

ПРИНЯТО

на заседании педагогического

совета № 01

«03» марта 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБУ ЦССВ «Алые паруса»

Н. Г. Макарова

«10» марта 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСПИТАННИКОВ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ**

1. Общие положения

1.1. Порядок контроля (входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация) – далее «контроль» в ГБУ ЦССВ «Алые паруса» (далее – Центр) рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с последующими изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029);
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Закон города Москвы от 28 апреля 2010 г. № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;

- Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей»;

- Устав Организации, утверждённый Департаментом труда и социальной защиты населения города Москвы;

- Положение об организации и осуществлении деятельности по дополнительному образованию воспитанников в ГБУ ЦССВ «Алые паруса».

1.3. Цель контроля: выявление уровня освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ (далее – Программы) и его соответствия прогнозируемым результатам освоения.

1.4. Задачи контроля:

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности обучающихся на основе изучения их способностей и интересов;

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

- выявление степени сформированности практических умений и навыков, обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации Программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1.5. Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся объединений Центра строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов и может проводиться в формах, установленных настоящим Положением и Программой.

1.6. Функции итоговой и промежуточной аттестации:

а) учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательная - является стимулом к развитию коммуникативных навыков, расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

в) развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их творческого развития и определить его перспективы;

г) коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить объективные и субъективные недостатки личностного и социального развития обучающегося и разработать план работы по их устранению;

д) социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Организация этапов аттестации

2.1. Проведение процесса контроля в объединениях регламентируется настоящим Положением и Программами.

2.2. Входной контроль обучающихся проводится в начале обучения по Программе.

2.3. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения темы, раздела Программы. Форму проведения выбирает педагог в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями обучающегося по согласованию с ним:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
При поступлении	Определение уровня развития детей, их творческих способностей до начала обучения по Программе	Тестирование, анкетирование, вопросы, упражнения
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела Программы. В конце полугодия, в случае, если Программа рассчитана на несколько лет обучения.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала на определенном этапе обучения по Программе.	Контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, контрольные вопросы, контрольные упражнения, тестирование
Итоговая аттестация (в конце учебного года или курса обучения)		
В конце года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования содержания Программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, экзамен, защита рефератов, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др.

2.4. Формы и содержание итоговой и промежуточной аттестации определяется педагогом на основании содержания Программы, в соответствии с ее прогнозируемыми результатами и учётом возможностей и пожеланий обучающегося.

2.5. Не менее чем за месяц до проведения итоговой и промежуточной аттестации педагог должен в письменном виде представить администрации график итоговой и промежуточной аттестации. На основании представленных документов не позже, чем за две недели составляется общий график проведения итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, который утверждается директором и

вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

2.6. Для проведения итоговой и промежуточной аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, прочие специалисты.

3. Система оценивания результатов итоговой и промежуточной аттестации

3.1. Критериальные основы оценивания теоретической подготовки обучающихся:

- уровень приобретённых теоретических знаний;
- свобода восприятия теоретической информации;
- использование специальной терминологии.

3.2. Критериальные основы оценивания уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания.

3.3. Критериальные основы оценивания уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность в работе;
- уровень коммуникативных и социальных качеств.

3.4. В качестве результатов аттестационная комиссия рассматривает усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков, исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, а для детей с ограниченными возможностями рассматривает опыт творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

3.5. В процессе оценки результатов освоения Программ, уровень достижения обучающихся в части личностных результатов рассматривается с учётом:

- потребности сотрудничества со сверстниками, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления уважать чужое мнение;
- нравственной позиции (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации творческой деятельности);
- толерантности (разновозрастное и разнонациональное сотрудничество на основе общего коллективного творчества);
- умения понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- умения планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- способности осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- способности анализировать причины успеха/неуспеха;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и

активность;

- работать в группе, уважать и учитывать мнение партнера;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию.

3.6. При освоении Программы обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, а овладение определенными способами социальных и учебных действий.

4. Оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации

4.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся анализируются педагогом с позиций:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты Программы каждым обучающимся;
- полноты выполнения образовательной Программы;
- обоснованности перевода обучающегося на следующий год обучения (при условии, если Программа рассчитана на несколько лет обучения);
- результативности самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года/времени.

4.2. При проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ее результаты должны быть соотнесены с задачами и планируемыми результатами Программы.

4.3. Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколе промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, который является одним из отчетных документов и хранится в архиве Центра.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения его директором Организации и действует до его отмены.

5.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение утверждается директором Учреждения в установленном порядке.