

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «МАЯК»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
(ГБУ ЦССВ «Маяк»)

«Рекомендовано»

на заседании Педагогического совета
ГБУ ЦССВ «Маяк»

Протокол № 1 от 30.08.2024

«Утверждаю»

Директор ГБУ ЦССВ «Маяк»

Л.П. Музякова

«30» 08 2024 г.

Приказ № 525 от 30.08.2024



Рабочая программа
коррекционной деятельности
учителя – дефектолога с детьми ОВЗ и ТМНР

Направленность: социально-
гуманитарная

Уровень программы:
ознакомительный

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
учитель-дефектолог;
Коровницына И.А.

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы/подразделы	Стр.
I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Актуальность, целесообразность программы	3
1.2	Новизна программы	3
1.3	Направленность программы	3
1.4	Цель программы	3
1.5	Задачи программы	4
1.5.1	Образовательные задачи	4
1.5.2	Воспитательные задачи	4
1.5.3	Развивающие задачи	4
1.6	Планируемые результаты реализации программы	4
1.7	Краткая характеристика целевой группы воспитанников	5
1.8	Срок реализации программы и её объём	5
1.9	Форма обучения	5
1.10	Режим занятий и особенности организации учебного процесса	5
1.11	Формы подведения итогов и контроля	5
II	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1	Учебно-тематический план	6
2.2	Содержание учебно-тематического плана	10
III	МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	32
3.1	Формы, методы и технологии, используемые на занятиях	33
3.1.1	Формы организации деятельности на занятиях	33
3.1.2	Формы занятий	33
3.1.3	Методы, основой которых является способ организации занятия	33
3.1.4	Методы, основой которых является уровень деятельности обучающихся	33
3.1.5	Технологии, применяемые в работе	33
3.2	Формы контроля	33
3.3	Критерии оценки успеваемости каждого воспитанника	33
3.4	Оценочные материалы	33
3.5	Календарно учебный график занятий	34
3.6	Материально-техническое обеспечение	44
3.7	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	45
IV	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	46

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая деятельность является неотъемлемой частью развития и воспитания ребёнка с ОВЗ и ТМНР. Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка с ОВЗ и ТМНР в коррекционно-образовательный процесс повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка.

Коррекционно-педагогическая работа дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

1.1 Актуальность, целесообразность программы

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ и ТМНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Отдельной задачей коррекционно-развивающего процесса является формирование познавательного развития и повышение педагогической компетентности педагога в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ и ТМНР.

Структура и содержание Программы базируется на том, что психическое развитие детей с ОВЗ и ТМНР подчинено тем же законам, что и развитие в норме, но происходит в замедленном темпе (Э. Сеген, П.Я. Трошин, Л.С. Выготский и др.).

Рабочая программа коррекционной деятельности учителя – дефектолога с детьми ОВЗ и ТМНР включает в себя несколько направлений: социально-коммуникативное развитие, сенсорное развитие/математические представления, развитие общей и мелкой моторики, предметно-практические действия.

Все направления коррекционно-развивающей работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

1.2 Новизна программы

Заключается в необходимости включения детей с ОВЗ и ТМНР в социальную адаптацию, подготовку к дальнейшему жизнеустройству ребёнка. Это требует наличие у детей определенных навыков и умений, а также сформированных жизненных компетенций, эффективных паттернов поведения в обществе.

Программа позволяет решать не только собственно обучающие задачи, но и создает условия для формирования коммуникативных умений и социальных контактов, адекватного поведения в социальной среде необходимых для успешной адаптации в доступной среде.

1.3 Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.4 Цель программы

Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ и ТМНР.

1.5 Задачи программы

1.5.1 Образовательные:

- Формирование системы знаний и обобщенных представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- Формирование познавательной активности;
- Формирование игровой деятельности;
- Формирование доступных способов общения и взаимодействия;
- Формирование и усвоения знания алгоритма занятия. Запоминание алгоритма работы с дидактическим материалом.

1.5.2 Воспитательные:

- Помощь детям в преодолении барьеров в общении;
- Воспитание чувства коллективизма, развитие эмоциональной отзывчивости;
- Становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении;
- Привитие элементарных навыков коммуникативного общения.

1.5.3 Развивающие:

- Развитие способов ориентировки в окружающей действительности;
- Развитие способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми;
- Развитие познавательной деятельности;
- Развитие целенаправленности;
- Развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия;
- Развитие общей моторики и координации движений;
- Развитие внимания, памяти, восприятия;
- Развитие зрительных и слуховых ориентировочно-исследовательских реакций;
- Развитие предметных действий.

1.6 Планируемые результаты реализации программы

- Развита система знаний и обобщенных представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- Расширена познавательная активность;
- Улучшена игровая деятельность;
- Расширены способы общения и взаимодействия;
- Усвоен алгоритм занятия.
- Оказана помощь детям в преодолении барьеров в общении;
- Развита чувства коллективизма, эмоциональной отзывчивости;
- Получены нравственные ориентиры в деятельности и поведении;
- Улучшены элементарные навыки коммуникативного общения.
- Развита система ориентировки в окружающей действительности;
- Расширены способы усвоения социального опыта взаимодействия с людьми;
- Улучшена познавательная деятельность;
- Увеличена целенаправленность;
- Расширена мелкая моторика рук, тактильное восприятие;
- Улучшена общая моторика и координация движений;
- Улучшены внимание, память, восприятие;
- Расширены зрительные и слуховые ориентировочно-исследовательские реакции;

- Развиты предметные действия.

1.7 Краткая характеристика целевой группы воспитанников

Программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 18 лет.

В настоящее время в ЦССВ «Маяк» воспитываются дети с ОВЗ и ТМНР (с такими диагнозами как: ДЦП, дети с синдромом Дауна, гидроцефалией и др.). У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Общие особенности детей, занимающихся по программе:

- Недостаточное физическое развитие, включая нарушения развития общей и мелкой моторики;
- Нарушения интеллекта различной степени выраженности;
- Нарушения в развитии познавательной и речевой деятельности;
- Недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания.

1.8 Срок реализации программы и ее объем – 12 месяцев,

1.9 Форма обучения—очная.

1.9 Режим занятий и особенности организации учебного процесса

Срок освоения программы (учитель-дефектолог Коровницына И.А.) – 127 часов.

В связи с тем, что занятия с воспитанниками проводятся в соответствии с расписанием коррекционно-развивающих занятий расчет и количество часов по занятиям усреднённый (3 академических часа в неделю при учете их проведения понедельник-среда-пятница).

При проведении занятий в другие дни недели количество часов может варьироваться.

При реализации данной программы используется понятие академического часа. Продолжительность академического часа – не более 30 минут.

Формы организации деятельности: деление на группы/мини группы, индивидуальные занятия, чередование индивидуальных и групповых форм.

Формы проведения занятий: теория, практика.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на изучение/закрепление определенных тем и видов деятельности в соответствии с учебно-тематическим планом, но включают в себя элементы тем и видов деятельности других разделов.

Формирование групп воспитанников осуществляется с учетом диагностического обследования и определения уровня развития ребенка.

1.10 Формы подведения итогов и контроля: итоговое занятие.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

2.1.1. Учебно-тематический план учителя-дефектолога Коровницыной И.А. 1 уровень

№п/ п	Название разделов (модулей)	Количество часов			Форма промежуточно го/итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I Элементарное социально-коммуникативное развитие					
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Итоговое занятие.
1.2	Представления о себе «Я сам»	16	1	15	
1.3	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	16	1	15	
Раздел II Сенсорное развитие					
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Итоговое занятие.
2.2	Зрительное восприятие	10	1	9	
2.3	Слуховое восприятие	12	1	11	
2.4	Тактильное восприятие	10	1	9	
Раздел III Предметно-практические действия					
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Итоговое занятие.
3.3	Действия с предметами и фактурными материалами	28	1	27	
Раздел IV Развитие общей моторики и моторики рук					
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Итоговое занятие.
4.2	Развитие общих движений	15	1	14	
4.3	Развитие кистей рук	16	1	15	
ИТОГО		127			
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ					

**2.1.2. Учебно-тематический план учителя-дефектолога Коровницыной И.А.
2 уровень**

№п/ п	Название разделов (модулей)	Количество часов			Форма промежуточно го/итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I Социально-коммуникативное развитие					
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Итоговое занятие.
1.2	Представления о себе «Я сам»	8	1	7	
1.3	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	8	1	7	
1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	9	1	8	
Раздел II Сенсорное развитие					
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Итоговое занятие.
2.2	Зрительное восприятие	8	1	7	
2.3	Слуховое восприятие	8	1	7	
2.4	Тактильное восприятие	8	1	7	
Раздел III Формирование мышления					
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Итоговое занятие.
3.2	Формирование мышления	23	1	22	
Раздел IV Предметно-практические действия					
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Итоговое занятие.
4.2	Действия с материалами	12	1	11	
4.3	Действия с предметами	13	1	12	
Раздел V Развитие общей и мелкой моторики					
5.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Итоговое занятие.
5.2	Развитие общих движений	8	1	7	
5.3	Развитие кистей и пальцев рук	8	1	7	
5.4	Формирование элементарных графо-моторных навыков	9	1	8	
ИТОГО		227			
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ					

**2.1.3. Учебно-тематический план учителя-дефектолога Коровницыной И.А.
3 уровень**

№п/п	Название разделов (модулей)	Количество часов			Форма промежуточно го/итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I Социально-коммуникативное развитие					
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Итоговое занятие.
1.2	Представления о себе «Я сам»	9	1	8	
1.3	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	8	1	7	
1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	8	1	7	
Раздел II Математические представления					
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Итоговое занятие.
2.2	Представления о форме	5	1	4	
2.3	Представления о цвете	4	1	3	
2.4	Представления о величине	4	1	3	
2.5	Количественные представления	4	1	3	
2.6	Пространственные представления	4	1	3	
2.7	Временные представления	4	1	3	
Раздел III Формирование мышления					
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Итоговое занятие.
3.2	Формирование мышления	23	1	22	
Раздел IV Предметно-практические действия					
4.1.	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Итоговое занятие.
4.2.	Действия с материалами	12	1	11	
4.3.	Действия с предметами	12	1	11	
Раздел V Развитие общей и мелкой моторики					
5.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Итоговое занятие.
5.2	Развитие общих движений	8	1	7	
5.3	Развитие мелкой моторики	8	1	7	
5.4	Развитие графо-моторных навыков	9	1	8	

ИТОГО	127			
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ				

**2.1.4. Учебно-тематический план учителя-дефектолога Коровницыной И.А.
4 уровень**

№п/ п	Название разделов (модулей)	Количество часов			Форма промежуточно го/итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I Социально-коммуникативное развитие					
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Итоговое занятие.
1.2	Представления о себе, других и окружающих предметах и явлениях.	25	1	24	
Раздел II Математические представления					
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Итоговое занятие.
2.2	Представления о сенсорных эталонах	6	1	5	
2.4	Количественные представления	6	1	5	
2.5	Пространственные представления	7	1	6	
2.6	Временные представления	6	1	5	
Раздел III Формирование мышления					
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Итоговое занятие.
3.2	Формирование мышления	24	1	22	
Раздел IV Предметно-практические действия					
4.1.	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Итоговое занятие.
4.2	Действия с материалами и материалами	24	1	23	
Раздел V Развитие графо-моторных навыков					
5.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Итоговое занятие.
5.2	Развитие графо-моторных навыков	24	1	23	
ИТОГО		127			
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ					

2.2 Содержание учебно-тематического плана

2.2.1. Содержание учебно-тематического плана учителя-дефектолога Коровницыной И.А. 1 уровень

№ п/п	Название разделов (модулей), тем занятий	Форма учебного занятия по теме, Кол-во часов	Содержание
Раздел I Элементарное социально-коммуникативное развитие			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	-Правила организации рабочего места. -Правила защиты зрения во время работы. -Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о себе «Я сам»	Теория 1 час	-Знакомство с предметом (колокольчик), обозначающий занятие. -Проговаривание потешки. -Прослушивание песенки про имя ребенка, основные части тела и лица.
		Практика 14 час	-Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающее занятие. -Игра на вызывание эмоциональной/двигательной реакции на собственное имя. -Разучивание потешки «Где же наш...» (имя ребенка). -Д/игра на развитие реакции на свое имя «Кто спрятался?» (легкий платочек). - Тактильная игра «Это Я».
1.3.	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	Теория 1 час	-Знакомство с предметом (колокольчик), обозначающий занятие. -Изучение ближайшего окружения (воспитатель, педагог) ребенка. -Проговаривание потешки. -Прослушивание песенки.
		Практика 13 час	-Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающее занятие. - Игра на вызывание эмоциональной или двигательной реакции на собственное имя. -Д/игра на развитие положительной эмоциональной реакции на взаимодействие «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», развитие ориентировки на мимику взрослого. -Физ.минутка «Ты похлопай вместе с нами».
Раздел II Сенсорное развитие			

2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	-Правила организации рабочего места. -Правила защиты зрения во время работы. -Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
2.2	Зрительное восприятие	Теория 1 час	-Знакомство с предметом (колокольчик), обозначающий занятие. -Знакомство с жестами Макатон: «привет», «пока», «молодец» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Знакомство с правилами безопасного использования крупных предметов. -Демонстрация разнообразных крупных контрастных предметов с привлечением зрительного внимания, используя сенсорные стимулы.
		Практика 8 часа	-Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающий занятие. -Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец». -Игра на вызывание эмоциональной или двигательной реакции на собственное имя. -Игра под муз.сопровождение Е.Железнова «Шарик». -Д/игра на развитие навыка прослеживания за перемещением игрушки по горизонтали «Где?». -Д/игра на развитие навыка прослеживания по вертикали «Шарик». -Физ.минутка «Дотянись до шарика».
2.3	Слуховое восприятие	Теория 1 час	-Знакомство с предметом (колокольчик), обозначающий действие. -Знакомство с жестами Макатон: «привет», «пока», «молодец» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. -Знакомство с правилами безопасного использования разнообразных слуховых стимулов. -Демонстрация разнообразных слуховых стимулов, различающихся по динамике звука, тональности с привлечением слухового внимания.
		Практика 9 часа	-Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающий занятие. -Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец». - Игра на вызывание эмоциональной или двигательной реакции на собственное имя.

			-Игра под муз.сопровождение Е.Железнова «Колокольчик». -Д/игра на развитие слуховых ориентировочных реакций «Где звенит игрушка?». -Д/игра на вызывание ответной реакции на акустический раздражитель «Эхо» (пустая банка). - Физ.минутка «Позвени в колокольчик»
2.4	Тактильное восприятие	Теория 1 час	-Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающий занятие. -Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец». -Игра на вызывание эмоциональной/двигательной реакции на собственное имя. -Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...» -Д/игра на вызывание эмоциональной реакции на тактильное раздражение «Елочка» (ветка ели). -Д/игра на развитие ощущений «Потрогай-пошурши» (природный материал). -Физ. минутка «Прятки» (легкий платочек).
		Практика 9 час	-Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающий занятие. -Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец». - Игра на вызывание эмоциональной/двигательной реакции на собственное имя. -Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...» -Д/игры на развитие тактильного восприятия «Холодное-горячее», Гладко-колючее», «Мягкое-жесткое». -Физ. минутка «Дотянись до ежика». - Ощупывание близко расположенных предметов и поверхностей «Потрогай».
Раздел III Предметно-практические действия			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	-Правила организации рабочего места. -Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. -Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.2	Действия с предметами и материалами	Теория 1 час	- Знакомство с предметами и материалами; - Зрительное, слуховое, тактильное восприятие предметов; - Прослушивание песенок и потешек про предметы и игрушки; - Бережное отношение к предметам.
		Практика 27 часа	-Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающий занятие. -Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец».

			- Формирование интереса к внешним стимулам «Что это?». -Игра на вызывание эмоциональной/двигательной реакции на собственное имя. -Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладошки». -Д/игра «Водичка-водичка». Реакция на прикосновение с водой, захватывание в воде предметов ладошкой. -Д/игра «Ладошки». Размазывание материала (пена) двумя руками; - Игра «Погремушка» обучение выполнению манипулятивных действий с погремушкой.
Раздел IV Развитие общей и мелкой моторики рук			
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	-Правила организации рабочего места. -Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. -Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
4.2	Развитие общих движений	Теория 1 час	- Демонстрация игр в движении; - Знакомство с играми, направленными на развитие движений; - Прослушивание потешек и песен с движениями.
		Практика 14 часа	-Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающий занятие. - Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец». - Игра на вызывание эмоциональной/двигательной реакции на собственное имя. - Игра под муз. сопровождение Е.Железнова «Ладушки-ладушки». -Д/игра на развитие движений рук «Где же наши ручки?» Выполнение движений руками: вперед, вверх, в стороны. -Д/игра на развитие движений ног «Топотушки». Выполнение движений ногами (звенеть игрушкой, одетой на ноге). - Формирование навыка поворотов со спины на живот и обратно, их стимуляция «Повернись».
4.3	Развитие кистей рук	Теория 1 час	- Знакомство с играми, направленными на развитие кистей рук; - Прослушивание потешек и песен с движениями.
		Практика 13 часа	-Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающий занятие.

			-Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец». - Игра на вызывание эмоциональной/двигательной реакции на собственное имя. -Д/игра на развитие движений кистей рук «Дотянись». Выполнение движений: разжимание кулака; раскрытие кисти; смыкание пальцев по предмету, захват. -Д/игра на развитие движений кистей рук «Достань». Выполнение движений: разжимание кулака; раскрытие кисти; смыкание пальцев по предмету, захват.
--	--	--	---

2.2.2. Содержание учебно-тематического плана учителя-дефектолога Коровницыной И.А.
2 уровень

№ п/п	Название разделов (модулей), тем занятий	Форма учебного занятия по теме, Кол-во часов	Содержание
Раздел I Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	-Правила организации рабочего места. -Правила защиты зрения во время работы. -Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о себе «Я сам»	Теория 1 час	-Знакомство с жестами Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. -Знакомство с частями тела и лица с использованием игрушки и наглядного альбома по теме. -Просмотр видео ролика по теме. -Знакомство с правилами безопасного использования зеркала.
		Практика 6 час	-Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающий занятие. -Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Работа с дидактическими карточками и игрушками по теме «Части тела и лица».

			-Д/игра на развитие телесного ориентирования «Покажи у себя». По подражанию/словесной инструкции рассматривания себя в зеркало, показывание частей тела и лица, определение их функции. -Физ.минутка «Шла большая черепаха...»
1.3.	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	Теория 1 час	-Знакомство с жестами Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. -Изучение ближайшего окружения (воспитатель, педагог) ребенка и ознакомление с правилами продуктивного взаимодействия. -Знакомство с правилами безопасного использования демонстрационного пособия (фотоальбома).
		Практика 7 час	-Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «помоги», «хорошо», «плохо» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Работа с дидактическими карточками и игрушками по теме «Части тела и лица». -Д/игра «Покажи». Работа с фотоальбомом, узнавание на фото себя, детей квартиры, близких взрослых. - Физ.минутка «Шла большая черепаха...»
1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	Теория 1 час	- Знакомство с жестами Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. -Знакомство с предметами/игрушками разными по фактуре и правилами безопасного использования.
		Практика 7 час	-Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающий занятие. -Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Игра под муз. сопровождение Е.Железнова «Веселый массаж». -Д/игра «Лето». Выполнение элементарных действий с игрушками/предметами по подражанию /речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...»,

			«Кати...», «Лови...», «Брось...», «Собери...».
Раздел II Сенсорное развитие			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	Правила организации рабочего места Правила защиты зрения во время работы Правила обращения с используемым инвентарем и материалами
2.2	Зрительное восприятие	Теория 1 час	- Знакомство с жестами Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «помоги», «хорошо», «плохо» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Знакомство с разнообразными предметами/соответствующими картинками.
		Практика 6 часа	- Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающий занятие. - Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Игра под муз. сопровождение Е.Железнова «Игрушки». - Д/игра «Найди как на картинке» Соотнесение предмета с соответствующей картинкой. - Д/игра «Найди место для игрушки». Соотнесение предмета с соответствующей картинкой. - Подвижная игра «Собери игрушки».
2.3	Слуховое восприятие	Теория 1 час	- Знакомство с жестами Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «помоги», «хорошо», «плохо» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Знакомство с музыкальными игрушками, способами их звучания, правилами безопасного использования.
		Практика 7 часа	- Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающий занятие. - Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «помоги», «хорошо», «плохо» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов.

			- Игра под муз. сопровождение Е.Железнова «Игрушки». -Д/игра «Музыкальные инструменты». Дифференцирование на слух звучание музыкальных инструментов (бубен, барабан). -Д/игра «Что звучит?» дифференцирование на слух звучание музыкальных инструментов (бубен, ксилофон). -Подвижная игра «Собери игрушки».
2.4	Тактильное восприятие	Теория 1 час	-Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Игра под муз. сопровождение Е.Железнова «Игрушки». -Д/игра на развитие тактильных ощущений «Мокрый-сухой». Реакция на соприкосновение с водой, дифференциация предметов/материалов по влажности. -Подвижная игра «Собери игрушки».
		Практика 7 час	- Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающий занятие. -Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «помоги», «хорошо», «плохо» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Игра под муз. сопровождение Е.Железнова «Игрушки». -Д/игра «Волшебный мешочек» тактильная игра.
Раздел III Формирование мышления			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	-Правила организации рабочего места. -Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. -Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.2	Формирование мышления	Теория 1 час	- Знакомство с Банками-вкладышами, знакомство с формой, цветом, величиной предметов; - Проговаривание потешек, прослушивание песенок; - Бережное отношение к игрушкам;
		Практика 21 час	- Развитие ориентировки на форму, цвет, величину, усвоение элементарных количественных представлений «Банки-вкладыши»;

			- Группировка предметов по сенсорным признакам; - Развитие целостного восприятия «Разрезные картинки». - Игры на формирование и развитие мышления «Кто спрятался»;
Раздел IV Предметно-практические действия			
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	-Правила организации рабочего места. -Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. -Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
4.2	Действия с материалами	Теория 1 час	- Знакомство с материалами; - Проговаривание потешек, прослушивание песенок; - Бережное отношение к материалам;
		Практика 2 часа	- Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Игра под муз. сопровождение Е.Железнова «Пальчики». -Д/игра «Помощник». Пересыпание крупы рукой /с использованием инструмента (ложка, лопатка, стаканчик). -Д/игра «Найди» поиск спрятанных мелких игрушек.
4.3	Действия с предметами	Теория 1 час	- Знакомство с предметами, осматривание, ощупывание, изучение; - Проговаривание потешек, прослушивание песенок; - Бережное отношение к предметам;
		Практика 10 часа	-Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающий занятие. -Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Игра под муз. сопровождение Е.Железнова «Автобус». -Д/игра «Прищепки» Сжимание предмета пальцами (прищепки);прикрепление прищепки к шаблонам. -Д/игра «Бусы». Нанизывание крупных бус на шнурок. -Подвижная игра «Сложи бусины в коробку».
Раздел V Развитие общей и мелкой моторики			

4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	-Правила организации рабочего места. -Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. -Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
4.2	Развитие общих движений	Теория 1 час	- Знакомство с играми на движения; - Объяснение правил безопасного поведения во время двигательных игр; - Проговаривание потешек, прослушивание песенок с движениями.
		Практика 1 час	- Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Игра под муз. сопровождение Е.Железнова «Пальчики». -Д/игра на развитие движений «Делай, как я». Выполнение движений (поднять руки, вытянуть перед собой, спрятать за спину, руки в сторону, на пояс и т.д.) подражанию/словесной инструкции. - Ориентировка на инструкцию и показ взрослого «Делай как я»; - Д/и «Держи» обучение захвату предметов в зависимости от формы и величины, двумя руками, одной, пальцами.
4.3	Развитие кистей и пальцев рук	Теория 1 час	- Знакомство с играми, направленными на развитие кистей рук; - Прослушивание потешек и песен с движениями. - Осматривание и изучение своих рук и пальчиков;
		Практика 1 час	- Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Игра под муз. сопровождение Е.Железнова «Пальчики». -Д/игра «Собери». Захватывание мелких предметов щепотью, складывание в емкость. - Извлечение звука из игрушки, развитие разнообразных захватов, подражание, орудийные действия игра «Металлофон».
4.4.	Формирование элементарных графо-моторных навыков	Теория 1 час	- Знакомство с карандашами и красками; - Объяснение правил безопасного использования карандашей и красок и безопасного поведения с ними;

		Практика 2 часа	- Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «помоги», «хорошо», «плохо» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Пальчиковая гимнастика «Прокати карандаш». -Д/игра «Проведи линию». Формирование умения правильно удерживать карандаш, проводить вертикальные линии. -Д/игра «Дорожки». Формирование умения правильно удерживать карандаш, проводить горизонтальные линии.
--	--	-----------------	--

**2.2.2. Содержание учебно-тематического плана учителя-дефектолога Коровницыной И.А.
3 уровень**

№п/п	Название разделов (модулей), тем занятий	Форма учебного занятия по теме, Кол-во часов	Содержание
Раздел I Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	-Правила организации рабочего места. -Правила защиты зрения во время работы. -Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о себе «Я сам»	Теория 1 час	- Знакомство с жестами Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «гулять», «танцевать», «помоги», «хорошо», «плохо», «нравится», «не нравится», «еще» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Знакомство с визуальным расписанием (составление алгоритма занятия), правилами составления. - Знакомство с различными эмоциями человека с использованием наглядного альбома по теме. -Знакомство с правилами использования дидактических карточек. -Просмотр видео ролика по теме «Эмоции».
		Практика 2 часа	-Разучивание жестов Макатон:«привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «гулять»,

			«танцевать», «помоги», «хорошо», «плохо», «нравится», «не нравится», «еще» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. -Работа с визуальным расписанием (составление алгоритма занятия). - Демонстрация различных эмоций человека с использованием наглядного альбома по теме. -Д/игра «Портрет». Фиксирование своих различных эмоциональных состояний. Собираение портрета, ориентируясь на эмоциональные состояния персонажей. -Д/игра «Угадай» Собираение портрета, ориентируясь на эмоциональные состояния персонажей. - Учим рассказывать о себе, называть имя, фамилию, возраст, игра «Это я».
1.3.	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	Теория 1 час	- Знакомство с жестами Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «гулять», «танцевать», «помоги», «хорошо», «плохо», «нравится», «не нравится», «еще» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Знакомство с визуальным расписанием (составление алгоритма занятия), правилами составления. - Знакомство с половой идентификацией с использованием наглядного альбома по теме. - Просмотр видео ролика по теме.
		Практика 1 час	-Разучивание жестов Макатон:«привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «гулять», «танцевать», «помоги», «хорошо», «плохо», «нравится», «не нравится», «еще» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. -Работа с визуальным расписанием (составление алгоритма занятия). -Работа с дидактическими карточками по теме. -Д/игра «Мальчик-девочка». Определение половой принадлежности (картинки, фото). - Игра «Что такое хорошо, что такое плохо», изучаем поведение детей по картинкам, обсуждаем. - Д/игра «Профессии» изучаем основные профессии.
	Представления об окружающих	Теория 1 час	- Знакомство с жестами Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай»,

	предметов и явлениях «Я и окружающий мир»		«пить», «есть», «спать», «делать», «гулять», «танцевать», «помоги», «хорошо», «плохо», «нравится», «не нравится», «еще» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Знакомство с визуальным расписанием (составление алгоритма занятия), правилами составления. -Знакомство с различными видами ягод с использованием наглядного альбома по теме. -Просмотр видео ролика по теме.
		Практика 1 час	-Разучивание жестов Макатон:«привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «гулять», «танцевать», «помоги», «хорошо», «плохо», «нравится», «не нравится», «еще» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. -Работа с визуальным расписанием (составление алгоритма занятия). -Работа с дидактическими карточками по теме. -Д/игра «Лото». Расширение представлений о ягодах (название, особенности внешнего вида, места произрастания). - Д/игра «мебель» изучаем окружающие нас в помещении предметы, говорим для чего они нужны.
Раздел II Математические представления			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	-Правила организации рабочего места. -Правила защиты зрения во время работы. -Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
2.2	Представления о форме	Теория 1 час	- Знакомство с различными формами, осматривание, ощупывание, изучение, называние; - Прослушивание песенок и просмотр коротких мультфильмов про фигуры и формы; - Проговаривание безопасного поведения;
		Практика 2 часа	-Разучивание жестов Макатон:«привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «гулять», «танцевать», «помоги», «хорошо», «плохо», «нравится», «не нравится», «еще» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов.

			-Работа с визуальным расписанием (составление алгоритма занятия). -Работа с дидактическими карточками по теме. -Д/игра «Разложи» Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). -Д/игра «Найди и раскрась». Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. -Подвижная игра «Пройди по дорожке» (геометрическая дорожка).
2.3	Представления о цвете	Теория 1 час	- Знакомство с цветами, осматривание, изучение, называние; - Прослушивание песенок и просмотр коротких мультфильмов про цвета; - Проговаривание безопасного поведения;
		Практика 1 час	-Разучивание жестов Макатон:«привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «гулять», «танцевать», «помоги», «хорошо», «плохо», «нравится», «не нравится», «еще» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. -Работа с визуальным расписанием (составление алгоритма занятия). -Работа с дидактическими карточками по теме. -Д/игра «Подбери правильно». Дифференцирование, называние основных цветов. - Подвижная игра «Пройди по дорожке» (дорожка по цвету).
2.4	Представления о величине	Теория 1 час	- Знакомство с величиной, осматривание, изучение, называние, примеривание; - Прослушивание песенок и просмотр коротких мультфильмов про величину; - Проговаривание безопасного поведения;
		Практика 2 часа	-Разучивание жестов Макатон:«привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «гулять», «танцевать», «помоги», «хорошо», «плохо», «нравится», «не нравится», «еще» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. -Работа с визуальным расписанием (составление алгоритма занятия). - Работа с дидактическими карточками по теме. -Пальчиковая гимнастика с резинками.

			-Д/игра «Построй дом». Определение величины «большой-маленький», «длинный-короткий» в процессе игровых действий с конструктором. -Д/игра «Разложи по величине» Определение величины «большой-маленький», «длинный-короткий» в процессе игровых действий с дидактическим материалом.
2.5	Количественные представления	Теория 1 час	- Знакомство с количественными представлениями; - Прослушивание песенок и просмотр коротких мультфильмов про цифры и числа; - Проговаривание безопасного поведения;
		Практика 2 часа	-Разучивание жестов Макатон:«привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «гулять», «танцевать», «помоги», «хорошо», «плохо», «нравится», «не нравится», «еще» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. -Работа с визуальным расписанием (составление алгоритма занятия). - Работа с дидактическими карточками по теме. -Д/игра «На лесной полянке». Узнавание цифр до 5/10; соотнесение количество предметов с числом. -Д/игра «Посчитай до 5ти/10ти». Узнавание цифр до 5/10; соотнесение количество предметов с числом. - Осуществление зрительно-практической ориентировки на количественный признак, выполнение счетных операций в пределах 3-5ти; - Формирование навыка выполнения счетных операций по представлению, решать устные задачи в пределах 4х.
2.6.	Пространственные представления	Теория 1 час	- Знакомство с пространством и окружающим миром, ориентировка в пространстве; - Прослушивание песенок и просмотр коротких мультфильмов про окружающее пространство; - Проговаривание безопасного поведения;
		Практика 1 час	-Разучивание жестов Макатон:«привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «гулять», «танцевать», «помоги», «хорошо», «плохо», «нравится», «не нравится», «еще» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов.

			-Работа с визуальным расписанием (составление алгоритма занятия). -Пальчиковая гимнастика «Комок» (колючие шарики, соединенные в комок). -Д/игра «Поручение». Выполнение пространственных действий с предметами по словесной инструкции (вверху, внизу, на, под, перед, рядом и т.д.). - Песенка с движениями на развитие ориентировки в схеме тела: «У жирафа пятна».
2.7.	Временные представления	Теория 1 час	- Знакомство с временами года и частями суток; - Прослушивание песенок и просмотр коротких мультфильмов про время года и смену дня и ночи; - Проговаривание безопасного поведения;
		Практика 1 час	-Разучивание жестов Макатон:«привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «гулять», «танцевать», «помоги», «хорошо», «плохо», «нравится», «не нравится», «еще» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. -Работа с визуальным расписанием (составление алгоритма занятия), обучение последовательному планированию своих действий «Распорядок дня». - Развитие временных представлений, умение соотносить признаки времен года с их названиями «Времена года»; -Пальчиковая гимнастика «Комок» (колючие шарики, соединенные в комок). -Работа с дидактическими карточками. -Д/игра «Утро-ночь». Узнавание (различение) частей суток, соотнесение с видами деятельности. -Подвижная игра «Повтори» (дует ветер, падают листья, распускаются цветы). Выполнения движений по подражанию/образцу.
Раздел III Формирование мышления			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	-Правила организации рабочего места. -Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. -Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.2	Формирование мышления	Теория 1 час	- Знакомство с серией последовательных картин.

			- Знакомство с игрой, просмотр мультфильмов про чаепитие и магазин. - Правила безопасного использования игрушек.
		Практика 1 час	- Обучение последовательного выполнения логически связанных между собой игровых действий с заданной взрослым воображаемой социальной ситуацией игры: «Чаепитие», «Магазин»; - Развитие умения выполнять простые операции анализа и сравнения изображенных объектов, а также умение действовать в соответствии с правилами игры «Найди пару»; - Формирование умения обобщать изображения предметов в соответствии с их функциональным назначением «Разложи на группы»; - Обучение выкладыванию серий сюжетных изображений, составлять рассказ по картинкам, развитие представлений о последовательности событий, изображенных на картинках;
Раздел III Предметно-практические действия			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	-Правила организации рабочего места. -Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. -Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.2	Действия с материалами	Теория 1 час	-Знакомство с жестами Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «гулять», «танцевать», «помоги», «хорошо», «плохо», «нравится», «не нравится», «еще» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Знакомство с визуальным расписанием (составление алгоритма занятия), правилами составления. -Знакомство с правилами и безопасного использования пластилина, приемами работы: вдавливание, сплющивания, защипывания.
		Практика 1 час	-Разучивание жестов Макатон:«привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «гулять», «танцевать», «помоги», «хорошо», «плохо», «нравится», «не нравится», «еще» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов.

			-Работа с визуальным расписанием (составление алгоритма занятия). -Работа с дидактическими карточками по теме. -Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик». -Д/игра «Насекомые» лепка из пластилина по подражанию/образцу, развитие приемов вдавливания, сплющивания, защипывания.
3.3	Действия с предметами	Теория 1 час	-Знакомство с жестами Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «гулять», «танцевать», «помоги», «хорошо», «плохо», «нравится», «не нравится», «еще» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Знакомство с визуальным расписанием (составление алгоритма занятия), правилами составления. -Знакомство с правилами безопасного использования мозаики и приемами работы. - Просмотр видео ролика по теме.
		Практика 1 час	-Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «гулять», «танцевать», «помоги», «хорошо», «плохо», «нравится», «не нравится», «еще» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. -Работа с визуальным расписанием (составление алгоритма занятия). -Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик». -Д/игра «Мозаика». Выкладывание по показу/образцу из мозаики простых узоров. -Подвижная игра «Повтори» выполнение движений по подражанию/образцу. - Развитие зрительного образа предмета, умение сложить целостное изображение предмета из 4-5ти частей с помощью зрительно-практической ориентировки.
Раздел IV Развитие общей и мелкой моторики			
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	-Правила организации рабочего места. -Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. -Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
4.2	Развитие общих движений	Теория 1 час	- Знакомство с играми на движения; - Объяснение правил безопасного поведения во время двигательных игр; - Проговаривание потешек, прослушивание песенок с движениями.

		Практика 1 час	-Разучивание жестов Макатон:«привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «гулять», «танцевать», «помоги», «хорошо», «плохо», «нравится», «не нравится», «еще» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. -Работа с визуальным расписанием (составление алгоритма занятия). -Игра на внимание «Найди все мячи». -Д/игра «Мой веселый звонкий мяч». Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен), одной рукой (от груди, от уровня колен). - Песенки с движениями на внимание «Потанцуем».
4.3	Развитие мелкой моторики	Теория 1 час	- Знакомство с играми, направленными на развитие кистей рук; - Прослушивание потешек и песен с движениями. - Осматривание и изучение своих рук и пальчиков, проговаривание;
		Практика 1 час	-Разучивание жестов Макатон:«привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «гулять», «танцевать», «помоги», «хорошо», «плохо», «нравится», «не нравится», «еще» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. -Работа с визуальным расписанием (составление алгоритма занятия). -Пальчиковая гимнастика «Размотай клубок» -Д/игра «Шнуровка». Формирование навыка шнурования. - Подвижная игра «Повтори», выполнение движений по подражанию/образцу.
4.4.	Развитие графо-моторных навыков	Теория 1 час	- Знакомство с фломастерами, ручками; - Объяснение правил безопасного использования фломастеров и ручек и безопасного поведения с ними;
		Практика 1 час	-Разучивание жестов Макатон:«привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «гулять», «танцевать», «помоги», «хорошо», «плохо», «нравится», «не нравится», «еще» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. -Работа с визуальным расписанием (составление алгоритма занятия). - Пальчиковая гимнастика «Размотай клубок»

			-Д/игра «Обведи по контуру». Формирование умения проводить линии по готовым контурам. - Подвижная игра «Повтори». Выполнения движений по подражанию/образцу. - Формирование графических умений (воссоздание на плоскости изображения реального предмета-образца) «Нарисуй цветок». - Развитие внимание, мышления и моторных навыков игра «Дорисуй»;
--	--	--	---

2.2.2. Содержание учебно-тематического плана учителя-дефектолога Коровницыной И.А.
4 уровень

№п/п	Название разделов (модулей), тем занятий	Форма учебного занятия по теме, Кол-во часов	Содержание
Раздел I Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	-Правила организации рабочего места. -Правила защиты зрения во время работы. -Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о себе и окружающих.	Теория 1 час	- Сверяем свои биографические данные. - Читаем биографию известного человека. - Знакомства с правилами безопасного поведения с другими людьми, на улице, в магазине, в школе/колледже;
		Практика 2 часа	- Развитие самоидентификации и расширение представлений о себе, своих желаниях, планах и мыслях «Кто я? Что я знаю о себе? Где живу? Что я люблю? Что я хочу?». - Игры-обсуждения «Продолжи историю»; - Прочтение и обсуждение коротких смысловых рассказов «Как поступил мальчик», «Казнить нельзя помиловать». - Игры на эмоции и на развитие эмоционального интеллекта; - Просмотр фильмов про взаимоотношения людей, дружбу, преданность, честь, совесть, отвагу, героизм, труд, справедливость и др. и обсуждение. - Игра «Как бы я поступил?»
Раздел II Математические представления			

2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	-Правила организации рабочего места. -Правила защиты зрения во время работы. -Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
2.2	Представления о форме, цвете, величине.	Теория 1 час	- Обсуждение знакомых ранее понятий форма, цвет, величина». - Выяснение необходимости и нужности данных понятий. - Проговаривание безопасного поведения;
		Практика 2 часа	- Закрепление представлений о форме, цвете, величине и их расширение; - Игра «Назови предметы квадратные, круглые, прямоугольные, что похоже на ромб» - Игра «Какими цветами раскрасим комнату?» - Игра на выкладывание ряда по величине: «Дома», «Животные» и д.р.
2.5	Количественные представления	Теория 1 час	- Применение счетных навыков в повседневной жизни; - Просмотр коротких мультфильмов и фильмов про важность умения считать. - Проговаривание безопасного поведения;
		Практика 2 часа	- Обучение решению примеров и задач, т.е. выполнению сложных умственных арифметических действий. - Выявление представлений о свойствах чисел, обучение понятиям «четные и нечетные числа».
2.6.	Пространственные представления	Теория 1 час	- Обсуждение представлений о пространстве и окружающем мире; - Проговаривание безопасного поведения;
		Практика 1 час	- Ориентировка на листе бумаги; - Формирование правильного поведения в различных сложных ситуациях : «Я потерялся», «Я заблудился в лесу», «Я опоздал на автобус», «Я оставил сумку в метро». - Обучение понятиям «Моя страна, мой город, где я живу», «Моя планета».. -Д/игра «Поручение». Выполнение пространственных действий по многоступенчатой инструкции педагога;
2.7.	Временные представления	Теория 1 час	- Правила безопасности в различные времена года, в различных погодных условиях. - Обсуждение режимных моментов связанных с временными представлениями.

			- Прослушивание песенок и просмотр коротких мультфильмов про время года и смену дня и ночи;
		Практика 1 час	- Развитие обобщенных представлений о явлениях природы. - Д/игра «Утро-ночь». Узнавание (различение) частей суток, соотнесение с видами деятельности. - Подвижная игра «Повтори» выполнение движений по подражанию/образцу. - Чтение поучительных рассказов о явлениях природы. - Изучение причин смены дня и ночи.
Раздел III Формирование мышления			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	- Правила организации рабочего места. - Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. - Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.2	Формирование мышления	Теория 1 час	- Объяснение и обсуждение правил поведения и взаимодействия; - Знакомство с предстоящими заданиями; - Знакомство с фильмом, над которым надо подумать «Сказка о потерянном времени».
		Практика 1 час	- Формирование абстрактного мышления; - Обучение рассуждению, оперированию сложными отвлеченными понятиями, обобщению; - Учиться выделять главную мысль, объяснять смысл высказывания; - Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимость между поступками и чувствами людей с помощью поучительных рассказов, мультфильмов и фильмов.; - Оперирование терминологией и сложными отвлеченными понятиями. - Соотносить содержание прочитанного со своим жизненным опытом.
Раздел IV Предметно-практические действия			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	- Правила организации рабочего места. - Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. - Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.

3.2	Действия с материалами и предметами	Теория 1 час	- Знакомство с разнообразными материалами: пластилин, бумага, мозаика, конструктор, клей, скотч, ножницы и др. - Знакомство и повторение правил действия с материалами и предметами; - Закрепление безопасного поведения;
		Практика 1 час	- Лепка, вырезание из бумаги, плетение, вязание, выкладывание мозаики, конструирование, рисование, склеивание. - Развитие действий с различными материалами и предметами, расширение представлений о них, применение и использование в быту и в жизни.
Раздел V Развитие графо-моторных навыков			
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	-Правила организации рабочего места. -Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. -Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
4.2	Развитие графо-моторных навыков.	Теория 1 час	- Знакомство с играми на движения; - Объяснение правил безопасного поведения во время двигательных игр; - Проговаривание потешек, прослушивание песенок с движениями.
		Практика 1 час	-Игра на внимание «Найди все мячи». -Д/игра «Мой веселый звонкий мяч». Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен), одной рукой (от груди, от уровня колен). - Работа в тетрадях, пишем, считаем. - Развитие воображения и мелкой моторики игра «Дорисуй».

III. Методическое и организационно-педагогическое обеспечение

3.1. Формы, методы и технологии

- формы организации деятельности на занятиях – разновозрастные группы/индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными учебными программами;
- форма занятий – практические занятия;
- методы организации занятия: метод стимулирования и мотивации, метод организации и осуществления учебных действий, метод контроля и самоконтроля;
- технологии: ИКТ, личностно-ориентированные, уровневой дифференциации, информационно-аналитические, воспитательные, дидактические.
- коррекционное;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое направление;
- организационно-методическое.

3.2. Формы контроля

- Текущий контроль
- Аттестация (Диагностическая)

На летний период формой контроля является периодическое прохождение опросника по видам деятельности, что послужит опорой к проведению аттестации в сентябре.

3.3 Критерии оценки

Для оценки эффективности программы с точки зрения специалистов используются:

- индивидуальное обследование уровня развития;
- эмоциональное состояние;
- принятие заданий (понимание инструкции и цели заданий);
- характер деятельности при выполнении (наличие и стойкость интереса к заданиям, целенаправленность деятельности);
- уровень самостоятельности: совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, самостоятельно;
- реакцию на результат работы (радость при успехе, огорчение, неадекватные реакции).

3.4 Календарно-учебный график занятий
3.4.1 Календарно-учебный график занятий учителя-дефектолога Коровницкой И.А.
1 уровень

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	По расписанию	По расписанию	Элементарное социально-коммуникативное развитие	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 407	-
	Сентябрь	По расписанию	По расписанию		Представления о себе «Я сам»	1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Октябрь	По расписанию	По расписанию		Представления о себе «Я сам»	-	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Октябрь	По расписанию	По расписанию		Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	7	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Октябрь	По расписанию	По расписанию		Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	1	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Октябрь	По расписанию	По расписанию		Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	5	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
2	Ноябрь	По расписанию	По расписанию	Сенсорное развитие	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Ноябрь	По расписанию	По расписанию		Зрительное восприятие	10	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Ноябрь	По расписанию	По расписанию		Зрительное восприятие	1	Теория	Кабинет 407	-
	Ноябрь	По расписанию	По расписанию		Зрительное восприятие	1	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Декабрь	По расписанию	По расписанию		Зрительное восприятие	-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Декабрь	По расписанию	По расписанию		Зрительное восприятие	9	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Декабрь	По расписанию	По расписанию		Слуховое восприятие	1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Декабрь	По расписанию	По расписанию		Слуховое восприятие	2	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Январь	По расписанию	По расписанию		Слуховое восприятие	-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Январь	По расписанию	По расписанию		Слуховое восприятие	-	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие

		По расписанию	По расписанию		9	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Январь	По расписанию	По расписанию		1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Февраль	По расписанию	По расписанию		-	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
		По расписанию	По расписанию		-	Теория		
3				Предметно-практические действия	9	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Январь	По расписанию	По расписанию		1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Февраль	По расписанию	По расписанию		-	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
		По расписанию	По расписанию		-	Теория		
					9	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Февраль	По расписанию	По расписанию		1	Теория	Кабинет 407	-
	Февраль	По расписанию	По расписанию		1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
		По расписанию	По расписанию		1	Практика		
	Март	По расписанию	По расписанию		-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Апрель	По расписанию	По расписанию		13	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
		По расписанию	По расписанию		13	Практика		
4				Развитие общей моторики и моторики рук	1	Теория	Кабинет 407	-
	Май	По расписанию	По расписанию		-	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Май	По расписанию	По расписанию		1	Теория		
		По расписанию	По расписанию		4	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Июнь	По расписанию	По расписанию		-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
		По расписанию	По расписанию		10	Практика		
	Июнь	По расписанию	По расписанию		1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
		По расписанию	По расписанию		1	Практика		
	Июль	По расписанию	По расписанию		-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
		По расписанию	По расписанию		-	Практика		

					8	Практика		
Август	По расписанию	По расписанию	Развитие кистей рук		-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
					6	Практика		

3.4.2 Календарно-учебный график занятий учителя-дефектолога Коровницкой И.А.
2 уровень

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	По расписанию	По расписанию	Социально-коммуникативное развитие	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 407	-
	Сентябрь	По расписанию	По расписанию		Представления о себе «Я сам»	1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Сентябрь	По расписанию	По расписанию		Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	7	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Октябрь	По расписанию	По расписанию		Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Октябрь	По расписанию	По расписанию		Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Октябрь	По расписанию	По расписанию		Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	6	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Ноябрь	По расписанию	По расписанию		Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Ноябрь	По расписанию	По расписанию		Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	5	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Ноябрь	По расписанию	По расписанию		Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Ноябрь	По расписанию	По расписанию		Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	1	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
2	Ноябрь	По расписанию	По расписанию	Сенсорное развитие	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 407	-
	Ноябрь	По расписанию	По расписанию		Зрительное восприятие	1	Теория	Кабинет 407	

		По расписанию	расписанию		7	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Ноябрь	По расписанию	По расписанию		1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Декабрь	По расписанию	По расписанию		-	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
		По расписанию	По расписанию		-	Теория		
	Декабрь	По расписанию	По расписанию		7	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
		По расписанию	По расписанию		1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
3	Январь	По расписанию	По расписанию		4	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
		По расписанию	По расписанию		-	Теория		
		По расписанию	По расписанию		3	Практика		
		По расписанию	По расписанию		1	Теория		
	Январь	По расписанию	По расписанию	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	-	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Январь	По расписанию	По расписанию		1	Теория	Кабинет 407	-
	Январь	По расписанию	По расписанию	Формирование мышления	1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
		По расписанию	По расписанию		5	Практика		
	Февраль	По расписанию	По расписанию	Формирование мышления	-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Март	По расписанию	По расписанию		12	Практика		
4	Март	По расписанию	По расписанию	Формирование мышления	-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
		По расписанию	По расписанию		5	Практика		
	Март	По расписанию	По Расписанию	Предметно-практические действия	1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
		По расписанию	По расписанию		6	Практика		
	Март	По расписанию	По расписанию		1	Теория	Кабинет 407	-

Апрель	По расписанию	По расписанию	Действия с материалами	-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
				5	Практика		
Апрель	По расписанию	По расписанию	Действия с предметами	1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
				7	Практика		
Май	По расписанию	По расписанию	Действия с предметами	-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
				5	Практика		
Май	По расписанию	По расписанию	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 407	-
Июнь	По расписанию	По расписанию					
Июнь	По расписанию	По расписанию	Развитие общих движений	1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
				7	Практика		
Июнь	По расписанию	По расписанию	Развитие кистей рук	1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
				3	Практика		
Июль	По расписанию	По расписанию	Развитие кистей рук	-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
				4	Практика		
Июль	По расписанию	По расписанию	Формирование элементарных графо-моторных навыков	1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
				3	Практика		
Август	По расписанию	По расписанию	Формирование элементарных графо-моторных навыков	-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
				5	Практика		
			Развитие общей и мелкой моторики				

**3.4.3 Календарно-учебный график занятий учителя-дефектолога Коровницкой И.А.
3 уровень**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	По расписанию	По расписанию	Социально-коммуникативное развитие	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 407	-
	Сентябрь	По расписанию	По расписанию		Представления о себе «Я сам»	1 8	Теория Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Октябрь	По расписанию	По расписанию		Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	1 7	Теория Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Октябрь	По расписанию	По расписанию		Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	1 4	Теория Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Ноябрь	По расписанию	По расписанию		Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	- 3	Теория Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Ноябрь	По расписанию	По расписанию		Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 407	-
	Ноябрь	По расписанию	По расписанию		Представления о форме	1 4	Теория Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
2	Ноябрь	По расписанию	По расписанию	Математические представления	Представления о цвете	1 2	Теория Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Декабрь	По расписанию	По расписанию		Представления о цвете	- 1	Теория Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Декабрь	По расписанию	По расписанию		Представления о величине	1 3	Теория Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие

	Декабрь	По расписанию	По расписанию		Количественные представления	1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Декабрь	По расписанию	По расписанию		Пространственные представления	3	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Январь	По расписанию	По расписанию		Пространственные представления	1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Январь	По расписанию	По расписанию		Временные представления	2	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
3				Формирование мышления	Пространственные представления	-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
					Временные представления	1	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Январь	По расписанию	По расписанию		Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 407	-
	Январь	По расписанию	По расписанию		Формирование мышления	3	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Февраль	По расписанию	По расписанию		Формирование мышления	-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Март	По расписанию	По расписанию		Формирование мышления	12	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
					Формирование мышления	-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
					Формирование мышления	7	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Март	По расписанию	По расписанию		Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Март	По расписанию	По расписанию		Действия с материалами	4	Практика	Кабинет 407	-
4				Предметно-практические действия	Действия с материалами	1	Теория	Кабинет 407	-
					Действия с материалами	4	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Апрель	По расписанию	По расписанию		Действия с материалами	-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
					Действия с материалами	7	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Апрель	По расписанию	По расписанию		Действия с предметами	1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
					Действия с предметами	5	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие

	Май	По расписанию	По расписанию	Действия с предметами	-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
					6	Практика		
	Июнь	По расписанию	По расписанию	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 407	-
	Июнь	По расписанию	По расписанию	Развитие общих движений	1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
					7	Практика		
	Июнь	По расписанию	По расписанию	Развитие мелкой моторики	1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
					2	Практика		
	Июль	По расписанию	По расписанию	Развитие мелкой моторики	-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
					5	Практика		
	Июль	По расписанию	По расписанию	Развитие графо-моторных навыков	1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
					2	Практика		
	Август	По расписанию	По расписанию	Развитие графо-моторных навыков	-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
					6	Практика		

3.4.4 Календарно-учебный график занятий учителя-дефектолога Коровницкой И.А.
4 уровень

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	По расписанию	По расписанию	Социаль-но-коммуни	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 407	-
	Сентябрь		По		Представления о себе и	1	Теория		

		По расписанию	расписанию		окужающих	8	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Октябрь	По расписанию	По расписанию		Представления о себе и окужающих	- 13	Теория Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Ноябрь	По расписанию	По расписанию		Представления о себе и окужающих	- 3	Теория Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Ноябрь	По расписанию	По расписанию		Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 407	-
2	Ноябрь	По расписанию	По расписанию	Математические представления	Представления о сенсорных эталонах	1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Ноябрь	По расписанию	По расписанию		Количественные представления	5 1	Практика Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Ноябрь	По расписанию	По расписанию		Количественные представления	1	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Декабрь	По расписанию	По расписанию		Количественные представления	- 4	Теория Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Декабрь	По расписанию	По расписанию		Пространственные представления	1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Декабрь	По расписанию	По расписанию		Временные представления	5	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Декабрь	По расписанию	По расписанию		Временные представления	1 -	Теория Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
3	Январь	По расписанию	По расписанию	Формирование мышления	Временные представления	- 4	Теория Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Январь	По расписанию	По расписанию		Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 407	-
	Январь	По расписанию	По расписанию		Формирование мышления	1 4	Теория Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Февраль		По		Формирование мышления	-	Теория		

		По расписанию	расписанию			12	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Март	По расписанию	По расписанию	Формирование мышления		-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
						5	Практика		
	Март	По расписанию	По Расписанию	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Предметно-практические действия	1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Март	По расписанию	По расписанию	Действия с материалами и предметами		1	Теория	Кабинет 407	-
						6	Практика		
	Март	По расписанию	По расписанию	Действия с материалами и предметами		-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Апрель	По расписанию	По расписанию	Действия с материалами и предметами	Предметно-практические действия	13	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Май	По расписанию	По расписанию	Действия с материалами и предметами		-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
						2	Практика		
	Июнь	По расписанию	По расписанию	Действия с предметами		-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
					Развитие графо-моторных навыков	1	Практика	Кабинет 407	Итоговое занятие
	Июнь	По расписанию	По расписанию	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий		1	Теория	Кабинет 407	-
	Июнь	По расписанию	По расписанию	Развитие графо-моторных навыков		1	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
						9	Практика		
	Июль	По расписанию	По Расписанию	Развитие графо-моторных навыков	Развитие графо-моторных навыков	-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
						8	Практика		
	Август	По расписанию	По Расписанию	Развитие графо-моторных навыков		-	Теория	Кабинет 407	Итоговое занятие
						6	Практика		

3.5 Материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В учреждении выделяется специальное помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям: сухое, светлое, с естественным доступом воздуха, хорошо налаженной вентиляцией, по площади не менее 14 кв. м. Общее освещение кабинета – люминесцентные лампы, которые наиболее близки к естественному освещению.

Оформление кабинета создаёт для детей атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта. Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТМНР и ОВЗ.

В кабинете имеются следующие зоны:

- учебно-познавательная зона (включает в себя стол дефектологический стол, с маркерную доску, мобильную магнитную доску, настенное зеркало, стулья);
- двигательльно-игровая зона (обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, имеется комплект мягких модулей, ковровое покрытие);
- сенсорная зона (включает в себя настенные бизборды, тактильные коврики).
-

Оборудование кабинета учителя-дефектолога:

- технические средства обучения (планшет, компьютер);
- вспомогательное оборудование (зеркало, доска магнитная и т.д.);
- наборы геометрических фигур;
- парные резиновые игрушки;
- набор кубиков;
- доски-вкладыши;
- конструктор;
- мячи различные по фактуре и размеру;
- различные виды мозаики;
- шумовые музыкальные инструменты;
- пирамидки различные по величине, цвету;
- набор предметных картинок;
- набор сюжетных картинок;
- шнуровки
- бусы различные по величине, форме, цвету;
- дидактический раздаточный материал;
- карточки с цифрами;
- рамки с пуговицами

Расходный материал:

- карандаши цветные;
- фломастеры;
- сыпучий материал (крупы разных видов);
- пластилин;
- кинетический песок

3.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для реализации программы педагогом разработан учебно-методический комплект, включающий дидактический материал и методические разработки, раздаточный материал и наглядные пособия.

- Банк методических разработок;
- Банк компьютерных презентаций.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовая база:

Федеральный уровень:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с интеллектуальными отклонениями (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для воспитанников с ОВЗ;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.)

Региональный уровень:

- Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции приказов Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308, от 8 сентября 2015 г. № 2074, от 30 августа 2016 г. № 1035 и от 31 января 2017 г. № 30).

Уровень организации, осуществляющей деятельность:

- УСТАВ государственного казенного учреждения города Москвы Центра содействия семейному воспитанию «Маяк» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.
2. Афонькина Ю.А., Козлов В.В., Терехова З.М., Чеботаева Е.Ю. Экспериментальное обучение и воспитание детей с синдромом Дауна в специальной (коррекционной) школе-интернате 8 вида г. Оленегорска Мурманской области. - Мурманск, 2004.
 3. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой. – М., 1985.
 4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -Спб.: Издательство «Союз», 2001.
 5. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры: Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
 6. Двигательное развитие ребенка с синдромом Дауна. Пособие для специалистов. Составители: Е.В. Поле, П.Л. Жиянова, Т.Н. Нечаева (по материалам П. Лаутеслагера) – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2000. – 80 с.

7. Ежканова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). -М.-«Просвещение» 2020
8. Ежканова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.М., «Просвещение»,2011г.-263 с.
9. Жиянова П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие. –Москва. 2002.
10. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012г.
11. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие.– М.:Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» при участии Гуманитарного центра «Монолит», 2004. - 264 с.
12. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005.
13. Кумин Либби. Формирование навыков общения у детей синдромом Дауна: Руководство для родителей / Пер. с англ.Н. С. Грозной. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»,2004.- 276 с.
14. Лори Фрост, Энди Бонди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)- Теревинф-2011г.
15. Марианна Бруни Пер с англ. А. Курт. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей и специалистов. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» при участии ООО «Альварес Паблишинг», 2005.
16. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006.
17. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. М.: Книголюб», 2007.
18. Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.
19. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
20. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 2003 г.
21. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать», М, Генезис, 2000
22. Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей и специалистов. Патриция С. Уиндерс. Пер. с англ. Н.С. Грозной. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» при участии ООО «Альварес Паблишинг», 2003, – 288 с., ил. – (Серия книг о синдроме Дауна).
23. Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей. Либби Кумин. Пер. с англ. Н.С. Грозной. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004 при участии Гуманитарного центра «Монолит», 2004. – 274 с.
24. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.
25. Шапиро Е. И., Алексеева Е. Е., Рыскина В. Л., Интегративное обучение и воспитание детей с особенностями в развитии. Учебно-методическое пособие. СПб.: Институт раннего вмешательства, - 2005, 2008. - 104 с.

25. Каталог книг библиотеки (pedlib.ru)
26. Логопедические пособия и методические материалы | Дефектология Проф (defectologiya.pro)
27. Библиотека | Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы (soc-education.ru)
28. Методические материалы (downsideup.org)