



ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ
СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ
«КАХОВСКИЕ РОМАШКИ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «КАХОВСКИЕ РОМАШКИ»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

«Рекомендовано»

Педагогическим советом
ГБУ ЦССВ «Каховские ромашки»
Протокол № 1 от 25.08.2025 г.

«Утверждаю»

Директор ГБУ ЦССВ
«Каховские ромашки»
К.А. Гуськов
«25» августа 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательный русский язык»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: от 16 до 18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Лосева Таисия Юрьевна,

педагог дополнительного образования

г. Москва
2025-2026 г.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык.» (далее – **Программа**) расширяет знания и умения, обучающихся и помогает им осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Актуальность Программы обуславливается запросами воспитанников, обучающихся в старших классах, на более тщательное повторение уже изученного материала рабочих программ общего образования по учебному предмету «русский язык», в том числе включающего вышеперечисленные аспекты. Также, актуальными запросами обучающихся при подготовке к общему государственному экзамену являются: формирование умений по сокращению текста до минимума информации без ущерба для его смысла, абзацного членения текста, определения главной и второстепенной информации в тексте.

Целесообразность Программы заключается в том, что она имеет практическую направленность и особое значение для обучающихся, испытывающих трудности в освоении норм русского языка. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная отработка выполнения разных тестов и творческих заданий. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению работ по определенным темам.

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности обучающихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

Новизна Программы заключается в том, что во время обучения основное внимание направлено на всестороннее изучение русского языка и его особенностей, а также разделам языка, где обучающиеся имеют пробелы в знаниях.

Направленность Программы: социально-гуманитарная

Цель Программы: повышение общей языковой культуры учащихся, формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к общему государственному экзамену, устранение пробелов и корректировка знаний по наиболее сложным для освоения темам и разделам.

Задачи Программы:

- обучить владеть основными нормами русского языка;
- сформировать прочную базу языковой грамотности обучающихся;
- сформировать умения выполнять все виды языкового анализа;
- обучить дифференцировать алгоритмы выполнения тестовых и коммуникативных задач обучающимися, с разным уровнем языковой подготовки;
- обучить старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;

- расширить знания о стилистическом многообразии и практическом использовании художественно-выразительных средств русского языка;
- обучить анализу текста, его интерпретации;
- усовершенствовать лингвистическую компетенцию обучающихся при написании сочинения;
- развить навыки логического мышления;
- расширить кругозор обучающихся;
- развивать речевую культуру;
- воспитать аккуратность, дисциплинированность, самостоятельность, коммуникативные навыки, трудолюбие;
- повысить уровень самооценки, самоконтроля, умения доводить начатое дело до логического завершения.

Планируемые результаты реализации Программы. В результате освоения Программы, обучающиеся будут подготовлены к общему государственному экзамену - знать особенности проведения предстоящего экзамена, уверенно ориентироваться в оформлении бланков общего государственного экзамена, свои права и систему оценивания тестовых работ.

Также, обучающиеся будут знать/уметь:

- смысл понятий: «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;
- оценивать речь с точки зрения языковых норм (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических) русского языка;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского языка;
- интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами русского языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы (четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке, хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка, правильно отмечать в бланке вариант ответа, вносить исправления в бланк экзаменационной работы).

Краткая характеристика целевой группы обучающихся по Программе: обучающиеся в возрасте от 16 до 18 лет, успешно освоившие программу 9-11 классов основной общеобразовательной школы, без предъявления специальных требований к уровню предварительной подготовки.

Срок реализации программы: 1 год, общий объем учебного времени составляет 72 академических часа.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: ознакомительный.

Режим занятий и особенности организации учебного процесса: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма подведения итогов программы: вопросы, контрольные вопросы, практическая работа, практическое задание, итоговое контрольное задание.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Названия разделов	Количество часов			Форма промежуточного /итогового контроля
		всего	теория	практика	
РАЗДЕЛ 1. Введение					
1.1.	Вводное занятие	1	1	-	Вопросы. Инструктаж по технике безопасности.
РАЗДЕЛ 2. Языковые нормы					
2.1.	Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка	1	1	-	Контрольные вопросы
РАЗДЕЛ 3. Орфоэпические нормы					
3.1.	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение	2	1	1	Контрольные вопросы, практическая работа, практическое задание
РАЗДЕЛ 4. Лексические нормы					
4.1.	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка	2	1	1	Контрольные вопросы, практическое задание
4.2.	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами	2	1	1	Контрольные вопросы, практическая работа, практическое задание
4.3.	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение	2	1	1	Контрольные вопросы, практическая работа, практическое задание
РАЗДЕЛ 5. Грамматические нормы					
5.1.	Грамматические, словообразовательные, морфологические, синтаксические нормы	3	1	2	Контрольные вопросы, практическая работа, практическое задание
5.2.	Грамматические ошибки и их предупреждение	3	1	2	Контрольные вопросы, практическое задание

РАЗДЕЛ 6. Словообразовательные нормы					
6.1.	Словообразовательные нормы	4	1	3	Контрольные вопросы, практическая работа
РАЗДЕЛ 7. Морфологические нормы					
7.1.	Морфологические нормы	3	1	2	Контрольные вопросы, практическая работа, практическое задание
7.2.	Морфология и орфография	3	1	2	Контрольные вопросы, практическая работа, практическое задание
7.3.	Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова	3	1	2	Контрольные вопросы, практическая работа
7.4.	Морфология. Средства связи предложений в тексте	3	1	2	Контрольные вопросы, практическая работа
7.5.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне	5	1	4	Контрольные вопросы, практическая работа
РАЗДЕЛ 8. Синтаксические нормы					
8.1.	Предложение. Порядок слов в предложении	5	1	4	Контрольные вопросы, практическая работа
8.2.	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма	5	1	4	Контрольные вопросы, практическая работа, практическое задание
8.3.	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	5	1	4	Контрольные вопросы, практическая работа
8.4.	Знаки препинания в сложном предложении	6	1	5	Контрольные вопросы, практическая работа, практическое задание
РАЗДЕЛ 9. Орфография и пунктуация					
9.1.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок	2	1	1	Контрольные вопросы, практическая работа, практическое задание

9.2.	Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-)	2	1	1	Контрольные вопросы, практическая работа, практическое задание
9.3.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов	2	1	1	Контрольные вопросы, практическая работа, практическое задание
9.4.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	2	1	1	Контрольные вопросы, практическая работа, практическое задание
РАЗДЕЛ 10. Текст					
10.1.	Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	1	-	Контрольные вопросы, практическая работа, практическое задание
10.2.	Аргументация собственного мнения по проблеме текста	2	1	1	Контрольные вопросы, практическая работа, практическое задание
10.3.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение	2	1	1	Контрольные вопросы, практическая работа, практическое задание
	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговое контрольное задание
ИТОГО:		72	25	47	

Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения

№ п/п раздела (модуля), темы их название	Форма учебного занятия по теме, кол-во часов	Содержание
РАЗДЕЛ 1. Введение		
1.1. Вводное занятие	Теоретическое занятие (1 час)	Проведение инструктажа по технике безопасности. Особенности русского языка. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения
РАЗДЕЛ 2. Языковые нормы		
2.1. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка	Теоретическое занятие (1 час)	Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка
РАЗДЕЛ 3. Орфоэпические нормы		
3.1. Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение	Теоретическое занятие (1 час)	Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики
	Практическое занятие (1 час)	Задания на отработку орфоэпических норм
РАЗДЕЛ 4. Лексические нормы		
4.1. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка	Теоретическое занятие (1 час)	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии
	Практическое занятие (1 час)	Отработка заданий на устранение лексических и грамматических ошибок.
4.2. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами	Теоретическое занятие (1 час)	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова
	Практическое занятие (1 час)	Отработка заданий на устранение лексических ошибок.
4.3. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	Теоретическое занятие (1 час)	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы

		слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии
	Практическое занятие (1 час)	Отработка заданий на устранение речевых ошибок. Отработка заданий на поиск фразеологизмов.
РАЗДЕЛ 5. Грамматические нормы		
5.1. Грамматические, словообразовательные, морфологические, синтаксические нормы	Теоретическое занятие (1 час)	Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи
	Практическое занятие (2 часа)	Отработка заданий на поиск и устранение грамматических ошибок.
5.2. Грамматические ошибки и их предупреждение	Теоретическое занятие (1 час)	Отработка заданий на поиск и устранение грамматических ошибок.
	Практическое занятие (2 часа)	Отработка заданий на поиск и устранение грамматических ошибок.
РАЗДЕЛ 6. Словообразовательные нормы		
6.1. Словообразовательные нормы	Теоретическое занятие (1 час)	Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе. Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова
	Практическое занятие (3 часа)	Отработка заданий на поиск и устранение орфографических ошибок
РАЗДЕЛ 7. Морфологические нормы		
7.1. Морфологические нормы	Теоретическое занятие (1 час)	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением
	Практическое занятие (2 часа)	Отработка заданий на поиск и устранение орфографических ошибок
7.2. Морфология и орфография.	Теоретическое занятие (1 час)	Морфологические нормы. Варианты падежных окончаний. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением
	Практическое занятие (2 часа)	Отработка заданий на поиск и устранение орфографических и морфологических ошибок
7.3. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова	Теоретическое занятие (1 час)	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи.

	Практическое занятие (2 часа)	Отработка заданий на поиск и устранение орфографических и морфологических ошибок
7.4. Морфология. Средства связи предложений в тексте	Теоретическое занятие (1 час)	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи.
	Практическое занятие (2 часа)	Отработка заданий на поиск и устранение орфографических и морфологических ошибок
7.5. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне	Теоретическое занятие (1 час)	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.
	Практическое занятие (4 часа)	Отработка заданий на поиск и устранение орфографических и морфологических ошибок
РАЗДЕЛ 8. Синтаксические нормы		
8.1. Предложение. Порядок слов в предложении	Теоретическое занятие (1 час)	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании.
	Практическое занятие (4 часа)	Практическая работа «Синтаксис». Тренировочные задания по теме «Синтаксис».
8.2. Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма	Теоретическое занятие (1 час)	Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения
	Практическое занятие (4 часа)	Тренировочные задания по теме «Синтаксис».
8.3. Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Теоретическое занятие (1 час)	Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики
	Практическое занятие (4 часа)	Тренировочные задания по теме «Синтаксис».
8.4. Знаки препинания в сложном предложении.	Теоретическое занятие (1 час)	Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного

		предложения. Выразительные средства грамматики
	Практическое занятие (5 часов)	Тренировочные задания по теме «Синтаксис».
РАЗДЕЛ 9. Орфография и пунктуация		
9.1. Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок	Теоретическое занятие (1 час)	Орфография. Орфограмма. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи
	Практическое занятие (1 час)	Решение тестов по русскому языку.
9.2. Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н/-НН-)	Теоретическое занятие (1 час)	Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени
	Практическое занятие (1 час)	Решение тестов по русскому языку.
9.3. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов	Теоретическое занятие (1 час)	Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ
	Практическое занятие (1 час)	Решение тестов по русскому языку.
9.4. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации	Теоретическое занятие (1 час)	Алгоритмы при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации
	Практическое занятие (1 час)	Решение тестов по русскому языку.
РАЗДЕЛ 10. Текст		
10.1. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста.	Теоретическое занятие (1 час)	Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений
10.2. Аргументация собственного мнения по проблеме текста	Теоретическое занятие (1 час)	Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая

		цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий)
	Практическое занятие (1 час)	Формулировка темы исходного текста и подбор аргументов
10.3. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение	Теоретическое занятие (1 час)	Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. Выявление и формулировка авторской позиции Написание сочинения по предложенному тексту. Способы аргументации собственного мнения
	Практическое занятие (1 час)	Написание сочинения.
Итоговое занятие	Практическое занятие (1 час)	Итоговое контрольное задание

Календарно–учебный график 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол–во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.1.	сентябрь	по расписанию	по расписанию	теория	1	Вводное занятие	Каб. 417	Вопросы
2.1.	сентябрь	по расписанию	по расписанию	теория	1	Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка	Каб. 417	Контрольные вопросы
3.1.	сентябрь	по расписанию	по расписанию	теория	1	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение	Каб. 417	Контрольные вопросы, практическое задание
3.1.	сентябрь	по расписанию	по расписанию	практика	1	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение	Каб. 417	Контрольные вопросы, практическая работа
4.1.	сентябрь	по расписанию	по расписанию	теория	1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка	Каб. 417	Контрольные вопросы, практическое задание
4.1.	сентябрь	по расписанию	по расписанию	практика	1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка	Каб. 417	Контрольные вопросы, практическое задание
4.2.	сентябрь	по расписанию	по расписанию	теория	1	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами	Каб. 417	Контрольные вопросы, практическое задание
4.2.	сентябрь	по расписанию	по расписанию	практика	1	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами	Каб. 417	Контрольные вопросы, практическая работа
4.3.	сентябрь	по расписанию	по расписанию	теория	1	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне их предупреждение	Каб. 417	Контрольные вопросы, практическая работа
4.3.	октябрь	по расписанию	по расписанию	практика	1	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне их предупреждение	Каб. 417	Контрольные вопросы, практическое задание

5.1.	октябрь	по расписанию	по расписанию	теория	1	Грамматические нормы, словообразовательные, морфологические, синтаксические	Каб. 417	Контрольные вопросы, практическая работа
5.1.	октябрь	по расписанию	по расписанию	практика	1	Грамматические нормы, словообразовательные, морфологические, синтаксические	Каб. 417	Контрольные вопросы, практическое задание
5.1.	октябрь	по расписанию	по расписанию	практика	1	Грамматические нормы, словообразовательные, морфологические, синтаксические	Каб. 417	Практическое задание
5.2.	октябрь	по расписанию	по расписанию	теория	1	Грамматические ошибки и их предупреждение	Каб. 417	Контрольные вопросы, практическое задание
5.2.	октябрь	по расписанию	по расписанию	практика	1	Грамматические ошибки и их предупреждение	Каб. 417	Практическое задание
5.2.	октябрь	по расписанию	по расписанию	практика	1	Грамматические ошибки и их предупреждение	Каб. 417	Практическое задание
6.1.	октябрь	по расписанию	по расписанию	теория	1	Словообразовательные нормы	Каб. 417	Контрольные вопросы, практическая работа
6.1.	октябрь	по расписанию	по расписанию	практика	1	Словообразовательные нормы	Каб. 417	Практическая работа
6.1.	ноябрь	по расписанию	по расписанию	практика	1	Словообразовательные нормы	Каб. 417	Практическая работа
6.1.	ноябрь	по расписанию	по расписанию	практика	1	Словообразовательные нормы	Каб. 417	Практическая работа
7.1.	ноябрь	по расписанию	по расписанию	теория	1	Морфологические нормы	Каб. 417	Контрольные вопросы, практическая работа
7.1.	ноябрь	по расписанию	по расписанию	практика	1	Морфологические нормы	Каб. 417	Практическое задание
7.1.	ноябрь	по расписанию	по расписанию	практика	1	Морфологические нормы	Каб. 417	Практическое задание
7.2.	ноябрь	по расписанию	по расписанию	теория	1	Морфология и орфография	Каб. 417	Контрольные вопросы

7.2.	ноябрь	по расписанию	по расписанию	практика	1	Морфология и орфография	Каб. 417	Практическая работа
7.2.	ноябрь	по расписанию	по расписанию	практика	1	Морфология и орфография	Каб. 417	Практическое задание
7.3.	декабрь	по расписанию	по расписанию	теория	1	Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова	Каб. 417	Контрольные вопросы
7.3.	декабрь	по расписанию	по расписанию	практика	1	Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова	Каб. 417	Практическая работа
7.3	декабрь	по расписанию	по расписанию	практика	1	Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова	Каб. 417	Практическая работа
7.4	декабрь	по расписанию	по расписанию	теория	1	Морфология. Средства связи предложений в тексте	Каб. 417	Контрольные вопросы
7.4.	декабрь	по расписанию	по расписанию	практика	1	Морфология. Средства связи предложений в тексте	Каб. 417	Практическая работа
7.4	декабрь	по расписанию	по расписанию	практика	1	Морфология. Средства связи предложений в тексте	Каб. 417	Практическая работа
7.5.	декабрь	по расписанию	по расписанию	теория	1	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне	Каб. 417	Контрольные вопросы
7.5.	декабрь	по расписанию	по расписанию	практика	1	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне	Каб. 417	Практическая работа
7.5.	январь	по расписанию	по расписанию	практика	1	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне	Каб. 417	Практическая работа
7.5	январь	по расписанию	по расписанию	практика	1	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне	Каб. 417	Практическая работа
7.5	январь	по расписанию	по расписанию	практика	1	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне	Каб. 417	Практическая работа

8.1.	январь	по расписанию	по расписанию	теория	1	Предложение. Порядок слов в предложении	Каб. 417	Контрольные вопросы
8.1.	январь	по расписанию	по расписанию	практика	1	Предложение. Порядок слов в предложении	Каб. 417	Практическая работа
8.1.	январь	по расписанию	по расписанию	практика	1	Предложение. Порядок слов в предложении	Каб. 417	Практическая работа
8.1.	февраль	по расписанию	по расписанию	практика	1	Предложение. Порядок слов в предложении	Каб. 417	Контрольные вопросы, практическая работа
8.1.	февраль	по расписанию	по расписанию	практика	1	Предложение. Порядок слов в предложении	Каб. 417	Контрольные вопросы, практическая работа
8.2.	февраль	по расписанию	по расписанию	теория	1	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма	Каб. 417	Контрольные вопросы
8.2.	февраль	по расписанию	по расписанию	практика	1	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма	Каб. 417	Практическое задание
8.2.	февраль	по расписанию	по расписанию	практика	1	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма	Каб. 417	Практическая работа
8.2.	февраль	по расписанию	по расписанию	практика	1	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма	Каб. 417	Практическая работа
8.2.	февраль	по расписанию	по расписанию	практика	1	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма	Каб. 417	Практическая работа
8.3.	февраль	по расписанию	по расписанию	теория	1	Предложение с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Каб. 417	Контрольные вопросы
8.3.	март	по расписанию	по расписанию	практика	1	Предложение с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Каб. 417	Практическая работа

8.3.	март	по расписанию	по расписанию	практика	1	Предложение с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Каб. 417	Практическая работа
8.3.	март	по расписанию	по расписанию	практика	1	Предложение с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Каб. 417	Практическая работа
8.3.	март	по расписанию	по расписанию	практика	1	Предложение с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Каб. 417	Практическая работа
8.4.	март	по расписанию	по расписанию	теория	1	Знаки препинания в сложном предложении	Каб. 417	Контрольные вопросы
8.4.	март	по расписанию	по расписанию	практика	1	Знаки препинания в сложном предложении	Каб. 417	Практическое задание
8.4.	март	по расписанию	по расписанию	практика	1	Знаки препинания в сложном предложении	Каб. 417	Практическая работа
8.4.	март	по расписанию	по расписанию	практика	1	Знаки препинания в сложном предложении	Каб. 417	Практическое задание
8.4.	март	по расписанию	по расписанию	практика	1	Знаки препинания в сложном предложении	Каб. 417	Практическая работа
8.4.	апрель	по расписанию	по расписанию	практика	1	Знаки препинания в сложном предложении	Каб. 417	Практическое задание
9.1.	апрель	по расписанию	по расписанию	теория	1	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок	Каб. 417	Контрольные вопросы, практическая работа
9.1.	апрель	по расписанию	по расписанию	практика	1	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок	Каб. 417	Практическое задание
9.2.	апрель	по расписанию	по расписанию	теория	1	Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- /-НН-)	Каб. 417	Контрольные вопросы, практическая работа
9.2.	апрель	по расписанию	по расписанию	практика	1	«Н-» и «-НН-» в суффиксах различных частей речи. Правописание суффиксов различных	Каб. 417	Контрольные вопросы, практическое задание

						частей речи (кроме – Н-/-НН-)		
9.3.	апрель	по расписанию	по расписанию	теория	1	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов написание	Каб. 417	Контрольные вопросы, практическая работа
9.3.	апрель	по расписанию	по расписанию	практика	1	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов	Каб. 417	Контрольные вопросы, практическое задание
9.4.	апрель	по расписанию	по расписанию	теория	1	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации	Каб. 417	Контрольные вопросы, практическая работа
9.4.	апрель	по расписанию	по расписанию	практика	1	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации	Каб. 417	Контрольные вопросы, практическое задание
10.1.	май	по расписанию	по расписанию	теория	1	Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста.	Каб. 417	Контрольные вопросы, практическая работа, практическое задание
10.2.	май	по расписанию	по расписанию	теория	1	Аргументация собственного мнения по проблеме текста	Каб. 417	Контрольные вопросы, практическая работа
10.2.	май	по расписанию	по расписанию	практика	1	Аргументация собственного мнения по проблеме текста	Каб. 417	Контрольные вопросы, практическое задание
10.3.	май	по расписанию	по расписанию	теория	1	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение	Каб. 417	Контрольные вопросы, практическая работа
10.3.	май	по расписанию	по расписанию	практика	1	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение	Каб. 417	Контрольные вопросы, практическое задание
	май	по расписанию	по расписанию	практика	1	Итоговое занятие	Каб. 417	Итоговое контрольное задание

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы, методы и технологии, используемые на занятиях с обучающимися по реализации Программы.

Формы организации занятий: индивидуальная.

Формы учебных занятий: теоретическое занятие, практическое занятие, практическая работа, практическое задание, самостоятельная работа, контрольная работа.

Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие методы обучения:

1. словесный (объяснение, беседа, лекция);
2. наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
3. практический.

Применяемые технологии:

1. технология развивающего обучения;
2. технология дифференцированного обучения;
3. технология личностно–ориентированного обучения;
4. технология саморазвития;
5. информационная технология.

На занятиях используются:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и схем;
- самостоятельная работа обучающихся (наблюдения за языковым материалом, анализ, выводы/рефлексия);
- самостоятельный отбор материала;
- написание сочинений.

Формы контроля.

В ходе реализации программы ведется систематический учет приобретаемых обучающимися знаний и умений, их личностное развитие. Для

оценки результативности применяется аттестация (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация).

Критерии оценки:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- общий уровень теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана Программы;
- соответствие теоретических знаний программным требованиям.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- общий уровень овладения практическими умениями и навыками, предусмотренный Программой;
- уровень владения специальным оборудованием и инструментами

Критерии оценки, уровня развития личностного развития обучающихся:

- мотивация и активность;
- социальные и коммуникативные умения;
- трудолюбие и трудоспособность;
- самостоятельность, ответственность, аккуратность;
- творческая инициативность.

Система оценивания в соответствии с критериями. Проводится по трем уровням усвоения материала: «низкий», «средний», «высокий».

В промежуточной и итоговой аттестации используется 5–ти балльная система оценки уровня результатов:

- 3 балла – низкий уровень
- 4 балла – средний уровень
- 5 баллов – высокий уровень

Высокий уровень (5 баллов) – обучающийся освоил практически весь объем знаний и овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Способен самостоятельно организовать рабочее место, соблюдает правила техники безопасности в течение работы,

аккуратно оформляет работу. Терпелив, активен, коммуникабелен, постоянно проявляет интерес к обучению.

Средний уровень (4 балла) – обучающийся освоил половину объема знаний и овладел половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, выполняет задания на основе образца.

Низкий уровень (3 балла) – обучающийся освоил менее половины объема знаний и овладел менее половины умений и навыков, чем предусмотрено программой за конкретный период, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Оценочные материалы (см. Приложения).

Материально–техническое обеспечение.

Рабочее место каждый обучающийся организует самостоятельно в соответствии с формой и темой занятия. Кабинет для занятий должен быть оборудован необходимыми приспособлениями:

1. стол 1 шт.;
2. стул 2 шт.;
3. шкаф для хранения материалов.

Учебно–методическое и информационное обеспечение.

1. Раздаточный теоретический материал для освоения всех разделов курса.
2. Подборка текстового материала.
3. Контрольные вопросы и тесты по темам занятий.
4. Задания для самостоятельной, практической, творческой работы.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ;
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996–р);
3. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и план мероприятий по её реализации» (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678–р);
4. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029);
7. Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции приказа Департамента образования города Москвы от 24 октября 2022 г. № 898);
8. Устав Учреждения, утвержденный Департаментом труда и социальной защиты населения города Москвы.

Список литературы для педагога:

1. Воскресенская Е.О., Ткаченко Е.М., Слаутина Н.В. ЕГЭ. Русский язык. Универсальный справочник. - М.: Эксмо, 2023.
2. Голуб И.Б. ЕГЭ-2013. Русский язык без репетитора. Сдаем без проблем! - М.: Эксмо, 2022.
3. Гостева Ю.Н., Львов В.В., Васильевых И.П. ЕГЭ 2013. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3 (С). - М.: Экзамен, 2025.
4. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение заданий части 2 (В). - М.: Экзамен, 2025.
5. Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 классы. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. - М.: Просвещение, 2021.

6. Пучкова Л.И. Русский язык. 10-11 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения. - М.: Интеллект-центр, 2022.

7. Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Александров В.Н. ЕГЭ-2025. Русский язык. Тематический сборник заданий. - М.: Национальное образование, 2025.

Список литературы для обучающихся:

1. Гостева Ю.Н., Львов В.В., Васильевых И.П. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3 (С). - М.: Экзамен, 2025.

2. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение заданий части 2 (В). - М.: Экзамен, 2025.

3. Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 классы. Тематические тренинги для подготовки к экзамену по русскому языку. - М.: Просвещение, 2025.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru/> - справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» - русский язык для всех

2. <http://www.rusword.com.ua/rus/index.php> - мир слова русского.

3. <http://www.slovari.ru/> - русские электронные словари и справочная литература.

4. <http://www.gramma.ru> - портал «Культура письменной речи».

ПРИЛОЖЕНИЯ

«Занимательный русский язык»

Примеры заданий для промежуточной/итоговой аттестации.

В 1269 году некий Пьер Перегрин из Марикурта во время вынужденного безделья при осаде небольшого итальянского городка Люцера написал книжку «Письма о магните», в [...] собрана **масса** наблюдений о магните, накопившихся до него и сделанных лично им. Перегрин впервые говорит о полюсах магнитов, о притяжении («совокуплении») разноименных полюсов и отталкивании одноименных, об изготовлении искусственных магнитов, о проникновении магнитных **сил** через стекло и воду, о компасе. Причину притяжения южного и северного полюсов Перегрин и его последователи объясняли довольно туманно: «Южная часть притягивается той, которая имеет свойства и **природу** севера, хотя они обе имеют одну и ту же специфическую **форму**. Однако это не исключает некоторых свойств, существующих более полно в южной части. Но эти свойства северная часть имеет лишь в возможности, и поэтому они при этой возможности и проявляются».

Ценность этой **точки** зрения заключается в том, что она, наводя на размышления, привела средневекового ученого Аверроэса к гениальной догадке. По его мнению, естественный магнит искажал ближайшее к нему пространство в соответствии с его формой. Ближайшие к магниту области среды, в свою очередь, искажали ближайшие к ним, и так до тех пор, пока «специи» не достигали железа. В этих рассуждениях впервые дан намек на магнитное поле — особую форму материи.

Из книги В. П. Карцева «Приключения великих уравнений»

1. Самостоятельно подберите относительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите это местоимение.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **МАССА**. Множество, большое количество. *Масса народу. Устал от массы впечатлений. Масса хлопот.*

2) **СИЛА**. Могущество, власть, авторитет. *Сила государства. Сила коллектива. Новая группа стала приобретать в уезде силу и значение.*

3) **ПРИРОДА**. Сущность, основное свойство чего-либо. *Природа явления.*

4) **ФОРМА**. Приспособление для придания чему-нибудь тех или иных очертаний. *Форма для шляп. Форма для выпечки.*

5) **ТОЧКА.** Знак препинания в конце предложения. *Допишите и поставьте точку.*

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Слова «некий», «безделья», «городка», «книжку» из первого предложения указывают на то, что текст принадлежит к разговорному стилю.

2) Личные местоимения, употреблённые в тексте, указывают на обезличенность, обобщённо-абстрактный характер текста.

3) Наряду с глаголами, имеющими абстрактное лексическое значение (*проявляются, заключается, имеет*) отмечается ряд глаголов, выражающих конкретные действия в разных временах (*написал, искажал, говорит*)

4) В приведённом отрывке преобладающий тип речи — рассуждение.

5) Цель текста — популяризация знаний, в нём идёт речь об открытии магнитного поля, поэтому имеет место перевод книжного, узкоспециального текста в общедоступную форму.

4. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) кашлянУть

2) прозорлИва

3) обОдриться

4) донельзЯ

5) накрениТЬся

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Повисла неловкая пауза, очень, впрочем, короткая, потому что тут же все заговорили разом, стараясь её ЗАПОЛНИТЬ.

В группе, которую возглавит Сургеев, три членкора и два **ДЕЙСТВЕННЫХ** члена академии наук.

Рассуждали они о том, что одиночество весьма **ПРОДУКТИВНО** в художественном отношении.

Штрум поморщился, это выражение сочувствия казалось **УНИЗИТЕЛЬНЫМ**.

Костёр разгорался туго, но жар его **ОХВАТИЛ** моё лицо, пар пошёл от мокрой телогрейки.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив употреблённое неверно слово**. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка и сохраняя смысл высказывания.

Алексей, которого Никита считал закадычным врагом и при любой возможности стремился унижить, был всегда спокоен, ни на какие провокации не реагировал.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ПОМАШИТЕ рукой

шесть БЛЮДЕЦ

НАИЛУЧШИЙ способ

СЕМЬЮСТАМИ ответами

занавесить ТЮЛЬЮ

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении сложного предложения

Б) неправильное построение предложения с причастным оборотом

В) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова

Д) нарушение в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Завернувшись в плед, мне стало тепло и уютно, озноб прекратился, так что очень скоро я заснул крепким, целебным сном.

2) В этой девушке Николай с первого момента знакомства увидел не только прекрасную потенциальную жену, мать его будущих детей, но и своего лучшего друга.

3) Михаил спросил меня, что не хочу ли я пойти в субботу в театр, открывшийся после реконструкции.

4) Лёня, страстно желая поступить в лётное училище, решил пойти наперекор желанию своих родителей, мечтавших видеть сына врачом.

5) Не только на полу, стенах и столах, а также и во всех углах террасы красовались разнообразные вазы и горшки с цветами, источавшими тонкий аромат.

6) Приступая к описанию недавних и столь странных событий, произошедшим в нашем, доселе ничем не выдающемся городе, я принуждён начать несколько издалека.

7) Мы не знали, как правильно поступить в данной ситуации, поэтому испытывали тревогу, опасаясь за последствия любого принятого нами необдуманного решения.

8) Роман «Бесы» Достоевского – это захватывающий сюжет, бушующие страсти и чрезвычайные события «под стеклянным колпаком» провинциального города.

9) Когда по истечению четырёх лет пребывания в Швейцарии Николай вернулся в свой маленький уездный город, он удивился тому, насколько тот изменился.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пл..вник, п..ркет, вл..жения
- 2) г..рняцкий, погл..щение, об..няние
- 3) прид..ржать, амн..стировать, ид..ологический
- 4) ч..столюбие, выч..тание, зан..мательный
- 5) отв..рить (дверь), подск..чить, зак..снелый

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) беспр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;
- 2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;
- 3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал
- 4) с..ехидничать, уст..е, в..юга
- 5) неп..ладки, н..вьючить, п..лагать.

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) буш..вать, зно..н

- 2) за~~к~~очен..~~в~~ать, удо~~с~~то..~~н~~
- 3) ки~~с~~..~~н~~ька, ла~~п~~..~~н~~ька
- 4) раз~~г~~лаж..~~в~~ающий, кле..~~в~~ой
- 5) ландыш..~~в~~ый, удушл..~~в~~ый (запах)

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) предвид..~~в~~ший, незыбл..~~м~~ый
- 2) пыш..~~щ~~ий (здоровьем), (они) вылож..~~т~~
- 3) противореч..~~щ~~ий, заслуш..~~в~~ший
- 4) обездвиж..~~н~~ный, натерп..~~ш~~ься
- 5) щебеч..~~щ~~ий, (они) клокоч..~~т~~

13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) Условия контракта были совершенно (НЕ)ВЫГОДНЫМИ, однако Николай всё же подписал его.
- 2) Над головой хрипло орали (НЕ)ВИДИМЫЕ за листьями птицы.
- 3) Произведение (НЕ)ПЕРЕВЕДЕНО на европейские языки, поэтому иностранному читателю оно плохо знакомо.
- 4) Его гений мог работать только над чем-нибудь (НЕ)ИЗВЕСТНЫМ человечеству.
- 5) (НЕ)ЛАСКОВО посмотрела на Егорушку Нина, а как-то зло, отчуждённо.

14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся СЛИТНО.

- 1) Ольга молча смотрела на Виктора (В)УПОР, БУД(ТО) ждала чего-то.
- 2) ЧТО(БЫ) справиться с наваливавшейся дремотой, Егор походил по комнате, сделал несколько приседаний — всё (БЕЗ)ТОЛКУ.
- 3) (В)СЛЕДСТВИЕ засухи трава высохла, что (В)ПОСЛЕДСТВИИ привело к многочисленным пожарам.
- 4) Матвей продолжил обучение (ЗА)ГРАНИЦЕЙ, но после получения диплома ВСЁ(ЖЕ) вернулся в родной город.
- 5) Сидя на берегу моря, мы увидели (В)ДАЛИ что-то (В)РОДЕ плота с синим парусом.

15. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется одна буква Н.

Жаре(1)ая картошка была щедро посыпа(2)а пря(3)ыми азиатскими приправами, отчего приобрела изыска(4)ый, восточный привкус.

16. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) В комнате остались только хозяин да Сергей Николаевич да Владимир Петрович.
- 2) Свияжский был не только умный но и очень образованный человек.
- 3) Запряжённые в сохи и бороны лошади были сытые и крупные.
- 4) Всё в комнате затихло и слышалось только слабое потрескивание восковых свечей.
- 5) Где-то в передней гремит ведёрко и слышится тихий плеск воды.

17. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сова ухнула (1) нарушив тишину ночного леса (2) и (3) захлопав крыльями (4) полетела во тьму.

18. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В липовой аллее печально шелестела под ногами прошлогодняя листва, и в тихих сумерках (1) казалось (2) прятались тени. И вдруг на миг от этой картины повеяло очарованием (3) как будто (4) чего-то очень знакомого, близкого с детства.

19. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Он был назначен начальником той самой комиссии (1) о создании (2) которой (3) он так хлопотал в мирное время (4) и теперь разрывался на части (5) потому что (6) поток раненых был огромным.

20. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Этот мост (1) хотя и был сделан из дерева (2) стоял здесь так долго (3) будто был всегда.

21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

- 1) Для любого человека нет ничего понятнее и ближе, чем слово «дом».
- 2) Для ребёнка дом — это прежде всего мама, папа, бабушка, дедушка.
- 3) Для взрослого домом является его семья.
- 4) «Будьте, как дома», — говорим мы.
- 5) А народная мудрость гласит: «Дом вести — не лапти плести».
- 6) И всегда, произнося слово «дом», мы имеем в виду не фундамент, стены и кровлю, а всё человеческое, что помещается в этих стенах.
- 7) Дом — крепость, защита, обитель семьи, и доступ туда имеет только тот, кому позволяют его обитатели.

22. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) любовь идёт ко мне,
идёт, как песня к горлу!

(Р. Рождественский)

Б) И праздничные торжества

Справлял сентябрь первоначальный

(Д. Самойлов)

В) Прекрасна ты, душа людская! Небу,
Бездонному, спокойному, ночному,
Мерцанью звёзд подобна ты порой!

(И. А. Бунин)

Г) Да, мне нравилась девушка в белом,
Но теперь я люблю в голубом.

(С. Есенин)

Д) Одна... кругом и жизнь, и говор, и движенье

(А. Апухтин)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ

СРЕДСТВА ЯЗЫКА

- 1) многосоюзие
- 2) лексический повтор
- 3) антитеза
- 4) парцелляция
- 5) олицетворение
- 6) инверсия
- 7) ассонанс
- 8) эпитифора
- 9) риторическое восклицание

(1)Как и когда родилась моя страсть к путешествиям, любовь к природе, к своей земле?

(2)В голубые, ясные дни детства мною владела мечта о дальних скитаниях, о счастливых сказочных странах. (3)На крыльях воображения уносился я далеко над землёю, подо мной проплывали снежные горы, голубые моря и леса, серебряные реки и озёра. (4)С особенным чувством смотрел я на пролетающих журавлей: птицы, их радостная свобода манили меня. (5)Недаром весною, в дни полёта птиц, с особенной силой тянуло меня странствовать. (6)Весною — уже взрослым — обычно отправлялся я в самые далёкие и удачные путешествия.

(7)Бывалого человека, меня и теперь радостно волнуют, неудержимо притягивают обширные просторы родной русской природы. (8)Люди, не порывающие связи с природой, не могут почувствовать себя вполне одинокими. (9)Как в мечтательном детстве, по-прежнему раскрыт перед ними прекрасный солнечный мир. (10)И, как в далёкие дни детства, над головою усталого путника, прилёгшего отдохнуть после утомительного похода, колышутся белые и золотые цветы, а высоко в небе кружит, высматривая добычу, ястреб. (11)Что видит он с небесной голубой высоты? (12)Быть может, запавшим в зелёной меже белоголовым зайчонком видится ему маленький мальчик с выгоревшей на солнце открытою головою?

(13)Я лежу в зелёной траве, вдыхаю влажный запах земли и растений, вижу, как по коленчатым стеблям высоких травинок неторопливо движутся насекомые. (14)В высоком летнем небе повисло пушистое белое облако. (15)Я прищуриваю глаза, и мне кажется, что плывёт по небу сказочное белое чудовище на золочёных распахнувшихся крыльях.

(16)Отлежавшись в пахучей траве, налюбовавшись золотистыми летними облаками, недвижно застывшими в небесном океане, с новым приливом сил поднимаюсь с тёплой родимой земли, чтобы продолжать свой путь среди цветущего мира.

(17)Скромная природа тех мест, где я провёл первые годы моей сознательной жизни, не блистала пышною красою. (18)Здесь не было величественных гор и скал, окружённых облаками, эффектных, соблазнительных для художников, потрясающих панорам. (19)Это был обычный русский простор: поля, леса, деревни с соломенными и деревянными кровлями, поросшими бархатным мхом, с тусклыми маленькими оконцами, из которых выглядывали лица людей. (20)Едешь, едешь, бывало, десятки вёрст, и как бы не изменяется, почти не движется окружающий тебя пейзаж. (21)Подчёркивая застывшую неподвижность июльского дня, поют, заливаясь, полевые кузнечики. (22)Их тонкий оглушительный звон непрерывно преследует путника, тихо бредущего вдоль наезженной, пыльной дороги. (23)Чудесным, полным бурной радостной жизни казался мне этот знакомый и родной мир.

(24)Ещё в годы раннего детства хранил я тайную мечту — увидеть и обойти мир. (25)С величайшим увлечением отдавался чтению книг, в которых описывались похождения отважных охотников-следопытов. (26)Воображение с необычайною силою переносило меня в далёкие страны. (27)Закрыв глаза, я предавался страстным мечтаниям и уже видел себя путешественником, искателем приключений. (28)Я мечтал о будущих путешествиях, беспечно и весело пролетая над расстилавшейся подо мною любимой землёю.

(29)Описанные в книгах подвиги и приключения волновали меня необычайно. (30)Отрываясь от книги, я как бы своими глазами видел стальные доспехи, сверкающие шлемы, мечи — вызванные воображением видения обступали меня, действительность мешалась подчас со сновидениями. (31)Во снах я видел описанных в книге богатырей, страшных чудовищ, сражался с ними и побеждал.

(32)Трудно представить теперь чудесную игру воображения, которая владела мною в детстве. (33)Коня с мочальной гривой представлял я живым, горячим скакуном-иноходцем. (34)Пламя и дым вырываются из ноздрей коня, с серебряных удиц падает клочьями пена. (35)Выструганный из лучины меч был настоящий богатырский меч-кладенец. (36)С несокрушимою силою поражал я несметную вражескую рать, под ударами игрушечного меча слетали с высокой разросшейся крапивы пушистые вражеские головы. (37)Вражеская рать лежала поверженной на поле брани. (38)Вложив «окровавленный» меч в ножны, я гордо возвращался в заветный свой уголок.

(39)Немногие из нас, взрослых, сохранили эту чудесную способность преображаться. (40)Редки и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми. (41)В дальних скитаниях при встрече с любезными сердцу людьми переживаю я прежнее счастье, по-прежнему крепко и радостно бьётся моё сердце.

(По И. С. Соколову-Микитову*)

* Иван Сергеевич Соколов-Микитов (1892—1975) — русский советский писатель и журналист, автор повестей и рассказов, путевых очерков о природе, путешествиях и людях труда.

23. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите все номера ответов.

- 1) Мечта о дальних скитаниях, о счастливых сказочных странах овладела рассказчиком в раннем детстве.
- 2) В юности каждую весну рассказчик отправлялся в путешествие по Сибири и Дальнему Востоку.
- 3) Люди, не порывающие связи с природой, не чувствуют себя одинокими.
- 4) В детстве рассказчик не любил читать.

5) Воспоминания о детстве и природе родного края делают человека счастливым.

24. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите все номера ответов.

1) В предложениях 4, 5 содержится рассуждение.

2) Предложение 18 указывает на следствие того, о чём говорится в предложении 17.

3) Предложение 27 поясняет, раскрывает смысл предложения 26.

4) В предложении 30 содержатся элементы описания.

5) В предложениях 39, 40 представлено повествование.

25. Из предложений 35–38 выпишите один фразеологизм.

26. Среди предложений 7–10 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

27. Напишите сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста **«В чем ценность воображения?»**.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме.

Прокомментируйте, как в тексте раскрывается эта позиция. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания позиции автора (рассказчика), и поясните их. Укажите и поясните смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опираясь на читательский, историко-культурный или жизненный опыт.

(Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра.)

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту) или не самостоятельно, не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

ПРОТОКОЛ

результатов промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся

20__/20__учебный год

Название объединения/программы: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения ____ / ____ /20__ г.

Форма проведения _____

Система оценки результатов (баллы/ уровни):

13–15 баллов – высокий уровень,

10–12 баллов – средний уровень,

9 баллов – низкий уровень.

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Критерии оценки			Итоговый балл	Уровень
			Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Развитие личностных компетенций		

Всего диагностировано _____ обучающихся. Из них:

- высокий уровень имеют _____ чел.,
- средний _____ чел.,
- низкий _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии:

_____	_____	_____
Ф.И.О	должность	подпись
_____	_____	_____
Ф.И.О	должность	подпись
_____	_____	_____
Ф.И.О	должность	подпись