

Протокол № 4.

No



Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы  
(ГБУ ЦССВ «Полярная звезда»)

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Государственного бюджетного учреждения города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Полярная звезда» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГБУ ЦССВ «Полярная звезда») (далее – Центр), который регулирует порядок, периодичность и формы контроля успеваемости воспитанников, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее соответственно – обучающийся, Программа).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими законодательными и нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и план мероприятий по её реализации (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Организации;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, осуществляемую Организацией.

1.3. Реализация Программ сопровождается входным и итоговым контролем.

1.4. Контроль успеваемости обучающихся организуется на основе следующих принципов: регулярность, объективность и индивидуальность.

1.5. Порядок, формы, периодичность, оценочные средства, количество мероприятий при проведении контроля успеваемости обучающихся по конкретной Программе определяются сотрудником, реализующим Программу, и отражаются в соответствующей Программе.

## **2. Порядок проведения контроля успеваемости обучающихся**

**2.1. Входной контроль** – проводится с целью определения уже имеющихся (ранее приобретённых) знаний и навыков обучающегося до начала освоения им Программы в рамках её направленности, темы и содержания.

2.1.1. Необходимость входного контроля и его формы определяются сотрудником самостоятельно в зависимости от состава обучающихся, особенностей психофизических возможностей каждого ребенка и содержания Программы.

2.1.2. Входной контроль осуществляется с учётом принципа индивидуально-личностного подхода к каждому обучающемуся.

2.1.3. Для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями (далее – ТМНР) входной контроль, как правило, не проводится.

**2.2. Текущий контроль** – это систематическая (регулярная) проверка теоретических знаний и практических навыков обучающихся, проводимая педагогом в течение всего периода реализации Программы.

2.2.1. Цель текущего контроля – систематический анализ уровня формирования знаний и умений обучающихся, направленный на выстраивание эффективного учебного процесса для достижения планируемых результатов

2.2.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом, реализующим Программу.

2.2.3. Периодичность и количество проведения контрольных мероприятий текущего контроля определяется педагогом самостоятельно с учётом содержания Программы и учебно-тематического планирования (на каждом занятии (поурочно) или по итогам освоения определённой темы/нескольких тем одного раздела).

2.2.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом, реализующим Программу, исходя из методической целесообразности, специфики соответствующей Программы и особенностей состава обучающихся. Примерные формы текущего контроля: опрос, беседа, тестирование, контрольные вопросы, письменные/графические задания, практические (лабораторные, творческие) работы, соревнование, письменные отчеты о наблюдениях, сочинения, рефераты, эссе, пр.

2.2.5. Для обучающихся с ТМНР необходимость проведения текущего контроля, его порядок, условия и формы определяются педагогом с учётом особенностей психофизического развития детей.

2.2.6. Текущий контроль успеваемости воспитанников, обучающихся по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП), проводится с учетом особенностей освоения Программы в формате ИУП (с учетом причины перехода на ИУП).

**2.3. Итоговый контроль/аттестация** – это подведение итогов освоения обучающимися Программы.

2.3.1. Цель итогового контроля – соотнесение объёма и качества знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимися в ходе реализации Программы, с планируемыми результатами.

2.3.2. Итоговый контроль проводится однократно в конце реализации всей Программы.

2.3.3. Для обучающихся с ТМНР порядок, условия, формы итогового контроля определяются с учётом особенностей их психофизического развития. Уровень сложности, оценочных средств определяется сотрудником с учетом объективных возможностей обучающегося.

2.3.4. Итоговый контроль проводится аттестационной комиссией, в состав которой входят: сотрудник, реализующий Программу, методист, представители методического совета, представитель(-и) администрации Центра. Состав комиссии утверждается приказом директора Организации.

На процедуру итогового контроля могут быть приглашены сотрудники Центра, родители (законные представители).

2.3.5. Дата и порядок проведения итогового контроля согласовываются с руководством Организации. Утвержденная дата проведения итогового контроля доводится сотрудником до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до его проведения.

2.3.6. Обучающиеся по ИУП с учетом их образовательных потребностей и особенностей здоровья, могут проходить процедуру итогового контроля как вместе со всеми обучающимися, так и по отдельному графику, в особом порядке.

2.3.7. Форму проведения итогового контроля определяет сотрудник, реализующий Программу.

Итоговый контроль может проводиться в форме: защиты реферата, защиты индивидуального/группового проекта, творческой работы, отчётной индивидуальной/групповой выставки работ, фестиваля, викторины, концерта, спортивного мероприятия (соревнование, турнир) и прочих форм, определяемых в соответствии с направленностью и уровнем Программы, особенностями состава обучающихся.

2.3.8. Результаты итогового контроля могут быть зачтены автоматически обучающимся, освоившим в полном объеме содержание Программы, демонстрирующим успешные показатели в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации; победителям конкурсных мероприятий, соревнований различного уровня по направленности и уровню Программы.

2.3.9. Обучающимся, отсутствующим на проведении процедуры итогового контроля по уважительным причинам (лечение, выезды на

конкурсы, соревнования, пр.) итоговый контроль засчитывается по сумме результатов текущего контроля и промежуточной аттестации решением педагогического совета, утверждённым приказом директора Центра.

2.3.10. Оценка результатов освоения обучающимися Программы не зависит от формы организации обучения.

2.3.11. Сотрудник доводит результаты итогового контроля до сведения обучающихся, работников квартир, родителей (законных представителей) в любом удобном формате.

2.3.12. Результаты итогового контроля оформляются в виде протокола (примерная форма – Приложение 1).

2.3.13. Результаты итогового контроля освоения Программы обсуждаются на заседании педагогического совета.

### **3. Критерии оценки уровня освоения Программы <sup>1</sup>**

3.1. Мониторинг освоения Программы осуществляется в соответствии с принятыми критериями и включает в себя: оценку уровня освоения обучающимися содержания Программы (приобретённых знаний, навыков) и оценку динамики личностного развития обучающихся (Приложение 2 и Приложение 3).

3.2. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- общий уровень теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана Программы;
- соответствие теоретических знаний программным требованиям.

3.3. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- общий уровень овладения практическими умениями и навыками, предусмотренный Программой;
- уровень владения специальным оборудованием и инструментами.

3.4. Критерии оценки, уровня развития личностного развития обучающихся:

- мотивация и активность;
- социальные и коммуникативные умения;
- трудолюбие и трудоспособность;
- самостоятельность, ответственность, аккуратность;
- творческая инициативность.

---

<sup>1</sup> В связи с тем, что образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (включая адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы) направлена на создание условий для самореализации, развития талантов детей, их творческих способностей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, критерии оценки результатов освоения этих программ должны отражать как образовательные достижения обучающихся, так и развитие их личностных качеств

3.5. Критериями оценки уровня освоения обучающимися Программ физкультурно-спортивной направленности также являются нормативы общефизической подготовки и отдельных видов спорта, по которым разработаны Программы.

3.6. Оценка уровня освоения Программы: уровневая система («высокий», «средний», «низкий»).

#### **4. Заключительные положения**

4.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Центра и действует до его отмены.

4.2. Изменения и дополнения в Положение рассматриваются на заседаниях методического совета, утверждаются приказом директора Центра.

Приложение 1  
к Положению о порядке периодичности  
и формах контроля успеваемости  
обучающихся ГБУ ЦССВ  
«Полярная звезда»

Примерная форма

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**итоговой аттестации обучающихся**  
20 \_\_\_\_ /20 \_\_\_\_ учебный год

Название объединения/программы \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Система оценки результатов: бальная/ уровневая

| №<br>п/п | Ф.И.О.<br>обучающегося | Год<br>обучения | Теоретическая<br>подготовка | Практическая<br>подготовка | Развитие<br>личностных<br>компетенций | Итог<br>аттестации |
|----------|------------------------|-----------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--------------------|
|          |                        |                 |                             |                            |                                       |                    |
|          |                        |                 |                             |                            |                                       |                    |

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся, из них показали:

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел.

средний уровень \_\_\_\_\_ чел.

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Приложение 2  
к Положению о порядке периодичности  
и формах контроля успеваемости  
обучающихся ГБУ ЦССВ  
«Полярная звезда»

**Критерии и показатели оценки уровня освоения обучающимися  
содержания Программы**

| Критерии<br>оценки                                                                                              | Показатели оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Система<br>оценивания<br>«уровни» |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Теоретическая подготовка</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |
| Общий уровень<br>теоретических<br>знаний по<br>основным<br>разделам учебно-<br>тематического<br>плана Программы | Показывает знания всего изученного программного материала, но допускает отдельные ошибки и недочёты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «высокий»                         |
|                                                                                                                 | Усвоил ½ основного содержания Программы, имеет пробелы в усвоении материала отдельных разделов/тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «средний»                         |
|                                                                                                                 | Усвоил менее ½ объёма программного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «низкий»                          |
| Соответствие<br>теоретических<br>знаний<br>программным<br>требованиям                                           | При воспроизведении изученного материала даёт неполные определения понятий; материал излагает в определенной последовательности и правильно отвечает на дополнительные вопросы, но при этом допускает не более двух ошибок/недочетов, которые может исправить самостоятельно или при небольшой помощи педагога; допускает негрубые нарушения при использовании терминологии; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, наглядным материалом; допускает небольшие ошибки в заданиях текущего контроля; пр. | «высокий»                         |
|                                                                                                                 | Изученный материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; допускает ошибки и неточности в использовании терминологии; определения и понятия даёт недостаточные; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений содержания программного материала; отвечает неполно на вопросы педагога; задания текущего контроля выполняет, но допускает ошибки; пр.                                                                  | «средний»                         |
|                                                                                                                 | Не знает и не понимает значительную или часть программного материала; не усвоил и не раскрыл основное содержание материала в пределах поставленных вопросов; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога; не умеет пользоваться справочным материалом и наглядным пособием; задания текущего и промежуточного контроля выполняет с большим количеством ошибок; пр.                                                                                        | «низкий»                          |
| <b>Практическая подготовка</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |
| Общий уровень<br>овладения                                                                                      | Овладел основным объёмом умений и навыков, предусмотренных Программой; выполняет практические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «высокий»                         |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| умениями и навыками, предусмотренный Программой            | задания полностью, но допускает в них не более одной негрубой ошибки/одного-двух недочетов/выполняет с небольшими подсказками педагога; использует в практических заданиях творческий подход; при рациональном выборе алгоритма действий пользуется подсказками педагога; выборочно участвует в конкурсных и иных мероприятиях (выставках, соревнованиях, пр.) по направленности и теме Программы; пр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|                                                            | Усвоил $\frac{1}{2}$ объёма умений и навыков, предусмотренных Программой (частичное соответствие количества приобретённых практических умений и навыков, планируемого по Программе); работу выполняет правильно не менее чем наполовину; практические задания преимущественно выполняет на основе образца (творческую инициативу проявляет редко); алгоритм выполнения практического задания определяет с помощью педагога; допускает одну-две грубых ошибок, которые исправляет самостоятельно, но по указанию педагога; периодически нарушает правила техники безопасности; редко участвует в конкурсных и иных мероприятиях (выставках, соревнованиях, пр.) по направленности и теме Программы; пр. | «средний» |
|                                                            | Усвоил менее $\frac{1}{2}$ объёма умений и навыков, предусмотренных Программой; допускает более двух грубых ошибок в ходе практического задания, которые не может исправить самостоятельно, а только с помощью педагога; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания, не проявляя творческие инициативы; постоянно нарушает правила техники безопасности; не участвует (отказывается участвовать) в конкурсных и иных мероприятиях (выставках, соревнованиях, пр.) по направленности и теме Программы; пр.                                                                                                                                                                              | «низкий»  |
| Уровень владения специальным оборудованием и инструментами | Подбор оборудования и инструментов осуществляет с небольшими подсказками педагога; в процессе эксплуатации оборудования, инструментов допускает 1-2 ошибки; допускает несколько ошибок по технике безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «высокий» |
|                                                            | Подбор оборудования, инструментов и их эксплуатацию осуществляет частично с подсказками педагога; в процессе выполнения практического задания допускает ошибки по технике безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «средний» |
|                                                            | Подбор оборудования, инструментов осуществляет только с помощью педагога; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, инструментами; постоянно нарушает правила техники безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «низкий»  |

Приложение 3  
к Положению о порядке периодичности  
и формах контроля успеваемости  
обучающихся ГБУ ЦССВ  
«Полярная звезда»

**Критерии и показатели оценки уровня личностного развития  
обучающихся в процессе освоения Программы**

| Критерии оценки                     | Показатели оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Система оценивания («уровни») |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Мотивация и активность              | Мотивация и целеустремлённость социально ориентированные; активен на занятиях; не всегда проявляет познавательный интерес                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «высокий»                     |
|                                     | Мотивация ситуативная и зависит от настроения. Малоактивен, в основном наблюдает за деятельностью других; забывает выполнить задание. Целеустремлённость не сформирована («загорается» идеями, но быстро «остывает»)                                                                                                                                                                                      | «средний»                     |
|                                     | Мотивация к занятиям и получению новых знаний отсутствует; активность проявляет редко, необходима стимуляция педагога; пропускает занятия; мешает другим; целеустремлённость отсутствует                                                                                                                                                                                                                  | «низкий»                      |
| Социальные и коммуникативные умения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |
|                                     | Вступает и поддерживает контакты; старается избегать конфликтов; дружелюбен со всеми; способен к взаимопомощи; умеет работать в группе; умеет организовать групповую работу, но по назначению педагога; стремится прислушиваться к мнению других; уважает позицию других, хотя может иногда поспорить; пр.                                                                                                | «высокий»                     |
|                                     | В диалог включается неохотно; случаются конфликты со сверстниками, которые не входят в круг его общения; оказывает помощь на основании взаимной выгоды; предпочитает индивидуальную деятельность групповой; ориентирован в основном на педагога или на физически более сильных сверстников; толерантность проявляет избранно; к сотрудничеству с младшими подходит с позиции собственного авторитета; пр. | «средний»                     |
|                                     | Замкнут; общение затруднено; адаптируется в коллективе с трудом; является инициатором конфликтов; работать может только индивидуально под контролем педагога; не толерантен; не инициативен; сложно привлечь к участию в коллективных мероприятиях и общих праздниках; другим помогать не любит; пр.                                                                                                      | «низкий»                      |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Трудолюбие и трудоспособность                    | Трудолюбив; работоспособен; добивается хороших результатов, но часто при помощи взрослых; усидчивость проявляется при большой заинтересованности в осуществляемой работе; умеет составить план предстоящей работы; пр.                                                                                                                                                                      | «высокий» |
|                                                  | Трудолюбив, если есть личный интерес или дело касается его хобби; в групповой работе охотно выполняет поручения других; результативность низкая, т.к. не хватает усидчивости и терпения; пр.                                                                                                                                                                                                | «средний» |
|                                                  | Трудолюбив в обслуживающем труде; не доводит начатую работу до конца; нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога; пр.                                                                                                                                                                                                                                                     | «низкий»  |
| Самостоятельность, ответственность, аккуратность | Поручения выполняет добросовестно, ответственно, но без личной мотивации и инициативности; в работе аккуратен, независимо от наличия или отсутствия контроля; самостоятельно предлагает помощь и сотрудничество; в принятии решений и при анализе результатов своей деятельности не всегда самостоятелен и нуждается в помощи; пр.                                                          | «высокий» |
|                                                  | Поручения выполняет неохотно; ответственность, аккуратность и культуру поведения проявляет только при наличии контроля и требований педагога или товарищей по рабочей группе; анализ результатов своей работы осуществляет неохотно и только при помощи педагога; самостоятельные решения принимает редко; пр.                                                                              | «средний» |
|                                                  | Уклоняется от выполнения поручений и выполняет их не добросовестно; за аккуратностью (личной и в деятельности) не следит, - нужен контроль извне; слабо сформировано чувство ответственности за порученное дело; часто нарушает правила поведения и не всегда реагирует на воспитательные воздействия; отсутствуют навыки самокритичности и самостоятельности в анализе своих действий; пр. | «низкий»  |
| Творческая инициативность                        | Охотно выполняет групповые исследовательские и проектные работы; способен принимать творческие решения, но, в основном, используя традиционные способы их поиска                                                                                                                                                                                                                            | «высокий» |
|                                                  | Может работать в творческой группе сверстников при постоянной поддержке и контроле педагога; способен принимать творческие решения, но, по настроению и очень выборочно; пр.                                                                                                                                                                                                                | «средний» |
|                                                  | В работе при выполнении заданий не проявляет творческих инициатив; уровень выполнения заданий, как правило, низкий; пр.                                                                                                                                                                                                                                                                     | «низкий»  |