

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное учреждение города Москвы
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ВОПРОСАМ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА
«СОДЕЙСТВИЕ»**

Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

СОГЛАСОВАНА

на заседании Экспертного совета
ГБУ Центра «Содействие»
Протокол № 12 от 25.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ Центра «Содействие»
_____ А.З. Дзугаева
25.05.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

***«Современные методики развития
детей раннего и дошкольного возраста»***

72 часа

Москва, 2026 г.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты обучения

Код компетенции	Трудовая функция	Знания	Умения	Практический опыт	Источник
A/01.6	Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц	Техники общения с несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с детьми-инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности. Основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних с учётом их реабилитационного (абилитационного) потенциала, основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой, социально-бытовой реабилитации	Подбирать методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья несовершеннолетних, а для детей инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программе социальной реабилитации несовершеннолетнего	Самостоятельный подбор методов социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья несовершеннолетних, а для детей инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программе социальной реабилитации несовершеннолетнего	Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 352н

		(абилитации)			
Е/01.6	Планирование воспитательной работы с группой обучающихся	Примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания	Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания	Самостоятельная разработка плана воспитательной работы с группой обучающихся, в том числе с ОВЗ	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н
Е/02/6	Организация социального и личностно значимой деятельности группы обучающихся	Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности	Проводить творческие мероприятия, экскурсии для формирования социальной компетентности обучающихся	Самостоятельная организация и проведение творческих мероприятий, экскурсий для формирования социальной компетентности обучающихся	
Е/03.6	Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	Методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции	Осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной работы с группой обучающихся	Самостоятельный отбор методического материала для социально-педагогической коррекции и осуществлять в группе детей	
А/03.6	Организация социального обслуживания получателей социальных услуг	Психологические и социально-педагогические основы социальной работы	Использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных	Самостоятельная организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих условия	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерств

	с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании		услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг Обеспечивать организацию взаимодействия профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам	жизнедеятельности граждан	а труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.09.2024 № 455н
A/01.6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различных форм умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития	Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи	Самостоятельно создавать специальные, в том числе психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в коррекционно-воспитательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н
F/01.6	Организация специальных	Требования охранительного педагогического режима к	Отбирать и применять формы, методы, приемы и	Самостоятельно формировать у детей раннего и дошкольного	

	условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	коррекционно-образовательному процессу в системе ранней помощи, дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью доступного им уровня социальных умений и навыков на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них формах	
--	--	---	--	--	--

1.3. Категория слушателей: воспитатели (ст. воспитатели), специалисты по реабилитации, специалисты по социальной работе, педагоги-дефектологи, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, участвующие в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей и находящимися в социальных учреждениях.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 9 недель, 1 учебный день в неделю по 8 академических часов.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа, включая все виды работ слушателей

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей/разделов/тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы (ак.ч.)				Формы контроля
		Всего ак.ч.	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Модуль 1. Общие вопросы природы и периодизации детства: специфика становления беспомощного существа в субъекта деятельности	16	9	7	0	
1.1	Основные положения детской психологии: история детства, теории и закономерности психического развития ребенка	2	2			Интерактивная работа
1.2	Связь обучения и психического развития ребенка	2	1	1		Практическая работа
1.3	Методы исследования детской психологии как отражение двух противоборствующих тенденций	4	1	3		Практическая работа
1.4	Проблемы периодизации психического развития в детском возрасте	2	2			Полилог
1.5	Период младенчества: основные характеристики первого года жизни	1	1			
1.6	Раннее детство как период развития предметных действий, открытия отношений между знаком и его значением	1	1			
1.7	Период дошкольного детства как стадия становления основных личностных механизмов и образований	1	1			
1.8	Специфика проживания возрастных кризисов. Элементарные способы регулирования поведения ребенка	3		3		Практическая работа
2	Модуль 2. Поддержка психологического здоровья как необходимое условие развития ребенка	32	8	22	2	
2.1	Раздел 2.1. Склонность к агрессивным действиям	8	2	6	0	

2.1.1	Специфика детской агрессивности: типология, причины, уровни, мотивы и формы проявления	2	2			Полилог
2.1.2.	Базовые диагностические критерии агрессивности ребенка: определение, выявление «проблемных зон», составление плана коррекции поведения	2		2		Практическая работа
2.1.3	Практические приемы помощи ребенку, склонному к агрессивным действиям	4		4		Практическая работа
2.2	Раздел 2.2. Эмоциональные переживания дискомфорта	8	2	6	0	
2.2.1	Феномен детской тревожности: адаптивный механизм, склонность к переживанию тревоги, состояние беспокойства в ситуации фрустрации	1	1			
2.2.2	Критерии и признаки детской тревожности	1		1		Практическая работа
2.2.3	Основные направления работы с тревожным ребенком: повышение самооценки, снятие мышечного напряжения, управление эмоциональной экспрессией	2		2		Практическая работа
2.2.4	Специфика детских страхов: норма и патология	1	1			
2.2.5	Диагностика преобладающих видов страхов у детей	1		1		Практическая работа
2.2.6	Основные направления работы с детскими страхами: отреагирование телесных ощущений, деперсонификация «страшных» образов, развитие навыков эмоционального замещения, развитие навыков уверенного поведения	2		2		Практическая работа
2.3	Раздел 2.3. Нарушения регуляции поведения	8	2	4	2	
2.3.1	Гиперактивность и СДВГ как комплексные нарушения поведения	2	2			Интерактивная работа
2.3.2	Главные правила взаимодействия с гиперактивным ребенком	2			2	Промежуточная аттестация
2.3.3	Игровые методы коррекционной работы с гиперактивными детьми	4		4		Практическая работа
2.4	Раздел 2.4. Психологические особенности развития, требующие специальных условий для обучения	8	2	6	0	
2.4.1	Основные характеристики детей с особыми потребностями	2	2			Интерактивная работа

2.4.2	Ведущие маркеры отклонений психологического развития дошкольника	2		2		Практическая работа
2.4.3	Планирование коррекционной работы с детьми с ОВЗ	4		4		Практическая работа
3	Модуль 3. Ключевые положения психологической готовности к школе	8	3	5	0	
3.1	Характеристика основных компонентов психологической готовности к школьному обучению	2	2			Интерактивная работа
3.2	Диагностика основных компонентов психологической готовности к школьному обучению	2	1	1		Практическая работа
3.3	Развитие основных компонентов психологической готовности к школьному обучению	4		4		Практическая работа
4	Модуль 4. Дифференцированный подход при организации воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ в социальных учреждениях	16	6	8	2	
4.1	Нормативно-правовые аспекты организации специальных условий для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО), ФГОС ДО: целевые ориентиры и специфика работы воспитателя социального учреждения	3	1	2		Практическая работа
4.2	Первичные и вторичные нарушения в психолого-педагогическом профиле дошкольников с ОВЗ и инвалидностью. Значение зоны актуального и ближайшего развития в социальной жизни дошкольников с ОВЗ и инвалидностью	2	2			Интерактивные задания
4.3	Инклюзивное пространство группы в социальном учреждении в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) и адаптированной образовательной программы (АОП) для дошкольника с ОВЗ и инвалидностью	3	1	1	1	Практическая работа. Промежуточная аттестация
4.4	Сопровождение ребенка с ОВЗ и инвалидностью в условиях социального учреждения. в различных вариантах адаптированных образовательных программ (АОП)	4	2	2		Практическая работа
4.5	Итоговый обзор обучения по программе	2		2		Полилог

5	Итоговая аттестация	2		1	1	Зачет на основании совокупности результатов выполнения промежуточной аттестации и итогового тестирования
	Итого:	72	26	42	4	

2.2. Календарный учебный график

Наименование тем	Учебные недели									
	Объём в ак.ч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие	5 занятие	6 занятие	7 занятие	8 занятие	9 занятие
Тема 1.1. Основные положения детской психологии: история детства, теории и закономерности психического развития ребенка. Тема 1.2. Связь обучения и психического развития ребенка. Тема 1.3. Методы исследования детской психологии как отражение двух противоборствующих тенденций	8	ЛЗ ПЗ ПР								
Тема 1.4. Проблемы периодизации психического развития в детском возрасте. Тема 1.5. Период младенчества: основные характеристики первого года жизни. Тема 1.6. Раннее детство как период развития предметных действий, открытия отношений между знаком и его значением. Тема 1.7. Период дошкольного детства как стадия становления основных личностных механизмов и образований. Тема 1.8. Специфика проживания возрастных кризисов. Элементарные способы регулирования поведения ребенка	8		ЛЗ ПЗ ПР							
Тема 2.1.1. Специфика детской агрессивности: типология, причины, уровни, мотивы и формы проявления. Тема 2.1.2. Базовые диагностические критерии агрессивности ребенка: определение, выявление «проблемных зон», составление плана коррекции	8			ЛЗ ПЗ ПР						

поведения. Тема 2.1.3. Практические приемы помощи ребенку, склонному к агрессивным действиям										
Тема 2.2.1. Феномен детской тревожности: адаптивный механизм, склонность к переживанию тревоги, состояние беспокойства в ситуации фрустрации. Тема 2.2.2. Критерии и признаки детской тревожности. Тема 2.2.3. Основные направления работы с тревожным ребенком: повышение самооценки, снятие мышечного напряжения, управление эмоциональной экспрессией. Тема 2.2.4. Специфика детских страхов: норма и патология. Тема 2.2.5. Диагностика преобладающих видов страхов у детей. Тема 2.2.6. Основные направления работы с детскими страхами: отреагирование телесных ощущений, деперсонификация «страшных» образов, развитие навыков эмоционального замещения, развитие навыков уверенного поведения	8				ЛЗ ПЗ ПР					
Тема 2.3.1. Гиперактивность и СДВГ как комплексные нарушения поведения. Тема 2.3.2. Главные правила взаимодействия с гиперактивным ребенком. Тема 2.3.3. Игровые методы коррекционной работы с гиперактивными детьми	8					ЛЗ ПЗ ПР СР				
Тема 2.4.1. Основные характеристики детей с особыми потребностями. Тема 2.4.2. Ведущие маркеры отклонений психологического развития дошкольника. Тема 2.4.3. Планирование коррекционной работы с детьми с ОВЗ	8						ЛЗ ПЗ ПР			
Тема 3.1. Характеристика основных компонентов психологической готовности к школьному обучению. Тема 3.2. Диагностика основных компонентов психологической готовности к школьному обучению. Тема 3.3. Развитие основных компонентов психологической готовности к школьному обучению	8							ЛЗ ПЗ ПР		

Тема 4.1. Нормативно-правовые аспекты организации специальных условий для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО), ФГОС ДО: целевые ориентиры и специфика работы воспитателя социального учреждения. Тема 4.2. Первичные и вторичные нарушения в психолого-педагогическом профиле дошкольников с ОВЗ и инвалидностью. Значение зоны актуального и ближайшего развития в социальной жизни дошкольников с ОВЗ и инвалидностью. Тема 4.3. Инклюзивное пространство группы в социальном учреждении в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) и адаптированной образовательной программы (АОП) для дошкольника с ОВЗ и инвалидностью	8								ЛЗ ПЗ ПР СР	
Тема 4.4. Сопровождение ребенка с ОВЗ и инвалидностью в условиях социального учреждения. в различных вариантах адаптированных образовательных программ (АОП). Тема 4.5. Итоговый обзор обучения по программе. 5. Итоговая аттестация	8								ЛЗ ПР ПЗ СР/Т	
Итого:	72	8	8	8	8	8	8	8	8	8

2.3. Рабочая программа

Наименование модулей, разделов, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Общие вопросы природы и периодизации детства: специфика становления беспомощного существа в субъекта деятельности		
Тема 1.1. Основные положения детской психологии: история детства, теории и закономерности психического развития ребенка	Лекция, 2 ак.ч.	Дифференциация понятий «рост» и «развитие». Системный принцип изучения психического развития. Преформистский подход. Эмпиризм и нативизм. Теория конвергентности
Тема 1.2. Проблема соотношения психического развития и обучения ребенка	Лекция, 1 ак.ч.	Проблема взаимовлияния процессов психического развития и обучения. Теории Э. Торндайка (отождествление), Ж. Пиаже (ведущая роль – развитие) и Л. С. Выготского (ведущая роль – обучение)

	Практическое занятие, 1 ак.ч.	Дискуссия «Двигатель или что важнее: обучение или развитие?»
Тема 1.3. Методы исследования детской психологии как отражение двух противоборствующих тенденций	Лекция, 1 ак.ч.	Лонгитюдное наблюдение (продольное исследование). Метод срезов (поперечное исследование). Стратегия исследования: постоянное наблюдение плюс экспериментальные приемы
	Практическое занятие, 3 ак.ч.	Упражнение «Первичное наблюдение и прогноз». Просмотр видеороликов с целью выявления специфических поведенческих и эмоциональных реакций детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.4. Проблемы периодизации психического развития в детском возрасте	Лекция, 2 ак.ч.	Моносимптоматическая и полисимптоматическая классификация. Основные характеристики периодизации: стабильность, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразование, кризисы
Тема 1.5. Период младенчества: основные характеристики первого года жизни	Лекция, 1 ак.ч.	Новорожденность: кризис, безусловные рефлексы, комплекс оживления. Младенчество: познавательное, эмоциональное и физическое развитие, основной тип деятельности, кризис одного года
Тема 1.6. Раннее детство как период развития предметных действий, открытия отношений между знаком и его значением	Лекция, 1 ак.ч.	Специфика развития: рост познавательной и двигательной активности, сензитивность к усвоению речи, доминирование аффективно окрашенного восприятия, феномен узнавания, сенсорномоторный интеллект. Кризис трех лет как этап эмансипации
Тема 1.7. Период дошкольного детства как стадия становления основных личностных механизмов и образований	Лекция, 1 ак.ч.	Мотивационная иерархия, специфика направленности, развитие самосознания. Влияние игры на формирование паттернов общения и развития осознанной системы саморегуляции. Кризис семи лет как этап потери непосредственности.
Тема 1.8. Специфика проживания возрастных кризисов. Элементарные способы регулирования поведения ребенка	Практическое занятие, 3 ак.ч.	Упражнение «Признаки возрастного кризиса»
Модуль 2. Поддержка психологического здоровья как необходимое условие развития ребенка		
Раздел 2.1. Склонность к агрессивным действиям		
Тема 2.1.1. Специфика детской	Лекция,	Типология нарушений

агрессивности: типология, причины, уровни, мотивы и формы проявления	2 ак.ч.	психологического здоровья детей. Психологический портрет агрессивного ребенка (3-4 года, 5-6 лет). Ведущий мотив агрессивности – слабое эго («хочу получить это» здесь и сейчас, немедленно, любой ценой), ведущий пусковой механизм – ситуация фрустрации при достижении цели, ведущий характер - реактивность. Характеристики патологической агрессивности дошкольников. Основные методы коррекции проблемного поведения
Тема 2.1.2. Базовые диагностические критерии агрессивности ребенка: определение, выявление «проблемных зон», составление плана коррекции поведения	Практическое занятие, 2 ак.ч.	Упражнение «Схема наблюдения за ребенком». Упражнение «Признаки агрессивности у ребенка» (по анкете для воспитателей, авторы - Лаврентьева Г., Титаренко Т.)
Тема 2.1.3. Практические приемы помощи ребенку, склонному к агрессивным действиям	Практическое занятие, 4 ак.ч.	Тренинг «Повседневные приемы коррекции агрессивного поведения ребенка»
Раздел 2.2. Эмоциональные переживания дискомфорта		
Тема 2.2.1. Феномен детской тревожности: адаптивный механизм, склонность к переживанию тревоги, состояние беспокойства в ситуации фрустрации	Лекция, 1 ак.ч.	Причины и процесс формирования тревожности: от ситуативной к личностной. Многокомпонентность, возрастные и гендерные особенности проявлений тревожности
Тема 2.2.2. Критерии и признаки детской тревожности	Практическое занятие, 1 ак.ч.	Упражнение «Критерии и признаки тревожности ребенка» (по опроснику для воспитателей, авторы - Лаврентьева Г., Титаренко Т.)
Тема 2.2.3. Основные направления работы с тревожным ребенком: повышение самооценки, снятие мышечного напряжения, управление эмоциональной экспрессией	Практическое занятие, 2 ак.ч.	Тренинг «Повседневные приемы коррекции тревожности ребенка»
Тема 2.2.4. Специфика детских страхов: норма и патология	Лекция, 1 ак.ч.	Возрастные виды детских фобий. Причины появления детских страхов: отношения со взрослыми и сверстниками, ситуация, воображение и магическое мышление, невроз. Профилактические меры
Тема 2.2.5. Диагностика преобладающих видов страхов у детей	Практическое занятие, 1 ак.ч.	Упражнение «Выявление преобладающих видов страхов» (по методике «Страхи в домиках», авторы А.И. Захаров и М. Панфилова)

Тема 2.2.6. Основные направления работы с детскими страхами: отреагирование телесных ощущений, деперсонификация «страшных» образов, развитие навыков эмоционального замещения, развитие навыков уверенного поведения	Практическое занятие, 2 ак.ч.	Тренинг «Повседневные приемы коррекции детских страхов»
Раздел 2.3. Нарушения регуляции поведения		
Тема 2.3.1. Гиперактивность и СДВГ как комплексные нарушения поведения	Лекция, 2 ак.ч.	Критерии первичных проявлений и вариативность симптомов. Виды СДВГ, причины возникновения. Схема наблюдения за ребенком, реперные точки: дефицит активного внимания, двигательная расторможенность, импульсивность
Тема 2.3.2. Главные правила взаимодействия с гиперактивным ребенком	Самостоятельная работа, 2 ак.ч.	Промежуточная аттестация. Практическая работа № 1
Тема 2.3.3. Игровые методы коррекционной работы с гиперактивными детьми	Практическое занятие, 4 ак.ч.	Тренинг «Повседневные приемы коррекции гиперактивности ребенка»
Раздел 2.4. Психологические особенности развития, требующие специальных условий для обучения		
Тема 2.4.1. Основные характеристики детей с особыми потребностями	Лекция, 2 ак.ч.	Классификация детей с ОВЗ (В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова). Специфика детской инвалидности. Причины отклонений в развитии. Особые потребности и проблемы ребенка с ОВЗ. Методы коррекционно-развивающей работы
Тема 2.4.2. Ведущие маркеры отклонений психологического развития дошкольника	Практическое занятие, 2 ак.ч.	Упражнение «Признаки отклонений психического развития ребенка»
Тема 2.4.3. Планирование коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Практическое занятие, 4 ак.ч.	Упражнение «Наблюдаю, определяю, планирую»
Модуль 3. Ключевые положения психологической готовности к школе		
Тема 3.1. Характеристика основных компонентов психологической готовности к школьному обучению	Лекция, 2 ак.ч.	Личностный (мотивационная и произвольная сфера, «внутренняя позиция школьника», внеситуативноличностное общение со взрослым и пр.) и интеллектуальный (способность обобщать, сравнивать, классифицировать объекты и пр.) компоненты
Тема 3.2. Диагностика основных компонентов психологической готовности к школьному	Лекция, 1 ак.ч.	Специфика обследования ребенка: время, периодичность, подбор инструментария. Выявление

обучению		дефицитных зон интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, произвольной сферы. Составление плана коррекции/развития
	Практическое занятие, 1 ак.ч.	Упражнение «Универсальный метод определения нормы и отклонения психического развития ребенка»
Тема 3.3. Развитие основных компонентов психологической готовности к школьному обучению	Практическое занятие, 4 ак.ч.	Тренинг «Простые способы подготовки ребенка к обучению в школе»
Модуль 4. Дифференцированный подход при организации воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ в социальных учреждениях		
Тема 4.1. Нормативно-правовые аспекты организации специальных условий для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО), ФГОС ДО: целевые ориентиры и специфика работы воспитателя социального учреждения	Лекция, 1 ак.ч.	Обзор ключевых документов: ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО, ФАОП ДО (Приказ № 1022), СанПиН, локальные акты. Целевые ориентиры ФАОП ДО по нозологическим группам: что должен уметь и осваивать ребёнок к концу раннего и дошкольного возраста. Специфика учёта инвалидности и ОВЗ. понимание нормативной базы и ключевых целевых ориентиров Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), а также научить применять их на практике при разработке адаптированных образовательных программ (АОП ДО)
	Практическое занятие, 2 ак.ч.	Практическая работа № 1. Мини-дискуссия «Как целевые ориентиры помогают в ежедневной работе воспитателя с дошкольниками с ОВЗ и инвалидностью в условиях социального учреждения» Обсуждение и демонстрация пользы целевых ориентиров АОП ДО для ОВЗ как инструмента для планирования, фиксации минимальной положительной динамики и согласования работы психолого-педагогической команды в условиях учреждения Практическая работа № 2. Разбор ситуаций, направленных на умение анализировать ситуацию, определять и подбирать целевые ориентиры в соответствии с ОП ДО или АОП ДО

Тема 4.2. Первичные и вторичные нарушения в психолого-педагогическом профиле дошкольников с ОВЗ и инвалидностью. Значение зоны актуального и ближайшего развития в социальной жизни дошкольников с ОВЗ и инвалидностью	Лекция, 2 ак.ч.	Сравнительная психолого-педагогическая характеристика основных категории детей с ОВЗ и инвалидностью, типичные трудности развития (когнитивные, речевые, эмоционально-поведенческие, моторные), понятие «зона ближайшего развития», индивидуальные траектории развития. Дифференциация первичного и вторичного дефекта при планировании специальных условий второй половины дня. Особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Ребенок, испытывающий трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социализации как объект внимания ОО и специалистов ЦССВ Интерактивные задания 1, 2, 3, 4, 5. Полилог с группой направлен на умение анализировать и находить практическое решение ситуации
Тема 4.3. Инклюзивное пространство группы в социальном учреждении в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) и адаптированной образовательной программы (АОП) для дошкольника с ОВЗ и инвалидностью	Лекция, 1 ак.ч.	Правила проектирования инклюзивного пространства для дошкольника с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) и адаптированной образовательной программы (АОП). Учёт рекомендаций ЦПМПК города Москвы в режимных моментах. Взаимодействие со специалистами коррекционно-развивающего профиля
	Практическое занятие, 1 ак.ч.	Практическая работа № 3. Работа со случаем в подгруппе Способы создания инклюзивного пространства для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ИОМ и АОП ДО
	Самостоятельная работа, 1 ак.ч.	Промежуточная аттестация. Практическая работа № 2 Тест
Тема 4.4. Сопровождение ребенка с ОВЗ и инвалидностью в условиях социального учреждения. в различных вариантах адаптированных	Лекция, 2 ак.ч.	Специфика взаимодействия междисциплинарной группы педагогов и специалистов ОО (воспитатель дошкольной группы, педагог-психолог, учитель-логопед,

образовательных программ (АОП)		учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор (по рекомендациям) с воспитателем и специалистами социального учреждения. Вопросы взаимодействия с образовательной организацией
	Практическое занятие, 2 ак.ч.	Практическая работа № 4. Адаптация и социализация ребенка с ОВЗ и инвалидностью в условиях социального учреждения
Тема 4.5. Итоговый обзор обучения по программе	Практическое занятие, 2 ак.ч.	Обсуждение основных положений и результатов освоения программы. Обратная связь
5. Итоговая аттестация	Самостоятельная работа, 1 ак.ч. Практическое занятие, 1 ак.ч.	Итоговое тестирование
		Зачет на основании совокупности результатов выполнения практической работы № 1 и итогового тестирования

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль

Примеры практической работы

Дискуссия «Двигатель или что важнее: обучение или развитие?»

Требования. Первый этап: участники делятся на три группы и получают для работы рандомно одну из теорий соотношения обучения и развития (Э. Торндайка, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского).

Второй этап: слушатели составляют список аргументов (на менее трех), подтверждающих положение данной теории о ведущей роли обучения, развития или их тождественности.

Третий этап: участники одной из групп в порядке очереди озвучивают свою позицию, слушатели из других групп могут задать по два вопроса. Ответы на вопросы должны быть ориентированы на защиту основной идеи парадигмы.

Четвертый этап: индивидуальный опрос слушателей - ответ на вопрос «С какой из трех позиций по проблеме соотношения развития и обучения Вы согласны?»

Критерии оценивания: участники обозначили сильные стороны трех концепций и смогли аргументировать свою позицию по проблеме соотношения развития и обучения.

Упражнение «Схема наблюдения за ребенком»

Требования: участники программы в микрогруппах или индивидуально

описывают поведение знакомого ребенка в соответствии с критериями, указанными в таблице.

Таблица «Критерии агрессивности»

№	КРИТЕРИИ	ОПИСАНИЕ СЛУЧАЯ (с указанием частотности: кол-во раз/в день, кол-во раз/в неделю)
1	Ребенок часто теряет контроль над собой	
2	Ребенок часто спорит, ругается со взрослыми	
3	Ребенок часто отказывается выполнять правила	
4	Ребенок часто специально раздражает людей	
5	Ребенок часто винит других в своих ошибках	
6	Ребенок часто сердится и отказывается сделать что-либо	
7	Ребенок часто завистлив, мстителен	
8	Ребенок чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия	

Вопросы для обсуждения:

1. Какие критерии из представленных в таблице Вы считаете наиболее маркирующими проблемное поведение ребенка?

2. Какие критерии могут свидетельствовать о возрастном кризисе, какие о семейном неблагополучии, какие о проблемах коммуникации и пр.?

Критерии оценивания: участники обучились выявлять и анализировать поведенческие и эмоциональные маркеры-критерии, указывающие на формирование у ребенка агрессивности, как устойчивой характерологической черты.

Тренинг «Простые способы подготовки ребенка к обучению в школе»

Требования: слушатели выполняют упражнения тренинга, дают обратную связь.

Краткая программа тренинга

Цель: развитие навыков подготовки ребенка к школьному обучению			
№	Название и содержание части	Задачи	Технический инструментарий
1	Вводная часть: введение в проблему, опрос самочувствия, выявление ожиданий, разминка	Создание рабочей атмосферы, синхронизация целей и ожиданий	Упражнение «Продолжите предложение – учиться в школе хорошо, потому что ...», направлено на осознание глубинных установок по проблеме школьной готовности в целом и мотивации к обучению в частности
2	Основная часть: опробирование методов работы	Развитие навыков подготовки ребенка к школьному обучению	Упражнение «Запомнить ушами, глазами, телом», направлено на развитие способов эффективного запоминания. Упражнение «Что ты имеешь в виду», направлено на развитие вербального интеллекта и коммуникативных способностей. Упражнение «Графический диктант

			(визуальный и слуховой вариант), направлено на развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации и навыков работы по инструкции. Упражнение «Сюжет», направлено на развитие значимых компонентов социального интеллекта. Упражнение «Найди клад», направлено на развитие произвольности. Упражнение «Бесконечный рисунок», направлено на развитие межполушарных связей и снижение эмоционального напряжения
3	Заключительная часть – шеринг: опрос самочувствия, анализ ожиданий и происходящих рабочих процессов, поддержка.	Анализ полученного опыта	<i>Вопросы для обсуждения:</i> • Какие из предложенных упражнений Вам показались эффективными, а какие нет? • Какое направление подготовки ребенка к школьному обучению Вам кажется наиболее перспективным на Вашем месте работы?

Упражнения к тренингу:

«Графический диктант (визуальный и аудиальный вариант)

Цель: развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации и навыков работы по инструкции.

Инструкция. Дети выполняют задания на листке в клеточку по образцу (зрительные опоры) и по вербальному указанию ведущего (слуховые опоры).

«Запомнить ушами, глазами, телом»

Цель: развитие способов эффективного запоминания.

Инструкция: ребенку предлагают запомнить стихотворение тремя способами, с опорой на:

- 1) визуальный канал,
- 2) аудиальный,
- 3) кинестетический каналы.

«Найди клад»

Цель: развитие произвольности.

Инструкция. Ведущий прячет любую вещь. Ребенок по вербальной инструкции (1 вариант), по нарисованной схеме (2 вариант) должен ее найти.

«Сюжет»

Цель: развитие значимых компонентов социального интеллекта.

Инструкция. Детям предлагают собрать последовательность из картинок таким образом, чтобы можно было составить по ним рассказ.

Критерии оценивания: участники расширили представления о специфике работы с дошкольниками по проблеме подготовки к школьному обучению.

Мини-дискуссия «Как целевые ориентиры помогают в ежедневной работе воспитателя с дошкольниками с ОВЗ и инвалидностью в условиях социального учреждения»

Полилог с группой.

Требования: обучающимся предлагается ответить на вопросы ведущего по содержанию предлагаемой ситуации.

Критерии оценивания: умение анализировать ситуацию, выделять микропрогрессы в поведении ребенка, и сопоставлять их с целевыми ориентирами.

1. Все требования учтены и выполнены.
2. Определена практическая значимость ситуации, учтены индивидуальные особенности ребенка - показатели правильного выполнения задания. Не полученный ответ на один из поставленных вопросов снижает оценку.
3. При невыполнении требований работа считается невыполненной.

Ситуация. Артем. 5 лет, РАС, выраженная сенсорная чувствительность. Использует карточки альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК). Во время обеда сам взял свою любимую ложку (из 3 предложенных) и 2 минуты посидел за столом без ухода в сенсорную зону. Обычно уходит через 30 секунд»

Вопросы группе:

1. Какой реальный микропрогресс продемонстрировал Артем?
2. К какому целевому ориентиру из АОП ДО (в соответствии с ФАОП ДО) это ближе всего?
3. Что можно запланировать на завтра, опираясь на этот ориентир?

Интерактивное задание. Полилог с группой

Требования: обучающимся предлагается ответить на вопросы ведущего по содержанию предлагаемой ситуации.

Критерии оценивания: умение анализировать ситуацию, дифференцировать дефекты (первичный, вторичные, третичные), определять зону актуального и ближайшего развития.

1. Все требования учтены и выполнены.
2. Определена практическая значимость ситуации, учтены индивидуальные особенности ребенка - показатели правильного выполнения

задания. Не полученный ответ на один из поставленных вопросов снижает оценку.

3. При невыполнении требований работа считается невыполненной.

Ситуация 1. У трёхлетнего ребёнка диагностировали снижение слуха. Не сразу обратились к логопеду, и ребёнок мало общался со сверстниками.

Задание:

1. Выделите первичный дефект и зону актуального развития.
2. Объясните, почему вы так считаете.
3. Определите вторичный дефект и предположите, какие ещё нарушения могут возникнуть в развитии ребёнка.

Ситуация 2. У четырёхлетнего ребёнка выявлена задержка темпа психического развития.

Задание:

1. Определите первичный дефект.
2. Какие сохранённые функции у ребёнка можно активно использовать в коррекционной работе (например, более сильные зрительные или моторные возможности), чтобы смягчить вторичные нарушения?
3. Опишите зону ближайшего развития в данном случае.

3.2. Промежуточная аттестация

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся модуля или тем программы ПК оцениваются по столбальной шкале с присвоением отметки по четырехбалльной системе в соответствии с соотношением, представленным в таблице № 1.

Таблица № 1

Процент результативности	Качественная оценка			Уровни освоения компетенций
	балл (отметка)	вербальный аналог		
85 ÷ 100	5	отлично	зачтено	высокий
75 ÷ 84	4	хорошо	зачтено	повышенный
60 ÷ 74	3	удовлетворительно	зачтено	пороговый
менее 60	2	неудовлетворительно	не зачтено	не сформированы

Пример практической работы

Требования: участники в микрогруппах на первом этапе составляют психологический портрет гиперактивного ребенка, определяя базовые признаки и критерии (не менее 10). На втором этапе формулируют главные правила взаимодействия с гиперактивным ребенком (не менее 10).

Критерии оценивания: участники выявили основные признаки гиперактивного ребенка и выстроили эффективную коммуникацию в соответствии с базовыми правилами взаимодействия. Соответствующая

отметка выставляется, если практическая работа соответствует вышеперечисленным требованиям.

Оценивание: отметка в соответствии с таблицей № 1.

Пример тестовых заданий

Инструкция. Прочитайте внимательно вопросы теста, выберите правильный ответ.

Критерии оценивания: засчитан при правильных ответах на 60 % и более.

Оценивание: отметка в соответствии с таблицей № 1.

1. Что является ключевым основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для дошкольника с ОВЗ?

- а) Решение педагогического света школы.
- б) Желание родителей (законных представителей).
- в) Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.
- г) Рекомендации педагога-психолога и учителя-дефектолога.

2. Сведения из каких документов должны быть учтены при разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка-инвалида с ОВЗ? Напишите

--

3. Что не является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью?

- а) Освоение адаптированной образовательной программы и социальной адаптации.
- б) Освоение образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- в) Полное удовлетворение запросов родителей (законных представителей)

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования с использованием дистанционной образовательной платформы ГБУ Центра «Содействие».

Максимальное количество процентов: 85-100.

Интерпретация результатов (см. таблицу № 1):

85-100 % – слушатель освоил программу на высоком уровне.

75-84 % – слушатель освоил программу на повышенном уровне.

60-70 % – слушатель освоил программу на пороговом уровне.

менее 60 % – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднения.

Критерии оценивания: зачет ставится при правильных ответах на 60 % и более.

Оценивание: зачет/незачет в соответствии с таблицей № 1.

Инструкция: Отметьте один правильный ответ из трех-четырех предлагаемых.

Пример тестовых заданий.

1. Какой возрастной кризис называют «кризисом социальных отношений»?

- а) кризис 1 года
- б) кризис 3 лет
- в) кризис 7 лет

2. Количественные изменения в процессе усвоения той или иной психической функции ребенка называются ...

- а) развитие
- б) рост
- в) движение

3. Какие невротические проявления свидетельствуют о высоком уровне тревожности ребенка?

- а) грызет ногти
- б) сосет палец
- в) мастурбирует
- г) все вышеперечисленные

4. Какие мотивы определяют агрессивное поведение ребенка?

- а) стремление быть главным
- б) стремление получить желаемое
- в) привлечение к себе внимания
- г) все вышеперечисленные

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. ГОСТ Р 72711-2026. Услуги образования и обучения. Требования к дистанционному обучению / Росстандарт. – Введ. 2026-05-27. – 12 с. (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 352н.

7. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом от 30.01.2023 № 53н.

8. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н.

9. Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 717н.

10. Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.09.2024 № 455н.

11. Положение о структуре и содержании программы дополнительного профессионального образования ГБУ города Москвы Ресурсного центра по вопросам опеки и попечительства «Содействие» ДТСЗН города Москвы.

12. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ города Москвы Ресурсного центра по вопросам опеки и попечительства «Содействие» ДТСЗН города Москвы.

13. Положение об итоговой аттестации слушателей при реализации дополнительных профессиональных программ ГБУ города Москвы Ресурсного центра по вопросам опеки и попечительства «Содействие» ДТСЗН города Москвы.

14. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ города Москвы Ресурсного центра по вопросам опеки и попечительства «Содействие» ДТСЗН города Москвы.

15. Положение об Экспертном совете ГБУ города Москвы Ресурсного центра по вопросам опеки и попечительства «Содействие» ДТСЗН города Москвы

Основная литература:

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П.

Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 370 с.

2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 218 с.

3. Детская психология. Дошкольная педагогика: электронное учебное пособие / под общ. ред. Р.Ю. Скокова; Волгоград: ГБОУ ВО «Волжский институт экономики, педагогики и права», 2025. — 218 с.

4. Захаров А. Игра как способ преодоления неврозов у детей - Издательство КАРО, 2006. - 416 с.

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. 309 с.

6. Касвинов С. Г. Система Выготского. Книга 1: Обучение и развитие детей и подростков – Харьков: Райдер, 2013. – 460 с.

7. Коимтин Л.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. 2-е стереотип, изд.— М.: «Когито -Цейтр», 2024.— 197 с.

8. Колошина Т. Ю., Трусъ А. А. Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование. Практическое пособие для тренера. — СПб.: Речь, 2020. — 189 с.

9. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ТЦ «Сфера», 2021. — 281 с.

10. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии — СПб.: Питер, 2006. — 320 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).

11. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — СПб.: Издательство «Речь», 2017. — 136 с: ил.

12. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Н.М. Назарова, Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: Изд-во ИНФРА-М, 2024. — 494 с.

13. Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие / Н. Я. Семаго — «Теревинф», 2016 — (Учебник XXI века (Генезис))

14. Семаго Н. Я., Семаго М. М. СЗО Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005. — 384 с, илл.

15. Стребелева Е.А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2014. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.).

16. Фопель К.Ф. Создание команды. Психологические игры и упражнения/ Пер. с нем. — М.: Генезис, 2013. — 400 с.

17. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. —175 с.

18. Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова. —2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с: ил.

Дополнительная литература

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Мир вокруг от А до Я. Пособие для детей 4-5 лет. В 3-х частях. М.: Издательство: Просвещение, 2025 г. 67 с.

2. Бодалев А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Общая психодиагностика - СПб.: Изд-во «Речь», 2006 - 440 стр.

3. Веракса Н.Е Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС. М., Мозаика 2024, 58 с.

4. Вершинина Е.А. Речевое развитие в детском саду. Речевая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство Национальное образование. – Серия «Речь: плюс», 2020. – 48 с.

5. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: журнал / гл. ред. Б.В. Беляевский. – Москва: Изд-во Школьная пресса, 2018. – № 5. – 68 с.

6. Гин С.И. ТРИЗ-педагогика для малышей: конспекты занятий для воспитателей и родителей / Гин С. И. - Москва: Изд-во Галактика, 2019. - 135 с.

7. Игровые технологии в инклюзивном образовании дошкольников: учебно-методическое пособие / [Л.Н. Волошина, М.В. Садовски, Г.Е. Воробьева, О.Г. Галимская]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». - Белгород: Белгород: Изд-во НИУ «БелГУ», 2018. - 102 с.

8. Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей: практикум / сост. Е. Г. Руновская; Яросл.гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2019.— 60 с.

9. Ладутько Л.К., Шкляр С.В., Нескучные опыты для детей дошкольного возраста. 5-7 лет. Методическое пособие. М., Аверсэв. 2024, 48 с.

10. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2016.

11. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет: методические рекомендации, конспекты занятий / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург: Изд-во Детство-Пресс, 2021.

12. Сергиенко, Е. А. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. —М.: Дрофа, 2019. — 248 с. : ил. — (Российский учебник)

13. Теремкова Н.Э. Развитие речи у детей с ОВЗ: большая книга лексических упражнений: 0+ / Н.Э. Теремкова. - Москва: Изд-во Гном, 2020. - 143 с.

14. Шматко Н.Д. Дети с нарушением слуха: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. Д. Шматко, О. А. Красильникова. - 2-е изд. - Москва: Изд-во Просвещение, 2020. - 80 с

15. Яньшин П. В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб: Питер, 2004. – 336 с: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)

Интернет-ресурсы:

1. <http://dob.1september.ru/> (Журнал «Дошкольное образование»)
2. <http://dovosp.ru/> (Издательский дом «Воспитание дошкольника»)
3. <http://www.resobr.ru> (Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования)
4. Институт инклюзивного образования МГППУ: <https://www.inclusiveedu.ru/>
5. Институт коррекционной педагогики РАО: <https://ikp-rao.ru/>

4.2. Кадровые условия

Разработчики программы:

Калашникова А.А., психолог в социальной сфере (клинический психолог) отдела организационного сопровождения и профессионального развития специалистов в сфере опеки и попечительства ГБУ Центра «Содействие».

Пеньковская О.В., канд. пед. наук, специалист по учебно-методической работе (олигофренопедагог, логопед, специалист в области инклюзивного образования) отдела организационного сопровождения и профессионального развития специалистов в сфере опеки и попечительства ГБУ Центра «Содействие»

4.3. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации данной программы: флипчарт с бумагой, листы А4, маркеры, ручки, бейджи, блоки стикеров, карандаши.

Технические средства обучения: мультимедийная установка; ноутбук с лицензионным программным обеспечением и доступом в интернет.