



**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
МОСКВЫ ЦЕНТРА СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ
«ШКОЛ ЦИРКОВОГО ИСКУССТВА ИМЕНИ Ю.В.НИКУЛИНА»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
ПО ПРЕДМЕТАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

- 1.1. Данное положение регулирует правила проведения аттестации воспитанников по предметам дополнительного образования, в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей, к оценке знаний, умений и навыков в предметной области.
- 1.2. Положение разработано на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Уставом ГБУ ЦССВ имени Ю.В.Никулина, Положения о структурном подразделении дополнительного образования ГБУ ЦССВ имени Ю.В.Никулина.
- 1.3. Аттестация воспитанников по предметам дополнительного образования рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

2. Цели и задачи аттестации

- 2.1. Аттестация воспитанников – это оценка уровня и качества освоения воспитанниками ГБУ ЦССВ имени Ю.В.Никулина дополнительных общеразвивающих программ.
- 2.2. Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.
- 2.3. Задачи аттестации:
 - определение уровня теоретической подготовки воспитанников ГБУ ЦССВ имени Ю.В.Никулина в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков воспитанников в выбранном ими виде творческой деятельности;

- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности отделения дополнительного образования ГБУ ЦССВ имени Ю.В.Никулина.

3. Виды, принципы и функции аттестации

3.1. Виды аттестации: входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения воспитанниками содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы в период обучения и по итогам учебного периода (определённого этапа обучения).

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений воспитанниками, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего образовательного курса программы.

3.2. Аттестация воспитанников строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость результатов для педагогов, воспитанников, администрации ГБУ ЦССВ имени Ю.В.Никулина.

3.3. В воспитательно-образовательном процессе ГБУ ЦССВ имени Ю.В.Никулина аттестация воспитанников выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанниками полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей воспитанников;
- в) развивающую, так как позволяет воспитанникам осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так дает каждому воспитаннику ГБУ ЦССВ имени Ю.В.Никулина возможность пережить «ситуацию успеха».

4. Содержание и формы проведения аттестации

4.1. Содержанием аттестации является:

-*промежуточная аттестация* - содержание изученного текущего программного материала; содержание дополнительной общеразвивающей программы определенного года (этапа) обучения.

-*итоговая аттестация* – содержание всей дополнительной общеразвивающей программы в целом.

4.2. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам программы.

4.3. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

- тестирование;
- творческие и самостоятельные исследовательские работы;
- контрольные занятия;
- практические работы, зачеты, выставки;
- отчетные концерты;
- спортивные соревнования;
- интеллектуальные состязания;
- конкурсы;
- олимпиады;
- конференции,
- итоговые занятия;
- защита творческих работ и проектов;
- доклад;
- тематические чтения и т.д.

5. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса

5.1. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность воспитанников к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

5.2. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

высокий /оптимальный/ уровень – успешное освоение воспитанников более 80% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;

- средний /допустимый/ уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 80% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;

- низкий /критичный/ уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

5.3. Критериями оценки результативности обучения воспитанников также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников (соответствие уровня теоретических знаний программным

требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических изменений работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии);

- критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности);

- критерии оценки уровня развития и воспитанности воспитанников (культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей; творческая активность).

6. Организация процесса аттестации воспитанников

6.1. Аттестация воспитанников ГБУ ЦССВ имени Ю.В.Никулина проводится педагогами дополнительного образования, в соответствии с программой два раза в году:

1. промежуточная аттестация – май;

3. итоговая аттестация – декабрь.

6.2. Периодичность, формы, порядок и система проведения промежуточной и итоговой аттестации воспитанников доводятся до сведения воспитанников в начале года.

6.3. Проведение промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом.

6.4. Промежуточная аттестация воспитанников проводится один раз в полугодие в виде контрольного занятия, урока, возможен вариант проведения мониторинга (который должен быть указан в программе).

Администрации ГБУ ЦССВ имени Ю.В.Никулина педагоги дополнительного образования предоставляют отчет.

6.5. Итоговая аттестация воспитанников проводится по окончании полного курса дополнительной общеразвивающей программы.

6.6. При необходимости для проведения итоговой аттестации воспитанников приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой могут входить представители администрации ГБУ ЦССВ имени Ю.В.Никулина, методист, педагоги дополнительного образования.

6.7. Если воспитанник в течение года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры.

Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с методистом.

6.8. Перевод воспитанника на второй и последующие года обучения осуществляется педагогом дополнительного образования на основании

диагностических материалов оценки результативности образовательного процесса.

7. Анализ результатов аттестации

7.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации воспитанников оформляются педагогом дополнительного образования в отчет, анализируются руководителем структурного подразделения по дополнительному образованию совместно с заместителем директора и методистом.

Руководитель структурного подразделения по дополнительному образованию подводит общий итог и предоставляет информацию директору ГБУ ЦССВ имени Ю.В.Никулина.

7.2. Содержание анализа результатов аттестации воспитанников ГБУ ЦССВ имени Ю.В.Никулина:

- уровень теоретической подготовки в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков воспитанников в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности отделения дополнительного образования ГБУ ЦССВ имени Ю.В.Никулина.

7.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков воспитанников (высокий /оптимальный/, средний /допустимый/, низкий /критичный/);
- количество воспитанников, полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению программы;
- рекомендации по коррекции дополнительной общеразвивающей программы, изменению методик и технологий преподавания.