

СОГЛАСОВАНО
На заседании МС
Протокол №1
от «31» августа 2026 г.



/С.Л. Трубицына /
от «31» августа 2026 г.

Годовой план работы ГБУ ЦССВ «Сколковский» по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми, защите прав детства 2026 - 2027

Цель и задачи

Цель: создание безопасной среды в учреждении, раннее выявление рисков насилия и жестокого обращения, защита прав и интересов детей, формирование у воспитанников навыков безопасного поведения и доверия к взрослым.

Задачи:

- выявлять риски и признаки неблагополучия;
- обучать педагогов алгоритмам действий при подозрении на насилие;
- формировать у детей понимание личных границ и навыки обращения за помощью;
- выстраивать межведомственное взаимодействие;
- вести учёт, отчётность и мониторинг эффективности мер.

Организационный блок (на весь год)

- **Ежеквартально:** актуализация локальных актов по защите прав ребёнка, порядка действий при выявлении насилия, порядка передачи сведений в органы опеки/полицию.
- **Постоянно:** ведение журнала регистрации случаев/подозрений на жестокое обращение (с соблюдением конфиденциальности).
- **Раз в полугодие:** внутренний аудит системы безопасности и защиты прав ребёнка (чек-листы с инструкциями, памятки по исключению риска грубого обращения с воспитанниками, нарушение их прав. интервью с педагогами, выборочный анализ документации).
- **По факту:** оперативное информирование уполномоченных органов при подтверждении/подозрении на насилие (в соответствии с законодательством и регламентами).

Диагностический блок (мониторинг рисков)

Срок	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Стартовая диагностика: наблюдение, анкеты/беседы с детьми (возрастные методики), сбор сведений от педагогов и воспитателей	Педагог-психолог, соц. педагог
Январь	Промежуточная диагностика: выявление	Педагог-психолог

	динамики эмоционального состояния, признаков стресса/травмы, изменений в поведении	
Май	Итоговая диагностика: оценка эффективности профилактических мер, выявление остаточных рисков, планирование индивидуальных маршрутов на следующий год	Педагог-психолог, куратор случая
В течение года	Ежедневное наблюдение за поведением детей, фиксация инцидентов, экспресс-оценка острых ситуаций (по чек-листам)	Воспитатели, педагоги, дежурные специалисты

Работа с детьми (профилактика и формирование навыков)

Цикл занятий (ежемесячно)

Месяц	Тема	Дата	Ответственные
Сентябрь: старт и безопасность Фокус: адаптация, формирование чувства безопасности, обучение базовым правилам. Ключевое событие: «Неделя безопасности» (4–7 дней, можно подстроить под начало месяца)	Интерактивные станции (по 30–45 минут): «Личная граница» Мини-спектакли силами педагогов и старших воспитанников: короткие сценки с понятными выводами («сказал „нет“ — это нормально», «рассказать взрослому — не ябедничество»).	03.09.2026 17.09.2026	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, педагог - организатор
Октябрь: Международный день защиты детей от насилия Фокус: осознание проблемы, снижение стигмы, развитие эмпатии. Ключевое событие: тематические встречи к Международному дню	Арт-практики: коллажи «Мир без жестокости», рисунки «Безопасное место», открытки «Спасибо тем, кто меня бережёт». Тренинг для педагогов: профилактика выгорания и вторичной травматизации, этика работы с темой насилия.	10.10.2026 21.10.2026	Педагог-психолог, соц. педагог, воспитатели, педагог - организатор

защиты детей от насилия.			
Ноябрь: личные границы и ненасильственное общение Фокус: навыки самозащиты, конструктивное выражение эмоций.	Цикл занятий «Границы и уважение»: что можно и нельзя, как говорить «нет», как просить о помощи, как извиняться и принимать извинения. Методическое совещание: разбор 1–2 кейсов (без персональных данных)	12.11.2026 19.10.2026	Педагог-психолог, воспитатели.
Декабрь: правовая грамотность и поддержка Фокус: права ребёнка, безопасное окружение, профилактика изоляции.	Создание «коробки доверия» или ящика вопросов: анонимные вопросы от детей и педагогов, ответы на общих встречах Занятия «Мои права и обязанности»: Конвенция о правах ребёнка в доступном формате, обсуждение «что делать, если право нарушают».	09.12.2026 24.12.2026	Соц. педагог, педагог-психолог. Воспитатели
Январь: диагностика и индивидуальная работа Фокус: промежуточная оценка эмоционального состояния, усиление сопровождения «группы риска».	Индивидуальные и малые групповые занятия с детьми с признаками стресса, тревожности, агрессии Супервизия для педагогов по сложным случаям, обсуждение нагрузки и границ ответственности.	14.01.2027 22.01.2027	Психолог Зав. Структ подразделением Пилосян Г.С.
Февраль: конфликты и эмоции Фокус: управление эмоциями, навыки мирного разрешения конфликтов.	Игры на сотрудничество и командную поддержку: эстафеты, совместные проекты, «день добрых дел».	13.02.2027	Педагог – организатор Могильченко О.А.

Март: кибербезопасность и современные риски Фокус: онлайн-риски, буллинг в сети, приватность, цифровая гигиена	Занятия по кибербезопасности: «Что нельзя публиковать», «Как реагировать на оскорбления», «Кто такие „друзья“ в сети».	20.03.2027	Педагог - организатор
Апрель: поддержка семьи и профилактика Фокус: работа с законными представителями, укрепление ресурса взрослых.	Вебинар/встреча «Позитивное родительство без насилия»: ненасильственные методы дисциплины, поддержка ребёнка в стрессе.	09.04.2027	Психолог
Май: рефлексия и итоги года Фокус: подведение итогов, закрепление навыков, планирование на лето. Ключевое событие: рефлексивный блок «Я умею защищать себя».	Рефлексивные занятия: «Что я узнал о безопасности», «Кому я могу доверять», «Какие слова помогают», «Что я сделаю, если будет трудно». Итоговые игры и проекты: мини-выставки, видеоролики, плакаты «Правила нашего отряда», «Куда обратиться за помощью».	14.05.2026 21.05.2027	Психолог Педагог – организатор
Июнь–Август: летний режим (поддержание системы) Фокус: сохранение навыков, раннее выявление рисков, безопасность в новых условиях.	Короткие тематические блоки 1 раз в неделю: «Личные границы», «Как просить о помощи», «Конфликты без кулаков», «Интернет и безопасность».	По факту	Психолог

Мини-спектакль: короткие сценки для детей (ГБУ ЦССВ «Сколковский»)

Сценки рассчитаны на 3–5 минут каждая, играют дети и 1–2 педагога.
Реквизит минимальный: стулья как «скамейка», рюкзак, кепка.

Сценка 1. «Сказал «нет» — это нормально»

Действующие лица:

- Артём — мальчик, немного застенчивый.
- Костя — настойчивый, «давит».
- Марина — подруга, поддерживает.
- Педагог — взрослый «безопасный человек».

Сцена: площадка у центра, скамейка.

Ход:

Костя. Артём, пошли со мной за забор, там крутая яма, будем прыгать!

Артём. Не, я не хочу. Там может быть опасно.

Костя. Да ладно, ты что, трус? Все идут, а ты один боишься! Ну давай, один раз!

Артём. Нет, я не пойду. Мне это не нравится.

Марина. Костя, если Артём не хочет, не надо его заставлять. Это его право.

Костя. Ну и сидите тут...

Артём. Я лучше тут посижу. Если захочу, потом расскажу, что вы там делали.

(Пауза. Выходит педагог.)

Педагог. Ребята, всё в порядке? Артём, ты молодец, что сказал «нет». Когда тебе некомфортно или страшно — ты имеешь право отказаться. И это не трусость, это про заботу о себе. Если кто-то продолжает уговаривать или обижает — обязательно расскажи взрослому.

Вывод для детей: сказать «нет» — нормально. Твои границы важны. Если давление не прекращается — обратиться к безопасному взрослому.

Сценка 2. «Рассказать взрослому — не ябедничество»

Действующие лица:

- Лиза — девочка, переживает.
- Дима — агрессивный, толкается.
- Катя — подруга, сомневается.

- Воспитатель — спокойный взрослый.

Сцена: коридор/холл центра.

Ход:

Дима. (Толкает.) А ну, дай сюда!

Лиза. Не трогай! Мне больно!

Катя. Лиза, не жалуйся, он только разозлится...

Лиза. Но мне правда страшно. Я не хочу, чтобы он меня толкал.

Катя. Тогда это будет ябедничеством...

Лиза. А мне, кажется, если мне делают больно, я должна кому-то сказать.

(Подходит воспитатель.)

Воспитатель. Что происходит, девочки? Лиза, ты можешь рассказать.

Лиза. Дима меня толкает, мне неприятно и страшно. Катя говорит, что жаловаться нельзя...

Воспитатель. Лиза, это не ябедничество. Ябедничество — это когда хочешь специально кого-то наказать. А когда тебе делают больно или страшно, и ты просишь помощи — это правильно и очень важно. Спасибо, что сказала. Дима, сейчас мы разберёмся спокойно, без толканий.

Вывод для детей: просить помощи у взрослого, если тебе делают больно, — это не ябедничество, а способ защитить себя и других. Взрослые для этого и нужны.

Подписи ответственных:

Заведующий структурным подразделением

Г.С. Пилосян

Педагог- организатор

О.А. Могильченко

Отчёт о проведённой работе от 17.09.2026

Учреждение: ГБУ ЦССВ «Сколковский»

Дата проведения: 03.04.2026

Место проведения: г. Москва, Сколковское шоссе, д. 6

Тема мероприятия: «Личная безопасность и умение просить о помощи» (в рамках «Недели безопасности»)

Количество участников: 15 человек (воспитанники 7–18 лет с ТМНР)

Ответственные специалисты: педагог – организатор Могильченко О.А.

Что сделали:

- Провели мини-спектакль из двух коротких сценок по темам:
 - «Сказал «нет» — это нормально»: фокус на праве ребёнка устанавливать личные границы и отказываться от небезопасных предложений.
 - «Рассказать взрослому — не ябедничество»: снятие стигмы с обращения за помощью, объяснение разницы между «ябедничеством» и «просьбой о защите».
- Организовали обсуждение после каждой сценки по 5–7 минут: дети отвечали на вопросы «Что чувствовал герой?», «Как бы ты поступил?», «К кому можно обратиться?».
- Провели игру-тренинг «Безопасные взрослые»: на флипчарте составили список «безопасных взрослых» в центре (воспитатели, психолог, соцпедагог) и записали фразы-помощники: «Мне страшно», «Мне неприятно», «Пожалуйста, помогите».
- Раздали памятки-карточки «Куда и как обратиться за помощью» с телефонами доверия и именами специалистов центра.
- Собрали обратную связь в форме рисунков «Моё безопасное место» и коротких устных ответов (по желанию).

Как провели

Мероприятие проходило в актовом зале учреждения. Помещение было подготовлено: расставлены полукругом стулья, подготовлены флипчарт,

маркеры, реквизит для сценок. Сценки сыграли воспитанники старших групп при поддержке педагогов. После каждой сценки ведущий задавал 3–4 вопроса, поощряя ответы без оценок. В игре «Безопасные взрослые» дети по очереди выходили к доске и вписывали имена. Памятки раздали в конце, отдельно проговорили, где они должны храниться (в комнате, в портфеле).

Результаты и наблюдения

13 из 15 детей активно участвовали в обсуждении, 2 ребёнка отвечали только жестами/рисунками — с ними запланирована индивидуальная работа.

Дети уверенно называли фразы для просьбы о помощи; большинство смогли перечислить 2–3 «безопасных взрослых».

В рисунках преобладали тёплые цвета и образы «дома», «комнаты с воспитателем», «телефона доверия» — это трактуется как наличие чувства защищённости.

По итогам мероприятия в журнал регистрации случаев внесена запись о плановом профилактическом занятии (без персональных данных).

Выводы и дальнейшие шаги

Проведённое мероприятие позволило закрепить у воспитанников навыки безопасного поведения, снизить тревожность по теме обращения за помощью и сформировать понимание личных границ. На следующем этапе (октябрь) запланированы тематические встречи к Международному дню защиты детей от насилия и углублённая диагностика эмоционального состояния детей.

Подписи ответственных:

Заведующий структурным подразделением

Г.С. Пилосян

Педагог- организатор

О.А. Могильченко

Конспект совместного мероприятия ГБУ ЦССВ «Сколковский» и медицинского колледжа

Название: «Вместе сильнее: день заботы и командной поддержки»

Формат: практико-ориентированный день с эстафетами, совместным проектом и «днём добрых дел»

Дата: 17.09.2026

Место: ГБУ ЦССВ «Сколковский», г. Москва, Сколковское шоссе, д. 6 (актовый зал, холл, прилегающая территория)

Участники: 15 воспитанников (7–18 лет с ТМНР), 6 студентов-медиков (1–2 курс), 1 специалист педагог – организатор.

Цель: формирование навыков сотрудничества и взаимной поддержки, снижение тревожности через понятные «помогающие» роли, знакомство детей с профессией медработника в безопасном формате.

Ключевые смыслы для детей: «Мы команда», «Помощь — это нормально», «Я могу быть полезным», «Если мне трудно — рядом есть взрослые, которым можно доверять».

Ход мероприятия (1 час, с 10:00 до 11:00)

Блок 1. Знакомство и правила безопасности (10 минут)

- **Круг «Кто я и чем могу помочь»:** каждый называет имя и одну полезную способность (например, «я умею слушать», «я быстро бегаю», «я могу поддержать словом»). Студенты добавляют: «я учусь помогать людям, сейчас покажу простые и безопасные приёмы».
- **Правила взаимодействия:** уважение границ, «стоп-слово» (любое, например «пауза»), право не участвовать в эстафете, обязательное присутствие педагога рядом.
- **Мини-инструктаж по безопасности:** без контакта «лицом к лицу» в играх, дистанция, чистая зона для реквизита, вода и отдых по требованию.

Блок 2. Эстафеты на сотрудничество (10 минут)

Каждая станция — мини-команда из 2 студентов + 3–4 детей.

- **Станция 1. «Скорая помощь: собрать аптечку»**
Реквизит: коробки-«аптечки», карточки с безопасными предметами (бинт, пластырь, перчатки, блокнот, бутылка воды), карточки-«не брать» (лекарства, острые предметы).
Задача: за 3 минуты собрать только безопасные предметы и объяснить,

зачем они нужны. Студенты мягко направляют, не делают за детей. Вывод: «Команда работает лучше, когда каждый говорит и слушает».

- **Станция 2. «Переправа: поддержка без риска»**
Реквизит: ленты/верёвки на полу как «река», мягкие модули как «островки».

Задача: перевести всю мини-команду на «другой берег», не касаясь «воды», используя только «островки» и слова поддержки. Физический контакт

исключён.

Вывод: «Поддержка бывает словами и действиями, главное — безопасность и согласие».

- **Станция 3. «Сигнал: передать просьбу о помощи»**
Реквизит: карточки с фразами («Мне страшно», «Пожалуйста, помогите», «Я не хочу»), флажки, свисток.

Задача: без крика передать сигнал о помощи по цепочке: фраза — жест — флажок. Студенты показывают, как правильно реагировать: «Я тебя слышу. Сейчас позову взрослого».

Вывод: «Просить о помощи — это сила. Взрослые знают, что делать».

Блок 3. Совместный проект «Карта добрых дел центра» (20 минут)

- Дети и студенты в смешанных командах рисуют/наклеивают на ватман «карту» центра и отмечают 5–7 мест, где можно сделать доброе дело: «помочь накрыть стол», «протереть подоконник», «почитать младшим», «собрать игрушки», «полить цветы».
- Рядом с каждым делом — значок «кто помогает» (ребёнок, воспитатель, студент) и фраза-поддержка: «Спасибо, ты молодец», «Ты всё делаешь правильно».
- Итог: каждая команда презентует 1 дело и фразу поддержки. Карта размещается в холле на неделю.

Блок 4. «День добрых дел: микропрактика» (10 минут)

Под присмотром педагогов и студентов дети выполняют 1 доброе дело по выбору из карты (например, полить цветы в холле, расставить стулья, собрать игрушки). Студенты фиксируют фото (с согласия) для внутреннего альбома центра.

Блок 5. Рефлексия и закрытие (10 минут)

- Круг «Что было самым лёгким и самым трудным?»
- Раздача памяток «Как попросить о помощи» и «Как поддержать друга» (простые фразы).
- Вручение сертификатов «За командную поддержку» (без оценок, только участие).

Отчёт о проведённом мероприятии от 30.10.2026

Учреждение: ГБУ ЦССВ «Сколковский» (совместно с медицинским колледжем)

Дата проведения: 30.10.2026

Место проведения: г. Москва, Сколковское шоссе, д. 6

Тема: «Вместе сильнее: день заботы и командной поддержки»

Количество участников: 15 воспитанников, 10 студентов, 5 специалистов центра

Ответственные специалисты: педагог - организатор

Что сделали

Провели знакомство и инструктаж по правилам безопасности и границам, ввели «стоп-слово», закрепили роли «безопасных взрослых» (педагоги центра и куратор от колледжа).

Организовали 3 эстафетные станции на сотрудничество и навыки просьбы о помощи. На каждой станции мини-команды из детей и студентов отрабатывали безопасные сценарии поддержки.

Реализовали совместный проект «Карта добрых дел центра»: дети и студенты создали наглядную карту с локациями и простыми действиями, которые ребёнок может выполнить самостоятельно.

Провели микропрактику «День добрых дел»: воспитанники выполнили 1 доброе дело под наблюдением взрослых.

Провели рефлекссию, раздали памятки с фразами поддержки и просьбы о помощи, вручили сертификаты участия.

Как провели

Мероприятие проходило на нескольких площадках центра: актовый зал (знакомство, рефлексия), холл (станция «Сигнал», карта добрых дел), прилегающая территория (эстафета «Переправа»). Реквизит был заранее проверен, зоны разграничены, перерывы и вода — по расписанию. Студенты действовали строго под контролем педагогов центра, физический контакт исключён, акцент сделан на словах поддержки и безопасных действиях.

Для детей использовались простые формулировки, визуальные подсказки и право выбора: «можешь быть наблюдателем», «можешь выбрать станцию». Обратная связь собирали через рисунки «Что я сегодня сделал хорошего» и устные ответы по желанию.

Результаты и наблюдения

14 из 15 детей приняли участие во всех блоках, 1 ребёнок был наблюдателем — с ним запланирована индивидуальная работа.

Все дети смогли назвать 2–3 фразы для просьбы о помощи и 1–2 «безопасных взрослых».

В рисунках преобладали образы «мы вместе», «я помогаю», «рядом взрослый» — это трактуется как укрепление чувства защищённости.

Студенты проявили высокий уровень эмпатии и следования инструкциям, что позволило выстроить доверительный формат взаимодействия.

Карта добрых дел размещена в холле и уже используется в ежедневной рутине: дети выбирают дела на день.

Выводы и дальнейшие шаги

Совместное мероприятие позволило сформировать у воспитанников навыки сотрудничества, закрепить понимание, что просить о помощи — нормально, и показать «помогающую» роль взрослых в безопасном, понятном формате. Взаимодействие с медицинским колледжем оказалось эффективным и ресурсным для обеих сторон.

На следующем этапе (октябрь) запланированы тематические встречи к Международному дню защиты детей от насилия, а также серия мини-занятий со студентами по теме «Как говорить с детьми о границах и безопасности».

Подписи ответственных:

Заведующий структурным подразделением



Г.С. Пилосян

Педагог- организатор



О.А. Могильченко

План мероприятия: «Создаём видеоролики «Куда обратиться за помощью»

Название: «Мы знаем, куда обратиться: снимаем свои ролики о безопасности»

Формат: практико-ориентированная медиалаборатория (съемка и монтаж мини-роликов)

Дата: 21.03.2027

Место: ГБУ ЦССВ «Сколковский», г. Москва, Сколковское шоссе, д. 6

Участники: 10 воспитанников (7–18 лет), 1 педагог

Цель: сформировать у детей чёткое понимание, куда и как обращаться за помощью; отработать безопасные фразы; дать детям роль «помогающих» через создание контента для сверстников.

Ключевые смыслы: «Я знаю, что делать», «Просить о помощи — это нормально», «Есть взрослые, которым можно доверять», «Я могу рассказать другим, как быть в безопасности».

Ход мероприятия (1 часа, с 11:00 до 12:00)

Блок 1. Вводная часть: «Зачем мы это снимаем» (10 минут)

- **Круг «Когда бывает страшно»:** дети называют 2–3 ситуации, когда нужна помощь (без подробностей, только категории: «когда толкают», «когда не пускают домой», «когда в интернете пишут плохое»).
- **Разбор «Куда можно обратиться»:** педагог перечисляет безопасные варианты (воспитатель, психолог, телефон доверия, полиция/ПДН при сопровождении взрослых).
- **Показ 1–2 коротких примеров (30–45 секунд)** безопасных роликов без травмирующего контента: фокус на «я сказал», «взрослый помог», «всё стало спокойно».
- **Правила съёмки:** без персональных данных, без реальных адресов, без имитации насилия; роли разыгрываются условно, фразы — нейтральные и поддерживающие.

Блок 2. Подготовка сценария (15 минут)

Дети делятся на 3 микрогруппы по 4–5 человек. Каждая группа получает одну тему:

- **Группа 1:** «Если меня обижают в школе/центре» (фокус: «я подошёл к воспитателю», «он со мной поговорил»).
- **Группа 2:** «Если в интернете пишут обидное» (фокус: «я показал взрослому», «мы заблокировали», «я не отвечаю»).
- **Группа 3:** «Если мне страшно дома/на улице» (фокус: «я позвонил по телефону доверия», «рядом есть безопасный взрослый»).

В каждой группе:

- выбирают 3–4 фразы-помощники («Мне неприятно», «Пожалуйста, помогите», «Я не хочу», «Это не по правилам»);
- составляют 5–6 кадров (раскадровка на листе А4): кто в кадре, что делает, какая фраза звучит;
- педагог-психолог проверяет, чтобы не было сцен насилия и триггерного контента.

Блок 3. Съёмка (15 минут)

- Съёмку ведут педагоги на телефоны/планшеты. Дети играют роли «ребёнка» и «безопасного взрослого» (воспитателя, психолога).
- Используются простые локации: холл, кабинет, скамейка у входа. Реквизит: табличка «Телефон доверия», значок «Безопасный взрослый», папка-планшет.
- Фокус на крупных планах лица «ребёнка», когда он произносит фразу просьбы о помощи, и на спокойном ответе взрослого: «Я тебя слышу. Давай разберёмся вместе».
- Технический специалист (если есть) помогает с ракурсом и светом.

Блок 4. Монтаж и озвучка (10 минут)

- Педагог собирает ролики в простом приложении (InShot, CapCut). Дети выбирают:
 - фоновую музыку (спокойная, без слов);
 - титры с фразами-помощниками;
 - финальный экран: «Если тебе страшно — скажи взрослому. Телефон доверия: 8-800-2000-122».
- Дети озвучивают 1–2 фразы (если хотят), либо используют субтитры.
- Проверка психологом: нет ли травмирующих образов, все ли фразы поддерживающие.

Блок 5. Просмотр и рефлексия (10 минут)

- Общий просмотр 3 роликов
- Обсуждение по вопросам: «Что было самым простым?», «Что сложнее всего сказать?», «Кому ты можешь это показать, если станет страшно?».
- Раздача памяток «Куда обратиться за помощью» и карточек с безопасными фразами.
- Фото на память (с согласия детей) для внутреннего архива.

Педагог- организатор



О.А. Могильченко

