

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания воспитанников, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Государственном бюджетном учреждении города Москвы Центре содействия семейному воспитанию «Наш дом» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее – Положение, Обучающиеся, Учреждение соответственно) регулирует порядок проведения входного, текущего, промежуточного и итогового контроля обучающихся, посещающих объединение дополнительного образования

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативными документами:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и план мероприятий по её реализации» (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с последующими изменениями)»;

- Закон города Москвы от 28 апреля 2010 г. № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. N 1601 г. «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказ Департамента образования города Москвы «О внесении изменений в приказ департамента образования города Москвы от 31 января 2017г. № 30;

- Приказ ДОГМ от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (ред. от 24.10. 2022 г.);

- Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 года №ВК-641/09 «О направлении

методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом из образовательных потребностей);

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Устав ГБУ ЦССВ «Наш дом».

•

1.3. Положение принимается на неопределенный срок на заседании педагогического совета Учреждения. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета Учреждения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.4. Данное Положение устанавливает порядок и формы проведения контроля в соответствии с ч.1 ст.75 и п.1. ст.58 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

1.5. Оформление результатов входного, текущего, промежуточного и итогового контроля обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в том числе адаптированных) к оценке знаний, умений и навыков обучающихся.

1.6. Входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения.

1.7. Целью контроля является определение качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (в том числе адаптированной).

2. Виды контроля:

- Входной
- Текущий
- Промежуточный
- Итоговый.

3. Порядок проведения контроля

3.1. Порядок проведения входного контроля

3.1.1. Входной контроль проводится в начале года для определения стартового уровня обучающегося выявление начальных знаний, умений и навыков. В случае зачисления обучающегося в другие периоды – на момент зачисления.

3.1.2. Входному контролю подлежат обучающиеся всех объединений учреждения.

3.1.3. Входной контроль обучающихся осуществляется педагогами дополнительного образования.

3.1.4. Форму(-ы) входного контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, тематического планирования.

3.2. Порядок проведения текущего контроля

3.2.1. Текущий контроль проводится в объеме изученного материала за период времени, определенный педагогом (тема, раздел в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (в том числе адаптированных)).

3.2.2. Текущему контролю подлежат обучающиеся всех объединений учреждения.

3.2.3. Текущий контроль обучающихся осуществляется педагогами дополнительного

образования.

3.2.4. Форму(-ы) текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, тематического планирования.

3.3. Порядок проведения промежуточного контроля

3.3.1. Промежуточный контроль осуществляется на основе критериев и показателей к оценке знаний и навыков обучающихся, за конкретный период, отведенный в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (в том числе адаптированных).

3.3.2. Промежуточный контроль проводится раз в полугодие.

3.3.3. От промежуточного контроля освобождаются обучающиеся, регулярно показывающие стабильные отличные знания по предмету или занявшие призовые места в олимпиадах и конкурсах, соревнованиях различного уровня.

3.3.4. Форму(-ы) промежуточного контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, тематического планирования.

3.4. Порядок проведения итогового контроля

3.4.1. Итоговый контроль проводится по окончании учебного года или освоения Программы.

3.4.2. Обучающиеся, успешно освоившие в полном объеме дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (в том числе адаптированные) текущего учебного года, переводятся на следующий год обучения.

3.4.3. Форму(-ы) итогового контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, тематического планирования.

4. Критерии и показатели оценки, оформление и анализ результатов промежуточного и итогового контроля

4.1. Результаты промежуточного и итогового контроля оцениваются на основе критериев и показателей оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (в том числе адаптированной).

4.2. Система оценки образовательной деятельности включает в себя оценку по двум направлениям: оценка уровня освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы и оценка динамики личностного роста воспитанников.

4.3. Критерии и показатели оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (в том числе адаптированной) представлены в приложениях к настоящему Положению (**Приложение 1, Приложение 2 соответственно**).

4.4. В случае необходимости, с учетом специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (в том числе адаптированной) и мнения членов Методического объединения педагогов дополнительного образования и специалистов, педагогом дополнительного образования данные критерии и показатели могут быть дополнены.

4.5. По окончании контроля результаты доводятся до сведения обучающихся, обсуждаются на заседании методического объединения педагогов дополнительного образования

4.6. Результаты промежуточного и итогового контроля предоставляются педагогами дополнительного образования два раза в год (декабрь, май) методисту.

4.7. Протоколы аттестации хранятся в учреждении в течение всего срока действия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в том числе адаптированных).

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения его директором Учреждения и действует до его отмены.

Приложение 1
Критерии и показатели оценки уровня освоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	СИСТЕМА ОЦЕНКИ (баллы)
Теоретическая подготовка		
Соответствие уровня теоретических умений и навыков программным требованиям (по разделам учебно-тематического плана)	• не усвоил теоретическое содержание программы	0
	• овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1
	• объем усвоенных знаний составляет более ½	2
	• освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3
Практическая подготовка		
Соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям (по разделам учебно-тематического плана)	• не овладел умениями и навыками	0
	• овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1
	• объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2
	• овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3
Соответствие уровня владения специальным оборудованием и инструментами программным требованиям (по разделам учебно-тематического плана)	• не пользуется специальными приборами и инструментами;	0
	• испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;	1
	• работает с оборудованием с помощью педагога;	2
	• работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3

Критерии и показатели оценки динамики личностного роста воспитанников

СИСТЕМА ОЦЕНКИ				
Качества личности	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Мотивация и активность	Мотивирован на работу, активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен.	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, социально мотивация ориентированная.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание, мотивация ситуативная, зависим от настроения.	Отсутствует активность, необходима стимуляция взрослого, часто пропускает занятия, мешает другим.
2. Социальные и коммуникативные умения	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, добивается высоких результатов, организует деятельность инициативен.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, способен к взаимопомощи.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, ориентирован только на педагога.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Трудолюбие и трудоспособность	трудолюбив и прилежен, добивается положительного результата, усидчив и целеустремлен.	трудолюбив, добивается хороших результатов, работоспособен.	Трудолюбив во взаимодействии с педагогом, результативность низкая, охотно выполняет поручения.	Трудолюбив в обслуживающем труде, не доводит начатую работу до конца, нуждается в поэтапном контроле и помощи со стороны педагога.
4. Самостоятельность и дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, выполняет поручение недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия.

5. Творческая инициатива	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно инициатирует и выполняет проектные разработки. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектные работы в коллективе. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения.	Может работать в творческой группе при поддержке и контроле педагога. Способен принимать творческие решения, но, в основном использует традиционные способы решения.	В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный.
--------------------------	---	---	---	---

Критерии и показатели оценки освоения воспитанниками с ТМНР содержания программы

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	СИСТЕМА ОЦЕНКИ (баллы)
Практическая подготовка		
Соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям (по разделам учебного тематического плана)	● не овладел умениями и навыками ● овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков ● объемом усвоенных умений и навыков составляет более ½;	0 1 2

Критерии и показатели оценки динамики личностного роста воспитанников с ТМНР (высокий и средний уровень)

СИСТЕМА ОЦЕНКИ				
КРИТЕРИИ (качества личности)	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Мотивация и активность	Мотивирован на работу, активен, проявляет устойчивый интерес к деятельности. Понимает и выполняет инструкцию педагога, использует способы альтернативной коммуникации	Достаточно активен, проявляет интерес к деятельности, мотивация социально ориентированная. Понимание инструкции, выполнение заданий, потребность и способность к коммуникации носят ситуативный характер	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, мотивация ситуативная, зависит от настроения и определяется физиологическим состоянием. Понимание инструкции педагога доступно частично	Мотивация ситуативная, отсутствует активность, необходима стимуляция взрослого, мешает другим воспитанникам. Понимание инструкции не доступно
2. Трудолюбие и трудоспособность	Трудолюбив, усидчив, работоспособен. Может выполнить работу до конца	Трудолюбив, работоспособен, систематически добивается результатов. Продуктивность деятельности и работоспособность зависят от настроения	Деятельность носит не целенаправленный (хаотичный) характер, темп деятельности неравномерный, быстро истощаем, результативность низкая	Не способен к целенаправленной деятельности в рамках занятия без помощи педагога

3.Самостоятельность и дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения	Выполняет поручения охотно, ответственно. Соблюдает правила поведения независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля	Уклоняется от поручений. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, независимо от наличия или отсутствия контроля
---	---	--	---	--

Критерии и показатели оценки динамики личностного роста воспитанников с ТМНР (низкий уровень)

СИСТЕМА ОЦЕНКИ				
КРИТЕРИИ (Качества личности)	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов	
1.Мотивация и активность	Достаточно активен, мотивирован, проявляет интерес к деятельности. Понимание инструкции, выполнение заданий, потребность и способность к коммуникации носят ситуативный характер	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, мотивация ситуативная, зависит от настроения и определяется физиологическими потребностями. Понимание инструкции педагога доступно частично	Мотивация и активность отсутствуют, необходима стимуляция взрослого, мешает другим воспитанникам. Понимание инструкции не доступно	
2.Трудолюбие и трудоспособность	Трудолюбив, систематически добивается результатов. Продуктивность деятельности и работоспособность зависят от настроения	Деятельность носит не целенаправленный (хаотичный) характер, темп деятельности неравномерный, быстро истощаем, результативность низкая	Не способен к деятельности в рамках занятия без помощи педагога	
3.Самостоятельность и дисциплинированность	Выполняет поручения охотно. Соблюдает правила поведения независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля	Уклоняется от поручений. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, независимо от наличия или отсутствия контроля	