч.	- Научить различать предметы одежды и обуви; - Сформировать у детей знаний и умений одевать и носить одежду аккуратно и в соответствии с сезоном, назначением, фасоном, цветом, следить за своим внешним видом; - Обучение навыку одевания и снятия обуви; - Обучение навыку застегивать крупные и мелкие пуговицы, молнии, кнопки, завязывать пояса, шнурки; – обучение уходу за одеждой, обувью (место для вещей: тумбочка, полка в шкафу, ящик комода), хранению одежды и обуви (расстегивание и застегивание, шнуровка и др.) средств и приспособлений.
1.5	«Питание»	Теоретическое занятие -1 ч.	Разъяснение основных моментов обучения в рамках темы.
		Практическое занятие – 4 ч.	- Научить различать предметы, необходимые для приема пищи, продукты питания; - Развить навык самостоятельной еды и питья; - Развитие навыка определения содержимого тарелки, последовательного приема пищи; - Научить обрабатывать продукты, требующие обработки (мыть ягоды, овощи, фрукты); - Обучить правилу безопасности при приеме и приготовлении пищи.
РАЗДЕЛ 2. Социально-бытовая, трудовая деятельность – 38 часов			

2.1	«Посуда и кухонные принадлежности»	Теоретическое занятие -1 ч.	Разъяснение основных моментов обучения в рамках темы.
		Практическое занятие – 3 ч.	- Формировать обобщающее понятие «посуда» и «кухонные принадлежности», уточнить с детьми название посуды; - Уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; - Воспитывать бережное отношение к посуде.
2.2	«Бытовые приборы»	Теоретическое занятие -1 ч.	Разъяснение основных моментов обучения в рамках темы.
		Практическое занятие – 3 ч.	- Формировать понятие «бытовые приборы»; - Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает); Правила безопасности при использовании плиты, электроприборов, столовых приборов и инвентаря.
2.3	«Сервировка стола»	Теоретическое занятие -1 ч.	Разъяснение основных моментов обучения в рамках темы.
		Практическое занятие – 3 ч.	- Обучить навыкам сервировки, привить культуру приема пищи; практические занятия по сервировке праздничного стола, ежедневной сервировке, организация конкурсов на самый красиво сервированный стол и др Столовые приборы, салфетки, прием пищи. - Этикет; подставки, декорация; - Сервировка – последовательность, температура блюд и напитков; - Убираем со стола – правила, уход за скатертью.
	Промежуточная Диагностика	4 ч.	
2.4	«Приготовление пищи» и «Мытье посуды»	Теоретическое занятие -1 ч.	Разъяснение основных моментов обучения в рамках темы.

		Практическое занятие – 11 ч.	• Обучить самостоятельному приготовлению пищи (бутерброды, салаты, супы, выпечка, и т.д.), уборке и мытью посуды; • Практические занятия в тренировочной квартире; • Выбор продуктов – количество, дата изготовления, цена, срок годности; • Контроль расходов на продукты, замена одних продуктов другими; • Правильная расфасовка и хранение продуктов перед приготовлением – мясо, овощи, фрукты, молоко, сыр. Сроки хранения в холодильнике. • Приготовление пищи; • Подготовка продуктов перед приготовлением блюда; • Приготовление напитков – сок, морс, кофе, чай; • Мытье посуды после приготовления пищи: после лука, рыбы, пригоревшая посуда, пластмассовая или стеклянная посуда, посуда с тефлоновым покрытием. Использование губок, металлических губок, моющих средств.
2.5	«Стирка» «Глажка»	Теоретическое занятие -1 ч.	• Разъяснение основных моментов обучения в рамках темы.
		Практическое занятие – 3 ч.	• Учить правилам и приёмам стирки; • Познакомить с видами стирки (ручная и машинная); • Научить выбирать средство для стирки; Практические занятия в квартире. Ручная и машинная стирка. • Научить сортировать вещи по цветам; • Научить развешивать белье на сушилку.
2.6	«Уборка помещения»	Теоретическое занятие -1 ч.	• Разъяснение основных моментов обучения в рамках темы.
		Практическое занятие – 3 ч.	• Научить выполнять уборку помещений; • Формировать трудовые навыки в работе с водой, веником и тряпкой; • Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, ловкость; • Прививать аккуратность, навыки опрятности; • Привить любовь к порядку и чистоте, научить как поддерживать дом в порядке, назначение дежурных, проведение обучающих занятий, коллективных уборок, индивидуальные и групповые беседы; • Использование дезинфицирующих и моющих средств, пылесоса, щетки, швабры, салфеток и проч.
РАЗДЕЛ 3. Нравственное воспитание- 5 часов			

3.1	«Формирование у детей понятие совести, чуткости и уважения»	Теоретическое занятие -1 ч.	Разъяснение основных моментов обучения в рамках темы.
		Практическое занятие – 3 ч.	- Раскрыть на конкретных примерах значение понятия «совесть», «уважение»; - Воспитать это качество у детей. - Дидактические игры: «Цветок красивых слов» - Педагог кладет на стол или вешает на мольберт серединку цветка и называет своё вежливое слово. В руке у ребенка или разложить перед ним лепестки цветка. Ребёнок должен подойти к мольберту и вставить или приложить к серединке цветка свой лепесток, произнося "волшебное" слово. «Ласковое слово» - Цель: учить детей ласково, с любовью обращаться к другим. - Материал: мяч. - Ход игры: Педагог бросает мяч ребенку и предлагает назвать определенное слово ласково
РАЗДЕЛ 4. Уход за растениями– 8 часов			
4.1	«Рыхление почвы и посадка семян»	Теоретическое занятие -1 ч.	Разъяснение основных моментов обучения в рамках темы.
		Практическое занятие – 3 ч.	- Посадка укропа и петрушки: научить правильно рыхлить почву; - Обучить, когда и как делать посадку семян.
4.2	«Полив растения»	Теоретическое занятие -1 ч.	Разъяснение основных моментов обучения в рамках темы.
		Практическое занятие – 1 ч.	Научить ухаживать за растениями
РАЗДЕЛ 5. Покупки- 5 часов			
5.1	«Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки»	Теоретическое занятие -1 ч.	Разъяснение основных моментов обучения в рамках темы.
		Практическое занятие – 3 ч.	- Развитие умения детей совершать покупки - Научить пользоваться визитницей; - Выезда в магазин; - Научить совершать покупки; - Научить пользоваться денежными средствами, расплачиваться на кассе; - Как правильно складывать продукты в пакет.
	Диагностика	4 ч.	

2.3. Календарный учебный график программы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	По расписанию	По расписанию	диагностика	4	РАЗДЕЛ 1. Самообслуживание	<i>Диагностика первичная</i>	ГБУ ЦССВ «Маяк»	Практическая работа
2.	сентябрь	По расписанию	По расписанию	теория практика	1 2		«Представление о себе»	ГБУ ЦССВ «Маяк»	Устное подведение итогов Практическая работа
3.	Сентябрь- октябрь	По расписанию	По расписанию	теория практика	1 4		«Личная гигиена»	ГБУ ЦССВ «Маяк»	Устное подведение итогов Практическая работа
4.	октябрь	По расписанию	По расписанию	теория практика	1 4		«Одежда и обувь»	ГБУ ЦССВ «Маяк»	Устное подведение итогов Практическая работа
5.	Октябрь- ноябрь	По расписанию	По расписанию	теория практика	1 4		«Питание»	ГБУ ЦССВ «Маяк»	Устное подведение итогов Практическая работа
6.	ноябрь	По расписанию	По расписанию	теория практика	1 3		«Посуда и кухонные принадлежности»	ГБУ ЦССВ «Маяк»	Устное подведение итогов Практическая работа
7.	Ноябрь- декабрь	По расписанию	По расписанию	теория практика	1 3		«Бытовые приборы»	ГБУ ЦССВ «Маяк»	Устное подведение итогов Практическая работа
8.	декабрь	По	По	теория	1		«Сервировка стола»	ГБУ ЦССВ «Маяк»	
						РАЗДЕЛ 2. Социально-бытовая, трудова деятельность			

		расписанию	расписанию	практика	3	РАЗДЕЛ 3. Нравственные			Устное подведение итогов Практическая работа
9.	декабрь	По расписанию	По расписанию	диагностика	4		Диагностика промежуточная	ГБУ ЦССВ «Маяк»	Практическая работа
10.	Январь-февраль	По расписанию	По расписанию	теория	1		«Приготовление пищи» и «Мытье посуды»	ГБУ ЦССВ «Маяк»	Устное подведение итогов
				практика	11				Практическая работа
11.	Февраль-март	По расписанию	По расписанию	теория	1	РАЗДЕЛ 4. Уход за растениями	«Стирка» «Глажка»	ГБУ ЦССВ «Маяк»	Устное подведение итогов
12.	март	По расписанию	По расписанию	практика	3				Практическая работа
13.	Март-апрель	По расписанию	По расписанию	теория	1		«Формирование у детей понятия совести, чуткости и уважения»	ГБУ ЦССВ «Маяк»	Устное подведение итогов
14.				практика	3				Практическая работа
15.	апрель	По расписанию	По расписанию	теория	1	РАЗДЕЛ 4. Уход за растениями	«Рыхление почвы и посадка семян»	ГБУ ЦССВ «Маяк»	Устное подведение итогов
16.	апрель	По расписанию	По расписанию	практика	3				Практическая работа
				теория	1				Устное подведение итогов
				практика	1				Практическая работа

17.	май	По расписанию	По расписанию	теория	1	РАЗДЕЛ 5. Покупки	«Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки» <i>Итоговая диагностика</i>	ГБУ ЦССВ «Маяк»	Устное подведение итогов	
									Практическая работа	
					Практическая работа					
18.	май	По расписанию	По расписанию	диагностика	4				ГБУ ЦССВ «Маяк»	Практическая работа
Итого:				72 часа						

3. Методическое и организационно-педагогическое обеспечение программы

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов. Теоретическая часть должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Основной формой обучения является практическая часть. Все занятия проходят в игровой форме и непосредственно в тренировочной квартире. В ходе программы лежит обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных отношений и как можно максимально приблизить к самостоятельной жизни.

В конце представлены приложения используемые при освоении программы обучающимися:

- мониторинг по социально – бытовой ориентировке на учебный год (приложение 1);
- пособие для развития социально-бытовой ориентировки (приложение 2).

4. Материально-техническое обеспечение программы

- изображения (картинки);
- инвентарь для уборки помещения;
- кухонная посуда;
- бытовые приборы;
- тазики для стирки;
- косметика для личной гигиены;
- продукты питания;
- инвентарь для посадки и ухода за растениями;
- нитки, иголки.

5. Список использованной литературы

Нормативно-правовая база:

- № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав ГБУ ЦССВ «Маяк» и другие локальные акты.
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительному образованию воспитанников ГБУ ЦССВ «Маяк» ДТиСЗН г. Москвы

1. Авдеева И. С., Борисенко М. Г., Лукина Н.А. Помоги мне сделать самому (развитие навыков самообслуживания). С.-Пб.: Паритет, 2005 г.;
2. Альтернативные средства коммуникации с неговорящими детьми: Учебное пособие. С.-Пб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001 г.;
3. Особый ребенок. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья СПб: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2019 г.;
4. Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать. М.: АРКТИ, 2010 г. 17.;
5. Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей М.: АРКТИ, 2012 г.;
6. Коноплева Н.П. Как относиться к себе и быту, или Практическая психология Хозяйки Дома. – М.: АСТ-Пресс, 1997 г.;
7. Г.И.Жаренкова «Трудовое обучение» «Коррекционно-развивающее обучение». М., Дрофа, 2001 г.

**5.1 Мониторинг по социально – бытовой ориентировке (диагностика) на учебный
20__-20__ учебный год**

Мониторинг по социально – бытовой ориентировке		Достижения ребенка		
Фамилия и имя ребенка _____		Месяц		
Дата рождения «__» _____ год.				
Диагностическая карта				
Знание своих имени и фамилии, имен окружающих, названия города, адреса проживания				
Знание названий транспортных средств				
Знание правил поведения в транспорте				
Знание порядка приобретения билетов				
Знание элементарных правил уличного движения				
Знание профессий				
Знание правил последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета				
Знание видов косметических средств				
Знание названий вещей личного пользования и их назначение				
Знание правил ухода за кожей лица и волосами				
Знание частей тела и органов человека				
Знание периодичности и правил ухода за ушами				
Знание правил ухода за кожей рук, ног и ногтей				
Знание правил поведения при встрече и расставании с друзьями				
Знание способов ведения разговора со старшими и сверстниками при встрече и расставании				
Знание правил поведения за столом и правила этикета				
Знание правил поведения в гостях				
Знание правил поведения в зрелищных и культурно просветительских учреждениях				
Знание видов одежды, обуви и их назначение				
Знание правил ухода за одеждой и обувью из различных мероприятий				
Знание видов головных уборов и их назначение по временам года				
Знание правил уборки помещений, чистки мягкой мебели, мытья зеркал, утепление окон				
Знание санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами				
Знание видов моющих средств моющих средств, используемых при уборке дома				
Знание инвентаря по уходу за помещением				
Знание функций основных врачей-специалистов				
Знание способов вызова врача на дом				
Знание видов магазинов				
Знание правил поведения в магазине				
Знание правил покупки товаров				
Знание основных видов средств связи				
Ест ложкой				

Моет и вытирает руки			
Чистит зубы			
Умывает и вытирает лицо			
Моет голову шампунем			
Расчесывает волосы			
Укладывает волосы в причёску			
Пользуется дезодорантом			
Подстригает ногти на руках и ногах			
Пользуется носовым платком			
Самостоятельно одеваться и раздеваться			
Расстегивать и застегивать пуговицы			
Складывать и вешать одежду на место			
Подбирать одежду, обувь, соответствующую ситуации			
Подбирать одежду, обувь и головные уборы по сезону			
Следит за аккуратностью в одежде			
Сушить и чистить одежду, обувь			
Выполнять мелкий ремонт одежды			
Стирает мелкие вещи			
Пользование стиральной машинкой			
Приготовление еды			
Накрывать на стол			
Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу)			
Убирает вещи на место			
Дежурить в группе			
Соблюдать правила поведения в общественном транспорте			
Подметает пол			
Выбирать продукты, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине.			
Вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке, пользоваться термометром, обрабатывать раны и накладывать повязки.			
Собирает мусор			
Вытирает пыль			
Моет пол			
Убирает на место рабочий инвентарь			
Помогает расчищать участок от снега, сухих листьев			
Средний бал			

Условные обозначения:

3 балла – высокий уровень (самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы);

2 балла – средний уровень (справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки);

1 балл – низкий уровень (ребенок не справляется с заданием).

Заключение: По результатам диагностики _____

Диагностику провел социальный педагог _____ Е.А. Кравцова

5.2 Пособие для развития социально-бытовой ориентировки

Занятие для развития социально-бытовой ориентировки

Тема «Гигиена»

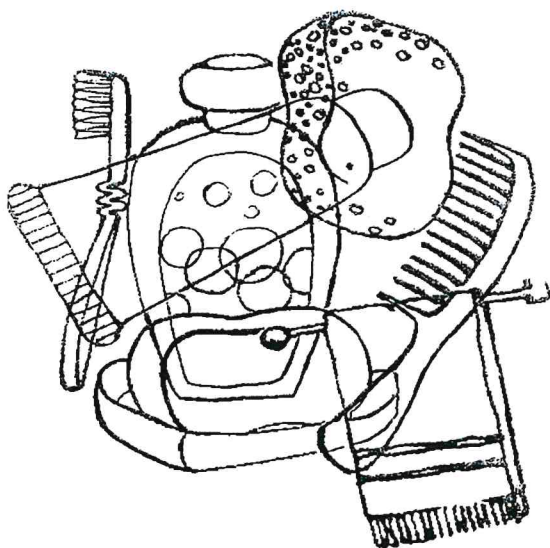
1. Покажи и назови предметы, которые нужны нам, чтобы быть чистыми, аккуратными, здоровыми.



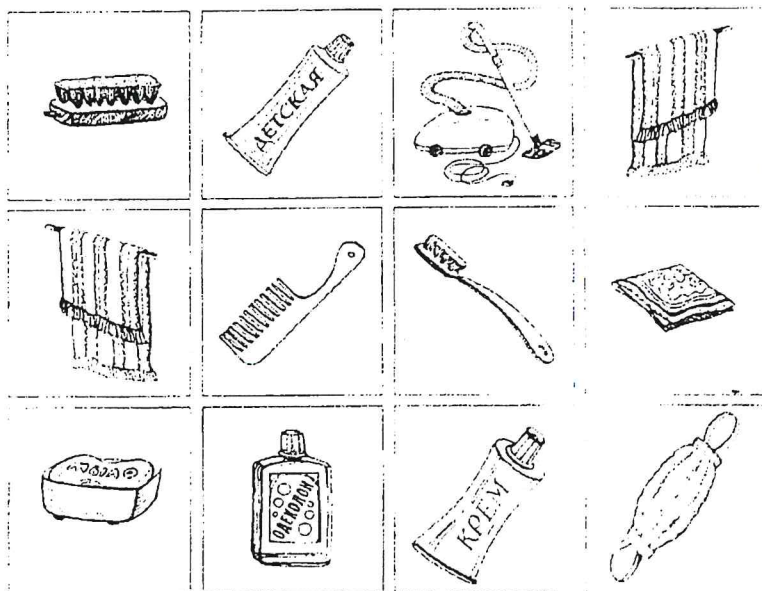
2. Закончи предложение, а потом повтори его:

- Расческа нужна, чтобы ...
- Зубная паста нужна, чтобы ...
- Зубная щетка нужна, чтобы ...
- Мочалка нужна, чтобы ...
- Полотенце нужно, чтобы ...
- Мыло нужно, чтобы ...
- Ножницы нужны, чтобы ...

3. Найди и назови предметы.



4. Раскрась предметы, которые нужны для личной гигиены.

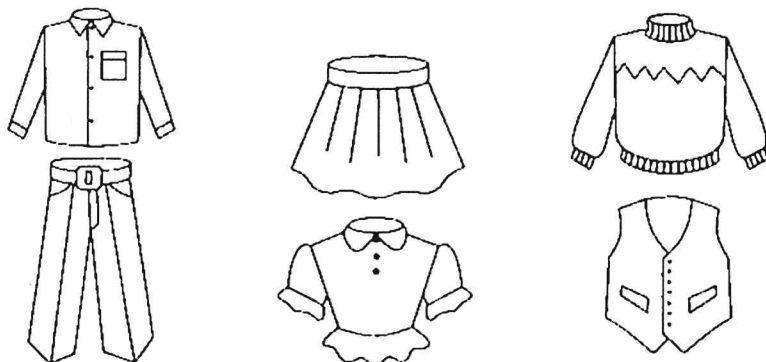


5. Рассмотри и раскрась картинки. Расскажи, что делают дети?

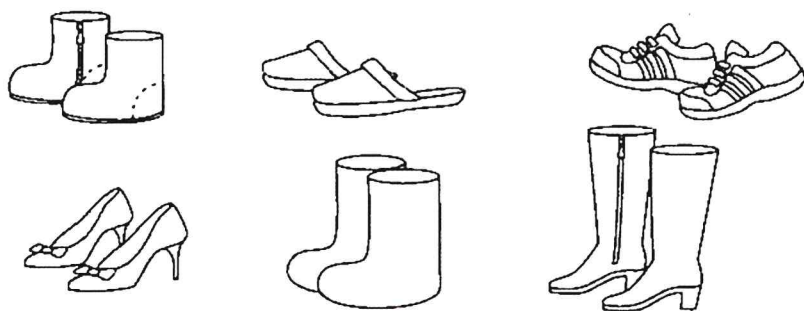


Тема «Одежда, обувь и головные уборы»

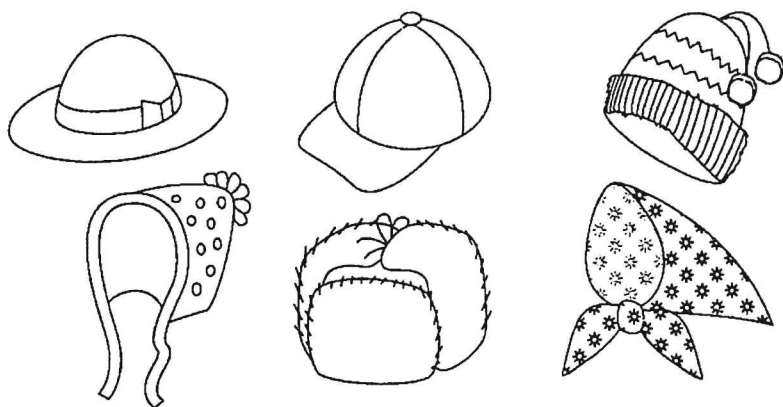
1. Назови предметы. Как можно назвать данную группу предметов, одним словом. Какую ещё одежду ты знаешь? Назови.



2. Назови предметы. Как можно назвать данную группу предметов, одним словом. Какую обувь ты еще знаешь? Назови.



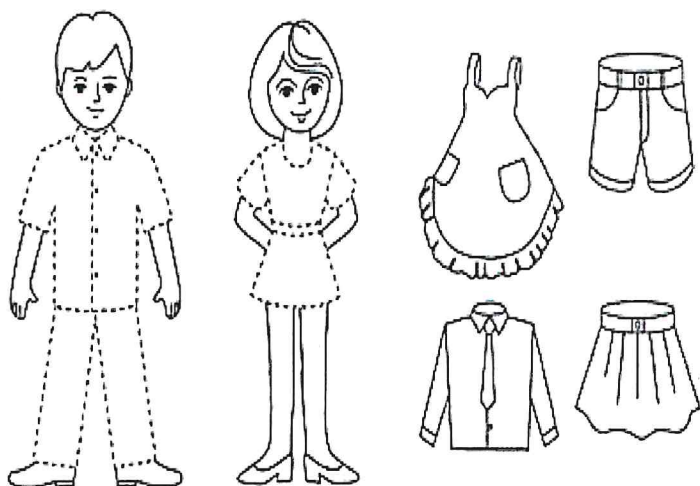
3. Назови предметы. Как можно назвать данную группу предметов, одним словом. Какие головные уборы ты ещё знаешь? Назови.



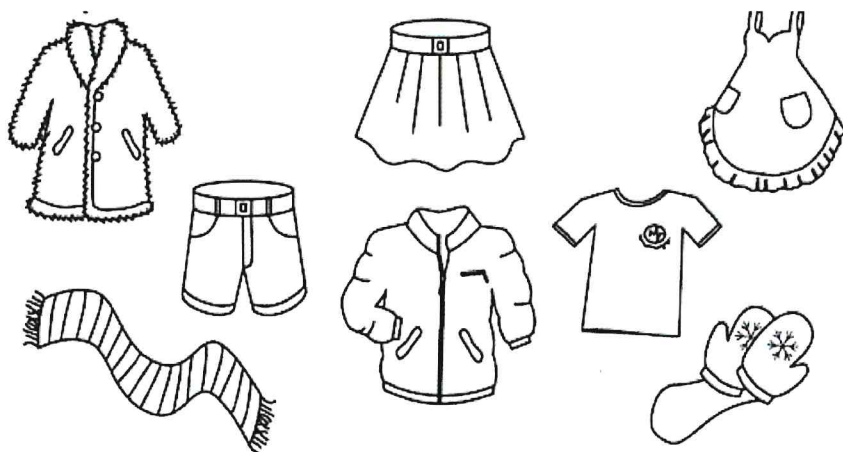
4. Назови предметы, изображенные на рисунке. Объясни, для чего они нужны. Назови и обведи красным карандашом одежду, синим – обувь, а головные уборы обведи зелёным цветом.



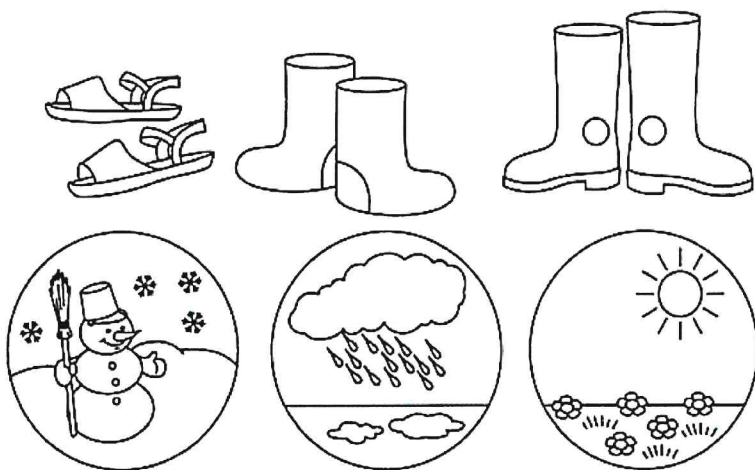
5. Дорисуй одежду девочки и мальчика. Раскрась одежду девочки в красный цвет, а мальчика – в синий цвет.



6. Меняется ли одежда, когда изменяется время года? Вспомни, какую одежду ты носишь летом. А какую одежду ты носишь зимой? Зимнюю одежду обведи, а летнюю раскрась.



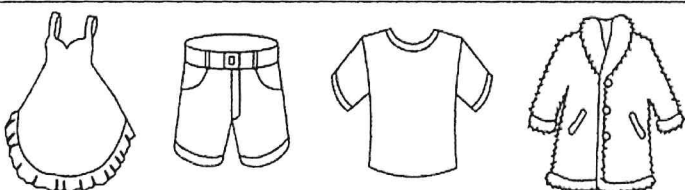
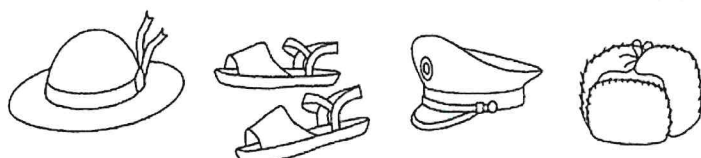
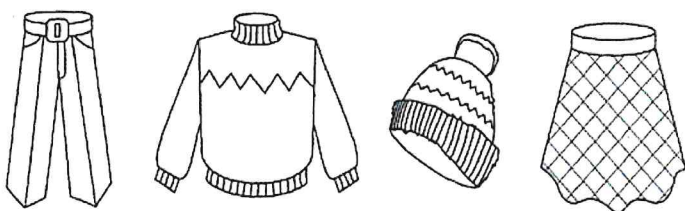
7. Рассмотрни картинки. Какую обувь оденешь в разную погоду? Соедини стрелками.



8. Закрась обувь коричневым цветом, одежду красным, головные уборы – голубым.



9. Найди в каждой группе лишний предмет. Объясни, почему он не подходит к остальным.



10. Подбери блузки к юбкам. Соедини линиями.



Тема «Посуда»

1. Назови предметы. Как можно назвать данную группу предметов, одним словом. Какую еще посуду ты знаешь? Назови.



Для того чтобы готовить пищу, а потом ее есть, человеку нужна посуда. Посуда, в которой готовят пищу, должна не бояться огня. Ее изготавливают из металла или особо прочного стекла. Посуда, из которой едят, делается из стекла, фарфора, фаянса.

Чтобы брать пищу из тарелки, нужны столовые приборы: ложки, вилки, ножи. Для того чтобы выкладывать пищу из посуды, используются половники, лопатки, большие ложки и вилки.

Посуду, в которой готовят пищу, называют **кухонной**.

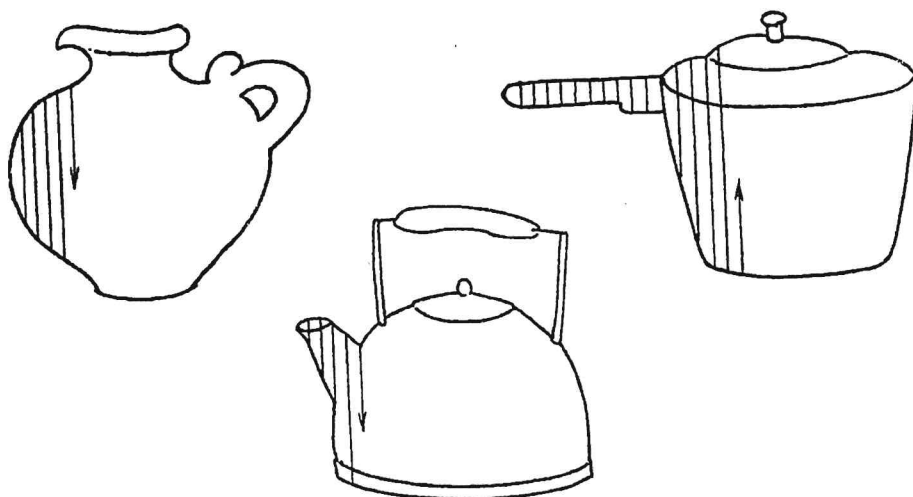
Посуду, из которой едят или пьют, – **столовой** или **чайной**.

Предметы, с помощью которых едят пищу, – **столовыми приборами**.

2. Расставь при помощи стрелок чайную посуду на стол, столовую – в шкаф, кухонную – на плиту.

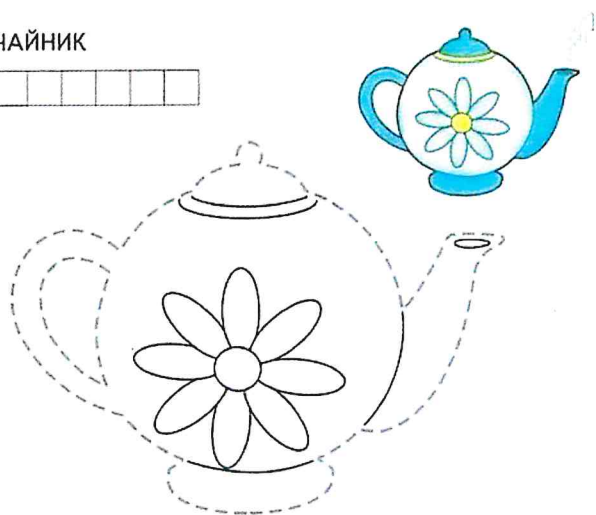
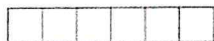


3. Зашитрихуй посуду



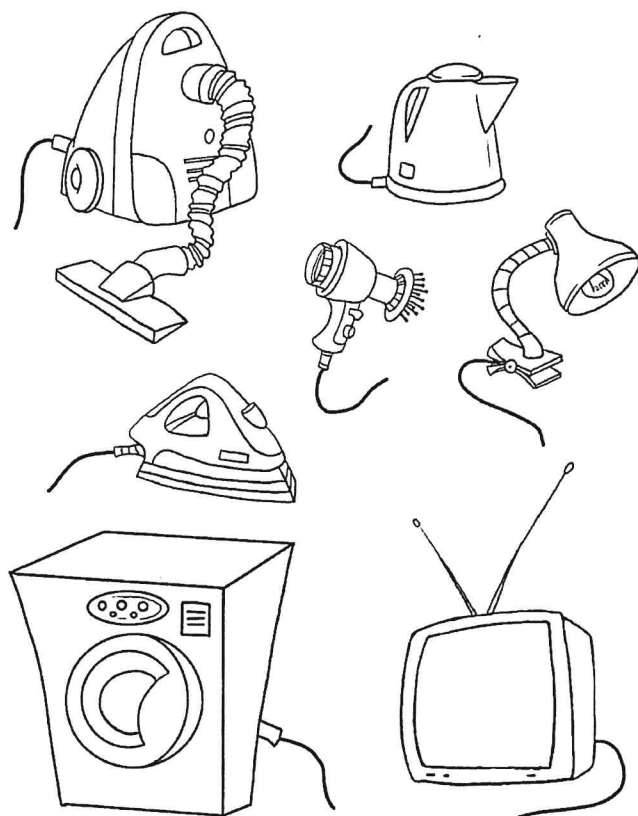
4. Обведи предметы по точкам, назови. Расскажи, для чего нужны эти предметы. Раскрась по образцу.

ЧАЙНИК



Тема «Электроприборы»

1. Назови предметы. Как можно назвать данную группу предметов, одним словом. Какие еще электроприборы ты знаешь? Назови.



Электроприборы – это наши помощники дома.

Электроприборы работают с помощью тока, который бежит по проводам.

Электрический ток – наш помощник. Но он может быть и опасным.

2. «Для чего это нужно?». Расскажи, какие действия совершают разными электроприборами.

- Утюгом – гладят белье.
- Миксером – взбивают крем.
- Феном – сушат волосы.
- Лампой – освещают книгу.
- Пылесосом – пылесосят ковры.
- Вентилятором – охлаждают воздух.
- В холодильнике – хранят продукты.
- В микроволновке – разогревают еду.
- В чайнике – кипятят воду.
- На электроплите – готовят еду.
- По телефону – звонят.
- - На магнитофоне – слушают музыку.

ЗАПОМНИ!

Не трогай провода и электроприборы мокрыми руками.

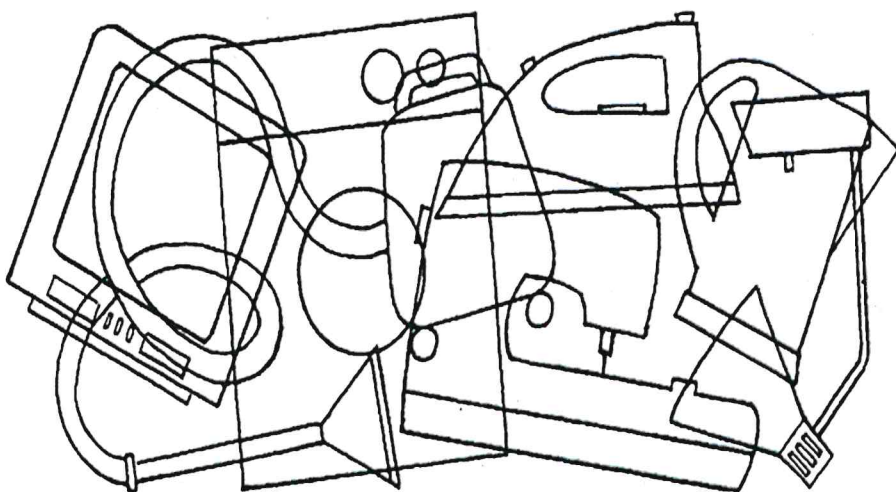
Не вынимай вилку из розетки, дергая за шнур.

Не ставь электроприборы на кровать или диван.

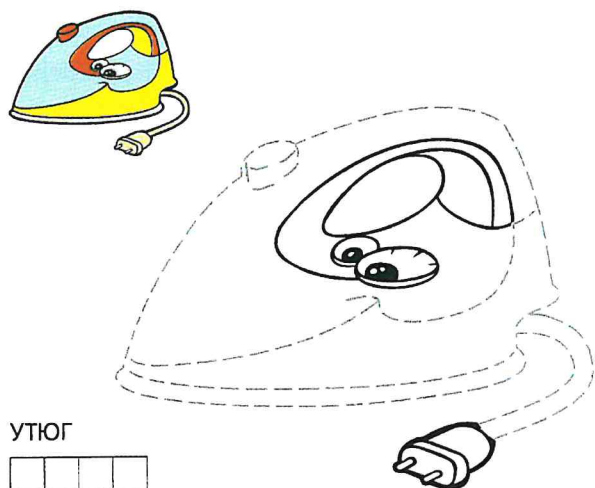
Не доливай воду в кипящий чайник.

Не трогай мясорубку и миксер, когда они работают.

3. Назови, какие электроприборы спрятались на картинке. Раскрась один прибор.



4. Обведи предмет по точкам, назови. Расскажи, для чего нужен предмет. Раскрась по образцу.



Дидактические игры по развитию навыков самообслуживания:

«Убери со стола»

Цель: формировать самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки.

Оборудование: посуда, щетка, совочек.

Ход игры: взрослый показывает, как убирать посуду со стола на поднос, предлагает детям действовать по показу. При этом взрослый комментирует действия: "Мы кладем на поднос тарелку, чашку, ложку и т.д." Затем показывает, как сметать крошки со стола, комментирует свои действия: "Крошки со стола сметем и совочком уберем!"

Ребенку дается возможность действовать самостоятельно.

«Кукла заболела»

Цель: учить ребенка пользоваться носовым платком.

Оборудование: кукла, носовые платки.

Ход игры: взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!" Взрослый произносит потешку:

Маша заболела, трудно ей дышать,

Мы платочком будем носик вытирать!

Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.

«Оденем кукол»

Цель: познакомить детей с разными видами застежек и способами застегивания.

Оборудование: куклы, одежда на застежках (молния, пуговицы, липучки, кнопки, крючки), коляски.

Ход игры: взрослый предлагает детям одеть кукол и покатаь их в колясках, говорит: «Смотри, какая у кукол красивая одежда!», вместе с детьми рассматривает каждый предмет, обращает их внимание на застёжки и демонстрирует способы застегивания.

Детям предлагается самостоятельно одеть кукол, после чего покатаь в коляске.

«Обед у кукол»

Цель: формировать интерес к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду.

Оборудование: игрушечная посуда, скатерть, две куклы.

Ход игры: взрослый просит ребенка накрыть стол для кукол, показывает необходимые предметы и действия с ними. Затем предлагает ребенку посадить кукол за стол и угостить обедом.

«Вымой»

Цель: учить ребенка мыть руки.

Оборудование: заяц резиновый.

Ход игры: взрослый обращается к ребенку: "Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Зайчик будет смотреть, как мы моем ручки". Взрослый ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры взрослый от имени зайчика хвалит ребенка.

«Фонтанчики»

Цель: учить ребенка полоскать рот.

Оборудование: стакан.

Ход игры: взрослый подводит ребенка к зеркалу в ванной комнате и предлагает пускать фонтанчики, произносит потешку:

Наберем водичку в рот пусть фонтанчик оживет!

Взрослый набирает в рот воду и показывает, как выпустить воду изо рта, затем, как надо полоскать рот. Ребенку предлагается сделать так же. В конце занятия взрослый хвалит ребенка.

«Почистим туфли»

Цель: формировать самостоятельные действия: учить чистить обувь щеткой.

Оборудование: обувь, щетка.

Ход игры: взрослый обращает внимание детей на грязную обувь. Объясняет назначение щетки для обуви, показывает действия с ней, произносит потешку:

Щеткой чищу свои туфли - раз, два, три!

Будут чистыми они - раз, два, три!

Предлагает детям самостоятельно почистить свои туфли (ботинки).

«Вымой посуду»

Цель: формировать у ребенка самостоятельные действия: учить мыть посуду.

Оборудование: посуда (тарелки), губка, два тазика.

Ход игры: взрослый показывает тазик с грязной посудой и привлекает внимание ребенка к мытью посуды: демонстрирует, как правильно держать тарелку, смачивать ее водой, протирать мокрой губкой, ополаскивать в другом тазике с чистой водой, после чего, выкладывая тарелки на чистый поднос, ребенку предлагается вымыть свою тарелку.

«Волшебный шнурок»

Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.

Оборудование: игра-книжка «Волшебный шнурок» и шнурки разного цвета (желтый, красный, зеленый).

Ход игры: педагог вместе с ребенком рассматривает сюжетную картинку, просит назвать, кто изображен на рисунке и что он делает. Предлагает ребенку «дорисовать» шнурком (по выбору) недостающие штрихи (элементы) в картинке: лестница, качели и т.д. Если у ребенка не получается выполнить действие самостоятельно, педагог совместно с ним воспроизводит эти действия.

«Посади цветочки на лужок»

Цель: научить ребенка вдевать петельку на пуговицы разного размера, развитие мелкой моторики рук, соотнесение правой и левой руки.

Оборудование: зеленое полотно, на которое пришиты пуговицы разного цвета и разного размера, цветы вырезаны из плотной ткани разного размера с прорезами в центре, соответствующими пуговицам.

Ход игры: педагог: «Давайте посадим на лужок красивые цветочки. К каждой пуговичке найди и присоедини нужный цветок. Ребенок выбирает цветок из ткани и пробует вдеть пуговицу на полотно в прорезь, если пуговица не подходит к петельке, педагог предлагает попробовать присоединить к другим пуговичкам и обращает внимание ребенка на размер петельки и пуговицы, чтобы они совпадали». Таким образом, ребенок «сажает» цветы на зеленое полотно. Взрослый хвалит ребенка по ходу игры за каждый прикрепленный цветочек. Детям нравится видеть результат своих действий.

«Умывалочка»

Цель: учить ребенка умываться.

Оборудование: зеркало, полотенце.

Ход игры: взрослый приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д. Предлагает ребенку умываться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. Взрослый произносит потешку:

Выходи, водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку - посмелей,

Будем умываться веселей!

В конце умывания взрослый учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: "Аи, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!"

«Что лежит в кошельке?»

Цель: складывать пальцы определенным образом, удобным для захватывания язычка молнии расстегивать и застегивать застёжки - «молнии», кнопки; развивать память (*класть вещи на свои места*).

Материал: прозрачная косметичка, 2 кошелька с разными видами застёжек («молния», кнопка); в каждом кошельке лежит мелкий предмет.

Расположение предметов: два кошелька с двумя мелкими предметами, лежащими в них; кошельки лежат в косметичке.

Ход игры: предложите ребенку поиграть. Покажите, как играть с кошельками:

- возьмите косметичку за верхний угол указательным и большим пальцами правой (или ведущей) руки;

- потяните язычок влево до упора; достаньте правой (или ведущей) рукой из косметички кошелек с застежкой кнопкой, переложите кошелек в раскрытую ладонь левой руки, обхватите его всеми пальцами, поместив большой палец поверх кошелька; возьмите пальцами ремешок с кнопкой (указательный и средний – сверху, большой – снизу);

- сожмите пальцы и потяните ремешок вверх;

- откройте кошелек; достаньте находящийся в нем предмет;

- попросите ребенка назвать то, что вы достали из кошелька; положите этот предмет перед ребенком;

- застегните кошелек: возьмите тремя пальцами за ремешок, совместите выпуклую часть кнопки с выемкой, нажмите сверху указательными пальцами;

- положите кошелек справа от себя;

- правой рукой вытащите из косметички второй кошелек – с застежкой-молнией.

Откройте его так же, как открывали косметичку. Раскройте кошелек, вытащите из него мелкий предмет. Попросите ребенка назвать его и положить около предмета из первого кошелька. Попросите ребенка вспомнить, какой предмет лежал в каждом из кошельков. Предложите положить их на место. Когда ребенок справится с этим заданием, предложите положить оба кошелька в косметичку и закрыть косметичку на «молнию».

Усложнение: увеличьте количество кошельков, находящихся в косметичке.

«Полянка»

Цель: совершенствовать умение застегивать различные типы застежек: «молния», пуговицы, липучка; подбирать по цвету насекомое к пуговице.

Материал: коврик с пришитыми к нему пуговицами основных цветов, липучкой, половинкой разъемной молнии; бабочки, сделанные из ткани основных цветов, с прорезанными в них петлями; стрекоза с пришитой второй частью «молнии»; гусеница с пришитой к ней второй частью липучки.

Ход игры: рассмотрите с ребенком насекомых. Назовите их.

Расскажите ребенку небольшую историю: «Насекомые ползали по полянке, загорали на солнышке, но вдруг начался дождь. Все быстро улетели, уползли, убежали с полянки, спрятались кто куда. Но вот дождь закончился, и снова выглянуло солнышко.

Оно позвало насекомых снова на полянку, но они забыли к ней дорогу».

Предложите ребенку помочь насекомым вернуться на полянку и найти на ней свое прежнее место.

«Оденем куклу на прогулку»

Цель: закреплять алгоритм одевания, собирая куклу на прогулку.

Материал: кукла, кровать с постельным бельем, кукольная одежда, стульчик; карту алгоритмов одевания.

Ход игры: покажите ребенку куклу, прочтите рифмовку:

Положите перед ребенком коробку с кукольной одеждой. Попросите его назвать все предметы одежды. Затем попросите одеть куклу на прогулку, потому что она еще маленькая и сама не научилась одеваться.

Напомните ребенку, что одежду нужно надевать в определенной последовательности, потому что так удобно. Предложите ребенку карту алгоритмов одевания. Скажите, что она будет его помощницей.

Попросите ребенка посмотреть внимательно на карту, назвать предметы одежды и порядок ее одевания. Предложите ребенку одеть куклу.

Если ребенок затрудняется в выполнении задания, выполните сами и покажите ребенку, как нужно выполнять каждое под действие.

«Магазин»

Цель: учить детей различить виды одежды; развивать внимание.

Материал: наборное полотно, картинки с изображением с различной одежды.

Ход игры. Наборное полотно – это две – три полки магазина. На каждой полке размещены изображения одежды. Детям предлагается назвать одежду, которая продается в этом магазине. (Сколько полок в магазине? Что находится на верхней(нижней) полке)

Затем, в магазин «приходит» какой – либо игровой персонаж и «покупает» некоторые предметы одежды.

«Завяжи шнурки»

Цель: закреплять умение завязывать первый узел.

Материал: кукла в ботинках с развязанными шкурками.

Ход игры: покажите ребенку куклу.

Предложите ребенку завязать шнурки на ботинках у куклы. Вспомните вместе с ребенком, как нужно завязать первый узелок на шнурке. Продолжите начатую ребенком работу и завяжите бантики на шкурках.

«Стирка»

Цель: обучать детей играть роль мамы, последовательно выполнять действия, иллюстрирующие стирку белья куклы-дочки; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно отображать в игре наблюдаемые в быту действия взрослых.

Материал: кукла, таз с водой, кукольная одежда и белье, веревка, прищепки.

Игровые действия, развитие сюжета Роли: «мама» - ребенок, «дочка» - кукла.

Мама снимает с дочки грязное белье, одежду, надевает чистое, наливает в таз воду - холодную и горячую, насыпает порошок, кладет в таз белье, стирает, полощет, отжимает, развешивает сушить на веревку, выливает воду, ставит на место таз, вытирает разлитую на полу воду.

«Кто ботинки потерял?»

Цель: закреплять навык завязывать узлы на шнурках; учить различать маленькие и большие ботинки (*кукольную обувь и обувь настоящую*); продолжать развивать память.

Материал: кукла, кукольная обувь – сапоги или ботинки, обувь настоящая (*сапоги или ботинки со шнурками*).

Ход игры: покажите ребенку куклу, одетую в зимнюю одежду, но с босыми ножками.

Предложите ребенку надеть кукле ботинки (*или сапоги*) со шнурками. Когда ребенок выполнит ваше задание, обратите его внимание на болтающиеся шнурки.

Попросите ребенка помочь кукле завязать шнурок на узел. Когда ребенок выполнит задание, завяжите бантики. Полюбуйтесь совместной работой. Похлопайте в ладоши, выражая радость по поводу успешно выполненной работы, теперь можно приступить к завязыванию второго шнурка на втором ботинке.

«К нам медведица пришла, медвежонка принесла»

Цель: совершенствовать захват щепотью, закреплять умение правильно держать ложку, продолжать формировать координацию ведущей руки.

Материал: два игрушечных медведя, разные по величине, набор игрушечной посуды.

Ход игры. Покажите ребенку маму-медведицу и маленького медвежонка. Прочтите рифмовку:

К нам медведица пришла,
Медвежонка принесла.
дайте быстро ложку!
Покормите крошку!
Мама строгая такая.
И кормить я начинаю!

Покажите ребенку набор игрушечной столовой посуды. Попросите найти те предметы, которые понадобятся ему для того, чтобы накормить медвежонка. Спросите, чем ребенок будет кормить медвежонка. Попросите показать, как правильно держать ложку. Поинтересуйтесь у ребенка, почему нужно разрезать котлету на кусочки? Попросите показать, как это нужно сделать и чем.

«Наш малыш»

Цель: закреплять алгоритм еды ложкой; вытирать рот салфеткой; формировать доброе отношение к младшим.

Материал: кукла-малыш, кукольная чашка, ложка, тарелка.

Ход игры: покажите куклу-малыша. Познакомьте его с ребенком. Предложите ребенку покормить куклу кашей, которая уже сварилась и стоит в кастрюле на столе.

Положите кашу в тарелку и попросите покормить кашей куклу. Следите за тем, чтобы ребенок правильно держал ложку, не торопился, довел начатое до конца.

Когда ребенок закончит игру, похвалите его. Скажите, что он был сегодня очень хорошей мамой (или папой).

«Чай для кукол»

Цель: закреплять навыки пользования чашкой – держать чашку за ручку; обогащать игровые действия – научить кукол пить чай из чашки; закреплять знание «чайной церемонии»: вскипятить воду, заварить чай, налить в чашку кипятка и заварку.

Материал: игрушечный чайный сервиз (чашка, блюдце, чайник, заварочный чайник, ложка, заварка, кукла; мнемокарта с рисунками, изображающими последовательность действий при приготовлении чая).

Ход игры: расставьте перед ребенком чайный сервиз. Рассмотрите вместе предметы посуды. Попросите ребенка назвать или показать каждый предмет. Покажите куклу, скажите, что кукла пришла к ребенку в гости, а гостей принято угощать.

Предложите ребенку приготовить чай (положите перед ним картинку с рисунками, изображающими последовательность действий при приготовлении чая). Когда чай будет готов, предложите ребенку напоить кукол и взрослых, играющих с ним.

«Умой куклу»

Цель: закреплять игровые действия, иллюстрирующие умывание куклы, их последовательность; формировать культурно-гигиенические навыки; учить подбирать атрибуты, исходя из ситуации; учить детей переносить знакомые игровые действия (*мытьё рук*) на новый объект (*лицо*); помочь установить причинно-следственные связи при умывании; воспитывать бережное отношение к кукле как к игрушке.

Материал: 2 куклы, таз, вода, мыло, полотенце, салфетка, полотенце, расческа.

Игровые действия, развитие сюжета

Ребенок готовит необходимые для умывания атрибуты. Затем наполняет таз водой, подводит одну из кукол к нему, наклоняет ей голову и умывает своей ладонью аккуратно куклу.

Соблюдая последовательность действий, моет другой кукле руки, лицо водой с мылом, вытирает полотенцем ее лицо и руки, причесывает куклу.

Пальчиковая гимнастика «Стирка»

Постираю чисто с толком
(Движения кулачками, имитация стирки)
Рубашку, кофту и футболку,
(Поочередное потирание всех пальцев)
Свитерок и брюки —
Устали мои руки.
(Встряхивание кистей рук)

«Сделаем кукле причёску»

Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»

Материал: кукла, расчёска, заколка, резинка.

Ход игры: педагог предлагает ребенку причесать куклу и показывает последовательность действий. После помогает ребенку выполнить те же действия.

Представление о себе.

Дидактические игры:

«Собери человека»

Цель: учить детей по готовому образцу создавать своего человека, закрепить знания о том, что у него есть: туловище, голова, верхние конечности (руки), нижние конечности (ноги).

Ход игры: педагог дает ребенку по одной детали части тела определенного цвета. Затем предлагает разобрать по своему цвету остальные детали частей тела. Выложив образец на середину стола, педагог сначала сам собирает человека, показывая тем самым ход действий и потом просит собрать его, помогая ему. Начиная с туловища.

«Узнай по запаху»

Предложить закрыть глаза и определить некоторые знакомые запахи. Для этого можно использовать: лук, чеснок, апельсин, цветы и др.

«Что ты видишь?»

Предложить детям закрыть глаза ладошками, сопровождая словами: «не видно», «темно». - А теперь откройте глазки. Что это? (Педагог показывает игрушку.) Педагог обращает внимание на значимость глаз для человека. Каждый раз, проводя данную игру, надо найти такую необычную игрушку, которая радовала бы каждого малыша.

«Что ты съел?»

У детей закрыты глаза, педагог предлагает съесть кусочек какого-то продукта и ответить на вопрос: «Что ты съел?» (конфета, сахар, хлеб, яблоко, морковь и др.)

«Назови мое слово»

Педагог предлагает закрыть уши ладонями крепко-крепко и попробовать услышать слово, которое назовет воспитатель (воспитатель говорит шепотом «мяч»). - Какое слово я сказала? (Не слышали.) Педагог предлагает теперь не закрывать уши, называет шепотом слово «мяч». - Какое слово я сказала? (Мяч). Обращает внимание ребенка на значимость данного органа для человека.

«Чудесный мешочек».

У ребенка закрыты глаза. Малыш достаёт из мешка предмет и с помощью рук определяет, что он достал (шарик, карандаш, кубик и др.).

Обращать внимание ребенка на значимость данного органа для человека.

Совместная игра «Мы»

Дети стоят в кругу, педагог – в центре. Он говорит или поет (можно на знакомый детям мотив «Кто у нас хороший?»), дети отвечают и показывают.

Педагог. Где же наши ушки?

Дети. Вот они!

Педагог. Где же наши щечки?

Дети. Вот они!

Педагог. Где же наши глазки?

Дети. Вот они!

Педагог. Где же наши зубки?

Дети. Вот они!

Педагог. Глазки закрываются!

Дети. Вот так! (Закрывают глаза)

Воспитатель. Глазки открываются!

Дети. Вот так! (открывают глаза)

Педагог. Глазки смотрят на меня! (дети смотрят на воспитателя.) Глазки смотрят на тебя! (дети поворачиваются и смотрят друг на друга).

Дети. Вот так! Вот так!

Педагог. Где же ваши ручки?

Дети. Хлоп – хлоп! (хлопают в ладоши и приговаривают)

Педагог. Где же ваши ножки?

Дети. Топ! Топ! (топают и приговаривают)

Педагог. Знаем мы, где (молча показывает на руки)?

Дети. Ручки! Хлоп! Хлоп! Хлоп! (отвечают и хлопают в ладоши).

Педагог. Знаем мы, где (молча показывает на ноги)?

Дети. Ножки! Топ! Топ! Топ! (отвечают и топают ногами)

Игры на сходство и отличия мальчиков и девочек, знаний о себе:

«Найди отличие, сходство»

Вызываются 2 ребенка – девочка и мальчик. Всем остальным предлагается найти внешние и внутренние различия между ними. Затем дается задание найти, чем они похожи.

«Кому это принадлежит»

Предлагаются детям куклы – девочка и мальчик, а также игрушки с предметами одежды, обуви, предметы ухода за волосами и атрибутами к созданию прически, игрушки для девочек и мальчиков.

Дети делятся на две группы: одни подбирают предметы, подходящие девочке и «дарят» (размещают у куклы девочки, другие мальчику. После выполнения задания дети меняются местами и проверяют правильность выполнения задания, называют, что выбрали, как это называется и где используется.

«Похоже — непохоже».

Педагог достает игрушку (медведя или куклу) и просит кого-либо из детей сравнить себя с игрушкой, активно помогая ребенку в выделении общих и отличительных внешних особенностей.

При этом количество признаков постепенно увеличивается (цвет волос, глаз и т. д.).

Хороводная игра «Кто у нас хороший?»

Дети встают в круг. В центре круга стоит один ребенок. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и приговаривают вместе с воспитателем:

Кто у нас хороший, Кто у нас пригожий? Ванечка хороший, Ванечка пригожий!

Игра повторяется несколько раз.

«Знакомство с Колобком»

Дети стоят или сидят в кругу. Педагог знакомит их с любопытным Колобком.

Колобок хочет познакомиться со всеми детьми. Кому в руки он прикатится, тот и рассказывает о себе. В заключение Колобок поет песенку, а дети танцуют.

«Имена»

Педагог по очереди спрашивает у детей: «Как можно изменить твое имя? Как тебя ласково зовут дома? Как бы ты хотел, чтобы тебя звали?»

«Магазин игрушек»

Педагог приносит коробку с игрушками. Игрушки выкладываются, рассматриваются и раздаются детям для игр по выбору. При этом воспитатель может прочитать детям стихи А. Барто «Игрушки».

«Кто что любит есть»

Педагог предлагает ребенку выбрать из набора картинок, на которых изображены его любимые продукты, тем самым помогая ему.

5.3 Тематическая подборка игр и упражнений, тема: «Обувь»

Цели:

Расширить знания детей и обогатить словарь по данной теме.
Познакомить детей с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь».
Формировать устойчивые представления о цвете, величине, геометрических фигурах.
Совершенствовать навыки рисования красками, наклеивания, лепки.
Продолжать учить детей внимательно слушать стихотворение и понимать смысл услышанного.
Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений.
Воспитывать бережное отношение к обуви.

Оборудование:

Сундук, кукла, кукольная обувь.
Вырезанные из картона вагончики красного, зеленого, желтого и синего цветов и предметы обуви тех же цветов.
Картонные силуэты сапогов с наклеенными кругами разного цвета и величины, пуговицы, соответствующего цвета и величины.
Силуэтные изображения обуви из плотного картона с отверстиями, разноцветные шнуры.
Картинка с изображением трех медведей разной величины, овалы-обувь соответствующей величины.
Картинки с изображением различной обуви и варежек.
Разноцветные прищепки, силуэты щеток без щетины из плотного картона.
Вырезанные из клеенки силуэты ботинок, вымазанные мелками, влажные губки.
Картонные силуэты сапогов с вырезанными отверстиями в виде геометрических фигур, эти же фигуры.
Картинка-фон с тенями различной обуви, цветные силуэтные картинки этой обуви.
Скрепки, цветные силуэтные изображения обуви.
Картинка «Сороконожка», набор пластилина.
Раскраска «Ботинок», кисти, краски.
Вырезанные из цветной бумаги сапоги и картинки (цветочки, рыбки, тучки, солнышки, елочки).
Аудиозаписи: «Сороконожка», «Большие ноги идут по дороге».

Ход занятия:

Сюрпризный момент «Что в сундуке?»

Детям предлагают открыть сундук и посмотреть, что в нем лежит. (По одному предмету обуви из пары по количеству детей).

- Как вы думаете, что это? Как это назвать одним словом? Обувь.

Дидактическая игра «Подбери пару»

- Вот у вас в руках кукольная обувь. (По одному предмету из пары).



- Только кукла-растеряша раскидала всю обувь, вам нужно найти пару. Сосчитайте. Сколько у куклы ног? Две ноги. Значит и обувь должна быть по две. Вот у вас. Как и у куклы, тоже две ноги. А сколько на ваших ногах тапочек? Два тапочка. А пришли вы сюда в двух сапожках. Когда чего-то по два, то говорят - «пара».

Запомните это слово и повторите вслух: «пара».

А теперь отправляйтесь на поиски пары к той обуви, что у вас в руках.

Дидактическая игра «Разноцветный паровоз много обуви привез»

- Подберите пару каждой обуви и разложите ее в цветные вагончики: желтую обувь — в желтый вагончик, красную обувь — в красный вагончик, зеленую обувь — в зеленый вагончик, а синюю обувь — в синий вагончик.

Дидактическая игра «Заплатки для сапожка»

- А вот этот сапожок с дырками. Подберите к каждой дырке подходящие по форме заплатки.

Игра с пуговицами «Укрась сапожок»

- А вот этот сапожок нужно украсить разноцветными пуговицами. Смотрите внимательно. Какого цвета и размера круг на сапожке, такую пуговицу к нему и прикладывайте. На большой синий круг приложите большую синюю пуговицу. А на маленький желтый круг положите сверху маленькую желтую пуговицу.



Аппликация «Красивые сапожки»

Смотрите, ваши сапожки ждут, когда вы сделаете их красивыми, украсите их веселыми картинками. Выберите картинку. Которой будете украшать сапожок. Кто-то украсит его цветочками, а кто-то рыбками.

Динамическая пауза «Большие ноги идут по дороге»

Большие ноги идут по дороге,
Топ-топ-топ, топ-топ-топ.
(Ходьба широким шагом)
Маленькие ножки бегут по дорожке,
Топ-топ-топ-топ-топ,
Топ-топ-топ-топ-топ.
(Бег мелким шагом)

Дидактическая игра «Найди лишний предмет»

Перед вами картинки. Что на них нарисовано, назовите. А что здесь не обувь, что не надевают на ноги? Варезки.



Упражнение «Моем ботинки»

Чтобы обувь носить долго за ней нужно ухаживать, мыть и чистить от грязи. Вот сейчас мы с вами возьмем влажные губки и вытрем грязь с ботинок.

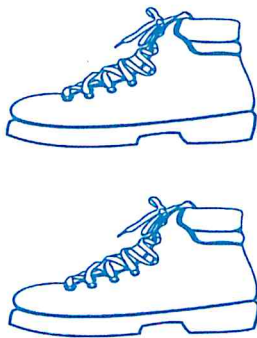
Игра со скрепками «Подшиваем тапочки»

Когда обувь носят долго, бывает так, что подошва у обуви отклеивается. Тогда подошву подшивают. Вот вы попробуйте надеть скрепки на края тапочка, как будто подшиваете подошву.



Рисование пальчиками «Раскрась ботинок»

Детям предлагается закрасить ботинок краской.



Дидактическая игра «Найди тень»

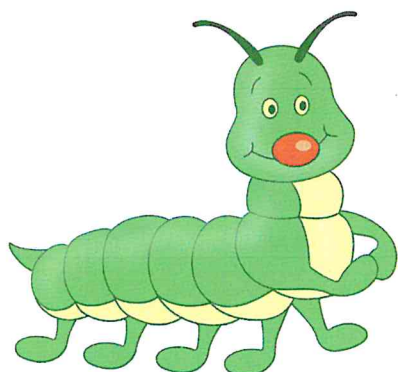
На каждую тень положите сверху цветную обувь подходящей формы.





Лепка «Обувь для сороконожки»

Скатайте из пластилина шарики, приложите к ножке сороконожке и надавите пальчиком — получится обувь для сороконожки.



Музыкальная пауза «Сороконожка»

Дети выстраиваются друг за другом, кладут руки на плечи друг другу и двигаются под музыку по показу взрослого.

Чтение стихотворения «Ботинки»

Купила мама Димке
Отличные ботинки.
Красивые, блестящие!
Из кожи! Настоящие!
Рассматривал их долго.
Он ставил их на полку.
Красивые, блестящие!
Шнурки есть настоящие!
Когда малыш ложился спать,
Ботинки ставил под кровать.

Новые, блестящие!
Из кожи! Настоящие!

Игра-шнуровка «Зашнуруй ботинки»

Детям предлагается вдеть шнурки в отверстия и завязать.

Игра с прищепками «Щетка для обуви»

- А вот это щетка для обуви, чтобы начищать ботинки. А вы попробуйте сделать свои щетки. Вот так нужно прикрепить прищепки, чтобы получилась щетка для обуви.

Пальчиковая игра «Жили-были в домике»

Жили-были в домике (*Сжимаем и разжимаем кулачки.*)

Маленькие гномики:

Токи, пики, лики,

Чики, микки. (*Загибаем пальчики, начиная с больших, на обеих руках одновременно.*)

Раз, два, три, четыре, пять. (*Разгибаем пальчики*)

Стали гномики стирать (*Тереть кулачками друг о друга*)

Токи- рубашки,

Загибаем пальчики (по пальчику на каждую строчку), начиная с больших на обеих руках одновременно.

Пики- платочки,

Лики-штанишки,

Чики- носочки,

Микки умница был,

Всем водичку носил.

5.4 Питание

Дидактические игры:

«Продукты»

Цели:

- расширить знания детей о продуктах питания;
- обогатить активный и пассивный словарь детей по данной теме;
- учить внимательно слушать и понимать стихотворный текст;
- формировать представления о цвете, положении в пространстве (на, за, перед, рядом, верх-низ, право-лево), геометрических фигурах (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, овал), величине (большой-маленький);
- учить детей находить точно такой же предмет, а также предмет, отличающийся от остальных;
- совершенствовать навыки наклеивания, лепки, рисования карандашом прямых вертикальных линий;
- учить детей находить середину предмета;
- учить детей резать бумагу ножницами;
- развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений;
- воспитывать желание быть аккуратным при приеме пищи, пользоваться салфеткой.

Оборудование:

- Упаковки из-под различных пищевых продуктов (по два экземпляра).
- Картинки «Найди лишний предмет» (продукты питания).
- Вырезанные из картона тарелочки, клей ПВА, гречневая крупа.
- Соленое тесто, игрушечные ножи, фантики из-под конфет.
- Картинки с изображением колосьев, зерен, муки, теста, хлебобулочных изделий.
- Лист-фон с изображением дороги. Маленькие машинки.
- Лист-фон с изображением тарелок разной формы; вырезанные цветные изображения хлеба, печенья, пирожка, батона, бублика; клей.
- Фасоль белая крупная и коричневая мелкая. Большие и маленькие тарелочки.
- Ножницы. Вырезанные из бумаги изображения хлеба и колбасы.
- Прищепки. Разноцветные силуэтные изображения «чупа-чупсов».
- Раздаточный материал «помидоры», «огурцы», «груши», «сливы»; круги-тарелочки красного, синего, желтого и зеленого цветов.
- Бельевая веревка. Силуэтные изображения грибов.
- Сушки. Веребочки.
- Картинка с изображением аккуратного и неряшливого ребенка, принимающего пищу.
- Бумажные салфетки.
- Круглые картонные «пиццы» с липучками, мелкие кусочки колбасы, помидоров, грибов, сыра на липучках.
- Картинки-фоны с изображением конфет в виде геометрических фигур с пустой серединой, соответствующие геометрические фигуры.
- Карандаши. Листы с нарисованными сверху продуктами питания и тарелками внизу, которые нужно соединить вертикальной линией.
- Аудиозаписи: «Танец с мамой», «Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку».

Ход занятия:

- Когда нам говорят: «Приятного аппетита?» Так говорят перед едой. Сегодня поиграем и поговорим о том, что мы едим.

Когда тебе предложат угощение —

Фруктовый торт, конфеты и печенье, -

Ешь спокойно, аккуратно.

Будет всем вокруг приятно.

- Что нужно сказать перед едой? Что нужно сказать после еды?

«Купи в магазине точно такой же продукт»

Детям раздаются пустые упаковки из-под различных пищевых продуктов. Дети должны пройти к «магазину» (где расставлены такие же упаковки) и выбрать-«купить» точно такой же продукт.

«Что несъедобное?»

- Посмотрите на картинку внимательно и покажите, что несъедобное, что нельзя съесть.



Рисование «Проведи линию от продукта до тарелки»

Дети карандашами проводят вертикальные прямые линии от продукта до тарелки.



Упражнение «Пицца»

- Приготовьте настоящую пиццу — положите сверху кусочки колбасы, сыра, грибов, помидоров.

«Рассматривание картинок»

- Вы любите кушать печенье, булочки, хлеб. Посмотрите и послушайте, как и из чего они получились. (Показ картинок сопровождается рассказом взрослого).

Картинка «Колосья».

Картинка «Зерно».

Картинка «Мука».
Картинка «Тесто».
Картинка «Хлебобулочные изделия».

Аппликация «Подбери блюдо нужной формы»

- Купили мы разные продукты в хлебном магазине. Теперь нужно разложить их на праздничном столе. У вас есть скатерть с расставленными на ней блюдами. Рассмотрите внимательно хлебобулочные продукты и блюда для них.

Нужно подобрать к каждому продукту блюдо подходящей формы.

На какую геометрическую фигуру похож бублик? На круг. На блюдо какой формы нужно положить круглый бублик? На круглое блюдо.

На какую геометрическую фигуру похож хлеб? На прямоугольник. На блюдо какой формы нужно положить прямоугольный хлеб? На прямоугольное блюдо.

На какую геометрическую фигуру похож батон? На овал. На блюдо какой формы нужно положить овальный батон? На овальное блюдо.

На какую геометрическую фигуру похож пирожок? На треугольник. На блюдо какой формы нужно положить треугольный пирожок? На треугольное блюдо.

На какую геометрическую фигуру похоже печенье? На квадрат. На блюдо какой формы нужно положить квадратное печенье? На квадратное блюдо.

Лепка «Колобок, батон, бублик»

- Возьмите в руки кусочки соленого теста и скатайте колобок (круговое раскатывание), батон (прямое раскатывание, придавливание, надрезание), бублик (прямое раскатывание, загибание, соединение).

Динамическая пауза «Я пеку, я пеку, пеку»

Дети выполняют движения по показу взрослого под песню «Я пеку, пеку, пеку».

«Разложи продукты по тарелкам»

- Вот перед вами овощи и фрукты. Назовите их: огурцы, помидоры, сливы, груши. Назовите, какого они цвета? Зеленые огурцы, красные помидоры, желтые груши, синие сливы. Разложите их по тарелочкам подходящего цвета.

«Сортируем фасоль»

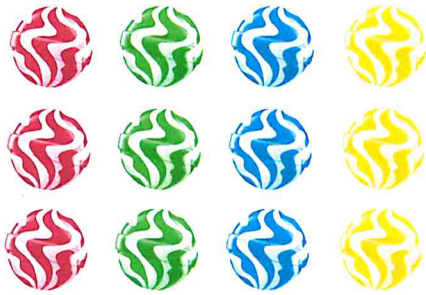
- Вот на тарелочке смешалась фасоль. Есть фасоль белая, большая, а есть фасоль коричневая, маленькая. Разложите фасоль: большую — на большие тарелки, а маленькую фасоль — на маленькую тарелку.

«Разложи конфеты»

- Подбирайте конфеты подходящей формы и раскладывайте их на картинке.

Игра с прищепками «Конфетки на палочках»

- Вот перед вами конфетки. Покажите конфету красного цвета, желтого, синего, зеленого. А теперь подберите к каждой конфете палочку такого же самого цвета.



«Конфетки»

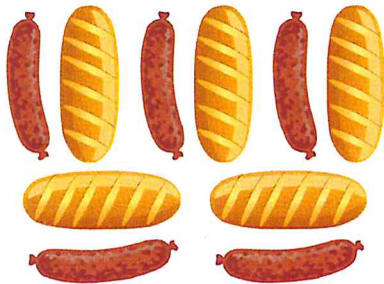
- От соленого теста отщипывайте большие кусочки, раскатывайте в толстую колбаску и заворачивайте в фантики.

«Каша на тарелке»

- Середину тарелки намажьте клеем (обильно), сверху посыпьте крупой. Остатки крупы стряхните или сдуйте.

«Раздели пополам»

- Возьмите ножницы и разрежьте пополам колбасу, хлеб.



«Хорошо и плохо»

Дети рассматривают картинку и объясняют, какой ребенок ведет себя за столом хорошо, а какой плохо.

- А как вы ведете себя за столом? Старайтесь кушать аккуратно. Чтобы не испачкаться. Пользуйтесь салфеткой. Чтобы вытереть ротик после еды. Покажите, как вы вытираете ротик салфеткой.

«Связка сушек»

На веревочку дети нанизывают сушки, взрослые помогают завязать узелок на веревочке. Связку сушек дети забирают с собой.

«Отгадай загадку»

Хлеба мягкого кусок,
Сверху колбаса, чеснок.
Сам он просится к нам в рот,
Аппетитный... (бутерброд)

Теплый, мягкий и блестящий,
С корочкой такой хрустящей!
Спросим мы у детушек:
«Что же это?» **(Хлебушек)**
Догадайтесь, кто такая?
Белоснежная, густая.
Сливки взбили утром рано,
Чтоб была у нас... **(сметана)**
Подготовим место,
Раскатаем тесто.
Вот повидло, вот творог.
Мы хотим испечь... **(пирог)**
Сахаристая рубашка,
Сверху — яркая бумажка.
Сладкоежки любят это.
Что за лакомство? **(Конфета)**
Сделан он из молока,
Но тверды его бока.
В нем так много разных дыр.
Догадались? Это... **(сыр)**
Что за белая водица
С фермы к нам в бидонах мчится?
Мы ответ нашли легко —
Это просто... **(молоко)**
Спрыгнул он со сковородки,
Подрумяненный в середке.
Знать, готов еще один
С пылу с жару тонкий... **(блин)**
Сварит бабушка из ягод
Что-то вкусненькое на год.
Ах, какое объеденье —
Ароматное... **(варенье)**
Завернули эту плитку
В серебристую простынку.
Скушать плитку каждый рад.
Что же это? **(Шоколад)**