

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «АЛЫЕ ПАРУСА»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
(ГБУ ЦССВ «АЛЫЕ ПАРУСА»)**

ул. Декабристов, д.8, кор.3, Москва, 127562
Телефон: (499) 907-93-55 факс: (499)745-67-09
ОКПО 358 954 76, ОГРН1037700013603 , ИНН/КПП 7715011050\7715010

E-mail: cssv-alyeparusa@mos.ru



«Утверждаю»
Директор ГБУ ЦССВ «Алые паруса»
Н.Г. Макарова
«25» декабря 2023 г.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

**Государственного бюджетного учреждения города Москвы
Центра содействия семейному воспитанию
«Алые паруса»**

**«Отчет по самообследованию
по итогам 2023 года»**

**Москва
2023**

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	
1.1.	Информация об учреждении	3
1.2.	Структура управления ГБУ ЦССВ «Алые паруса»	5
1.3.	Сведения о контингенте детей	7
1.4.	Кадровое обеспечение	13
1.5.	Выполнение государственного задания.....	15
2.	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА	
2.1.	Структура социальной работы.....	16
2.2.	Отделение по содействию семейному устройству, подготовке замещающих родителей и социальной работе.....	17
2.3.	Служба комплексной помощи детям - отделения комплексной реабилитации и дополнительного образования. Дополнительное образование детей.....	30
2.4.	Отделение по сопровождению замещающих семей и постинтернатному патронату.....	84
3.	Отчет о правовом обеспечении деятельности Центра.....	86
4.	Организация питания	87
5.	Обеспечение безопасности.....	88
6.	Охрана труда	89
7.	Планово-экономическая деятельность	90
8.	Организационно-кадровая деятельность.....	92
9.	Административно-хозяйственной деятельности	93
10.	Внутренняя система оценки качества дополнительного образования.....	95

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «**Алые паруса**» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее - Центр) создано в соответствии с приказом Департамента социальной защиты населения города Москвы № 719 от 22.10.2013 года «О реорганизации Государственного бюджетного образовательного учреждения Детский дом № 59 города Москвы» путем слияния ГБОУ Детский дом № 59 и ГБОУ специального (коррекционного) ЦССВ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии № 43 ГБУ ЦССВ «Алые паруса», зарегистрирован в ЕГРЮЛ 17 июня 2014 года.

Система деятельности ГБУ ЦССВ «**Алые паруса**» сформирована в соответствии с целями, задачами и критериями оценки эффективности деятельности, сформулированными в Положении о Центре содействия семейному воспитанию, утвержденном приказом Департамента социальной защиты населения города Москвы № 190 от 19.03.2014 года и нашедшем отражение в Уставе ГБУ ЦССВ «Алые паруса», утвержден приказом ДТСЗН города Москвы № 942 от 01.10.2015 г.).

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА в 2023 году:

- Содействие устройству воспитанников Центра из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи.
- Возвращение детей, оставшихся без попечения родителей, в кровную семью.
- Интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и физическое развитие воспитанников.
- Социальная адаптация и реабилитация воспитанников. Обеспечение сохранения привязанностей воспитанников к родителям и другим родственникам (если это целесообразно), формирование привязанности детей, переданных на воспитание в семью, к замещающей семье.
- Формирование у воспитанников идентичности и позитивной самооценки на основе своевременной и комплексной социально-психологической реабилитации и семейного воспитания.
- Компенсация, коррекция нарушений в развитии и реабилитация воспитанников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение прав и законных интересов воспитанников.
- Комплексное сопровождение замещающих семей.
- Постинтернатная адаптация выпускников Центра к самостоятельной жизни.

В 2023 году в ЦЕНТРЕ ОСУЩЕСТВЛЯЛИСЬ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Оказание психолого-педагогической и социально-правовой помощи семьям, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Временное содержание, воспитание, образование и социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и помещенных в Центр. Осуществление социально-психологической и реабилитационной работы с родителями, лишенными родительских прав, ограниченными в родительских правах, в целях обеспечения восстановления их в родительских правах и возвращения ребенка в кровную семью.

- Проведение информационных кампаний по привлечению семей, готовых принять ребенка (детей) на воспитание.
- Консультирование граждан по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.
- Психолого-педагогическая подготовка воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к передаче на воспитание в семьи.
 - Осуществление подбора для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся воспитанниками Центра, совместимой с ними семьи граждан из числа кандидатов в усыновители, опекуны (попечители), приемные родители или патронатные воспитатели.
 - Реализация программ подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах
 - Содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещенных в Центр под надзор.
 - Создание в Центре условий проживания, максимально способствующих умственному, эмоциональному, физическому и социальному развитию каждого воспитанника.
 - Обеспечение охраны здоровья и оздоровления воспитанников,
 - Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, а также консультативная, реабилитационная и профилактическая работа с воспитанниками.
 - Реализация основных общеобразовательных программ - основных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных программ
 - Оказание индивидуально ориентированной образовательной, психолого-педагогической, медицинской, социальной и правовой помощи воспитанникам.
 - Проведение профориентационной диагностики, консультирования, содействие профессиональному самоопределению воспитанников.
 - Формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, навыков здорового образа жизни, культуры поведения, законопослушания.
 - Социальная адаптация и подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.
 - Осуществление компенсации и (или) коррекции недостатков физического и (или) психического развития, а также отклонений в поведении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.
 - Создание условий для получения воспитанниками общего образования.
 - Представительство и защита прав и законных интересов воспитанников, а также осуществление иных прав и обязанностей законного представителя воспитанников из числа детей-сирот и детей,
 - Сопровождение семей, принявших ребенка (детей) на воспитание
 - Предоставление временного проживания лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющимся выпускниками Центра.
 - Осуществление постинтернатного патроната.

Структурно – функциональная модель ГБУ Центра содействия семейному воспитанию «АЛЫЕ ПАРУСА»

Отделение комплексной реабилитации и дополнительного образования

-Временное содержание, воспитание, образование и социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и помещенных в Центр.

-Совместно с подразделением по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществляет социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в Центре.

-Содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещенных в Центр под надзор.

-Создание в группах условий проживания, максимально способствующих умственному, эмоциональному, физическому и социальному развитию каждого воспитанника.

-Охрана здоровья и оздоровление воспитанников, своевременное получение ими квалифицированной бесплатной медицинской помощи и санаторно-курортного лечения (при наличии показаний).

-Осуществление компенсации и (или) коррекции недостатков физического и (или) психического развития, а также отклонений в поведении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.

-Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, а также консультативная, реабилитационная и профилактическая работа с воспитанниками.

-Формирование у воспитанников адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира.

- Формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, навыков здорового образа жизни, культуры поведения, законопослушания.

-социальная адаптация и подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.

-Предоставление временного проживания лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющимся выпускниками Центра.

-Совместно с подразделением по содействию семейному устройству осуществляет психолого-педагогическую подготовку воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к передаче на воспитание в семьи.

-Создание основы для осознанного выбора и освоения воспитанниками профессии.

-Представительство и защита прав и законных интересов воспитанников. Подготовка и реализация индивидуального плана по защите прав ребенка.

-Оказание индивидуально ориентированной образовательной,

ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦССВ «Алые паруса»:

- Возвращение детей, оставшихся без попечения родителей, в кровную семью.
- Содействие устройству воспитанников Центра в семьи.
- Интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и физическое развитие воспитанников.
- Социальная адаптация и реабилитация воспитанников.
- Обеспечение сохранения привязанностей воспитанников к родителям и другим родственникам (если это целесообразно), формирование привязанности детей, переданных на воспитание в семью, к замещающей семье.
- Формирование у воспитанников идентичности и позитивной самооценки на основе своевременной и комплексной социально-психологической реабилитации и семейного воспитания.
- Компенсация, коррекция нарушений в развитии и реабилитация воспитанников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение прав и законных интересов воспитанников.
- Комплексное сопровождение замещающих семей.

Отделение по содействию семейному устройству, подготовке приёмных родителей и социальной работе

- Осуществление социально-психологической и реабилитационной работы с родителями, лишёнными родительских прав, ограниченными в родительских правах, в целях обеспечения восстановления их в родительских правах и возвращения ребенка в кровную семью.

- Проведение информационных кампаний по привлечению новых семей, готовых принять ребенка (детей) на воспитание.

- Консультирование граждан по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Осуществление подбора для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся воспитанниками Центра, совместимой с ними семьи граждан из числа кандидатов в усыновители, опекуны (попечители), приемные родители или патронатные воспитатели.

- Реализация программ подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в том числе адаптированных для лиц, желающих принять детей старшего возраста

Отделение по сопровождению замещающих семей

- создания оптимальных условий для развития и социализации ребенка, переданного на воспитание в семью;

--предотвращения отказа от ребенка, переданного на воспитание в семью;

-организации и осуществления эффективной замещающей семейной заботы;

- профилактики кризисных ситуаций в семье и содействие укреплению семьи.

- Оказание профессиональной консультативной, юридической, психологической, педагогической, медицинской, социальной помощи семье, принявшей ребенка (детей) на воспитание.

и постинтернатному патронату

Постинтернатный патронат осуществляется путем индивидуального сопровождения выпускников и **включает:**

- содействие выпускникам в получении образования, трудоустройстве, адаптации в обществе, организации досуга, помощь в реализации и защите их личных, жилищных, имущественных, иных прав и законных интересов;

- оказание консультативной, социально-правовой и социально-педагогической помощи выпускникам;

- поддержку выпускников в решении проблем самообеспечения, реализации возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;

- содействие выпускникам в реализации социальных гарантий.

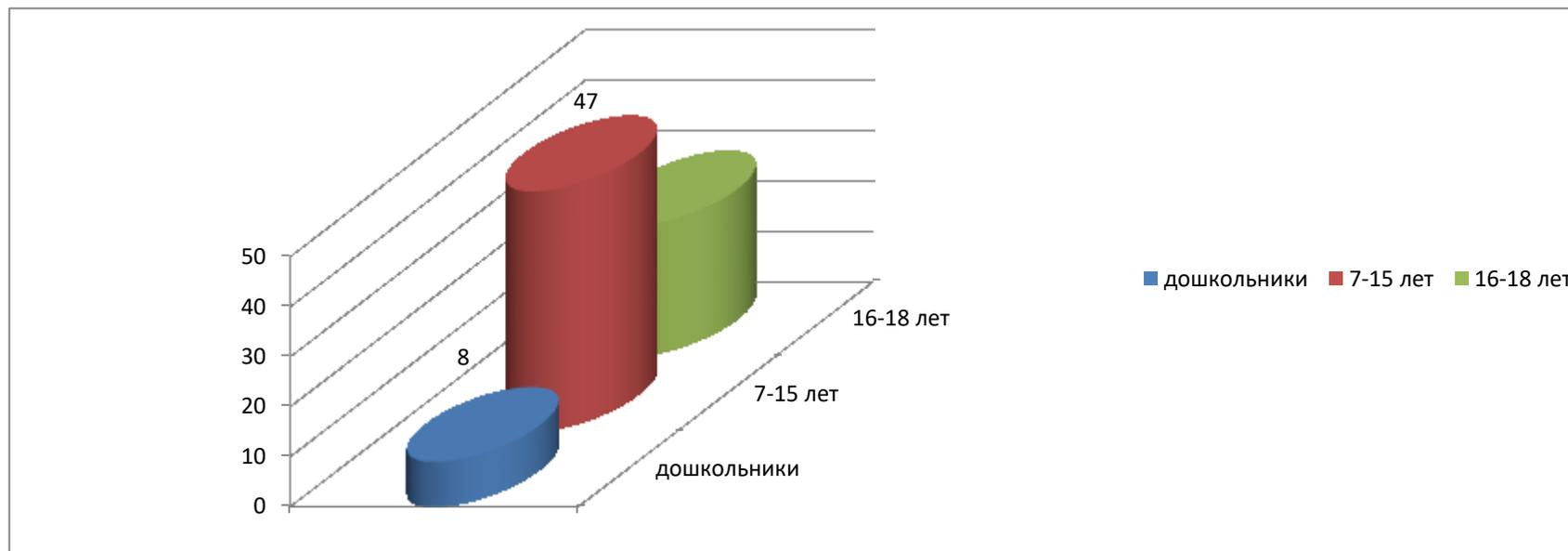
- проведение диагностики и коррекции процесса постинтернатной

1.3.СВЕДЕНИЯ О КОНТИНГЕНТЕ ДЕТЕЙ

На 29.12.2023 г. в ГБУ ЦССВ «Алые паруса» числится 81 воспитанник, из них: временно помещены под надзор -3 детей; 1 несовершеннолетний ребенок фактически проживает в ГБУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям» филиал «Специализированный дом ребенка «Маленькая мама»; 1 несовершеннолетний ребенок фактически проживает в ГБУ ЦССВ «Полярная звезда»; 1 ребенок проживает и находится на обучении в г. Кемерово в ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище»

Количество воспитанников по состоянию на	из них:																
	в возрасте:						детей-сирот	детей, оставшихся без попечения родителей	лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет	детей - инвалидов	получают алименты от родителей фактически	получают алименты от родителей	посещают дошкольные образовательные организации	обучаются по общеобразовательным программам	осваивают адаптированные образовательные программы	осваивают образовательные программы среднего профессионального образования	осваивают образовательные программы высшего образования
	до 2-х лет	3-4 лет	5-6 лет	7-15 лет	16-18 лет	18 лет и старше											
81	0	4	4	47	26	0	15	66	0	4	40	68	10	47	7	17	0

Возрастной состав воспитанников



детей-сирот	детей, оставшихся без попечения родителей	лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет	детей-инвалидов
15	66	0	4

Совершеннолетних 0 человека

Статус воспитанников

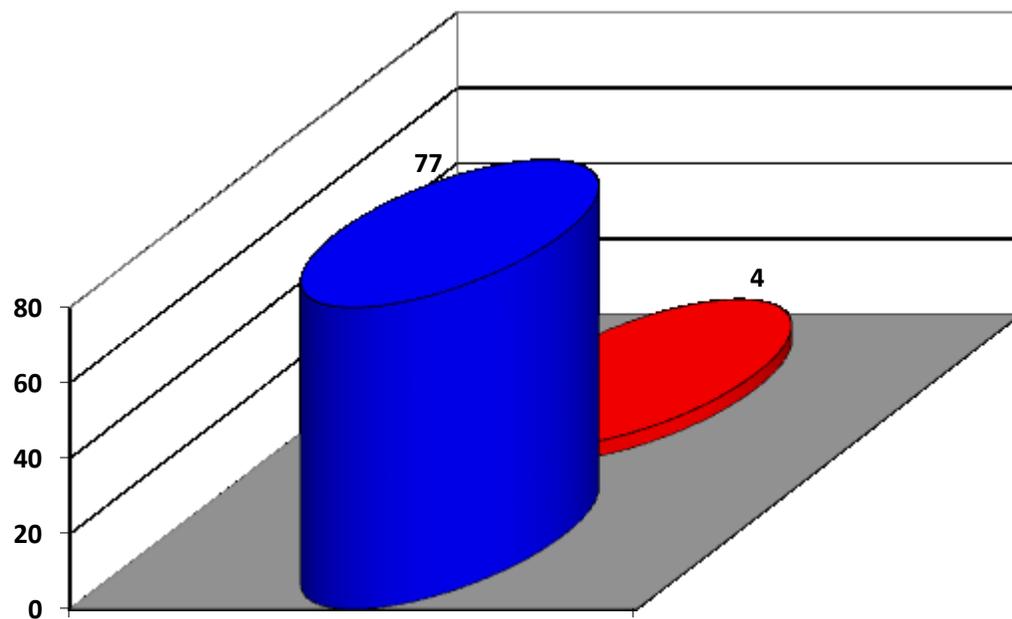


■ оставшихся без попечения родителей

■ сироты

Сведения о состоянии здоровья детей

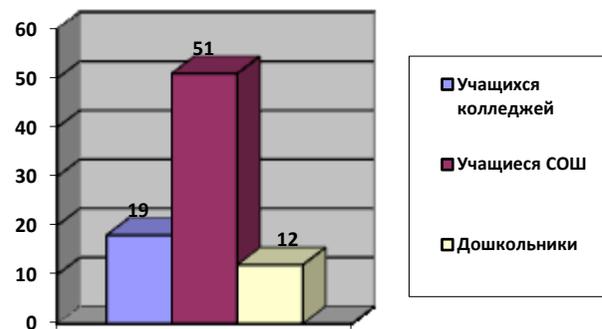
На 29.12.2023 года в ГБУ ЦССВ «Алые паруса» проживает 4 детей-инвалидов.



ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ

месяц	Прибыло воспитанников (за отчетный месяц) (сумма гр.	Выбыло воспитанников (за отчетный месяц)								
			на работу, военную службу	переведены в другие организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	переданы под опеку (попечительство)	переданы в приемные семьи	усыновлены	возвращены родителям	Окончили временное проживание	по другим основаниям (совершеннолетние)
январь	1	5				2				3
февраль	9	2			2					
март	4	5			1	1				3
апрель	6	7		3	2			1		1
май	3	4			2				1	1
июнь	1	3								3
июль	2	1			1					
август	8									
сентябрь	0	6		1	2	2			1	
октябрь	0	0								
ноябрь	1	2			1					1
декабрь	2	5			2					3
всего	37	40	0	4	13	5	0	1	2	15

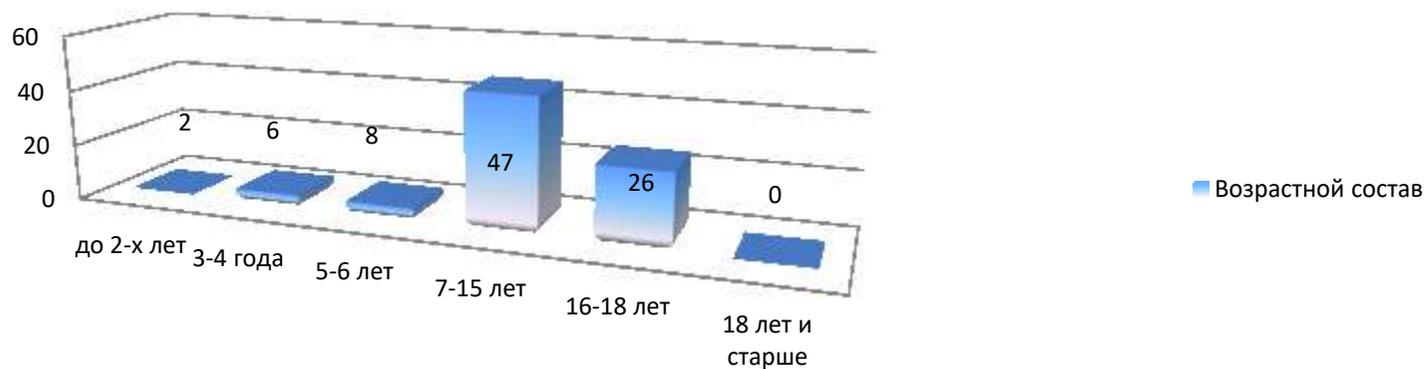
Воспитанников колледжей	18
Учащиеся СОШ	51
Дошкольники	12



**Возраст воспитанников, находящихся в Отделении комплексной реабилитации и дополнительного образования
(на 29.12.2023 г.)**

Количество воспитанников	До 2-х лет	3-4 года	5-6 лет	7-15 лет	16-18 лет	18 лет и старше
81	0	4	4	47	26	0

Возрастной состав воспитанников в гистограмме



Общее количество воспитанников ГБУ ЦССВ «Алые паруса», переданных на различные формы семейного воспитания с 2008 г. по 2023 г.

(сведения по детским домам № 59 и № 43, после слияния которых создан ГБУ ЦССВ «Алые паруса»)

Всего передано: 377 воспитанников (с 2008 по 2023 г.).



1.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Администрация – 11 человек (включая заведующих отделениями)

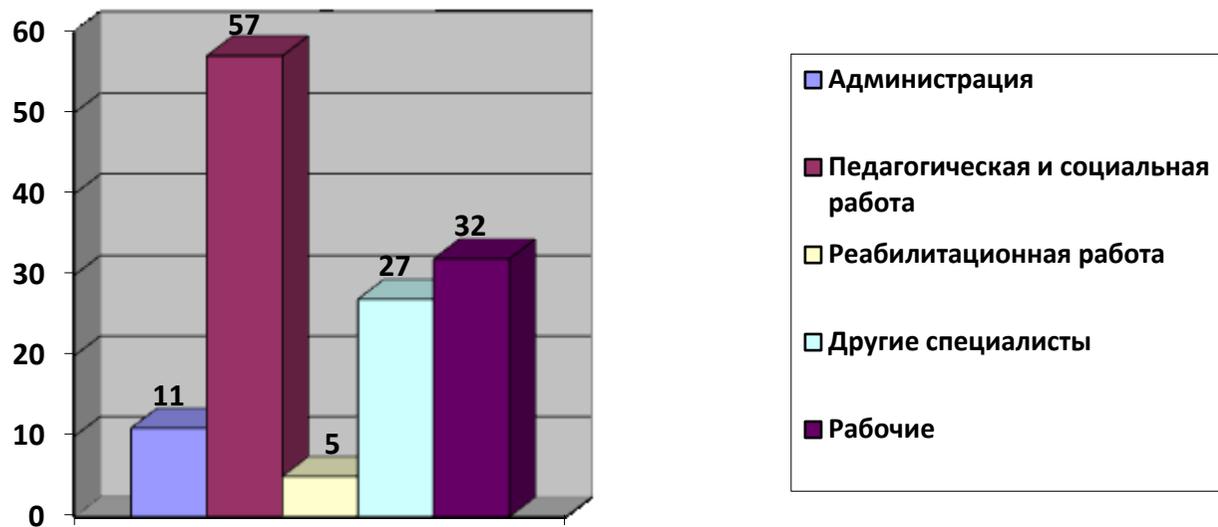
Педагогическая и социальная работа – 57 человека

Реабилитационная работа – 5 человек

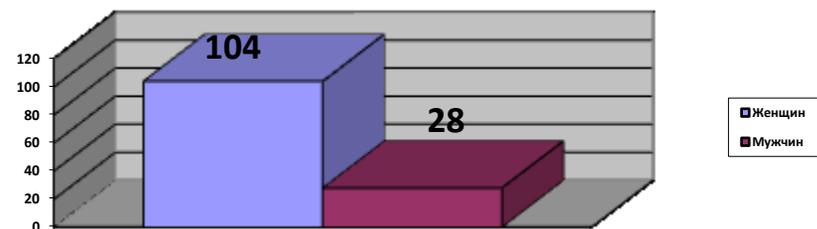
Другие специалисты – 27 человек

Рабочие специальности – 32 человек

Всего: 132 человек (8 - декрет; 1- вн. совместитель, 2- мобилизованных)



Гендерный состав работников
 Женщин – 104
 Мужчин- 28



Возрастной состав работников

до 35 лет	25 чел.
35-55 лет	74 чел.
56-60 лет	13чел.
от 60 лет	20 чел.

Образовательный уровень сотрудников:

- 1 сотрудник имеет учёную степень (кандидат психологических наук)
- 93 сотрудника имеют высшее профессиональное образование
- 35 сотрудника имеют средне-специальное образование
- 4 имеют среднее общее образование

1.5. ВЫПОЛНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ

Наименование услуги	Госзадание на 2023 г.	Выполнено на 25.12.2023
Содержание и воспитание, содействие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, но не старше 23 лет.	10	10
Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка.	50	47
Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот.	60	61
Подготовка граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства.	225	224
Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей	60	60
Оказание психологической помощи	180	342
Организация и проведение социально-направленных мероприятий.	2	1
Предоставление социального обслуживания.	40	40
Осуществление контроля за целевым использованием жилого помещения лицом из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	200	185
Реализация дополнительных общеразвивающих программ.	1900 ч/час	3257 ч/час
Административное обеспечение деятельности организаций	1	1

2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

2.1. Структура социально-педагогической работы



2.2. ОТДЕЛЕНИЕ ПО СОДЕЙСТВИЮ СЕМЕЙНОМУ УСТРОЙСТВУ, ПОДГОТОВКЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель деятельности – адаптация, реабилитация, социализация несовершеннолетних, направленных под надзор в Центр, подготовка их для передачи на семейные формы воспитания; социально-правовая защита прав и законных интересов воспитанников

- Содействие формированию социально-психологической готовности кандидатов в замещающие родители к деятельности по семейному воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и принятию гражданами ответственного, взвешенного решения относительно приема ребенка в семью.

Задачи: проведение комплексной работы по реинтеграции воспитанников в кровную семью.

Обеспечение права детей жить и воспитываться в семье (подбор воспитанникам замещающей семьи)

Разработка реабилитационных, коррекционных программ, технологий, переживания утраты кровной семьи, направленных на осознание несовершеннолетними ценностей института семьи.

Защита прав и законных интересов несовершеннолетних:

- защита имущественных прав несовершеннолетних (оформление льгот, пенсии, пособий, социальных карт москвича, открытие личных сберегательных счетов несовершеннолетних, контроль поступления денежных средств, открытие/ведение наследственного дела);
- защита жилищных прав несовершеннолетних (подготовка и сдача пакета документов для рассмотрения вопроса о выдаче отдельной жилой площади, контроль закрепленного жилого помещения);
- реализация всех социальных гарантий по всем социальным вопросам;
- осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;
- организация отдыха и оздоровление детей;
- предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных;
- восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;
- защита личных прав несовершеннолетних (получение паспорта по достижении 14-летнего возраста, свидетельства о рождении, о смерти родителей, свидетельство об установлении отцовства, СНИЛС, Медицинские полисы, ИНН);
- формирование и ведение личных дел несовершеннолетних (первичное составление личного дела, докомплектование всех недостающих документов, формирование личного дела при передаче);
- подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание;
- формирование у слушателей Школы приемных родителей (ШПР) представления о закономерностях развития детей и об особенностях развития детей-сирот;
- формирование у слушателей ШПР навыков эффективного взаимодействия с детьми, психолого-педагогических приемов воспитания приемных детей, в том числе детей подросткового возраста и с особенностями в развитии;
- СПО

Деятельность Отделения:

1. Восстановление нарушенных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и представление интересов таких детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах.
2. Осуществление по поручению директора полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Осуществление деятельности по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав воспитанников.
4. Ведение в установленном порядке личных дел.
5. Предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных.
6. Участие в подготовке и предоставлении в органы опеки и попечительства индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников.
7. Организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи.
8. Организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами.
9. Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство).
11. Консультативная и иная помощь законным представителям, родственникам детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах и лишения их родительских прав в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав.
12. Участие в выявлении несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Оказание консультативной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка.

14. Временная передача детей в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, в порядке, установленном Правилами временной передачи детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации.

15. Организация приема в Центр детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, временно помещенных в Центр по заявлению законных представителей.

16. Участие в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи воспитанникам Центра в соответствии с их индивидуальной потребностью.

17. Содействие созданию условий пребывания детей в Центре, приближенных к семейным и обеспечивающих их безопасность.

18. Участие в организации отдыха и оздоровления детей.

19. Другие виды деятельности, направленные на обеспечение защиты прав детей.

В соответствии с планированием деятельности работа Отдела осуществлялась по следующим направлениям:

- Организационная деятельность.
- Психолого-педагогическая.
- Консультативная.
- Информационно-просветительская.

Кадровый ресурс в организации процесса выполнения поставленных задач составляют высококвалифицированные специалисты с большим опытом работы.

Так, согласно штатному расписанию в состав отделения по содействию семейному устройству ГБУ ЦССВ «Алые паруса» включены 10 штатных единиц, из них:

заведующий отделением по содействию семейного устройства, подготовке замещающих родителей и социальной работе – 1 ставка;
специалист по социальной работе (4 ставки, из которых 2 сотрудников на период декретных отпусков основных сотрудников);

Психолог в социальной сфере - 3 ставки

Отделение реализует следующие государственные задания:

(000001120061012148) «Содержание и воспитание, содействие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, но не старше 23 лет» – 10 групп

(8531000.99.0.БА61АА00000148) «Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей» – 78 воспитанников

(8531000990БА60АА00000148) «Подготовка граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства» - 224 слушателя

СОЦИАЛЬНО – ПРАВОВАЯ РАБОТА

1.	<p>Социально-правовое сопровождение, защита прав и интересов воспитанников.</p> <p>Подготовлены и поданы вновь разработанные индивидуальные планы развития и жизнеустройства несовершеннолетнего – 163</p> <p>Подготовка отчетов опекуна за 2023 г. на воспитанников Центра (база ул. Декабристов) - 57</p> <p>Подготовка отчетов опекуна за 2023 г. на воспитанников Центра (база Ясный проезд) - 58</p> <p>Подготовлены обращения об установлении льгот по оплате ЖКУ, списании/перерасчете задолженности – 70</p> <p>Открытие счетов 33, получение выписок с личных расчетных счетов Сбербанка РФ в количестве - 210</p> <p>Представительство н/л в нотариате, открытие/ведение наследственного дела –5</p> <p>Подготовка заявлений об отказе от исковых требований – 0</p> <p>Подготовка и участие в социальных консилиумах ГБУ ЦССВ «Алые паруса», направленных на комплексное рассмотрение вопросов оказания социальной помощи ребенку и лицу из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (совместно с ГКУ Центр социальной (постинтернатной) адаптации – 6</p> <p>Работа с регулярно поступающими письменными и устными запросами, обращениями, справками и иными документами, обработка, подготовка ответов на них. Данные запросу касались образовательной, бытовой, медицинской, жилищной, социально-правовой сферы жизни несовершеннолетних воспитанников.</p> <p>Осуществление приема воспитанников в Центр при зачислении, проведение анализа личных документов, предоставленных органами опеки и учреждениями, помещающими детей, взаимодействие и контроль при досыле недостающих документов.</p> <p>Осуществление процесса передачи воспитанников в Центр социальной (постинтернатной) адаптации, подготовка пакета документов, выезд для ознакомления, сопровождение при зачислении.</p> <p>Подготовка Ежегодного отчета/сведений для региональной базы данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, по итогам диспансеризации.</p> <p>Подготовка и выдача разрешений на посещение воспитанников Центра в санаторных, медицинских учреждениях, подготовка и согласование посещения родственниками и иными гражданами в центре.</p>
2.	<p>Деятельность по взысканию алиментных платежей в пользу несовершеннолетних воспитанников центра.</p> <p>За 2023 год для изменения порядка и способа исполнения решения суда в части взыскания алиментов в пользу ГБУ ЦССВ Алые паруса (с зачислением на личный сберегательный счет ребенка) было подано пакетов документов в районные суды города Москвы в отношении несовершеннолетних – 12</p> <p>Поданы заявления в районные суды на получение оригиналов и дубликатов (в связи с утратой в службе судебных приставов/или невозможности определить местонахождение) исполнительных листов на должников по выплате алиментов на следующих воспитанников - 5</p> <p>Подготовлено и подано оригиналов исполнительных листов с комплектами документов, для осуществления взыскания алиментных платежей в пользу несовершеннолетних воспитанников Центра - 5</p> <p>Закончено исполнительных производство, в связи с направлением для исполнения по месту получения дохода должника - 1</p> <p>Проведено встреч с должниками по вопросу выплаты алиментной задолженности – 3.</p>

	<p>Подано заявление на розыск должника в отношении родителей воспитанников - 7</p> <p>Поданы заявления на привлечение к уголовной ответственности родителей несовершеннолетних - 2</p> <p>Меры, реализованные в отношении должников (родителей несовершеннолетних) в т.ч. привлечение к административной ответственности по ст. 5.35.1 КоАП РФ - 2</p> <p>Общее количество поданных запросов в отделы службы судебных приставов и районные суды г. Москвы, в том числе по получению информации о поступлении в производство исполнительных листов, запросов по усилению мер взыскания алиментных платежей с должников, запросы по расчету задолженности по выплатам алиментов, запросов в районные суды/пенитенциарные учреждения для получения информации о месте отбывания наказания родителей воспитанников, с целью взыскания алиментов с них – 258</p> <p>Принятие участия в рассмотрении судебных дел в судах общей юрисдикции - 7</p> <p>Помимо этого в рамках деятельности отделения были подготовлены заключительные сведения о процессе выплаты алиментных обязательств в отношении несовершеннолетних детей, находящихся на полном государственном обеспечении в учреждении – 12</p> <p>В ФССП подано заявление о привлечении должников к административной ответственности по ст. 5.35.1 КоАП РФ-12</p>
3.	<p>Прием граждан родственников/кровных родителей воспитанников Центра при осуществлении процесса восстановления в родительских правах и иных обстоятельствах. Ведение консультационной деятельности, прием/запрос документов в рамках функции.</p> <p>Участие в ежегодном мероприятии, «День открытых дверей». Подсчет и подготовка итогового отчета по мероприятию. Подготовка раздаточного материала.</p> <p>Еженедельная передача информационных писем, запросов, документации в ООиП района Отрадное и иные органы.</p> <p>Подготовка сводного отчета по алиментам в ОСЗН р-на Отрадное.</p> <p>Подготовка сводного отчета по алиментам в ОСЗН р-нов Северное и Южное Медведково.</p>

1. Подготовлены и направлены запросы:

- в МОСП по ВАП №2 ГУФССП России направлено заявление о привлечении Митрофановой Викторией Станиславовны к административной, в последствии к уголовной ответственности за неуплату алиментов;
- в Останкинский районный суд г. Москвы направлен запрос о предоставлении сведений о ходе рассмотрения ранее поданного заявления Учреждения об изменении порядка исполнения решения суда (в интересах н/л); на имя председателя суда подано заявление о выдаче дубликата исполнительного листа.
- Читинский городской суд направлено заявление о привлечении родителей Л.К.И. к административной (уголовной) ответственности;
- в ОСП по ЦАО №2 ГУФССП России по г. Москве направлено заявление о розыске должника Ш.Н.З.;
- в Люблинский районный суд города Москвы направлен запрос о выдаче копии определения суда о замене взыскателя по исполнительному производству;
- направлен запрос в следственный изолятор № 6 Управления службы исполнения наказаний по г. Москве о месте отбывания наказания П. К.О.;
- направлен запрос в УФСИН России по Нижегородской области о месте отбывания наказания Ф.Н.К.;
- направлен запрос в Следственный изолятор № 4 УФСИН России по г. Москве о месте отбывания наказания Х.О.Х.;

2. Подготовлены заявления в суд/службу судебных приставов:

- в Псковский городской суд Московской области направлено заявление об изменении порядка исполнения решения суда по гражданскому делу № 2 – 2233/2009, в части взыскания в пользу несовершеннолетнего А.П.Д.;

- в Люблинский районный суд г. Москвы направлено заявление об изменении порядка исполнения решения суда по гражданскому делу № 2-4927/22, в части взыскания в пользу несовершеннолетнего И.А.Р., несовершеннолетней И.Д.Р.;
 - В Одинцовский городской суд Московской области направлено заявление об изменении порядка исполнения решения суда по гражданскому делу № 2-9626/2022, в части взыскания в пользу несовершеннолетних детей, заменив взыскателя алиментов на ГБУ ЦССВ «Алые паруса» с зачислением на личный сберегательный счет несовершеннолетних воспитанников Центра – 3 чел.;
 - в Головинский районный суд г. Москвы направлено заявление об изменении порядка исполнения решения суда по гражданскому делу № 2-1113/2023, заменив взыскателя алиментов на ГБУ ЦССВ «Алые паруса».
 - в Нагатинский районный суд г. Москвы направлено заявление об изменении порядка исполнения решения суда по гражданскому делу № 2-3891/2022, в части взыскания в пользу несовершеннолетних детей, заменив взыскателя алиментов на ГБУ ЦССВ «Алые паруса».
 - в Бабушкинский районный суд города Москвы направлено заявление об изменении порядка исполнения решения суда по гражданскому делу № 2-3742/2020, в части взыскания в пользу несовершеннолетних детей, заменив взыскателя алиментов на ГБУ ЦССВ «Алые паруса»;
 - в Тимирязевский районный суд г. Москвы направлено заявление об изменении порядка исполнения решения суда по гражданскому делу № 2 – 270/11 в части взыскания в пользу несовершеннолетнего, заменив взыскателя алиментов на ГБУ ЦССВ «Алые паруса»;
 - в Тушинский районный суд г. Москвы направлено заявление об изменении порядка исполнения решения суда по гражданскому делу № 2-5625/13, в части взыскания в пользу несовершеннолетнего Х.К.В., заменив взыскателя алиментов на ГБУ ЦССВ «Алые паруса»;
 - в Кузьминский районный суд г. Москвы направлено заявление об изменении порядка исполнения решения суда по гражданскому делу № 2-6146/2022, в части взыскания в пользу несовершеннолетнего Ц.Д.В., заменив взыскателя алиментов на ГБУ ЦССВ «Алые паруса»;
 - в Тимирязевский районный суд г. Москвы направлено заявление об изменении порядка исполнения решения суда по гражданскому делу № 2-1782/2016, в части взыскания в пользу несовершеннолетних детей, заменив взыскателя алиментов на ГБУ ЦССВ «Алые паруса»;
 - в Ясногорский районный суд Тульской области направлено исковое заявление о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего В.К.В.;
 - в Хорошевский районный суд подано исковое заявление о признании С.А.В. не членом семьи воспитанника ГБУ ЦССВ «Алые паруса»;
 - в Видновский городской суд Московской области направлено письменное пояснения в рамках гражданского дела № 02-6267/2023;
 - принято участие в рассмотрении Зюзинским районным судом города Москвы гражданского дела № 02-2413/2023;
 - принято участие в рассмотрении Тимирязевским районным судом города Москвы гражданского дела № 02-2869/2023;
 - принято участие в рассмотрении Кузьминским районным судом города Москвы гражданского дела № 02-3548/2023;
 - принято участие в рассмотрении Московским городским судом гражданского дела № 2-0067/2023;
 - принято участие в рассмотрении Московским городским судом гражданского дела № 2-0067/2023;
 - принято участие в рассмотрении Московским городским судом гражданского дела №33-1956/2023;
 - принято участие в рассмотрении Останкинским районным судом города Москвы гражданского дела № 02 - 5582/2023;
 - в судебный участок № 147 г. Москвы подано заявление о вынесении судебного приказа о взыскании алиментов;
 - в ФССП подано заявление о привлечении должника к административной ответственности по ст. 5.35.1 КоАП РФ (12 дел);
- Произведены ежеквартальные сверки с районными/территориальными отделами службы судебных приставов.
- Осуществляется ежеквартальный контроль за ходом исполнительных производств.
- Оформлены паспорта (по достижении 14 лет – 3 воспитанника)
- Получены повторно паспорта (в связи с отсутствием или утерей) – 2 воспитанника

Получены повторные свидетельства о смерти родителей воспитанников Центра - 8 (повторных свидетельств о смерти):

Повторные свидетельства о рождении на воспитанников Центра (6 шт):

Оформлены медицинские полисы на воспитанников (4 шт):

Оформлены в МФЦ ПГУ района Отрадное и Северное и Южное Медведково СНИЛС на 4 воспитанников:

Сбор, подача пакета документов для переоформления пенсии на воспитанников (изменение лицевого счета/оформление пенсии первично – 15 воспитанников):

Оформление региональной социальной доплаты к пенсии в Многофункциональный центр предоставления государственных услуг района Отрадное – 13 воспитанников:

Оформление и получение в МФЦ районов регистрации по месту жительства (форма №8) на 16 воспитанников:

Сбор необходимых документов и написание заявлений с воспитанниками для перечисления на счет единовременной выплаты в связи с зачислением в учреждение профессионального образования в размере 22 431 рублей в соответствии с Законом г. Москвы от 30.11.2005г. № 61 10 воспитанникам:

Формирование личных дел и подача в ГБУ Центр социальной (постинтернатной) адаптации для дальнейшего перевода воспитанников, достигших совершеннолетнего возраста, в данный Центр (7 человек):

Взятие выписок со счетов воспитанников в ПАО «Сбербанк» по запросам органов опеки и попечительства ОСЗН районов Северное и Южное Медведково и ОСЗН района Отрадное, а также взятие выписок для проверки по взысканию алиментов в пользу детей и назначению пенсии по потере кормильца/ пенсии по инвалидности и региональной социальной доплаты воспитанникам, которым положены данные выплаты по закону РФ.

Защита жилищных прав в 2023 году

Подготовлены и сданы личные дела в ОСЗН (приложение №2) на установление факта невозможности проживания в закрепленном жилом помещении (направление запросов в ОСЗН по месту жительства и по месту регистрации) – 5 человек:

Подготовлены и сданы личные дела в ГБУ Центр «Содействие» (приложение № 1) на включение в список – 6 человек:

Подготовлены и сданы личные дела в ГБУ Центр «Содействие» (приложение № 3) на включение в план обеспечения жилыми помещениями в 2023-2024 годах – 10 человек.

Совместные выезды с воспитанниками, сотрудниками органов опеки и попечительства и управы на акты обследования жилого помещения и составления смет на ремонт квартир - 2 человека

Направление ходатайств в органы опеки и попечительства для получения распоряжений для снятия денежных средств по личному заявлению детей с их счетов для покупки телефонов или для оплаты налогов - 2 человека:

Открытие вкладов «Социальный» на имя воспитанников в ПАО «Сбербанк» - 30 воспитанников:

Зачисление воспитанников (подготовка приказов о зачислении, написание уведомлений о поступлении детей на полное государственное обеспечение либо временно детей в Центр и направление в Департамент труда и социальной защиты населения г. Москвы и ОСЗН районов Северное и Южное Медведково / ОСЗН района Отрадное) – 51 воспитанник:

Продление пребывания воспитанников, достигших совершеннолетнего возраста, в Центре по согласованию с Департаментом труда и социальной защиты населения г. Москвы – 7 человек:

Отчисление из Центра (составление приказа об отчислении, написание уведомлений об отчислении воспитанников из Центра и направление в Департамент труда и социальной защиты населения г. Москвы и ОСЗН районов Северное и Южное Медведково/ ОСЗН района Отрадное, колледж/ школа) – 40 воспитанников.

Оформление временной регистрации по месту пребывания (форма № 3) по адресу Центра в МФЦ ПГУ района Отрадное / МФЦ района Южное Медведково – 65 человек.

Написание запросов в МФЦ, ОСЗН, ДГИ, и т.д. на (490 запросов):

- оформление льготы по оплате коммунальных услуг и ЖКХ на детей по адресу регистрации воспитанников;
- перерасчет задолженности по оплате коммунальных услуг и ЖКХ по адресу регистрации воспитанников;
- получение единого жилищного документа и акта обследования жилых помещений, сохраненных за детьми;
- справок и характеристик из школ и колледжей, где обучаются воспитанники и т.д.

2) Подготовка личного дела для передачи в ОСЗН районов Северное и Южное Медведково, Отрадное

Работа с кандидатами

Принято 35 кандидатов

Проведено 53 консультации

Временная передача детей в семьи граждан проживающих на территории РФ

- прием и консультирование кандидатов по вопросу временной передаче ребенка в семью - 35
- количество семей принявших детей в семью на праздничные, выходные и каникулярные дни - 17
- количество детей переданных в семьи граждан на праздничные, выходные и каникулярные дни - 22
- оформление приказов на временную передачу в семьи граждан на праздничные, выходные и каникулярные дни - 157
- принято и обработано заявлений на временную передачу в семьи граждан на праздничные, выходные и каникулярные дни - 157
- заполнение журнала по учету принятых заявлений о временной передаче детей в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ
- Подготовка приказов о временной передаче в уполномоченный орган в сфере опеки и попечительства района города Москвы -157
- Сопроводительные письма для передачи сведений о передаче детей на временное пребывание в семьи граждан, а так же о возврате детей в Центр -157
- подготовлено и передано заявлений и приказов в бухгалтерию центра -105
- составление и учет списка воспитанников переданных в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ;
- заполнение и передача заявки о снятии с питания воспитанников переданных в семьи граждан на планируемый период.

Направления деятельности психолога

Психологическое консультирование детей и кандидатов в замещающие родители

Психологическое сопровождение процесса семейного устройства

Психологическая диагностика

Работа с документацией, личными делами

Составление заключений

Участие в консилиумах и комиссиях по защите прав несовершеннолетних

Социально-психологическая диагностика семьи

Основные направления деятельности психолога отделения по содействию семейному устройству, подготовке замещающих родителей и социальной работе реализуются:

- через диагностическую работу с воспитанниками Центра;
- через систему индивидуальных занятий и консультаций с воспитанниками Центра;
- в процессе работы по индивидуальному сопровождению воспитанников;
- через диагностическую и консультативную (личные и телефонные консультации) работу с кровными родственниками воспитанников Центра;
- через индивидуальное сопровождение кровных родственников воспитанников Центра;
- посредством проведения диагностической работы с потенциальными кандидатами в замещающие родители;
- через индивидуальное психологическое консультирование кандидатов в замещающие родители (личные и телефонные консультации);
- в процессе индивидуального сопровождения потенциальных кандидатов в замещающие родители;
- в процессе сопровождения взаимодействия ребенка с семьей (кровной, замещающей);
- в работе социальных и медико-психолого-педагогических консилиумов;
- в процессе проведения профессиональных консилиумов и супервизий;
- посредством наблюдения и проведения аналитической и прогностической деятельности.

С целью выполнения поставленных задач, работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностическая.
2. Консультативная.
3. Просветительская.
4. Профилактическая.
5. Оперативная деятельность
6. Социально-психологическое обследование граждан, желающих принять ребенка, на воспитание в семью

Методы и приемы работы психологов отделения по содействию семейному устройству, подготовке замещающих родителей и социальной работе:

- наблюдение,
- беседа,
- тестирование,
- опрос,
- анкетирование,
- интервью,
- проективные методики,
- игровая терапия,

- арт-терапия.

С воспитанниками Центра проводилась следующая психологическая работа:

- Оценка адаптации вновь прибывших воспитанников в ГБУ ЦССВ «Алые паруса»;
- Проведение психологической диагностики для определения текущего психологического состояния, особенностей развития эмоциональной, коммуникативной и социальной сфер воспитанников;
- Аналитическая работа, направленная на определение готовности малолетних/несовершеннолетних к жизни в замещающей семье, определение типа привязанности, темперамента, особых потребностей в эмоциональной, социальной, интеллектуальной и коммуникативной сферах, составление рекомендаций для потенциальных приемных родителей;
- Подбор для воспитанников наиболее подходящей замещающей семьи, определение воспитательного потенциала потенциальных замещающих родителей, выявление психологической совместимости детей и принимающих родителей, сформированной семейной системы;
- Просветительская работа, направленная на содействие семейному устройству воспитанников Центра;
- Определение плана работы психолога по содействию семейному устройству с воспитанниками Центра;
- Работа с психологическими личными делами воспитанников Центра – формирование личных дел на вновь прибывших воспитанников, наполнение актуальной информацией (письма по запросам, характеристики специалистов учреждения, образовательных, помогающих организаций, карты готовности к жизни в замещающей семье), бланки, отображающие проведенные психологические консультации, осуществленное психологическое наблюдение, результаты проведенных психодиагностических исследований, заключения уполномоченных органов опеки и попечительства, результаты межведомственного взаимодействия;
- Индивидуальная и групповая консультационная работа, а также психологические занятия с воспитанниками Центра, направленные на создание положительного образа семьи (кровной и замещающей), формирование и повышение мотивации малолетних/несовершеннолетних жить и воспитываться в семье, формирование у детей положительных позитивных жизненных установок, а также создание положительной картины будущего.

Психологом проводились следующие мероприятия, направленные на содействие семейному устройству воспитанников Центра:

1. Диагностическая работа, направленная на определение текущего психологического состояния детей, особенностей развития эмоциональной, коммуникативной и социальной сфер, определение уровня стрессоустойчивости по методике Холмса-Раге, адаптированной для детей;
2. Регулярное психологическое наблюдение за воспитанниками, взаимодействие психолога с малолетними/несовершеннолетними, консультационная работа, направленные на определение основных потребностей и зон для дальнейшего развития у воспитанников,
3. Налаживание детско-родительских отношений воспитанников с кровными и потенциальными замещающими семьями;
4. Подготовка психолого-педагогических характеристик на воспитанников Центра, а также карт готовности к жизни в замещающей семье, включающие в себя описание текущего психологического состояния детей, развития эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и социальных навыков, интеллектуальных способностей, а также ключевых ресурсов, зон для развития и основных потребностей и рекомендаций для потенциальных попечителей;
5. Проведена просветительская работа, направленная на содействие семейному устройству воспитанников Центра: ежеквартально направляются письма с приглашением на мероприятия, направленные на содействие семейному устройству воспитанников ГБУ ЦССВ «Алые паруса» и информацией о малолетних/несовершеннолетних, желающих жить и воспитываться на семейных формах воспитания в органы социальной защиты населения города Москвы районов: Алексеевский, Алтуфьево, Аэропорт, Бабушкинский, Бескудниковский,

Бибирево, Головинский, Дмитровский, Западное и Восточное Дегунино, Коптево, Левобережный, Лосиноостровский, Марьино Роцца, Отрадное, Ростокино, Савеловский, Северное и Южное Медведково, Сокол, Тимирязевский, Ховрино, Хорошевский, Ярославский;

6. Межведомственное взаимодействие: - психолог в течение 2023 года принимал участие:

- во внутренних социальных консилиумах и консилиумах по устройству воспитанников Центра на семейные формы воспитания,
- комиссиях по охране прав детей, организуемых уполномоченными органами опеки и попечительства (ОСЗН Отрадное СВАО г. Москвы, ОСЗН районов Северное и Южное Медведково г. Москвы) по вопросам семейного устройства воспитанников Центра.
- независимой психологической диагностике воспитанников учреждения (ГБУ МСППН г. Москвы);
- взаимодействие со специалистами ГБУ Центр «Содействие» (психологическая диагностика, пилотный проект по имущественной поддержке замещающих семей);
- организация и участие в комиссии по усыновлению воспитанников Центра (подготовка психологических характеристик и другой документации).
- Проведение социально-психологического обследования на предмет выявления наличия у всех граждан, желающих принять ребенка на воспитание в семью, ресурсов для воспитания принимаемых детей и возможных ограничений, затрудняющих адаптацию ребенка в семье, нарушающих его развитие и социализацию.

Анализ и отчет работы «Школы приемных родителей» ЦССВ «Алые паруса» за 2023 год.

Актуальность обучения в Школе приемных родителей.

Семья в значительной мере приобщает ребенка к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения. В семье дети учатся социально-одобряемому поведению, приспособлению к окружающему миру, построению взаимоотношений, проявлению эмоций и чувств, индивидуальный подход к развитию личности ребенка именно в семье становится реальностью.

Детям, оставшимся без попечения родителей, необходимо создать оптимальные условия для развития, обучения и воспитания. Осуществление этого возможно только в условиях семьи. Если невозможно вернуть ребенка в кровную семью, то необходимо реализовать его право жить и воспитываться в семье путем подбора ему замещающих родителей.

О необходимости специализированной подготовки граждан, выразивших желание принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание, свидетельствует как зарубежный опыт, так и практика российского семейного устройства. Отсутствие обучения приводит к тому, что у приемных родителей возникают вопросы, связанные с поведением ребенка, его общением, характером, а так же вопросы, связанные с возможными путями коррекции трудностей поведения. Необходимо научить приемных родителей навыкам воспитания нравственных качеств у ребенка, умению правильно реагировать на его эмоциональные реакции, распознавать травматические переживания, связанные с его прошлым опытом, а так же показать необходимые методы позволяющие научить ребенка правильно реагировать на замечания и требования.

В неподготовленных семьях возникают большие сложности на начальном этапе адаптации принятия ребенка в семью или в процессе прохождения ребенком возрастных кризисов развития. Это нередко приводит к тому, что семья не может справиться с задачей создания благоприятных условий для развития приемного ребенка, удовлетворения его базовых и возрастных потребностей.

Обучаясь эффективным способам взаимодействия с детьми, психолого-педагогическим приемам воспитания приемных детей, участники занятий развивают и формируют в себе те компетенции, которые необходимы для того, чтобы быть успешными замещающими родителями.

Специально организованные занятия с использованием интерактивных методов для групп граждан, выразивших желание принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, могут быть наиболее эффективной формой подготовки их к взаимодействию с

приемным ребенком и процессу его воспитания с учетом индивидуальных особенностей его развития и ресурсов принимающей ребенка семьи.

Кроме того, чтобы избежать вторичного сиротства (возврат ребенка из приемной семьи в систему сиротских учреждений) необходимо, чтобы приемные родители осознали истинную мотивацию движущую ими при приеме ребенка-сироты в свою семью.

Необходимо так же, в ходе подготовки у слушателей, сформировать потребность к сотрудничеству с государственными органами и организациями, осуществляющими сопровождение семей с приемными детьми.

Государственная программа подготовки граждан утверждена Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 города Москвы.

На основании Приказа Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы № 567 от 23 мая 2016 года «Об утверждении Порядка подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» осуществляется подготовка граждан в Школе приемных родителей ГБУ ЦССВ «Алые паруса».

Цель: Содействовать формированию социально-психологической готовности кандидатов в замещающие родители к деятельности по семейному воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и принятию гражданами ответственного, взвешенного решения относительно приема ребенка в семью.

Основными задачами, которые ставятся перед специалистами, осуществляющими подготовку граждан в ШПР являются:

1. Донести до слушателей информацию о закономерностях развития детей и об особенностях развития детей-сирот (понятие травма, возрастные кризисы, особенности адаптации в семье) для принятия ими ответственного решения относительно приема ребенка в семью, основанного на оценке ими рисков и ресурсов.
2. Обучить слушателей Школы приемных родителей эффективным способам взаимодействия с детьми, психолого-педагогическим приемам воспитания приемных детей, в том числе и детьми подросткового возраста, а так же детьми с особенностями в развитии (воспитанники специализированных Детских домов и Школ – интернатов).
3. Ознакомить слушателей Школы приемных родителей с юридическими и медицинскими аспектами семейного жизнеустройства детей-сирот и, детей оставшихся без попечения родителей.

Занятия в Школе приемных родителей проходят в формате тренинговой группы (80 академических часов). Основные темы, которые включены в тренинговые занятия ШПР, являются:

- Этапы развития ребенка. Возрастные особенности. Мифы о детях из детского дома. Различия детей-сирот ЦССВ с домашними сверстниками.
- Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях родителей. Мотивация приемных родителей. Ресурсы семьи.
- Привязанность. Расстройство привязанности у детей из числа воспитанников детского дома. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.
- Жестокое обращение.
- «Трудное» поведение, навыки управления трудным поведением ребенка. Советы психологов замещающим родителям.

В результате этих занятий, которые проходят в виде лекций, тренингов, а так же в выполнении домашних заданий, проходят итоговое собеседование целью которого является повышение мотивации и готовности к принятию серьезного решения по вопросу принятия ребенка в свою семью приемного ребенка, а также при взаимодействии замещающих родителей со специалистами приглашенными в Школу приемных родителей: из органов опеки и попечительства, юристом консультантом, детским врачом психиатром, логопедом дефектологом, специалистами Благотворительного фонда «Дети +», «Арифметика добра», специалистами по сопровождению приемных семей, профессиональными приемными родителями со стажем работы более 30 лет, у кандидатов в приемные родители снижается уровень тревожности, связанной с недостаточностью знаний относительно детско-родительских отношений с детьми-сиротами, повышается уверенность в собственных возможностях, а так же меняется мотивация на более конструктивную и способствует самопознанию, анализу собственных чувств, эмоций, переживаний, мотивации, связанной с желанием принять в свою семью на воспитание приемного ребенка. Эти показатели являются устойчивыми в сравнении с предыдущим годом обучения слушателей в ШПР, что в свою очередь свидетельствует о правильности подбора тренинговых занятий и дополнительной программы обучения включающую Арт-технологии. Положительным является обучение в Школе приемных родителей тренинговое занятие «Родительская суббота», которая проводится в ГБУ ЦССВ «Алые паруса» по субботам. Во время занятий, под наблюдением психолога происходит непосредственное общение кандидатов в приемные родители с детьми из числа детей - сирот и, детей оставшихся без попечения родителей. Кандидаты в приемные родители непосредственно взаимодействуют с воспитанниками Центра, на практике могут оценить некоторые их особенности и применить на тренинговом занятии технику установления детско-родительских отношений, полученную в ходе основного обучения в Школе приемных родителей.

Информация о подготовленных гражданах в 2023 году

Организационно-правовая форма (гос/НКО)	Наименование подразделения, осуществляющего подготовку граждан	Количество часов программы подготовки (на конец года)	Объем ГЗ (плана на 2023 год)	Общее количество специалистов, участвующих в подготовке в 2023 г.	Количество заключенных договоров в отчетном году	Количество групп, завершивших подготовку в 2023 г.			Количество зачисленных на подготовку граждан в 2023 г.		
						1 полуг.	2 полуг.	Всего за год	1 полуг.	2 полуг.	Всего за год
гос	ГБУ ЦССВ «Алые паруса»	80 ак часов	225	6	225	6	9	15	89	135	224

Количество граждан, завершивших подготовку в группе и получивших свидетельство в 2023 г.			Количество граждан, завершивших подготовку индивидуально и получивших свидетельство в 2023 г.			Количество граждан, завершивших подготовку и получивших свидетельство в 2023 г.			Количество заключений по итогам социально-психологического обследования в 2023 г.		
1 полугодие	2 полугодие	Всего за год	1 полугодие	2 полугодие	Всего за год	1 полугодие	2 полугодие	Всего за год	1 полугодие	2 полугодие	Всего за год
89	135	224	-	-	-	89	135	224	-	14	14

Высокий показатель окончивших ШПР (100% из числа зачисленных в ШПР, свидетельствует о том, что кандидаты в приемные родители имеет устойчивую мотивацию в том, чтобы в конечном итоге принять в свои семьи приемных детей. Переход с неконструктивной мотивации, где главным является удовлетворение собственных интересов через общение с приемным ребенком (в начале работы каждой группы ШПР), то к концу обучения у большинства слушателей формируется конструктивная мотивация - ценностью является сам ребенок и его проживание в приемной семье. Примерно у 5% слушателей, продолжает сохраняться неконструктивная мотивация (жалость к ребенку-сироте. Те кандидаты, которые обучались в ШПР имели возможность общаться с воспитанниками ЦССВ «Алые паруса» на Детских праздниках, программа которая предполагает обучение кандидатов в приемные родители анализу межличностных отношений и умению самостоятельно их урегулировать, имеют более высокую готовность и мотивацию для принятия на воспитание в свою семью детей-сирот и, детей оставшихся без попечения родителей.

2.3.Службы комплексной помощи детям - отделении комплексной реабилитации и дополнительному образованию

В 2023 году содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещенных в Центр под надзор, являлось одним из основных видов деятельности. Это создание в Центре условий проживания, максимально способствующих умственному, эмоциональному, физическому и социальному развитию каждого воспитанника, обеспечение охраны здоровья. Также осуществлялось психологическое сопровождение воспитательной деятельности, консультативная, реабилитационная и профилактическая работа с воспитанниками. Систематически проводится реализация основных дополнительных общеобразовательных программ.

Объем государственных услуг в 2023 г. составляет:

000001110353012148 - Реализация дополнительных общеразвивающих программ

По состоянию на ноябрь 2023 г. государственное задание выполнено на 100%.

8531000.99.0.БА61АА00000148 - Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей

По состоянию на ноябрь 2023 г. государственное задание выполнено на 100%.

В состав отделения комплексной реабилитации и дополнительного образования на 26.12.2023 г. входят следующие специалисты:

<i>Наименование должности</i>	Кол-во чел.
Заведующий отделением	1
Старший воспитатель	2
Методист	1
Социальные педагоги	20
Социальный педагог, осуществляющий деятельность, направленную на профилактику правонарушений. Клуб «Ассоль»	1
Культурный организатор, осуществляющий деятельность, связанную с культурно–массовыми мероприятиями.	1
Младшие воспитатели	9
Помощники воспитателя	13 ед. (из них 1 внешний совместитель)
Логопед	2
Учитель - дефектолог	2
Психолог в социальной сфере	3
Специалист по социальной реабилитации	5
Специалист по социальной работе	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагоги дополнительного образования	2

Основные цели деятельности отделения в 2023 году:

- Интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и физическое развитие воспитанников.
- Социальная адаптация и реабилитация воспитанников. Обеспечение сохранения привязанностей воспитанников к родителям и другим родственникам (если это целесообразно), формирование привязанности детей, переданных на воспитание в семью, к замещающей семье.
- Формирование у воспитанников идентичности и позитивной самооценки на основе своевременной и комплексной социально-психологической реабилитации и семейного воспитания.
- Компенсация, коррекция нарушений в развитии и реабилитация воспитанников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные задачи отделения:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, духовно-нравственной составляющей личности воспитанников в процессе организации и проведения воспитательных мероприятий учреждения.
2. Физическое и духовное развитие детей, стимулирование позитивных изменений в их личностном развитии.
3. Формирование у детей основных понятий об этикете, психологии семейных отношений и семейных ролях, осуществляя, таким образом, подготовку к будущей семейной жизни.
4. Нейтрализация влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и его развитие; проведение комплексных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений.
5. Создание условий для успешного осуществления процессов самовыражения ребёнка и развития его способностей.
6. Создание оптимальных условий для успешной социализации и интеграции в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; воспитание детей, способных в будущем создать здоровую и благополучную семью; научить ориентироваться в различных жизненных ситуациях.
7. Формирование мотивации на успешное обучение и получение профессионального образования.
8. Успешная социализация и адаптация воспитанников в обществе.

Выбор основных направлений воспитательной работы в отделениях обоснован многими факторами в прежней жизни воспитанников, во многих случаях это неблагоприятные составляющие. Воспитанники Центра – это дети с психотравмой, растущие в условиях общей депривации, когда потребности ребёнка в родительской любви, в эмоциональном тепле, в разнообразных социальных контактах не удовлетворяются или удовлетворяются очень ограниченно. Разлука с родителями или то, что ребёнок никогда даже не жил в семье с папой и мамой - всё это наносит ребёнку травму, которая приводит к деформации личности ребёнка.

При поступлении детей под надзор в Центр, первичный консилиум специалистов определяет работу по следующим направлениям: социально-правовое, социально-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское и содействие семейному устройству. В рамках этой работы проводится оказание индивидуально - ориентированной образовательной, психолого-педагогической, медицинской, социальной и правовой помощи воспитаннику.

Одним из основных направлений в работе является формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, приверженности семейным ценностям, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, привитие навыков здорового образа жизни, культуры поведения, законопослушания.

Приоритетным также является проведение с воспитанниками работы по социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни.

Актуализированные нормативные документы, регламентирующие деятельность службы комплексной помощи детям - отделении комплексной реабилитации и дополнительному образованию

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа
1.	Положение «О поощрении и дисциплинарном взыскании в отношении воспитанников ГБУ ЦССВ «Алые паруса» (Декабристов, д.8, к.3, Ясный проезд, д.24А)	Приказ от 14.09.2022, № 575/1-од
2.	Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками), во время пребывания в ГБУ ЦССВ «Алые паруса»	Приказ от 14.09.2022, № 575-од
3.	Положение о службе комплексной помощи детям - отделении комплексной реабилитации и дополнительному образованию (Декабристов, д.8, к.3, Ясный проезд, д.24А)	Приказ от 14.09.2022, № 576/1-од
4.	Положение о порядке расследования случаев жестокого обращения с воспитанниками ГБУ ЦССВ «Алые паруса» (Декабристов, д.8, к.3, Ясный проезд, д.24А)	Приказ от 14.09.2022, № 577/1-од
5.	Положение о режиме дня воспитанников ГБУ ЦССВ «Алые паруса»	Приказ от 24.08.2022, №535-од
6.	Порядок действий работников ГБУ ЦССВ «Алые паруса» в случае самовольных уходов воспитанников	Приказ от 10.08.2022 г., №511-од
7.	Правила внутреннего распорядка для получателей социальных услуг ГБУ ЦССВ «Алые паруса»	Приказ от 20.06.2022 г., 439-од
8.	Положение о порядке самостоятельного выхода несовершеннолетних воспитанников ГБУ ЦССВ «Алые паруса» за территорию организации.	Приказ от 10.08.2022 г. № 513-од
9.	Положение о порядке наблюдения за состоянием здоровья воспитанников, содействию в оказании им первичной медико-санитарной помощи, организации и проведения госпитализации	Приказ от 01.09.2021 г., № 507/1-од
10.	Положение о порядке хранения лекарственных средств Государственного бюджетного учреждения города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Алые паруса» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.	Приказ от 01.09.2021 г., № 511/1-од
11.	Положение о рабочей документации социального педагога	Приказ от 01.07.2022, №460-од
12.	Приказ от утверждения постоянно действующей группы содействия розыску	Приказ от 10.08.2022, № 512-од
13.	Приказ о мерах по усилению ответственности должностных лиц за жизнь и здоровье воспитанников	Приказ от 24.01.2020,

		№ 42-од
14.	Приказ об организации работы по контролю за образовательным процессом воспитанников	Приказ от 01.09.2021, № 512-од
15.	Приказ об усилении мер по организации профилактической работы	Приказ от 01.12.2021, № 792-од

Организация работы отделения

В 2023 году социальные педагоги Центра, используя разнообразные формы педагогической деятельности, вели работу на формирование активной жизненной позиции и становлению ценностных ориентаций у воспитанников. В результате отмечается положительная тенденция развития эмоционального фона семейно-воспитательных групп, успешно идёт процесс социальной адаптации, вырос уровень активности и самостоятельности воспитанников. Анализ содержания воспитательной работы в семейно-воспитательных группах ЦССВ «Алые паруса» показывает, что педагогический процесс охватывал все основные направления развития ребенка:

- охрана психического и физического здоровья;
- экономическое и правовое воспитание;
- основы семейного воспитания;
- социально - духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание;
- познавательное развитие.

Социальные педагоги групп на основании заключения консилиума и рекомендаций специалистов, отражённых в индивидуальном плане развития и жизнеустройства, выстраивают свою работу с воспитанником. Социальные педагоги, психологи, логопеды, учителя-дефектологи, медицинская служба и педагоги дополнительного образования работают в тесном взаимодействии.

Работа с детьми направлена на то, чтобы они были социально адаптированы к условиям современной жизни, т.е. самостоятельно могли правильно ориентироваться в различных ситуациях. Педагоги выделяют для каждого возрастного этапа развития свои задачи социализации, отражающие процесс расширения социальной действительности ребёнка, в которой он растёт, познаёт и общается. Динамика развития у воспитанников не всегда положительная, так как вновь поступающие дети, как правило, социально и педагогически запущены, поэтому имеют уровень развития ниже возрастной нормы.

По состоянию на 27.12.2023 года в Центре (по двум территориям) проживают на полном гособеспечении 81 ребенка из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа. Из них: 27 девочек и 52 мальчика.

Организация воспитательного (социально-педагогического) процесса в отделениях комплексной реабилитации и дополнительного образования, комплексной реабилитации ЦССВ «Алые паруса»

Основной целью работы педагогического коллектива является: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Социальные педагоги, работающие на группах, используют четыре типа **форм воспитательной работы** с воспитанниками: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые.

Словесно-логические формы. Основным средством воздействия является слово, вызывающее ответные эмоции у детей. К этому типу форм относятся беседы на самые разные темы, дискуссии, собрания. Главное здесь – обмен информацией, сообщения воспитанников, социальных педагогов и других взрослых, обсуждение проблем.

Образно-художественные формы. Они объединяют в себе такие дела детей, где главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь – вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции. Большой потенциал имеют такие формы, как концерт, спектакль, праздник и т.п.

Трудовые формы работы. Это разные виды работ в Центре от ежедневного дежурства по группе до генеральных уборок Центра, работы по благоустройству территории, участие в субботниках, трудовых десантов. Совместный труд объединяет детей и взрослых, учит быть воспитанников ответственными и активными, вдохновляет к созиданию, развивает трудовые навыки.

Игровые (досуговые) формы работы. В Центре применяются спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные виды игр. Все они совмещают различные средства воздействия: слово, образ, чувства, работу.

Дети в течение года принимают активное участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, фестивалях.

Виды деятельности. Анализируя социально-педагогическую работу в Центре, можно выделить следующие виды деятельности, используемые в воспитательной работе: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, эстетическая, досуговая.

Так познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей. Организуется она в таких формах работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, проектах.

Ценностно-ориентационная деятельность социальных педагогов, представляет собой процесс формирования у воспитанников созидательного отношения к миру, формирования позитивных убеждений, конструктивных взглядов, усвоения нравственных норм жизни людей – всего того, что называют ценностями. Социальный педагог использует много разных форм деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, групповые собрания, дискуссии, проектная деятельность, культурно-массовые мероприятия различного уровня.

Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности воспитанников. Социальные педагоги Центра проводят эту работу в следующих формах: конкурсы, концерты, инсценировки, фестивали. Досуговая деятельность включает содержательный, развивающий отдых, свободное общение. Сюда же можно отнести и спортивно-оздоровительную деятельность. В Центре досуг проходит в самых разных формах: игры, праздники, вечера, соревнования, совместные прогулки.

Деятельность социальных педагогов по профилактике негативных проявлений воспитанников Центра

Социальными педагогами центра ведется большая работа по профилактике употребления ПАВ, профилактики правонарушений и самовольных уходов, по формированию сознательной дисциплины, здорового образа жизни и ответственному отношению к труду.

С целью профилактики алкоголизма и табакокурения проводилась работа, направленная на повышение уровня знаний воспитанников о вреде курения и употребления алкоголя, развития у них способности эффективно противостоять употреблению табачной и алкогольной продукции; формирование ориентации на здоровый образ жизни.

Профилактика употребления ПАВ среди воспитанников неотъемлемая часть всей системы воспитания.

Важнейшим в профилактической работе является:

- Обучение воспитанников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;
- Формирование у воспитанников отрицательного отношения к психоактивным веществам и последствиям их употребления.

В ГБУ ЦССВ «Алые паруса» работа по профилактике употребления ПАВ проводится, в соответствии с "Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года" (утв. Минпросвещения России 15.06.2021), Законом г. Москвы № 6 «О профилактике наркомании и незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ в г. Москве» от 28.02.2007 г. (редакция №8 от 20.02.2019 г.), приказа ДТСЗН г. Москвы от 21.03.2023 № 212 «Об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей» и на основании приказов по Центру от 16.10.2017 г. №626/1 «Об усилении мер по организации профилактической работы», от 10.01.2018 г. № 10/1 «Об усилении мер по организации профилактической работы и реабилитационной работы», от 01.03.2019 г. № 245-од «Об организации работы социальных педагогов ответственных за организацию профилактической и реабилитационной работы», об усилении мер по организации профилактической работы от 01.12.2021 г. №792 проводится работа по 3-х уровневому плану мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди воспитанников.

Цели, направленные на профилактику потребления ПАВ:

1. Формирование здорового стиля поведения.
2. Создание условий для появления мотивации грамотного психологического и физиологического развития.
3. Раннее выявление больных на начальных этапах формирования заболевания и групп риска, в том числе путем медико-диагностического исследования.

В ГБУ ЦССВ «Алые паруса» реализуется 3-х уровневый план мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди воспитанников.

Задачи первого уровня:

1. Формирование у воспитанников Центра здорового образа жизни, активного, ориентированного на реальность жизненного стиля.
2. Интенсивная работа с детьми, имеющими биологические, психологические и социальные факторы риска формирования зависимости.
3. Увеличение потенциала жизнестойкости личности (формирование позитивной, устойчивой Я, коммуникативной компетентности, внутреннего контроля собственного поведения).

Мероприятия первого уровня, включают в себя:

Диагностическую работу, направленную на выявление зависимостей вновь поступивших детей, путем анализа документации и бесед с представителями организаций.

Данные, полученные в результате анализа, используются для планирования воспитательно-образовательного процесса.

Повышение квалификации сотрудников. Просветительская деятельность. Просвещение ориентировано на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками воспитательного процесса. Реализация этого

направления осуществляется в следующих формах: проведения тренингов по повышению мастерства социальных педагогов, психологов. Просветительские семинары, круглые столы, конференции по профилактике потребления ПАВ.

Данные мероприятия направлены на предупреждение употребления ПАВ и ориентированные на работу со здоровыми детьми и лицами из групп риска, то есть в ближайшем окружении которых есть систематические потребители алкоголя и/или наркотических средств. Выявление лиц, склонных к употреблению ПАВ.

Задачи второго уровня:

1. Корректировка поведения подростков группы риска (аддиктивное поведение, уходы из школы и Центра, дети и подростки, проявляющие другие формы отклоняющегося и асоциального поведения, провоцирующей наркотизацию).
2. Развитие активных стратегий проблем-преодолевающего поведения.
3. Повышение потенциала личностно-средовых ресурсов.

Мероприятия второго уровня, включают в себя социально-реабилитационные мероприятия, направлены на лиц, употребляющих ПАВ, с целью предотвращения формирования зависимости от ПАВ.

Задачи третьего уровня:

1. Реабилитация воспитанников, пробовавших ПАВ.
2. Предупреждение перехода зависимости в более тяжелую форму.

Мероприятия третьего уровня, направлены на лиц имеющих зависимость от ПАВ, для предотвращения рецидивов зависимости и способствующих восстановлению здоровья, так же включают в себя социально-реабилитационные мероприятия.

В рамках реализации комплексного подхода к профилактике злоупотребления психоактивных веществ воспитанников, ГБУ ЦССВ «Алые паруса» осуществляется совместная деятельность с Детским наркологическим центром ГБУЗ МНПЦ наркологии ДЗМ города Москвы.

Предметом совместной работы является осуществление совместной деятельности в сфере организации профилактики потребления наркотиков и других психоактивных веществ среди воспитанников ГБУ ЦССВ «Алые паруса», по следующим видам совместной деятельности:

- Консультация совместных усилий в сфере профилактики потребления наркотических и других психоактивных веществ среди воспитанников.
- Содействие в лечении и социальной адаптации лицам, стремящимся отказаться от употребления наркотиков, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- Посредством средств массовой информации, лекционные и других форм просветительской работы.
- Оказание консультативной помощи и проведение необходимых лабораторных исследований.

Работа с воспитанниками уже сформированной зависимостью (III уровень), проводится с помощью медицинского вмешательства и госпитализацией в ГБУЗ "МНПЦ наркологии ДЗМ", в которой специалисты оказывают комплексную квалифицированную (медицинскую, психологическую и социальную) помощь.

В ходе подготовки к госпитализации воспитанника в ГБУЗ "МНПЦ наркологии ДЗМ", необходимо сформировать у несовершеннолетнего активное желание, решимость и готовность - на изменение, путем беседы и убеждений социальным педагогом,

психологом и администрацией Центра.

За период 2023 года на учете в ДРЦ «МНПЦ наркологии» состояло - 7 человек.

По состоянию 28 декабря 2023 года, воспитанников состоящих на учете в ДРЦ «МНПЦ наркологии» - 5 человек.

Прошли диагностику в ГБУ «МНПЦ наркологии» ДЗМ - 17 человек.

Консультации врача - нарколога в ГБУ «МНПЦ наркологии» ДЗМ - 37 консультаций.

Проходили социальную реабилитацию - 2 человека.

Дополнительно, с целью повышения профессиональной компетенции сотрудники неоднократно повышали квалификации по работе с детьми склонными к девиантному и делинквентному поведению, прохождение курсов ГАУ ИДПО ДТСЗН «Ресоциализация и реинтеграции зависимых подростков», Семинар на тему: «Социально-психологическое сопровождение воспитанников ЦССВ, завершивших лечебно-реабилитационные программы наркологической службы»

Профилактика правонарушений

Количество самовольных уходов с 1 января 2023 г. по 28 декабря 2023 г.: **0 случаев.**

Количество воспитанников состоящих на внутреннем учете -9

Количество воспитанников состоящих на учете в КДН -2

Количество воспитанников состоящих на учете ОДН -3



ГБУ ЦССВ «Алые паруса» как субъект системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на основании статьи 12 Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" осуществляет меры по профилактике безнадзорности и организует индивидуальную профилактическую работу в отношении воспитанников.

С целью выявления и устранения причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних в ГБУ ЦССВ «Алые паруса» в 2023 году реализовывался план профилактических мероприятий. Во исполнение указанного плана в организации проводился комплекс мероприятий профилактической направленности, включающий в себя мероприятия по

профилактике самовольных уходов, употребления психо-активных веществ, табакокурения, алкоголизма, экстремизма и антиобщественного поведения, жестокого обращения с детьми, организацию досуговой, спортивной и просветительской деятельности, а также патриотического воспитания, воспитанники с декабря 2019 года входят в ряды «Юнармейцев».

В период нахождения в учреждении несовершеннолетние подчиняются режиму дня для воспитанников, утвержденному директором приказом по учреждению от 24.08.2022 № 535-од. Актуализированное положение по режиму дня разработано с учетом требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и конкретизируется в индивидуальных распорядках дня воспитанников каждой воспитательной группы, с целью учета особенностей режима работы Центра.

Выход воспитанников за пределы территории ГБУ ЦССВ «Алые паруса» регламентирован Актуализированным Положением о порядке выхода воспитанников за пределы территории ГБУ ЦССВ «Алые паруса» утвержденным приказом № 513-од Приказ от 10.08.2022 г.

Воспитанники осуществляют выход за пределы территории организации в соответствии с указанным положением. Фактов неконтролируемого выхода несовершеннолетних за пределы территории организации, особенно в вечернее и ночное время (после 22:00) не имеется.

Согласно новому Порядку действий работников ГБУ ЦССВ «Алые паруса» в случае самовольных уходов воспитанников (Приказ от 10.08.2022 г., № 511-од) при совершении самовольных уходов воспитанников в обязательном порядке информируются ОСЗН, а также направляется спец. сообщение учредителю. Сведения о самовольных уходах воспитанников вносятся в Журнал учета самовольных уходов.

После возвращения несовершеннолетнего, самовольно ушедшего из организации, специалисты ГБУ ЦССВ «Алые паруса» проводят мероприятия, направленные на оказание психолого-педагогической, социальной и иной помощи несовершеннолетнему, выявляют и устраняют причины и условия, способствующие самовольным уходам, проводится служебное расследование по факту совершения самовольного ухода несовершеннолетнего.

Воспитанники, совершившие правонарушения или самовольные уходы, в соответствии с утвержденным Положением о совете по профилактике правонарушений от 07.09.2023 г. № 651-од становятся на внутренний профилактический учет. На каждого воспитанника, состоящего на учете, ведется план индивидуальный профилактической работы. Профилактические мероприятия разрабатываются индивидуально на каждого из подростка с учетом особенностей личности и причин противоправного поведения, устанавливаются конкретные сроки проведения тех или иных мероприятий, назначаются ответственные за их проведение. По результатам проведенных мероприятий прикладываются отчеты должностных лиц, ответственных за сопровождение несовершеннолетних - характеристики, справки, отчеты.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками направлена на корректировку поведения подростков – профилактику аддиктивного поведения, самовольных уходов из Центра, профилактику антиобщественного поведения, развитие активных стратегий проблем-преодолевающего поведения, повышение потенциала личностно-средовых ресурсов.

Психологическая работа включает в себя:

- коррекционные занятия, направленные на развитие коммуникативных способностей и гармоничного развития личностных качеств;
- индивидуальные консультации, направленные на подготовку к будущей самостоятельной жизни;
- коррекционные занятия, направленные на развитие учебной мотивации.

С целью снижения риска самовольных уходов воспитанников из ГБУ ЦССВ «Алые паруса», при тесном взаимодействии с различными представителями учреждений системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних, последовательно проводится работа, направленная на профилактику самовольных уходов воспитанников. В частности: шефство над воспитанниками Центра регулярно

осуществляет УВД по СВАО и реализуются мероприятия по профилактике правонарушений, в соответствии с утвержденным планом работы на 2023-2024 гг., психологическим отделением по УИИ УФСИН по г. Москве, с отделом по контролю за оборотом наркотиков УВД по СВАО города Москвы, Федеральным казенным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя», МНПЦ наркологии ДЗМ, Советом ветеранов Отдела министерства внутренних дел по району Марьино роща г. Москвы, в соответствии с планом совместной работы реализуется деятельность с Комиссией по делам несовершеннолетних района Отрадное и Южное Медведково города Москвы, ОМВД России района Отрадное и Южное Медведково города Москвы, а также проводятся совместные профилактические мероприятия с представителями межрайонной Бутырской и Бабушкинской прокуратуры города Москвы, Бутырским и Бабушкинским межрайонным следственным отделом СУ по СВАО, Всероссийским детско-юношеским движением «Юнармия».

В рамках части системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в ГБУ ЦССВ «Алые паруса» также осуществляет свою работу сектор дополнительного образования, деятельность которого направлена на организацию досуговой деятельности воспитанников.

При реализации дополнительного образования осуществляется вовлечение детей в занятия дополнительным образованием, формирование и поддержание их интереса к занятиям. В Центре ведется работа по дополнительным программам студии гитары, фортепиано, хореографии, декоративно-прикладному искусству, физкультурно-спортивной направленности. Воспитанники привлекаются к участию в театральных кружках. В течение 2023 г. воспитанники активно участвовали в занятиях Киберклуба, по освоению современных информационных и коммуникативных технологий, занимали призовые места в турнирах.

С сентября 2023 года реализуются мероприятия по профилактике правонарушений, в соответствии с утвержденными планами работы с УВД по СВАО ГУ МВД России по г. Москве на 2023-2024 гг. КДНиЗП района Отрадное на 2023 – 2024 гг., отделением для несовершеннолетних МВД России района Отрадное города Москвы на 2023-2024 гг., совместный план работы КДН и ЗП района Южное Медведково, отделением для несовершеннолетних МВД России района Южное Медведково города Москвы на 2023-2024 учебный год.

В ГБУ ЦССВ «Алые паруса» систематически ведется работа, направленная на профилактику правонарушений и самовольных уходов, в которой участвуют все воспитанники подросткового возраста. Информация по мероприятиям с воспитанниками, включая мероприятия по профилактике, представлена ниже.

Также социальными педагогами и психологами Центра проводится изучение контингента воспитанников, в отдельную группу выделены дети и подростки с проблемами поведения. Специалисты Центра взаимодействуют со специалистами Комиссии по делам несовершеннолетних по районам Отрадное, Южное и Северное Медведково и Комнаты полиции по делам несовершеннолетних ОДН УВД по районам Отрадное, Южное и Северное Медведково.

Необходимо также учитывать, что подростки часто приходят в Центр из неблагополучных семей, с накопленным опытом асоциального поведения. Поступают дети с нарушениями психического здоровья, пережившие различные психологические травмы, иногда склонные к совершению необратимых последствий и здесь очень важным является вовремя предпринять необходимые меры по нивелированию последствий полученных психологических травм. Если по результатам психолого-педагогической диагностики выявляются, какие-либо отклонения, мы обращаемся за помощью к специалистам ПНД, работа педагогов с ребенком обязательно строится с учетом его индивидуальных особенностей, состояния здоровья, приобретенного жизненного опыта.

Проводимая работа по профилактике правонарушений создает благоприятный фон для целенаправленной подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Несмотря на положительные результаты, предстоит еще большая работа по совершенствованию деятельности в данном направлении.

С воспитанниками систематически проводилась организованная воспитательная работа в соответствии с программой и утвержденным режимом дня. За 2023 год осуществлено выездов, экскурсий, культурно-исторических мероприятий – 135; тематических, культурно-досуговых мероприятий – 105; всего за год проведено 240 мероприятий.

В течение 2023 г. в Центре были проведены следующие мероприятия и конкурсы с воспитанниками, направленные на профилактику правонарушений:

Конкурсы районные, окружные, городские:

Благодарность воспитанникам ГБУ ЦССВ «Алые паруса» за активное участие в конкурсе рисунка: «Мы за здоровый образ жизни» по профилактике негативных проявлений, от начальника Отдела по контролю за оборотом наркотиков УВД СВАО ГУ МВД России по г. Москве, декабрь 2023 г. Благодарности получили шесть воспитанника.

01.09.2023 г. Начальник Управления внутренних дел по СВАО ГУ МВД России по г. Москве наградил **ценными подарками (книги и сладкие подарки)** воспитанников ГБУ ЦССВ «Алые паруса» за активное участие в конкурсе рисунка посвященного «305 - летию уполномоченной службе полиции!».

20.11.2023 г. начальник ОМПО ОРЛС УВД по СВАО ГУ МВД России по г. Москве Ларина Е.А. наградила воспитанников сладкими призами за участие в конкурсе рисунка «Полиция глазами детей».

В феврале состоялась встреча воспитанников с ветеранами ВОВ 1941-1945 гг. и председателем Совета ветеранов ОМВД района Марьина Рощи Тихомоловым В.Ф. в Екатерининском парке, госпиталь ветеранов.

24.09.2023 г. вручены значки воспитанникам Центра, награду вручил председатель Совета ветеранов ОМВД района Марьина Рощи Тихомолов В.Ф.

Организована встреча с инспектором ОДН района Южное Медведково Оборновой Е.В., которая провела разъяснительную работу в рамках Всероссийской оперативно-профилактической операции «Подросток», 18 октября 2023 г. и проведен конкурс рисунков посвященной борьбе с наркотиками.



Совместно с Оргкомитетом Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни: «Спасем жизнь вместе!» воспитанники и социальный педагог Б.С.А. приняли участия в Просветительской акции, конкурсе 13.02.2023 г.

15.02.2023 г. Состоялась лекция врача-нарколога на тему: «Молодежь и завтрашний день».

Воспитанники приняли участие в проектной деятельности на тему: «Выращивание растений в средней полосе России».



В марте состоялась встреча с прокурором СВАО.
Состоялся конкурс рисунка посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.



25.05.2023 проведен конкурс рисунка на тему: «305 лет на страже закона!» провело УВД по СВАО ГУ МВД России по г. Москве.



УВД СВАО ГУ МВД России по г. Москве, декабрь 2023 г. провело конкурс рисунка на тему «Полицейский Дед Мороз». Все пять участников участвовавших в конкурсе, получили ценные призы.



Вручена грамота «Гран-при» социальному педагогу Б.С.А за участие в фестивале – конкурсе по декоративно прикладному и изобразительному искусству «Самородок земли Русской!» 09 декабря 2023 г.

ГБУ ЦССВ «Алые паруса» награждено грамотой, «Алые паруса» учреждение обладатель Гран-при. Семь социальных педагогов. Двадцать один воспитанник принял участие, из которых одиннадцать Лауреатов, десять Участников.

05.09.2023 г. День солидарности в борьбе с терроризмом посвященный жертвам погибших в Беслане.



30.10.2023 г. воспитанники посетили Московское суворовское училище.



20.11.2023 г. состоялось награждение победителей за участие в конкурсе рисунка на тему: «Полицейские глазами детей». Посетили музей полиции посвященный работникам ГАИ - ГИБДД

В течение года в клубе «Ассоль» под руководством социального педагога Б.С.А. в направлениях по изобразительному искусству и декоративно прикладному творчеству с различной периодичностью занимались 17 человек. В связи с устройством воспитанников Центра в замещающие семьи состав и наполняемость группы периодически изменялась.

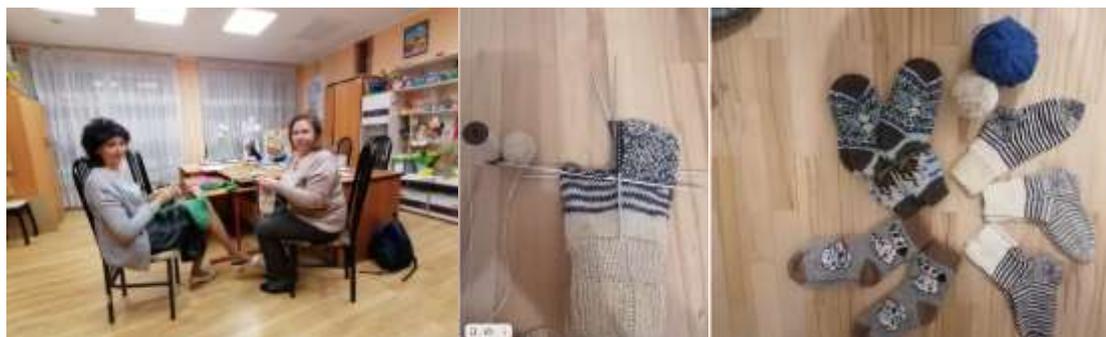
На занятиях в клубе «Ассоль» воспитанники научились закреплять практические навыки по изготовлению творческих работ и рисунков, узнали, что существует связь декоративно прикладного творчества с уроками в школе (технологии, истории и литературы). У воспитанников было сформировано эстетическое и художественное восприятие и любовь к своему делу. Повысилось патриотическое чувство в сознании детей и воспитанников.



Было отмечено, что дети с интересом занимались в клубе «Ассоль», развивая свою мелкую моторику, мышление при выполнении творческих работ и поделок для своих близких родственников и для участия в конкурсах. С интересом изучали народное творчество, понимая, что каждое изделие индивидуально – важен авторский труд и замысел. С удовольствием получали награды за свой труд.



В связи с проведением специальной военной операции, социальные педагоги и методист, внесли свой посильный вклад для создания комфортных условий нашим бойцам. Они вязали теплые шерстяные носки и варежки, в которых они так нуждаются на передовой. Вязанные теплые вещи передавали представителям войск спецназа, которые их непосредственно перевозили бойцам. Также передавались вещи для раненых бойцов в госпитали.



В 2023 году плели браслеты, с помощью которых можно вынести раненого бойца с поле боя.



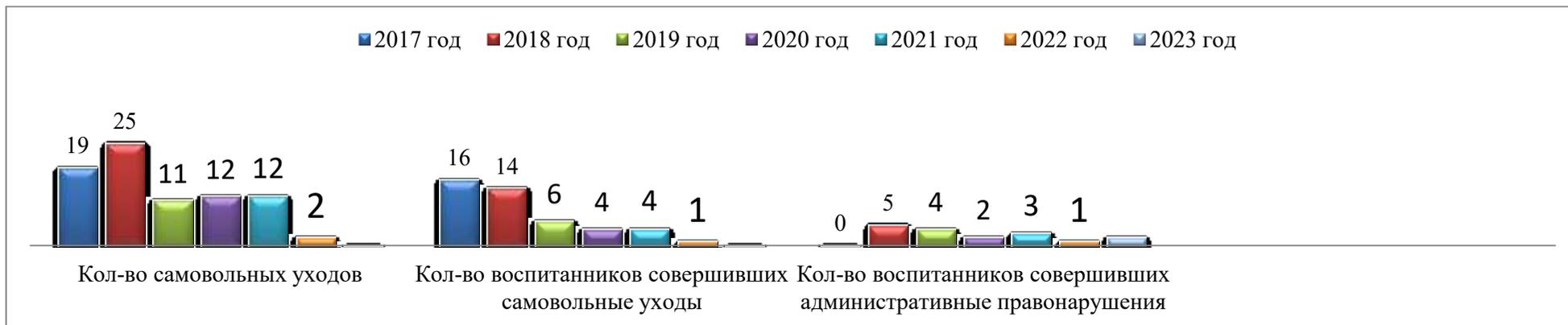
Составлено более 10 планов профилактической работы с воспитанниками, на базе г. Москва, ул. Декабристов, д.8, кор.3 и 10 планов на базе ул. Ясный пр., д.24, «а» на начало отчётного периода. С воспитанниками регулярно проводятся профилактические беседы с администрацией Центра, социальными педагогами и психологами. По истечении 3 месяцев на каждого воспитанника регулярно составляется отчёт о проделанной работе с несовершеннолетним, который отправляется в КДН и ЗП районов Отрадное и Южное Медведково.

В 2023 году прошло 15 заседаний Совета по профилактике на двух базах.

С остальными воспитанниками на данный момент ведётся профилактическая работа и подготовка отчётов за полугодие.

С воспитанниками регулярно проводятся профилактические беседы, направленные на профилактику антиобщественного поведения.

Информация по самовольным уходам воспитанников ГБУ ЦССВ «Алые паруса» в 2023 г.



Основные причины самовольных уходов несовершеннолетних:

Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних, протестное поведение по правилам и соблюдению режима учреждения, желание свободы, синдром бродяжничества, встреча с друзьями и родственниками, Недостатки воспитания кровной семьи, психологические травмы, пережитые травматическим опытом ребенка, опыт изъятия из кровной семьи самым негативным образом продолжает оказывать влияние на процессы формирования личности в условиях государственного учреждения.

В Центре регулярно проводятся профилактические беседы на постоянной основе: «Соблюдение правил поведения в центре и за его пределами, профилактика употребления ПАВ» в присутствии заместителя директора, заведующего отделением, психолога, социальных педагогов.

Одной из важнейших задач воспитательной работы, направленной на профилактику правонарушений и самовольных уходов, и поведения несовершеннолетних является обеспечение воспитанникам Центра занятости, направленной на развитие позитивного отношения к жизни, развитие навыков, позволяющих им успешно адаптироваться в социуме. Ежегодно, все воспитанники Центра определяются в образовательные учреждения в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями. Ряд воспитанников посещают студии, секции внутри центра и учреждения дополнительного образования. Кроме того, организована занятость воспитанников в мастерских по изобразительному и декоративно прикладному искусству с социальным педагогом Б.С.А., и занятость в спортивном зале Центра с инструктором по физической культуре.

С целью создания условий для нормального психического, психофизического, личностного развития воспитанников учителем-дефектологом проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием игровых приёмов, компьютерных развивающих программ. Занятия дефектолога проводятся в рамках реализации программы «Комплексной психолого-педагогической реабилитации детей с проблемами в развитии». Их посещают воспитанники с различными нарушениями, которым требуется помощь в виде коррекции недостатков и реабилитация.

Психологами проводятся диагностика, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию эмоциональных нарушений воспитанников.

Действенным механизмом, формирующим позитивное отношение к жизни у подростков и вовлекающим их, в активную деятельность, позволяющую приобрести опыт социального взросления, является развитие волонтерского движения. Центр активно взаимодействует с волонтерами различных организаций, которые в первую очередь стараются вовлечь детей подросткового возраста, склонных к совершению правонарушений.

Для организации досуга воспитанников Центра, с целью, снижения риска их социальной и психологической дезадаптации, развития творческих способностей, формирования навыков здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания проводятся различные спортивные, развлекательные, интеллектуальные и познавательные мероприятия. Воспитанники участвуют в городских массовых праздниках, посещают культурно-досуговые центры города, совершают экскурсии. Участвуют в различных творческих конкурсах. Со многими учреждениями города заключены договора социального партнерства.

Администрации и социальными педагогами Центра ведется постоянная целенаправленная индивидуальная работа с подростками склонными к самовольным уходам. Причины самовольных уходов воспитанников из Центра, это прежде всего желание общаться в компании сверстников, значимой для подростка референтной группе, к сожалению, это чаще всего компании асоциального поведения. Дети склонные к совершению правонарушений, благодаря целенаправленной работе перестали совершать самовольные уходы из Центра. Поэтому в 2023 г. наблюдается положительная динамика, в 2023 г. нет самовольных уходов из учреждения.

Необходимо также учитывать, что подростки часто приходят в Центр из неблагополучных семей, с накопленным опытом асоциального поведения. Поступают дети с нарушениями психического здоровья, пережившие различные психологические травмы, иногда склонные к совершению необратимых последствий и здесь очень важным является вовремя предпринять необходимые меры по нивелированию последствий полученных психологических травм. Если по результатам психолого-педагогической диагностики выявляются, какие-либо отклонения, мы обращаемся за помощью к специалистам ПНД, работа педагогов с ребенком обязательно строится с учетом его индивидуальных особенностей, состояния здоровья, приобретенного жизненного опыта.

Проводимая работа по профилактике правонарушений создает благоприятный фон для целенаправленной подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Несмотря на положительные результаты, предстоит еще большая работа по совершенствованию деятельности в данном направлении.

С воспитанниками систематически проводилась организованная воспитательная работа в соответствии с программой и утвержденным режимом дня.

В течение 2023 г. в Центре были проведены мероприятия и конкурсы с воспитанниками, в том числе – совместно с педагогами:

Общее количество мероприятий: 185

Участие в конкурсах и фестивалях: 22

Профилактических мероприятий: 93

Данные мероприятия представлены в приложении к аналитическому отчету.

Из них более масштабные:

День открытых дверей

Участие в юмористической игре КВН дети заняли 3 место

Участие в мини футболе Открытие

Участие в коллективной творческой деятельности всех ЦССВ «Этих дней не смолкнет слава»

Конкурсы Чтецов

Вступление в Юнармию

Участие в акции Маленький волонтер

«Что? Где? Когда?»

Встреча воспитанников с Героем РФ Кокшиным Русланом Владимировичем

Воспитанники в течение года участвовали в различных проектах

Театр - терапия в Геликон опере

Подростки-волонтеры проект Департамента

Давай дружить

Серебряное наставничество с Московским центром долголетия

Юный следователь

Наш внутренний проект Смарт футбол

Бал Юнармии

Старт - про Московский педагогический университет

Участие детей в выездной программе «Работа с психологическими травмами детей» Проект БФ «1Помогает»

Участие в лагерной смене 7 дней «Сила России» проект от Движения первых.

Курс Финансовой Грамотности от Сбербанка

Развитие межличностных отношений в семейно-воспитательских группах Центра.

В целях создания для воспитанников условий пребывания, приближенных к семейным, в Центре созданы разновозрастные семейные группы квартирного типа, рассчитанные на проживание 6-8 воспитанников и социального педагога.

На воспитательной группе работают 2 закрепленных социальных педагога, сменный график 3,5 на 3,5. Они осуществляют координацию воспитательного процесса в группе, включающего адаптацию, реабилитацию, воспитание, обучение. В ночное время присмотр за детьми осуществляется помощниками воспитателя.

Социальные педагоги, работающие на группах, являются для воспитанников значимыми взрослыми, которые оказывают существенное, определяющее влияние на условия развития и образ жизни ребенка.

Как и в любом коллективе, и особенно в детском, в группах бывают конфликтные ситуации разного характера, разрешение их обычно производится путем проведения индивидуальной и групповой работы с педагогами и психологами Центра. Чтобы определить глубину конфликта, способы возможного выхода из конфликтной ситуации, проводится работа с психологом, закрепленным за группой, в индивидуальном порядке.

Участие воспитанников в жизнедеятельности Центра.

Воспитанники участвуют во всех мероприятиях внутри Центра и вне его. В структуру отделения комплексной реабилитации и дополнительного образования, как основного подразделения, входит специализированный сектор дополнительного образования. Ребята занимаются в студиях по игре на гитаре, в клубе декоративно-прикладного творчества «Ассоль», в студии по танцам «Серпантин». Также воспитанники увлечены занятиями в Киберклубе, активно играют в футбол, участвуют и занимают призовые места на соревнованиях различного уровня. В спортивном зале Центра систематически проходят тренировки и соревнования по настольному теннису и аэрохоккею. Ребята с удовольствием занимаются на тренажерах, играют в баскетбол и волейбол на спортивной площадке.

Мероприятия и коллективные творческие дела, способствующие сплочению детского коллектива.

Процесс включения детей в систему коллективных отношений сложный, неоднозначный, нередко противоречивый. Воспитанники Центра отличаются друг от друга состоянием здоровья, чертами характера, степенью общительности, знаниями, умениями. Вследствие чего деятельность социального педагога направлена на сплочение группы. Взаимодействуя с детьми, социальный педагог учитывает особенности каждого воспитанника, приспосабливается к ним и каждого включает в активную воспитывающую деятельность.

Основные направления работы по сплочению воспитанников в группах.

1. Организация совместной досуговой и просветительской деятельности.
2. Постановка общественно значимой и привлекательной для воспитанников цели.
3. Поддержание, стимулирование и незаметная корректировка отношений в группе.

В процессе коллективного досугового времяпрепровождения происходит упрочение чувства товарищества, выработка жизненной позиции, учение нормам поведения в обществе. В сфере досуга воспитанники более открыты для влияния и воздействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение.

В течение отчетного периода воспитанники и социальные педагоги Центра посещали культурно-массовые учреждения: театры, музеи, выставки и участвовали в различных мероприятиях.

Информация ГБУ ЦССВ «Алые паруса»

о взаимодействии с общественными и государственными организациями в 2023 году.

Деятельность осуществляется с различными некоммерческими организациями, заключено 19 соглашений.

ВСЕРОССИЙСКОЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ЮНАРМИЯ»

В 2020 г. создан первый отряд Юнармейцев в ГБУ ЦССВ «Алые паруса»

На данный момент в состав отряда Юнармии входят 19 воспитанников, которые с честью и достоинством несут это звание.

Основные цели юнармейского движения:

- развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания молодежи;
- объединение и координация деятельности молодежных организаций военно-патриотической направленности;
- поддержка в молодежной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации

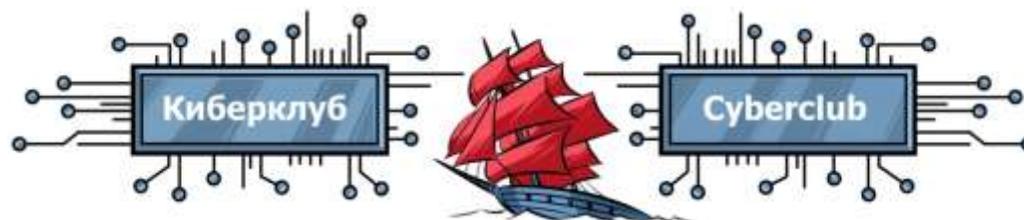
Основные задачи:

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;

- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие материально-технической базы военно-патриотического воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КИБЕРКЛУБА ЦССВ «АЛЫЕ ПАРУСА»



Направление	Воспитанники центра	В том числе воспитанники «группы риска»	Отличившиеся воспитанники, в. т. призеры	Примечания
Клубная деятельность	27	7		
Познавательная деятельность	11	3	5	Все формы познавательной

				деятельности
Проектная деятельность	25	4	2	
Участие в конкурсах, соревнованиях	18	6	15	
Другое	16	3		
Всего за год (по услугам)	102	23	22	Всего по услугам – чел. услуги
Всего за год (по факту)	27	7	15	Всего по факту – чел.

В рамках работы Киберклуба были поставлены задачи по оказанию реабилитационной и профилактической помощи воспитанникам, относящимся к «группе риска», прежде всего детям с отклоняющимся поведением, предопределили особое внимание, которое уделялось развитию ценностных представлений. Наряду с понимаем, воспитанниками значения информации в жизни человека, необходимости ответственного отношения к правовым и этическим нормам информационной деятельности, клуб принимал участие в работе по патриотическому воспитанию детей и воспитанию у детей здорового образа жизни.

Одним из действенных механизмов получения необходимых результатов здесь стало объединение игровых возможностей, которые дают сегодня современные информационные технологии, и возможностей использования хорошо зарекомендовавших себя традиционных форм социальной и педагогической работы. Так, в рамках соревнований «Мир танков 2023» ребята имели возможность не только развивать навыки командной и одиночной игры, но и пройти военно-исторический тест. Целями данной работы стало развитие интереса ребят к истории Отечества, приобщение к военно-историческому наследию России. В рамках соревнования по классическому и интерактивному футболу «Смарт-футбол 2023» организаторы пытались объединить интерактивные возможности футбольного симулятора и возможности, которые дают занятия классическим футболом на поле. Совместные усилия специалиста по социальной работе и инструктора по физической культуре были направлены на осознание ребятами важности гармоничного интеллектуального и физического развития, повышению воспитывающей роли спорта.

Определение нужд воспитанников в социальном сопровождении показало насколько важно готовить детей для жизни в современном информационном обществе. Именно поэтому значительная часть мероприятий познавательного характера была направлена на приобретение опыта рационального использования информационных технологий в повседневном общении и обычной бытовой жизни. Большое внимание при этом уделялось умению пользоваться различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы и базы данных. Для решения поставленных задач, в зависимости от личностных особенностей и уровня подготовки ребятам предлагались индивидуальные и коллективные клубные дела, индивидуальные и групповые занятия, технические и творческие мероприятия актива, другие формы организации познавательной деятельности.

Важным элементом просветительской работы стало участие детей в городских и общероссийских мероприятиях в сфере информационных технологий. Особенно ребятам запомнились выставка «ИГРО-пром», которая проходила на ВДНХ в октябре 2023 г., первый открытый фестиваль по кибербезопасности (май) и образовательный интенсив по теме «Оператор нейросетей для искусственного интеллекта» на базе детского технопарка Московского авиационного института (июнь).

В киберклубе традиционно поддерживаются творческие устремления детей. Так, в 2023 г. воспитанники осваивали конструирование в ЛЕГО-онлайн конструкторе Mecabricks, пробовал свои силы в музыкальном творчестве и осваивал цифровую звуковую студию FL Studio,

начал работу над своим первым мультипликационным фильмом. Особую благодарность необходимо выразить социальным педагогам, которые активно участвуют в данной работе, поддерживают и развивают интересы ребят, опираясь на их знания в сфере современных информационных технологий.

Один из самых сложных и, пожалуй, самых важных вопросов реабилитации – вопросы охраны здоровья. Для их решения осуществляется взаимодействие со специалистами по социальной реабилитации и социальными педагогами центра. Благодаря такому взаимодействию в 2023 г. решались вопросы здоровьесбережения. В целях профилактики нарушений зрения регулярно отслеживалась продолжительность работы детей за компьютерами. Так, максимальная нагрузка для старших воспитанников в возрасте 16-17 лет, составила 4,6 часов в неделю. Нагрузка для младших воспитанников в возрасте до 9 лет не превышает 1 часа в неделю. Указанные показатели полностью соответствуют всем установленным санитарным требованиям и рекомендациям.

Игру ребенка на компьютере как форму организации познавательной или досуговой деятельности необходимо отличать от игры как вида тренировки по дисциплинам компьютерного спорта. Икра как вид тренировки необходима для достижения строго определенной спортивной цели – развитие навыков одиночной и командной игры, оценка возможностей игрока в решение командных задач и т. д. Для проведения такой тренировки необходимы специальные условия, созданию которых в течение года уделялось особое внимание. Наличие необходимого оборудования, программных средств, методического обеспечения – вот далеко не полный перечень решаемых задач.

Воспитанники клуба традиционно показывают высокие результаты на различных соревнованиях. Так, в марте 2023 г. команда «Алых парусов» заняла первое место на Международном инклюзивном турнире-дуатлоне по интерактивному и классическому футболу Россия-Африканские страны.



В июле 2023 г. ребята завоевали первое место на инклюзивном турнире «Мир танков», который проходил в ФГБУ «Центральный музей Великой отечественной войны 1941-1945 гг. и был приурочен к 80-летию одного из легендарных танковых сражений ВОВ – сражению в районе станции Прохоровка. В отчетном году впервые воспитанник центра учувствовал в соревнованиях по вождению дронов «БПЛА-фиджитал», на которых завоевал второе место.



Еще один воспитанник занял второе место на Международном инклюзивном турнире в дисциплине «Интерактивный футбол». В октябре этого года команда центра приняла участие в соревнованиях ВВПОД «ЮНАРМИЯ» СВАО г. Москвы, которые проводились для юнармейских отрядов и учащихся кадетских образовательных организаций. Соревнования были товарищескими. Но неофициально старший дивизион центра «Алые паруса» получил второе место.

По итогам года из 27 воспитанников, участвующих в работе киберклуба, 18 занимали призовые места на соревнованиях различного уровня.

Большое значение в отчетном году имело взаимодействие с работниками центра, включая взаимодействие с социальными педагогами и психологами, закрепленными за воспитанниками групп (квартир). Основные формы взаимодействия с работниками представлены в следующей таблице:

Формы работы	Территория	Работники центра	В том числе педагогическое работники	Примечания
Консультации, собеседования	Декабристов	16	12	
	Ясный	13	10	
Участие в работе коллегиальных органов (объединений)	Две территории	29	24	Включая совещание при директоре
Работа в малых коллективах	Декабристов	9	7	
	Ясный	5	3	
Деятельность методической площадки	Декабристов	11	11	
	Ясный	7	7	
Другое	Две территории	12	9	
Всего за год (математически):	Две территории	102	83	Указывается – человек\мероприятий
Всего за год (фактический):	Две территории	31	24	Указывается – человек

Анализ работы по охране здоровья воспитанников ГБУ ЦССВ «Алые паруса»

Анализ деятельности специалистов по социальной реабилитационной работе ГБУ ЦССВ «Алые паруса» за 2023 год

Актуальность деятельности специалистов по реабилитационной работе в структуре детского сиротского учреждения определяется тем фактом, что на воспитание в детский дом поступают дети из очень сложных социально-бытовых условий, что определяется множественные проблемы со здоровьем у таких детей:

- сниженный иммунитет
- проблемы ЖКТ из-за плохого и неправильного питания в кровной семье
- несоответствие роста и массы тела паспортному возрасту
- не сформированность навыков самообслуживания и гигиены и как, следствие, утеря мотивации к сбережению собственного здоровья
- раннее табакокурение, употребление алкогольных напитков и курительных смесей, токсических веществ.

Цель: медицинское сопровождение естественного развития здоровой, социально-адаптированной личности воспитанника, способной к самопознанию, совершенствованию в самостоятельной жизни, а также обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников учреждения.

Задачи:

- Формирование и развитие у воспитанников детского сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, личной гигиене, отказу от вредных привычек, потребности здорового образа жизни, здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой.
- Создание безопасных условий проживания и воспитания детей и персонала детского дома, соблюдение санитарно-гигиенического режима.
- Диагностика психосоматического состояния ребёнка и грамотная коррекция отклонений в развитии и ослабленного здоровья у воспитанников центра.
- Обеспечение комплексного медицинского сопровождения ребёнка в центре.

Для реализации **Первой задачи** работа реабилитологов строится совместно с такими специалистами как педагоги-психологи, воспитатели, специалисты медицинских центров в рамках проекта по здоровью сбережению:

- Воспитательские беседы
- Межгрупповые воспитательские часы совместно со старшей медсестрой, наркологом по темам «Виды зависимости», «Последствие курения», «ВИЧ, СПИД» Профилактика вредных привычек.
- Просмотр документальных фильмов и их обсуждение по тематике здоровьесбережение
- Беседы с врачами – специалистами (фтизиатр, инфекционист, нарколог, психиатр)
- Раздача информационных буклетов (ВИЧ, сифилис, гепатит С, туберкулез, грипп, корь)

- Профилактические мероприятия по сохранению женского здоровья и репродуктивной функции, предупреждению ранних беременностей и аборт
- Профилактика заразных кожных болезней через мытье рук после посещения общественных мест.
- работа по здоровьесбережению осуществляется в соответствии с планом работы педагогического коллектива центра, в результате чего имеются положительные результаты:
 - ✓ снижение числа детей с заболеваниями ОРВИ.
 - ✓ Специалисты по реабилитации детского дома проводят своевременную иммунопрофилактику детям центра, а сами воспитанники правильно выбирают одежду по погоде и сезону
 - ✓ снижение числа воспитанников, имеющих вредные привычки за счет повышения мотивации на здоровый образ жизни.
 - ✓ повышение мотивации к физической активности, что в свою очередь повышает иммунитет организма.
 - ✓ разработаны программы коррекционной работы по проектным группам воспитанников. Воспитатели, работающие с воспитанниками, проводили целый ряд мероприятий: воспитательские часы, лекции, игры
 - ✓ Разработана коррекционно-восстанавливающая программа работы с педагогическим коллективом, для предотвращения ситуации профессионального выгорания.

В результате проведенной работы были достигнуты следующие результаты:

Выполнение требований гигиены требует постоянного контроля со стороны сотрудников и педагогического коллектива у вновь прибывающих воспитанников, которые не приучены к соблюдению чистоты, которая не является врожденной потребностью у ребенка, а воспитывается у детей родителями. Так как вновь прибывшие дети поступают из неблагополучных семей, то именно этот навык у них и не закладывается их родителями и требует усилий со стороны сотрудников центра.

Для снижения заболевания у детей респираторными заболеваниями проводятся следующие мероприятия:

1. Проведение иммунопрофилактики воспитанникам
2. Проведение противовирусной терапии препаратами Ревит, аскорбиновая кислота, Анаферон, Пиковит, Пиковит-Форте
3. Присутствие в рационе питания воспитанников свежих фруктов, соков, витаминизированных киселей и компотов из свежих фруктов.
4. Специалистами по реабилитации проведены профилактические беседы с сотрудниками центра о мерах необходимых к применению по профилактике гриппа и ОРВИ.
5. Соблюдение температурного режима, режима проветривания помещений в отсутствие воспитанников, проведение текущей дезинфекции помещений.
6. Выполняется контроль за одеждой воспитанников (одежда по сезону и погоде).

Для повышения физической активности в Центре создан спортивный комплекс (футбольная и волейбольная площадка, заливаются каток в зимнее время года) и это в свою очередь повышает иммунную систему ребенка и способствует снижению заболеваемости

вирусными инфекциями в период эпидемии. Если еще год назад на занятиях спортом присутствовали преимущественно мальчики, то в этом году увеличилось количество на занятиях и девочек. Показатели ценности ориентации на здоровье, ведение здорового образа жизни довольно высокий около 100 %. Но необходимо отметить, что данная мотивация носит неустойчивый характер в силу того, что у детей подросткового возраста очень высоки ориентиры на ценности рефератных групп, где часто бывает ведущими совсем другие ценности (курение, ранняя алкоголизация) в связи с этим сотрудникам Центра необходимо уделять этой проблематике постоянное и повышенное внимание, чтобы не происходило «возврата» к прошлым привычкам. Создание безопасных условий проживания и воспитания воспитанников и персонала детского дома, соблюдение санитарно-гигиенического режима.

Вторая задача

Строя работу по созданию безопасных условий проживания необходимо:

- уделять внимание «особым» детям (дети с двигательной расторможенностью, воспитанники с повышенной эмоциональной откликаемостью на происходящие события)
- проводить беседы по культуре поведения воспитанников
- лекции и беседы по предупреждению травматизма, которые проводят медицинский персонал и социальные педагоги.
- Информирование социальных педагогов о правильности действий в случае травматизма воспитанника до приезда бригады скорой помощи.

У воспитанников центра есть возможность получить травмы и вне стен детского дома (школы, улица), для предотвращения таких случаев социальные педагоги максимально контролируют поведение воспитанников на улице, при выездных мероприятиях, а так же имеют тесный контакт с педагогами школ и других учебных заведений. Каждый случай получения ребенком травмы разбирается на комиссии по травматизму, чтобы выяснить ситуацию, при которой данная травма была получена, и предотвратить создание похожих ситуаций и как следствие получение ребенком травмы.

Диагностика психосоматического состояния ребёнка проводится в детской городской поликлиники № 110. А также для более углубленной диагностики и коррекции здоровья происходит обращение в медицинские центры и стационары города Москвы.

Распределение по группам здоровья по результатам медицинского профилактического осмотра

Осуществлено за 2023 год 2935 обращений в медицинские организации для оказания необходимой медицинской помощи.

Обеспечение экстренной госпитализации с вызовом скорой медицинской помощи 28 раз

Реализация плановых госпитализаций 20 раз

Беседы с воспитанниками ЦССВ «Алые паруса» в 2023 г.

№	Название беседы	Даты проведения
1	Важность режима для здоровья (польза сна)	06.01.23
2	Нормы экологичного поведения в общественных местах и личном пространстве	11.01.23
3	Важность сохранения здоровья	22.01.23
4	Соблюдение правил гигиены в общественных местах	20.01.23
5	Роль иммунитета для здоровья человека (методы профилактики заболеваний)	26.01.23
6	Санитарно-гигиенические нормы и профилактика заболеваний в весеннее время	03.03.23

7	О мочеполовой системе девочек	17.03.23
8	Санитарно- гигиенические правила для профилактики инфекционных заболеваний (ЖКТ)	22.03.23
9	Гигиена питания (здоровая пища и чистые руки)	30.03.23
10	Санитарно-гигиенические нормы и профилактика заболеваний десен и зубов	14.04.23
11	Экологичное использование гаджетов (сотовый телефон)	15.04.23
12	Формирование привычек ЗОЖ (профилактика заболеваний, личная гигиена)	20.04.23
13	Санитарно - гигиенические правила для профилактики инфекционных заболеваний (ЖКТ)	27.04.23
14	О личной мотивации и ее влиянии на здоровье человека	28.04.23
15	Санитарно - гигиенические правила и нормы жизни в детском доме	03.04.23
16	Экология чувств. Помощь организму в моменты стрессов.	04.04.23
17	Важность эмоциональной уравновешенности и спокойствия для здоровья (профилактика АД)	11.05.23
18	Методы сохранения душевного равновесия и спокойствия в стрессовых ситуациях.	18.05.23
19	Важность питьевого режима (структурированная вода)	27.05.23
20	О правилах поведения в общественных местах. О законах построения отношений с окружающими и их важность для психического здоровья человека.	02.06.23
21	Способы реабилитации после перелома. Упражнения при сколиозе или профилактика.	15.06.23
22	Чистота речи. Влияние нецензурных слов на здоровье человека.	22.06.23
23	Санитарно-гигиенические нормы в детском доме. Правила безопасного движения во время посещения медицинских учреждений.	17.08.23
24	Личная гигиена (чистота залог здоровья, особенно рук!)	25.08.23
25	Здоровое питание, его важность для здоровья.	29.09.23
26	О важности умения общения с окружающими для здоровья человека	06.10.23
27	Важность сохранения первой беременности. Развитие материнства. Правила приема лекарств беременной.	06.10.23
28	Повторяем правила коммуникации в социуме с целью построения экологичных отношений и создания позитивной атмосферы.	12.10.23
30	Соблюдение правил личной гигиены- основа профилактики инфекционных заболеваний	11.10.23
31	О важности регулярного приема назначенных лекарств и процедур	18.10.23
32	Профилактика простудных заболеваний (как беречь себя в осенне-зимний период)	25.10.23
33	Гигиена полости рта	01.11.23
34	Способы сохранения психического здоровья	09.11.23
35	Здоровые отношения между людьми	24.11.23
36	Чистота – залог не только здоровья, но и красоты!	07.12.23



Психологическое сопровождение воспитанников ГБУ ЦССВ «Алые паруса»

Цели:

1. Психологическая помощь воспитанникам, проживающим в семейных группах
2. Обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Помощь в проживании горя, потери, трудной жизненной ситуации. Поиск внутренних ресурсов для гармоничного личностного развития воспитанников.
4. Создание положительного образа приемной семьи
5. Социальная адаптация и подготовка к самостоятельной жизни
6. Профорientация
7. Повышение учебной мотивации
8. Помощь в развитии сильных сторон и расширении кругозора
9. Профилактика самовольных уходов из Центра
10. Профилактика употребления ПАВ и соблюдение здорового образа жизни
11. Формирование у детей активной жизненной позиции

Для реализации этих целей, психологами были сформулированы **задачи**:

- осуществлять комплексную психологическую диагностику развития вновь поступивших детей (первичную диагностику) и плановую диагностику детей Центра;
- оказание психологической помощи воспитанникам;
- регулярное проведение Консилиума специалистов для определения конкретных форм и методов воспитания и реабилитационно-коррекционной работы с ребенком (составление индивидуального плана развития);
- реализация определенных Консилиумом форм и методов воспитания и реабилитационно-коррекционной работы с каждым воспитанником в соответствии с индивидуальным планом его развития;
- инициация, при необходимости, пересмотра плана индивидуального развития ребенка;

- подготовка ребенка к помещению в семью

Также психологами отделения проводится мониторинг развития каждого ребенка по следующим показателям:

- физическое развитие;
- психическое развитие;
- познавательная сфера;
- социальная адаптация;
- наследственный фактор (однократно, на первичном обследовании);
- семейная адаптация;
- школьная адаптация.

Помимо своей прямой работы с детьми, психологи участвуют в работе отделения комплексной реабилитации и дополнительного образования, транслируют свой опыт на тренингах, семинарах, «круглых столах», организованных для специалистов ЦССВ города Москвы.

Описание работы психолога.

В аналитическом направлении в этом году психолог составил основную документацию: циклограмму, график работы, график занятий, ежемесячную отчетность по работе с группой риска, планы по коррекционной работе с воспитанниками группы риска и планы по психологическому сопровождению воспитанников Центра.

За отчетный период была проведена психологическая работа, направленная на коррекцию поведения и профилактику девиантного поведения воспитанников, фасилитацию эмоционально-личностного и социального развития воспитанников, поддержку овладения навыками осуществления ведущей деятельности воспитанниками ГБУ ЦССВ «Алые паруса». Основные направления работы психолога в 2023 году:

1) **Психологическое консультирование** - оказание помощи воспитанникам в областях личностного (в том числе профессионального) развития, развития идентичности и самоопределения, установления и поддержания личностных и деловых отношений; оказание психологического сопровождения деятельности социальных педагогов и других специалистов Центра по проблемам индивидуального развития воспитанников, урегулирования системы отношений.

2) **Психологическое просвещение** - включает в себя повышение психологической компетентности социальных педагогов (ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей; ознакомление социально-педагогического состава со способами построения отношений с детьми и подростками с различными индивидуально-типологическими особенностями), воспитанников (формирование у воспитанников потребности в психологических знаниях и желании их использовать для саморазвития, самосовершенствования, самореализации, предупреждения возможных нарушений в развитии личности, формирование коммуникативной компетентности) и других специалистов Центра, формулирование и предоставление психолого-педагогических рекомендаций;

3) **Психологическая профилактика** - предупреждение и своевременное выявление неблагоприятных для развития межличностных и деловых отношений факторов, стрессовых и кризисных межличностных ситуаций, сопровождение процесса адаптации к условиям ЦССВ.

4) **Психологическая диагностика** – включает в себя: изучение индивидуально-типологических особенностей воспитанников с целью определения оптимального маршрута психологического развития и психологического сопровождения развития, анализ причины нарушений процессов обучения и развития; диагностику самочувствия воспитанников с целью профилактики дезадаптационных явлений.

5) **Психологическая коррекция** – включая: индивидуальную и групповую психологическую коррекцию трудностей в адаптации, развитии, обучении воспитанников; коррекцию нарушений в области навыков общения, межличностных отношений, коррекцию девиантного и асоциального поведения воспитанников Центра (осуществляется посредством тренингов, коррекционно-развивающих занятий, психологического консультирования и нейро-психологического консультирования по методу МЗО).

6) Организационно-методическая деятельность, включая:

- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
- обработку результатов психодиагностики, их анализ, интерпретацию, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности Центра;
- участие в написании статьи по адаптации приемного ребенка в семью, где уже есть кровный ребенок.

Этапы психологической работы

Информационный - теоретический обзор проблем диагностики, коррекции, консультирования, профилактики, существующих методов и программ, подбор методик и оборудования.

Диагностический – сбор информации о воспитанниках: анализ личного дела, наблюдение за поведением воспитанников, проведение обследований.

Коррекционный - составление и модификация коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ психологического сопровождения воспитанников.

Контрольный - проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного воздействия.

1. Диагностическая работа

В зависимости от результатов включенного наблюдения и анализа полученных при наблюдении данных использовались следующие диагностические методики:

- комплексная нейропсихологическая диагностика по А.В. Семенович, батарея рисуночных тестов «Дом-Дерево-Человек», «Рисунок несуществующего животного», интервьюирование социального педагога (для детей дошкольного возраста и младших подростков);
- полуструктурированное интервью по О.Ф. Кернбергу (для оценки уровня социальной адаптации, общего психического состояния, индивидуально-типологических особенностей и рисков возникновения дезадаптационных явлений, в том числе девиантного поведения у подростков и людей юношеского возраста);
- Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел);
- Тест тревожности (Р.Тэмпл, М. Дорки, В.Амен);
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки;
- Опросник по выявлению уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной активности, автономности.

2. Коррекционно-развивающая, профилактическая и консультативная работа проводилась по следующим направлениям:

- фасилитация адаптационных механизмов воспитанников;
- развитие коммуникативных навыков;
- тренинговые занятия по развитию навыков конструктивного поведения в конфликтной ситуации;
- тренинговые занятия по развитию навыков активного слушания;
- консультации, направленные на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения (в том числе употребления ПАВ);
- профилактика самовольных уходов;
- анализ причин и факторов возникновения неадекватных эмоционально-поведенческих реакций и способов их купирования;
- формирование социально-нормативных форм поведения;
- формирование ценностно-смысловых ориентаций;
- формирование образа будущего;
- формирование позитивного образа семьи и представлений о внутрисемейных взаимоотношениях;
- формирование нейрпсихологического базиса психического развития воспитанников.

3. Контрольный этап

Контрольный этап включает в себя повторную диагностическую оценку после коррекционного воздействия. Оценка, как первичная, так и вторичная проводилась по наиболее значимым характеристикам отдельных воспитанников, выявленным в результате включенного наблюдения. Наиболее значимой характеристикой является склонность к девиантному поведению, поскольку позволяет оценить, как риски его возникновения, так и – косвенно – уровень социальной адаптированности воспитанников в изменившихся вследствие введения новых ограничений условиях.

В 2023 году работа психолога выстраивалась в соответствии с основной задачей ГБУ ЦССВ «Алые паруса» - помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в комплексной реабилитации, адаптации, социализации и формировании позитивных представлений об окружающем мире, жизни и семье. А также в подготовке детей к возвращению в кровную семью или проживанию в замещающей семье.

Психолог в социальной сфере при организации своей работы ориентируется на законодательные и регулирующие документы и нормативные акты, положения, а также должностную инструкцию, план работы психолога на 2023 год, циклограмму и другие локальные документы.

Важнейшим и главным направлением работы психолога в 2023 году стала работа по улучшению психологического благополучия и эмоционального самочувствия детей, оставшихся без попечения родителей, их адаптации, реабилитации, социализации в условиях Центра и образовательных учреждений.

Также большое внимание уделялось психологическому и психическому состоянию педагогического состава и сотрудников Центра, профилактике эмоционального и профессионального выгорания, поддержания благоприятного психологического климата в центре.

К основной цели работы по психологическому сопровождению воспитанников относится содействие в укреплении и сохранении психологического (ментального) здоровья воспитанников путем создания условий, необходимых для их полноценного психического и личностного развития с учетом индивидуальных особенностей; определение путей личностного развития и организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками на основе выявленных при диагностике индивидуальных особенностей. А также профилактическая и просветительская работа различной направленности.

Поставленная цель психологического сопровождения достигается посредством реализации следующих задач:

- работа с повышенной тревожностью и тревогой в период адаптации вновь поступивших детей, формирование у них позитивной картины мира;
- создание в целом психологически благоприятных условий для оптимальной социально-психологической адаптации вновь прибывших воспитанников к новым условиям жизнедеятельности в Центре и содействие их успешной адаптации;
- снижение эмоционального напряжения у воспитанников, развитие эмоционально-личностной и волевой сфер;
- развитие коммуникативной сферы - формирование культуры общения со взрослыми, навыков взаимодействия со сверстниками, асертивного поведения;
- профилактика возможных конфликтных ситуаций, связанных с периодом адаптации;
- развитие и формирование когнитивных процессов, познавательной сферы, мотивации к учебе;
- организация мероприятий (консультации, тренинги, лектории, беседы и др.) направленных на формирование и развитие гармоничной личности воспитанника с учетом возрастных и других индивидуальных особенностей;
- усвоение культурных норм и правил поведения в обществе, социализация, формирование социальных навыков, усвоение норм человеческих взаимоотношений;
- помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников, выпускников школы;
- профилактика вредных привычек, употребления ПАВ, мотивация на здоровый образ жизни;
- выявление детей и подростков «группы риска»: с повышенной агрессивностью, тревожностью, склонных к девиантному поведению (злоупотреблению психоактивными веществами, алкоголизму, наркомании, самовольным уходам и т.д.)
- формирование образа благополучной семьи и семейных ценностей;
- подготовка к самостоятельному проживанию после достижения совершеннолетия.

В целях решения поставленных задач были составлены дополнительно: планы индивидуальной психологической и профилактической работы психолога с детьми, склонными к девиантному поведению, с воспитанниками, состоящими на внутреннем и внешнем учете; планы индивидуальной работы и сопровождения вновь поступивших детей.

Целью работы с социально-педагогическими специалистами стало повышение их уровня психологической компетенций и культуры, умения распознавать собственное эмоциональное состояние с возможностью профилактики выгорания и профилактики защитного механизма переноса личных переживаний на отношения с воспитанниками.

Основные методы работы с сотрудниками - индивидуальная беседа и консультация, групповые формы работы.

Основные методы работы с воспитанниками: наблюдение, беседа, диагностика, арт-терапия, тренинги, песочная терапия, коррекционные, развивающие занятия, дидактические и психологические игры.

Психодиагностика, направленная на выяснение:

- эмоционального самочувствия воспитанников, формирования структуры личности и отдельных компонентов, особенностей межличностных отношений в семьях и уровень сплоченности воспитанников;
- предрасположенности к отклоняющемуся поведению у подростков 14-18 лет;
- уровня развития и динамики формирования высших психических функций, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей воспитанников с целью отслеживания динамики изменений в развитии данных сфер и обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода при организации воспитательного процесса;

- диагностика предрасположенности к депрессивным состояниям;
- по запросу и мере необходимости диагностика различных компонентов и процессов структуры личности, отношений и поведения в различных ситуациях.

Психо-коррекционная работа психолога осуществлялась по следующим направлениям:

- социализация и адаптация вновь пришедших воспитанников к новым жизненным условиям.
- развитие эмоционально-личностной и волевой сферы детей дошкольного, школьного возраста, подростков.
- психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.
- помощь в формировании социально-психологической компетентности (подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, создание условий для актуализации личностного потенциала).

Возрастные группы воспитанников, с которыми проводилась психологическая работа:

- дошкольники (1-6 лет),
- младшие школьники (7-11 лет),
- подростки, средняя школа (12-16 лет),
- старший подростковый возраст (17-18 лет).

Данные представлены на диаграмме (рис.1).



Основные формы работы – индивидуальная и групповая.

За отчетный период было проведено более 800 индивидуальных консультаций (первичных и повторных), включая психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу.

Также за отчетный год проведено более 25 групповых занятий – тренингов и занятий в мини-группах, которые помогли преодолеть эмоциональные проблемы: снизить уровень тревожности, разобраться в собственных эмоциях, чувствах и состояниях. Проработать такие

черты личности как застенчивость и неуверенность в себе; повысить и укрепить самооценку; преодолеть трудности общения и научиться эффективной коммуникации, свободно высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, противостоять своим неконструктивным сиюминутным желаниям.

Такие занятия способствуют созданию благоприятной дружественной атмосферы в квартире, в группе, возникновению чувства доверия и взаимопонимания между воспитанниками.

Анализируя статистику индивидуальных запросов, можно отметить, что большинство из них связаны с проблемами межличностного общения и отношений. Это обусловлено тем, что большее количество воспитанников в Центре – это дети предподросткового и подросткового возраста.

В целом все запросы можно разделить на несколько групп:

- нестабильное эмоциональное состояние, снижение общего психологического фона, настроения;
- трудности в общении со сверстниками и взрослыми;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность, застенчивость, неуверенность в себе и т.п.);
- трудности обучения, низкая учебная мотивация;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- отношения с родственниками;
- консультации по результатам диагностики.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией, тревожностью;
- развитие коммуникативных навыков.

С вновь прибывшими воспитанниками психологом Центра проведен ряд адаптационных мероприятий.

Основными целями являлись:

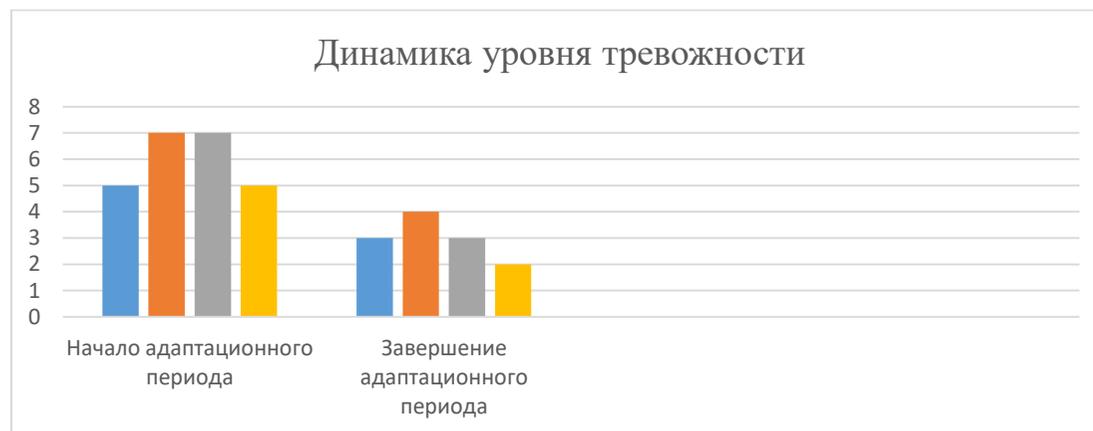
- формирование положительного отношения к правилам поведения и проживания в Центре в учебное и внеурочное время;
- расширение и обогащение коммуникативных навыков для позитивного общения и взаимодействия с окружающими;
- создание условий для принятия нового воспитанника в коллектив сверстников и сплочения коллектива;
- развитие внимательного отношения к окружающим людям, формирование умения учитывать интересы других, развитие эмпатии;
- формирование навыков рефлексивного мышления.

С целью оценки степени адаптации воспитанников (в возрасте старше 3 лет) к новым условиям проживания в Центре был проведен мониторинг с помощью модифицированной анкеты «Школа» В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков, проектной методики «Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное».

По результатам исследования уровня адаптации воспитанников можно сделать вывод, что у большинства воспитанников, поступивших в этом году, процесс адаптации успешно пройден и завершен в короткие сроки (до 3 месяцев).

Следует отметить, что у воспитанников отсутствуют трудности в выстраивании взаимоотношений со сверстниками, с педагогами. Успешная адаптация способствует сохранению психического здоровья и психологического состояния, полноценному личностному развитию, сохранению эмоционального благополучия в группе.

Данные по динамике уровня тревожности в начале адаптационного периода и по истечении трех месяцев пребывания воспитанников в Центре представлены на диаграмме (по четырем возрастным категориям) (рис. 2):



В рамках работы по формированию социально-психологической компетентности - подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, созданию условий для актуализации личностного потенциала были проведены занятия с воспитанниками, направленные на развитие коммуникативных навыков, закрепление нормативных форм поведения в обществе, развитие социально-психологической компетентности.

Также были проведены психодиагностические исследования реакций воспитанников на неудачу и уровня социальной компетентности с помощью методики А.М. Прихожан «Шкала социальной компетентности», личностных особенностей с помощью экспресс-методики Айзенка, locus-контроля Роттера, уровня агрессивности с помощью опросника Басса-Дарки, а также с помощью других валидных и надежных методик.

В процессе анализа результатов исследования были разработаны рекомендации для социальных педагогов и участников воспитательного процесса с целью повышения эффективности их взаимодействия и возможности осуществления индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Также в некоторых случаях были организованы встречи с педагогами образовательных учреждений, в которых обучаются воспитанники Центра.

С целью формирования социальной компетентности и профилактики асоциального поведения детей, а также помощи в формировании здорового образа жизни с воспитанниками младшего школьного возраста были проведены занятия и беседы по темам: «Мир эмоций. Как научиться управлять своими эмоциями», «Умеешь ли ты договариваться», «Влияние положительных эмоций на здоровье», «Психология поведения человека в экстремальных условиях», «Как сказать «нет» и т.д. согласно плану работы.

По данному направлению с воспитанниками были проведены занятия на развитие коммуникативных навыков с элементами арт-терапии, формирование доброжелательного доверительного отношения детей друг к другу, занятия по коррекции агрессивного поведения.

В процессе индивидуального консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение, уточнение и формулирование запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин, приведших к нежелательной ситуации;
3. диагностика нарушений;
4. коррекционная, развивающая или консультативная работа;
5. рекомендации воспитанникам, а также социальным педагогам по вопросам воспитания и устранения нарушений;
6. составление плана дальнейшей работы по запросу.

В рамках консультационной деятельности также проводились профориентационные занятия с подростками, занятия на профилактику стресса и мобилизацию внутренних ресурсов при сдаче выпускных экзаменов.

В отчетном периоде воспитанники-выпускники школы завершили обучение, сдали выпускные экзамены и поступили в колледжи. Большая часть воспитанников продолжают проживать в Центре и обучаются в колледжах.

Развитие эмоциональной и когнитивной сферы детей:

В отчетном периоде проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-личностной, поведенческой и коммуникативной сферах.

Диагностика уровня развития познавательной сферы и общего уровня психического развития у воспитанников проводилась с помощью комплекса методик: исследования памяти «10 слов» А.Р. Лурия, методика «Пиктограмма», «Простые аналогии», «таблицы Шульте», «Существенные признаки», «Узнавание фигур», методика Э.Ф. Замбацвичене, корректурная проба Бурдона (буквенный вариант), кубики Коса, прогрессивные матрицы Равена и др.

Были исследованы когнитивные процессы - память (слуховая, зрительная, кратковременная, долговременная), внимание (объем, устойчивость, переключаемость, распределение), мышление (способность к осуществлению обобщений, классификаций, установлению причинно-следственных связей), речь (словарный запас, умение составить рассказ), работоспособность, темп деятельности.

Результаты каждого воспитанника были обработаны, проинтерпретированы и отражены в протоколах, характеристиках и заключениях.

Диагностика уровня тревожности, эмоционального самочувствия с целью выявления воспитанников «группы риска» с помощью методики «Шкала социально-ситуативной тревоги» 8-9 кл. О.Кондаша, «Шкала тревожности» для дошкольников и учащихся 1-7 кл. Прихожан А. М. (адаптированный вариант) с целью выявления «группы риска».

Мониторинг склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению проводился среди подростков 14-17 лет. По результатам исследования воспитанников, склонных к риску не выявлено.

Кроме того в этом году воспитанники Центра при сопровождении психологов впервые приняли участие в двухнедельном выездном психологическом тренинге-интенсиве по программе «Жить после» от благотворительного фонда «1Помогает». Целью данного мероприятия была глубокая проработка травматичного опыта и синдрома ПТСР.

Организационно-методическое направление. Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных занятий, конспектов и тем бесед, просветительских выступлений.

Результатами методической работы за этот период стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление занятий для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) пополнение базы диагностических методик;

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для социальных педагогов (воспитателей) и других сотрудников Центра;
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
4. Составление психологических заключений, характеристик воспитанников, представлений для ЦПМПК, сопровождение воспитанников на консилиумах;
5. Оформление и заполнение нормативной рабочей документации психолога в социальной сфере;
6. Посещение конференций и семинаров, курсов повышения квалификации в целях самообразования, самообучение.

Также в течение 2023 года было обучение по программам повышения квалификации продолжительностью более 160 часов:

«Современный подход к терапии суицидального и самоповреждающего поведения»; «Экстренная психологическая помощь при суицидальном поведении. Связь кризисных состояний с суицидальным поведением и селфхарм»; «Детская и подростковая психиатрия для психологов»; «Социально-психологическое сопровождение воспитанников ЦССВ»; «Методики работы со страхами, повышенной тревожностью и агрессивным состоянием»; «Конфликты в детско-юношеской среде воспитанников ЦССВ».

Кроме того, в течение 2023 г. Центр активно курировал работу студентов-практикантов, получающих специальность «Психология» в ВУЗах г. Москвы.

Подводя итоги года можно отметить, что проведенная за отчетный период диагностическая, консультативная, профилактическая и коррекционная работа была эффективной и позволила решить поставленные задачи психологической и реабилитационной деятельности. При этом стоит обратить внимание на достаточное количество обращений за консультациями со стороны педагогов.

Анализ выполненной работы позволяет говорить о том, что у воспитанников сформировано более критичное и ответственное отношение к себе, к своим возможностям, своему эмоциональному состоянию и чувствам, слабым и сильным сторонам характера и личности в целом. Это позволяет принять свои особенности, повысить уровень социальной сознательности и способствует адаптивности в среде сверстников и взрослых, хорошо учиться и развиваться.

Положительный результат деятельности отмечается при комплексном подходе к психологической и психо-реабилитационной работе, включающей работу психолога, социальных педагогов, администрации, логопеда, дефектолога, педагогов дополнительного образования, специалистов по социальной реабилитации. Командная работа, несомненно, дает отличные результаты.

Воспитательная и образовательная деятельность воспитанников Центра

Основной целью работы педагогического коллектива является: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Приоритетные задачи отделения комплексной реабилитации и дополнительного образования:

1. Подготовка воспитанников возвращению в кровную семью или передачу на семейные формы воспитания
2. Создание благоприятной среды для реабилитации воспитанников
3. Повышение уровня социальной адаптации с целью успешной социализации и интеграции в социум.
4. Формирование активной гражданской позиции.
5. Формирование здорового образа жизни.
6. Формирование бережного отношения к природе и планете Земля.

7. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений.

Одним из основных направлений в работе является формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, приверженности семейным ценностям, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, привитие навыков здорового образа жизни, культуры поведения, законопослушания.

Приоритетным направлением деятельности социальных педагогов является мотивация воспитанников к получению образования, положительного отношения к учебе, отсутствию пропусков уроков по неуважительным причинам.

Для эффективности решения поставленных задач социальные педагоги взаимодействуют со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, классными руководителями, учителями и социальными педагогами школ, администрацией учреждений.

В 2023 году социальные педагоги Центра, используя разнообразные формы педагогической деятельности, вели работу на формирование активной жизненной позиции и становлению ценностных ориентаций у воспитанников. В результате отмечается положительная тенденция развития эмоционального фона семейно-воспитательных групп, успешно идёт процесс социальной адаптации, вырос уровень активности и самостоятельности воспитанников. Анализ содержания воспитательной работы в семейно-воспитательных группах ЦССВ «Алые паруса» показывает, что педагогический процесс охватывал все основные направления развития ребенка:

- охрана психического и физического здоровья;
- экономическое и правовое воспитание;
- основы семейного воспитания;
- социально - духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание;
- познавательное развитие.

Социальные педагоги групп на основании заключения консилиума и рекомендаций специалистов, отражённых в индивидуальном плане развития и жизнеустройства, выстраивают свою работу с воспитанниками. Социальные педагоги работают в тесном взаимодействии с психологами, логопедом, учителем-дефектологом, специалистами по социальной работе, специалистами по социальной реабилитации и педагогами дополнительного образования .

Работа с детьми направлена на то, чтобы они были социально адаптированы к условиям современной жизни, т.е. самостоятельно могли правильно ориентироваться в различных ситуациях. Педагоги выделяют для каждого возрастного этапа развития свои задачи социализации, отражающие процесс расширения социальной действительности ребёнка, в которой он растёт, познаёт и общается. Динамика развития у воспитанников не всегда положительная, так как вновь поступающие дети, как правило, социально и педагогически запущены, поэтому имеют уровень развития ниже возрастной нормы.

Образовательная деятельность воспитанников Центра

Воспитанники школьного возраста при поступлении под надзор в Центр, прикрепляются через портал mos.ru к общеобразовательному учреждению. Социальные педагоги Центра уделяют большое внимание созданию условий для полноценного включения воспитанников в образовательный процесс, посещают родительские и общие собрания, беседуют с учителями по вопросам успеваемости детей. В течение года проводится контроль посещаемости уроков воспитанниками, выясняются причины их отсутствия или опозданий, нарушения дисциплины, поддерживается тесная связь с классными руководителями и администрацией. В течение года

проводилась большая работа по формированию у воспитанников учебной мотивации, навыков учебной деятельности.

Учитывая то, что в Центре также воспитываются дети с ОВЗ, которым требуется индивидуальный подход и в образовательном процессе, работа педагогов с ними строится с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и здоровья. Работа педагогического коллектива и школы направлена на активизацию интеллектуально-познавательной деятельности каждого ребёнка, а именно: на развитие его творческих способностей, расширение общего кругозора, формирование коммуникативных навыков, повышение культуры межличностного общения, вовлечение в систему дополнительного образования.

В течение года в Центре проводилась большая работа, направленная на повышение заинтересованности детей к занятиям в рамках школьной программы. Решение этих задач остается постоянной заботой, как отдельного социального педагога, так и всего социально-педагогического коллектива. Разработана система взаимодействия и информирования по вопросам реализации образовательных программ, обмена передовым педагогическим опытом.

По-прежнему обращалось больше внимания причинам, слабой успеваемости воспитанников: часто это элементарная и вполне объяснимая неспособность ребят распределить свои силы для исправления огромного количества пробелов в знаниях, в подростковом возрасте этими причинами также могут быть конфликтные отношения в школе. Наша задача, при этом – показать ребенку, что он все-таки может решать проблему, необходимо искать пути решения данной проблемы.

Воспитанники, находящиеся в Центре, получают дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в ближайших общеобразовательных организациях.

По двум территориям воспитанники обучаются в 7 (семи) различных школах включающим в себя 26 подразделений с учетом детских садов.

По территории ул. Декабристов, д.8, кор.3 воспитанники посещают образовательные учреждения:

ГБОУ Школа № 962 – 14 человек

ГБОУ Школа № 950 – 6 человек

ГБОУ Школа № 1554 – 5 человек

ГБОУ Школа № 1411 – 2 человека

ГБОУ Школа № 1577 – 1 человек

ГБОУ «Школа № 1430 имени Героя Социалистического Труда Г.В. Кисунько» - 4 человек

По подразделениям:

ГБОУ Школа № 962

Алтуфьевское шоссе, д.18, к.1 – 3 человека

Алтуфьевское шоссе, д. 12А – 1 человек

Алтуфьевское шоссе, д.12к1 – 2 человека

ул. Декабристов д.8, к.4 – 4 человека

Алтуфьевское шоссе, д.24А – 4 человека

ГБОУ Школа № 950

ул. Отрадная, 1А – 2 человека

ул. Отрадная, 11А – 1 человек

ул. Отрадная, 11Б – 1 человек

ул. Декабристов, д.40 – 2 человека

ГБОУ Школа № 1554

ул. Пестеля, д.8Г – 3 человека

ул. Пестеля, д.5 – 2 человека

ГБОУ Школа № 1411

Северный бульвар, д.11 – 1 человек

ул. Бестужевых, д.23 – 1 человек

ГБОУ Школа № 1577

Ярославское шоссе, д.8к7 - 1 человек

ГБОУ «Школа № 1430 имени Героя Социалистического Труда Г.В. Кисунько»

ул. Новгородская, 23к1 – 2 человека

ул. Угличская, д.17 – 1 человек

Алтуфьевское шоссе, д.97к3 – 1 человек

По территории Ясный проезд, д.24А воспитанники посещают образовательные учреждения:

ГБОУ Школа №285 – 27 человек

ГБОУ Школа № 950 – 1 человек

ГБОУ Школа № 1411 – 1 человек

ГБОУ Школа № 956 – 2 человека

ГКОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 52 – 1 человек

По подразделениям

ГБОУ Школа № 285

Ясный пр, д. 21 (ШО-1) – 5 человек

Ясный пр., д. 24, корп. 2 (ШО-2) – 4 человека, из них 1 человек – НДО

Ясный пр., д, 10 А (ШО-3) – 2 человека

Ясный проезд, д. 10, корп. 3 (ШО-4) – 3 человека

Ясный проезд, д. 24, корп.4 (ШО-5) – 8 человек

Ясный пр-д,30 (дошкольное отделение № 9) – 3 человека

Ясный пр-д,6 А (дошкольное отделение № 12) – 2 человека

ГБОУ Школа № 950

Берёзовая аллея, 15 Б – 1 человек

ГБОУ Школа № 1411

ул. Бестужевых, д. 1 – 1 человек

ГБОУ Школа № 956

ул. Заповедная, д.22 – 2 человека

Средний балл успеваемости воспитанников по двум территориям за 2022/2023 учебный год составил 3,7 балла.

Воспитанники после сдачи экзаменов поступили в различные колледжи:

МОК ЗАПАД

Политехнический колледж № 8 им. И.Ф. Павлова

Московский колледж архитектуры и градостроительства

Московский технологический колледж

Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента №23

Технологический колледж № 21

Московский государственный колледж электромеханики и информационных технологий

Колледж предпринимательства № 11

Московский индустриальный колледж

Получают профессии:

Повар, кондитер

Лаборант по контролю качества сырья

Контроль работы измерительных приборов

Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Наладчик станков и оборудования в механообработке

Столер

Электромеханик по лифтам

Медицинская оптика

Сварочное производство

Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств

АНО Рост осуществляет с детьми дополнительные занятия

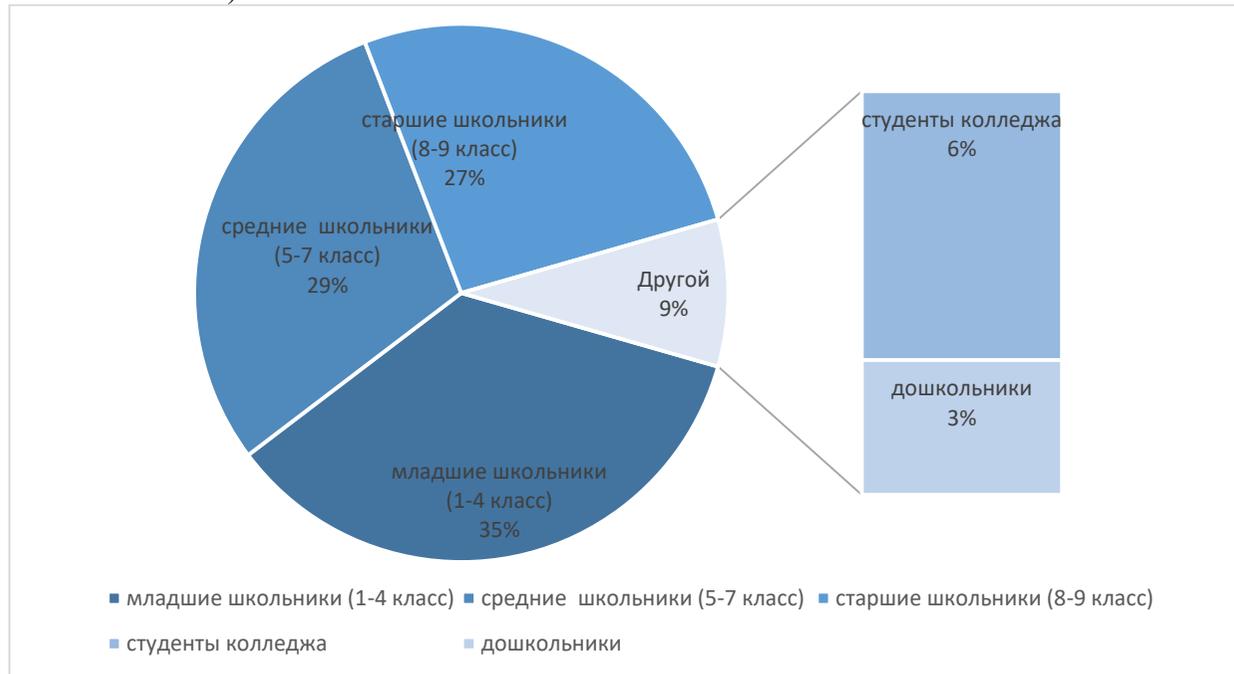
15 детей занимаются с репетиторами по предметам математика, русский, английский, история, информатика, физика.

В течение года в Центре проводилась большая работа, направленная на повышение заинтересованности детей к занятиям в рамках школьной программы. Решение этих задач остается постоянной заботой, как отдельного социального педагога, так и всего социально-педагогического коллектива. Разработана система взаимодействия и информирования по вопросам реализации образовательных программ, обмена передовым педагогическим опытом.

По-прежнему обращалось больше внимания причинам, слабой успеваемости воспитанников: часто это элементарная и вполне объяснимая неспособность ребят распределить свои силы для исправления огромного количества пробелов в знаниях, в подростковом возрасте этими причинами также могут быть конфликтные отношения в школе. Наша задача, при этом – показать ребенку, что он все-таки может решать проблему, необходимо искать пути решения данной проблемы.

Аналитический отчёт о логопедической работе

В 2023 году по результатам логопедического обследования занятия логопеда посещали 34 ребёнка в возрасте от 6 лет до 17-ти лет (дошкольники, 1 человек; школьники, 1-9 классы, 32 ребёнка; студенты колледжа, 2 ребёнка; среди них 5 детей-инвалидов на 01.01.2023 года; 2 ребёнка-инвалида на 08.12.2023 г.).

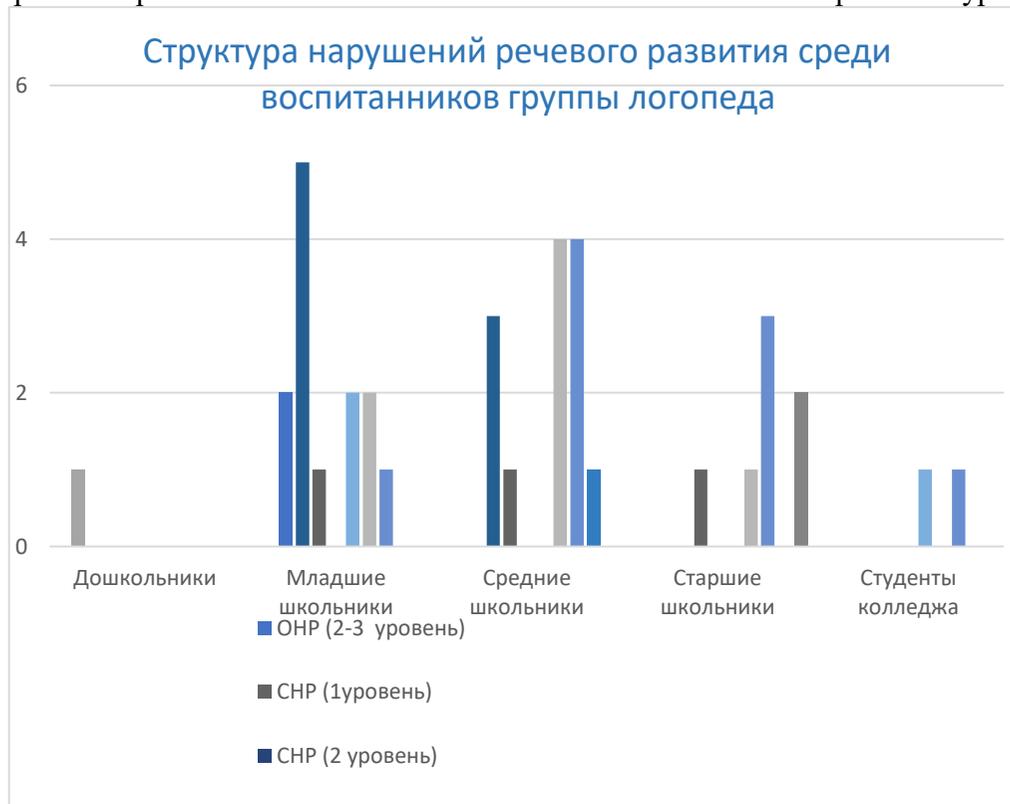


Логопедическая группа имела следующую структуру:

- ✓ 1 воспитанница с общим недоразвитием речи 2 уровня речевого развития (ОНР, 2 уровень речевого развития);
- ✓ 2 воспитанника с общим недоразвитием речи 2-3 уровня речевого развития (ОНР, 2-3 уровень речевого развития профилактика возникновения нарушений чтения и письма/ трудности в овладении навыками чтения и письма);
- ✓ 8 воспитанников с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития (ОНР, 3 уровень речевого развития, профилактика возникновения нарушений чтения и письма/ трудности в овладении навыками чтения и письма);
- ✓ 3 воспитанника с системным недоразвитием 1 степени (СНР 1 степени);
- ✓ 3 воспитанника с СНР 2-3 степени с нарушениями чтения и письма;
- ✓ 7 воспитанников с системным недоразвитием речи легкой (3) степени (СНР легкой (3) степени) с нарушениями чтения и письма;

- ✓ 9 воспитанников, имеющих ошибки дизорфографического характера, элементы дисграфии, дизорфографии, дислексии либо нарушения чтения и письма, из них 2 воспитанника, получающие помощь в рамках подготовки к ГИА-2024;
- ✓ 1 воспитанница, получавшая помощь логопеда по освоению школьной программы в рамках преодоления ТЖС.

На приведенной ниже диаграмме отражено соотношение количества воспитанников с разными уровнями речевого развития.



Также следует отметить, что у 100% школьников, независимо от степени СНР, отмечаются дисграфии и дислексии, преимущественно смешанного характера в силу особенностей их развития (ОВЗ, а именно интеллектуальная недостаточность).

Коррекционно-развивающая логопедическая работа с дошкольниками ведется на основе программы коррекционно-развивающих занятий логопеда с воспитанниками ДООУ компенсирующего вида Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; на основе программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной (работа по преодолению ОНР); на основе «Системы работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста «Развивайся, малыш» О.В. Закревской) с целью преодоления ОНР и устранения индивидуальных пробелов в знаниях.

В работе со школьниками использовались различные логопедические методики по обучению грамоте и преодолению нарушений письма и чтения («Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Чтение» О.А. Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.А.

Алмазовой), адаптированные для данного контингента детей, а также проводились занятия, направленные на дальнейшее развитие лексико-грамматических средств языка и формирование связной речи, устранение индивидуальных пробелов в знаниях; использовались рабочие тетради «Русский язык» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской в 4-х частях. Пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; «Рабочие тетради по русскому языку, чтению и развитию речи для 2, 4 класса коррекционно-развивающего обучения/ О.А. Козырева, К.А. Кутакова) с целью формирования умения самостоятельно работать с письменным текстом, повысить грамотность. Также с детьми среднего и старшего школьного возраста, а также студентами колледжа продолжает вестись работа по формированию и закреплению географических и исторических представлений с целью расширения представлений об окружающем мире.

С воспитанниками, имеющими предпосылки к возникновению нарушений чтения и письма, элементами дисграфии, дизорфографии велась работа по устранению пробелов в усвоении норм и правил русского языка по материалам пособия О.В. Узоровой, Е.А. Нефёдовой «Русский язык. Весь курс начальной школы в схемах и таблицах». С детьми среднего и старшего школьного звена велась работа с целью преодоления специфических ошибок чтения и письма на базе школьной программы, так же с целью повышения уровня знаний и подготовкой к экзаменам.

Для каждого ребенка были составлены планы индивидуальной логопедической работы на два полугодия в соответствии с уровнем интеллектуального развития и возраста, которые корректировались в течение периода обучения в соответствии с уровнем овладения формируемых умений и навыков.

С детьми младшего школьного возраста велась работа по следующим основным направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения;
- формирование, уточнение и обогащение словаря (как активного, так и пассивного);
- формирование лексико-грамматических средств речи;
- развитие навыков связной речи;
- формирование слоговой структуры слова;
- подготовка к обучению грамоте.

Целью работы являлось воспитание у ребенка правильной, четкой речи, расширение словарного запаса с уточнением значений слов, повышение уровня развития связной речи и ее грамматического оформления, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. Реализация логопедических задач осуществлялась на индивидуальных занятиях по концентрическому принципу. Содержание занятий зависела от года обучения. На индивидуальных занятиях закреплялись приобретенные умения и навыки, осуществлялась коррекционно-развивающая работа, охватывающая все стороны речевой деятельности с акцентом на выделенный в этот день вид работы (составлены сетки занятий).

Со школьниками была продолжена работа по преодолению СНР и обучению грамоте, а также велась работа по профилактике и преодолению нарушений письма и чтения, по следующим направлениям:

- формирование фонематического восприятия;
- формирование навыков фонематического анализа и синтеза;
- формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза;
- развитие пространственно-временной ориентации;
- развитие зрительного и слухового восприятия;

- формирование умения перекодировать печатные буквы в письменные и наоборот (младшие школьники)
- развитие связной речи, устной и письменной;
- развитие процессов письма и чтения, а именно:
 - ✓ формирование умения самостоятельно работать с предложением и текстом;
 - ✓ формирование умения использовать простые правила русского языка (средние и старшие школьники).

Приоритетные направления работы определялись в соответствии с возрастом ребёнка, а также уровнем его интеллектуального развития и индивидуальным запросом.

Занятия с детьми школьного возраста проводились в индивидуальной форме.

За истекший промежуток времени четыре воспитанника были переданы в замещающую семью. Один воспитанник достиг совершеннолетия.

У детей в целом по группе за период 2023 года продолжала повышаться продуктивность работы, уровень ответственности, мотивации к занятиям.

В 2023 году работа логопеда велась по следующим направлениям.

1. Организационная работа:

- 1) проводилась дальнейшая систематизация иллюстративного и раздаточного материала для детей с СНР и ОНР; самостоятельно и вместе с детьми создавались различные материалы и пособия для занятий;
- 2) были составлены индивидуальные перспективные планы работы на оба полугодия 2023 учебного года в зависимости от уровня интеллектуального развития и возраста детей, а также результатов, показанных ими в предыдущем периоде обучения; расписание рабочего времени, список воспитанников, посещающих занятия логопеда; был обновлен список детей-инвалидов;
- 3) документация и материалы были распределены в соответствии с номенклатурой логопеда Центра;
- 4) приобреталась литература как теоретической, так и практической направленности для постоянного развития и усовершенствования образовательного процесса.

2. Коррекционная работа:

- 1) проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий в соответствии с циклограммой рабочего времени и индивидуальными планами работы;
- 2) участие в ПМПК консилиумах Центра с целью создания максимально эффективных условий для обучения воспитанников;
- 3) участие в ППК школ с целью организации совместной работы по уточнению образовательного маршрута воспитанников;
- 4) посещение медицинских учреждений и ЦПМПК с целью оптимальной организации учебного процесса воспитанников, а также определения или уточнения их образовательного маршрута.

3. Научно-методическая работа:

- 1) ГАУ г. Москвы «ИДПО работников социальной сферы», участие в семинаре «Ресурсное состояние: внешний и внутренний потенциал», 13.01.2023 г. (2 часа);
- 2) ГАУ г. Москвы «ИДПО работников социальной сферы», участие 08.02.2023 в мастер-классе «Приемы логопедического массажа и различных видов гимнастик (артикуляционной, дыхательной, подвижной) в работе с детьми» 08.02.2023 г. (4 часа);
- 3) посещение лектория ГАУ г. Москвы «ИДПО работников социальной сферы»:
 - лекция: Современное детство: риски и ресурсы киберсоциализации, 29.03.2023 г.;

- лекция: Мотивационное интервью: как помочь людям измениться, 19.04.2023 г.;
- 4) АНО ДПО «Международный институт развития образования»; профессиональная переподготовка «Клиническая (медицинская) психология с присвоением квалификации «Медицинский психолог» (нейропсихолог), сентябрь 2023 г. – апрель 2024 г., (1400 часов);
- 5) проведение лекций в ШПР по логопедии;
- 6) дальнейшая подготовка материалов к публикации пособия по речевому развитию детей дошкольного возраста (запланирована на 2024 г.);

Аналитический отчет учителя-дефектолога о коррекционно-развивающей работе

В 2023 году основная деятельность учителя-дефектолога была направлена на обеспечение условий для повышения эффективности коррекционно - педагогического воздействия на детей с несформированностью познавательной сферы, обусловленной нарушениями различного генеза познавательной сферы. Овладением знаниями и навыками необходимыми для успешной социализации и адаптации в обществе, в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

На момент апреля по декабрь 2023 учебного года по заключению ЦПМПК на занятия с учителем-дефектологом было зачислено всего 30 детей. Из них 20 детей со статусом ОВЗ, двое из них имеют статус «ребенок-инвалид», остальные 10 человек получали коррекционную помощь в преодолении пробелов общих знаний, помощь в освоении общеобразовательной программы. Специалистами ЦПМПК рекомендованы образовательные программы:

- ✓ АООП для детей с расстройствами аутистического спектра.
- ✓ АООП для детей с интеллектуальной недостаточностью с психофизическими особенностями обучающихся с РАС.
- ✓ АООП для обучающихся с задержкой психического развития.

В течение учебного года работа учителя-дефектолога осуществлялась по следующим направлениям:

- аналитико-диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультационно-просветительское;
- организационно-методическое.

I. Аналитико-диагностическое направление.

Для определения оптимального педагогического маршрута и обеспечения индивидуального коррекционного сопровождения обучающихся (соответствующее их психофизическим особенностям) проанализированы анамнестические данные каждого ребенка. А так же проведено углубленное дефектологическое обследование.

Комплексный анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей позволил определить оптимальные пути коррекционно-развивающего воздействия с учетом структуры дефекта, индивидуальными особенностями каждого обучающегося с опорой на «зону ближайшего развития».

Учителем – дефектологом разработана соответствующая документация:

1. Карта динамического развития ребенка: (протокол обследования, дефектологическое представление на обучающегося, индивидуальные карты детей).
2. Список обучающихся.

4. Рабочая программа.
5. Индивидуальные коррекционно-развивающие планы работы с детьми.
6. Циклограмма.
7. Характеристики детей по запросу.

II. Коррекционно-развивающее направление.

Учитывая разнородность нозологических групп детей с ОВЗ и структуру дефекта, выделены основные направления коррекционной работы учителя – дефектолога:

- Формирование и развитие познавательной активности.
- Коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций.
- Формирование и развитие предметно – практической, продуктивной и конструктивной деятельности.
- Обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности.
- Вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы, развитие алгоритмов продуктивных предметных действий
- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие крупной и мелкой моторики.

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с циклограммой рабочего времени учителя – дефектолога и календарно – тематическим планированием на 2023 уч. год и проводилась в индивидуальной форме, а так же в малых группах.

Индивидуальная форма взаимодействия с детьми составляет существенную часть работы учителя-дефектолога, в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка.

Содержание коррекционно-образовательного процесса учителя – дефектолога выстроено также на основании следующих программ:

- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева: Коррекционно развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005.;

- Л.Б. Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. - Спб., 2001.

- Л.Б. Баряева «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция». - Спб: - 2001 г.

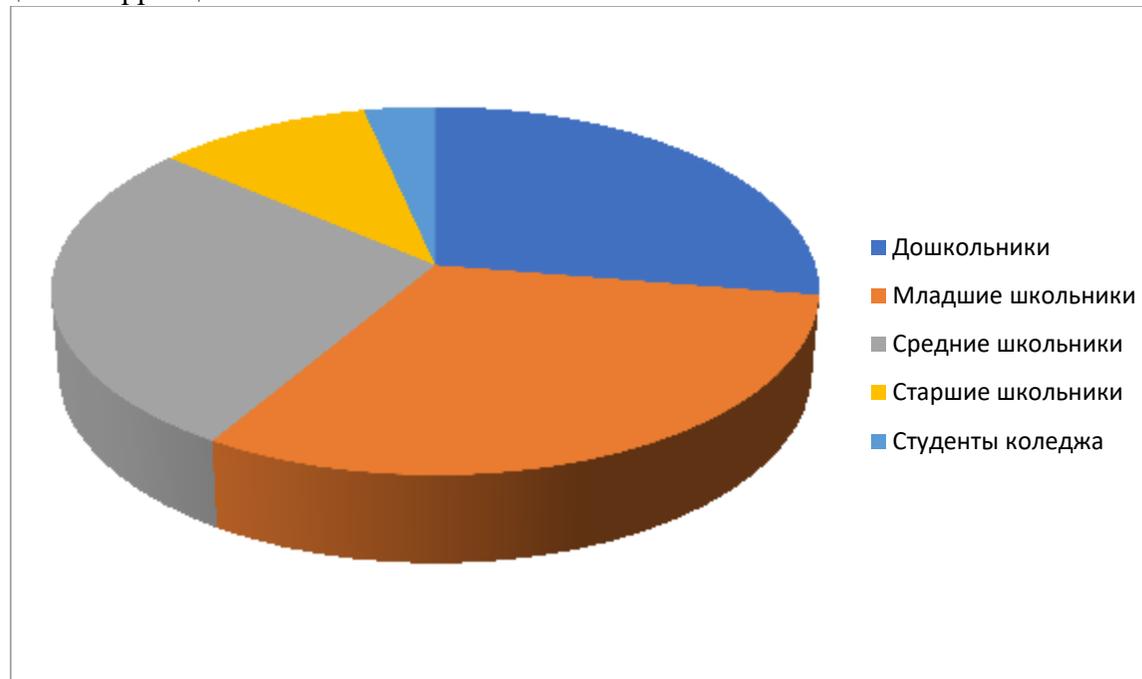
- Е. Куцина\Н. Сазонова серия «Готовимся к школе» 5-7 лет. – ЛИТУР 2020г.

- Т.В. Скрипник. Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет», которая разработана с учетом современных тенденций инклюзивного образования детей с особыми потребностями, а также - новых подходов к обучению и развитию детей с расстройствами аутистического спектра.

В течение года проводилось динамическое наблюдение за продвижениями каждого ребенка, выполнялись требования программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществлялась преемственность в работе с воспитателями, педагогом-психологом и другими специалистами; взаимосвязь с родителями.

По методике психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой проведен входящий и итоговый мониторинг для выявления уровня познавательного развития дошкольников, обучающихся по АООП для детей с ЗПР и АООП для детей с умственной отсталостью с психофизическими особенностями обучающихся с РАС. В работе со школьниками

использовалась программа под редакцией Воронковой В.В. и сборник программ 5-9 классов специальных (коррекционных школ), Владос. С младшими школьниками: «Математика с элементами конструирования» А.В. Белошистая, Н.А. Салмина «Учимся думать», Т.В. Алышева «Математика» пособие для учащихся коррекционных школ.



Для прослеживания динамики психофизического развития и итогов по реализации АОП для детей с РАС подобраны и проведены доступные диагностические пробы и преимущественно использован метод наблюдения, согласно индивидуальным и особенностям психофизического развития. У одного из детей прослеживается положительная динамика, у второго отсутствие значимой динамики. Рекомендовано продолжить коррекционно-развивающую работу по: формированию и развитию элементарных сенсорно – перцептивных действий; развитию крупной и мелкой моторики; формированию алгоритмов продуктивных предметных действий, пространственных и социально – бытовых ориентировок.

III. Консультационно - просветительское направление.

Это направление предполагает оказание помощи социальным педагогам и сотрудникам учреждения в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение их в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Работа с социальными педагогами.

В течение всего учебного года с социальными педагогами и помощниками воспитанников посещающих коррекционные занятия дефектолога велось тесное сотрудничество: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем. Проводились индивидуальные консультации в очном формате.

Работа с педагогическим коллективом.

Необходимым компонентом коррекционно-педагогической деятельности является обеспечение взаимосвязи в работе со специалистами – педагогом-психологом, логопедом, хореографом. Это взаимодействие реализовывалось в таких сторонах совместной деятельности, как организация изучения детей; тщательный анализ программ по различным разделам обучения и воспитания, адаптация программного материала в соответствии с особенностями детей, учёт их актуального уровня развития, ориентация на зону ближайшего развития; перспективное и календарное планирование.

IV. Организационно - методическое направление.

Тема по самообразованию (изучаемая в данном учебном году): Тест Векслера

Повышение профессионального уровня в выборе методов и форм коррекционно-развивающего воздействия в работе с детьми ОВЗ, оптимально соответствующих их психофизическому развитию. Подбор литературы, дидактического материала.

Изучение научно-методической литературы. Участие в мероприятиях разного формата.

Тема по самообразованию (изучаемая в данном учебном году):

Тема	Цель	Задачи	Форма отчетности
Тест Векслера	Повышение профессионального уровня в выборе методов и форм коррекционно-развивающего воздействия в работе с детьми ОВЗ, оптимально соответствующих их психофизическому развитию.	Подбор литературы, дидактического материала. Изучение научно-методической литературы.	Составление информационного каталога

Участие в мероприятиях разного формата.

п/п	Сроки	Тематика	Позиция в мероприятии	Наименование организации
1	Ноябрь 2023 г.	Курс обучения в рамках повышения квалификации «Тест Векслера»	Слушатель	Институт последипломного образования ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева» Минздрава России

Современные инновационные технологии (методы) в практике учителя-дефектолога.

Исходя из образовательных потребностей детей с ОВЗ, инвалидностью в практической деятельности, наряду с традиционными, мною использовались различные современные образовательные технологии, применение которых позволило в работе с детьми повысить результативность коррекционно - развивающего процесса.

Современные образовательные технологии и (или) методики	Цель использования технологий и (или) методик
Игровые технологии Использование элементов игровых технологий (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера).	Создание максимально благоприятных условий для познавательного развития детей. Решение педагогических и коррекционных задач в естественных для ребёнка условиях (игровой деятельности). Формирование конструктивной деятельности.
Здоровье сберегающие технологии	
Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Пальминг Кинезиотерапия Релаксация Мимическая гимнастика	Развитие мелкой моторики пальцев рук, координацию речи и движений, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенизий и мышечных зажимов. Снижение напряжения с глаз, формирование зрительно-моторной координации. Активизация межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), различных отделов коры головного мозга. Регулирует мышечный тонус, снимает мышечное напряжение. Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.
Суджок терапия.	Совершенствование психофизических функций.
Арт-терапевтические технологии (элементы песочной терапии, ИЗО-терапии, музыкотерапии).	Самовыражение и самореализация в продуктах творчества. Развитие мелкой моторики; вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы, развитие алгоритмов продуктивных предметных действий.
Мнемотехника	Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления и речи; перекодирование информации, т.е. преобразования; развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.
Метод наглядного моделирования	Повышение мотивации детей к коррекционно-развивающему процессу. Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Развитие умения систематизировать полученные знания.
Эмоционально – уровневый подход (О.С. Никольская и др., 1977)	Ориентация на сохранные звенья аффективной сферы с целью достижения аффективного комфорта, уменьшения тревоги и страхов с одновременным увеличением произвольной активности ребенка.
Метод сенсорной интеграции	Стимуляция работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

Элементы методики Марии Монтессори	Формирование ориентировочных реакций; развитие движений руки и действий с предметами; сенсомоторное развитие.
Элементы альтернативной коммуникации PECS (расписание)	Использование визуальной инструкции для выполнения определенных действий.

Повышение профессионального уровня:

На протяжении всего образовательного периода повышала свой профессиональный уровень посредством: прохождения программ повышения квалификации по направлению деятельности, по дополнительным профессиональным образовательным программам, включающим общетеоретический и предметно-технологический блоки; участия в вебинарах в дистанционном формате.

- Участие в работе методического консилиума.
- Разработка карт психолого – педагогического обследования детей с ОВЗ.
- Участие в вебинарах в АНО ДПО «Дефектология Проф», «ЛогоЭксперт».

Перспективы на новый учебный год:

С учётом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, хочу предложить наметить следующие цели и задачи на 2023 – 2024 учебный год:

Цель: совершенствование условий для: повышения эффективности коррекционно-педагогического воздействия на детей с несформированностью познавательных процессов, обусловленных нарушениями различного генеза в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; устранения и профилактики возможных трудностей в процессе дальнейшего школьного обучения; овладения знаниями и навыками необходимыми для успешной социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

- ✓ Продолжать коррекционно-развивающую деятельность с детьми по направлениям:
 - формирование и развитие познавательной активности.
 - коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций.
 - формирование и развитие предметно – практической, продуктивной и конструктивной деятельности.
 - обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности.
 - вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы, развитие алгоритмов продуктивных предметных действий
 - формирование элементарных математических представлений.
 - развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ Привлекать социальных педагогов к активному взаимодействию в коррекционно - развивающем процессе; создавать условия для сознательного включения их в коррекционный процесс;
- ✓ Пополнить кабинет играми, пособиями и дидактическими материалами. Специальной литературой, мебельным и техническим оборудованием;
- ✓ Повышать собственную профессиональную компетенцию по профилю работы.

Перспектива по самообразованию:

Тема	Цель	Задачи	Форма отчетности
«Современные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ (ТНР, РАС, интеллектуальной недостаточностью)».	Углубление теоретических знаний и расширение практического инструментария учителя - дефектолога в процессе коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками различного вида дизонтогенеза посредством использования современных технологий воздействия.	Составить перспективный план на год. Продолжить изучение теоретического материала с практической составляющей по теме самообразования. Продолжить внедрение в практику современных методов и приемов работы с детьми разного уровня дизонтогенеза. Продолжить работу по обогащению и трансформируемости РППС в кабинете с учетом индивидуальных и психофизических особенностях воспитанников с ОВЗ, инвалидностью.	Формирование методического комплекта из апробируемых технологий в работе с детьми с ОВЗ. (картотека, методические рекомендации)

Список сотрудников ОКРиДО прошедших обучение в 2023 г.

№ п/п	Наименование курса
1.	ГАУ ИДПО ДТСЗН «Эффективное партнерство», 58 ч.
	«ИДПО ДТСЗН «Умный контроль. Профилактика нарушений по контролю качества предоставления социальных услуг», 4 ч.
	ГАУ ИДПО «Презентация нового поколения», 16 ч.
2.	ГАУ ИДПО Курсы психологии, 72 ч.
	ИДПО г. Санкт-Петербург, «Психологическая психотерапевтическая помощь при суицидальном и самоповреждающем поведении», 48 ч.
	ИДПО г. Санкт-Петербург, Детская психиатрия. Подростковая психология и психотерапия. Психосоматические и невротические расстройства в детском возрасте», 96 ч.
3.	ГАУ ИДПО Курсы психологии
	ГБУЗ «Научно-практический психоневрологический центр им. З.П. Соловьева ДЗ г. Москвы обучение в рамках онлайн образовательного проекта «Развитие навыков профессиональной коммуникации при работе с лицами с ПТСР»
5.	ГАУ ИДПО ДТСЗН «Альтернативная коммуникация с детьми с ОВЗ и взрослыми с психоневрологической симптоматикой», 24 ч.
	АНО ДПО «Институт современного образования» по программе «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», профессиональная деятельность в сфере комплексной реабилитационной помощи населению, 256
6.	ГАУ ИДПО ДТСЗН «Альтернативная коммуникация с детьми с ОВЗ и взрослыми с психоневрологической симптоматикой», 24 ч.
	ГАУ ИДПО «Первая помощь в работе с детьми», 16 ч.

7.	ГАУ ИДПО ДТСЗН «Альтернативная коммуникация с детьми с ОВЗ и взрослыми с психоневрологической симптоматикой», 24 ч.
9.	ООО «Международный институт сертифицированного образования и повышения квалификации», квалификация «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре»,
10.	ГАУ ИДПО ДТСЗН «Ресоциализация и реинтеграции зависимых подростков», 40 ч.
11.	АНО ДПО «Институт дополнительного профессионального образования «Институт современного образования» по программе «Педагогическое образование: социальный педагог в условиях реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», 530 ч.
13.	РФ АНОДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», «Профилактика самовольных уходов и технология работы со случаем в учреждении с круглосуточным пребыванием», 72 ч.
14.	ГАУ ИДПО «Публичные выступления», 16 ч.

Участие в конференциях и семинарах

Наименование курса	Даты
Семинар: «Ресурсное состояние: внешний и внутренний потенциал», ДТСЗН, ГАУ ИДПО	13.01.2023
Участие в работе XXIII Всероссийской научно-практической конференции Башкатовские чтения «Психология притеснения и деструктивного поведения в детско-подростковой среде», посвященной памяти д.п.н., профессора, Заслуженного деятеля науки РФ Башкатова Н.П. и приуроченная к году педагога и наставника, 6 ч.	16.02.2023
Семинар на тему: «Социально-психологическое сопровождение воспитанников ЦССВ, завершивших лечебно-реабилитационные программы наркологической службы»	20.04.2023
II Международная онлайн-конференция «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом», 8 ч., Учи.ру	08.04.2021
«Как вести себя в интернете: главные рекомендации по безопасности», 3,5 ч., Учи.ру	06.04.2023
ГБУ Центр «Содействие», семинар «Конфликты в детско-юношеской среде воспитанников ЦССВ. Как решить и предотвратить»	17.11.2023
ГАУ ИДПО ДТСЗН семинар «Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов социальной сферы», 2 ч.	28.06.2023
ГБУ Центр «Содействие» семинар на тему: «Социально-психологическое сопровождение воспитанников ЦССВ, завершивших лечебно-реабилитационные программы наркологической службы»	20.04.2023
ГБУ Центр «Содействие» семинар на тему: «Методика работы со страхами, повышенной тревожностью и агрессивным состоянием», 12 ч.	16.05.2023- 23.05.2023

При планировании воспитательной работы в 2024 году необходимо учитывать следующие моменты:

1. Различный уровень интеллектуального развития воспитанников
2. Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников
3. Привлечение максимального количества воспитанников к организации, проведению и участию в мероприятиях.
4. Усилить работу в плане трудового и физического воспитания.

Предложения:

1. Социальным педагогам планировать воспитательную деятельность согласно планированию воспитательной работы, планам мероприятий и программам, проектам.
2. Социальным педагогам контролировать посещаемость воспитанниками уроков в течение учебного года. Мотивировать воспитанников на посещение уроков, участие в конкурсах и соревнованиях.
3. Своевременно организовывать и проводить профилактическую работу с воспитанниками, состоящими на учете.
4. Социальным педагогам планировать мероприятия согласно циклограмме, интересам и склонностям детей, включать в мероприятия практическую часть.
5. Усилить контроль за свободным временем и досугом детей «группы риска».
6. Проводить целенаправленную работу по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, а также к устройству в кровную (замещающую) семью.

2.4. ОТДЕЛЕНИЕ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ И ПОСТИНТЕРНАТНОМУ ПАТРОНАТУ

Отделение создано для выполнения услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий города Москвы в сфере социальной защиты населения. Целями деятельности Отделения, для которых оно создано, являются: п.2.2.8. «Комплексное сопровождение замещающих семей» и п.2.2.9. «Постинтернатная адаптация выпускников к самостоятельной жизни». Отделение оказывает следующие государственные услуги и работы: «Оказание консультационной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку ребенка» и «Оказание консультационной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в организациях для детей сирот», «Предоставление социального обслуживания», «Осуществление контроля за целевым использованием жилого помещения лицом из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Объем государственной услуги «Сопровождение семей, принявших ребенка (детей) на воспитание» в соответствии с утвержденным государственным заданием на 2023 год составлял - 50 семей;

Объем государственной услуги «Предоставление социального обслуживания»

С 1 октября по 31 декабря 2023 г. - 40 человек.

В 2023 году Государственное задание по услуге «Оказание консультационной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в

организациях для детей сирот» составляло - 60 выпускников.

С 01.01.2023 г.- заключено 65 договоров, из них:

По состоянию на декабрь 2023 г. на постинтернатном сопровождении находится 61 выпускник.

Государственное задание выполнено на 100%.

Государственное задание по работе «Осуществление контроля за целевым использованием жилого помещения лицом из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» составляло - 200 актов.

Обследование жилья выпускников выполняется в соответствии с ежеквартальным планом, также оформлено 2 акта внеплановых проверок.

На каждого сотрудника отделения имеются утвержденные и подписанные должностные инструкции.

Отделение работает в соответствии с ежемесячным утвержденным графиком работы сотрудников и годовым планом мероприятий.

Всего в отделении - 10 штатных единиц:

Заведующий отделением – 1 ед.

Специалист по работе с семьей – 1 ед.

Психолог в социальной сфере - 2 ед.

Специалист по социальной работе – 6 ед.

Вакансия – специалист по работе с семьей – 1 ед., юрист-консультант - 1 ед.

Личные дела формирует специалист, закрепленный приказом как куратор данной семьи или выпускника. Копии приказов о закреплении кураторов и психологов над семьями и приказами по закреплению ответственных специалистов над выпускниками собираются в отдельной папке. По наполняемости документов личные дела соответствуют утвержденному административному регламенту и ведутся в единой структуре ведения дел.

Сотрудниками отделения ведется и иная документация, которая контролируется руководителем отделения.

Консультационно-тематический материал собран в отдельные папки и им может воспользоваться любой специалист. Имеется раздаточный материал (брошюры, буклеты, вырезки, специальная литература, и др.) с целью оказания консультационной помощи и наглядной агитации замещающим родителям и выпускникам.

В отделении ведется работа с интернет-источниками, созданы группы в социальных сетях по рассылке информации для замещающих родителей «Дети наше будущее» и для сотрудников «Апельсин». На сайт Центра выставляется информация по запросу и об участии в различных мероприятиях.

За проверяемый период представлены отчеты и аналитические материалы деятельности отделения на бумажных носителях и в электронном виде.

Сотрудники отделения своевременно проходят учебу в ИДПО города Москвы по программам переподготовки кадров, а также курсы повышения квалификации. Посещаются очно и онлайн посредством Zoom семинары, вебинары, мастер-классы, круглые столы, рабочие группы, что подтверждается документально.

Сотрудники отделения транслируют опыт своей работы, выступают перед слушателями курсов повышения квалификации, участвуют в мероприятиях Центра. Также ведется круглогодичная работа по взаимодействию со слушателями ШПР (выступление с лекциями о работе отделения) для кандидатов в приемные родители.

В отделении ведется работа с интернет-источниками, созданы группы в социальных сетях по рассылке информации для замещающих

родителей «Дети наше будущее» и для сотрудников «Апельсин». Специалистами отделения предоставляется информационные материалы из опыта работы для написания статей с целью публикаций на портале «Моя новая семья».

3. ОТЧЕТ О ПРАВОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

В первом полугодии 2023 года осуществлен комплекс правового сопровождения деятельности учреждения в процессе реорганизации, путем присоединения к ГБУ ЦССВ «Алые паруса» Государственного бюджетного учреждения города Москвы Социально-оздоровительный центр «Территория возможностей» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы и Государственного бюджетного учреждения города Москвы Центра содействия семейному воспитанию «Лесной» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, произведенной в соответствии с приказом Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы от 27 октября 2022 года № 1125.

В связи с завершением процесса реорганизации, осуществлялось правовое сопровождение мероприятий по реорганизации различной правовой документации (лицензий, правоустанавливающих документов, и тп), произведена разработка, согласование и регистрация новых учредительных документов организации. Велась активная работа по решению правовых вопросов, связанных с реорганизацией трудовых отношений и вопросов оплаты труда с работниками присоединенных учреждений.

В соответствии с пунктом 2.5 распоряжения Правительства Москвы от 13 апреля 2021 г. N 239-РП "О централизации ведения бюджетного (бухгалтерского) учета и составления отчетности" осуществлено правовое сопровождение передачи функций бухгалтерского учета в ГКУ "Централизованная бухгалтерия Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы", правовое сопровождение реорганизации трудовых отношений в связи с изменением определенных сторонами условий трудовых договоров.

В связи с передачей функций бухгалтерского учета были разработаны и внесены 2 дополнительных соглашения в Коллективный договор организации.

Осуществлялась правовая экспертиза локальных актов направленных на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение социальных услуг, в том числе решены спорные вопросы, связанные с получением детьми основного общего образования, выплат денежных средств при их поступлении в учреждения профессионального образования, выплаты социальных стипендий.

Осуществлена правовая защита интересов учреждения в рамках проведенной ГКУ «СК ДТСЗН города Москвы» в 2023 году комплексной ревизии финансово - хозяйственной деятельности.

При решении задач по вопросам погашения дебиторской и кредиторской задолженности в рамках проведенной претензионной работы 17 должников полностью погасили свой долг во вне судебном порядке на общую сумму-122479 руб. 69 коп., в результате проведенной работы с органами принудительного исполнения решений суда взыскана задолженность на общую сумму: 77 708,96.

В процессе работы подано 13 исковых заявлений в суд о взыскании задолженности по оплате коммунальных услуг и судебных расходов, 15 заявлений о возбуждении исполнительных производств, 7 заявлений о возврате исполнительных документов и постановлений по оконченным исполнительным производствам, 15 заявлений о получении сведений по исполнительным производствам, а также поданы документы по всем исполнительным производствам о замене сторон исполнительного производства (в связи с изменением взыскателя, вызванным реорганизацией учреждения).

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Организация питания воспитанников, обеспечение точного учета и поставки пищевых продуктов осуществляется на основании п.3.3.1.8. Устава учреждения, Приказа по учреждению от 15.05.2023 г. № 398 «Об организации питания воспитанников» СанПиН 2.3/2.4.3590-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Основными принципами организации питания в учреждении являются: соответствие энергетической ценности рациона питания ребенка; сбалансированность в рационе всех заменимых незаменимых пищевых веществ; максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона; правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также вкусовые качества блюд; оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приёма пищи; соблюдение всех гигиенических требований к питанию (безопасность питания). В связи с круглосуточным пребыванием в учреждении детей, установлено 6-разовое питание, согласно графикам питания: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин, которое организовано в помещении для приёма пищи (столовая). Утвержден график питания по территориям: г. Москва, ул. Декабристов, д.8, к.3 и Ясный проезд, д.24 А.

Питание организовано в соответствии с утвержденным «Примерным меню для организации питания детей и подростков» по возрастам. С целью осуществления постоянного контроля качества питания воспитанников Центра создана бракеражная комиссия, действующая на основании Положения о бракеражной комиссии ГБУ ЦССВ «Алые паруса».

Необходимая документация в столовой ведется своевременно.

Медицинский осмотр сотрудники столовой проходят своевременно.

Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Питание воспитанников осуществляется на основе 28-ми дневного меню, утвержденного директором ГБУ ЦССВ «Алые паруса». Приготовление блюд ведется согласно технологическим картам и сборнику рецептур. В обеденном зале висит информационный стенд, где вывешивается ежедневное меню, график приема пищи, правила распорядка, книга жалоб и предложений.

Выдача готовых блюд на раздаче осуществляется после снятия пробы. Пробы снимает бракеражная комиссия, результаты заносятся в бракеражный журнал.

Анализ накопительных ведомостей и меню - требований позволяет сделать вывод, что дети в достаточном количестве получают мясо, овощи, различные каши, фрукты и т.д.

Столовая посуда обрабатывается в соответствии с нормами СанПин 2.3/2.4.3590- 20. Помещение столовой приспособленное, обеденный зал эстетично оформлен, обеспечен достаточным количеством посадочных мест.

Материально-техническая база пищеблока соответствует современным требованиям и находится в удовлетворительном состоянии. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркирован.

Имеются журналы и заполняются регулярно:

«Журнал бракеража готовой пищевой продукции»

«Гигиенический журнал»

«Журнал учета температурного режима холодильного оборудования»

«Журнал проведения генеральных уборок»

«Журнал обеззараживания воздуха рециркулятором»
В ходе проверки комиссией нарушений не выявлено.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

За период с 01.01.2023 г. проделана работа по выполнению требований по следующим направлениям деятельности:

- обеспечение комплексной безопасности и противодействия терроризму;
- обеспечение пожарной безопасности;
- мобилизационной подготовке;
- по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

За указанный период в Центре не допущено террористических актов проявлений террористического характера, экстремизма. Результатом по обеспечению комплексной безопасности и противодействия терроризму проводятся на постоянной основе мероприятия по организации пропускного и внутриобъектового режимов на объекте и осуществляется ежедневный контроль за нарядами охраны. С сотрудниками Центра проведено 14 первичных инструктажей при приеме на работу, 9 инструктажей неплановых к праздничным мероприятиям.

Проведены шесть тренировок при угрозе совершения террористического акта. Разработаны планы взаимодействия с правоохранительными органами при угрозе совершения террористического акта и при его совершении.

Актуализированы данные паспорта безопасности.

Разработан и утвержден антикризисный план Центра. План мероприятий по повышению уровня террористической защищенности ГБУ ЦССВ «Алые паруса». План работы постоянно действующей рабочей группы по профилактике терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений. Разработан и утвержден план проведения тематических занятий по антитеррористической защищенности. Занятия проведены в полном объеме, отработано 10 тем по антитеррористической направленности. Разработаны тесты для итоговых занятий по АТЗ. Разработан и утвержден план выполнения требований к антитеррористической защищенности объектов в Центре.

Произведен расчет уязвимости по результатам критическое состояние антитеррористической защищенности объекта (территории) 75%.

Разработана и утверждена инструкция дежурному администратору по мероприятиям, выполняемым в целях предупреждения (профилактики) террористических актов.

Разработаны и утверждены приказы:

- об изменении постоянной действующей рабочей группы;
- о назначении лиц ответственных за обеспечение антитеррористической защищенности объектов;
- о мерах по защите документов, содержащих информацию ограниченного распространения;
- об организации круглосуточного дежурства, усиления охраны в праздничные дни (Новый год, 8 Марта, майские праздники, День независимости, День знаний, День народного единства).
- об утверждении алгоритма действий при получении сообщений о террористической угрозе;
- об усилении контрольно-пропускного режима;
- об исполнении итогов протокола;

- об усилении безопасности, готовности персонала к действиям при угрозе или совершения террористического акта.

Согласно указаниям Департамента подготовлен Аварийный Комплект Документов Центра.

За отчетный период по пожарной безопасности не допущено возгораний на объекте.

На постоянной основе проводится пожарно-профилактическая работа с персоналом Центра по установленному противопожарному режиму.

В ежедневном режиме осуществляется контроль за техническим состоянием и правильной эксплуатацией систем противопожарной защиты. Ежемесячно совместно с подрядной организацией проводится обслуживание АПС.

С сотрудниками Центра проведено 14 первичных инструктажей при приеме на работу, 9 инструктажей неплановых к праздничным мероприятиям (Новый год, 8 марта, майские праздники, День независимости, День знаний, ноябрьские праздники). Проводятся инструктажи с сотрудниками подрядных организаций при выполнении ими работ в Центре.

Осуществляется контроль за первичными средствами пожаротушения, а также произведена перекачка пожарных рукавов.

Проведено две тренировки по эвакуации по условному возгоранию в здании Центра.

За отчетный период проведено две проверки контрольными органами.

В рамках мобилизационной подготовки работа проводится согласно действующим нормативным документам.

Организован контроль за постановкой на воинский учет воспитанников 15 лет и старше. Проводится плановая работа по их направлению и сопровождению в военные комиссариаты г. Москвы.

Подготовлены отчеты согласно реестру и направлены в ДТСЗН в установленные сроки.

Разработан и утвержден план на годовой период военного времени для Центра.

Совместно с органами исполнительной власти отработаны места укрытия сотрудников и воспитанников в условиях военного времени и при авариях или других чрезвычайных ситуациях.

Обеспечение устойчивого управления силами и средствами гражданской обороны поддерживается в готовности средства связи и оповещения. Ежемесячно проводится техническое обслуживание системы оповещения.

Актуализируется план действий Центра при ЧС, организуются эвакуационные мероприятия и подготовка мест.

Отработана схема оповещения руководящего состава Центра.

Организовано взаимодействие с органами местного самоуправления по вопросу получения сведений по линии ГО и ЧС.

На поступившие из ДТСЗН запросы, указания своевременно подготовлены ответы, отчеты.

6. ОХРАНА ТРУДА

План мероприятий по улучшению условий и охраны труда на год;

Материалы расследований несчастных случаев на производстве. Копии актов по форме Н-1;

Журнал регистрации и учета несчастных случаев на производстве;

Журнал регистрации инструкций по ОТ;

Журнал выдачи инструкций;

Журнал регистрации вводного инструктажа по охране труда;

Журнал проверки знаний 1-й группы электробезопасности;

Перечень профессий и рабочих мест, требующих присвоения 1-й группы электробезопасности;

Контингенты лиц, подлежащих периодическим медицинским осмотрам (копии);

Материалы специальной оценки рабочих мест.

Проведен вводный инструктаж по Охране труда всех вновь принятых на работу **22 человека** на 15.11.23 г. по завершению процедуры реорганизации путем присоединения ГБУ ЦССВ «Лесной» и ГБУ СОЦ «Территория возможностей»

Со всеми сотрудниками, работающими и вновь принятыми, проведен инструктаж по электробезопасности с присвоением 1 группы.

Проведен периодический медицинский осмотр работников Центра согласно утвержденному списку (март, октябрь).

Проведен, углублённый профосмотр работников работающих во вредных условиях в центре профпатологии (5 человек).

Проведена специальная оценка условий труда по 5-ми рабочим местам (Заместитель директора, Начальник Планово-экономического отдела, Экономисты-3)

Проведено обучение работников:

- по программе оказания первой помощи пострадавшим согласно утвержденному списку - 73 человека;

- по охране труда для руководителей в обучающей организации - 7 человек.

- по охране труда для работников в Центре - 9 человек.

Участие в конкурсе профессионального мастерства «Московские мастера» по специальности «Специалист по охране труда»

В связи с введением новых должностей разработаны и введены новые инструкции по охране труда и программы проведения первичного инструктажа на рабочем месте.

Разработаны локально-нормативные акты регулирующие вопросы по охране труда в связи с изменением законодательства:

1. Программа проведения инструктажа по присвоению 1 группы по электробезопасности для не электротехнического персонала

2. Внесены изменения в Положение о порядке организации обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда.

До настоящего времени несчастных случаев на производстве зарегистрировано не было.

Информационное и техническое обеспечение

1. Проводится текущий ремонт оргтехники: компьютеров, локальной сети, телефонной сети, спутникового телевидения. Настройка компьютеров на местах.

2. Проведена и разведена локальная сеть в новом отделении в ПДО (современное название). Постепенно обновляем компьютеры и МФУ, обновляется сетевое оборудование. Устанавливается антивирусное П.О.

Делопроизводство по основной деятельности

Книга регистрации приказов по основной деятельности;

Папка приказов по основной деятельности;

Журнал регистрации входящей информации;

Входящая информация (папка);

Журнал регистрации исходящей информации;

Исходящая информация (папка).

Контроль за входящей и исходящей документацией, контроль сроков исполнения поручений.

7. ПЛАНОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Планово-экономический отдел ГБУ ЦССВ «Алые паруса» осуществляет организацию бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности учреждения.

Деятельность планово-экономического отдела направлена на предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности учреждения и выявление внутривозрастных резервов обеспечения его финансовой устойчивости.

На каждого сотрудника отделения имеются утвержденные и подписанные должностные инструкции.

Всего в планово-экономическом отделе 3 штатных единицы: начальник отдела 2 экономиста. Все ставки заняты.

Кроме того, заместителю директора, курирующего финансово-экономическую деятельность учреждения и проведение закупок, подчиняются специалист по закупкам и экономист хозяйственного отдела.

Номенклатура дел в планово-экономическом отделе ведется в соответствии с утвержденной общей номенклатурой учреждения. Все необходимые дела заведены или заводятся по мере поступления документов.

Инвентаризации в учреждении проводятся согласно приказам руководителя по правилам Приказа Минфина России от 13.06.1995 № 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств». В 2023 году плановая годовая инвентаризация проводится по приказу № 869-од от 31.10.2023 года. В настоящий момент планово-экономическим отделом проведена обработка инвентаризационных описей нефинансовых активов, представленных инвентаризационной комиссией по состоянию 01.11.2023 года, инвентаризация нефинансовых активов продолжается. Инвентаризация иных активов и обязательств согласно приказу будет проведена по состоянию 31.12.2023.

В ходе своей работы планово-экономический отдел ведет контроль за эффективным использованием бюджетных средств. При проведении предварительного и текущего контроля первичных учетных документов случаев неэффективного использования бюджетных средств не выявлено.

Журналы операций по бюджетному учету формируются согласно Приказу Минфина РФ от 16.12.2010 № 174н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений и Инструкции по его применению». Вместе с тем, при проверке качества ведения журналов операций по бюджетному учету выявлено, что журналы операций за 2023 год на бумажные носители не выведены, так как по логике должны представляться в учреждение из ГКУ «Централизованная бухгалтерия ДТСЗН». В настоящий момент данный вопрос не урегулирован и передан на обсуждение на еженедельном оперативном совещании с ГКУ «Централизованная бухгалтерия ДТСЗН». По этой же причине невозможно сброшюровать документы за 2023 год.

Аналитический и синтетический учет ведется в соответствии с правилами Приказа Минфина РФ от 01.12.2010 № 157н «Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению; Приказа Минфина РФ от 16.12.2010 № 174н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений и Инструкции по его применению».

Финансово-хозяйственные операции в учете отражаются своевременно. Признаков недостоверности отражения финансово-хозяйственных операций в учете и отчетности не выявлено. Отчетность за 2022 год, 1-3 кварталы 2023 года представлена посредством программы «Свод-Смарт» и принята учредителем.

План финансово-хозяйственной деятельности учреждения на 2023-2025 годы утвержден Департаментом труда и социальной защиты населения города Москвы 29.09.2023 года. В настоящий момент имеются отклонения в исполнении Плана финансово-хозяйственной деятельности по КОСГУ 130 (в связи с уменьшением субсидии на выполнение государственного задания). План финансово-хозяйственной деятельности за 2023 год подлежит корректировке, которую необходимо осуществить в декабре 2023 года до сдачи годовой отчетности за 2023 год.

8.ОРГАНИЗАЦИОННО-КАДРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организационно-кадровый отдел, является структурным подразделением Центра и предназначено для обеспечения трудовыми ресурсами, комплектования кадрами служащих требуемых профессий и квалификации в соответствии с задачами и направлением ее деятельности, разработки кадровой политики Центра, соблюдения прав, льгот и гарантий работников в области трудового права, а также ведения кадрового делопроизводства в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основными задачами отдела является организация работы по подбору, расстановке рабочих кадров и специалистов, участие в формировании стабильного коллектива, создание кадрового резерва и работа с ним; организация системы учета кадров, анализ текучести кадров; организация и координация работы по охране труда на предприятии, контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда работниками предприятия, совершенствование профилактической работы по предупреждению производственного травматизма, профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний и улучшению условий труда, консультирование работодателя и работников по вопросам охраны труда; организация предварительного рассмотрения поступающих документов, распределение документов на документопотоки, имеющие одинаковый маршрут (маршрутизация документов); регламентация операций по обработке, рассмотрению и согласованию документов.

Всего в отделении - 5 штатных единиц:

Начальник отдела - 1 ед.

Специалист по кадрам - 1 ед.

Специалист по охране труда - 1 ед.

Делопроизводитель - 1 ед.

Системный администратор - 1 ед.

Номенклатура дел в отделе ведется в соответствие с утвержденной общей номенклатурой учреждения и предусматривает следующие направления:

КАДРОВОЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

Личные дела работников;

Личные карточки работников учреждения (Т-2);

Приказы по кадровому делопроизводству;

Книга регистрации приказов по кадровому делопроизводству;

Журнал регистрации трудовых договоров;

Журнал учета листков временной нетрудоспособности;

Трудовые книжки работников;

Книга учета движения трудовых книжек и вкладышей в них;

График предоставления отпусков;

Графики работы сотрудников;

Журнал учета рабочего времени;

Документы по воинскому учету.

Ведётся учет кадров и кадровых операций в рамках своей компетенции с применением используемого в Центре программного

обеспечения (система 1-С Облако "Зарплата и кадры", информационная система АИС "Кадры" ДТСЗН); контроль над исполнением руководителями подразделений постановлений, приказов и распоряжений по вопросам работы с кадрами. Составление всей установленной отчетности по вопросам кадров.

- Ответственным за ВУР осуществляется контроль и ведение военно-учетной работы в соответствии с действующим законодательством:
- Организация не реже одного раза в год сверки данных учета личных карточек военнообязанных с их военными билетами.
- Направление в райвоенкоматы сведений на вновь поступивших военнообязанных, призывников, уволенных.
- Осуществление контроля выполнения распоряжений и приказов по вопросам воинского учета в подразделениях.
- Своевременное внесение в личные карточки военнообязанных и призывников данных об изменении семейного положения, адреса местожительства, образования.
- Систематическое проведение разъяснительной работы среди военнообязанных и призывников по соблюдению ими правил воинского учета и осуществление за этим постоянного контроля.

9. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учреждением заключено 38 договора на поставку канцелярских товаров, товаров для творчества, одежды и обуви воспитанников, одежды и обуви для сотрудников, хозяйственных товаров и уборочного инвентаря и 3 договора на поставку основных средств по КОСГУ 310 (ИБП, МФУ, моноблоки, велосипеды, комплекты для психологов, пурифайер для питьевой воды в столовых, отпариватели для групп, телевизоры). Также приобретены Бенч-система для отдела служба сопровождения. Полностью заменена.

Закуплены на 2023 г. годовые проездные абонементы для сотрудников учреждения, чья работа носит разъездной характер.

Заключены и исполнены договоры на выполнение работ по замерам сопротивления; испытанию внутреннего противопожарного водопровода и перекачке пожарных рукавов, испытанию качества противопожарного водопровода (обводной пожарной задвижки). Заключены и исполнены договоры на экспертизу сломанного оборудования и утилизацию списанных основных средств.

Техническое обслуживание и ремонт зданий

В 2023 году проведен частичный косметический ремонт в двух зданиях:

Ул. Декабристов, д. 8, корп. 3: Ясный проезд, д. 24А:

1. Ремонт и переоборудование детской кухни.
2. Переезд отдела службы сопровождения с территории Ясный проезд дом 24А на территорию ул. Декабристов дом 8 корп. 3
Замена полностью мебели в отделение по содействию семейному устройству. подготовке замещающих родителей и социальной работе. Замена мебели в отделении комплексной реабилитации и дополнительного образования.
3. Частичный ремонт инженерных коммуникаций (ГВС. ХВС. Канализации)
4. Начало выполнение работ по устройству ПКО (Государственному контракту № 0373200041523000814).
5. Квартира № 1 в детских спальнях силами волонтеров были выполнены работы по нанесению настенных рисунков по разной тематике.
6. Замена окон в детских спальнях квартире № 2 (Декабристов 8/3) и в квартире №3 (Ясный проезд дом 24А).
7. Установлены москитные сетки в учреждении.

8. Произведены клининговые услуги (мытьё окон; дезинфекция матрасов).
9. Замена прибора учета холодной воды.
10. Произведены работы по дезинфекции систем вентиляции и очистке кондиционеров, и мытьё фасада на Ясном проезде.
11. Ежеквартально проводится санитарная обработка кулеров.
12. Ежемесячно проводится работа по дератизации и дезинсекции подвальных помещений и пищеблоков.
13. В соответствии с установленными Департаментом сроками проведены работы по опрессовке системы отопления и ГВС по двум адресам.
14. Своевременно заключены контракты с монополистами по поставке электроэнергии.
15. Заключен Договор по вывозу ТКО и КГО на 2024 г.
16. По двум адресам согласно заявок проводятся работы по ремонту имущества учреждения и текущему ремонту здания.

Благоустройство территории:

ул. Декабристов, д. 8, корп. 3: Ясный проезд дом 24А.

- ремонт ограждений территорий и покраска;
- цветочное оформление территорий;
- установка трех металлических контейнеров для хранения имущества учреждения (Ясный проезд дом 24А);
- выполнение сезонных работ;
- уход за зелеными насаждениями (вырубка аварийных и сухостойных деревьев, уничтожение поросли)

На 2024 год запланировано устройство новой площадки под теннисные столы на Ясном проезде, д. 24А, и ремонт резинового покрытия на спортивных и игровых площадках.

9.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, в том числе:	81 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (2 - 7 лет)	8 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	18 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	24 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 18 лет)	31 человека
1.2	Численность воспитанников, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-
1.3	Численность/удельный вес численности воспитанников, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности воспитанников	51 человек/ 63%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности воспитанников	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности воспитанников	нет
1.6	Численность/удельный вес численности воспитанников по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности воспитанников, в том числе:	31 человек/ 38 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	29 человек/ 23 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	81 человек/ 100 %

1.6.3	Дети-мигранты	нет
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	нет
1.7	Численность воспитанников, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности воспитанников	нет
1.8	Численность/удельный вес численности воспитанников, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности воспитанников, в том числе:	78 человек/ 96 %
1.8.1	На муниципальном уровне	47 человек/ 41 %
1.8.2	На региональном уровне	39 человек/ 48 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	22 человек/ 16%
1.8.4	На федеральном уровне	нет
1.8.5	На международном уровне	17 человек/ %
1.9	Численность/удельный вес численности воспитанников - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности воспитанников, в том числе:	32 человек/ 33 %
1.9.1	На муниципальном уровне	12 человек/ 12 %
1.9.2	На региональном уровне	5 человека/ 31 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	4 человек/ %

1.9.4	На федеральном уровне	нет
1.9.5	На международном уровне	11 человек/ %
1.10	Численность/удельный вес численности воспитанников, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности воспитанников, в том числе:	57 человек/ 70 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.2	Регионального уровня	57 человек/ 70 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных ГБУ ЦССВ «Алые паруса», в том числе:	2
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	2
1.11.3	На межрегиональном уровне	нет
1.11.4	На федеральном уровне	нет
1.11.5	На международном уровне	нет
1.12	Общая численность педагогических работников	31 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 93,5%

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/ 77%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 6%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 16%
1.17.1	Высшая	1 человек/ 3%
1.17.2	Первая	6 человек/ 19%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31 Человек 100%
1.18.1	До 5 лет	4 Человек 13%
1.18.2	Свыше 30 лет	8 Человек 26%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 39%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	102 человека/ 77%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 0,75%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	17
1.23.1	За 3 года	17
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	48
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного воспитанников	28
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	6
2.2.2	Лаборатория	нет
2.2.3	Мастерская	нет
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности воспитанников, в том числе:	17 единиц

2.3.1	Актовый зал	2 единицы
2.3.2	Концертный зал	нет
2.3.3	Игровое помещение	15 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности воспитанников, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности воспитанников	74 чел/ 91%