

**ДТСЗН ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «МАЯК»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА
МОСКВЫ
(ГБУ ЦССВ «Маяк»)**

Утверждено
На заседании Педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.2024)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ЦССВ «Маяк»
Л.П. Музыкова
«30» 08 2024 год
Приказ № 108 от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
учителя-дефектолога
«ВСЕЗНАЙКА»**

Направленность программы:
социально-гуманитарная
Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7 - 18 лет
Срок реализации: сентябрь 2024г. - май 2025г.
Составитель:
Учитель-дефектолог Воронина К.Ю.

г. Москва
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы/подразделы	Стр.
I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-5
1.1	Актуальность, целесообразность программы	3
1.2	Новизна программы	3
1.3	Направленность программы	3
1.4	Цель программы	3
1.5	Задачи программы	3
1.5.1	Коррекционно-образовательные задачи	3
1.5.2	Коррекционно-воспитательные задачи	4
1.5.3	Коррекционно-развивающие задачи	4
1.6	Планируемые(ожидаемые) результаты реализации программы	4
1.7	Краткая характеристика целевой группы воспитанников	5
1.8	Срок реализации программы и её объём	5
1.9	Форма обучения	5
1.10	Режим занятий и особенности организации учебного процесса	5
1.11	Основные требования к деятельности учителя-дефектолога	5
1.12	Формы подведения итогов и контроля	5
II	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6-29
2.1	Учебно-тематический план	6
2.2	Содержание учебно-тематического плана	9
III	МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	30-38
3.1	Формы, методы и технологии, используемые на занятиях	30
3.2	Формы контроля	30
3.3	Критерии оценки	30
3.4	Календарно-учебный график занятий	31
3.5	Материально-техническое обеспечение	38
3.6	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	38
IV	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	39-41

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая деятельность является неотъемлемой частью развития и воспитания ребёнка с ОВЗ и ТМНР. Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка с ОВЗ и ТМНР в коррекционно-образовательный процесс повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка.

Коррекционно-педагогическая работа дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

1.1 Актуальность, целесообразность программы

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ и ТМНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Отдельной задачей коррекционно-развивающего процесса является формирование познавательного развития и повышение педагогической компетентности педагога в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ и ТМНР.

Структура и содержание Программы базируется на том, что психическое развитие детей с ОВЗ и ТМНР подчинено тем же законам, что и развитие в норме, но происходит в замедленном темпе (Э. Сеген, П.Я. Трошин, Л.С. Выготский и др.).

Рабочая программа коррекционной деятельности учителя – дефектолога с детьми ОВЗ и ТМНР включает в себя несколько направлений: социально-коммуникативное развитие, сенсорное развитие/математические представления, развитие общей и мелкой моторики, предметно-практические действия.

Все направления коррекционно-развивающей работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

1.2 Новизна программы

Заключается в необходимости включения детей с ОВЗ и ТМНР в социальную адаптацию, подготовку к дальнейшему жизнеустройству ребёнка. Это требует наличие у детей определенных навыков и умений, а также сформированных жизненных компетенций, эффективных паттернов поведения в обществе.

Программа позволяет решать не только собственно обучающие задачи, но и создает условия для формирования коммуникативных умений и социальных контактов, адекватного поведения в социальной среде необходимых для успешной адаптации в доступной среде.

1.3 Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.4 Цель программы

Дефектологическое сопровождение детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с ОВЗ и ТМНР, в том числе, для воспитанников с психическими заболеваниями.

1.5 Задачи программы

1.5.1 Коррекционно-образовательные:

- Формирование системы знаний и обобщенных представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- Формирование познавательной активности;

- Формирование игровой деятельности;
- Формирование доступных способов общения и взаимодействия;
- Формирование и усвоения знания алгоритма занятия. Запоминание алгоритма работы с дидактическим материалом.

1.5.2 Коррекционно-воспитательные:

- Помощь детям в преодолении барьеров в общении;
- Воспитание чувства коллективизма, развитие эмоциональной отзывчивости;
- Становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении;
- Привитие элементарных навыков коммуникативного общения.

1.5.3 Коррекционно-развивающие:

- Развитие способов ориентировки в окружающей действительности;
- Развитие способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми;
- Развитие познавательной деятельности;
- Развитие целенаправленности;
- Развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия;
- Развитие общей моторики и координации движений;
- Развитие внимания, памяти, восприятия;
- Развитие зрительных и слуховых ориентировочно-исследовательских реакций;
- Развитие предметных действий.

1.6 Планируемые (ожидаемые) результаты реализации программы

- Частичная/полная сформированность знаний и обобщенных представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- Частичная/полная сформированность предпосылок к познавательной активности;
- Частичная/полная сформированность игровой деятельности;
- Частичная/полная сформированность доступных способов общения и взаимодействия;
- Частичная/полная сформированность усвоения знания алгоритма занятия. Запоминание алгоритма работы с дидактическим материалом;
- Частичное/полное преодоление барьеров в общении;
- Частично/полно развитая эмоциональная отзывчивость;
- Частичная/полная сформированность нравственных представлений;
- Частичная/полная сформированность элементарных навыков коммуникативного общения;
- Частичное/полное развитие способов ориентировки в окружающей действительности;
- Частичное/полное развитие способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми;
- Частичное/полное развитие познавательной деятельности;
- Частичное/полное развитие целенаправленности;
- Частичное/полное развитие мелкой моторики, тактильного восприятия;
- Частичное/полное развитие общей моторики и координации движений;
- Частично/полно сформированные предпосылки к развитию внимания, памяти, восприятия;
- Частичное/полное развитие зрительных и слуховых ориентировочно-исследовательских реакций;
- Частично/полно сформированы навыки сосредоточения и совершенствования волевых качеств;
- Частичное/полное развитие предметных действий.

1.7 Краткая характеристика целевой группы воспитанников

Программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 18 лет.

В настоящее время в ЦССВ «Маяк» воспитываются дети с ОВЗ и ТМНР, дети с различными психическими заболеваниями. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Общие особенности детей, занимающихся по программе:

- Недостаточное физическое развитие, включая нарушения развития общей и мелкой моторики;
- Нарушения интеллекта различной степени выраженности;
- Нарушения в развитии познавательной и речевой деятельности;
- Недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания.

1.8 Срок реализации программы и ее объем

Возраст воспитанников: от 7 лет до 18 лет

Сроки реализации: 9 месяцев

Количество академических часов – 108

1.9 Форма обучения

Очная.

1.10 Режим занятий и особенности организации учебного процесса

Режим занятий: занятия проводятся 2-3 раза в неделю в кабинете учителя-дефектолога или в квартире.

Длительность занятия: до 45 минут. Продолжительность зависит от самочувствия ребенка и темы занятия.

Форма организации занятий: индивидуальная, подгрупповая (2-3 ребенка).

Формы проведения занятий: развивающая, закрепляющее, комбинированное.

Каждое занятие содержит элементы обучения, развития, коррекции, компенсации и профилактики. Таким образом, наиболее типичным для детей являются комбинированные занятия.

Индивидуальная диагностика познавательного развития проводится учителем-дефектологом в начале, в середине и в конце учебного года

Каждое занятие состоит из трех частей: вводной, основной и завершающей.

1.11 Основные требования к деятельности учителя-дефектолога в работе с детьми

1. Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.
2. Использование при развитии фонематического слуха натуры, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.
3. Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.
4. Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.
5. Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.
6. Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.
7. Использование игр.

1.12 Формы проведения итогов реализации программы

Первичная и итоговая диагностика.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

2.1.1. Учебно-тематический план учителя-дефектолога Ворониной К.Ю.

1 уровень развития

п/п	Название разделов (модулей)	Количество часов			Форма промежуточно го/итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I Элементарное социально-коммуникативное развитие					
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Проверочное упражнение
1.2	Представления о себе «Я сам»	10	2	8	
1.3	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	10	2	8	
1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	10	2	8	
Раздел II Сенсорное развитие					
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Проверочное упражнение
2.2	Зрительное восприятие	10	2	8	
2.3	Слуховое восприятие	10	2	8	
2.4	Тактильное восприятие	10	2	8	
Раздел III Предметно-практические действия					
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Проверочное упражнение
3.2	Действия с материалами	11	2	9	
3.3	Действия с предметами	11	2	9	
Раздел IV Развитие общей моторики и мелкой моторики рук					
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Проверочное упражнение
4.2	Развитие крупной моторики	11	2	9	
4.3	Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук	11	2	9	
ИТОГО		108	24	84	
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ					

2.1.2. Учебно-тематический план учителя-дефектолога Ворониной К.Ю.

2 уровень развития

1	Название разделов (модулей)	Количество часов			Форма промежуточно го/итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I Социально-коммуникативное развитие					

1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Проверочное упражнение
1.2	Представления о себе «Я сам»	7	1	6	
1.3	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	7	1	6	
1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	7	1	6	
Раздел II Сенсорное развитие					
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Проверочное упражнение
2.2	Зрительное восприятие	9	2	7	
2.3	Слуховое восприятие	9	2	7	
2.4	Кинестетическое восприятие	9	2	7	
2.5	Восприятие запаха	9	2	7	
2.6	Восприятие вкуса	9	2	7	
Раздел III Предметно-практические действия					
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Проверочное упражнение
3.2	Действия с материалами	8	2	6	
3.3	Действия с предметами	8	2	6	
Раздел IV Развитие общей и мелкой моторики					
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Проверочное упражнение
4.2	Развитие крупной моторики	7	1	6	
4.3	Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук	8	1	7	
4.4	Формирование элементарных графо-моторных навыков	7	1	6	
ИТОГО		108	24	84	
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ					

**2.1.3. Учебно-тематический план учителя-дефектолога Ворониной К.Ю.
3 уровень развития**

2	Название разделов (модулей)	Количество часов			Форма промежуточно го/итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I Социально-коммуникативное развитие					
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Контрольные вопросы
1.2	Представления о себе «Я сам»	7	1	6	

1.3	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	7	1	6	
1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	7	1	6	
Раздел II Математические представления					
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Контрольные вопросы
2.2	Представления о форме	8	2	6	
2.3	Представления о цвете	8	2	6	
2.4	Представления о величине	8	2	6	
2.5	Количественные представления	8	2	6	
2.6	Пространственные представления	8	2	6	
2.7	Временные представления	8	2	6	
Раздел III Предметно-практические действия					
4.1.	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Контрольные вопросы
4.2.	Действия с материалами	7	1	6	
4.3	Действия с предметами	7	1	6	
Раздел IV Развитие общей и мелкой моторики					
5.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Контрольные вопросы
5.2	Развитие крупной моторики	7	1	6	
5.3	Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук	7	1	6	
5.4	Развитие графо-моторных навыков	7	1	6	
ИТОГО		108	24	84	
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ					

**2.1.4. Учебно-тематический план учителя-дефектолога Ворониной К.Ю.
4 уровень развития**

1	Название разделов (модулей)	Количество часов			Форма промежуточно-го/итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I Социально-коммуникативное развитие					
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Контрольные вопросы
1.2	Представления о себе «Я сам»	8	1	7	
1.3	Представления о ближайшем	8	1	7	

	окружении «Я и другие»				
1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	9	2	7	
Раздел II Математические представления					
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Контрольные вопросы
2.2	Представления о форме	9	2	7	
2.3	Представления о величине	9	2	7	
2.4	Количественные представления	9	2	7	
2.5	Пространственные представления	9	2	7	
2.6	Временные представления	9	2	7	
Раздел III Предметно-практические действия					
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Контрольные вопросы
3.2	Действия с материалами	9	2	7	
3.3	Действия с предметами	9	2	7	
Раздел IV Развитие графо-моторных навыков					
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	1	-	Контрольные вопросы
4.2	Развитие крупной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук	8	1	7	
4.3	Развитие графо-моторных навыков	8	1	7	
ИТОГО		108	24	84	
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ					

2.2 Содержание учебно-тематического плана

2.2.1. Содержание учебно-тематического плана учителя-дефектолога Ворониной К.Ю. 1 уровень развития

№ п/п	Название разделов (модулей), тем занятий	Форма учебного занятия по теме, Кол-во часов	Содержание
Раздел I Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	- Знакомство с предметом (колокольчик), обозначающий занятие. - Проговаривание потешки. - Прослушивание песенки про имя ребенка. - Правила организации рабочего места. - Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.

1.2	Представления о себе «Я сам»	Теория 2 часа	- Знакомство с предметом (колокольчик), обозначающий занятие. - Проговаривание потешки. - Прослушивание песенки про имя ребенка, основные части тела и лица.
		Практика 8 часов	- Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающее занятие. - Игра на вызывание эмоциональной/двигательной реакции на собственное имя. - Разучивание потешки «Где же наш...» (имя ребенка). - Д/игра на развитие реакции на свое имя «Кто спрятался?» (легкий платочек). - Тактильная игра «Это Я».
1.3.	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	Теория 2 часа	- Знакомство с предметом (колокольчик), обозначающий занятие. - Изучение ближайшего окружения (воспитатель, педагог) ребенка. - Проговаривание потешки. - Прослушивание песенки.
		Практика 8 часов	- Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающее занятие. - Д/игра на развитие положительной эмоциональной реакции на взаимодействие «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». - Изучение ближайшего окружения (воспитатель, педагог) ребенка. - Проговаривание потешки. - Физ. минутка «Ты похлопай вместе с нами». - Прослушивание песенки.
1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	Теория 2 часа	- Знакомство с предметом (колокольчик), обозначающий занятие. - Знакомство с шумовыми игрушками и правилами безопасного использования. - Знакомство с различными фактурными предметами.
		Практика 1 час	- Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающее занятие. - Игра на вызывание эмоциональной/двигательной реакции на собственное имя. - Пальчиковая гимнастика «Пальчики». - Д/игра на формирование представлений об игрушках «Мои игрушки»: внешний вид, функциональное назначение. - Тактильная игра на изучение разных фактурных поверхностей.
Раздел II Сенсорное развитие			

2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	- Правила организации рабочего места. - Правила защиты зрения во время работы. - Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
2.2	Зрительное восприятие	Теория 2 часа	- Знакомство с жестами Макатон: «привет», «пока», «молодец» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Знакомство с правилами безопасного использования крупных предметов. - Демонстрация разнообразных крупных контрастных предметов с привлечением зрительного внимания, используя сенсорные стимулы.
		Практика 8 часов	- Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающий занятие. - Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец». - Игра на вызывание эмоциональной/двигательной реакции на собственное имя. - Игра под муз. сопровождение Е. Железнова «Шарик». - Д/игра на развитие навыка прослеживания за перемещением игрушки по горизонтали «Где?». - Д/игра на развитие навыка прослеживания по вертикали «Шарик». - Физ.минутка «Дотянись до шарика».
2.3	Слуховое восприятие	Теория 2 часа	- Знакомство с жестами Макатон: «привет», «пока», «молодец» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Знакомство с правилами безопасного использования разнообразных слуховых стимулов. - Демонстрация разнообразных слуховых стимулов, различающихся по динамике звука, тональности с привлечением слухового внимания.
		Практика 8 часов	- Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающий занятие. - Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец». - Игра на вызывание эмоциональной/двигательной реакции на собственное имя. - Игра под муз. сопровождение Е. Железнова «Колокольчик». - Д/игра на развитие слуховых ориентировочных реакций «Где звенит?». - Д/игра на вызывание ответной реакции на

			акустический раздражитель «Эхо» (пустая банка). - Физ.минутка «Позвени в колокольчик»
2.4	Тактильное восприятие	Теория 2 часа	- Знакомство с жестами Макатон: «привет», «пока», «молодец» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Знакомство с правилами безопасного использования разнообразных тактильных стимулов. - Демонстрация разнообразных тактильных стимулов.
		Практика 8 часов	- Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающий занятие. - Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец». - Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...» - Д/игра на вызывание эмоциональной реакции на тактильное раздражение «Елочка» (ветка ели). - Д/игра на развитие ощущений «Потрогай-пошурши» (природный материал). - Физ. минутка «Прятки» (легкий платочек).
Раздел III Предметно-практические действия			
3.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 часа	- Правила организации рабочего места. - Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. - Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
3.2	Действия с материалами	Теория 2 часа	
		Практика 9 часов	- Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающий занятие. - Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец». - Д/игра «Водичка-водичка». Реакция на прикосновение с водой, захватывание в воде предметов ладошкой. - Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладошки». - Д/игра «Ладошки». Размазывание материала (пена) двумя руками.
3.3	Действия с предметами	Теория 2 часа	

		Практика 9 часов	- Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающий занятие. - Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец». - Игра под муз. сопровождение Е.Железнова «Погремушка». - Д/игра «Погремушки». Встряхивание различных видов погремушек. - Физ. минутка «Дотянись до игрушки». - Д/игра «Звучит-не звучит». Сжимание и разжимание резиновой игрушки.
Раздел IV Развитие общей и мелкой моторики			
4.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий.	Теория 1 час	- Правила организации рабочего места. - Правила защиты зрения и органов дыхания во время работы. - Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
4.2	Развитие крупной моторики	Теория 2 часа	
		Практика 2 часа	- Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающий занятие. - Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец». - Игра под муз. сопровождение Е.Железнова «Ладушки-ладушки». - Д/игра на развитие движений рук «Где же наши ручки?» Выполнение движений руками: вперед, вверх, в стороны. - Д/игра на развитие движений ног «Топотушки». Выполнение движений ногами (звенеть игрушкой, одетой на ноге).
4.3	Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук	Теория 2 часа	
		Практика 2 часа	- Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающий занятие. - Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец». - Д/игра на развитие движений кистей рук «Дотянись». Выполнение движений: разжимание кулака; раскрытие кисти; смыкание пальцев по предмету, захват. - Д/игра на развитие движений кистей рук «Достань». Выполнение движений: разжимание кулака; раскрытие кисти; смыкание пальцев по предмету, захват.

2.2.2. Содержание учебно-тематического плана учителя-дефектолога Ворониной К.Ю. 2 уровень развития

№ п/п	Название разделов (модулей), тем занятий	Форма учебного занятия по теме, Кол-во часов	Содержание
Раздел I Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	- Правила организации рабочего места. - Правила защиты зрения во время работы. - Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
1.2	Представления о себе «Я сам»	Теория 1 час	- Знакомство с предметом (колокольчик), обозначающий занятие. - Знакомство с жестами Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «помоги», «хорошо», «плохо» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Знакомство с частями тела и лица с использованием наглядного альбома по теме. - Просмотр видео ролика по теме. - Знакомство с правилами безопасного использования зеркала.
		Практика 6 часов	- Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающий занятие. - Знакомство с жестами Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «помоги», «хорошо», «плохо» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Физ. минутка «Шла большая черепаха...» - Знакомство с частями тела и лица с использованием наглядного альбома по теме. - Д/игра на развитие телесного ориентирования «Покажи у себя». По подражанию/словесной инструкции рассматривания себя в зеркало, показывание частей тела и лица, определение их функции.
1.3.	Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	Теория 1 час	- Знакомство с предметом (колокольчик), обозначающий занятие. - Знакомство с жестами Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «помоги», «хорошо», «плохо» с использованием наглядного материала для

			демонстрации визуальных символов. - Изучение ближайшего окружения (воспитатель, педагог) ребенка и ознакомление с правилами продуктивного взаимодействия. - Знакомство с правилами безопасного использования демонстрационного пособия (фотоальбома).
		Практика 6 часов	- Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающий занятие. - Знакомство с жестами Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «помоги», «хорошо», «плохо» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Изучение ближайшего окружения (воспитатель, педагог) ребенка и ознакомление с правилами продуктивного взаимодействия. - Физ. минутка «Шла большая черепаха...»- - Работа с дидактическими карточками по теме «Части тела и лица». - Д/игра «Покажи». Работа с фотоальбомом, узнавание на фото себя, детей квартиры, близких взрослых.
1.4	Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	Теория 1 час	- Знакомство с предметом (колокольчик), обозначающий занятие. - Знакомство с жестами Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «помоги», «хорошо», «плохо» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Знакомство с предметами/игрушками разными по фактуре и правилами безопасного использования.
		Практика 6 часов	- Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающий занятие. - Знакомство с жестами Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «помоги», «хорошо», «плохо» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Игра под муз. сопровождение Е.Железнова «Веселый массаж». - Д/игра «Лето». Выполнение элементарных действий с игрушками/предметами по подражанию /речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...»,

			«Кати...», «Лови...», «Брось...», «Собери...».
Раздел II Сенсорное развитие			
2.1	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	Теория 1 час	- Правила организации рабочего места. - Правила защиты зрения во время работы. - Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
2.2	Зрительное восприятие	Теория 2 часа	- Знакомство с предметом (колокольчик), обозначающий занятие. - Знакомство с жестами Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «помоги», «хорошо», «плохо» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Знакомство с разнообразными предметами/соответствующими картинками.
		Практика 7 часов	- Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающий занятие. - Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «помоги», «хорошо», «плохо» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Игра под муз. сопровождение Е.Железнова «Игрушки». - Д/игра «Найди как на картинке» Соотнесение предмета с соответствующей картинкой. - Подвижная игра «Собери игрушки». - Д/игра «Найди место для игрушки». - Соотнесение предмета с соответствующей картинкой.
2.3	Слуховое восприятие	Теория 2 часа	- Знакомство с предметом (колокольчик), обозначающий занятие. - Знакомство с жестами Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «помоги», «хорошо», «плохо» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Знакомство с музыкальными игрушками, способами их звучания, правилами безопасного использования.

		Практика 7 часов	- Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающий занятие. - Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «помоги», «хорошо», «плохо» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Игра под муз. сопровождение Е.Железнова «Игрушки». - Д/игра «Музыкальные инструменты». - Дифференцирование на слух звучание музыкальных инструментов (бубен, барабан). - Подвижная игра «Собери игрушки». - Д/игра «Что звучит?». - Дифференцирование на слух звучание музыкальных инструментов (бубен, ксилофон).
2.4	Кинестетическое восприятие	Теория 2 часа	- Правила организации рабочего места. - Правила защиты зрения во время работы. - Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
		Практика 7 часов	- Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающий занятие. - Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «помоги», «хорошо», «плохо» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Игра под муз. сопровождение Е.Железнова «Игрушки». - Д/игра на развитие тактильных ощущений «Мокрый-сухой». Реакция на соприкосновение с водой, дифференциация предметов/материалов по влажности. - Подвижная игра «Собери игрушки».
2.5	Восприятие запаха	Теория 2 часа	- Правила организации рабочего места. - Правила защиты зрения во время работы. - Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.
		Практика 7 часов	- Демонстрация, узнавание предмета (колокольчик), обозначающий занятие. - Разучивание жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «спать», «делать», «помоги», «хорошо», «плохо» с использованием наглядного материала для демонстрации визуальных символов. - Игра под муз. сопровождение Е.Железнова «Игрушки».

- консультативно-просветительское и профилактическое направление;
- организационно-методическое.

3.2. Формы контроля

Аттестация (Диагностическая)

На летний период формой контроля является периодическое прохождение опросника по видам деятельности, что послужит опорой к проведению аттестации в сентябре.

3.3 Критерии оценки

Для оценки эффективности программы с точки зрения специалистов используются:

- индивидуальное обследование уровня развития;
- эмоциональное состояние;
- принятие заданий (понимание инструкции и цели заданий);
- характер деятельности при выполнении (наличие и стойкость интереса к заданиям, целенаправленность деятельности);
- уровень самостоятельности: совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, самостоятельно;
- реакцию на результат работы (радость при успехе, огорчение, неадекватные реакции).

3.4 Календарно-учебный график занятий
3.4.1 Календарно-учебный график занятий учителя-дефектолога Ворониной К.Ю.
1 уровень развития

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	По расписанию	По расписанию	Социально-коммуникативное развитие	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 407	-
		По расписанию	По расписанию		Представления о себе «Я сам»	2	Теория	Кабинет 407	Проверочное упражнение
	Сентябрь	По расписанию	По расписанию		Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	8	Практика		
	Сентябрь/октябрь	По расписанию	По расписанию			2	Теория	Кабинет 407	Проверочное упражнение
		По расписанию	По расписанию		Представления об окружающем предметом и явлениях «Я и окружающий мир»	8	Практика		
2	Ноябрь	По расписанию	По расписанию	Сенсорное развитие	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 407	-
	Ноябрь/декабрь	По расписанию	По расписанию		Зрительное восприятие	2	Теория	Кабинет 407	Проверочное упражнение
		По расписанию	По расписанию			8	Практика		
	Декабрь	По расписанию	По расписанию		Слуховое восприятие	2	Теория	Кабинет 407	Проверочное упражнение
	Декабрь/январь	По расписанию	По расписанию			8	Практика		
	Январь/февраль	По расписанию	По расписанию		Тактильное восприятие	2	Теория	Кабинет 407	Проверочное упражнение
						8	Практика		

3	Февраль	По расписанию	По расписанию	Предметно-практические действия	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 407	-
	Февраль/март	По расписанию	По расписанию		Действия с материалами	2 9	Теория Практика	Кабинет 407	Проверочное упражнение
	Март/апрель	По расписанию	По расписанию		Действия с предметами	2 9	Теория Практика	Кабинет 407	Проверочное упражнение
4	Апрель	По расписанию	По расписанию	Развитие общей и мелкой моторики рук	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 407	-
	Апрель	По расписанию	По расписанию		Развитие общих движений	2 9	Теория Практика	Кабинет 407	Проверочное упражнение
	Май	По расписанию	По расписанию		Развитие кистей рук	2 9	Теория Практика	Кабинет 407	Проверочное упражнение

3.4.2 Календарно-учебный график занятий учителя-дефектолога Ворониной К.Ю. 2 уровень развития

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	По расписанию	По расписанию	Социально-коммуникативное развитие	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 407	-
	Сентябрь	По расписанию	По расписанию		Представления о себе «Я сам»	1 6	Теория Практика	Кабинет 407	Проверочное упражнение
	Сентябрь/октябрь	По расписанию	По расписанию		Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	1 6	Теория Практика	Кабинет 407	Проверочное упражнение
	Октябрь	По расписанию	По расписанию			1	Теория		Проверочное

		расписанию	расписанию		Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	6	Практика	Кабинет 407	упражнение
2	Октябрь	По расписанию	По расписанию	Сенсорное развитие	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 407	-
	Октябрь/ноябрь	По расписанию	По расписанию		Зрительное восприятие	2	Теория	Кабинет 407	Проверочное упражнение
						7	Практика		
	Ноябрь	По расписанию	По расписанию		Слуховое восприятие	2	Теория	Кабинет 407	Проверочное упражнение
						7	Практика		
	Ноябрь/декабрь	По расписанию	По расписанию		Кинестетическое восприятие	2	Теория	Кабинет 407	Проверочное упражнение
						7	Практика		
	Декабрь	По расписанию	По расписанию		Восприятие запаха	2	Теория	Кабинет 407	Проверочное упражнение
						7	Практика		
3	Декабрь/Январь	По расписанию	По расписанию	Предметно-практические действия	Восприятие вкуса	2	Теория	Кабинет 407	Проверочное упражнение
						7	Практика		
	Январь/февраль	По расписанию	По расписанию		Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 407	-
						6	Практика		
	Февраль	По расписанию	По расписанию		Действия с материалами	2	Теория	Кабинет 407	Проверочное упражнение
						6	Практика		
	Февраль/март	По расписанию	По расписанию		Действия с предметами	2	Теория	Кабинет 407	Проверочное упражнение
						6	Практика		
4	Март/апрель	По расписанию	По расписанию	Развитие общей и мелкой моторики	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 407	-
					Развитие крупной моторики	1	Теория	Кабинет 407	Проверочное упражнение
						6	Практика		
	Апрель	По расписанию	По расписанию						

	Апрель/ май	По расписанию	По Расписанию		Развитие функциональных кистей рук	1	Теория	Кабинет 407	Проверочное упражнение
						7	Практика		
	Май	По расписанию	По Расписанию		Формирование элементарных графо-моторных навыков	1	Теория	Кабинет 407	Проверочное упражнение
						6	Практика		

3.4.3 Календарно-учебный график занятий учителя-дефектолога Ворониной К.Ю. 3 уровень развития

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	По расписанию	По расписанию	Социально-коммуникативное развитие	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 407	-
		По расписанию	По расписанию		Представления о себе «Я сам»	1	Теория	Кабинет 407	Контрольные вопросы
	Сентябрь	По расписанию	По расписанию		Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	6	Практика		
	Октябрь	По расписанию	По расписанию		Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	1	Теория	Кабинет 407	Контрольные вопросы
		По расписанию	По расписанию		Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	6	Практика		
	Октябрь	По расписанию	По расписанию		Представления о форме	1	Теория	Кабинет 407	-
2	Октябрь/ ноябрь	По расписанию	По расписанию	Математические представления	Представления о цвете	2	Теория	Кабинет 407	Контрольные вопросы
	Ноябрь	По расписанию	По расписанию		Представления о цвете	2	Теория	Кабинет 407	Контрольные
		По расписанию	По расписанию		Представления о цвете	2	Теория		

		расписанию	расписанию		6	Практика	407	вопросы
	Декабрь	По расписанию	По расписанию		2	Теория	Кабинет 407	Контрольные вопросы
					6	Практика		
	Декабрь/январь	По расписанию	По расписанию		2	Теория	Кабинет 407	Контрольные вопросы
					6	Практика		
	Январь/февраль	По расписанию	По расписанию		2	Теория	Кабинет 407	Контрольные вопросы
					6	Практика		
	Февраль	По расписанию	По расписанию		2	Теория	Кабинет 407	Контрольные вопросы
					6	Практика		
3	Февраль	По расписанию	По расписанию	Предметно-практические действия	1	Теория	Кабинет 407	-
	Март	По расписанию	По расписанию		1	Теория		
					6	Практика		
4	Март/апрель	По расписанию	По расписанию	Развитие общей и мелкой моторики	1	Теория	Кабинет 407	Контрольные вопросы
					6	Практика		
	Апрель	По расписанию	По расписанию		1	Теория	Кабинет 407	-
					6	Практика		
	Апрель/	По расписанию	По расписанию		1	Теория	Кабинет 407	Контрольные вопросы

	май	расписание	Расписание			6	Практика	407	вопросы
	Май	По расписание	По Расписание		Развитие графо-моторных навыков	1	Теория	Кабинет 407	Контрольные вопросы
						6	Практика		

**3.4.4 Календарно-учебный график занятий учителя-дефектолога Ворониной К.Ю.
4 уровень развития**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	По расписание	По расписание	Социально-коммуникативное развитие	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 407	-
			По расписание		Представления о себе «Я сам»	1	Теория	Кабинет 407	Контрольные вопросы
		По расписание	По расписание		Представления о ближайшем окружении «Я и другие»	7	Практика		
	Сентябрь/октябрь	По расписание	По расписание		Представления об окружающих предметах и явлениях «Я и окружающий мир»	1	Теория	Кабинет 407	Контрольные вопросы
			По расписание			7	Практика		
	Октябрь	По расписание	По расписание						
2	Октябрь	По расписание	По расписание	Математические представления	Вводное занятие и разъяснение техники безопасности при проведении занятий	1	Теория	Кабинет 407	-
			По расписание		Представления о форме	2	Теория	Кабинет 407	Контрольные вопросы
	Ноябрь	По расписание	По расписание			7	Практика		
			По расписание		Представления о величине	2	Теория	Кабинет 407	Контрольные вопросы
	Ноябрь/декабрь	По расписание	По расписание			7	Практика		

	Декабрь/ январь	По расписанию	По расписанию	Количественные представления	2	Теория	Кабинет 407	Контрольные вопросы
					7	Практика		
	Январь\ февраль	По расписанию	По расписанию		2	Теория	Кабинет 407	Контрольные вопросы
					7	Практика		
	Февраль	По расписанию	По расписанию	Временные представления	2	Теория	Кабинет 407	Контрольные вопросы
					7	Практика		
	Февраль	По расписанию	По расписанию		1	Теория	Кабинет 407	-
3	Март	По расписанию	По расписанию	Предметно- практические действия	2	Теория	Кабинет 407	Контрольные вопросы
					7	Практика		
	Март/ Апрель	По расписанию	По Расписанию		2	Теория	Кабинет 407	Контрольные вопросы
					7	Практика		
4		По расписанию	По расписанию	Развитие общей и мелкой моторики	1	Теория	Кабинет 407	-
					7	Практика		
		По расписанию	По расписанию		1	Теория	Кабинет 407	Контрольные вопросы
					7	Практика		
		По расписанию	По Расписанию	Развитие графо-моторных навыков	1	Теория	Кабинет 407	Контрольные вопросы
					7	Практика		

3.5 Материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В учреждении выделяется специальное помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям: сухое, светлое, с естественным доступом воздуха, хорошо налаженной вентиляцией, по площади не менее 14 кв.м. Общее освещение кабинета – люминесцентные лампы, которые наиболее близки к естественному освещению.

Оформление кабинета создаёт для детей атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта. Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТМНР и ОВЗ.

В кабинете имеются следующие зоны:

- учебно-познавательная зона (включает в себя стол дефектологический стол, с маркерную доску, мобильную магнитную доску, настенное зеркало, стулья);
- двигательнo-игровая зона (обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, имеется комплект мягких модулей, ковровое покрытие).
- сенсорная зона (включает в себя настенные бизиборды, тактильные коврики).

Оборудование кабинета учителя-дефектолога:

- технические средства обучения (планшет, компьютер);
- вспомогательное оборудование (зеркало, доска магнитная и т.д.);
- наборы геометрических фигур;
- парные резиновые игрушки;
- набор кубиков;
- доски-вкладыши;
- конструктор;
- мячи различные по фактуре и размеру;
- различные виды мозаики;
- шумовые музыкальные инструменты;
- пирамидки различные по величине, цвету;
- набор предметных картинок;
- набор сюжетных картинок;
- шнуровки
- бусы различные по величине, форме, цвету;
- дидактический раздаточный материал;
- карточки с цифрами;
- рамки с пуговицами

Расходный материал:

- карандаши цветные;
- фломастеры;
- сыпучий материал (крупы разных видов);
- пластилин;
- кинетический песок

3.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для реализации программы педагогом разработан учебно-методический комплект, включающий дидактический материал и методические разработки, раздаточный материал и наглядные пособия.

- Банк методических разработок;
- Банк компьютерных презентаций.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая база

Федеральный уровень:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с интеллектуальными отклонениями (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для воспитанников с ОВЗ;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.)

Региональный уровень:

- Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции приказов Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308, от 8 сентября 2015 г. № 2074, от 30 августа 2016 г. № 1035 и от 31 января 2017 г. № 30).

Уровень организации, осуществляющей деятельность:

- УСТАВ государственного казенного учреждения города Москвы Центра содействия семейному воспитанию «Маяк» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.
- 1. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.
- 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012г.
- 3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - М.-«Просвещение» 2020
- 4. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой. – М., 1985.
- 5. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать», М, Генезис, 2000
- 6. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 2003 г.

7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. М.: Книголюб», 2007.

8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., «Просвещение», 2011 г. - 263 с.

9. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры: Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006.

11. Шапиро Е. И., Алексеева Е. Е., Рыскина В. Л., Интегративное обучение и воспитание детей с особенностями в развитии. Учебно-методическое пособие. СПб.: Институт раннего вмешательства, - 2005, 2008. - 104 с.

12. Кумин Либби. Формирование навыков общения у детей синдромом Дауна: Руководство для родителей / Пер. с англ. Н. С. Грозной. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004. - 276 с.

13. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

14. Лори Фрост, Энди Бонди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)- Теревинф-2011 г.

Основная литература:

15. Афонькина Ю.А., Козлов В.В., Терехова З.М., Чеботаева Е.Ю. Экспериментальное обучение и воспитание детей с синдромом Дауна в специальной (коррекционной) школе-интернате 8 вида г. Оленегорска Мурманской области. - Мурманск, 2004.

16. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Издательство «Союз», 2001.

17. Двигательное развитие ребенка с синдромом Дауна. Пособие для специалистов. Составители: Е.В. Поле, П.Л. Жиянова, Т.Н. Нечаева (по материалам П. Лаутеслагера) – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2000. – 80 с.

18. Жиянова П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие. – Москва. 2002.

19. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» при участии Гуманитарного центра «Монолит», 2004. - 264 с.

20. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005.

21. Кумин Либби. Формирование навыков общения у детей синдромом Дауна: Руководство для родителей / Пер. с англ. Н. С. Грозной. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004. - 276 с.

22. Марианна Бруни Пер с англ. А. Курт. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей и специалистов. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» при участии ООО «Альварес Пабблишинг», 2005.

23. Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.

24. Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей и специалистов. Патриция С. Уиндерс. Пер. с англ. Н.С. Грозной. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» при участии ООО «Альварес Пабблишинг», 2003, – 288 с., ил. – (Серия книг о синдроме Дауна).

25. Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей. Либби Кумин. Пер. с англ. Н.С. Грозной. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004 при участии Гуманитарного центра «Монолит», 2004. – 274 с.

Интернет-источники:

26. Каталог книг библиотеки (pedlib.ru)

27. Логопедические пособия и методические материалы | Дефектология Проф (defectologiya.pro)

28. Библиотека | Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы (soc-education.ru)

29. Методические материалы (downsideup.org)