

**ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГБУ ЦССВ «СКОЛКОВСКИЙ»**

ПРИНЯТА

На заседании МС

Протокол №1

от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора ГБУ ЦССВ «Сколковский»

_____/С.Л.Трубицына/

от «31» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Составитель:

Учитель – дефектолог

Зотова О.Б.

Ярдушкина О.А.

2026-2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Актуальность, целесообразность программы	3
1.2.	Новизна данной программы	4
1.3.	Направленность программы	4
1.4.	Цель программы	4
1.5.	Задачи программы	5
1.6.	Нормативно-правовые акты и документы программы	5
1.7.	Планируемый результат	5
1.8.	Краткая характеристика целевой группы	6
1.9.	Срок реализации программы	6
1.10.	Формы подведения итогов	7
II	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1.	Учебно-тематический план (УТП). Содержание	8
2.2.	Календарно учебный график по программе развития	9
2.3.	Ежедневное планирование коррекционно-развивающих занятий	17
III	МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.	
3.1.	Принципы, формы, методы и технологии	50
3.2.	Формы контроля и методы оценки	51
3.3.	Формы подведения итогов реализации программы	52
3.4.	Критерии оценки	53
3.5.	Материально – техническое обеспечение	54
IV	ЛИТЕРАТУРА	
4.1.	Основная литература	55
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1 – Мониторинг достижения планируемых результатов	56
	Приложение 2 – Карта индивидуального учёта результатов	57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуально недостаточностью. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с интеллектуально недостаточностью испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

1.1. Актуальность программы Уровень развития ребенка младшего школьного возраста определяет путь его дальнейшего развития. Доказано, что недостаток стимулирующего воздействия взрослого на ребенка в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции развития ребенка, тем выше обучающий эффект. Перечисленные выше обстоятельства явились мотивом для разработки данной программы.

Педагогическая целесообразность. Данная программа ориентирована на разностороннее развитие детей, обогащение представлений о себе и окружающем мире, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Данная программа составлена для воспитанников с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью развития, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога, логопеда и педагога-психолога.

Основной базой программы являются Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы – изд. Просвещение, М., 2008 под ред. В.В. Воронковой, «Рабочей программы «Воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью ГБУ ЦССВ «Сколковский».

1.2. Новизна программы состоит в том, что на основе трудов лучших специалистов разработана система комплексных индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков. Новизна программы определяется необходимостью включения детей с интеллектуальной недостаточностью развития в социальную адаптацию, подготовку к дальнейшему жизнеустройству ребёнка. Это требует наличие у детей определенных навыков и умений, а также сформированных жизненных компетенций, эффективных паттернов поведения в обществе.

1.3. Направленность программы Рабочая программа коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий дефектолога «Познавательное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью» относится к программам социально-педагогической направленности и основана на ведущих положениях рабочей программы «Воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью ГБУ ЦССВ «Сколковский». Программа ориентирована на содействие успешной социальной адаптации и реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях пребывания в учреждении социальной защиты населения

1.4. Основная цель программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, формирование сенсорных эталонов, коррекция и развитие психических процессов, формирование коммуникативных навыков и развитие речи, расширение спектра социального развития детей.

1.5. Задачи:

Обучающие:

- ◆ Расширение представлений об окружающем мире;
- ◆ Расширение и активизация словаря по теме, введение обобщающих понятий;
- ◆ Формирование сенсорных эталонов;
- ◆ Формирование коммуникативных навыков

Развивающие:

- ◆ Развитие психических процессов: зрительного восприятия, слухового, тактильного, ориентировки в пространстве и времени, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления;
- ◆ Развитие общей моторики и координации речи с движениями, мелкой моторики;

Воспитательные:

- ◆ Формирование интереса к совместным играм и занятиям, воспитание чувства эмпатии к сверстникам.
- ◆ Воспитание социальных, нравственных, эстетических, трудовых умений и навыков.

1.6. Нормативно-правовые документы

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрированного в министерстве юстиции РФ №35850 от 3 февраля 2015 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов».

- ✓ ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов»;
- ✓ Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации».
- ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533;
- ✓ Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции приказов Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308, от 8 сентября 2015 г. № 2074, от 30 августа 2016 г. № 1035 и от 31 января 2017 г. № 30
- ✓ Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями).

1.7. Планируемый результат:

Планируемые результаты освоения воспитанниками с выраженными интеллектуальными нарушениями рабочей программы являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Основным ожидаемым результатом освоения воспитанниками рабочей программы является повышение жизненной компетенции, позволяющей достичь

максимальной самостоятельности в соответствии с его психическими и физическими возможностями в решении повседневных бытовых задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

К концу учебного года дети будут **знать:**

- Знать и называть разные предметы, их назначение, свойства (цвет, форма, величина);
- Знать и называть растения, животных и их детенышей;
- Понимать обобщающие слова (игрушки, посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты);
- Знать правила поведения в коллективе;

К концу учебного года дети будут **уметь:**

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- Рассматривать сюжетные картинки;
- Грамотно отвечать на вопросы взрослого;
- Использовать все части речи в общении со сверстниками и взрослыми;
- Ориентироваться в пространстве и времени;
- Придерживаться игровых правил в дидактических играх.

1.8. Участники программы: дети 7-18 лет, дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей с интеллектуальной недостаточностью.

1.9 Срок реализации программы -1год

Годовая нагрузка для каждого воспитанника обучения составляет 144 часа при нагрузке 1.40 часа в неделю). Занятия проводятся с детьми – сиротами, оставшиеся без попечения родителей с интеллектуальной недостаточностью.

Длительность занятия подбирается в соответствии с возрастом детей, а также их психофизическими и индивидуальными особенностями (от 15 мин - до 40 мин).

Продолжительность учебного года с 15 сентября по 30 июня.

Формы обучения – очная форма.

Режим занятий: 5 занятия в неделю, продолжительность одного занятия (от 15- до 40) минут в зависимости от возраста воспитанников).

Формы организации деятельности: индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными учебными программами, чередование индивидуальных и подгрупповых форм.

Формы проведения занятий: (теоретическое занятие, практическое занятие, занятие-игра, экскурсия, открытое занятие).

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое тестирование, открытое занятие, игра-викторина, мониторинг.

Тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

I полугодие

	Тема	Окружающий мир	Развитие речи	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Сенсорика	Констр-вание - лепка
Сентябрь	Обследование детей , заполнение диагностических карт						
Сентябрь 3 неделя	Режим дня Кто я	Формировать знания детей о частях суток, днях недели, временных понятиях, познакомить с прибором часы, Закрепить знания о различии мальчика и девочки (одежда, обувь, хар-ные особенности)	- Составление простых предложений по предметным и сюжетным картинкам [20] Звук и буква А, а, Звук и буква У, у	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] - «Разложи и расскажи» [20]	- Пальчиковая гимнастика - Расположение квадрата, круга, треугольника на парте - Обводка и штриховка геометрических фигур	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же.	Закрепление основных форм конструктора (кирпичик, призма, брусок, кубик, конус)
Сентябрь 4	Части тела и лица Гигиенические принадлежности	Формировать знания о частях собственного тела, лица, их названии и расположении. Формировать знания о предметах личной гигиены.	- Учить составлять предложение-описание по предметным картинкам Звук и буква М, м Звук и буква О, о.	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] - «Разложи и расскажи» [20] - «Четвертый лишний»	- Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела - Расположение квадрата, круга, треугольника на листе, в тетради - Обводка и штриховка	Понятия большой-маленький. Понятия «больше меньше», «одинаково»	Дорожки разной длины

Октябрь 1-2	Время года осень. Признаки осени Сезонная одежда и обувь	Формировать представления об осени, признаках осени. Формировать представления о видах одежды и обуви, выбирать себе одежду и обувь.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] Учить называть предметы верхней одежды и обуви «Поймай звук» (произношение слов со звуками «а, у, м, о	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7] «4-й лишний» - д/и «Нелепицы» [5] - д/и «Скажи наоборот» [28]	- Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится сверху вниз от тебя» - Штриховка предметов одежды и обуви	Понятия «длинный-«короткий», «одинаковые по длине» .Сравнение предметов по одному-двум признакам.	Дорожки разного цвета
Октябрь -3 неделя	Фрукты	Формировать представления детей о фруктах (форма, цвет, размер, вкус)	- Учить составлять предложение-описание. Звук и буква С, с	- Развитие слухового внимания -д/и «Запомни и скажи правильно» - «Четвертый лишний»	-Пальчиковая гимнастика - Закрепление «правая-левая рука» - Составление целого из частей - Обводка, штриховка фруктов	Понятия «высокий низкий», «выше ниже». Сравнение предметов по 1-2 признакам. Игра «Вверху внизу»	Сад. Дорожка из кирпичиков красного цвета
Октябрь 4 неделя	Лес. Дары леса	Формировать представления о деревьях (лиственные, хвойные), Дикие животные как готовятся к зиме Что растет в лесу (ягоды, грибы, орехи)	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] Учить называть, различать, показывать деревья и кустарники, дары леса Звук и буква Х, х	- «Что лишнее и почему» - д/и « Назовем одним словом» [7] «4-й лишний» - д/и «Скажи наоборот» [28]	-Пальчиковая гимнастика - Закрепление «право - лево», «вверху – внизу» - Составление целого из частей, разрезные картинки - Обводка, штриховка даров леса	Понятия «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине». Понятия «внутри», «снаружи». Закрепить основные цвета и оттенки	Дорожка из кирпичиков разного цвета
Ноябрь 1 неделя	Овощи	Формировать представления детей об овощах (форма, цвет, размер, вкус)	- Учить составлять предложение-описание Звук и буква Ш, ш..	- Развитие слухового внимания - «Разложи и расскажи» - д/и « Назовем одним словом» «4-й лишний»	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей, разрезные картинки - Штриховка предметов овощей	Понятия «левое», «правое. Понятия «далеко», близко» («около», рядом) Игра «Что где?» Игра «Сравни овощи» [66]	Огород. Забор для огорода (сравнение по высоте) соотнесение постройки с образцом

Ноябрь 2 неделя	Продукты питания Кулинария	Формировать знания детей о различных продуктах. Учить их называть, различать, показывать. Что можно из них приготовить	- Учить составлять предложение-описание. Звук и буква Л, л	-Развитие зрительного гнозиса - «Разложи и расскажи» [20] - д/и « Назовем одним словом» [7]	Пальчиковая гимнастика - д/и «Что находится справа и слева от тебя» - д/и «Что загадали» «вперед-назад»	Понятия «рядом, около», «между, посередине» Треугольник. Игра «Что где?» [68]	Дорожки разные по ширине
Ноябрь 3 неделя	Посуда	Формировать представления о посуде, частях посуды, видах посуды.	- Учить составлять предложение-описание. Звук и буква ы.	«Учимся правильно говорить» - д/и «Парочки» [33] - «Лото» по цвету) - Игра с мячом «Один-много»	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Перечисли все, что находится справа от тебя» -«Кого загадали»	Число и цифра 1. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Игра «Сложи чашку» [75]	Посуда. Строим Шкаф для посуды
Ноябрь 4 неделя	Бытовые приборы	Формировать представления детей о видах бытовой техники, ее частях, принадлежности к различным помещениям	- Учить составлять предложение-описание. Звук и буква Н, н -	«Учимся правильно говорить» - д/и «Парочки» [33] - «Лото» (подбор по геом. форме, цвету) Игра с мячом «Съедобное несъедобное»	- Пальчиковая гимнастика - д/и «Что загадали» - «Продолжи ряд» (ритмический рисунок) - Упр. «Раскрась вторую половину»	Число и цифра 1. Понятия между, посередине, рядом, Круг, Игра «Назови предмет» [76] Игра «Отсчитай столько же» [84]	Закрепление основных форм конструктора (кирпичик, призма, кубик, конус Штриховка бытовых приборов
Декабрь 1 неделя	Мебель	Формировать представление детей о различных видах мебели, ее частях, и месте нахождения	- Составление простых предложений по сюжетной картинке, экскурсия по группе Звук и буква Р, р	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом»[7] - «Разложи и расскажи» [20]	- Пальчиковая гимнастика -Квадрат, круг, треугольник на парте- Обводка и штриховка geometr. фигур	Число и цифра 2. Образование и состав числа 2. Понятия «вчера, сегодня, завтра» Игра «Положи столько же» [80]	Предметы мебели по образцу (стул, стол, диван, кровать из палочек)
Декабрь 2 неделя	Дом. Части дома Название помещений	Формировать представления о видах домов, частях дома (пол, потолок, стены, окна) назначении комнат	- Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один-много»[26] Звук и буква К, к	-Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д/и «Запомни и скажи правильно» [36]	- Пальчиковая гимнастика - д/и «Кого загадали» - «Продолжи ряд» (ритмический рисунок) - Упр. «Раскрась вторую половину»	Число и цифра 3. соотнесение цифры с количеством предметов. Образование и состав числа 3.	Избушка для трех медведей (подбор деталей по разной величине)

Декабрь 3 неделя	Время года зима. Признаки зимы. Сезонная одежда и обувь	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель). Формировать представления о сезонной одежде и обуви	- Составление предложений по сюжетной картинке Назови предме-ты верхней одежды и обуви Звук и буква П, п	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] -«Хлопни, если услышишь...»[40] -«Что изменилось» - д/и «Скажи наоборот» [28]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь слева и справа от себя»	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Уравнивание групп предметов. Закрепление понятий « далеко, близко».	Снежинки из бумаги, гирлянды
Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник	Формировать представления детей о празднике, его особенностях, главных героях этого праздника.	- Учить составлять предложение-описание по картинке Звук и буква Т, т	-«Что изменилось» [1] - «Запомни и воспроизведи» -«Цепочка действий» - упр. «Нелепицы» - д/и «Скажи наоборот» [28] «Один-много»	-Пальчиковая гимнастика - Обводка и штриховка фигур и расположение их на листе в центре. -Разложи подарки справа от себя	Цифры 1, 2, 3. Овал. Игра «Назови предмет» (по форме) [78] Игра «Не ошибись» [97]	Новогодняя елка

II полугодие

Январь 2 неделя	Игры и забавы детей зимой.	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей зимой.	- Составление предложения со словом зима, санки, лыжи, снежки, горка. Звук и буква И, и	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Простые аналогии» - «Где чей домик» 40 «На что это похоже?» - «Чего не хватает?»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 2, 3. столько же» [84]	Строим крепость
Январь 3 - 4 неделя	Зимующие птицы.	Формировать представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц, их внешнем виде, питании.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Назови ласково» Звук и буква З, з	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] -упр. на простейшие умозаключения [6] - упр. «Птица – не птица» развитие внимания [18]	-Пальчиковая гимнастика -«Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Число и цифра 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение, установление закономерностей.	Кормушка для птиц

Февраль 1- неделя	Домашние птицы	Формировать представления о домашних птицах, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	Д/и «Кто у кого Использование в речи глаголов звучания (кудахчет, гагочет, кукарекает, крикает) Звук и буква В, в	-Развитие зрительного внимания и концентрации д/и «Найди отличия» [15] - д/и «Парочки» [33] -«Кто как кричит»	-Пальчиковая гимнастика -«Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Число и цифра 4. Образование и состав числа 4. Игра «Отсчитай столько же» [84] Прямоугольник	Забор для птиц
Февраль 2-3	Профессии (врач, повар, учитель, воспит-ль, водитель, пожарный, 23 февраля	Формировать представления детей о профессиях, месте работы, об орудиях труда, форме одежды. Познакомить с праздником 23 февраля, профессия воина	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Продолжи предложения» Звук и буква Ж, ж	Дидактические игры: -«Что изменилось» 1 - «Запомни слова» 4 - «Загадки» - «Найди отличия» [15] д/и «Парочки» [33]- «Порисуем» [41]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Число и цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Понятия «быстро-медленно».	Изготовление поделок и открыток к 23 февраля
Февраль 4 неделя	Прощай, зимушка-зима 8 Марта	Дать знания о Масленице, играх, забавах, традициях его проведения. Расширить представления о женском дне, весеннем празднике	Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Продолжи предложения Звук и буква Б, б.	Дидактические игры: - «Найди отличия» - «Найди закономерность» [51] -«Что изменилось» - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Образование числа 5. Сравнение множеств. Соответствия между количеством предметов и цифрой.	Изготовление поделок и открыток к 8 Марта
Март 1-2 неделя	Время года весна. Признаки весны Сезонная одежда и обувь	Формировать представления о весне, о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, распускаются почки, бегут ручьи)	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Скажи наоборот» (тепло, сыро, день, грязно, светло, утро) Звук и буква Г, г..	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «4- лишний» [52] - «Классификация» 5 - «Порисуем» [41]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Числовой ряд от 1 до 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	Горки, крепости Ручейки и мостики, лужайки с проталинами

Март 3 неделя	Первые весенние цветы.	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.), строение, бережное отношение.	- Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много» [26]- «и т.д. Звук и буква Д, д.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация» [54] Сосчитай до пяти» (одна желтая роза	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Числовой ряд от 1 до 5. Независимость числа от пространственного расположения предметов.	Первые весенние цветы (мозаика)
Март 4 неделя	Сад, огород. Труд людей весной.	Формирование представлений о видах труда людей весной в саду и на огороде	- «Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) Звук и буква Й, й	Дидактические игры: - «4-лишний» [52] - Упражнение на распределение внимания [38] - «Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Числовой ряд от 1 до 5. Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	Орудия труда из счетных палочек (грабли, лопата, метла, лейка)
Апрель 1-2 неделя	Дикие животные и их детеныши	Формировать представления о диких животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	- Учить составлять предложение-описание. - Д/и «Чья морда и чей хвост» 29 Звук и буква Ъ, ъ -	- Выкладывание цветных полосок по образцу - «Хлопни, если услышишь...» [35] - упр. «Где чей домик» [14] - упр. «Кто что ест?» Д/и «Кто у кого» (дик.жив. и детеныши) 27	- Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» усвоение понятий справа-слева. [8] - Составление целого из частей	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Уравнивание групп предметов. Закрепление понятий «далеко, близко».	Норка для лисы
Апрель 3-4 неделя	Домашние животные и их детеныши	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	- Д/и «Кто у кого» (дом. жив. и детеныши) [27] Использование в речи глаголов звучания (лает мычит, хрюкает, мяукает) Звук и буква Е, е, Ё, ё	- Развитие зрительного внимания и концентрации д/и «Найди отличия» [15] - д/и «Парочки» [33] - «Кто как голос подает»	- Пальчиковая гимнастика - Закрепление представлений «правая-левая рука» - д/и «Правый глаз» усвоение понятий справа-слева. [39]	Понятия «толстый-тонкий», «одинаковые». Понятия «внутри, снаружи». Квадрат. «У кого какой хвост?»	Коврик для собаки, кошки

Май 1-неделя	Праздник весны и труда День Победы	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Разучивание стихотворений	- Составление рассказа по сюжетной картинке Звук и буква Я, я, Ю, ю.	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] - «Цепочка действий»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка на листе»	Знакомство с простой задачей (условие, вопрос, решение, ответ)	Гирлянда, салют, цветы (мозаика)
Май 2-3 неделя	Транспорт. (наземный, подземный, водный, воздушный) Улица города	Формировать представления детей о различных видах транспорта. Учить их называть, различать, показывать, знать основные части.	- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать...» - Составление предложений по сюжетной картинке [20] Звук и буква Ц, ц	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Понятие «веса: тяжелый- легкий» Определение весовых понятий по отношению к себе.	Транспорт (легковой, грузовой)
Май 4-неделя	Перелетные птицы	Формировать представления о жизни перелетных птиц весной, их внешнем виде, питании, месте обитания.	- Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов- Звук и буква Ч, ч	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] - «Перепутанные линии» [40] «Какой, какая, какие» - «Назови ласково»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Знакомство с простой задачей (условие, вопрос, решение, ответ) прибавить, отнять	Скворечники, гнезда
Июнь 1-неделя	Время года лето Признаки лета. Сезонная одежда и обувь.	Формировать представления о лете, о приметах лета (яркое солнце, голубое небо, жарко, дождь, много зелени, цветов, насекомых)	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Скажи наоборот» (тепло, жарко, солнечно, сыро, грязно, холодно Звук и буква Щ, щ	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «4- лишний» [52] - «Классификация» - «Порисуем» [41]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Числовой ряд от 1 до 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические загадки. Слева, справа.	Горки, крепости из песка. Ручейки и мостики, лужайки с цветами Игры с водой
Июнь 2	Летние игры и забавы	Формировать представления о летних играх и забавах детей летом.	- Составление предложения со словом самокат, велосипед, ролики, купание, бадминтон . Звук и буква Ф, ф	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» «На что это похоже?» - «Чего не хватает?»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел, столько же» [84]	Игры с водой и песком

Июнь 3	Цветы сада, луга, поля	Формировать представления о цветах (ромашка, василек, роза, пионы и т.д.), строение, бережное отношение.	- Составление рассказа по картинке - Игра с мячом «Один-много» [26]- Звук и буква Э, э.	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «4- лишний» [52] - «Классификация» - «Порисуем» [41]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Сосчитай до пяти» (одна желтая роза и т.д)	Решение простой задачи (условие, вопрос, решение, ответ) прибавить, отнять	Цветы лета (мозаика)
Июнь 4 неделя	Насекомые	Формировать представления о насекомых, их внешнем виде, характерных признаках, питании, какую пользу или вред приносят людям	«Перечисли, кто летать, прыгать, ползать» - Составление предложений по картинке [20] - «Какой, какое, какая» Чтение простых слов и предложений	Дидактические игры: - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» [23] - «Найди и вычеркни» [31] - «Раскрась вторую половинку» [16]	Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь слева и справа от себя»	Решение простой задачи (условие, вопрос, решение, ответ) прибавить, отнять	Жук, бабочка, комар из природного материала
Июль 1 неделя	Рыбы	Формировать представления о рыбах, их внешнем виде, характерных признаках, питании, месте обитания, какую пользу или вред приносят людям	«Перечисли, кто летать, прыгать, ползать» - Составление предложений по картинке [20] - «Какой, какое, какая»	Дидактические игры: - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» [23] - «Найди и вычеркни» [31] - «Раскрась вторую половинку» [16]	Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь слева и справа от себя»	Решение простой задачи (условие, вопрос, решение, ответ) прибавить, отнять	Аквариум, рыбки в пруду
Июль 2 неделя	Повторение. Мониторинг детей, заполнение карт	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу	Составление простых фраз и предложений по картинке [20] - «Какой, какое, какая»	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «4- лишний» [52] - «Классификация» - «Порисуем» [41]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторение	Повторение

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

3.1. Принципы:

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

3.2. Формы, методы и технологии

- ✓ *формы организации деятельности на занятиях* – индивидуальная и групповая
- ✓ *формы занятий:*
 - *Тематическое занятие*–детям предлагается работать над иллюстрацией к сказкам, литературным произведениям. Занятие содействует развитию творческого воображения ребенка.
 - *Занятие по памяти*–проводится после усвоения детьми полученных знаний, оно дает ребенку возможность тренировать свою зрительную и слуховую память.
 - *Комбинированное занятие*–проводится для решения нескольких образовательных задач. Комбинированное занятие состоит из подготовительной, вводной, основной и заключительной частей: – теоретические и практические занятия, пр.;
 - *Проверочное занятие*–(на закрепление) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

3.3. В коррекционно-развивающей работе с воспитанниками широко используются следующие **методы обучения:**

наглядный;

- ✓ информационно - коммуникативные технологии (ИКТ) - используются для обогащения знаний детей в виде просмотра фильмов, слайд - программ, презентаций видеоряда, дидактических игр;
- ✓ наблюдение - используется для первичного знакомства с объектом, а также для наблюдения и сравнения или сопоставления реального с изображаемым;
- ✓ показ способов и действий выполнения заданий, последовательности выполнения задания - направлены на приобретение детьми умений и способов выполнения упражнений;

словесный;

- ✓ слушание музыки, разучивание стихов, артикуляционных гимнастик - направлен на совершенствование речевых умений, и более глубокое восприятие детьми определенной темы;
- ✓ беседы по представлению - направлены на решение проблемных ситуаций, а также используется для сравнения, обобщения знаний;
- ✓ исследование предметов, материалов, явлений;

практический:

- ✓ экспериментирование - направлено на помощь ребенку в приобретение новых способов выполнения заданий;
- ✓ сотрудничества и сотворчества - направлен на активное взаимодействие педагога и ребенка, ребенка и ребенка.

3.4. Формы контроля и методы оценки

Педагогическое наблюдение за:

- ✓ проявлением устойчивости интереса детей к занятиям;
- ✓ умением детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для получения желаемого результата;
- ✓ умением детей самостоятельно решать образовательную задачу, доводить начатое дело до конца;
- ✓ умением детей осуществлять самоконтроль и самооценку выполненного задания.

3.5. Формы подведения итогов реализации программы

- *Начальный контроль (диагностика):*
 - тестирование;
 - контрольные вопросы;
 - рисунок;
- *Итоговый контроль (мониторинг):*

3.6. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с воспитанниками по мере выявления дефектологом индивидуальных пробелов их развития и социализации.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа ориентирована на общее развитие детей и на тренировку отдельных психических процессов и индивидуальные способности воспитанников с и интеллектуальной недостаточностью.

3.7. Режим занятия:

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ. С целью профилактики утомления на каждом занятии проводится динамическая пауза, связанная с сюжетом занятия. Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы проводится в форме досугов, праздников, в конкурсах.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

3.8. Критерии оценки

Система оценки результатов освоения обучения о данной программе включает в себя уровень сформированных знаний, умений, навыков развития воспитанников, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

Промежуточный мониторинг проводится в конце января, итоговый – в конце мая – это оценка уровня достижения воспитанников по завершению обучения.

Критерии для определения уровней овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками:

3 балла - самостоятельное выполнение задания;

2 балла - задание выполняется с помощью взрослого;

1 балла – задание выполняет частично;

0 баллов – задание не выполняет.

3.9. Материально – техническое обеспечение

Успешная реализация программы и достижения, воспитанников во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в кабинете.

Комната для занятий хорошо освещена (естественным и электрическим светом) и оборудована необходимой мебелью. В кабинете необходимо иметь специальный методический фонд, библиотеку по искусству, а также современные технические средства; стол; стул (для ребенка); карандаши, альбом, компьютер; колонки;

Наглядный, демонстрационный материал:

Подборка демонстрационного материала;

Раздаточный материал;

Дидактические игры;

Настольно-печатный материал;

Данная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержаний и форм занятий, времени прохождения материала. Она содержит методические рекомендации к коррекционно-развивающей работе специалиста в виде тематического планирования, диагностического инструментария, подбора игровых упражнений.

III. Литература

3.1. Основная литература:

№ п/п	Источник информации	Библиографическое описание
1.	Книга с одним автором	1. Бабкина Н.В. "Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития". – Москва. 2006 г. 2. Волкова Т.Н. «Развитие памяти и внимания»- М., 2006 3. Егорова Т.В. "Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии". – Москва. 1973 г. 4. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» - СПб, 2011 5. Пузанов Б.П. "Обучение детей с нарушением интеллектуального развития". 6. Резникова Н.С. «Как развить память у ребенка», изд. Мой Мир, М., 2005 7. Швайко Г.С. "Игры и игровые упражнения для развития речи" Москва. 1988г
2.	Книга с двумя (тремя) авторами	1. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. «Развитие речи дошкольника» - Екатеринбург, 1996 2. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Коррекционно-развивающее обучение. 3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. "Ознакомление с окружающим миром" Москва. 2006 г. 4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.»
3.	Книга со многими авторами (более трех)	1. Мозговой В.М., Яковлева И.М, Еремина А.А. "Основы олигофрено-педагогики": учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия", 2006 г.
4.	Учебник/учебное пособие	1. Худенко Е., Останина Е. 1-2 часть "Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии". Издательство "Школа". 1992 г. 2. Епифанцева Т.Б. Киселенко, Т.Е. Могилева, И.А. "Настольная книга педагога – дефектолога" Москва 2005 г.
5.	Стандарты	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы – изд. Просвещение, М., 2008 под ред. Воронковой В.В.

Приложение 1

1.1. Мониторинг актуального уровня развития воспитанников.

**ПРОТОКОЛ
ОБСЛЕДОВАНИЯ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

Воспитанника (цы) _____

№ п/п		Разделы	Количество баллов				
Общий	По разделам		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-1228	2028
I. СОБСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
1	1	Мотивация					
2	2	Понимание инструкции					
3	3	Целенаправленность					
4	4	Использование помощи					
5	5	Ориентировка в задании					
6	6	Способ выполнения задания					
Итого по разделу							
II. СЕНСОРНЫЕ ФУНКЦИИ							
7	1	Зрительные ощущения					
8	2	Слуховые ощущения					
9	3	Тактильные ощущения					
10	4	Пространственные ощущения					
Итого по разделу							
III. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ							
11	1	Восприятие					
12	2	Мышление					
13	3	Память					
14	4	Внимание					
Итого по разделу							
IV. МОТОРИКА							
Общая моторика							
15	1	Ходьба					
16	2	Бег					
17	3	Прыжки					
Моторика рук							
18	4	Зрительно-двигательная координация					
19	5	Выполнение бытовых действий					
20	6	Рисование прямых и волнистых линий					
21	7	Формообразующие линии					
22	8	Штриховка					
23	9	Закрашивание					
Итого по разделу							
V. РЕЧЬ							
Восприятие речи							
24	1	Понимание невербальных средств					
25	2	Понимание обращённой речи					
Активная речь							
26	3	Словарь					
27	4	Собственная речь					
28	5	Коммуникативная функция речи					
Альтернативная дополнительная коммуникация							
29	6	Коммуникативные карточки					

Итого по разделу							
VI. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ							
30	1	Представление о себе (я, части тела)					
31	2	Знание окружающих людей					
		Знание предметов окружающего мира (по лексическим темам):					
32	3	Люди (семья, профессии)					
33	4	Игрушки					
34	5	Животные					
35	6	Птицы					
36	7	Растения					
37	8	Одежда					
38	9	Обувь					
39	10	Мебель					
40	11	Посуда					
41	12	Ориентация в социальной среде Центра					
42	13	Ориентация в социальной среде города					
Итого по разделу							
VII. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ							
43	1	Геометрические фигуры					
44	2	Цвет предметов					
45	3	Величина предметов					
46	4	Временные представления					
Итого по разделу							
VIII. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
47	1	Действия с предметами					
48	2	Настольные игры					
49	3	Сюжетно-ролевые игры					
50	4	Подвижные игры					
Итого по разделу							
ОБЩИЙ ИТОГ							
Рекомендованный уровень программы							
Подпись учителя-дефектолога							

ТАБЛИЦА УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ

	Уровень	Баллы	Количество баллов
1	Низкий	0-2	0-120
2	Ниже среднего	3-5	121-270
3	Средний	6-8	271-420
4	Выше среднего	9-10	421-500

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Исследуемые функции	0-2 баллов I уровень	3-5 балла II уровень	6-8 баллов III уровень	9-10 баллов IV уровень
I. СОБСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
<i>Мотивация</i>	Присутствуют биологические потребности; возможны социальные – потребность в общении.	Сформированы основные социальные потребности – общение, привязанность; доступна кратковременная мотивация игровой деятельности.	Сформирована мотивация игровой и частично учебной и трудовой деятельности, но при возникновении трудностей теряет интерес к деятельности.	Сформирован устойчивый интерес к деятельности
<i>Понимание инструкции</i>	Может реагировать или воспринимать элементарные бытовые просьбы, сопровождаемые жестом.	Понимает привычную инструкцию в контексте ситуации.	Понимает инструкцию, состоящую из 1-го и более действий; но при выполнении необходима организующая помощь педагога.	Понимает инструкцию из нескольких действий. Необходима помощь в выстраивании последовательности действий.
<i>Целенаправленность</i>	Целенаправленность условна, необходима постоянная стимуляция педагога, но возможно стремление удовлетворить повседневные бытовые потребности.	Выражена потребность во внешнем контроле и стимуляции; при заинтересованности возможно целенаправленное выполнение заданий.	Доступна, но необходима организующая и стимулирующая помощь педагога; сохраняются трудности удержания алгоритма выполнения заданий.	Доступно произвольное достижение цели, иногда необходима помощь и стимуляция педагога.
<i>Использование помощи</i>	Условное непродуктивное кратковременное использование помощи.	Помощь использует избирательно, очень ограниченно.	Продуктивно использует помощь, но результат закрепляется с трудом, т.е. помощь должна быть многократной.	Хорошо использует помощь, самостоятельно корректирует хорошо знакомые действия в соответствии с помощью педагога.
<i>Ориентировка в задании</i>	При помощи педагога возможно понимание элементарного задания-действия.	При помощи педагога ориентируется в очень простом задании; использование демонстрации действий и наглядности обязательно.	Хорошо ориентируется в простом или знакомом задании; при более сложном или новом задании возможна продолжительная ориентация с использованием помощи педагога.	При ориентировке достаточно устной инструкции; в сложном задании требуется помощь.
<i>Самостоятельность при выполнении</i>	Возможно самостоятельное выполнение привычного бытового или элементарного задания-действия.	Доступно самостоятельное выполнение хорошо знакомых бытовых и игровых действий, но часто отвлекается; при выполнении новых или более сложных заданий необходим постоянный контроль и организующая помощь взрослого.	Самостоятельно до конца выполняет хорошо знакомые бытовые и игровые действия; иногда необходима помощь педагога.	Самостоятельно до конца выполняет задания.
<i>Способ выполнения заданий</i>	Привычное задание-действие – самостоятельно, новое - пассивное выполнение отраженно-сопряженным способом.	Позапное отраженное выполнение действий с использованием образца и помощи.	Задание выполняет по устной инструкции с использованием образца.	Задание выполняет по устной инструкции и самостоятельно; использует операционно-технологические карты.

II. СЕНСОРНЫЕ ФУНКЦИИ

Исследуемые функции	0-2 баллов I уровень	3-5 балла II уровень	6-8 баллов III уровень	9-10 баллов IV уровень
<i>Зрительные ощущения</i>	Низкая чувствительность, высокий порог ощущений. Реагирует на яркий свет, видеоряд.	Реагирует на все виды раздражителей, ищет их источник. Но для адекватной реакции необходима достаточная длительность воздействия на анализаторы.	Быстро реагирует на все виды раздражителей, находит их источник. Увеличивается интенсивность ощущений, различает ярко выраженные качественные показатели предметов и явлений.	Высокая чувствительность, низкий порог ощущений. Быстро реагирует на все виды раздражителей и находит их источник. Различает ярко выраженные качественные показатели предметов и явлений.
<i>Слуховые ощущения</i>	Возможна реакция на громкий звук, музыку.			
<i>Тактильные ощущения</i>	Возможна реакция на контрастные тактильные ощущения, резкие запахи.			
<i>Пространственные ощущения</i>	Возможен поиск раздражителя.			

III. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Исследуемые функции	0-2 баллов I уровень	3-5 балла II уровень	6-8 баллов III уровень	9-10 баллов IV уровень
<i>Восприятие</i>	Отсутствует константность, осмысленность, динамичность, целостность, структурность восприятия. Возможна предметность восприятия: реагирует, останавливает взгляд на постоянно используемых бытовых предметах, игрушках, людях; возможна реакция на человеческий голос, звук, издаваемый предметом, музыкальным инструментом; возможен поиск в пространстве мебели, постоянно используемых бытовых предметов, игрушек, прослеживание движения предмета, человека взглядом и рукой.	Не сформирована дифференциация, динамичность, избирательность и осмысленность восприятия. Доступно восприятие предметов, человека, движений; сформирован целостный зрительный образ бытовых предметов и игрушек: узнаёт реальные предметы, их заместители-игрушки, доступно соотношение предмета с его реалистичным изображением, названием; соотносит хорошо знакомый предмет и звук, издаваемый предметом; реагирует на контрастные поверхности и размер предметов; находит предметы, мебель, людей в бытовом пространстве; перемещает предметы в пространстве по предварительному показу; значение предлогов путает; правую и левую сторону не знает.	Восприятие константное, предметное, недостаточно дифференцированное, избирательное и осмысленное; доступно восприятие предметов, движений, человека, частично доступно восприятие пространства, времени (времена года, части суток). Дифференцирует форму предметов, размер (до 3-х). Различает большинство бытовых и распространенных природных звуков; с помощью педагога доступно определение предмета по звуковым характеристикам. Самостоятельно определяет место предмета на листе, в рисунках, в бытовой обстановке; перемещает предметы в пространстве по инструкции; знает значения постоянно употребляемых предлогов; правую и левую сторону путает.	Восприятие константное, предметное, с помощью педагога доступна дифференциация, избирательность и осмысленность; доступно восприятие предметов, движений, человека, пространства, частично времени. Сформирован зрительный, звуковой, тактильный эталон знакомых предметов и явлений; с помощью педагога может восстановить целостный образ предметов, дифференцирует различные бытовые и природные звуки, определяет шумовые характеристики явлений природы, находит нужную поверхность по словесной инструкции; сформировано понимание употребляемых предлогов, может вспомнить и описать нахождение предмета в пространстве, иногда с ошибками определяет правую и левую сторону.
<i>Мышление</i>	Сформированы элементы наглядно-действенного мышления: возможны игровые	Сформировано наглядно-действенное и элементы наглядно-образного мышления: доступны игровые и	Сформировано наглядно-образное с элементами логического: с помощью доступно объединение бытовых	Сформировано наглядно-образное с элементами логического: может самостоятельно или с

<i>Рисование прямых и волнистых и формообразующих линий</i>	Возможно произвольное проведение линий	Выполняет задание сопряженно с педагогом	Проводит графические линии, но нажим, направление не всегда регулирует; неточно, но может провести линию по пунктирам, точкам	Выполняет задание самостоятельно в соответствии с образцом
<i>Штриховка</i>	Возможно произвольное проведение линий	Выполняет задание сопряженно с педагогом	При штриховке не соблюдает интервала, направления, границы контура.	Выполняет задание самостоятельно в соответствии с образцом
<i>Закрашивание</i>	Возможно произвольное проведение линий	При закрашивании не соблюдает направления, границы контура; нажим неравномерный	При закрашивании не соблюдает интервала, направления, границы контура.	Видит внутреннюю область, закрашивает, не выходя за контуры

V. РЕЧЬ

Восприятие речи

Исследуемые функции	0-2 баллов I уровень	3-5 баллов II уровень	6-8 баллов III уровень	9-10 баллов IV уровень
<i>Понимание невербальных средств</i>	Возможна реакция на невербальные проявления, направленные на ребенка.	Понимает привычные проявления невербального поведения, направленного на самого ребенка.	Доступно понимание невербального поведения находящихся рядом людей.	Адекватно реагирует на невербальные средства коммуникации.
<i>Понимание обращенной речи</i>	Возможно восприятие речи, понимание на ситуативном уровне, требуется поддержка в виде невербальных средств.	Номинативно-предикативный уровень понимания речи: понимает обращенную речь на бытовом уровне, состоящую из простых фраз и сопровождаемую невербальными средствами или наглядностью.	Предикативный уровень понимания речи: хорошо понимает простую фразу	Предикативно-атрибутивный уровень понимания речи: понимает содержание 2-3-х фраз; понимает значение часто употребляемых прилагательных; понимание речи выходит за рамки быта.

Активная речь

<i>Словарь</i>	Возможно использование отдельных звуков, слов, часто оторванных от контекста.	Номинативно-предикативный уровень сформированности словаря: в речи присутствует предметно-глагольная лексика бытового содержания.	Предикативный уровень сформированности словаря: использует слова бытового содержания, обозначающие предметы, действия, признаки предметов.	Предикативно-атрибутивный уровень сформированности словаря: словарь выходит за рамки быта, использует в речи слова обобщенно-группового содержания.
<i>Собственная речь</i>	Произносит отдельные звуки, звукокомплексы, лепетные слова, звукоподражания, часто оторванные от контекста.	Использует простую структурно нарушенную, аграмматичную фразу.	Использует простую структурно нарушенную, аграмматичную фразу; возможно использование часто употребляемых прилагательных, речевых клише.	Фраза полная, распространенная, чаще аграмматичная.
<i>Коммуникативная функция речи</i>	Возможен эмоциональный контакт.	Общается с просьбой и отвечает на вопросы с помощью доступных вербальных и невербальных средств.	Вопросы и ответы аграмматичные, но содержат необходимую информацию; может поддержать беседу.	Вопросы и ответы развернутые, возможны аграмматизмы; активен в диалоге.

VI. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

<i>Представление о себе (я, части тела)</i>	Возможна реакция на свое имя.	Реагирует на свои имя, фамилию; показывает основные части тела.	Знает имя, фамилию, пол, части тела; возраст может путать.	Знает имя, фамилию, возраст, пол, части тела.
<i>Знания</i>	Возможно знание внешнего	Хорошо различает внешне и по именам	Хорошо знает близких людей, детей и	Хорошо знает близких людей,

<i>окружающих людей</i>	облика и некоторых имен постоянно окружающих и близких людей.	близких и постоянно окружающих людей.	сотрудников – их внешность, имена.	детей и сотрудников – их внешность, имена; ориентируется в должностях.
<i>Знание предметов окружающего мира (по лексическим темам)</i>	Возможно знание постоянно употребляемых предметов бытового назначения.	Показывает, называет на доступном уровне самые распространенные предметы бытового, животного, растительного мира и явления.	Сформированы некоторые обобщающие понятия; называет предметы основных лексических тем, явления; с помощью педагога доступна качественная характеристика предметов и явлений.	Знает функциональное назначение и групповую принадлежность знакомых предметов бытового, животного и растительного мира, основных явлений; называет составные части предмета; с помощью доступна качественная характеристика предмета, явления.
<i>Ориентация в социуме Центра</i>	Возможно ориентирование в назначении основных помещений группы.	Ориентируется в помещениях группы, часто посещаемых помещений Центра.	Хорошо ориентируется в помещениях Центра, знает расположение, название и назначение служб, расположение всех групп.	Хорошо ориентируется в помещениях Центра, знает их название, назначение; может самостоятельно передвигаться по Центру и территории.
<i>Ориентация в социуме города</i>	Возможна положительная реакция на улицу; в социуме города полностью зависим от посторонней помощи	Соблюдает модели поведения в социуме только с посторонней помощью.	Знает элементарные правила поведения и назначение основных объектов социума, но модели поведения усвоены поверхностно, схематично; необходима помощь и контроль взрослого.	Осознанно относится к соблюдению правил поведения в социуме города; знает назначение основных объектов социума, но необходима подсказка в процессе выстраивания и выполнения модели поведения.

VII. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Исследуемые функции	0-2 баллов I уровень	3-5 балла II уровень	6-8 баллов III уровень	9-10 баллов IV уровень
<i>Геометрические фигуры</i>	С помощью педагога возможна реакция на круг, квадрат, треугольник.	Доступно запоминание некоторых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник); выделяет их из ряда фигур, с помощью педагога сличает с образцом.	Узнаёт по названию основные геометрические фигуры.	Сам называет, узнаёт по внешнему виду, находит в предметах основные геометрические фигуры
<i>Цвет предметов</i>	С помощью педагога возможна реакция, соотнесение некоторых основных цветов	С помощью педагога показывает (называет) основные цвета.	Знает основные цвета, называет их, соотносит и показывает.	Цвета не путает, знает оттенки
<i>Величина предметов</i>	С помощью педагога возможно соотнесение предметов большого, маленького размеров.	С помощью педагога возможна дифференциация некоторых размеров (большой, маленький, высокий, низкий).	Использует помощь при определении величины предмета, но в активе использует величину «большой, маленький».	С незначительной подсказкой определяет величину предметов; может подобрать некоторые контрастные значения величины предметов (толстый, длинный, высокий, широкий), может использовать эти определения в речи.

<i>Временные представления</i>	Возможно соотнесение режимных моментов с определенным временем суток, без их названия.	С помощью педагога различает признаки текущего времени года. Различает день, ночь.	Различает контрастные времена года: лето, зиму. Фиксирует некоторые сезонные изменения в жизни людей. Умеет соотносить части суток с режимом дня.	Знает времена года, их последовательность, характерные признаки. Соотносит части суток с режимом дня, деятельностью детей, движением ночного и дневного светила.
--------------------------------	--	--	---	--

VIII. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Исследуемые функции	0-2 баллов I уровень	3-5 баллов II уровень	6-8 баллов III уровень	9-10 баллов IV уровень
<i>Действия с предметами</i>	Возможно пассивное выполнение действий сопряженным способом или произвольное выполнение некоторых базовых игровых действий.	Выполняет базовые игровые действия по образцу, хорошо знакомые и простые – по устной инструкции.	Сформированы базовые игровые действия.	Сформированы базовые игровые действия.
<i>Настольные игры</i>	Возможно пассивное участие в игре; задания не понимает, манипулирует деталями игры.	Не понимает сути игры, выполняет последовательные действия под руководством взрослого.	Понимает правила простых игр, необходима помощь в соблюдении последовательности в процессе игры.	Знает правила распространенных настольных игр, может играть самостоятельно.
<i>Сюжетно-ролевые игры</i>	Возможно пассивное или частичное выполнение роли с помощью педагога	Не ориентируется в содержании игры; ролевое поведение, использование атрибутов игры регулируется и организуется взрослым; доступно выполнение элементарных ролевых игр-действий.	Ориентируется в общем содержании игры; самостоятельно использует атрибуты, элементарную ролевую речь; с помощью педагога доступно ролевое поведение на всем протяжении игры; с партнерами взаимодействует.	Может самостоятельно организовать игровое поле и вести сюжет игры; может изменить ролевое поведение; активно взаимодействует с партнерами.
<i>Подвижные игры</i>	Возможно пассивное передвижение по игровому полю и сопряженное выполнение игровых действий.	Не понимает сути игры; последовательность, правила соблюдает при активной помощи педагога.	Ориентируется в содержании игры; может нарушать правила; необходима помощь педагога.	Активен в игре; может самостоятельно организовать игровое поле и игру.

Мониторинг достижения планируемых результатов

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют дети с тяжелыми множественными нарушениями развития.

В сфере развития **личностных** учебных действий заключена работа по приобретению воспитанниками элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество.

В сфере развития **коммуникативных** учебных действий будет уделяться внимание развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в коллективе сверстников, с педагогами, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных** учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование у детей к учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в реальной жизни.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Программа определяет четыре уровня овладения предметными результатами:

3 балла – самостоятельное выполнение заданий

2 балла – задание выполняется с помощью педагога

1 балл - задание выполняется частично

0 баллов - задание не выполняется совсем

Индивидуальная карта динамики развития Ф.И. ребенка _____

Учебный год		Исследование неречевых психических функций					Речевое развитие						
		Слуховое внимание		Зрительное восприятие			Зрительно - построение и праксис			Общая моторика			
		н	к	н	к		н	к		н	к		
		Графо-моторные навыки		Мыслительные операции			Память			Сенсорные эталоны			
		н	к	н	к		н	к		н	к		
		Представления о себе и окружающем		Конструктивная деятельность			Словарь			Коммуникативные навыки			
		н	к	н	к		н	к		н	к		
		Общее звучание речи		Коэффициент развития			Коэффициент динамики развития						
		н	к	н	к		н	к		н	к		

« 3 » - задание выполняет самостоятельно « 2 » - выполняет с помощью « 1 » - выполняет частично « 0 » - задание не выполняет

Учитель-дефектолог _____