

Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы  
Государственное бюджетное учреждение города Москва  
Центр содействия семейному воспитанию «Радуга»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
ГБУ ЦССВ «Радуга»  
Протокол № 1  
« 31 » августа 2023 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«Литературная шкатулка»**

Направленность программы – художественная  
Уровень – ознакомительный (8-11 лет, 12-15 лет, 16-18 лет ),  
Возраст обучающихся – 8-18 лет  
Срок реализации программы – 1 год

Автор программы:  
**Гусева Татьяна Ивановна,**  
педагог дополнительного образования

г. Москва,  
2023г.

## **Содержание**

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Содержание программы
4. Методическое и организационно-педагогическое обеспечение
5. Список литературы
6. Приложения

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность программы.**

Библиотеки, обслуживающие детей, могут не только обеспечить удовлетворение этих потребностей, но и способствовать их формированию.

В настоящее время чрезвычайно актуальной является проблема формирования информационной культуры чтения ребёнка, т.к. с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий он включается в бескрайнее информационное пространство. Из различных каналов коммуникации дети получают огромное количество информации, в том числе негативной, неточной, агрессивной. Воспитательная практика показывает, что дети недостаточно хорошо умеют анализировать, систематизировать и критически оценивать полученную информацию и затрудняются при составлении собственных информационных продуктов (рефератов, докладов, сочинений). А между тем, освоение библиотеками новых информационных технологий, предоставление пользователям доступа к электронному каталогу, к документам на электронных носителях (энциклопедиям, развивающим программам и т.п.) делает современную библиотеку привлекательной для ребёнка. Возможно лишь при организации специального обучения учащихся.

### **Целесообразность программы.**

Без поддержки педагогов сложно воспитать грамотного читателя. Суть концепции информационной культуры личности в том, что массовое повышение уровня информационной грамотности общества. Посещение музеев так же является неотъемлемой частью программы. Музей является одной из форм дополнительного образования, участвующих в развитии социальной активности обучающегося, его творческой инициативы и самостоятельности в процессе сбора, исследования, обработки, оформления предметов материальной культуры, имеющих научную и познавательную ценность.

### **Новизна программы.**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны, и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Использование воспитательного потенциала книг в образовательной и внеурочной деятельности, направляется на формирование сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

### **Цель программы:**

Формирование у воспитанников стойкого читательского интереса и стремления к развитию своих творческих способностей и практических навыков поиска необходимой информации.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- освоение рациональных приёмов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- совершенствование и развитие навыков литературного творчества, повышения грамотности;

- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы (подготовка сочинений, рефератов, докладов, обзоров);

- освоение метода оформления и ведения читательского дневника;
- усовершенствование навыков работы с информацией в Интернете;

***Воспитательные:***

- сплочение учащихся в единый коллектив для плодотворной работы;
- воспитание информационной культуры;
- воспитание деловых качеств и активной жизненной позиции;

***Развивающие:***

- повышение коммуникативных способностей детей;
- повышение статуса детей в коллективе;
- развитие и реализация творческих способностей;

**Планируемые результаты реализации программы**

По окончании срока реализации программы у обучающихся будут сформированы:

- навыки поисковой, проектной и исследовательской деятельности;
- навыки социокультурной компетенции;
- осознание необходимости документирования исторического процесса;
- навыки и умения работать с историческими документами с целью развития исследовательских навыков и аналитического мышления;
- навыки самостоятельной работы;

По окончании срока реализации программы у обучающихся будут развиты:

- умения грамотно вести беседу;
- умения правильно выделить необходимый материал;
- уметь вести самостоятельный поиск информации в справочной литературе и Интернете;
- способности к аналитическому мышлению, умение проводить сравнительный анализ и обобщать;
- умения грамотно выбирать и излагать информацию.

**Краткая характеристика целевой группы обучающихся.**

Занятиями по программе охвачены воспитанники от 8 до 18 лет.

**Срок реализации программы и её объём.**

Программа разработана на 1 год. Общий объём – 108 часов:

базовый уровень (дети 8-18 лет) – 108 часов;

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий, особенности организации учебного процесса**

*Учебный процесс осуществляется:*

- 1 раз в неделю по 1 часу (45 мин) для воспитанников возрастной группы от 8 до 11 лет (ознакомительный уровень), от 12 до 15 лет (ознакомительный уровень) и от 16 до 18 лет (ознакомительный уровень).

*Формы организации работы* при реализации программы:

- групповая (группы формируются от 3 до 5 человек);
- коллективная.

Включение в образовательный процесс обучаемых возможно на любом этапе, с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

При реализации данной программы на занятиях создаются оптимальные условия для развития коммуникативных навыков, творческого и логического мышления воспитанников, обучения самоорганизации, формирования жизненной позиции, и проявления индивидуальных способностей каждого воспитанника.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Так как, программа является развивающей, она не предполагает зачетно-экзаменационную систему контроля за результатами образования.

Оценка достижения ребёнком полученных умений и навыков осуществляется по итогам выполнения творческих проектных работ. Формой подведения итогов является защита итогового индивидуального проекта.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

#### 3.1 Учебно-тематический план

(ознакомительный уровень, 8-18 лет)

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Введение. «Книга, здравствуй.»</b>					
1.1	Вводное занятие: Техника безопасности на занятиях. Знакомство с целью программы, постановка задач на год.	2	1	1	беседа, вопросы, практические задания
1.2	Инструктаж по правилам дорожного движения (при посещении библиотеки). Этикет и правила поведения в библиотеке/музее/усадеб/парке	1		1	вопросы
1.3	Дом, в котором живут книги. Посещение библиотеки. День города «Моя Москва»	2	1	1	конкурсная программа
1.4	Из чего состоит книга. как выбрать книгу в библиотеке. По страницам любимых книг. Вообразилия Б.Заходера	2	1	1	интерактивная программа
1.5	Важный разговор. Мастер-класс «Добрый день в библиотеке»	3	1	2	беседа, устный опрос мастер-класс
1.6	«Не смейте забывать учителей»	3	1	2	беседа групповой контроль
1.7	По страницам любимых книг. В гостях у почтальона Печкина	3	1	2	вопросы, упражнения
1.8	Фантазии звука	1	1		вопросы
1.9	Каша – еда, изменившая мир	1	1		вопросы, взаимопроверка
1.10	Всемирный день чистых рук	2	1	1	вопросы, упражнения

1.11	Онегин, добрый мой приятель	1	1		вопросы
1.12	Невыученные уроки Т.Крюковой,	3	1	2	интерактив ная программа
1.13	День народного единства	3	2	1	вопросы, оценка ответов
1.14	Мудрый писатель на все времена	1		1	фронтальны й опрос, чтение отрывков
1.15	Звездная страна	2		2	головоломк а
1.16	С днем рождения, Дед Мороз	2		2	беседа, подарок
1.17	Юбилеры ноября: от Дениски до Незнайки	2	1	1	викторина, конкурс
1.18	«Без друзей меня чуть-чуть» Посещение библиотеки	3	1	2	круглый стол
1.19	Мастер-класс	2		2	практическ. задание
1.20	Добрый день в библиотеке	3		3	практическ. задание
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	
<b>Раздел 2. Писатели – юбиляры.</b>					
2.1	Поляна сказок	2	1	1	практич. задание
2.2	Древние библиотеки	1	1		беседа
2.3	«Будем знакомы» (Н.Носов)	2	1	1	опрос,ролев ая игра
2.4	«Ни шагу назад»	1	1		вопросы
2.5	Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться	2		2	практич. задание
2.6	«Дед Мороз в гостях у Гудвина»	2		2	диагност.за дание, головолом.
2.7	Занимательная география	1		1	упражнение
2.8	Все мы православные	2	1	1	групповой контроль,кр угл стол
2.9	Юбилейные даты: А.Гайдар, П.Бажов	2	2		взаимопров ерка
2.10	80-лелетие освобождения	1	1		выставка

Ленинграда					
2.11	День памяти А.С.Пушкина	2	1	1	беседа викторина
2.12	Путешествие с В.Бианки	2	1	1	презентация
2.13	Путешествие по басням И.Крылова	2	1	1	презентация
2.14	Дружба крепкая	1	1		беседа
2.15	Герои разных времен. День защитника Отечества.	2	1	1	фронтальный опрос, викторина
2.16	Мастер-класс	3		3	практическ. задание
2.17	Добрый день в библиотеке	3		3	практическ. задание
<b>Всего:</b>		<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	
<b>Раздел 3. Много праздников приносит нам весна.</b>					
3.1	Игра «В городе Трех Толстяков»	2	1	1	презентация
3.2	«Самым дорогим и любимым»	2	1	1	презентация
3.3	Навсегда первый (90 лет Ю.Гагарину)	1	1		викторина
3.4	Неделя детской и юношеской книги	2	1	1	презентация
3.5	День смеха	1	1		беседа
3.6	Международный день птиц	2	1	1	презентация
3.7	«Все мы православные» беседа о православных праздниках	1	1		круглый стол
3.8	Всемирный день авиации и космонавтики	2	1	1	презентация
3.9	Путешествие в мир умных мыслей	1	1		круглый стол
3.10	«Самый светлый праздник Пасха»	2	1	1	беседа
3.11	Гении в детстве	2	1	1	опрос
3.12	Что есть красота	2	1	1	тестировани е
3.13	«Праздник весны и труда»	2	1	1	многофунк. игра
3.14	«День радио»	1		1	конкурс
3.15	«Великая Отечественная война – день за днём»	2	1	1	опрос, конкурс
3.16	«Русский язык – друг или незнакомец»	2		2	викторина



3.17	Словари, справочники, энциклопедии	2	1	1	конкурс, вопросы
3.18	Мастер-класс	3		3	практическ. задание
3.19	Добрый день в библиотеке	3		3	практическ. задание
<b>Всего:</b>		<b>35</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	
<b>ВСЕГО: 108 часов</b>					

## 2.2 Содержание учебно-тематического плана (ознакомительный уровень, 8-18 лет)

### Раздел 1. Введение. «Книга, здравствуй.»

#### *Тема 1.1. Вводное занятие: Техника безопасности на занятиях.*

*Знакомство с целью программы, постановка задач на год. ( 2ч.).*

*Теория (1ч.):*

Знакомство с группой воспитанников. Техника безопасности на занятиях.

*Практика (1 ч.)*

Знакомство с целью программы, постановка задач на год. Изготовление героев книг, прочитанных за лето.

*Тема 1.2. Инструктаж по правилам дорожного движения (при посещении библиотеки). Этикет и правила поведения в библиотеке/музее/усадьбе/парке ( 1ч.).*

*Практика (1 ч.)*

Повторение правил ПДД. Основные понятия и термины в библиотечном деле. Многообразие библиотек. Основные отделы библиотеки.

*Тема 1.3 Дом, в котором живут книги. Посещение библиотеки. День города «Моя Москва» ( 2ч.).*

*Теория (1 ч.):*

Разговор о родном городе.

*Практика (1 ч.):*

Рисунки на асфальте.

*Тема 1.4. Из чего состоит книга. Как выбрать книгу в библиотеке. По страницам любимых книг.*

*Вообразилия Б.Заходера (2ч.)*

*Теория ( 1.)*

Основные элементы структуры книги. Их функциональное значение.

Чтение титульного листа. Подзаголовочные данные. Выходные данные. Алгоритм выбора книги при ее беглом просмотре.

*Практика (1 ч.)*

Литературная интерактивная игра, посвященная 105-летию Б.Заходера. Выставка книг и рисунков к прочитанным книгам.

*Тема 1.5 Важный разговор. Мастер-класс «Добрый день в библиотеке» (3ч.).*

*Теория (1 ч.):*

Разговор о культуре, о воспитании, о взаимоуважении и отношении друг к другу.

*Практика (2ч.):*

Развивать навыки выразительного беглого чтения. Помощь в оформлении выставки книг.

**Тема 1.6 «Не смейте забывать учителей» (3ч).**

*Теория (1ч)*

О Дне учителя, как о международном празднике.

*Практика (2 ч.):*

Поздравления воспитателей и младших воспитателей..

**Тема 1.7 По страницам любимых книг. В гостях у почтальона Печкина (3 ч).**

*Теория (1ч.):*

Через фрагменты мультика «Простоквашино» знакомить ребят с работой почты России, с профессией почтальона.

*Практика (2 ч.)*

Словарная работа: адресат, адресант, почтальон, почтовый ящик, письмо, телеграмма, почтамт, привозить, забирать, посылка, бандероль, денежный перевод.

**Тема 1.8 Фантазии звука (1ч.)**

*Теория (1 ч.):*

Тематическая программа приурочена к празднованию Международного дня музыки. Ребята услышат рассказ об истории этого праздника, для них прозвучат произведения Моцарта, Баха, Бетховена.

**Тема 1.9 Каша – еда, изменившая мир (1ч.)**

*Теория (1ч)* Познавательная программа о самом древнейшем блюде – каше: ребята узнают, из каких злаков делают крупу для каш в разных странах, в каких произведениях фигурирует это блюдо.

**Тема 1.10 Всемирный день чистых рук (2ч.)**

*Теория (1ч.):*

Познавательная программа, посвященная науке о микроорганизмах и приуроченная к Всемирному дню чистых рук.

*Практика (1ч.):*

Задание: как и сколько по времени надо мыть руки.

**Тема 1.11 Онегин, добрый мой приятель (1ч.)**

*Теория (1ч.):*

Тематическая программа приурочена к 190-летию первого полного издания романа в стихах «Евгений Онегин». Слушатели узнают, почему В.Г.Белинский назвал роман «энциклопедией русской жизни».

**Тема 1.12 Невыученные уроки Т.Крюковой (3ч)**

*Теория (1ч.):*

Проведение в библиотеке литературной интерактивной программы, посвященной 70-летию писательницы Т.Крюковой.

*Практика (2 ч.):*

В лабиринте произведений детской писательницы (узнать героя, назвать произведение).

**Тема 1.13 День народного единства (3ч.)**

*Теория (2ч.):*

День народного единства – праздник, призывающий людей не только вспомнить важнейшие исторические события, но и напомнить гражданам многонациональной страны о важности сплочения. Праздник важен для России, так как напоминает гражданам страны о том, что только вместе можно преодолеть препятствия и справиться с трудностями. На территории России проживают представители 195 народов и народностей, которые относятся к десяткам религиозных течений.

*Практика (1 ч.)*

Проведение праздничного мероприятия.

**Тема 1.14 Мудрый писатель на все времена (1ч.)**

*Практика (1ч.)*

Литературная программа, посвященная 205-летию классику русской литературы И.С.Тургеневу.

**Тема 1.15 Звездная страна. (2ч.)**

*Практика(2ч)*

Тематическая программа посвящена сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Ребята познакомятся с биографией французского писателя, прочтут рассказ о карьере летчика. Особое внимание будет уделено темам одиночества, дружбы, любви.

**Тема 1.16 С днем рождения, Дед Мороз! (2ч)**

*Практика (2)*

Библиотека приглашает на день рождения самого доброго в мире дедушки-Деда Мороза, который всем приносит подарки, и которого знает каждый малыш с раннего детства. Поздравительные открытки для именинника.

**Тема 1.17 Юбилеры ноября: от Дениски до Незнайки.**

*Теория (1):*

У двух любимых детских писателей Н.Носова и В.Драгунского – юбилей. Библиотека приглашает весело и познавательно отметить это событие.

*Практика (1):*

Презентация книг о детях-ровесниках. Викторина по произведениям Н.Носова и В.Драгунского.

**Тема 1.18. «Без друзей меня чуть-чуть» (3ч.)**

*Теория (1):*

Беседа на тему "Без друзей меня чуть-чуть" преследует следующие цели:

- развивать коммуникативные способности воспитанников;
- умение общаться в группах;
- учить детей правилам ведения диалога, умение кратко говорить;
- выслушивать мнение других;
- доказывать свою точку зрения.

*Практика (2):*

Посещение библиотеки. Просмотр произведений о дружбе (Н.Носов, В.Сутеев, В.Драгунский, Г.Остер, М.Пляцковский)

**Тема 1.19 Мастер-класс (2ч.)**

*Практика (2ч.):*

Изготовление любимых героев литературных произведений.

**Тема 1.20 Добрый день в библиотеке (3ч)**

*Практика (3 ч.):*

Создаём своих литературных героев. Помощь в оформлении выставки рисунков детей.

**Раздел 2. Писатели – юбиляры.**

**Тема 2.1 Поляна сказок (2ч.)**

*Теория (1 ч.):*

Знакомить со сказками народов мира. Выставка сказок. Сообщение о переводчиках, пересказчиках и обработчиках сказок народов других стран.

*Практика (1 ч.):*

Викторина по сказкам.

**Тема 2.2 Древние библиотеки (1ч.)**

*Теория (1 ч.):*

Библиотеки древнего мира. Библиотека из глиняных табличек царя Ассирии Ашшурбанипала. Александрийская библиотека.

Европейские библиотеки. Библиотеки Древней Руси.

**Тема 2.3 «Будем знакомы» (Н.Носов) (2ч.)**

*Теория (1 ч.)*

Беседа о книгах-сборниках о детях и для детей. Систематизировать знания воспитанников. Расширять кругозор детей.

*Практика (1 ч.):*

Проведение игры «Угадайка» по рассказам Н.Носова.

**Тема 2.4 «Ни шагу назад» (1ч.)**

*Теория (1 ч.):*

Слоган «Ни шагу назад» был широко использован в СССР в период Великой Отечественной войны. Он был направлен на поддержание боевого духа солдат и населения, а также на призыв наступать вперед и отстаивать свою родину.

**Тема 2.5 Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться (2ч.)**

*Практика (2 ч)*

Обучение правилам пользования книгой и библиотекой.

Закрепить и развить знания и представления о том, как надо обращаться с книгой, вызвать у детей положительное эмоциональное отношение к книге.

Самоконтроль по вопросу обращения с печатным изданием.

**Тема 2.6 «Дед Мороз в гостях у Гудвина» (2ч.)**

*Практика (2ч)*

История Деда Мороза: как и откуда он появился, о встрече Гудвина с Дедом Морозом. Изготовление поздравительной открытки или рисунка для Деда Мороза.

**Тема 2.7 Занимательная география (1ч.)**

*Теория (1 ч.):*

Повышать эффективность учебно-воспитательного процесса, Знакомить с занимательными фактами нашей Родины.

**Тема 2.8 Все мы православные (2ч.)**

*Теория (1 ч.):*

Продолжить знакомить с традициями православного народа. Воспитывать уважение к традициям родного народа. Расширять кругозор воспитанников.

*Практика (1 ч.):*

Изготовление украшения для кулича.

**Тема 2.9 Юбилейные даты: А.Гайдар, П.Бажов (2ч.)**

*Теория (2ч.):*

А.Гайдар (Голиков) русский советский детский писатель, сценарист и прозаик, журналист, военный корреспондент. Участник Гражданской и Великой Отечественной войн. Классик детской литературы, известный главным образом рассказами и повестями об искренней дружбе и боевом товариществе.

Павел Петрович Бажов — русский и советский писатель, фольклорист, публицист, журналист. Получил известность как автор уральских сказов.

**Тема 2.10 80-лелетие освобождения Ленинграда (1ч.)**

*Теория (1 ч.):*

Блокада Ленинграда - военная блокада города Ленинграда (ныне - Санкт-Петербург) немецкими и финскими войсками и их союзниками во время Великой Отечественной войны. Длилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года (блокадное кольцо было прорвано 18 января 1943 года) - блокада продолжалась 872 дня. Операция по освобождению города на Неве получила название «Искра».

**Тема 2.11 День памяти А.С.Пушкина (2ч.)**

*Теория (1 ч.):*

Беседа, посвященная творчеству А.С. Пушкина, ко дню памяти Поэта. «Мы чтить тебя привыкли с детских лет, И дорог нам твой образ благородный. Ты рано смолк, но в памяти народной Ты не умрешь, возлюбленный поэт.» (А. Плещеев).

1. Приобщение детей к новому, неизвестному ранее учащимся творчеству.

2.Формирование у учеников чувства патриотизма, гордости за страну, воспитавшую Гения.

*Практика (1 ч.):*

Чтение отрывков.

**Тема 2.12 Путешествие с В.Бианки (2ч.)**

*Теория (1 ч.):*

На основе сказок и рассказов писателя В.Бианки воспитывать любовь и уважение к миру природы, учить понимать природу, ее законы и особенности.

Задачи: Познакомить с жизнью и творчеством писателя-натуралиста В. Бианки.

Развивать память, речь, мышление, наблюдательность.

*Практика (1 ч.):*

Рисунки ребят для книг В.Бианки.

**Тема 2.13 Путешествие по басням И.Крылова (2ч.)**

*Теория (1 ч.):*

За свою долгую жизнь И.А Крылов написал около двухсот басен.. Но не все знают, что Крылов кроме басен, увлечённо создавал пьесы для театра, статьи для журналов, рассказы. Крылов мог стать замечательным актёром, выдающимся художником и музыкантом (он был очень музыкальным, прекрасно играл на скрипке). Но самым любимым жанром в литературе для Крылова была басня.

*Практика (1 ч.):*

Игра-путешествие по прочитанным басням И. А. Крылова.

**Тема 2.14 Дружба крепкая (1ч.)**

*Теория (1 ч.):*

Чем подростковая дружба отличается от детской; как дружба помогает подросткам сформировать свою систему ценностей; как помочь подростку построить крепкую дружбу.

**Тема 2.15 Герои разных времен (2ч.)**

*Теория (1 ч.):*

Беседа посвящена краткому обзору народных героев разных стран.

*Практика (1 ч.):*

Рассказы участников встречи о герое, который запомнился воспитаннику.

**Тема 2.16 Мастер-класс (3ч.)**

*Практика (3 ч.):*

Изготовление героев литературных произведений.

**Тема 2.17 Добрый день в библиотеке (3ч.)**

*Практика (3 ч.):*

Помощь в оформлении выставки рисунков детей.

**Раздел 3. Много праздников приносит нам весна.**

**Тема 3.1 Игра «В городе Трёх Толстяков» (2ч.)**

*Теория (1 ч.):*

Литературная игра «В городе Трёх Толстяков», которая посвящена роману-сказке Ю.К. Олеси «Три толстяка», которая была напечатана в 1928 году и которой исполняется 90 лет.

*Практика (1 ч.):*

В ходе игры детям будет предложено разгадать ребусы и картинки-перевертыши, проявить свои творческие способности в прочтении отрывка из произведения, а также пантомимой показать предметы, с помощью которых спаслись из замка трёх толстяков главные герои Суок и Просперо.

**Тема 3.2 «Самым дорогим и любимым» (2ч.)**

*Теория (1 ч.):*

Воспитывать уважение к женщине. Расширять знания о традициях празднования 8 марта.

*Практика (1 ч.):*

Праздничный концерт.

**Тема 3.3 Навсегда первый (90 лет Ю.Гагарину) (1ч.)**

*Теория (1 ч.):*

В 1955 году Гагарин с отличием окончил Саратовский индустриальный техникум, а 10 октября того же года - Саратовский аэроклуб. Отбор в отряд первых космонавтов начался за два года до легендарного старта. Юрий Гагарин наравне со всеми успешно прошел испытание в период с 26 июля по 5 августа 1960 года. И вот 108 минут в космическом пространстве. Он первый человек в мире увидел нашу планету с высоты космического полёта.

**Тема 3.4 Неделя детской и юношеской книги (2ч.)**

*Теория (1 ч.):*

Неделя детской и юношеской книги — ежегодно проводимое всесоюзное мероприятие, ставящее своей целью популяризацию детской книги.

Цели: активизация познавательной деятельности воспитанников; приобщение к чтению.

Задачи: расширять представления ребят о роли в жизни человека; воспитывать навыки читательской культуры и бережное отношение к книге; стимулировать самообразование подростков.

*Практика (1 ч.):*

Обеспечивающего совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге.

**Тема 3.5 День смеха (1ч.)**

*Теория (1 ч.):*

День шуток и смеха отмечался еще в Древнем Риме. Назывался он "Праздник глупцов". В этот день пожелаем друг другу как можно чаще смеяться, и во все остальные дни тоже. По мнению медиков, смех благотворно влияет на физическое состояние человека, снимает напряжение, понижает кровяное давление, продлевает жизнь. Норвежские врачи считают, что три минуты смеха равны пятнадцати минутам физической зарядки..

**Тема 3.6 Международный день птиц (2ч.)**

*Теория (1 ч.):*

«Международный день птиц» — интернациональный экологический праздник, который отмечается в ряде стран мира ежегодно, во вторую субботу мая месяца. Эта дата появилась в календаре в 1993 году по инициативе учёных-орнитологов. Дикая птица приносит пользу, так как являются естественными регуляторами численности насекомых-вредителей.

*Практика (1 ч.):*

Изготовление птичек из бумаги.

**Тема 3.7 «Все мы православные» (1ч.)**

*Теория (1 ч.):*

Много веков назад князь Владимир с соборного согласия выбрал православную веру. Крещение Руси в 988 году на тысячу лет вперед предопределило нравственный облик и исторический путь нашего народа. Великий князь сумел из разрозненных племен и княжеств создать единую, могучую, святую Русь.

### **Тема 3.8 Всемирный день авиации и космонавтики (2ч)**

*Теория (1 ч.):*

Расширить представления воспитанников о космосе, космонавтике. Напомнить и углубить знания об истории космонавтики; способствовать воспитанию уважения к людям, посвятившим свою жизнь небу..

*Практика (1 ч.):*

Разгадывать ребусы, отгадывать загадки, отвечать на вопросы викторины.

### **Тема 3.9 Путешествие в мир умных мыслей (1ч.)**

*Теория (1 ч.):*

Мир, в котором мы живем, - это еще и мир мысли, не зря ведь древние мудрецы утверждали: «Мыслю - значит существую». Человек постоянно о чем-то думает, и если человеку трудно привлечь какую-то определенную мысль, то прогнать мысль еще труднее. Давайте посидим минутку в полной тишине, а вы попробуйте последить за своими мыслями, может, кто-то сможет обойтись без мыслей?

### **Тема 3.10 «Самый светлый праздник Пасха» (2ч.)**

*Теория (1 ч.):*

Пасха - это праздник праздников христианских, то есть самый важный и главный. Он отмечается наиболее торжественно, так как Пасха - это Воскресение Иисуса Христа, который восстал из мёртвых. ... У любого праздника - своя красота, свои обычаи, обряды. Немало их и в Пасху. Многие традиции мы утеряли, но традиции празднования Пасхи жива, потому что основана на самых светлых, чистых порывах души. .

*Практика (1 ч.)*

Изготовление украшений для пасхального кулича.

### **Тема 3.11 Гении в детстве (2ч.)**

*Теория (1 ч.):*

Гипотеза дети-гении вырастают во взрослых гениев или, по крайней мере в очень успешных людей. Цель беседы: выяснить, всегда ли гениальность в детстве является гарантией успеха во взрослой жизни. Задачи: какие обстоятельства жизни создают гениальных или очень успешных людей; одаренный ребенок – это норма или исключение; насколько легко быть одаренным ребенком; готово ли общество принять этих детей и понять их проблемы.

*Практика (1 ч.)*

Чтение отрывков из жизни великих гениев.

### **Тема 3.12 Что есть красота (2ч.)**

*Теория (1 ч.)*

Тема нашего занятия так и называется «Что такое красота?» Попробуем разобраться и понять, что такое красота и что значит красивый человек. - Мы



смотримся в зеркало, наряжаемся, одеваем красивую одежду, причесываемся... а для чего мы это делаем?

*Практика (1 ч.):*

Составление букета – рисунок.

**Тема 3.13 «Праздник весны и труда» (2ч.)**

*Теория (1 ч.):*

Расширить, систематизировать знания воспитанников об истории празднования праздника Весны и труда: Первомай .

В России 1 Мая стали отмечать со времен Петра I.

Этот праздник отмечали именно как праздник посевной и весны, и он не имел никакого политического характера. Праздник "завезли" немцы. Но постепенно, при содействии правительства, он распространился на всю империю и стал русским праздником.

*Практика (1 ч.):*

Праздничный концерт.

**Тема 3.14 «День радио» (1ч.)**

*Теория (1 ч.):*

Ежегодно 7 мая, по многолетней традиции, в нашей стране отмечается День радио.

Рассказать воспитанникам о роль изобретения русского профессора А. С. Попова, продемонстрировать **работу** простейшего радиоприемника, выяснить значение радио в настоящее время.

**Тема 3.15 «Великая Отечественная война – день за днём» (2ч.)**

*Теория (1 ч.):*

Цель беседы::выработка у подрастающего поколения чувства патриотизма и любви к Родине. День Победы - это действительно праздник, и не просто праздник – а праздник «со слезами на глазах», и он - в сердцах всех людей, всех жителей нашей могучей Родины.

*Практика (1 ч.):*

Праздничный концерт.

**Тема 3.16 «Русский язык – друг или незнакомец» (2ч.)**

*Практика (2 ч.):*

Цель данной беседы: помочь воспитанникам «вглядеться» в язык, задуматься над тем, как он устроен, как он работает.

Исследовательская работа на тему" Как мы обращаемся друг к другу." Какие обращения используют современные школьники и взрослые, устраивают ли они? Можно ли найти нейтральное обращение, единое для всех ?

**Тема 3.17 Словари, справочники, энциклопедии (2ч.)**

*Теория (1 ч.):*

О первых помощниках - энциклопедиях и словарях. Представление о словаре, справочнике, энциклопедии. Структура справочного издания: алфавитное расположение материала, алфавитные указатели, предметные указатели.

*Практика (1 ч.):*

Практическое занятие со словарями и энциклопедиями.

***Тема 3.18 Мастер-класс (3ч.)***

*Практика (1 ч.):*

Открытка для ветерана ВО войны.

***Тема 3.19 Добрый день в библиотеке (3ч.)***

*Практика (3 ч.):*

Помощь на территории библиотеки.

## 4.МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 4.1 Формы, методы и технологии.

*Формы организации работы* - групповая, индивидуальная, коллективная.

*Формы занятий:*

- Литературные игры
- Конкурсы-кроссворды
- Путешествия по страницам книг
- беседа;
- самостоятельная работа;
- проектная деятельность;
- круглый стол;
- посещение различных мероприятий и выставок;
- экскурсии.

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный творческий коллектив, что предполагает равноуровневое общение. Успешной социализации и коммуникации способствуют и мастер-классы «дети-детям», проходящие при организации сводных занятий воспитанников с разным уровнем знаний.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

- технологии группового обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии индивидуально-личностного подхода.

Разнообразие методов обучения способствует успешному овладению содержания программы:

- методы иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала (вербальные методы);
- эвристический метод;
- методы закрепления изучаемого материала;
- методы самостоятельной работы;
- методы проверки и оценки деятельности: постоянное наблюдение за работой воспитанников, проверка знаний в форме ответов на вопросы, выполнения практических заданий.

### 4.2 Формы контроля.

*Вводный контроль:* проводится с целью определения имеющихся умений и навыков (показательные уроки, беседа)

*Промежуточный контроль:* вопросы, самостоятельные работы, мини-проекты (самостоятельные презентации на выбранную тему)

*Итоговый контроль:* открытое занятие, защита проекта на выбранную тему.

**Критерии оценки:**

- уровень освоения теоретического материала;

- творческая инициатива при выполнении упражнений;
- уровень коммуникации при работе в команде;
- участие в мероприятиях ЦССВ.

Оценивание осуществляется по системе: «низкий» уровень, «средний» уровень, «высокий» уровень.

*Система критериального оценивания.*

Высокий уровень (3)	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой
Средний уровень (2)	Обучающийся овладел не менее половины объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой
Низкий уровень (1)	Обучающийся овладел менее половины объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой

### Календарный учебный график (ознакомительный уровень, 8-18 лет)

№п/п темы	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.1	сентябрь	по расписанию	по расписанию	теория	1	Вводное занятие: Техника безопасности на занятиях. Знакомство с целью программы, постановка задач на год.	ЦССВ	вопросы презентация, устный опрос, самопроверка, практические задания
				практика	1			
1.2				практика	1	Инструктаж по правилам дорожного движения (при посещении библиотеки).Этикет и правила поведения в библиотеке/музее/усадьбе/па	библиотека	

						рке		
1.3				теория	1	Дом, в котором живут книги. Посещение библиотеки. День города «Моя Москва»		
				практика	1			
1.4				теория	1	Из чего состоит книга. как выбрать книгу в библиотеке. По страницам любимых книг. Вообразилия Б.Заходера		
				практика	1			
1.5				теория	1	Важный разговор. Мастер-класс «Добрый день в библиотеке»		
				практик.	2			
1.6				теория	1	«Не смейте забывать учителей»		
				практик.	1			
1.6	октябрь	по расписанию	по расписанию	практик.	1	«Не смейте забывать учителей»	ЦССВ	беседы, вопросы, практические задания, конкурсная программа
1.7				теория	1	По страницам любимых книг. В гостях у почтальона Печкина		
				практика	2			
1.8				теория	1	Фантазии звука		
1.9				теория	1	Каша – еда, изменившая мир		
1.10				теория	1	Всемирный		
							библиотека	

						день чистых рук		
				практик а	1			
1.11				теория	1	Онегин, добрый мой приятель		
1.12				теория	1	Невыученные уроки Т.Крюковой		
				практик а	2			
1.13				теория	1	День народного единства		
				практик а	2			
1.14				теория	1	Мудрый писатель на все времена		вопросы, практиче ские задания, конкурсн ая програм ма, интеракт ивная игра
1.15				практик а	2	Звездная страна		
1.16				практик а	2	С днем рождения, Дед Мороз!	ЦССВ библи отеки	
1.17	ноябр ь	по расп исан ию	по распис анию	Теория	1	Юбиляры ноября: от Дениски до Незнайки		
				практик а	1			
1.18				теория	1	«Без друзей меня чуть- чуть» Посещение библиотеки		
				практик а	1			
1.18	декабр ь	по расп исан ию	по распис анию	практик а	1	«Без друзей меня чуть- чуть» Посещение библиотеки	ЦССВ библи отеки	
1.19				практик а	2	Мастер-класс		фронтал ьный опрос,

1.20				практик а	3	Добрый день в библиотеке		головоло мка, виктори на, конкурс, круглый стол, практиче ская работа
2.1				теория	1	Поляна сказок	библи отека ЦССВ	
				практик а	1			
2.2				теория	1	Древние библиотеки		
2.3				теория	1	«Будем знакомы» (Н.Носов)		
				практик а	1			
2.4				Теория	1	«Ни шагу назад»		
2.5				январь	по расп исан ию	по распис анию		практик а
2.6	практик а	2	«Дед Мороз в гостях у Гудвина»					
2.7	теория	1	Занимательна я география					
2.8	теория практик а	2	Все мы православные					
2.9	теория,	2	Юбилейные даты: А.Гайдар, П.Бажов					
2.10	теория	1	80-летие освобождения Ленинграда					
2.11	теория	1	День памяти А.С.Пушкина					
2.12	февра	по					теория	1
				практик а	1			
2.13				теория	1	Путешествие		

	ль	расп исан ию	по распис анию	практик а	1	по басням И.Крылова		
2.14				теория	1	Дружба крепкая		
2.15				теория	1	Герои разных времен. День защитника Отечества.		
				практик а	1			
2.16				теория	1	Мастер-класс «Книга памяти»		
				практик а	2			
2.17				теория	1	Добрый день в библиотеке		
				практик а	1			
2.17				март	по расп исан ию	по распис анию		
3.1	практик а	1	Игра «В городе Трех Толстяков»					
3.2	теория	1	«Самым дорогим и любимым»					
	практик а	1						
3.3	теория	1	Навсегда первый (90 лет Ю.Гагарину)					
3.4	теория	1	Неделя детской и юношеской книги					
	практик а	1						
3.5	теория	1	День смеха					
3.6	теория	1	Международн ый день птиц					
	практик а	1						



3.7				теория	1	«Все мы православные» беседа о православных праздниках		
3.8	апрель	по расписанию	по расписанию	теория,	1	Всемирный день авиации и космонавтики	ЦССВ	презентация, викторина, круглый стол
				практика	1			
3.9				теория	1	Путешествие в мир умных мыслей		
				теория	1	«Самый светлый праздник Пасха»		
3.10				практика	1			
				теория	1	Гении в детстве		
3.11				практика	1			
				теория,	1	Что есть красота		
3.12				практика	1			
				теория	1	«Праздник весны и труда»		
3.13				практика	1			
3.14	теория	1	«День радио»					
3.15	май	по расписанию	по расписанию	теория	1	«Великая Отечественная война – день за днём»	ЦССВ	презентация, тестирование
				практика	1			
3.16				практика	2	«Русский язык – друг или незнакомец»		
				теория	1	Словари, справочники, энциклопедии		
3.17				практика	1			
3.18				практика	3	Мастер-класс		
3.19				практика	3	Добрый день в библиотеке		

## **Материально-техническое обеспечение**

Для занятий необходимо:

- Доступ к библиотечным материалам;
- Плакаты, таблицы;
- Компьютер;
- доступ к сети Интернет;
- Проектор.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Методическое обеспечение деятельности библиотек всегда осуществлялось на основе единых принципов, которые определяют его содержание, характер и направленность.

### ***Основополагающие принципы следующие:***

1. Принцип научности. Он означает, что все методические решения и рекомендации должны строиться на основе новейших достижений библиотечной теории, быть научно обоснованными и экспериментально проверенными, они должны быть результатом научно-исследовательской работы и направлены на совершенствование работы библиотек и преодоление противоречий в их деятельности.<sup>1</sup>

2. Принцип активности. Данный принцип заключается в том, что методические центры не должны ограничиваться пассивной помощью библиотекам по их запросам, а стремиться активно, влиять на их работу через методические рекомендации, информацию об инновационном библиотечном опыте, результатах НИР и т. д. Важнейшим практическим проявлением этого принципа является поиск и освоение библиотечных инноваций.

3. Принцип рекомендательного характера. Он означает, что методические решения и рекомендации не должны быть обязательными или директивными. Они являются лишь рекомендациями, советами или пожеланиями, из которых библиотекари имеют право выбирать те из них, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и условиям работы конкретной библиотеки.

4. Принцип дифференцированного подхода. Методические центры строят свою деятельность с учетом специфики типов библиотек, профессий, образования и практического опыта библиотечных кадров, условий, в которых они работают. Особое внимание при этом необходимо уделять молодым, начинающим библиотекарям.

Методические центры всегда выделяют главное звено (или несколько звеньев), на которое обращается особое внимание, но это не означает, что можно забыть о других направлениях работы библиотек. В настоящее время методическое обеспечение чаще всего направлено на развитие автоматизированных технологий и маркетинговую деятельность библиотек.

5. Принцип непосредственной связи с библиотеками заключается в том, что методическое обеспечение должно строиться на основе изучения работы библиотек, оказания им помощи на месте.<sup>2</sup>

6. Принцип оперативности. Для совершенствования деятельности библиотек важно оперативно выявлять недостатки и новшества, а затем своевременно оказывать консультационно-методическую помощь, обеспечивать методическими рекомендациями для повышения уровня их работы.

7. Эффективность методического обеспечения тесно связана с его систематичностью и плановостью. Очевидно, что обеспечить непрерывное совершенствование работы библиотек можно лишь на основе систематической и планомерной помощи библиотекам, а не путем отдельных, разрозненных методических мероприятий.

Методическое обеспечение должно основываться на аналитической работе, на систематическом анализе состояния и развития, как отдельных библиотек, так и библиотечной системы в целом.

## 5. ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова, И.А., Давыдова, М.А. Встречи с героями книг: библиотечные уроки, сценарии мероприятий, инсценировки / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - Волгоград: Учитель, 2009.
2. Антипова, В.Б. Библиотечные уроки. Выпуск 3. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке. Методическое пособие/ В.Б. Антипова. - М.: Издательство «Глобус», 2009.
3. Библиотечные уроки. Выпуск 2. Обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. 1-11 классы / М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.
4. В гостях у детских писателей: сценарии мероприятий и праздников / авт. - сост. А.А. Егорова. - Волгоград: Учитель, 2011.  
Годовой круг в школьной библиотеке: сезонные забавы, беседы, праздничные программы / авт. - сост. А.А. Егорова. - Волгоград: Учитель, 2011.
5. Г.И. Плясова Воспитание семьянина в условиях детского дома - М.: издательский дом «Новый учебник», 2003.
6. Экспериментальная программа «Социализация воспитанников детского дома на современном этапе развития общества»

## 6. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **Методические советы**

*Методика подготовки и оформления наглядных форм массовых мероприятий.*

Наглядные формы информирования и рекомендации литературы основаны на дидактическом «принципе наглядности», усиливающим, по мнению психологов, физиологов и педагогов, понимание и запоминание передаваемой информации.

В наглядных формах реализуется показ произведений печати (книг, брошюр,

альбомов и др.) где ярко, с использованием иллюстраций и других изобразительных средств, раскрывается их содержание.

К наглядным формам относятся:

- выставки, плакаты, уголки, альбомы, стенды и монтажи и др.

Существует несколько определений понятия «библиотечная выставка», но в целом они сводятся к одному: – это публичная демонстрация специально подобранных и систематизированных произведений печати и других носителей информации, рекомендуемых пользователям библиотеки для обозрения и ознакомления.

Книжная выставка – традиционная наглядная форма представления книги читателю. В настоящее время основной целью библиотечных выставок является стимулирование познавательной и читательской деятельности, т. е. привлечь внимание потенциального читателя.

Книжная выставка демонстрируется от 2-х недель до месяца.

Выставка одной книги как, правило, она посвящена книге с необычной судьбой, например, забытой, ранее запрещенной и т.п. Тематические книжные выставки знакомят читателя с наиболее интересными и значимыми книгами по конкретной теме, проблеме, быть хорошо оформленными, яркими, заметными. Они могут быть посвящены: актуальным темам; персоналиям, знаменательным датам и т.д.

Методика подготовки и оформления традиционной выставки

1. Уточнение и согласование темы, цели и категории читателей.
2. Предварительное знакомство с темой.
3. Выявление методических рекомендаций, библиографических указателей по теме выставки.
4. Знакомство с методическими рекомендациями, библиографическими указателями.
5. Выявление по СБА источников.

6. Подбор выявленной литературы в фонде.
7. Знакомство с литературой.
8. Отбор литературы.
9. Определение названий разделов, заголовка, подбор цитат, иллюстраций, предметной среды.
10. Определение структуры выставки.
11. Группировка литературы.
12. Установка и оформление выставки.
13. Реклама выставки.
14. Докомплектование выставки.