

Государственное бюджетное учреждение города Москвы
Центр содействия семейному воспитанию «Радуга»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ЦССВ «Радуга»

Л.А.Соболева

01 июня 2022 года

приказ № 57а от 01.06.2022 года

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее Положение) о внутренней системе оценки качества образования в ГБУ ЦССВ "Радуга" (далее Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества в Учреждении и регламентирует содержание и порядок проведения процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в Учреждении, её организационную и функциональную структуру.

1.4. Положение является локальным нормативным актом и подлежит размещению на официальном сайте Учреждения.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования является составной частью системы оценки качества образования Учреждения, представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

1.6. Деятельность внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.7. Анализ состояния и перспектив развития Учреждения подлежит ежегодному опубликованию и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте Учреждения.

1.8. В Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющая судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечивающая возможность прогнозирования его развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения социальным и личностным ожиданиям, федеральным государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования;

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям

Измерение – оценки уровня образовательных достижений с помощью измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым программам.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1 Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования Учреждения для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- повышение эффективности управления.
- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- сбор данных по Учреждению о качестве образования и выявление динамики качества образования
- принятие управленческих решений;
- координация деятельности организационных структур
- ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- контроль качества предоставляемой информации.

2.4. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.5. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в Учреждении: экспертное оценивание; тестирование, анкетирование; статистическая обработка информации; наблюдение занятий, внеклассных мероприятий, собеседования с обучающимися, педагогами.

3. Основные направления внутренней системы оценки качества образования.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

3.1. Качество результата:

- данные промежуточной, итоговой аттестации (полугодового, годового, итогового) воспитанников;
- данные участия в конкурсах разного уровня;
- данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся.

3.2. Качество процессов:

- отсутствие жалоб;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность;
- наличие органов детского самоуправления
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;

- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

3.3. Качество условий:

3.3.1. Программно – методические условия:

- наличие утвержденной программы развития;
- наличие дополнительных общеразвивающих программ

3.3.2. Материально – технические условия:

- уровень травматизма;
- % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом;

3.3.3. Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- показатели владения педагогами инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

3.3.4. Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- использование новых технологий в образовательном процессе;

3.3.5. Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, пожарнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.

4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.

4.1. **Организационная структура**, занимающаяся экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методическое объединение педагогов Учреждения.

4.2. Администрация Учреждения:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования.;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития.
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит образовательных достижений обучающихся
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

5. Организация и технология оценки качества образования

5.1. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в учреждении, а также формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования устанавливаются приказом директора.

5.2. Для проведения внутренней системы оценки качества образования учреждения назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих внутренней системы оценки качества образования, включаются заместители директора, начальники отделов.

5.3. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники Учреждения.

5.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- дополнительные общеразвивающие программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- 5.5. Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:
- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
 - обработку данных;
 - анализ и оценку качества образования;

5.6. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в учреждении, а также сроки проведения и исполнители работ и формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования утверждаются директором.

5.7. Периодичность проведения оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся — один раз в полугодие;
- статистические, социологические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год.

6. Пользователи и продукты внутренней системы оценки качества образования

6.1. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются администрация и педагогические работники, обучающиеся, представители общественности и т. д.

6.2. Продуктами внутренней системы оценки качества образования являются:

6.2.1. Базы данных:

- данные промежуточной, итоговой аттестации (полуугодового, годового, итогового) обучающихся.

6.2.2. Аналитические заключения: данные в виде аналитических справок внешних оценочных процедур, данные мониторинговых исследований.

6.2.3. Сравнительный анализ оценки качества за несколько лет, который проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития Учреждения и принятия соответствующих управленческих решений

7. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования

7.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Учреждения, Учредителя, обучающихся.

7.2. Результаты оценки образования по (полугодиям) обобщаются и хранятся в виде докладов начальника отдела, зачитываются на педагогических советах, (хранятся в качестве приложений к соответствующим протоколам).

7.3. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

7.4. Итоги внутренней оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте Учреждения в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

8. Заключительные положения.

8.1. Положение принимается на общем собрании Учреждения, утверждается и вводится в действие приказом директора.

8.2. Положение действительно до принятия нового Положения.

8.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

8.4. Положение обязательно к применению для всех педагогических работников Учреждения.

8.5. Ответственность за надлежащее исполнение требований настоящего Положения несёт заместитель директора и начальник отдела.

Заместитель директора



Стулова И.А.