

**ДТСЗН ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «МАЯК»  
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
(ГБУ ЦССВ «Маяк»)**

«Рекомендовано»  
на заседании Педагогического совета  
ГБУ ЦССВ «Маяк»  
Протокол № 1 от 30.08.2024



**Л.П. Музыкова**  
202\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционной деятельности  
логопеда с детьми от 1 месяца до 1 года

**Направленность программы:**  
социально-гуманитарная

**Уровень:**

**Возраст обучающихся:** 1 мес. – 1 год

**Срок реализации:** 2024-2025 год

**Составила:**

Якименко Н.А. – логопед

г. Москва, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Разделы/подразделы</b>                                                                                                  | <b>Стр.</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>I</b>         | <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>                                                                                               | <b>3</b>    |
| 1.1              | Актуальность, целесообразность программы                                                                                   | 3           |
| 1.2              | Новизна программы                                                                                                          | 3           |
| 1.3              | Направленность программы                                                                                                   | 3           |
| 1.4              | Цель программы                                                                                                             | 3           |
| 1.5              | Задачи программы                                                                                                           | 3           |
| 1.6              | Планируемые результаты реализации программы                                                                                | 4           |
| 1.7              | Краткая характеристика целевой группы воспитанников                                                                        | 5           |
| 1.8              | Срок реализации программы и её объём                                                                                       | 6           |
| 1.9              | Форма обучения                                                                                                             | 6           |
| <b>II</b>        | <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                | <b>6</b>    |
| 2.1              | Учебно-тематический план                                                                                                   | 6           |
| 2.2              | Содержание учебно-тематического плана                                                                                      | 8           |
| 2.3              | Способы определения результативности                                                                                       | 18          |
| 2.4              | Материально-техническое обеспечение                                                                                        | 18          |
| <b>III</b>       | <b>Литература и информационное обеспечение</b>                                                                             | <b>19</b>   |
| <b>IV</b>        | <b>Приложение 1</b> Перспективный календарный план коррекционного- развивающей работы логопеда от 1 мес. до 1 года         | <b>22</b>   |
|                  | <b>Приложение 2</b> Перспективное планирование коррекционно – развивающей работы логопеда с детьми от 1 мес. до 1 года.    | <b>30</b>   |
|                  | <b>Приложение 3</b> Примерный календарный план коррекционно – развивающей логопедической работы на месяц ( возраст 1 мес.) | <b>37</b>   |

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Программа логопеда по оказанию ранней помощи детям от 1 месяца до 1 года с ограниченными возможностями здоровья, и как правило с задержкой речевого развития» (далее по тексту Программа), является основным необходимым документом для организации работы логопеда с детьми, находящимися на воспитании в ГБУ ЦССВ «Маяк», нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и особой организации комплексного подхода к коррекционно – развивающей работе, направленной на реабилитацию этих детей.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), направленных на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Она включает в себя комплексное сопровождение детей специалистами Центра: логопедом, дефектологом, неврологом, педиатром, массажистом, музыкальным руководителем, психологом, воспитателем.

Программа составлена с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

### **1.1 Актуальность, целесообразность программы**

Особенностями развития ребенка первого года жизни являются: быстрый темп, большая зависимость от воздействий взрослого человека, ведущая роль эмоционального состояния, постоянная потребность в различных впечатлениях и двигательной активности.

Быстрый темп и неравномерность развития определяют необходимость выделения на данном возрастном этапе качественно различных периодов, а также умений, имеющих существенное значение для дальнейшего развития ребенка, которые определяются как ведущие.

Очень важно выявить неблагополучие речевого развития (причины его) ребенка и преодолеть его как можно раньше. Наиболее приемлемый период для усвоения родного языка – ранний возраст.

Чем раньше начинается целенаправленная коррекционная работа с ребёнком, тем успешнее будет осуществляться коррекция и компенсация дефектов и предупреждение вторичных нарушений развития. Организация и оказание ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра способствует процессу, направленному на социальную адаптацию и успешную интеграцию детей в общество.

### **1.2 Новизна программы**

Заключается в необходимости включения детей с ОВЗ в социальную адаптацию, подготовку детей к дальнейшему жизнеустройству ребёнка.

Программа позволяет решать не только собственно обучающие задачи, но и создает условия для формирования коммуникативных умений и социальных контактов, адекватного поведения в социальной среде необходимых для успешной адаптации в доступной среде.

### **1.3 Направленность программы – социально- гуманитарная**

### **1.4 Цель программы**

**Цель рабочей программы логопеда** является работа по развитию речевых возможностей и профилактике возможных речевых нарушений для детей младенческого и раннего возраста.

### **1.5 Задачи программы**

**Основные задачи программы**

- Развивать зрительные ориентировочные и слуховые реакции
- Развивать эмоционально положительные реакции
- Формировать умение действовать с предметами
- Развивать двигательную активность
- Развивать понимание речи
- Активизировать развитие активной речи
- Формировать навыки самообслуживания

## 1.6 Планируемые результаты освоения программы.

**К концу 1 года дети могут:**

- **Зрительные ориентировочные реакции:**

различать предметы по форме (отличать кирпичик от кубика по просьбе взрослого); узнавать на фотографии знакомого взрослого.

- **Эмоции и социальное поведение:**

протягивать другому ребенку и отдавать игрушку, сопровождая это смехом и лепетом; искать игрушку, спрятанную другим ребенком;

- **Действия с предметами:**

самостоятельно выполнять разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит и др.);

переносить действия, разученные с одним предметом, на другой (водит, кормит, баюкает куклу, мишку, собачку и др.);

- **Движения общие:** ходить самостоятельно (без опоры).

- **Понимание речи:**

понимать (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена взрослых и детей, выполняет отдельные поручения ("найди, принеси, отдай тете, положи на место")

понимать слово "нельзя" (прекращает действие)

некоторые слова в речи взрослых принимают обобщенный характер по слову взрослого выполнять разученные ранее действия с игрушками.

- **Активная речь:**

легко подражать новым слогам;

произносить пять-десять облегченных слов

- **Навыки и умения в процессах:**

самостоятельно пить из чашки (держит ее руками и пьет).

**Музыкальное воспитание:** проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая - спокойная, быстрая - медленная).

проявлять интерес к звучанию металлофона, флейты; детского пианино и др.

подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-аа...), откликаться на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»),

по-разному реагировать на музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая)

активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем.

## 1.7 Краткая характеристика целевой группы

Программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья от 1 месяца до 1 года.

В настоящее время в ЦССВ «Маяк» воспитываются дети с ОВЗ и ТМНР (с такими диагнозами как: ДЦП, дети с синдромом Дауна, гидроцефалией и др.). У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Общие особенности детей, занимающихся по программе:

- Недостаточное физическое развитие, включая нарушения развития общей и мелкой моторики;
- Нарушения интеллекта различной степени выраженности;
- Нарушения в развитии познавательной и речевой деятельности;
- Недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания

У детей с ограниченными возможностями развития в возрасте от 1 месяца до 1 года наблюдается задержка в доречевом и предречевом развитии. Во почему эти дети нуждаются в помощи логопеда.

### **Возрастные психофизические особенности детей первого года жизни**

Первый год жизни ребенка в плане развития самоценен как сам по себе, так и с позиций отдаленной перспективы. Этот период жизни ребенка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития.

На первом году жизни происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости. Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребенку от рождения. Лишь постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать. В продолжение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5-4 часов. Это свидетельствует о развитии процессов нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления. Умение активно бодрствовать - основа для развития движений, восприятия речи и общение с окружающими.

В 7-8 месяцев малыш активно ползает, может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой.

К году он самостоятельно ходит. Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений.

В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4-5 месяцев). И наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка ползать, опираясь на руки, и потом ходить, держась за опору (второе полугодие). Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш начинает сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5-5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9-10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает.

Появляются любимые игрушки. В первые месяцы жизни ребенок произносит

Короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в 4-5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом по подражанию взрослому начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова. На примере первых предречевых реакций можно также проследить взаимосвязь разных сторон развития.

Голосовые реакции, лежащие в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движениями рук и ног, то есть проявляются в форме «комплекса оживления». К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30-50 слов), ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами (6-10 слов). Речевое

обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие. Социализация детей идет по разным направлениям. Малыши с первых месяцев жизни начинают выделять мать (значимого взрослого) среди других объектов. Во втором полугодии ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями). Двух, трехмесячные дети, лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом рассматривают соседа. В более старшем возрасте, находясь рядом, обращают внимание на действия товарища, эмоционально откликаются на его смех. Ребенок, находясь на руках у взрослого, начинает ориентироваться в пространстве (поворачивает голову к яркой картине, окну, двери). Самостоятельно передвигаясь (ползание, ходьба), стремится двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5-6 месяцев ребенок удерживает бутылочку, к концу года держит чашку, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

**Основные умения к концу первого года жизни:** ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8-10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении со взрослым. Знает свое имя, откликается на зов.

## 1.8 Срок реализации программы – 1 год

## 1.9 Форма обучения – очная

**Режим занятий** - 35 недель, кроме этого, 6 недель в году отводится на диагностическое обследование. Работа логопеда с ребенком включает три блока диагностического обследования: в начале учебного года (сентябрь), промежуточное диагностическое обследование (январь), итоговое диагностическое обследование (май).

Основной формой работы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Реализация содержания коррекционно-образовательной работы и образовательной области «Речевое развитие» осуществляется логопедом в форме:

- индивидуальных (коррекционных) занятий;

Количество и продолжительность коррекционно - развивающих занятий зависит от периода обучения, индивидуально-психологических и речевых особенностей воспитанников.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется логопедом в начале учебного года по результатам обследования. Работа планируется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

**Продолжительность** времени непрерывной занятий с детьми 1-го года жизни – 5 мин.

**Кол-во индивидуальных занятий** – 2 раза в неделю.

## 2. Содержание программы

### 2.1 Учебно-тематический план

**коррекционно-развивающей работы с детьми с 1 месяца до 1 года**

| №п/п                                                 | Название разделов (модулей) | Количество часов |          |                                          |
|------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------|------------------------------------------|
|                                                      |                             | Всего            | Практика | Форма промежуточно го/итогового контроля |
| Диагностика на начало учебного года - 4              |                             |                  |          |                                          |
| Промежуточная диагностика - 4                        |                             |                  |          |                                          |
| Раздел I Развитие зрительных ориентировочных реакций |                             |                  |          |                                          |

|                                                                 |                                                                                                                            |   |   |  |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| 1.1                                                             | Развитие зрительного сосредоточения на ярких и разнообразных игрушках и на лице взрослого                                  | 1 | 1 |  |
| 1.2                                                             | Длительно прослеживать за яркой игрушкой, находясь в разных положениях (лежа на спине, на животе, на руках у взрослого)    | 1 | 1 |  |
| 1.3                                                             | Развивать восприятие предметов по величине, цвету и форме                                                                  | 3 | 3 |  |
| 1.4                                                             | Развивать отраженное восприятие                                                                                            | 3 | 3 |  |
| <b>Раздел II Развитие слуховых ориентировочных реакций</b>      |                                                                                                                            |   |   |  |
| 2.1                                                             | Развивать умение прислушиваться к звучанию различных игрушек и предметов, голосу взрослого                                 | 1 | 1 |  |
| 2.2                                                             | Стимулировать ищущие повороты головы и находить глазами невидимый источник звука при длительном звуке и на голос взрослого | 1 | 1 |  |
| 2.3                                                             | Развивать умение извлекать звуки из игрушек и предметов                                                                    | 3 | 3 |  |
| 2.4                                                             | Учить выполнять движения по просьбе – на слово «ладушки» начинать хлопать в ладошки и т.д.                                 | 3 | 3 |  |
| <b>Раздел III Развитие эмоционально - положительных реакций</b> |                                                                                                                            |   |   |  |
| 3.1                                                             | Развивать умение улыбаться в ответ на разговор взрослого                                                                   | 1 | 1 |  |
| 3.2                                                             | Учить проявлять комплекс оживления в ответ на эмоциональное общение с ним                                                  | 1 | 1 |  |
| 3.3                                                             | Учить поддерживать зрительный контакт с говорящим                                                                          | 3 | 3 |  |
| 3.4                                                             | Устанавливать и поддерживать доверительные отношения с ребенком                                                            | 3 | 3 |  |
| <b>Раздел IV Развитие движений руки</b>                         |                                                                                                                            |   |   |  |
| 3.5.                                                            | Развивать навык хватания, тренировать ладонный захват                                                                      | 1 | 1 |  |
| 3.6                                                             | Формировать функцию манипуляции с игрушками                                                                                | 2 | 2 |  |
| 3.7                                                             | Формировать умение брать игрушки тремя пальцами (щипковый захват), затем 2-мя пальцами (пинцетный захват)                  | 3 | 3 |  |

|                                                                   |                                                                                                 |           |           |                      |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|
| 3.8                                                               | Учить действовать с игрушками, учитывая их свойства                                             | 3         | 3         |                      |
| <b>Раздел V Развитие общих движений</b>                           |                                                                                                 |           |           |                      |
| 3.9                                                               | Учить поднимать и удерживать голову, лежа на животе и в вертикальном положении                  | 1         | 1         |                      |
| 4.0                                                               | Стимулировать активное ползание в разных направлениях                                           | 2         | 2         |                      |
| 4.1                                                               | Тренировать умение сидеть, сохраняя равновесие                                                  | 3         | 3         |                      |
| 4.2                                                               | Тренировать ходить самостоятельно                                                               | 3         | 3         |                      |
| <b>Раздел VI Развитие подготовительных этапов понимаемой речи</b> |                                                                                                 |           |           |                      |
| 4.1                                                               | Формирование ориентации ребенка на вопрос «Где?»                                                | 1         | 1         |                      |
| 4.2                                                               | Учить выполнять разученные действия со взрослым («Ладушки», «Сорока» и др.)                     | 2         | 2         |                      |
| 4.3                                                               | Учить по слову взрослого выполнять поручения (принеси, дай, найди)                              | 3         | 3         |                      |
| 4.4                                                               | Учить по слову воспроизводить сюжетные действия с сюжетными игрушками (баюкать, кормить и т.д.) | 3         | 3         |                      |
| <b>Раздел VII Развитие предпосылок активной речи</b>              |                                                                                                 |           |           |                      |
| 4.5                                                               | Стимулировать отдельные звуки гуканья и гыканья в ответ на эмоциональное общение                | 1         | 1         | —                    |
| 4.6                                                               | Развивать певучее гуление                                                                       | 2         | 2         |                      |
| 4.7                                                               | Вызывать и стимулировать развитие лепета                                                        | 3         | 3         |                      |
| 4.8                                                               | Развивать активную речь (вызывать облегченные и первые слова)                                   | 3         | 3         |                      |
| <b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ</b>                                           |                                                                                                 | <b>4</b>  | <b>4</b>  | Итоговая диагностика |
| <b>ИТОГО</b>                                                      |                                                                                                 | <b>72</b> | <b>72</b> |                      |

## 2.2 Содержание учебно-тематического плана

### Содержание учебного плана

1 этап коррекционно-развивающей работы с детьми, уровень развития которых соответствует 1-3 месяцев нормально развивающихся детей

| № п/п | Название темы занятий | Количество часов | Содержание |
|-------|-----------------------|------------------|------------|
|       | ДИАГНОСТИКА           | 4                |            |



| Развитие зрительных ориентировочных реакций   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного сосредоточения и слежения</li> <li>- развитие зрительного сосредоточения на ярких и разнообразных игрушках и на лице взрослого</li> <li>- формирование слежения (на расстоянии 50- 60 см) за движущимися и звучащими предметами и разговаривающим взрослым, когда находится в положении на спине</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры, лежа на спине: «Ой, люли-люлюшеньки», «Вслед за бантом», «Где же наш малыш?», «Вот так кубик!», «Подвешенная игрушка», «Ванька -встанька, будь послушен!», «Ты, колечко, покружись!», «Веселы все душки», «Рассматривание султанчиков», «Где тетя?», «Неваляшка.</li> <li>- Игры в вертикальном положении: «Где тетя? Где Таня? И т.д.», «Наблюдение за рожицей».</li> <li>- Игры, лежа на животе: «Занимательная рукавичка», « Да, да, я пою детке песенку свою»</li> </ul> |
| Развитие слуховых ориентировочных реакций     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения прислушиваться к голосу взрослого</li> <li>- формирование слуховых дифференцировок: узнавания голоса близких людей, различения интонации голоса взрослого, различения мелодий;</li> <li>- развитие слуховой ориентировочной активности и положительной эмоциональной реакции на свое имя</li> </ul>              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры: «Ах, ты, котенька!», «Высокие и низкие звуки», « Колокольчик», «Бубенцы», «Поиск взрослого», «Пока вы заняты», «Шарманка», «Ищем музыкальную шкатулку»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Развитие эмоционально - положительных реакций |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие ответной улыбки "комплекса оживления" и смеха.</li> <li>- формированию "комплекса оживления"</li> <li>- формирование потребности у ребенка в доброжелательном внимании и эмоциональном общении со взрослым.</li> </ul>                                                                                                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры во время кормления: «Вари кашу круту», «Куплю детке янтари»,</li> <li>- Игры вовремя переодевания и купания: «Наша птичка», «Не боимся мы воды», «одеваем малыша»</li> <li>- Игры перед сном: «Колыбельная без слов»</li> <li>- Игры на стимулирование улыбки: «Потягушеньки», «Жил – был у деточки маленький носик», «Тушки - тутушки», «Ой, люли,люли...</li> <li>- Игры на стимулирование «комплекса оживления: «Вот проснулись», «Ай, люленьки!»</li> </ul>               |
| Развитие движений руки                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целенаправленного схватывания, ощупывания и удержания предметов</li> <li>- развитие манипулятивной деятельности</li> <li>- обогащение чувственного опыта ребенка, развитие осязания.</li> </ul>                                                                                                                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры: «Игра с поглаживанием», «Игра с кремом», «Похлопаем по тетиной ладошке», «Привет, ладошка !», «Выходи-ка паренек!», «Тетин пальчик», «Щекотка», «Ленты, шнурки и веревочки», «Перчатка», «Натолкнись на игрушку», «Забавные пальцы»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| Развитие общих движений                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие двигательной активности детей,</li> <li>- умения лежать на животе, высоко подняв голову</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнения: «Подъем головы», «Лицом вниз», «На руках», «Клубочек», «С солнышком встаю», «Рыбка», «Упражнение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие опорной реакции рук под контролем зрения</li> <li>- формирование умения поворачиваться со спины на живот и с живота на спину</li> <li>- развивать опорную реакцию ног в горизонтальном положении</li> <li>- учить ползанию</li> </ul> |  | на мяче», «Галки, вороны», «За игрушкой», «Держание на руках», «С опорой на предплечье», «Над краем стола», «Топы – топы по лавочке», «Брыкаемся».                |
| <b>Развитие предпосылок активной речи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                   |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие голосовой активности ребенка</li> <li>- развитие гуления и "певучего" гуления</li> <li>- стимулировать переход от гуления к лепету</li> <li>- развитие голосового подражания</li> </ul>                                               |  | - Игры: «Звуки», «Забава», «Игра с губками ребенка», «Переключка со звуками гуления», «Дышим и поем», «Дразнилка», «Пропеваем звуки на вдохе», «Гули - голубочки» |

### Содержание учебного плана

**II этап коррекционно-развивающей работы с детьми, уровень развития которых соответствует 3 – 6 месяцев нормально развивающихся детей**

| № п/п                                                | Название темы занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.                                                 | <b>ДИАГНОСТИКА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Развитие зрительных ориентировочных реакций</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слежения в положении на животе</li> <li>- развитие зрительных дифференцировок цвета и формы</li> <li>- формирование узнавания и различения взрослых</li> <li>- дальнейшее развитие зрительной ориентировочной активности</li> </ul> продолжать работу по вызыванию слежения за движущейся игрушкой, звучащей игрушкой, говорящим взрослым в различных положениях ребенка (на спине, на боку, на руках взрослого, на животе). |              | - Игры: «Игры с колечками», «Игра с наручными куклами», «Идет коза рогатая», «Ку-ку, вот и я», «Посмотри на меня», «Повороты головы», «Бабочка полети на облачко», «Кто у нас красивый», «Вот какая детка (игра с зеркалом)»                         |
| <b>Развитие слуховых ориентировочных реакций</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие локализации звука в пространстве</li> <li>- формирование слуховых дифференцировок: узнавания голоса близких людей, различения интонации голоса взрослого, различения мелодий;</li> <li>- развитие слуховой ориентировочной активности и положительной эмоциональной реакции на свое имя.</li> </ul>                                                                                                                          |              | - Игры: «Шуршащая бумага», «Деревянные ложки», «Мышка», Песенка «На зеленом на лужку», «Колыбельная», «Застучали ножки», «Слушаем музыку», «Что звучит», «Под платочком», «Кто зовет малышку?», «Чтение потешек», «Мы зовем детку», «Вот наша детка» |
| <b>Развитие эмоционально - положительных реакций</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие ответной улыбки "комплекса оживления" и смеха.</li> <li>- формированию "комплекса оживления"</li> <li>- формирование потребности у ребенка в доброжелательном внимании и эмоциональном общении со взрослым.</li> </ul>                                                                                                                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры во время кормления: «Ну и каша», «Кашкой угощаем»</li> <li>- Игры во время переодевания и купания: «Пляшут куры, петушки», «Здесь водичка холодненька...», «Какая милая ручка», «Куп - куп», «После купания»</li> <li>- Игры перед сном: «Колыбельная без слов»</li> <li>- Игры на стимулирование смеха: «Вздумалось детке...», «Смелый пилот», «Кадриль»</li> <li>- Игры на стимулирование «комплекса оживления: «Игра с шарфиком», «Ненаглядненький!»</li> </ul> |
| <b>Развитие движений руки</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целенаправленного схватывания, ощупывания и удержания предметов</li> <li>- развитие манипулятивной деятельности</li> <li>- обогащение чувственного опыта ребенка, развитие осязания.</li> </ul>                                                                                                                                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры: «отгадай, откуда звон...», «Ощупываем лицо», «»Детские руки – детское лицо-лицо взрослого», «»»Где наш носочек», «Браслет», «Колокольчик динь-динь-динь», «Кусочки ткани», «Вот погремушка!», «Поролоновые шары», «Вот колечко», «Забавный носок», «Браслет на ножке», «Пальчики погладим»</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| <b>Развитие общих движений</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие двигательной активности детей,</li> <li>- умения лежать на животе, высоко подняв голову</li> <li>- развитие опорной реакции рук под контролем зрения</li> <li>- формирование умения поворачиваться со спины на живот и с живота на спину</li> <li>- развивать опорную реакцию ног в горизонтальном положении</li> <li>- учить ползанию</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения: «Бабочка на животике», «Пою песенку», «С опорой на кисти рук», «На валике», «Толкаю мяч», «Поворот головы и плеча», «Поворот ножек», « Ожидание поворота на бочок», «Упражнение с простынкой», «Я сам повернусь на живот», «Игра с куклой бибабо», «Чики-чики-чикалочки...», «Повернись, повернись, еще разик повернись», «Поворот за игрушкой», «Перекатывание», «Мишка с куклой», «Прыг – скок», «Та-та-та, вот какая красота!»</li> </ul>                |
| <b>Развитие предпосылок активной речи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие голосовой активности ребенка</li> <li>- развитие гуления и "певучего" гуления</li> <li>- стимулировать переход от гуления к лепету</li> <li>- развитие голосового подражания</li> </ul>                                                                                                                                                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры: «Забавы с зеркалом», «Тихо -тихо», «На боку», «Про сороконожку». «Поиграем с губками малыша», «Игра с подбрасыванием»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**III этап коррекционно-развивающей работы с детьми, уровень развития которых соответствует 6 - 9 месяцев нормально развивающихся детей**

| № п/п                     | Название темы занятий | Количество часов | Содержание |
|---------------------------|-----------------------|------------------|------------|
| 1.1.                      | ДИАГНОСТИКА           |                  |            |
| <b>Сенсорное развитие</b> |                       |                  |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие дифференцированного восприятия окружающего</li> <li>- работать по формированию дифференцировок детям по цвету, форме и величине</li> <li>- учить следить за движением падающей игрушки</li> <li>- продолжать работу по умению прислушиваться к звучанию игрушек, предметов, издающих различные звуки</li> <li>- прислушиваться к низкому и высокому звучанию музыкальных инструментов, к плясовым и спокойным мелодиям</li> <li>- учить детей по-разному реагировать на спокойные и плясовые мелодии, побуждать двигать руками и ногами в ответ на пение взрослого</li> <li>- формировать умение прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления в одном и том же месте</li> <li>- учить узнавать голос знакомого взрослого и различать интонации: ласковую и строгую, побуждающую, вопросительную.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на развитие восприятия предметов, различных по цвету: «Подтягивание воздушных шариков за тесьму», «Вынимание разноцветных игрушек из ведерка»</li> <li>- Игры на развитие восприятия предметов, различных по величине: «Тетины бусы», «занимательная подушка»</li> <li>- Игры на развитие восприятия предметов, различных по форме: «Постукивание», «Кубиком о кубик»</li> <li>- Игры на развитие зрительного предвосхищения: «Петушок», «Вышел зайчик погулять»,</li> <li>- Игры на развитие восприятия отраженного: «Шляпа (игра с зеркалом)», «Где ты носик»</li> <li>- Игры на развитие умения извлекать звуки из игрушек и предметов: «Похлопаем по бубну», «Деревянные ложки», Игры на развитие умения находить невидимый источник звука: «Поиск музыкальной шкатулки», «Музыкальная игрушка спряталась», «Детки хлопать все умеют»</li> </ul> |
| <b>,Развитие эмоционально - положительных реакций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ярких дифференцированных эмоций, используя игры-занятия, развивающие смех и двигательное оживление у ребенка (игры с воздушным шариком, мыльными пузырями, сюрпризными коробочками, подвижные игры - "Догоню-догоню", "Коза рогатая" и т.д.)</li> <li>- формирование различения интонации голоса взрослого и различения "своих" и "чужих" взрослых</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры во время кормления: «Пьем из чашки», «Держим сухарик в руке»</li> <li>- Игры вовремя переодевания и купания: «Дай ручку, дай другую», «Лебедушка плывет»</li> <li>- Игры перед сном: «Колыбельная песня»</li> <li>- Игры на поддержание радостного настроения: «Где деточка?», «Ехал Тит на Дрожках», «Экскурсия по комнате», «Показ заводной игрушки», «Мчится поезд во весь дух!»,</li> <li>- Игры на освоение первых предметных действий в общении: «Достань игрушку из пакетика», «Все дело в шляпе»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Развитие действий с предметами</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование манипулятивных действий</li> <li>- работать над поэтапным развитием активных движений рук ребенка в различных положениях: лежа на спине, на животе, опираясь на выпрямленные руки, сидя, стоя, находясь в вертикальном положении на руках у взрослого</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры: «Переборы пальчиков», «Пальчик – мальчик», Игра с плоскими и объемными кольцами, «Собери ягодки», «Сними разноцветные кружочки», «Игра с носовым платочком», «Вытягивание лент», «Туннель для машинки», «Игра на игрушечном рояле», «Вот какие глазки!»</li> <li>- Игры на стимулирование умения брать игрушки из разных положений, перекладывать из одной руки в другую:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать притягивать игрушки, лежащие перед ребенком или сбоку на расстоянии вытянутой руки</li> <li>- учить перекладывать игрушки из руки в руку</li> <li>-развивать умение менять положение тела в пространстве с ориентировкой на предметы, лежащие впереди или сбоку на небольшом расстоянии</li> <li>- побуждать ребенка переходить от одного-двух действий с игрушками к нескольким: захвату игрушки, обследованию с помощью губ и рта, ощупыванию рукой, постукиванию, размахиванию, отбрасыванию и вновь притягиванию и т.п.</li> <li>- обучать разнообразным действиям с игрушками в зависимости от их физических свойств: толкать мяч; высыпать мячи, кубики и другой материал из миски, переворачивая ее</li> <li>- вынимать игрушки по одной из емкости;</li> <li>- открывать разнообразные коробочки, устройство крышек которых подсказывает способ открывания</li> <li>- развивать умение перераспределять пальцы руки на игрушке с помощью разнообразных по величине, толщине и объему предметов</li> <li>- обучать захватывать предмет двумя и тремя пальцами</li> <li>- продолжать работу по развитию тактильной чувствительности ладоней и пальцев руки, осязания: подбираются предметы, различные по материалу, фактуре, плотности, упругости (Используются игры с детским кремом, который ребенок может размазывать по различным поверхностям: зеркалу, резиновому коврику, мисочке</li> </ul> |  | <p>«Шумящие коробочки», «Резиновые игрушки», «Ягодка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на стимулирование умения бросать игрушки: « Все выбрасываем из кровати», «Плюх и бултых!», «Бросаем в ведро»</li> <li>Игры на стимулирование умения бросать</li> <li>- Игры на развитие умения бросать и притягивать игрушки: «Шарик на тесемке», «Воздушные шарики на веревочке»</li> <li>- Игры на развитие умения подражать действия взрослого: «Толкаем пластиковую бутылку», «Толкаю мой мяч», Игра с машинкой, «Вынимаем прищепки», «Высыпаем из пакета», «Открой кастрюльку», « Открываем коробочки», «Сними колечко с пирамидки», «Сними кубики со шнура», «Скатывание шарика по желобку», «Клаксон»</li> </ul> |
| <b>Развитие общих движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать и закреплять умение поворачиваться с живота на спину</li> <li>- развивать умение ползать</li> <li>- развивать умения садиться и сидеть</li> <li>- развивать вставать, ходить вдоль опоры</li> <li>- формировать умение ползать, меняя направления</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры: «Догонялки», « Игра с препятствием», « Игра – развлечение», «Через поворот на бок», « Садимся», «Упражнение с палочкой», «Равновесие», «Упражнение с большим мячом», «На четвереньках у стульчика», « У спинки кровати», «Вставание к спинке кровати», «Вот такая собачка», «Где кукла», «Зайка прыг - скок», «Скачет шустрый воробей»,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | «Встань, малыш, еще разок!», «Где петушок?»                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Развитие предпосылок понимаемой речи</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать понимание речи взрослого - по его побуждению ребенок учится находить взглядом игрушки, понимать жест и слово взрослого.</li> <li>- учить находить взглядом игрушку, стоящую на одном и том же месте (куклу, собачку или часики), в ответ на вопрос взрослого - "где?"</li> <li>- учить ребенка находить две игрушки, называемые взрослым.</li> <li>- обучать ребенка находить знакомые игрушки при их перемещении в пространстве.</li> <li>-одновременно с этим обучать детей понимать названия движений и повторять эти движения под потешки "Ладушки", "Сорока-сорока", "Дай ручку", "Хлоп-хлоп, ты ладошечка".</li> <li>- обучать понимать слова "дай", "на", "до свидания", сопровождаемые жестом, а затем и без него</li> <li>- знакомить с именами детей и взрослых в группе, с названиями игрушек и предметов, проводя игру - прятки.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры: «Где огонек», «Где куколка – ляля?», «Где часики?», «Где куколка, где часики?», «Испечем оладушки», «Ладушки», «Прилетели гули..», «Курочка кудахчет», «Мишка спрятался», «Кошка и корзинка», «Ку-ку, где кукла?»</li> </ul> |
| <b>Развитие предпосылок активной речи</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать слоги лепета, наращивание цепочки из ряда слогов</li> <li>- вызывать слоги лепета по подражанию</li> <li>- развивать подражания разным интонациям голоса взрослого.</li> <li>- работать над накоплением звуков в лепете.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры: «Наша песенка простая», «Дудочка», «Песенка со слогами», «Подпрыгиваем», «Оладушки», «Перекличка», «Звонкое ведерко»</li> </ul>                                                                                              |
| <b>Нормализация навыков, необходимых ребенку в процессе кормления</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать правильное положение губ и языка при питье из чашки и еде из ложки - обучать пить самостоятельно, держать корочку хлеба в руке при еде</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>IV этап коррекционно-педагогической работы</b><br><b>(работа с детьми, уровень психомоторного развития которых соответствует 9-12 мес. нормально развивающихся детей)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                              | <b>Диагностика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Сенсорное развитие</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование дифференцированного восприятия окружающего, развитие ассоциативных связей между зрением, слухом, осязанием и изменением положения тела</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на развитие восприятия предметов, различных по цвету: «Вынимание и выкладывание предметов, разных по цвету», «Поезд»,</li> </ul>                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение рассматривать игрушки и предметы, а также плоскостные изображения игрушек и предметов</li> <li>- обучать в ответ на вопрос "где?" находить знакомого взрослого на фотографии.</li> <li>- продолжать работу по развитию зрительного предвосхищения - обучать ожидать появление игрушки в одном месте, а через некоторое время в другом месте</li> <li>- развивать умение находить спрятанную на глазах у ребенка игрушку</li> <li>- закреплять умение рассматривать себя, взрослого и другого ребенка в зеркале</li> <li>- формировать умение различать форму двух предметов: кирпичика и кубика</li> <li>- продолжается работа по умению более длительно слушать звучание различных инструментов, пение взрослого</li> <li>- закрепляется умение находить невидимый источник звучания, в то время как меняется его положение в пространстве</li> <li>- побуждать ребенка по-разному реагировать на мелодии плясового и спокойного характера, различать интонации запрета, поощрения и радости.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на развитие восприятия предметов, различных по величине: «Игра с гирляндой из больших и маленьких шаров», «Большие и маленькие кубики»</li> <li>- Игры на развитие восприятия предметов, различных форме: «Погрузка кубиков и брусочков в машину», «Выбор»</li> <li>- Игры на развитие зрительного предвосхищения: «Зайчик большой и маленький», «Петушок, покажи свой кажушок»</li> <li>- Игры на развитие умения узнавать близких людей по фото: «Рассматривание фотографий», «Рассматривание альбома с фотографиями»</li> <li>- Игры на развитие восприятия отраженного: «Зеркало»</li> <li>- Игры на развитие умения извлекать звуки из игрушек и предметов: «Погремушка, погреми!», «Маракасы»,</li> <li>- Игры на развитие находить невидимый источник звука: «Откуда доносится музыка»</li> <li>- Игры на развитие умения выполнять плясовые движения : «Пляска с платочком», «Пляшем сами»</li> </ul> |
| <b>Развитие эмоционально- положительных реакций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование и поддержание радостного настроения Радостное состояние вызывается и поддерживается на занятиях неожиданным появлением и исчезновением ярких игрушек, веселыми подвижными играми, играми с пальчиками малыша, эмоционально насыщенной атмосферой и т.д.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры во время кормления: «Держим чашку в руках, пьем из нее и ставим на стол»</li> <li>- Игры вовремя переодевания и купания: «Маленькие ножки», «Выжимаем», «Вылавливаем игрушки», «Ловлю игрушки»</li> <li>- Игры перед сном: «Колыбельная песня», «Колыбельная медведицы»</li> <li>- Игры на поддержание радостного настроения: «На блины», «Погоня», «Шлепаем по водичке», «Солнечные зайчики», «Мыльные пузыри», «Эй, топни ногой!», «Качели!»,</li> <li>- Игры на освоение первых предметных действий в общении: «Сюрпризная коробка», «Музыкальная игрушка», «Лежебока рыжий кот»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Развитие действий с предметами</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие действий с дидактическими игрушками;</li> <li>- развитие первых сюжетных действий;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры: «Пляска с пальчиками», «Размазываем крем по мисочке»,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие координации движений руки;</li> <li>- совершенствование мелкой моторики рук и осязания.</li> <li>- учить малышей соотносить игрушки, с которыми он имеет дело, и свои действия: выкладывать из различных емкостей (мисочки, ведра, коробки, ящика, мешочка) и собирать в них разные предметы, снимать и надевать кольца со стержня пирамидки, открывать и закрывать по-разному устроенные крышки</li> <li>- детей обучают разнимать на две части такие игрушки, как матрешка, бочонок, деревянное яйцо, формочка для песка</li> <li>-затем детей учат собирать эти предметы</li> <li>- совершенствуются противоположные по значению действия: вынимание - вкладывание, разъединение - соединение, надевание-снятие</li> <li>- формировать первые орудийные действия, а затем первые сюжетные действия ребенка;</li> <li>- продолжать совершенствовать движение руки, направленное к предмету: петлеобразное, захватывающее сверху, скользящее, обхватывающее сверху, сбоку или снизу;</li> <li>- развивать умение перераспределять пальцы рук в зависимости от формы, объема и величины предмета, захватывать предметы двумя или тремя пальцами руки;</li> <li>- обучать детей действовать кончиками пальцев;</li> <li>- продолжать проводить игры с кремом и гуашью.</li> </ul> |  | <p>«Разноцветные краски», «Игра с теплым тестом», «Собирание изюма», «Бросание прищепок», «Игра со счетами», «Игра с пальчиковой куклой»</p> <p>- Игры на развитие умения выполнять самостоятельно действия по просьбе взрослого: «Вынимаем игрушки и вкладываем опять в ведерко», «Опускаем изюм в пластиковую бутылку», «Открываем и закрываем коробочку»</p> <p>- Игры на развитие умения выполнять разученные действия: «Снимаем и надеваем кольца на пирамидку», «Снимаем и надеваем кольца на руку», «Вылавливаем шарики из воды», «Кто спрятался под шляпой»</p> |
| <b>Развитие общих движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельной ходьбы</li> </ul> <p>В ходе игр и упражнений ребенок учится ходить при поддержке за обе руки, затем за одну ручку</p> <p>- детей побуждают делать первые шаги, переходя от предмета к предмету, привлекая их внимание к ярким и звучащим игрушкам, обучают стоять без опоры и ходить самостоятельно, без поддержки.</p> <p>-закрепляется умение удерживать равновесие в различных положениях:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <p>- Игры: «Стук да стук каблучок..», «По крутым горам», « Вниз по лесенке идем», «Шла коза...», «Возьми игрушку», «Ах, дыбок, дыбок, дыбок...», «»Машина из стульчика , «Иди ко мне!» «Круг в руках», «Ходит детка»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | лежа; на спине, на животе, на боку, сидя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Развитие предпосылок понимаемой речи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие регулирующей функции речи, увеличение количества понимаемых слов, формирование понимания первичных обобщений</li> <li>- детей обучают по слову взрослого находить знакомую игрушку среди двух знакомых игрушек, затем - среди многих знакомых игрушек, собранных в ящике, лежащих на полу</li> <li>- обучают выполнять простые поручения, опираясь на понимание жеста в сочетании со словом, формируют умение приносить знакомые игрушки, предметы, отдавать их взрослым и детям</li> <li>- развивать умение рассматривать яркую картинку, открывать и закрывать книжечку, рассматривать две картинки в книжке</li> <li>- учить первичным обобщенным понятиям: по просьбе взрослого дети показывают и приносят игрушки, имеющие некоторые различия, но одно и то же назначение и название (кукла - резиновая, целлулоидная, мягконабивная, деревянная, би-ба-бо и т.д.).</li> <li>- развивать понимание одних и тех же действий с различными игрушками</li> <li>- знакомить детей с именами окружающих детей, взрослых, названиями предметов быта, одежды и мебели;</li> <li>- закреплять умение понимать и выполнять движения под потешки</li> <li>- развивать понимание различных жестов и действий и побуждать их использовать жест со словом "возьми", жест типа "дай-дай", жест "на" - с протягиванием предмета, "ай, нет" - прятанье ручек за спину, "до свидания" - помахивание рукой, "пока" - воздушный поцелуй, "малыш, хороший" - поглаживание по голове ручкой, "ку-ку, вот и я" - закрывание ручками глаз.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры: «Мишка милый», «Кукла и киска в коробке», игра со знакомыми игрушками, «Кольцо серсо», «Катаю мой мяч...», «Найди, принеси, отдай..», «Топ-топ», «С куклой попляшем», «Уложите куклу спать», «Вот собачка подошла...», «Игра с разными мячами», «Все куколки», «Настенная картина», соотнесение картинки и игрушки, «Рассматривание книжки», «Дай!», «Рассматривание фотографий»</li> </ul> |
| <b>Развитие предпосылок активной речи</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие подражания новым слогам лепета и первым лепетным словам</li> <li>- развитие подражания тем слогам,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры: «Подражаем», «Песенка со слогами», «Забавы перед зеркалом», «Тук-тук», «Вверх, вниз...»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>которых нет в лепете ребенка, при том используется прием "переклички"</p> <p>- обучение первым лепетным словам наиболее успешно проходит в процессе предметно-игрового сотрудничества ребенка со взрослым</p> <p>- значительно облегчает усвоение лепета двигательная и эмоциональная активность детей, а также использование лепета и лепетных слов в сочетании с жестом.</p> |  |  |
| <b>Нормализация навыков, необходимых ребенку в процессе кормления</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| - развитие самостоятельности в процессе кормления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |

### 2.3 Способы определения результативности:

Результативность выполнения программы определяется в ходе проведения педагогической диагностики. Первичная логопедическая диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь или на момент поступления), с целью выявления уровня развития ребенка. На основе полученных данных составляется индивидуальный план развития. Заключительная диагностика проводится в мае или при выбытии ребенка из учреждения и позволяет отследить динамику развития ребенка. Диагностика завершается анализом полученных данных в форме заключения.

Диагностическая методика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры, Э.Л. Фрукт содержит в себе качественные показатели и критерии для исследования психического развития детей в возрасте от 10 дней до 36 месяцев жизни.

### 2.4 Методическое и материально-техническое обеспечение

Материально техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду кабинета логопеда, оснащенную методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, сюжетные и предметные картинки соответствующие действительности, игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки), схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата.

Важнейшим условием реализации программы является создание коррекционно-развивающей и эмоционально комфортной для ребенка обучающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития ребенка с ОВЗ.

Необходимым условием реализации программы является наличие аудио-видео техники, компьютера, также возможность использовать технические средства обучения.

### 3. Литература и Информационное обеспечение.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

**Федеральный уровень:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с интеллектуальными отклонениями (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для воспитанников с ОВЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020;
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».

**Региональный уровень:**

- Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции приказов Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308, от 8 сентября 2015 г. № 2074, от 30 августа 2016 г. № 1035 и от 31 января 2017 г. № 30);
- Программа воспитания и обучения дошкольников интеллектуальной недостаточностью (Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.);
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта /Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева/.

**Уровень организации, осуществляющей деятельность:**

- Устав государственного казенного учреждения города Москвы Центра содействия семейному воспитанию «Маяк» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 09 февраля 2018 года №039153.

1. Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», (М., «Мозаика-синтез», 2014 г.)
2. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: «Просвещение», 2005. - 272 с.

3. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста... – М.: «Просвещение», 2019. – 430с.
4. Розенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста – М., «Школьная Пресса», 2003 -155 с.
5. Архипова Е.Ф., Логопедическая работа с детьми раннего возраста, М.:Астрель, 2007
6. Закревская О.В. «Развивайся, малыш!», М.: ООО «Издательство «Гном и Д», 2007
7. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л., «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста»
8. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Орлова А.Н., Шмаптко Н.Д. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», М.: Просвещение, 2004-164



## **Приложение 1**

### **Перспективный календарный план коррекционной работы логопеда на год с детьми в возрасте от 1 мес. до 1 года**

| Развитие<br>Зрительных<br>ориентировочных<br>реакций                                                                                                         | Развитие<br>слуховых<br>ориентировочных<br>реакций                       | Развитие эмоций<br>и социального<br>поведения                                                                                                                                 | Развитие<br>общих<br>движений                                                                                 | Развитие<br>арт. моторики и<br>движения руки                                                                        | Развитие подготовительных этапов развития<br>речи                                                                               |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                     | Активной речи                                                                                                                   | Понимаемой речи  |
| 2                                                                                                                                                            | 3                                                                        | 4                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                             | 6                                                                                                                   | 7                                                                                                                               | 8                |
| 1 месяц                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                  |
| 1-2 н.<br>«Ой, люли –<br>люлюшеньки!»<br>«Вслед за бантом»<br>3-4 н.<br>«Где наш<br>малыш?»<br>«Вот так кубик»                                               | 1-2 н.<br>«Ах, ты,<br>котенька!»<br>3-4 н.<br>«Высокие, низкие<br>звуки» | 1-2 н.<br>«Варю кашу круту»<br>«Куллино детке<br>янтари»<br>3-4 н.<br>«Наша птичка»<br>«Не боимся мы<br>воды»<br>«Покачивание на<br>воде»                                     | 1-2 н.<br>«Подъем<br>головы»<br>«Лицом вниз»<br>3-4 н.<br>«На руках»<br>«Клубочек»                            | 1-2 н.<br>«Игра с<br>поглаживанием»<br>«Игра с кремом»<br>3-4 н.<br>«Похлопаем по<br>ладонке»<br>«Привет, ладошка!» | 1-2 н.<br>«Звуки»<br>«Агу - Агу!»<br>3-4 н.<br>«Забава»<br>«Знай наперед»                                                       | 1-2 н.<br>3-4 н. |
| 2 месяца                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                  |
| 1-2 н.<br>«Подвешенная<br>игрушка»<br>«Ванька –<br>встанька, будь<br>послушен»<br>3-4 н.<br>«Ты колечко<br>покружись»<br>«Веселы все<br>душки»<br>«Карусель» | 1-2 н.<br>«Колокольчик»<br>3-4 н.<br>«Бубенцы»                           | 1-2 н.<br>«Одеваем малы-<br>ша»<br>«Колыбельная без<br>слов»<br>«Потягушеньки»<br>3-4 н.<br>«Жил-был у<br>деточки маленький<br>носик»<br>«Кто у нас<br>хороший?»<br>«Еду-еду» | 1-2 н.<br>«С<br>солнышком<br>встаю»<br>«Рыбка»<br>3-4 н.<br>«Упражнение<br>на мече»<br>«Галки,<br>вороны<br>» | 1-2 н.<br>«Выходи-ка<br>паренек»<br>«Упражнение с<br>противовдвижением»<br>3-4 н.<br>«Мамин пальчик»<br>«Щекотка»   | 1-2 н.<br>«Игра с губками<br>ребенка»<br>«Свет -<br>светлячок»<br>3-4 н.<br>«Переключки со<br>звуками гуления»<br>«Приглашение» | 1-2 н.<br>3-4 н. |
| 3 месяца                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                  |
| 1-2 н.                                                                                                                                                       | 1-2 н.<br>«Поиск взрослого»                                              | 1-2 н.<br>«Ой, люли, люли»                                                                                                                                                    | 1-2 н.                                                                                                        | 1-2 н.                                                                                                              | 1-2 н.<br>«Дышим и поем»                                                                                                        | 1-2 н.<br>3-4 н. |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| «Рассматривание султанчиков»<br>«Где тетя?»<br>«Неваляшка»<br><b>3-4 н.</b><br>«Наблюдение за рожицей»<br>«Да, да я пою детке песенку свою»<br>«Занимательная рукавичка» | «Пока вы заняты»<br><b>3-4 н.</b><br>«Шарманка»<br>«Ищем музыкальную шкатулку»                                                     | «Вот проснулись»<br>«Ай, лоленьки!»<br><b>3-4 н.</b><br>«Гушки-тушки»<br>«По улице мостовой»<br>«Вместе с птицами поем»<br>«Смелый пилот»  | «За игрушкой»<br>«Держание на руках»<br>«С опорой на предплечье»<br><b>3-4 н.</b><br>«Над краем стола»<br>«Топы, топы по лавочке»<br>«Брыкаемся»                   | «Ленты, шнурки и веревочки»<br>«Перчатка»<br><b>3-4 н.</b><br>«Натолкнись на игрушку»<br>«Забавные пальцы»                                                                 | «Дразнилка»<br><b>3-4 н.</b><br>«Пропеваем звуки на вдохе»<br>«Гули - голубочки» |                                |
| <b>4 месяца</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                |
| <b>1-2 н.</b><br>«Игра с колечками»<br>«Игра с наручными куклами»<br><b>3-4 н.</b><br>«Идет Коза рогатая»<br>Игра «Ку-ку, вот и я»                                       | <b>1-2 н.</b><br>Игра «Шуршащая бумага»<br>Игра «Деревянные ложки»<br><b>3-4 н.</b><br>Игра «Мышка»<br>Игра « На зеленом на лужку» | <b>1-2 н.</b><br>Игра «Ну и каша»<br>Игра «Кашкой угощаем»<br><b>3-4 н.</b><br>Игра «Пляшут куры, петушки»<br>Игра «Зайка, зайка попляши!» | <b>1-2 н.</b><br>«Отгадай, откуда звон?»<br>Игра «Ощупываем лицо»<br><b>3-4 н.</b><br>Игра «Детские руки, детское лицо, лицо взрослого»<br>Игра «Где наш носочек?» | <b>1-2 н.</b><br>«Бабочка на животике»<br>«Пою песенку»<br>«С опорой на кисти рук»<br><b>3-4 н.</b><br>«Упражнение на валике»<br>«Толкаю мяч»<br>«Повороты головы и плеча» | <b>1-2 н.</b><br>«Забава с зеркалом»<br><b>3-4 н.</b><br>«В ритме выдоха»        | <b>1-2 н.</b><br><b>3-4 н.</b> |
| <b>5 месяцев</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                |
| <b>1-2 н.</b><br>Игра «Посмотри на меня»<br>Игра «Повороты головы»<br><b>3-4 н.</b>                                                                                      | <b>1-2 н.</b><br>Игра «Колыбельная»<br>Игра «Застучали ножки»<br><b>3-4 н.</b>                                                     | <b>1-2 н.</b><br>Игра «Здесь водичка холодненька»<br>Игра «Какая милая ручка!»                                                             | <b>1-2 н.</b><br>Игра «Браслет»<br>Игра «Колокольчик»                                                                                                              | <b>1-2 н.</b><br>«Поворот ножек»<br>«Ожидание поворота на бочек»<br>«С простынкой»<br><b>3-4 н.</b>                                                                        | <b>1-2 н.</b><br>Игра «Тихо - тихо»<br><b>3-4 н.</b><br>Игра «На боку»           | <b>1-2 н.</b><br><b>3-4 н.</b> |



|                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Игра «Бабочка, полети на облачко»                                                                                        | Игра «Слушаем музыку»<br>Игра «Что звучит»                                                                                                              | 3-4 н.<br>Игра «Куп-куп!»<br>Игра «После купания»                                                                                                                                         | день- день -<br>день»<br>3-4 н.<br>Игра<br>«Кусочки<br>ткани»<br>Игра «Вот<br>погремушка!»                                                                               | «Я сам повернусь<br>на живот»<br>Игра «С куклой би-<br>ба-бо»<br>Игра «Чики-чики-<br>чикалочки...»                                                                 |                                                                       |                                        |
| <b>6 месяцев</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                        |
| 1-2 н.<br>Игра «Кто у нас<br>красивый?» (игра с<br>зеркалом)<br>3-4 н.<br>Игра «Вот какая<br>детка» (игра с<br>зеркалом) | 1-2 н.<br>Игра «Под<br>платочком»<br>Игра «Кто зовет<br>малышку?»<br>3-4 н.<br>«Чтение потешек»<br>Игра «Мы зовем<br>детку»<br>Игра «Вот наша<br>детка» | 1-2 н.<br>Игра<br>«Колыбельная»<br>Игра «С<br>шарфиком»<br>Игра<br>«Ненаглядный»<br>3-4 н.<br>Игра<br>«Забавный<br>носок»<br>Игра «Браслет<br>на ножке»<br>Игра<br>«Пальчики<br>погадаем» | 1-2 н.<br>Игра<br>«Поролонные<br>шары»<br>Игра «Вот<br>колечко»<br>3-4 н.<br>Игра<br>«Забавный<br>носок»<br>Игра «Браслет<br>на ножке»<br>Игра<br>«Пальчики<br>погадаем» | 1-2 н.<br>Упражнение<br>«Повернись,<br>еще<br>повернись, еще<br>разик повернись»<br>3-4 н.<br>Игра «Поиграем<br>с губками<br>малыша»<br>«Игра с<br>подбрасыванием» | 1-2 н.<br>Игра «Где часики?»<br>3-4 н.<br>Игра «Где куколка – ля-ля?» |                                        |
| <b>7 месяцев</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                        |
| 1-2 н.<br>Игра<br>«Подтягивание                                                                                          | 1-2 н.<br>Игра «Похлопаем<br>по бубну»                                                                                                                  | 1-2 н.<br>Игра «Пьем из<br>чашки»                                                                                                                                                         | 1-2 н.<br>Игра<br>«Догонялки»                                                                                                                                            | 1-2 н.<br>Игра «Жили мышки<br>на квартире»                                                                                                                         | 1-2 н.<br>Игра «Наша<br>песенка простая»                              | 1-2 н.<br>Игра «Где огонек?»<br>3-4 н. |

|                                                                      |                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воздушных шариков за тесьму»                                         | <b>3-4 н.</b><br>Игра «Деревянные ложки»               | Игра «Держим сухарик в руке»<br><b>3-4 н.</b><br>Игра «Лебедушка плывет»<br>Игра «Дай ручку, дай другую» | Игра с препятствием<br>Игра<br>развлечение<br><b>3-4 н.</b><br>«Через поворот набок»<br>Упражнение «Садимся»<br>Упражнение с палочкой            | Игра «Переборы пальчиков»<br><b>3-4 н.</b><br>Игра «Пальчик - мальчик»<br>Игра с плоскими и объемными кольцами         | <b>3-4 н.</b><br>Игра «Дудочка»                                                    | Игра «Где куколка – ля-ля?»                                                                                                          |
| <b>3-4 н.</b><br>Игра «Внимание разноцветных игрушек из ведерка»     |                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                      |
| <b>8 месяцев</b>                                                     |                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                      |
| <b>1-2 н.</b><br>Игра «Тётины бусы»                                  | <b>1-2 н.</b><br>Игра «Поиск музыкальной шкатулки»     | <b>1-2 н.</b><br>Игра «Английская народная песня»<br>Игра «Колыбельная песня»                            | <b>1-2 н.</b><br>Упражнение «Сидим с опорой»<br>Упражнение «Равновесие»<br>Игра «Тёпики - Тёпики»<br><b>3-4 н.</b><br>Упражнение с большим мячом | <b>1-2 н.</b><br>Игра «Собери ягодки»<br>Игра «Сними разноцветные кружочки»<br><b>3-4 н.</b><br>Игра с новым платочком | <b>1-2 н.</b><br>Игра «Песенка со слогами»<br><b>3-4 н.</b><br>Игра «Подпрыгиваем» | <b>1-2 н.</b><br>Игра «Где часики?»<br>Игра «Где часики, где куколка?»<br><b>3-4 н.</b><br>Игра «Испекем оладушки»<br>Игра «Ладушки» |
| <b>3-4 н.</b><br>Игра «Занимательная подушка»<br>Игра «Постукивание» | <b>3-4 н.</b><br>Игра «Музыкальная игрушка спряталась» | <b>3-4 н.</b><br>Игра «Где деточка»<br>Игра «Ехал Тит на дрожках»                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                      |
| <b>9 месяцев</b>                                                     |                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                      |
| <b>1-2 н.</b>                                                        | <b>1-2 н.</b>                                          | <b>1-2 н.</b>                                                                                            | <b>1-2 н.</b>                                                                                                                                    | <b>1-2 н.</b>                                                                                                          | <b>1-2 н.</b>                                                                      | <b>1-2 н.</b><br>Игра «Прилетели гули»                                                                                               |

|                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                 |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игра «Кубиком о кубик»<br>Игра «Петушок»<br><b>3-4 н.</b><br>Игра «Вышел зайчик погулять»<br>Игра «Шляпа»<br>Игра «Где ты носик» | Игра «Детки хлопать все умеют»<br><b>3-4 н.</b><br>Игра «Ножками затопали»       | Игра «Экскурсия по комнате»<br>Игра «Показ заводной игрушки»<br><b>3-4 н.</b><br>Игра «Мчится поезд во весь дух»<br>Игра «Достань игрушку из пакета»<br>Игра «Все дело в шляпе» | Упражнение на вставание с колен с помощью стула.<br>Упражнение к «Вставание к спинке кровати»<br>Игра «Вот, какая собачка»<br>Игра «Где кукла»<br><br><b>3-4 н.</b><br>Игра «Прыг - скок»<br>Игра «Скачет шустрый воробей»<br>Игра «Встань, малыш еще разок»<br>Игра «Где петушок?» | Игра «Вытягивание лент»<br>Игра «Туннель для машинки»<br><b>3-4 н.</b><br>Игра на игрушечном рояле<br>Игра «Вот какие глазки» | Игра «Оладушки»<br>Игра «Перекличка»<br><b>3-4 н.</b><br>Игра «Звонкое ведерко» | Игра «Курочка кудахчет»<br><br><b>3-4 н.</b><br>Игра «Мишка спрятался»<br>Игра «Кошка и корзинка»<br>«Ку-ку, где кукла»                    |
| <b>10 месяцев</b>                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                 |                                                                                                                                            |
| <b>1-2 н.</b><br>Игра «Внимание и выкладывание предметов, разных по цвету»<br>Игра «Поезд»                                       | <b>1-2 н.</b><br>Игра «Погремушка, погреми!»<br>Игра «Маракасы»<br><b>3-4 н.</b> | <b>1-2 н.</b><br>Игра «Держим чашку в руках, пьем из нее и ставим на стол»<br>Игра «Маленькие ножки»                                                                            | <b>1-2 н.</b><br>Игра «Стук, да стук каблучок»<br><b>3-4 н.</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>1-2 н.</b><br>Игра «Пляска с пальчиками»<br><b>3-4 н.</b><br>Игра «Размазываем крем по мисочке»                            | <b>1-2 н.</b><br>Игра «Подражаем»<br><b>3-4 н.</b><br>Игра «Песенки со слогами» | <b>1-2 н.</b><br>«Мишка, милый...»<br>«Кукла и киска в коробке»<br>Игра со знакомыми игрушками<br><br><b>3-4 н.</b><br>Игра «Кольцо Серсо» |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игра «С гирляндой из больших и маленьких шаров»<br><b>3-4 н.</b><br>Игра «Большие и маленькие кубики»<br>Игра «Погрузка кубиков и брусочков в машину»<br>Игра «Зайчики большой и маленький» | Игра «Откуда доносится музыка»<br>Игра «Пляска с платочками»<br>Игра «Пляшем сами»                                                                 | <b>3-4 н.</b><br>Игра «Выжимаем»<br>Игра «Вылавливаем игрушки»                                                                                      | Игра «По крутым горам»                                                                                                                             | Игра «Найди, принеси, отдай»<br>Игра «Топ-топ»                                                                                                                         |
| <b>11 месяцев</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
| <b>1-2 н.</b><br>Игра «Петушок, покажи свой кожушок»<br>Игра «Зеркало»<br>Игра «Хваталки»<br><b>3-4 н.</b><br>Игра «Смотрелки»<br>Игра «Посмотри»<br>Игра «Прилетели три грача»             | <b>1-2 н.</b><br>Игра «Ушки на макушке»<br>Игра «Сорока – ворона»<br>Игра «Еду - еду»<br><b>3-4 н.</b><br>Игра «Юный композитор»<br>Игра «Барабан» | <b>1-2 н.</b><br>Игра «Ловлю игрушку»<br>Игра «Колыбельная песня»<br><b>3-4 н.</b><br>Игра «На блины»<br>Игра «Погоня»<br>Игра «Шлепаем по водичке» | <b>1-2 н.</b><br>Упражнение «Вниз по лесенке идем»<br>Игра «Шла Коза»<br><b>3-4 н.</b><br>Игра «Возьми игрушку»<br>Игра «Ах, дыбок, дыбок, ддыбок» | <b>1-2 н.</b><br>Игра «Сс куклой попляшем»<br>Игра «Уложите куклу спать»<br>Игра «Вот собачка подошла»<br><b>3-4 н.</b><br>Игра с разными мячами<br>Игра «Все куколки» |
| <b>12 месяцев</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
| <b>1-2 н.</b>                                                                                                                                                                               | <b>1-2 н.</b><br>Игра «Дерни за веревочку»                                                                                                         | <b>1-2 н.</b><br>Игра «Солнечные зайчики»                                                                                                           | <b>1-2 н.</b><br>Игра «Собирание изюма»                                                                                                            | <b>1-2 н.</b><br>Игра «Вверх, вниз»<br>Настенная картина                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                          |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игра<br>«Игрушечный<br>дождь»<br>Игра «Коробка с<br>сюрпризом»<br>Игра «Куколка»<br><br><b>3-4 н.</b><br>Игра «Часы»<br>Игра «Книжка»<br>Игра «В сказку»<br>Игра «Кукла» | Игра «Пищащие<br>игрушки»<br><b>3-4 н.</b><br>Игра «Сачок»<br>Игра «Коробка с<br>сюрпризом»<br>Игра «Часы» | Игра «Мыльные<br>пузыри»<br>Игра «Эй, топни,<br>нога!»<br><b>3-4 н.</b><br>Игра «Качели»<br>Игра<br>«Музыкальная<br>игрушка»<br>Игра «Лежебока<br>рыжий кот» | Игра<br>«Машина из<br>стульчиков»<br>Игра «Иди ко<br>мне»<br><b>3-4 н.</b><br>Игра «Круг в<br>руках»<br>Игра «Ходит<br>детка» | Игра «Бросание<br>прищепок»<br><b>3-4 н.</b><br>Игры со счетами<br>Игра с<br>пальчиковой<br>куклой | Песенка «Гуси -<br>гуси»<br><b>3-4 н.</b><br>Потешка «Гуси<br>вы, гуси!» | Соотнесение игрушки и<br>картинки<br>Рассматривание книжки<br><b>3-4 н.</b><br>Игра «Дай!»<br>Игра «Вот папа, вот мама»<br>(рассматривание фотографий) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перспективное планирование коррекционно – развивающей работы логопеда с детьми от 1 мес. до 1 года.**

Основными направлениями коррекционно- развивающей работы в младенческом возрасте (доречевой период) являются следующие:

- Развитие эмоционального общения
- Развитие сенсорных процессов (зрительного сосредоточения и плавного прослеживания, слухового сосредоточения, локализации звука в пространстве, восприятия различного интонируемого голоса взрослого, двигательного – кинестетических ощущений и пальцевого осязания)
- Стимуляция голосовых реакций, звуковой и речевой активности, (недифференцированной голосовой активности, гуления, лепета и лепетных слов)
- Формирование движений руки и действий с предметами (нормализация положения кисти и пальцев рук, необходимых для формирования зрительно – моторной координации, развитие хватания и манипулятивной функции – неспецифических и специфических манипуляций дифференцированных движений пальцев рук).
- Формирование подготовительных этапов понимания речи
- Нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата, развитие подвижности органов артикуляции
- Коррекция кормления (сосания, глотания, жевания). Стимуляция рефлексов орального автоматизма (после 3-х месяцев).
- Развитие дыхания и голоса (вокализация выхода, увеличение объема, длительности и силы выдоха, выработка ритмичности дыхания и движений ребенка).

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
коррекционно – развивающей работы логопеда  
с детьми от 1 мес. до 6 мес.**

**Развитие зрительно-ориентировочных реакций.**

**Развивать умения и навыки:**

- удерживать в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение)
- удерживать в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого)
- плавно прослеживать за движущимся предметом
- длительно прослеживать за лицом взрослого, игрушкой, лежа на спине
- переводить взгляд за появившийся в поле зрения объект сбоку, сверху, снизу
- сосредотачивать взгляд в вертикальном положении на руках у взрослого
- фиксировать взгляд на лице взрослого и игрушке, лежа на животе
- прослеживать за игрушкой по кругу, лежа на спине
- узнавать близких взрослых, радоваться им
- прослеживать за игрушкой вправо, влево, вверх, вниз, лежа на животе
- развивать отраженное восприятие

**Развитие слухового восприятия:**

- прислушиваться к звуку колокольчика
- прислушиваться к звуку погремушки

- прислушиваться к голосу взрослого
- прислушиваться к звучанию различных игрушек и предметов
- поворачивать голову в сторону голоса взрослого
- стимулировать ищущие повороты головы при длительном звуке
- прислушиваться к музыке
- развивать умение поворачивать голову в сторону невидимого источника звука и находить его
- развивать умение по-разному реагировать на спокойную и плясовую мелодию
- прислушиваться к звуку музыкальных инструментов, звучащих игрушек
- развивать умение различать голос близкого человека
- реагировать на свое имя

#### **Развитие эмоций:**

- развивать умение улыбаться в ответ на разговор взрослого
- улыбаться, издавать радостные звуки в ответ на голос и улыбку взрослого
- поддерживать зрительный контакт с говорящим
- проявлять комплекс оживления в ответ на эмоциональное общение с ним
- искать глазами ребенка, издающего звуки смеха в ответ на эмоциональное речевое общение
- брать из рук другого ребенка игрушку, гулить

#### **Развитие общих движений**

- учить поднимать и удерживать голову, лежа на животе
- учить совершать беспорядочные изолированные сгибания и разгибания рук и ног, лежа на спине
- лежа на животе, учить поднимать голову по средней линии на  $45^{\circ}$  и удерживать ее
- лежа на спине, учить удерживать голову по средней линии
- лежа на животе, учить поднимать голову на  $45^{\circ}$  -  $90^{\circ}$  (грудь приподнята, опирается на предплечье, локти на уровне или впереди плеч)
- лежа на спине, приподнимать голову к груди по средней линии и сводить руки вместе
- тренировать умение удерживать голову в вертикальном положении на руках у взрослого
- тренировать упор ног
- тренировать умение поднимать и длительно удерживать голову в положении, лежа на спине
- тренировать повороты головы вправо-влево, лежа на животе
- тренировать опору на кисти рук
- тренировать повороты со спины на бок
- тренировать повороты со спины на живот
- тренировать равновесие, лежа на животе
- тренировать повороты с живота на спину
- учить, сидя с поддержкой, удерживать голову прямо
- тренировать умение ровно и устойчиво стоять при поддержке под мышки
- тренировать подползание

### **Развитие движения руки и действий с предметами**

- развивать изолированные хаотические движения рук
- учить отводить большой палец
- развивать навык хватания, тренировать ладонный захват
- развивать умение наталкиваться руками на подвешенные игрушки
- учить захватывать низко висящие игрушки над грудью одной рукой, затем двумя
- учить захватывать (ощупывать) игрушки различной фактуры, объема, толщины, различной по температуре
- учить сжимать и разжимать пальцы
- учить смотреть на движения своей руки
- учить тянуться к увиденному предмету одной или двумя руками (кисти раскрыты)
- учить брать игрушки из рук взрослого, схватывать и удерживать (сначала одну, затем две, у При необходимости использовать сопряженные действия
- учить удерживать игрушку длительное время и перекладывать из рук в руку
- учить перекладывать игрушку, лежа на животе
- формировать функции манипуляции
- учить брать игрушки из разных положений

### **Развитие подготовительных этапов развития активной речи**

- стимулировать отдельные звуки гуканья и гыканья в ответ на эмоциональное общение взрослого
- вызывать ответные реакции в виде гуления
- стимулировать повторное произнесение звуков гуканья и гыканья
- развивать гуление
- развивать певучее гуление
- стимулировать певучее гуление
- стимулировать и вызывать отдельные слоги лепета
- **Формирование навыков**
- учить во время кормления придерживать руками бутылочку
- учить есть с ложки

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН коррекционно – развивающей работы логопеда с детьми от 6 до 9 мес.**

### **Развитие зрительно-ориентировочных реакций.**

- развивать восприятие предметов различных по цвету
- развивать восприятие предметов различных по величине
- развивать восприятие предметов различных по форме
- развивать зрительное предвосхищение
- развивать отраженное восприятие

### **Развитие слухового восприятия**

- развивать умение извлекать звуки из игрушек и предметов (бросает, стучит, нажимает)
- учить по-разному реагировать на свое и чужое имя
- учить находить глазами невидимый источник звука, в положении лежа



- прислушиваться к шепоту и другим тихим звукам
- учить находить глазами невидимый источник звука, в положении сидя

### **Развитие эмоций**

- установление и поддержание доверительных отношений во время кормления
- поддержание радостного настроения

### **Развитие общих движений**

- продолжать тренировать умение переворачиваться с живота на спину
- стимулировать активное ползание в разных направлениях
- тренировать умение, лежа на животе, опираться на предплечья одной руки, другой тянуться за игрушкой
- тренировать умения самостоятельно садиться, ложиться
- тренировать умение сидеть, сохраняя равновесие
- тренировать умение вставать на колени
- тренировать умение, лежа на животе, разгибаться, приподнимать голени и вытянутые в стороны руки («ласточка»)
- развивать умение, придерживаясь руками за барьер вставать
- тренировать умение, лежа на животе, поворачиваться по кругу
- тренировать умение стоять у барьера
- тренировать умение переступать
- тренировать умение опускаться и подниматься

### **Развитие движения руки и действий с предметами**

- учить приспосабливать кисть под форму и размер захватываемого предмета
- учить, лежа на спине
- держать в одной руке игрушку, другой тянуться ко второй игрушке и захватывать ее
- учить переключать предмет из руки в руку
- учить тянуться к удаленному предмету
- учить загребать предмет всеми пальцами
- учить вращать кистью с удерживаемой игрушкой
- развивать манипуляции с игрушкой
- развивать манипуляции с игрушками:
  - размахивать
  - стучать
  - бросать
- формировать манипулятивную деятельность:
  - толкать
  - вынимать различные предметы из емкости
- учить поднимать предмет двумя руками
- учить снимать кольца со стержня разной величины
- формировать противопоставления пальцев руки
  - стимулировать умение брать игрушки тремя пальчиками и отпускать их (щипковый захват)
- стимулировать умение брать игрушки двумя пальчиками и отпускать их (пинцетный захват)

### **Развитие подготовительных этапов развития активной речи**

- вызывать и стимулировать лепет, повторных слогов лепета
  - создание моторных укладов для произнесения переднеязычных, губно-губных, заднеязычных звуков
  - переключки взрослого и ребенка на эмоциональном фоне с имеющимися повторными
  - слогами лепета (да-да-да, та-та-та) с различным интонированием
- продолжать стимулировать лепет (с 7 до 8 мес.)
  - продолжать создавать моторные уклады для отсутствующих в лепете звуков у ребенка
  - переключки со взрослым с имеющимися звуками у ребенка с различным интонированием на слог - -ба-
  - с соединением их в различные слоги ба – ба – апу.
  - работа с магнитофоном: дозировано вводить в занятия лепет нормально развивающегося ребенка, чередовать лепет с музыкальными фрагментами песенок
- продолжать стимулировать лепет (с 8 до 9 мес.)
  - продолжать создавать моторные уклады для отсутствующих в лепете звуков у ребенка
  - переключки с имеющимися слогами лепета
  - наращивать лепетную фразу (по количеству слогов)

#### **Развитие подготовительных этапов развития понимаемой речи**

- формирование ориентации ребенка на вопрос «Где?»
- учить находить игрушку на определенном месте
- находить две, три игрушки на постоянных местах. Начинать работу со знакомой игрушкой
- формирование разученных действий со взрослым («Ладушки», «Дай ручку», «Сорока»)
  - сопряженные действия
  - по подражанию
  - по слову
- учить находить игрушку в различных местах манежа, в комнате
- игра «КУ-ку», учить ребенка подползать к игрушке, которая накрыта салфеткой, находить ее
- учить ребенка реагировать на свое имя
- учить выполнять разученные действия (те же + прятки)

#### **Формирование навыков**

- учить хорошо есть с ложки, снимая пищу губами
- учить пить из чашки, которую держит взрослый, небольшое количество жидкости

### **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН коррекционно – развивающей работы логопеда с детьми от 9 до 12 мес.**

### **Развитие зрительного восприятия**

- по цвету
- по величине
- по форме

### **Развитие слухового восприятия**

- развивать умение извлекать звуки из игрушек и предметов (бросать, стучать, нажимать)
- развивать умение воспроизвести услышанные новые звуки
- учить по-разному реагировать на интонацию голоса взрослого: похвалу, порицание, интонацию вопроса и запрещения
- учить различать колыбельную мелодию (слушать спокойно) и выполнять различные движения под плясовые мелодии – приседать, пританцовывать, хлопать в ладоши, стучать рукой в бубен
- учить выполнять движения по просьбе – на слово «ладушки» начинать хлопать в ладоши
- учить повторять знакомые двухсложные слова, состоящие из одинаковых слогов (мама, папа, баба)

### **Развитие общих движений**

- тренировать умение стоять у барьера
- тренировать умение переступать
- тренировать умение опускаться и подниматься
- тренировать умение ходить с опорой вперед
- учить подниматься на горку и спускаться, держась за перила
- учить ходить не держась, длительно и в разных направлениях

### **Развитие движения руки и действий с предметами**

- нормализовать положение кисти, пальцев рук, развитие манипуляций, противопоставление пальцев
- учить катать, вынимать различные предметы из различных емкостей
- учить открывать и закрывать откидные крышки
- учить нажимать, греметь игрушками
- продолжать формировать «щипковый» и «пинцетный» захват
- формировать предметные действия, развивать противопоставление пальцев рук
- учить вынимать и вкладывать предметы, игрушки
- учить снимать и надевать кольца с большими отверстиями
- пальчиковая гимнастика. Пассивный перебор пальчиков, используя народный фольклор
- учить строить башенки из кубиков и кирпичиков
- учить возить за веревочку машинку, притягивать за веревочку различные предметы (тренировать пинцетный, щипковый захваты и отводить указательный палец)
- пальчиковая гимнастика с использованием потешек
- учить сажать игрушки в машину, катать, возить, кормить из ложки, толкать, вынимать, перекладывать, строить башенку из небольших кубиков
- формировать противопоставление пальцев через пинцетный, щипковый захваты, отведение указательного пальца
- учить на вопрос «Где?» показывать указательным пальцем

- учить брать предмет двумя пальцами: кончиками большого и указательного (точный пинцетный захват)
- учить одной рукой держать игрушку, а другой – с ней играть

### **Развитие подготовительных этапов развития активной речи**

- стимулировать лепет
  - Вызывать новые слоги лепета
  - Формировать новые моторные уклады для отсутствующих в лепете звуков
    - Переключки с имеющимися слогами лепета
    - Нарастивать лепетную фразу (по количеству слогов)
- Вызывать первые лепетные слова
  - Игры-показы игрушек с сюрпризным моментом
  - Вызывать речь с использованием настенной картинки
- Развивать активную речь
  - Вызывать лепет, который есть у ребенка
  - Формировать первые слова (показ игрушек из-за ширмы, из-за спины, из коробочек, сумочек)

### **Развитие подготовительных этапов развития понимаемой речи**

- Формировать предпосылки понимания речи
  - Учить по слову «Дай» отдавать знакомый предмет (предмет должен быть в руке ребенка)
  - Продолжать учить находить знакомые игрушки в разных местах
  - Учить играть в игру «ку-ку»
  - Учить выполнять действия: «Сорока-сорока», «До свидания», «Пока», «Дай ручку»
  - Учить выполнять действия с сюжетной игрушкой. Игра с куклой, с собачкой, с машинкой, сопровождать действия речью
  - Учить переносить на все сюжетные игрушки, знакомые ребенку действия
  - Учить находить картинку
  - Учить выполнять поручения взрослого («Дай», «Принеси», «Найди»)
  - Учить понимать слово «Нельзя»
  - Учить по слову воспроизводить разученные действия («Ладушки», «Сорока»)
  - Учить по слову воспроизводить сюжетные действия с сюжетными игрушками: баюкать, водить, кормить.
  - Формировать обобщение
- Формирование навыков**
- учить хорошо есть с ложки
  - учить пить из чашки, слегка придерживая ее рукой
  - формировать навык опрятности

**Примерный календарный план коррекционно – развивающей логопедической работы на месяц ( возраст 1 мес.)**

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ г.р.  
**Возраст на начало занятий** \_\_\_\_\_

| Дни недели<br>1-2 н. | Раздел и содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                     | Примечания |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Понедельник</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций<br/>(«Ой, люли –люлюшеньки!»)</li> <li>● Развитие подготовительных этапов активной речи<br/>«Звуки»</li> <li>● Развитие общей моторики<br/>«Подъем головы»</li> </ul>                          |            |
| <b>Вторник</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие эмоционально-положительных реакций<br/>(«Варю кашу круту»)</li> <li>● Развитие подготовительных этапов активной речи<br/>(«Агу -Агу!»)</li> <li>● Развитие движений руки и действий с предметами<br/>(«Игра с поглаживанием»)</li> </ul>     |            |
| <b>Среда</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций<br/>(«Ах, ты, котенька!»)</li> <li>● Развитие подготовительных этапов активной речи<br/>«Звуки»</li> <li>● Развитие движений руки и действий с предметами<br/>(«Игра с кремом»)</li> </ul>     |            |
| <b>Четверг</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие эмоционально-положительных реакций<br/>(«Куплю детке янтари»)</li> <li>● Развитие подготовительных этапов активной речи<br/>(«Агу -Агу!»)</li> <li>● Развитие общей моторики<br/>(«Лицом вниз»)</li> </ul>                                   |            |
| <b>Пятница</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций<br/>(«Вслед за бантом»)</li> <li>● Развитие подготовительных этапов активной речи<br/>«Звуки»</li> <li>● Развитие движений руки и действий с предметами<br/>(Игра с поглаживанием»)</li> </ul> |            |

| Дни недели<br>3-4 н. | Раздел и содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                       | Примечания |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Понедельник</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций<br/>(«Где наш малыш?»)</li> <li>● Развитие подготовительных этапов активной речи<br/>(«Забава»)</li> <li>● Развитие общей моторики<br/>(«На руках»)</li> </ul>                                   |            |
| <b>Вторник</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие эмоционально-положительных реакций<br/>«Наша птичка»</li> <li>● Развитие подготовительных этапов активной речи<br/>«Знай наперед»</li> <li>● Развитие движений руки и действий с предметами<br/>«Похлопаем по ладошке»</li> </ul>              |            |
| <b>Среда</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций<br/>«Высокие, низкие звуки»</li> <li>● Развитие подготовительных этапов активной речи<br/>(«Забава»)</li> <li>● Развитие движений руки и действий с предметами<br/>«Привет, ладошка!»</li> </ul> |            |
| <b>Четверг</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие эмоционально-положительных реакций<br/>«Не боимся мы воды»</li> <li>● Развитие подготовительных этапов активной речи<br/>«Знай наперед»</li> <li>● Развитие общей моторики<br/>«Клубочек»</li> </ul>                                           |            |
| <b>Пятница</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций<br/>«Вот так кубик»</li> <li>● Развитие подготовительных этапов активной речи<br/>(«Забава»)</li> <li>● Развитие движений руки и действий с предметами<br/>«Похлопаем по ладошке»</li> </ul>     |            |