



Утверждено
Директор

ГБУ ЦССВ «Берег надежды»

А.Т. Шпитальский

от «_____» _____ 2026г

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Государственного бюджетного учреждения города Москвы

Центра содействия семейному воспитанию «Берег надежды»

Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

за 2025 год в части реализации основной

образовательной программы дошкольного образования

МОСКВА, 2026

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование: Государственное бюджетное учреждение Центр содействия семейному воспитанию «Берег надежды» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

Сокращенное наименование: ГБУ ЦССВ «Берег надежды»

Юридический адрес: 119634, г. Москва, улица Шолохова, д.6, корп.3

Фактический адрес: 119634, г. Москва, улица Шолохова, д.6, корп.3
119620, г. Москва, Солнцевский проспект, дом 8а

ИНН 7732015181

КПП 772901001

ОГРН 1037739170138

ОКПО - 40112387

ОКТМО - 45322000000

ОКВЭД - 87.90; 85.41

ОКОГУ - 2300220

ОКФС - 13

ОКАТО - 45268577000

ОКОПФ - 20903

Электронный адрес:

e-mail: beregnadezhdy@social.mos.ru

сайт: https://usynovi-moskva.ru/our_centers/bereg_nadezhdy/

Тел.: 8 (495) 732-56-12

Лицензии на право осуществления образовательной деятельности:

№ 039307 от 20 апреля 2018г.

Доступность объекта: Первый этаж здания доступен для маломобильных граждан.

Виды оказываемых услуг:

1. Подготовка граждан, выразивших желание, принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства
2. Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка
3. Содержание и воспитание, содействие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, но не старше 23 лет
4. Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей Содержание, воспитание и социальная реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении
5. Оказание консультативной, психологической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот
6. Содержание, воспитание и социальная реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении
7. Осуществление контроля за целевым использованием жилого помещения лицом из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Организация и проведение социально-направленных мероприятий
9. Административное обеспечение деятельности организаций
10. Выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки и попечительства
11. Реализация дополнительных общеразвивающих программ
12. Оказание психологической помощи.

Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя:

Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность системы дошкольного образования учреждения регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе государственного стандарта дошкольного образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
 - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- а также такими видами деятельности ребёнка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- ✓ психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- ✓ особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ✓ способов и направлений поддержки детской инициативы;
- ✓ особенности взаимодействия педагогического коллектива с кровными родственниками и кандидатами в приёмные родители;
- ✓ особенности разработки режима дня и формирования распорядка дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В соответствии с Программой традиционные события, праздники и мероприятия, с учётом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей и описание перспектив по её совершенствованию и развитию.

Целью реализации Программы является создание условий для полноценного проживания ребёнком периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, коррекция недостатков в психическом развитии, подготовка к жизни в современном обществе, дальнейшее устройство в семью.

Задачи реализации программы:

- ✓ способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- ✓ способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период младенчества, раннего и дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- ✓ создать в группах (квартирах) атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит ребёнку раннего возраста быть более общительным, добрым, любознательным, инициативным, стремящимся самостоятельности, творчеству;
- ✓ способствовать объединению обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ проводить коррекционно-развивающую деятельность, направленную на восстановление и развитие нарушенных функций у ребёнка;
- ✓ обеспечить вариативность и разнообразие содержания организационных форм дошкольного образования, возможности формирования подпрограмм различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья детей;
- ✓ способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечить реализацию содержания программ и технологий по основным направлениям развития детей на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, принципа интеграции, с учётом системно-деятельностного подхода;
- ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи (кровной или приемной) и повышение родительских компетенций (законных представителей, кандидатов в приёмные родители) в вопросах развития, воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребёнка. Программа направлена на создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих раннему и дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и

необходимыми для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

2.1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Дошкольное образование ГБУ ЦССВ «Берег надежды» функционирует в рамках Отделения службы комплексной помощи детям и подчиняется непосредственно заместителю директора.

Образовательный процесс осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам для воспитанников с нарушениями развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в сформированных мини группах.

При построении и организации деятельности Центра по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учитываются следующие принципы:

- ✓ принцип развивающего образования,
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости (при использовании образовательного материала следует учитывать зону ближайшего развития ребёнка);
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, процесса образования детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает: объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы», которая имеет следующие виды тематические недели, праздники, тематические прогулки, экскурсии, викторины, тематические досуги и др.
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой Центра (круглосуточное проживание детей);
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательный процесс в системе дошкольного образования детей в Центре за отчетный период представляет собой специально организованную деятельность педагогов и воспитанников, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности с позиций развивающего обучения и оказание комплексной помощи в освоении образовательной программы.

Учебный год в системе реализации образовательной программы дошкольного образования начинается с «01» сентября, заканчивается «31» мая, исключая каникулярное время и выходные. На время летних каникул образовательная деятельность не осуществлялась.

Содержание образования с каждым воспитанником было составлено на начало учебного года в сентябре и скорректировано в декабре в соответствии с динамикой развития воспитанника.

2.3. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В течении календарного года 2025 воспитатели и специалисты: учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре повышали свою профессиональную компетентность.

В воспитательно-образовательной деятельности проявлялись следующие компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания обучающихся; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Учебно-методическую деятельность характеризовали следующие критерии компетентности: планирование образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов и динамики воспитанников.

В Центре функционирует Методическое объединение воспитателей, Методическое объединение педагогических работников и специалистов.

2.4. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учреждении созданы организационно-методические условия для реализации образовательных программ дошкольного образования; обеспечены художественной и справочной литературой, а также методическими пособиями для педагогов.

2.5. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база Центра представляет собой комплекс взаимосвязанных составных частей. Комплекс включает: материальные помещения, в которых проходят учебные занятия с оборудованными рабочими местами педагогов и учащихся; учебно-наглядные пособия и учебное оборудование; оформление учреждения и кабинетов.

Совершенствование материально-технической базы направлено на создание условий, для достижения высоких образовательных результатов.

2.6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

В течении 2025 года в учреждении осуществлялся внутренний контроль в форме плановых проверок и мониторинга. Контроль осуществлялся в соответствии с годовым планом, графиком контроля. Мониторинг предусматривал: сбор, учет, обработку и анализ информации об организации образовательной деятельности по индивидуальным образовательным маршрутам (разработаны и внедрены в работу диагностические карты на каждого воспитанника) для эффективного решения задач управления качеством. Результаты внутреннего контроля доводятся до сведения на заседаниях ПМПК, педагогических советах, совещаниях, методических объединениях.

Состояние и развитие учреждения, оснащенность и качество образовательного процесса по реализации образовательной программы дошкольного образования удовлетворительны.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, имеет необходимые условия для реализации уставных целей и задач, обладает возможностями организации образовательного процесса.

Режим дня воспитанников в учреждении соответствует нормам и требованиям СанПиН. Расписание занятий составлено в соответствии с индивидуальными возможностями каждого воспитанника, отражено в индивидуальном образовательном маршруте.

Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, однако требуется регулярная модернизация и обновление, в соответствии с требованиями времени.

Методическая работа ведется на разных уровнях и направлениях, используются различные формы работы.

3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек 43
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек 43
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек 3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек 40
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 43 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/% 0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/% 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 43 /100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 6 / 10,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 6 / 10,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 6 / 10,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 6 / 10,5%
1.6	Средний показатель пропущенных	день

	дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 46
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 46 / 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 46 / 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 34 / 73,9 %
1.8.1	Высшая	человек/% 22 / 47,8 %
1.8.2	Первая	человек/% 12 / 26 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 46 / 100%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 6 / 13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 4 / 8,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 1 / 2,2 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 10 / 21,7 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 51 / 46,7 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 0 / 0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 46 / 102
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м. 13,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м. 135,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную	да

	игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	---	--

По результатам самообследования деятельности ГБУ ЦССВ «Берег надежды» по реализации образовательной программы дошкольного образования можно сделать выводы:

- учреждение работает с учетом требований, предъявляемых к учреждениям дошкольного образования;
- учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности;
- система управления эффективна для обеспечения выполнения функций Центра в сфере дошкольного образования;
- продолжается работа по совершенствованию мониторинга результатов образовательной деятельности и по укреплению материально-технической базы Центра.