

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное учреждение города Москвы
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ВОПРОСАМ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА
«СОДЕЙСТВИЕ»

Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

СОГЛАСОВАНА

на заседании Экспертного совета
ГБУ Центра «Содействие»
Протокол № 10 от 9 декабря 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ Центра «Содействие»
_____ А.З. Дзугаева
24 декабря 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 66995033BAF49BA9EC22D145476F7D8F
Владелец: Дзугаева Алла Зауровна
Действителен: с 18.12.2025 до 13.03.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

***«Развитие профессионального мышления психолога
в области патопсихологии»***

72 часа

Москва, 2026 г.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций психологов социальной сферы в области патопсихологии

1.2. Совершенствуемые компетенции

Код компетенции	Трудовая функция	Знания	Умения	Практический опыт	Источник
A/01.6	Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	Методы и способы оценки психического состояния людей Методики, (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями. Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации	Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики. Выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми. Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Самостоятельное проведение комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребности - мотивационной и эмоциональной сфер, а также для инвалидов (детей-инвалидов) – психологической готовности к реабилитации или абилитации	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н
A/01.6	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов	Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и	Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения	Самостоятельный подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования; самостоятельное	Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом

	соответствии с заявленными проблемами и	положения клинической психологии и психологии зависимостей Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентном, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях	документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта. Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентном, целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях. Анализировать результаты психологического обследования. Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам	проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентном, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях Самостоятельная подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (врачу-психиатру)	Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н
--	---	---	--	---	--

1.1. Категория слушателей: психологи в социальной сфере, педагоги-психологи, психологи-консультанты, психологи, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 9 недель, 1 учебный день в неделю по 8 академических часов.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа, включая все виды работ слушателей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ тем	Наименование модулей/разделов/тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы (ак. ч.)				Формы контроля
		Всего ак.ч.	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Основы феноменологической диагностики патологии психической сферы	8	6	1	1	
1.1.	Овладение психологом в социальной сфере навыком клинического мышления	2	1		1	Входная диагностика
1.2.	Объективные психические феномены. Метод наблюдения	3	3			
1.3.	Субъективные психические феномены. Метод интервьюирования	2	2			
1.4.	Патопсихологический подход к оценке нарушений познавательной, эмоциональной и мотивационной сфер человека	1		1		Текущий контроль
2.	Модуль 2. Особенности проявления объективных психических феноменов	31	13	12	6	
2.1.	Раздел 1. Патология эмоциональной сферы. Переживания и различные эмоциональные состояния	4	2	2		Текущий контроль
2.2.	Тревожные расстройства, страхи и панические состояния	4	1	3		Текущий контроль
2.3.	Депрессия. Проблема распознавания в детско-подростковом возрасте	7	3		4	Промежуточная аттестация
2.4.	Раздел 2. Патология поведения. Расстройство пищевого поведения, патогенез, динамика и направления помощи	4	2	2		Текущий контроль
2.5.	Феномены, отражающие индивидуально-психологические стили поведения	3	1	2		Текущий контроль
2.6.	Изменения сексуального поведения	1	1			
2.7.	Изменения поведения, связанные с нарушением влечений	2	1	1		Текущий контроль

2.8.	Суицидальное и самоповреждающее поведение у детей и подростков	6	2	2	2	Текущий контроль Промежуточная аттестация
3.	Модуль 3. Особенности проявлений субъективных психических феноменов	7	3	4		
3.1.	Патология проявления мыслительных феноменов	3	1	2		Текущий контроль
3.2.	Патология проявления феноменов восприятия и внимания	2	1	1		Текущий контроль
3.3.	Патология проявления феноменов сознания и самосознания	2	1	1		Текущий контроль
4.	Модуль 4. Особенности проявления патологического развития характера	26	12	12	2	
4.1.	Акцентуация черт характера в подростковом возрасте	8	3	5		Текущий контроль
4.2.	Расстройства личности в юношеском возрасте	16	9	7		Текущий контроль
5.	Итоговая аттестация	2			2	Зачет на основании успешного выполнения заданий промежуточных аттестаций и итогового тестирования

2.2. Календарный учебный график

Наименование тем	Учебные недели									
	Объём в ак.ч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие	5 занятие	6 занятие	7 занятие	8 занятие	9 занятие
Входной контроль Модуль 1. Основы феноменологической диагностики патологии психической сферы Тема 1.1. Овладение психологом в социальной сфере навыком клинического мышления. Тема 1.2. Метод наблюдения. Объективные психические феномены. Тема 1.3. Метод интервьюирования. Субъективные психические феномены. Тема 1.4. Патопсихологический подход к оценке нарушений познавательной,	8	Т СР ЛЗ ПЗ								

эмоциональной и мотивационной сфер человека										
Модуль 2. Особенности проявления объективных психических феноменов. Раздел 1. Патология эмоциональной сферы Тема 2.1. Переживания и различные эмоциональные состояния. Тема 2.2. Тревожные расстройства, страхи и панические состояния	8		ЛЗ ПЗ ПР							
Тема 2.3. Депрессия. Проблема распознавания в детско-подростковом возрасте. Раздел 2. Патология поведения Тема 2.4. Расстройство пищевого поведения, патогенез, динамика и направления помощи	8		ЛЗ ПЗ ПР СР							
Тема 2.4. Расстройство пищевого поведения, патогенез, динамика и направления помощи. Тема 2.5. Феномены, отражающие индивидуально-психологические стили поведения. Тема 2.6. Изменения сексуального поведения. Тема 2.7. Изменения поведения, связанные с нарушением влечений	8				ЛЗ ПЗ ПР					
Тема 2.7. Изменения поведения, связанные с нарушением влечений. Тема 2.8. Суицидальное и самоповреждающее поведение у детей и подростков. Модуль 3. Особенности проявлений субъективных психических феноменов Тема 3.1. Патология проявления мыслительных феноменов	8					ЛЗ ПЗ ПР СР				
Тема 3.1 Патология проявления мыслительных феноменов (бред, дисморфофобия, навязчивые представления, паранойя и др.). Тема 3.2. Патология проявления феноменов восприятия и внимания (агнозия, галлюцинации, иллюзии и др.). Тема 3.3. Патология проявления феноменов сознания и самосознания (дезориентировка, абсанс, дереализация, деперсонализация, транс и др.).	8						ЛЗ ПЗ ПР			

Модуль 4. Особенности проявления патологического развития характера Тема 4.1. Акцентуация черт характера в подростковом возрасте									
Тема 4.1. Акцентуация черт характера в подростковом возрасте. Тема 4.2. Расстройства личности в юношеском возрасте	8							ЛЗ ПЗ ПР	
Тема 4.2. Расстройства личности в юношеском возрасте	8							ЛЗ ПЗ ПР	
Тема 4.2. Расстройства личности в юношеском возрасте. 5. Итоговая аттестация	8								ЛЗ ПЗ ПР /СР

2.3. Рабочая программа

Наименование модулей/разделов/тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Основы феноменологической диагностики патологии психической сферы		
Тема 1.1. Овладение психологом в социальной сфере навыком клинического мышления	Самостоятельная работа, 1 ак.ч. Лекция, 1 ак.ч.	Входная диагностика. Фазы клинического мышления психолога: сбор анамнеза, наблюдение, выслушивание, диагностика, обобщение сведений, оценка рисков, вероятностные прогнозы, составление плана работы на период
Тема 1.2. Объективные психические феномены. Метод наблюдения	Лекция 3 ак.ч.	Стили и феномены устной речи (нарушение грамматики, нарушение логики речи, речевые симптомы). Стили и феномены письменной речи (измененный почерк, правописание). Мимика и жестикуляция. Движения и действия (неусидчивость, обездвиженность, возбуждение, двигательные стереотипии, внешность, позы, двигательные симптомы и синдромы). Поведение (изменения пищевого поведения, изменения сексуального поведения, изменения поведения, связанные с патологией влечений) Переживания (эмоциональные феномены). Систематическое и несистематическое наблюдение
Тема 1.3. Субъективные психические феномены. Метод интервьюирования	Лекция, 2 ак.ч.	Мыслительные феномены. Феномены, связанные с чувствительностью и ощущениями. Феномены восприятия. Мнестические феномены. Феномены,

		связанные с процессом внимания. Феномены сознания и самосознания. Метод интервьюирования: планирование, целенаправленность, анализ результатов
Тема 1.4. Патопсихологический подход к оценке нарушений познавательной, эмоциональной и мотивационной сфер человека	Практическое занятие, 1 ак.ч.	Практическая работа слушателей с патодиагностическим инструментарием. Специфика патопсихологического эксперимента. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза и принципы формулирования заключения о психическом состоянии человека
Модуль 2. Особенности проявления объективных психических феноменов		
Раздел 1. Патология эмоциональной сферы		
Тема 2.1. Переживания и различные эмоциональные состояния	Лекция, 2 ак.ч.	Подходы к пониманию переживаний и эмоциональных состояний в психологии: психоаналитический, когнитивный, поведенческий, экзистенциальный
	Практическое занятие, 2 ак.ч.	Практическая работа с диагностическим инструментарием и формулирование заключения по итогам диагностики
Тема 2.2. Тревожные расстройства, страхи и панические состояния	Лекция, 1 ак.ч.	Виды страхов и фобий. Тревожные расстройства, их диагностика, методы психологической коррекции. Особенности психосоматического выражения страхов в детско-подростковом возрасте. Взаимосвязь медицинской и психологической помощи в коррекции панических состояний
	Практическое занятие, 3 ак.ч.	Практическая работа с диагностическим инструментарием и формулирование заключения по итогам диагностики
Тема 2.3. Депрессия. Проблема распознавания в детско-подростковом возрасте	Лекция, 3 ак.ч.	Признаки эмоционального неблагополучия. Дифференциация понятий «расстройства настроения», «депрессивное расстройство». Особенности проявления депрессии в детско-подростковом возрасте
	Самостоятельная работа, 4 ак.ч.	Промежуточная аттестация. Супервизия
Раздел 2. Патология поведения		
Тема 2.4. Расстройство пищевого поведения, патогенез, динамика и направления помощи	Лекция, 2 ак.ч.	Клиника и феноменология диагноза «РПП» (расстройство пищевого поведения). Анорексия, булимия, компульсивное переедание. Стратегия оценки и анализ тяжести симптомов для

		определения направления медико-психологической помощи
	Интерактивная работа, 2 ак.ч.	Просмотр ролика «Признаки РПП/16 причин задуматься» и обсуждение поведенческих маркеров расстройства пищевого поведения
Тема 2.5. Феномены, отражающие индивидуально-психологические стили поведения	Лекция, 1 ак.ч.	Определение нормативных и патологических аспектов индивидуально-психологических стилей поведения
	Практическое занятие, 2 ак.ч.	Разбор случая с выделением нормативных и патологических аспектов индивидуально-психологических стилей поведения
Тема 2.6 Изменения сексуального поведения	Лекция, 1 ак.ч.	Психосексуальное развитие человека в норме и патологии. Виды сексуальных девиаций (эксгибиционизм, вуайеризм, фетишизм, педофилия, транссексуализм и др.)
Тема 2.7. Изменения поведения, связанные с нарушением влечений	Лекция, 1 ак.ч.	Нарушение контроля над своими импульсами (навязчивые (обсессивные) влечения; компульсивные влечения (навязчивые действия)
	Практическое занятие, 1 ак.ч.	Разбор случая с выделением индикаторов патологии сферы влечений
Тема 2.8. Суицидальное и Самоповреждающее поведение у детей и подростков	Лекция, 2 ак.ч.	Проблема суицида в детско-подростковом возрасте. Комплексный подход к оценке и диагностике суицидального риска. Индикаторы суицидального поведения
	Практическое занятие, 2 ак.ч.	Работа с опросником суицидального риска (ОСР) в модификации Т.Н. Разуваевой
	Самостоятельная работа, 2 ак.ч.	Промежуточная аттестация. Практическая работа. Письменный опрос
Модуль 3. Особенности проявлений субъективных психических феноменов		
Тема 3.1. Патология проявления мыслительных феноменов	Лекция, 1 ак.ч.	Нарушения мышления: бред, дисморфофобия, навязчивые представления, паранойя и др.
	Практическое занятие, 2 ак.ч.	Разбор кейса в малых группах
Тема 3.2. Патология проявления феноменов восприятия и внимания	Лекция, 1 ак.ч.	Нарушения восприятия: агнозия, галлюцинации, иллюзии и др.
	Практическое занятие, 1 ак.ч.	Анализ кейса для выделения патологии восприятия и внимания

Тема 3.3. Патология проявления феноменов сознания и самосознания	Лекция, 1 ак.ч.	Нарушение сознания и самосознания: дезориентировка, абсанс, дереализация, деперсонализация, транс и др.
	Практическое занятие, 1 ак.ч.	Анализ кейса для выделения патологии сознания и самосознания
Модуль 4. Особенности проявления патологического развития характера		
Тема 4.1. Акцентуация черт характера в подростковом возрасте	Лекция, 3 ак.ч.	Патохарактерологическое развитие характера и нарушения в развитии личности у подростков. Психопатологические синдромы в подростковом возрасте
	Практическое занятие, 5 ак.ч.	Практикум. Использование диагностического инструментария в определении патологии характера подростка (опросник К. Леонгарда-Г. Шмишека, опросник А. Личко, методика «Индекс жизненного стиля»)
Тема 4.2. Расстройства личности в юношеском возрасте	Лекция, 9 ак.ч.	Особенности эмоциональных и поведенческих проявлений шизоидной, истерической, обсессивной, диссоциальное психопатий. Дифференциация от проявлений акцентуаций характера
	Практическое занятие, 7 ак.ч.	Упражнения с использованием моделирования консультационной сессии со слушателями курса
Итоговая аттестация	Самостоятельная работа, 2 ак.ч.	Зачет на основании совокупности результатов выполнения работ промежуточной аттестации и итогового тестирования

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Перед началом обучения проводится *входная диагностика* для улучшения процесса обучения по программе дополнительного образования. Результаты используются в обобщенном виде и не оцениваются.

3.1. Текущий контроль

Примеры практических работ к темам

Практическая работа. Переживания и различные эмоциональные состояния.

Работа с диагностическим инструментарием.

Слушатели проводят самодиагностику по методике «Шкала дифференциальных эмоций (Э. Изард).

Критерий оценивания: участники формулируют заключение о наличии и выраженности у себя различных оттенков эмоциональных переживаний.

Оценивание: зачтено/не зачтено

Практическая работа. Расстройство пищевого поведения (РПП), патогенез, динамика и направления помощи.

Просмотр видео-ролика «Признаки РПП/16 причин задуматься» и групповое обсуждение поведенческих маркеров расстройства пищевого поведения (РПП).

Критерий оценивания: участники перечисляют основные критерии РПП.

Оценивание: зачтено/не зачтено

Практическая работа. Расстройства личности в юношеском возрасте.

На практическом занятии используется техника моделирования консультационной сессии по определению вида расстройства личности.

Критерий оценивания: слушатели участвуют в учебной консультационной сессии и выявляют симптомы акцентуации характера или расстройства личности (психопатии) с последующим обоснованием своих диагностических гипотез.

Оценивание: зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация

Пример практической работы

Форма контроля. Супервизия

Актуальный случай из практики на тему выявления и оценки степени выраженности депрессивных симптомов у ребенка предоставляется одним из слушателей курса.

Требования к выполнению. Специалист (супервизант) предоставляет на обсуждение группы случай из своей практики и формулирует запрос на обсуждение своих трудностей в работе с ним, запрашивает профессиональную поддержку.

Участники выделяют и описывают предполагаемые депрессивные симптомы у ребенка в представленном случае, обнаруживают профессиональную или личностную проблему, мешающую практической работе, помогают супервизанту найти оптимальный выход в сложившейся проблемной ситуации.

Критерии оценивания. Демонстрация слушателями профессиональной подготовленности в рамках предпочитаемого метода работы, активность при обсуждении случая, соблюдение правил групповой работы (правило «одного микрофона», правило «стоп»).

Результаты промежуточных аттестаций оцениваются по столбальной шкале с присвоением отметки по четырехбалльной системе в соответствии с соотношением, представленным в таблице № 1.

Таблица № 1

Процент результативности	Качественная оценка			Уровни освоения компетенций
	балл (отметка)	вербальный аналог		
85 ÷ 100	5	отлично	зачтено	высокий
75 ÷ 84	4	хорошо	зачтено	повышенный
60 ÷ 74	3	удовлетворительно	зачтено	пороговый
менее 60	2	неудовлетворительно	не зачтено	не сформированы

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета на основании тестирования с использованием дистанционной образовательной платформы ГБУ Центра «Содействие».

Инструкция: Прочитайте внимательно вопросы теста, выберите один или несколько правильных ответов.

Критерии оценивания: зачет при правильных ответах на 60 % и более.

Оценивание: зачет/незачет в соответствии с таблицей № 1.

Примеры тестовых заданий

1. Чем характеризуется депрессивное состояние?

- а) неусидчивость, раздражительность, потеря аппетита;
- б) ровное настроение, монотонный голос, бессонница;
- в) пониженное настроение, замедленность в мышлении, двигательная заторможенность

2. Укажите основные причины суицида

- а) изоляция, беспомощность, безнадежность, чувство собственной изоляции;
- б) семейный конфликт, низкая самооценка, болезнь;
- в) употребление алкоголя и наркотиков

3. Стереотипии в поведении — это:

- а) копирование жестов и движений окружающих;
- б) повторение одних и тех же движений или действий;
- в) сохранение человеком приданной ему позы

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
2. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 26 апреля 2021 г. N 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2025 г. по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних»;
4. Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»;
5. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2015 г.;
6. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 г. № 537н;
7. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 716н;
8. Положение о структуре и содержании программы дополнительного профессионального образования ГБУ города Москвы Ресурсного центра по вопросам опеки и попечительства «Содействие» ДТСЗН города Москвы;
9. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ города Москвы Ресурсного центра по вопросам опеки и попечительства «Содействие» ДТСЗН города Москвы;
10. Положение об итоговой аттестации слушателей при реализации дополнительных профессиональных программ ГБУ города Москвы Ресурсного центра по вопросам опеки и попечительства «Содействие» ДТСЗН города Москвы;
11. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ города Москвы Ресурсного центра по вопросам опеки и попечительства «Содействие» ДТСЗН города Москвы;
12. Положение об Экспертном совете ГБУ города Москвы Ресурсного центра по вопросам опеки и попечительства «Содействие» ДТСЗН города Москвы.

Основная литература:

1. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология: хрестоматия / Н.Л. Белопольская. – 4-е изд. – М.: Омега-Л, 2018. - 287 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. – М.: ЕМедиа, 2012.
3. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика. – М.: Юрайт, 2023.-167с.

4. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста. Учебник для вузов. – М.: Владос, 2021. - 360 с.
5. Детская психиатрия, психотерапия и медицинская психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2023. -732 с.
6. Леонгард К. Акцентуированные личности. – М.: Эксмо-Пресс, 2002.
7. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.: Питер, 2019.
8. Менделевич В.Д. Терминологические основы феноменологической диагностики в психиатрии. – М.: Городец, 2016. – 128с.
9. Мэш Э. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка/Э. Мэш, Д. Вольф. – 3-е изд. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. - 511 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: АСТ, 2019. - 960с.
11. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: учебное пособие. – М.: Апрель-Пресс, 2010. - 220 с.
12. Ясперс К.Т. Общая психопатология. – М.: КоЛибри, 2022. - 1056с.

Дополнительная литература:

1. Батаршев А.В., Диагностика черт личности и акцентуаций: практическое руководство. – М.: Институт психотерапии, 2016. - 282 с.
2. Венсан М. Болезнь отрочества: клиническая работа с подростками и их родителями. – М.: Когито-Центр, 2012. - 230 с.
3. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе / Н. Мак-Вильямс. – М.: Класс, 2021. - 592 с.
4. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: практическое руководство – М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 432 с.
5. Обухов С.Г., Шустер Э.Е. Общая психопатология и психические расстройства детского и подросткового возраста. Учебное пособие. – Гродно: ГрГМУ, -2003. - 127 с.
6. Тарабанов А.Э, Эйдемиллер Э.Г, Толстых Н.Н., Прихожан А.М. Психология подросткового возраста. – М.: Юрайт, 2017. - 406 с.

Интернет-ресурсы:

1. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, основам психодиагностики, психологии эмоциональных отношений и др.: <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html>
2. Портал психологических изданий: <https://psyjournals.ru/>
3. Сайт Московского государственного психолого-педагогического университета: <https://mgppu.ru/>
4. Сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: <https://fcprc.ru/>. Интернет-портал «Детская психология»: <http://childpsy.ru/>
5. Сайт Научно-практического центра психического здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ: <https://suhareva-center.mos.ru/>

7. Сайт ФГБУ Научного учреждения Научный центр психического здоровья: <https://www.psychiatry.ru/>

4.2. Кадровые условия

Разработчик программы: Молодая Н.Ю., психолог в социальной сфере отдела организационного сопровождения и профессионального развития специалистов в сфере опеки и попечительства ГБУ Центра «Содействие»