ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное учреждение города Москвы
Центр содействия семейному воспитанию «Центральный»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

СОГЛАСОВАН
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ЦССВ «Центральный»
Протокол
от «26» августа 2026г. № 1

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГБУ ЦССВ «Центральный»
от «26» августа 2026г. № 103-од
Т.Ю. Телегиной

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ "ЦЕНТРАЛЬНЫЙ" ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ "ЦЕНТРАЛЬНЫЙ" ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Дата: 2026.09.09 17:19:00 +03'00'

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

на 2026/2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ГБУ ЦССВ «Центральный» (далее Учреждение) в 2026/2027 учебном году.

Учебный план Учреждения на 2025/2026 учебный год составлен в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.015.2015 № 996-р);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;

- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19»;

- действующими гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

- Уставом, лицензией на образовательную деятельность (дошкольное образование) и локальными нормативными актами Учреждения.

Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Центральный» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее - Учреждение) входит в систему социальной защиты населения города Москвы и оказывает помощь детям, оставшимся без попечения родителей, а также детям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении, статус которых подтверждён в установленном порядке, а также временно помещенным в Учреждение по заявлению законных представителей. Работники Учреждения реализуют комплексный подход к воспитанию, образованию и развитию детей в условиях

функционирования целостной системы педагогического процесса, с целью дальнейшего устройства их в семью.

Учебный план по АОП ДО для обучающихся с ЗПР - это учебно-методический документ, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет нагрузку воспитанников и недельный объем образовательной деятельности.

Цель учебного плана - создание условий для комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации, формирования предпосылок учебной деятельности и компенсации депривационных последствий через специально организованное образовательное пространство.

Задачи:

- *коррекционно-развивающие* - преодоление недостатков в эмоционально-волевой, познавательной, речевой и моторной сферах;
- *оздоровительные* - укрепление соматического и психического здоровья, повышение работоспособности;
- *воспитательные* - формирование социально-бытовых навыков, коммуникативной компетенции, эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками;
- *образовательные* – усвоение образовательной программы дошкольного образования (через реализацию образовательных областей по ФГОС ДО в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями).

Содержание Учебного плана разработано в соответствии со следующими ***принципами:***

- принцип психологической комфортности, эмоциональной безопасности и безусловного принятия (создание атмосферы, где ребенок чувствует себя защищенным, ценным, любимым, несмотря на его трудности и особенности поведения и развития);
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип опоры на закономерности онтогенетического развития - коррекционная психолого-педагогическая работа с ребёнком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза»;
- принцип единства диагностики и коррекции – в процессе диагностической работы с каждым ребёнком с ЗПР выявляют уровень развития по наиболее важным показателям, что позволяет определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем;
- принцип коррекционной направленности - каждое занятие и режимные моменты включают в себя задачи по коррекции и развитию нарушенных функций;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода (учет особенностей каждого ребенка);
- принцип предсказуемости и четкого структурирования – жесткий, но гибкий режим дня, визуальное расписание, ритуалы, что снижает тревожность, вызванную чувством неопределенности;
- принцип практической направленности и связи с жизнью: обучение через бытовые ситуации, игру, практические действия, формирование навыков самостоятельности;

- принцип доступности, повторяемости и концентричности материала (от простого к сложному, многократность повторения в разных видах деятельности);

- принцип интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности (НОД), но и при организации режимных моментов;

- принцип комплексности (взаимодействие всех специалистов – учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, воспитатель), интеграция усилий всех специалистов и координация их действий на основе единого плана;

- принцип «замещающей семьи» - формирование устойчивых, теплых отношений с постоянным воспитателем (значимым взрослым), который становится для ребенка источником поддержки и безопасности.

АОП ДО для детей с задержкой психического развития (ЗПР), в том числе для детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивает реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования. Программа ориентирована на учет особых образовательных потребностей воспитанников, коррекцию нарушений психофизического развития и формирование предпосылок социальной адаптации. Содержание и организация образовательного процесса в рамках АОП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), обеспечивают индивидуально-дифференцированный подход и преемственность этапов развития ребёнка и реализацию следующих основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- ***Обеспечение доступного дошкольного образования.*** В Учреждении созданы условия для освоения дошкольного образования детьми с ЗПР, компенсируя дефицит индивидуального внимания за счет четкой организации образовательного процесса и сопровождения.

- *Сохранение и укрепление здоровья, обеспечение безопасности и эмоционального благополучия воспитанников.* В условиях Учреждения данная функция реализуется посредством комплекса здоровьесберегающих, психолого-педагогических и медико-социальных мер, включающих: организацию щадящего режима дня, профилактику переутомления, регулярный мониторинг состояния здоровья, создание эмоционально безопасной среды, минимизацию стрессовых факторов, обусловленных изменением жизненной ситуации ребёнка, а также формирование у воспитанников с ЗПР навыков безопасного поведения в быту и социуме.

- *Обеспечение полноценного проживания ребенком дошкольного возраста с ЗПР, поддержка его развития.* Основу работы составляет игровая деятельность, а также двигательная, познавательная, художественно-эстетическая и коммуникативная активность. Такой подход помогает максимально раскрыть индивидуальные возможности каждого ребенка и компенсировать возможные дефициты развития.

- *Социально-коммуникативное развитие и формирование основ социальной адаптации.* С учетом специфики контингента ЦССВ программа направлена на развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, освоение социально приемлемых способов выражения эмоций, формирование доверия к взрослым, развитие эмпатии, а также освоение элементарных социальных ролей и правил поведения в группе.

- *Коррекционно-развивающая функция с учетом компенсации депривационных рисков.* У детей с ЗПР, оставшихся без попечения родителей, выражены последствия эмоциональной депривации. Программа направлена на преодоление дефицитов в познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах, а также на формирование базовых доверительных отношений со взрослыми.

- *Речевое развитие как основа коммуникации и когнитивного роста.* В программе предусмотрены систематические мероприятия по развитию всех сторон речи: запуск речи, обогащение словарного запаса, формирование и совершенствование грамматического строя, развитие связной речи, фонематического слуха и навыков звукового анализа, что особенно важно для детей с риском речевых нарушений или задержкой речевого развития.

- *Художественно-эстетическое развитие и раскрытие творческого потенциала - р*еализуется через продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Музыкальная деятельность, театрализация и восприятие произведений искусства способствуют развитию эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости, воображения и творческих способностей ребенка.

- *Физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.* АОП ДО включает ежедневную двигательную активность, подвижные игры, элементы спортивных упражнений, ритмику, а также обучение элементарным навыкам самообслуживания и личной гигиены, что способствует укреплению физического здоровья и формированию полезных привычек.

- *Духовно-нравственное воспитание и приобщение к социокультурным ценностям.* В доступной для дошкольников форме программа формирует у детей представления о добре и зле, справедливости, заботе о ближних, уважении к семье, традициям и культуре своей страны, большой и малой родины, а также развивает способность к сопереживанию и сочувствию.

- *Психолого-педагогическая поддержка в контексте временного проживания.* АОП ДО учитывает нестабильность жизненной ситуации ребёнка (перемещения, изменения в статусе, ожидание устройства в семью). Образовательные и коррекционные мероприятия организуются с опорой на эмоциональную стабильность, предсказуемость среды и формирование чувства безопасности.

- *Преемственность дошкольного и начального общего образования.* АОП ДО формирует у детей предпосылки универсальных учебных действий (умение слушать и понимать инструкцию, планировать свои действия, контролировать результат, работать в группе), а также обеспечивает ребенку равные, качественные условия дошкольного образования, развитие произвольности поведения и познавательной активности, необходимых для успешного перехода к школьному обучению.

- *Социально-адаптационная и семейно-ориентированная функция.* Одна из ключевых задач ЦССВ - подготовка ребенка к жизни в семье. ФАОП ДО

встраивает в образовательный процесс формирование навыков самообслуживания, бытовой ориентировки, понимания семейных ролей, правил и норм совместной жизни; развивает способность к установлению и поддержанию привязанности.

- *Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС), компенсирующей дефицит семейного опыта.* Пространство и материалы адаптируются не только под особенности детей с ЗПР (наглядность, упрощённые инструкции, сенсорная поддержка), но и под задачи социализации: создание зон для сюжетно-ролевых игр - «Семья», «Магазин» «Больница» и т. п.

- *Мониторинг индивидуального прогресса в развитии.* В рамках ФАОП ДО в Учреждении ведется регулярный мониторинг динамики развития ребенка с учетом его социально значимых навыков (способность к сотрудничеству со взрослым, понимание правил, эмоциональная регуляция, навыки коммуникации). Результаты используются для корректировки программы и формирования рекомендаций для семьи.

- *Преемственность и социальное партнерство.* В Учреждении особенно важна координация между педагогами, психологами, социальными работниками и органами опеки. ФАОП ДО обеспечивает единую линию сопровождения ребенка, включая подготовку документации, рекомендаций и характеристик для дальнейшего устройства ребенка в кровную семью, а также взаимодействие с потенциальными приёмными семьями и службами сопровождения замещающих семей.

Основной контингент составляют дети, оставшиеся без попечения родителей или временно помещенные в Учреждение по заявлению законных представителей в возрасте от рождения до четырех лет.

Обучающиеся (воспитанники) находятся в Учреждении в режиме круглосуточного пребывания, в условиях, приближенных к семейным. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей с ОВЗ, оказание им социально-педагогических, социально-психологических, социально-медицинских, социально-бытовых и социально-правовых услуг, в соответствии с правовыми актами Российской Федерации и города Москвы.

В 2026/2027 учебном году функционируют 23 группы.

Для детей с 2-х лет до 7-ми лет учебный год начинается с 01 сентября 2025 года, оканчивается 31 мая 2026 г. Для воспитанников с 2-х месяцев до 2-х лет в течение всего периода с 01.09.2025 по 31.08.2026 г. Данный сензитивный период раннего возраста - это время интенсивного развития ребенка, когда формируются предметная деятельность, речь, а также происходит становление самосознания.

В Учреждении реализуется АОП ДО для обучающихся с ЗПР, предназначенная для детей, у которых трудности в обучении и развитии носят временный и обратимый характер при условии получения своевременной коррекционной помощи. Главное основание для зачисления ребенка на обучение по АОП ДО для обучающихся с ЗПР - это заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы (далее - ЦПМПК) о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Специалисты ЦПМПК всесторонне оценивают ребенка и выносят решение о необходимости обучения по адаптированной программе.

Организация коррекционной работы с данной категорией детей требует особого, системного и комплексного подхода, учитывающего не только особенности задержки психического развития, но и глубокую психологическую травму от потери семьи. Это работа, направленная на развитие когнитивных функций и на восстановление базового доверия к миру, формирование привязанности. Дети с ЗПР - это неоднородная группа. Их объединяет замедленный темп формирования высших психических функций и трудностей в обучении, которые не связаны с умственной отсталостью (УО). Интеллект у детей с ЗПР сохранен, но его развитие затруднено из-за ряда причин.

У детей, оставшихся без попечения родителей, на органическую природу ЗПР накладываются глубокие последствия социальной депривации (педагогическая запущенность, отсутствие опыта привязанности, эмоциональная обедненность).

Ключевые особенности детей с ЗПР, оставшихся без попечения родителей, которым показана АОП ДО:

1. В познавательной сфере:

- неравномерность линий развития;
- низкая познавательная активность (не проявляет любознательности, не стремится познать новое);
- трудности с вниманием (высокая отвлекаемость, трудности с концентрацией и переключением);
- особенности памяти (затруднено запоминание, зрительная память развита лучше, чем - слуховая);
- трудности мышления (страдают обобщение, анализ, сравнение и мышление);
- сложности с восприятием (им нужно больше времени, чтобы узнать и понять, что изображено на картинке; часто нарушено пространственное восприятие: право/лево, верх/низ, зеркалят буквы) и т.п.

2. В речевой сфере:

- системное недоразвитие речи (ОНР - общее недоразвитие речи) – страдают все компоненты речи – звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь;
- бедный словарный запас;
- трудности с построением фразы и пересказа.

3. В эмоционально-волевой сфере:

- незрелость эмоциональной сферы (ребенок может быть инфантильным, «маленьким» не по возрасту);
- трудности саморегуляции (не может управлять своим поведением, следовать правилам, доводить начатое до конца);
- преобладание игровых мотивов над учебным (ребенку хочется только играть, а не заниматься);
- частые колебания настроения (повышенная тревожность, неуверенность в себе или, наоборот, неадекватная самооценка).

4. В моторной сфере:

- неловкость, плохая координация движений;
- отставание в развитии мелкой моторики;
- слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании, письме.

Адаптация образовательной программы предполагает реализацию рабочих программ коррекционной работы специалистов, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП ДО для обучающихся с ЗПР. В реализации задач АОП ДО участвуют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, воспитатель. Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов. Широко используются терапевтические методики: арт-терапия, игротерапия, песочная терапия, методы сенсорной интеграции. Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия. Достижение планируемых результатов и целевых ориентиров АОП ДО осуществляется за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

В учебном плане определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Учебный план, расписание организованной образовательной деятельности призваны обеспечить единство и преемственность основных видов детской деятельности (игровая, двигательная, изобразительная, музыкальная и др.) через организацию организованной образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и следующим образовательным областям и их интеграцию: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей отражено в календарном планировании.

Согласно действующим санитарно-гигиеническим требованиям, в режиме дня установлено время для проведения занятий:

- с детьми от 2 -3 лет – не более 10 минут;
- с детьми от 3-4 лет – не более 15 минут;
- с детьми от 4-5 лет – не более 20 минут;
- с детьми от 5-6 лет – не более 25 минут;
- с детьми от 6-7 лет – не более 30 минут.

Все занятия проводятся в увлекательной, мотивирующей игровой форме. Педагоги создают ситуацию успеха, хвалят детей даже за незначительные достижения, чтобы поддержать его веру в себя и познавательный интерес. При организации образовательной деятельности для профилактики переутомления предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время проведения игр, занятий и использования электронных средств обучения.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Нагрузка специалистов, работающих с детьми с ЗПР, распределяется таким образом, чтобы каждый ребенок получал интенсивную, но дозированную помощь, направленную на его специфические нарушения, в щадящем режиме и преимущественно через индивидуальные формы работы. Фактическое количество

и продолжительность занятий определяется специалистом для каждого ребенка индивидуально.

Распределение форм занятия:

- индивидуальные занятия направлены на решение специфических, узких трудностей ребенка;

- подгрупповые занятия организуются с детьми, имеющими сходные проблемы в развитии и направлены на развитие коммуникации, умения работать в коллективе, закрепление навыков.

Большая часть работы по закреплению достижений специалистов ложится на воспитателей. Они ежедневно в режимных моментах и на занятиях выполняют рекомендации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога. Таким образом, ребенок занимается со специалистами от 2 до 5 раз в неделю (не считая ежедневной работы воспитателя по рекомендациям).

Организация жизнедеятельности детей в Учреждении предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Учебный план составлен на пятидневную неделю.

Учебный план организованной образовательной деятельности образовательная нагрузка для детей 2-3 лет

Образовательная область	Образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки/время	Объем образовательной нагрузки в год/время
Познавательное развитие	**ФЭМП, сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа**	1 раз в неделю / 10 минут	38 / 6 час.20 мин.
Речевое развитие	**Развитие речи** *(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)*	2 раз в неделю / 20 минут	76 / 12 час.40 мин.
	Художественная литература	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие	**Рисование**	1 раз в неделю / 10 минут	51/ 8 час.30 мин.
	Лепка	1 раз в 2 недели / 10 минут (чередование)	26 / 4 час.20 мин.
	Конструктивная деятельность		25 / 4 час.10 мин.
	Музыка	2 раза в неделю / 20 минут	76 / 12 час.40 мин.
Физическое развитие	**Физическая культура** *(Основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры и*	3 раза в неделю / 30 минут	153/25 час.30 мин.

	игровые упражнения)		
Социально-коммуникативное развитие	**«Патриотизм» «Социализация», «Безопасность», «Труд».**	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
ИТОГО:		**10 занятий – 100 мин. 1час. 40 мин.**	**445/ 74 час.10мин.**

Образовательная нагрузка для детей 3-4 лет

Образовательная область	**Образовательная деятельность**	**Объем недельной образовательной нагрузки / время**	**Объем образовательной нагрузки в год /время**
Познавательное развитие	***ФЭМП, сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа***	2 раза в неделю / 30 минут	76/ 19 час.00 мин.
Речевое развитие	***Развитие речи*** *(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте)*	1 раз в неделю / 15 минут	38 / 9 час.30 мин.
	Художественная литература	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/Народное декоративно-прикладное искусство	1 раз в неделю / 15 минут	51 /12 час.45 мин.
	Лепка/Аппликация/ Прикладное творчество/ Конструктивная деятельность	1 раз в неделю/ 15 минут *(чередование)*	51 /12 час.45 мин.
	Музыка	2 раз в неделю / 30 минут	76/ 19 час.00 мин.
Физическое развитие	***Физическая культура*** *(Основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, подвижные игры и игровые упражнения)*	3 раза в неделю / 45 минут	153/ 38 час.15 мин.
Социально-коммуникативное развитие	**«*Основы гражданственности и патриотизма»* *«Социальные отношения», «Основы безопасного поведения», «Трудовое воспитание»***	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
ИТОГО:		**10 занятий – 150 мин. 2 час. 30 мин.**	**445/ 111час.15 мин.**

Образовательная нагрузка для детей 4-5 лет

Образовательная область	Образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки/время	Объем образовательной нагрузки в год/ время
Познавательное развитие	***ФЭМП, сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа***	2 раза в неделю/ 40 мин.	76/ 25 час.20 мин.
Речевое развитие	***Развитие речи*** *(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте)*	1 раз в неделю/ 20 мин.	38 /12 час.40 мин.
	Художественная литература	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие	***Лепка/Аппликация/Ручной труд/Конструктивная деятельность***	1 раз в неделю/ 20 мин. *(чередование)*	51 /17 час.00 мин.
	Рисование	1 раз в неделю/ 20 мин.	51/17час.00 мин.
	Музыка	2 раза в неделю/ 40 мин.	76/25 час.20 мин.
Физическое развитие	***Физическая культура*** *(Основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, подвижные игры и игровые упражнения)*	3 раза в неделю/ 60 мин.	153/51 час.00 мин.
Социально-коммуникативное развитие	***«Основы гражданственности и патриотизма» «Социальные отношения», «Основы безопасного поведения», «Трудовое воспитание»***	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
ИТОГО:		**10 занятий – 200 мин. 3 час. 20 мин.**	**445/ 148 час.20 мин.**

Образовательная нагрузка для детей 5-6 лет

Образовательная область	Образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки/время	Объем образовательной нагрузки в год/ время
Познавательное развитие	***ФЭМП, сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа***	2 раза в неделю / 50 мин.	76/ 31 час.40 мин.
Речевое развитие	***Развитие речи*** *(формирование словаря,*	2 раза в неделю / 50 мин.	76/ 31 час.40 мин.

	звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте)		
	Художественная литература	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие	***Лепка/Аппликация/Ручной труд/Конструктивная деятельность***	1 раз в неделю/ 25 мин. (чередование)	38 / 15 час.50 мин.
	Рисование	1 раз в неделю/ 25 мин.	38 / 15 час.50 мин.
	Музыка	2 раза в неделю/ 50 мин.	76/ 31 час.40 мин.
Физическое развитие	***Физическая культура*** *(Основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, подвижные игры и игровые упражнения)*	3 в неделю / 75 мин.	153 / 63час.45 мин.
Социально-коммуникативное развитие	***«Основы гражданственности и патриотизма» «Социальные отношения», «Основы безопасного поведения», «Трудовое воспитание»***	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
ИТОГО:		**11 занятий – 275 мин. 4 час. 35 мин.**	**457/ 190 час. 25 мин.**

Образовательная нагрузка для детей 6-7 лет

Образовательная область	Образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки/время	Объем образовательной нагрузки в год/ время
Познавательное развитие	***ФЭМП, сенсорные эталоны и познавательные действия***	2 раза в неделю / 60 мин.	76/ 38час.00 мин.
	Окружающий мир, природа	1 раза в неделю / 30 мин.	38 /19 час.00 мин.
Речевое развитие	***Развитие речи*** *(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте)*	2 раза в неделю / 60 мин.	76/ 38 час.00 мин.
	Художественная литература	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие	***Лепка/Аппликация/Ручной труд/Конструктивно-модельная деятельность***	1 раз в неделю / 30 мин. (чередование)	38 /19 час.00 мин.
	Рисование	1 раз в неделю / 30 мин.	38 / 19 час.00 мин.
	Музыка	2 раза в неделю / 60 мин.	76/ 38 час.00 мин.

Физическое развитие	***Физическая культура*** *(Основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, подвижные игры и игровые упражнения)*	3 раза в неделю / 90 мин.	153/ 76 час.30 мин.
Социально-коммуникативное развитие	***«Основы гражданственности и патриотизма»*** ***«Социальные отношения»,*** ***«Основы безопасного поведения»,*** ***«Трудовое воспитание»***	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
ИТОГО:		**12 занятий – 360 мин. 6 час. 00 мин.**	**495/ 247 час. 30 мин.**

Возрастные образовательные нагрузки

	2-3 г.	**3-4 г.**	**4-5 г.**	**5-6 л.**	**6-7 л.**
Длительность условного учебного часа	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Количество условных учебных часов в неделю	10	10	10	11	12
Объем недельной образовательной нагрузки	1час.40мин.	2час.30мин.	3час.20мин.	4час.35мин.	6час.00мин.

Организация режима пребывания воспитанников

Режим пребывания воспитанников круглосуточный. В построении ежедневной организации и деятельности детей учитываются: возрастные психофизические и индивидуальные особенности детей. Предусматривается рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей.

Двигательный режим доля детей третьего года жизни

№	Формы работы	Время проведения
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3 мин.
2.	Гимнастика, стимулирующая деятельность речевых центров (эмоционально-стимулирующая, дыхательная, пальчиковая)	Ежедневно 2-3 мин.
3.	Физкульт-минутки	По необходимости на обучающих занятиях 2 мин.
4.	Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 мин.
5.	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 мин.
6.	Физкультурные занятия (2 в зале, 1 – на улице)	3 раза в неделю 15 мин.

7.	Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 6-8 минут
8.	Подвижные игры	Ежедневно не менее 2-х игр 5 минут
9.	Спортивные упражнения: санки, велосипед	В зависимости от сезона ежедневно 4-6 мин. индивидуально
10.	Оздоровительные мероприятия: элементы закаливания; ЛФК, массаж	Ежедневно 3 мин. по назначению врача
11.	Физические упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитателя 3 мин.
12.	Физкультурный досуг	2 раза в год 10-15 мин.
13.	Спортивный праздник	2 раза в год 15-20 мин.
14.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня: дозированная ходьба с препятствиями, по лестнице, по наклонной поверхности, бег и т.д.	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Режим двигательной активности воспитанников с 3-х до 7 лет

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей**			
		3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Физкультурные занятий	В помещении	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 мин.
	На улице	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза 20-25 мин.	Ежедневно 2 раза 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза 30-40 мин.
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 20 мин.
	Физкульминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная	Самостоятельное использование	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

двигательная деятельность	физкультурного и спортивно-игрового оборудования				
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Учебный план АОП ДО для детей с ЗПР на 2026/2027 учебный год обеспечивает целостность образовательного процесса, создает условия для реализации потенциала каждого ребенка и готов практической реализации.