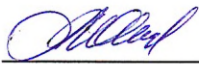




«Утверждаю» 
Директор ГБУ ЦССВ «Вертикаль»
О.Н. Мельникова
Приказ
«13» 08 20 26 г. № 219-ог

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ КОНТРОЛЯ ЗА УСПЕВАЕМОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ
Государственного бюджетного учреждения города Москвы
Центр содействия семейному воспитанию «Вертикаль»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с последующими изменениями);
- Государственная Программа Российской Федерации «Развитие Образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановлений Правительства РФ от 01.12.2022 N 2202, от 26.12.2024 N 1896);
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в ред. распоряжений Правительства РФ от 15.05.2023 N 1230-р, от 21.10.2024 N 2963-р, от 01.07.2025 N 1745-р, от 30.04.2026 N 1020-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855)
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);

- Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Закон города Москвы от 28 апреля 2010 г. № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» (ред. от 14.12.2016);

- Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (ред. от 10.12.2025);

- Устав ГБУ ЦССВ «Вертикаль», утверждённый Департаментом труда и социальной защиты населения города Москвы;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в ГБУ ЦССВ «Вертикаль».

1.2. Настоящее положение устанавливает порядок организации контроля за результатами освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП), а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по ДООП в ГБУ ЦССВ «Вертикаль» (далее – Центр).

1.3. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по ДООП рассматриваются как неотъемлемая часть образовательного процесса и проводятся в целях определения уровня освоения ДООП в соответствии с прогнозируемыми результатам.

1.4 Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по ДООП Центра строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов.

2. Задачи промежуточной и итоговой аттестации:

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности воспитанниками на основе изучения их способностей и интересов.
- определение уровня теоретических знаний и практических умений обучающихся по ДООП;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДООП;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности педагогов дополнительного образования.

3. Функции промежуточной и итоговой аттестации

3.1. Учебная функция – создание условий для осмысления и обобщения воспитанниками полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков в результате обучения по ДООП;

3.2. Воспитательная функция – мотивация воспитанников к расширению познавательных интересов и потребностей;

3.3. Развивающая функция – повышение уровня личностного развития воспитанников и определение ими перспектив (возможностей) своего творческого роста;

3.4. Коррекционная функция – оказание помощи педагогу в своевременном выявлении и устранении объективных и субъективных недостатков организации образовательного процесса по реализации ДООП, включая и их направленность, уровень и содержание;

3.5. Социально-психологическая функция – возможность дальнейшего профессионального самоопределения воспитанников и их позитивное переживание личных «ситуаций успеха».

4. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

4.1. Промежуточная аттестация:

- осуществляется при реализации определенной темы, раздела ДООП, года обучения (если ДООП рассчитана на несколько лет обучения), но не реже чем раз в полугодие.

- формы и содержание промежуточной аттестации определяются самим педагогом в соответствии с ожидаемыми результатами ДООП, с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. В зависимости от направленности ДООП формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующими: опрос, тестирование, творческая работа, выступление, контрольный урок, соревнование, турнир, конкурс, спектакль и др.

- промежуточная аттестация осуществляется самостоятельно педагогом дополнительного образования.

4.2. Итоговая аттестация:

- проводится в конце реализации всего объема ДООП.
- формы и содержание итоговой аттестации определяются самим педагогом в соответствии с ожидаемыми результатами ДООП, с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. В зависимости от направленности ДООП формы проведения итоговой аттестации могут быть следующими: выставка творческих работ, отчетный концерт, соревнование, турнир, спектакль, итоговый концерт, открытое занятие и др.

- итоговая аттестация проводится педагогом, реализующим ДООП в присутствии представителей Педагогического совета, Администрации Центра, иных приглашенных гостей, согласованных с администрацией Центра.

4.3. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по ДООП оформляются педагогом в виде отчётной справки.

5. Рекомендуемые основные критерии оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации.

5.1. Рекомендуемые критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- «низкий» уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных ДООП за конкретный период, старается избегать употребления специальных терминов;

- «средний» уровень – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50 – 70% от предусмотренного ДООП за конкретный период, сочетает специальную терминологию с бытовой;

- «высокий» уровень – обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренный ДООП за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их назначением.

5.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- «низкий» уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема умений и навыков, предусмотренных ДООП за конкретный период, способен выполнить лишь простейшие практические задания педагога;
- «средний» уровень – обучающийся овладел более чем 50% объема умений и навыков, предусмотренных ДООП за конкретный период, выполняет достаточно сложные практические задания на основе образца или при помощи педагога;
- «высокий» уровень – обучающийся овладел практически всем объемом умений и навыков, предусмотренных ДООП за конкретный период, свободно выполняет практические задания без помощи педагога.

5.3 Критерии оценки динамики личностного роста обучающихся:

5.3.1. Мотивация и активность:

- «низкий» уровень – отсутствует активность, отсутствует интерес к занятиям, необходима постоянная стимуляция взрослого;
- «средний» уровень – малоактивен, мотивация ситуативная;
- «высокий» уровень – мотивирован на обучение, всегда активен, проявляет устойчивый познавательный интерес.

5.3.2. Коммуникативные навыки:

- «низкий» уровень – замкнут, общение затруднено, с трудом адаптируется в коллективе, часто является инициатором конфликтов;
- «средний» уровень – вступает в контакты избирательно, старается избежать конфликтов, неохотно вступает в коллектив по реализации групповых мероприятий;
- «высокий» уровень – легко вступает и поддерживает контакты со всеми обучающимися группы, хорошо работает в составе участников групповых проектов, дружелюбен, избегает конфликтов, а в случае их возникновения, старается урегулировать.

5.3.3. Терпение и воля:

- «низкий» уровень - терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия ребёнка побуждаются извне;
- «средний» уровень - терпения хватает больше чем на ½ занятия, ситуативно проявляет самостоятельные волевые усилия;
- «высокий» уровень - терпения хватает на всё занятие, всегда самостоятельно проявляет волевые усилия.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным актом Центра, вступает в силу с момента утверждения его директором и действует до его отмены.

6.2. Изменения и дополнения в Положение обсуждаются и вносятся на заседания Педагогического совета и утверждаются директором.