



**ГБУ ЦССВ
«Наш Дом»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «НАШ ДОМ»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
121309, Москва, ул. Новозаводская, 19А, стр. 2
Телефон +7 (499) 148-36-21, E-mail: cssv-nashdom@mos.ru

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от «29» августа 2025 г.



Утверждаю
Директор ГБУ ЦССВ «Наш дом»
Меньшов В.А.
Приказ № 01/06 от «29» августа 2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МАСТЕР НА ВСЕ РУКИ»

Направленность: техническая
Уровень программы:
ознакомительный
Возраст обучающихся: 7 - 18 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Ботов Анатолий Анатольевич,
педагог дополнительного
образования

г. Москва, 2025

Содержание:

1.Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	7
2.1. Учебно-тематический план	7
2.2. Содержание учебно-тематического плана	10
2.3. Календарный учебный график	15
3. Методическое и организационно-педагогическое обеспечение	21
4. Список литературы	27
5. Приложения	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей играет особую роль в развитии склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей.

При организации дополнительного образования детей следует опираться на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения детей, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов детей, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором дети могут развить свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании детей ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Другая важная особенность дополнительного образования детей – его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит, и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования в целом.

В ходе реализации программы происходит знакомство детей с разными видами декоративно-прикладного и технического творчества, комплексная подача материала по этим видам деятельности и прикладной общественно-полезный характер занятий позволяет заинтересовать воспитанников и сделать процесс обучения более доступным и социально значимым. А личностно-ориентированное обучение, обучение в сотрудничестве с учетом адаптации материала под индивидуальные возможности и социальную ситуацию развития каждого ребенка, уровневая дифференциация программы ДО и проектные методики в определенной

степени позволяют повысить интерес к обучению, формировать и развивать практические навыки, творческие способности, а также способствуют созданию доброжелательной атмосферы в коллективе сверстников.

Актуальность программы.

Актуальность предлагаемой программы определяется анализом педагогического опыта и запросами со стороны воспитанников, преимущественно мужского пола, и их законного представителя на программу технической направленности (техническое творчество с элементами художественного компонента). Целесообразность такой программы технической направленности в условиях ЦССВ подтверждается рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума Центра о необходимости и целесообразности организации реабилитационного досуга для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для воспитанников с ОВЗ.

Новизна программы.

Программа «Мастер на все руки» отличается от других программ дополнительного образования тем, что направлена на решение практических и прикладных задач трудового воспитания и развития в целом, формирование технических умений и навыков с использованием рабочих инструментов и станков у воспитанников ЦССВ, в том числе у воспитанников с ОВЗ.

Так, работа с воспитанниками младшего и среднего школьного возраста, в том числе имеющими ОВЗ, в студии технического творчества организуется и осуществляется с учетом принципиально важного сочетания занятий и практических упражнений, занятий и игры, занятий и «реалистичной потребности». Не следует забывать, что реально выполненное задание по необходимости и запросу со стороны окружения – это тоже учеба и серьезная работа для воспитанников, лишенных родительского попечительства, имеющих в большинстве своем травматический опыт воспитания.

Учитывая специфику и возможности детей с ОВЗ, опираясь на их возрастные и индивидуальные возможности, педагог ДО варьирует виды деятельности и дозирует объем материала, так как исследования педагогов и психологов показывают, что у детей с ОВЗ нарушен процесс восприятия, ограничен запас знаний и представлений об окружающей действительности, ограничены психомоторные и речевые возможности.

Программа предполагает «гибкость» и вариативность учебно-тематического плана. Так, педагог, исходя из материально-технической базы организации и уровня подготовленности воспитанников, вправе менять темы по своему усмотрению, варьировать их как по объему, так и по содержанию. Нередко тематика занятий определяется потребностями подразделений ГБУ ЦССВ «Наш дом» (праздничные декорации, информационно-методические стенды, ремонт и реставрация, участие в

массовых мероприятиях ЦССВ). Данные виды работ, наполненные общественно-полезной значимостью и творческим компонентом, выполняются детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с особой ответственностью и старательностью.

Направленность программы – техническая.

Цель программы - формирование трудовых технических умений и навыков у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через их включение в практическую социально-значимую деятельность на занятиях в мастерской технического творчества.

Задачи программы:

1. Расширение кругозора воспитанников о различных видах трудовой деятельности.
2. Формирование элементарных теоретических и практических представлений о новых профессиях в области технического творчества, социальной активности, трудовой инициативы и дисциплины.
3. Развитие умения ориентироваться в пространстве и социуме через применение теоретических и практических знаний, технических умений и навыков в практике жизни в группах-семьях ЦССВ «Наш дом», быту, самостоятельной жизни.
4. Развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты реализации программы.

Программа позволит заинтересовать воспитанников трудом в мастерской с использованием инструментов и станков и привить определенные навыки в рамках общественно-полезного труда.

К ожидаемому результату относится и повышение показателя социального благополучия воспитанника, расширение зоны его жизненного пространства, его включенность в продуктивные виды деятельности и коммуникативные общения (участие в коллективных работах, подготовка изделий к выставкам, участие в конкурсах, успехи и достижения в области технического творчества), что является важным показателем качества жизни воспитанников и их успешной социализации.

В ходе освоения программы воспитанник:

- научиться пользоваться инструментами (отвертка, напильник, шуруповёрт, дрель, ножовка, молоток, киянка, зубило, точило, пассатижи, кусачки, измерительным инструментом (линейка, штангенциркуль, циркуль и др.));
- будет иметь представление о способах обработки различных материалов (дерева, металла, бумаги, тканых материалов, синтетических материалов и др.), ремонта изделий из различных материалов, изготовления изделий из различных материалов;

- будет стремиться к самореализации в успешном для него виде трудовой деятельности;
- получит навыки работы с деревом, металлом, синтетическими материалами, бумаго-картонными материалами, лакокрасочными материалами и др.;
- научится делать поделки, художественно их оформлять, работать ручным инструментом (отвертка, напильник, шуруповерт, молоток и т.п.);
- будет формировать потребность быть полезным и трудиться.

Краткая характеристика целевой группы обучающихся по программе - возрастная категория - от 7 до 18 лет, представители разновозрастных семейных групп ЦССВ. Это воспитанники 1-5 групп здоровья, с нормативным интеллектуальным статусом и со статусом ОВЗ (не включая воспитанников с ТМНР).

На сегодняшний день в условиях ЦССВ системой дополнительного образования охвачены дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, среди которых есть как нормативно развивающиеся обучающиеся, так и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, а именно обучающиеся: с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью (интеллектуальное недоразвитие).

Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования освещены в **Приложении № 2**.

Сроки реализации программы и её объем. Программа рассчитана на **1 год в объеме 72 часа**, что позволяет познакомиться и поработать с различными инструментами и материалами, попробовать себя в выполнении различных операционально-технических действий, выполнить изделия из различных материалов.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповая, мини-группы.

Форма проведения занятий: мастер-класс, творческая мастерская с привлечением воспитателя, беседа, занятие по интересам, групповые занятия, организация выставок, практические.

Режим занятий и особенности организации учебного процесса: 2 часа в неделю. Длительность занятия - до 45 минут.

Состав групп: разновозрастные группы/мини-группы из воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет.

Формы подведения итогов реализации программы.

1. Выставка и презентация работ, участие обучающихся в различных мероприятиях (конкурсы, фестивали).
2. Мониторинг уровня знаний и умений, приобретённых в процессе освоения программы (контрольные вопросы, тесты, контрольное задания, открытые контрольные занятия, проекты, пр.).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов (модулей), тем занятий	Количество часов			Формы контроля
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
Раздел 1. Основы работы в мастерской 17 ч.					
1.1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ. Понятия: «труд человека», «Мастер на все руки».	1	1		Опрос.
1.2	Мастерская. Рабочая одежда и ее назначение.	5	1	4	Тест. Контрольные задания.
1.3	Ремонт и реставрация изделий из различных материалов.	2		2	Практические задания.
1.4	Инструменты для работы в мастерской.	2	1	1	Тест. Контрольные задания.
1.5	Приспособления для работы в мастерской. Правила ТБ при работе.	3	1	2	Тест. Контрольные задания.
1.6	Материалы и средства для работы в мастерской.	3	1	2	Тест. Контрольные задания.
1.7	Ремонт и реставрация изделий из различных материалов.	1		1	Практическое задание.
Раздел 2. Планирование и проектирование 8 ч.					
2.1.	Планирование и проектирование	3	1	2	Тест. Контрольные задания.
2.2.	Измерение. Разметка.	3	1	2	Тест. Контрольные и практические задания.
2.3.	Ремонт и реставрация изделий из различных материалов.	2		2	Практическое задание.
Раздел 3. Изготовление изделий из дерева 14 ч					
3.1.	Этапы и способы изготовления изделий из дерева	12	2	10	Тест, контрольные и практические задания.

					Выставка работ.
3.2.	Ремонт и реставрация изделий из различных материалов.	2		2	Практические задания.
Раздел 4. Изготовление изделий из проволоки и жести 8 ч.					
4.1.	Изготовление и обработка изделий из проволоки и жести.	8	1	7	Тест. Контрольные и практические задания Выставка работ.
Раздел 5. Работа с синтетическими материалами 8 ч.					
5.1.	Работа с синтетическими и полимерными материалами, тканевыми и кожаными материалами.	6	1	5	Тест. Контрольные и практические задания.
5.2.	Ремонт и реставрация изделий из различных материалов.	2		2	Практическое задание.
Раздел 6. Работа с бумагой и картоном 5 ч.					
6.1.	Работы с бумагой и картоном.	4	1	3	Контрольные и практические задания. Тест
6.2.	Ремонт и реставрация изделий из различных материалов.	1		1	Практическое задание.
Раздел 7. Работа с пластилином 12 ч.					
7.1.	Художественная лепка	4	1	3	Тест. Контрольные задания.
7.2.	Изготовление индивидуальных и коллективных работ в стиле художественной лепки	8		8	Практические задания. Выставка работ. Участие в конкурсах, фестивалях.
ИТОГО		72	13	59	
Итоговый контроль		Выставка. Презентация работ.			

2.2. Содержание учебно-тематического плана

РАЗДЕЛ 1. Основы работы в мастерской.

Тема 1.1. Вводное занятие (1 ч). Вводный инструктаж по ТБ. Понятия: «трудолюбие», «работоспособность», «трудовая дисциплина».

Теория (1 ч).

Вводный инструктаж по ТБ при работе в мастерской. Сообщение сведений о профессиональном труде и его продукте. Рассуждения на тему: «трудолюбие», «работоспособность», «трудовая дисциплина». Выполнение художественной работы на тему: «Дело мастера боится» (рисунок, аппликация, коллаж, лепка).

Тема 1.2. Мастерская. Рабочая одежда и ее назначение (5ч).

Теория (1 ч).

Изучение помещения мастерской, правил безопасного поведения в мастерской, необходимости использования рабочей одежды, ее назначение и виды.

Практика (4 ч).

Практические пробы в освоении пространства мастерской под руководством педагога. Практические упражнения, закрепляющие правила безопасного поведения в мастерской в рабочих и учебной зонах. Целевое использование рабочей одежды при работе в мастерской, способы ее хранения и содержания в порядке.

Тема 1.3. Ремонт и реставрация изделий из различных материалов (2 ч).

Практика (2 ч).

Привлечение воспитанников к ремонту и реставрации изделий из дерева, металла, пластмассовых и других материалов под руководством педагога.

Тема 1.4. Инструменты для работы в мастерской (2 ч).

Теория (1 ч).

Изучение разнообразия и назначения инструментов: рабочих и измерительных. Ознакомление с их ассортиментом, названиями и назначением: отвертка, плоскогубцы, кусачки, молоток, гаечные ключи, напильник, ножовка по дереву, ножовка по металлу, рубанок, киянка, стамеска/долото, столярный степлер; линейка, штангенциркуль, угольник, малка. Правила ТБ при работе.

Практика (1 ч).

Практические упражнения с использованием инструментов: отвертка, плоскогубцы, кусачки, молоток, гаечные ключи, напильник, ножовка по дереву, ножовка по металлу, рубанок, киянка, стамеска/долото, столярный степлер; линейка, штангенциркуль, угольник, малка под руководством педагога (индивидуально с каждым). Соблюдение правил ТБ при работе.

Тема 1.5. Приспособления для работы в мастерской. Правила ТБ при работе (3 ч).

Теория (1 ч).

Приспособления для работы в мастерской. Ознакомление с их ассортиментом, названиями и назначением: струбцина, механические тески, верстак, сверлильный станок, электроинструменты. Характеристика приспособлений для работы в мастерской. Правила ТБ при работе.

Практика (2 ч).

Практические упражнения с использованием приспособлений: струбцина, механические тески, верстак, сверлильный станок, электроинструменты под руководством педагога (индивидуально с каждым). Соблюдение правил ТБ при работе.

Тема 1.6. Материалы и средства для работы в мастерской (3 ч).

Теория (1 ч).

Изучение разнообразия и назначения материалов и средств мастера: дерево, фанера, ДСП, ДВП, листовой металл, проволока, полимерные, тканевые и кожаные материалы, бумага и картон; саморезы, гвозди, болты/гайки, наждачная бумага; клеи, водоэмульсионные покрытия. Правила ТБ при работе.

Практика (2 ч).

Практические упражнения использования материалов и средств: саморезы, гвозди, болты/гайки, наждачная бумага; клеи, водоэмульсионные покрытия под руководством педагога (индивидуально с каждым). Соблюдение правил ТБ при работе.

Тема 1.7. Ремонт и реставрация изделий из различных материалов (1 ч).

Практика (1 ч).

Привлечение воспитанников к ремонту и реставрации изделий из дерева, металла, пластмассовых и других материалов под руководством педагога.

РАЗДЕЛ 2. Планирование и проектирование.

Тема 2.1. Планирование и проектирование (3 ч).

Теория (1 ч).

Изучение способов планирования и проектирования конкретных видов работ с помощью и под руководством педагога. Освоение технологии технического рисунка.

Практика (2 ч).

Практические упражнения по составлению плана работы и проекта (последовательность видов работ, чертеж, технический рисунок).

Тема 2.2. Измерение и разметка (3 ч).

Теория (1 ч).

Разнообразие измерительных и разметочных инструментов, их назначение. Измерение и разметка деталей с использованием измерительных инструментов. Изучение способов измерения и разметки. Правила ТБ при работе.

Практика (2 ч).

Практические упражнения по измерению величин, нанесению их на технический рисунок и (или) чертеж, перенесение величин на заготовку. Соблюдение правил ТБ при работе.

Тема 2.3. Ремонт и реставрация изделий из различных материалов (1 ч).

Практика (2 ч).

Привлечение воспитанников к ремонту и реставрации изделий из дерева, металла, пластмассовых материалов и других материалов под руководством педагога.

РАЗДЕЛ 3. Изготовление изделий из дерева.

Тема 3.1. Этапы и способы изготовления изделий из дерева (12 ч).

Теория (2 ч).

Знакомство со способами изготовления изделий из дерева. Обработка изделий из древесины. Подготовка древесины к работе. Этапы изготовления деревянных изделий: рамка для художественной работы, кухонная лопатка, разделочная доска, деревянная скамеечка (мини табурет), полочка для мелочей, лопатка для обуви. Теоретические вопросы отделки материала.

Практика (10 ч).

Практические вопросы изготовления и отделки изделия из дерева. Упражнения по обработке древесины, подготовке древесины к работе. Изготовление изделий с планированием, проектированием (техническим рисунком) и разметкой: рамка для художественной работы, кухонная лопатка, разделочная доска, деревянная скамеечка (мини табурет), полочка для мелочей, лопатка для обуви. Художественная отделка в виде выжигания, ошкуживания покрытия лаком, обжига. Соблюдение правил ТБ при работе.

Тема 3.2. Ремонт и реставрация изделий из различных материалов (3 ч).

Практика (2 ч).

Привлечение воспитанников к ремонту и реставрации изделий из дерева, металла, пластмассовых и других материалов под руководством педагога.

РАЗДЕЛ 4. Изготовление изделий из проволоки и жести.

Тема 4.1. Изготовление и обработка изделий из проволоки и жести (8 ч).

Теория (1 ч).

Разнообразие и свойства проволоки и жести. Способы обработки и изготовления изделий из проволоки и жести: украшения и брелоки из проволоки, совочки для работы с землей, подставки под цветочные горшки.

Практика (7 ч).

Подготовка проволоки и жести к работе. Способы обработки материала. Способы изготовления изделий. Художественная отделка изделий. Соблюдение правил ТБ при работе.

РАЗДЕЛ 5. Работа с синтетическими материалами.

Тема 5.1. Работы с синтетическими материалами, тканевыми и кожаными материалами (6 ч).

Теория (1 ч).

Разнообразие и свойства синтетических, тканевых и кожаных материалов. Способы работы с синтетическими материалами, тканевыми и кожаными материалами. Способы художественной отделки.

Практика (5 ч).

Практические упражнения по изготовлению изделий из синтетических материалов. Изготовление и обработка изделий: сувениры, амулеты, брелоки и т.п. Соблюдение правил ТБ при работе.

Тема 5.2. Ремонт и реставрация изделий из различных материалов (2 ч).

Практика (2 ч).

Привлечение воспитанников к ремонту и реставрации изделий из дерева, металла, пластмассовых и других материалов под руководством педагога.

РАЗДЕЛ 6. Работа с бумагой и картоном.

Тема 6.1. Работы с бумагой, картоном (4 ч).

Теория (1 ч).

Разнообразие и свойства бумаги и картона, назначение. Подготовка материалов к работе, способы обработки и изготовления, художественной отделки изделий: переплет для блокнота и книги, коробок-шкатулка, паспарту для оформления художественных работ.

Практика (3 ч).

Способы изготовления изделий. Художественная отделка изделий. Практические упражнения по подготовке и изготовлению изделий из бумаги, картона: переплет для блокнота и книги, коробок-шкатулка, паспарту для оформления художественных работ. Соблюдение правил ТБ при работе.

Тема 6.2. Ремонт и реставрация изделий из различных материалов (1 ч).

Практика (1 ч).

Привлечение воспитанников к ремонту и реставрации изделий из дерева, металла, пластмассовых и других материалов под руководством педагога.

РАЗДЕЛ 7. Работа с пластилином.

Тема 7.1. Художественная лепка (4 ч).

Теория (1 ч).

Технология художественной лепки. Художественная идея. Использование пластилина и акрилового лака на различных этапах работы. Изготовление картин в технике художественной лепки.

Практика (3 ч).

Подготовка материалов к работе, способы обработки и изготовления, художественной отделки изделий. Техническое воплощение технологии: подготовка полотна к работе, грунтование и способы нанесения пластилина, акрилового лака. Практические упражнения. Соблюдение правил ТБ при работе.

Тема 7.2. Изготовление индивидуальных и коллективных работ в стиле художественной лепки (8ч.).

Практика (8 ч).

Выбор художественной идеи, способов ее воплощения. Подготовка полотна к работе (по размеру, по поверхности, по рамке). Выбор цвета и вида пластилина, подготовка инструментов для нанесения пластилина на полотно. Нанесение пластилина по уровням в соответствие с художественной идеей. Использование пластилина и акрилового лака на различных этапах работы. Оформление работы рамкой из дерева.

Итоговый контроль. Выставка. Презентация работ.

2.3. Календарный учебный график на 2025-26 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия		Форма контроля
РАЗДЕЛ 1. Основы работы в мастерской							
1.1	сентябрь	01.09.25	Теория	1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ. Понятия: «труд человека», «Мастер на все руки».		Опрос
1.2	сентябрь	06.09.25	Теория	1	Мастерская. Рабочая одежда и ее назначение	Помещение мастерской. Правила ТБ.	Тест
	сентябрь	08.09.25	Практика	1		Рабочая одежда. Ее назначения и использование, хранение	Контрольные задания
	сентябрь	13.09.25	Практика	1		Целевое использование одежды при работе в мастерской.	Контрольные задания
	сентябрь	15.09.25	Практика	1		Практические упражнения в различных зонах с применением правил ТБ.	Контрольные задания
	сентябрь	20.09.25	Практика	1		Практические упражнения, закрепляющие правила безопасного поведения в различных зонах	Контрольные задания
1.3	сентябрь	22.09.25	Практика	1	Ремонт и реставрация изделий из различных материалов	Изделия из комплексных материалов по запросу СГ	Практические задания
	сентябрь	27.09.25	Практика	1		Изделия из комплексных материалов по запросу СГ	
1.4.	сентябрь	29.09.25	Практика	1	Инструменты для работы в мастерской	Изделия из комплексных материалов по запросу СГ	

	октябрь	04.10.25	Теория	1		Разнообразие и назначение инструментов. Правила ТБ.	Тест
1.5.	октябрь	06.10.25	Практика	1	Приспособления для работы в мастерской	Практические упражнения с плоскогубцами, напильником, ножовкой по дереву, столярным степлером и др.	Контрольные задания
	октябрь	11.10.25	Теория	1		Разнообразие и назначение приспособлений. ТБ.	Тест
	октябрь	13.10.25	Практика	1		Практические упражнения с использованием верстака, механических тисков, электроинструментов и др.	Контрольные задания
1.6	октябрь	18.10.25	Практика	1	Материалы и средства для работы в мастерской	Практические упражнения с использованием сверлильного станка	Контрольные задания
	октябрь	20.10.25	Теория	1		Материалы и средства. Их разнообразие и назначение. Правила ТБ.	Тест
	октябрь	25.10.25	Практика	1		Работа с саморезами и гвоздями, болтами и гайками, клеем	Контрольные задания
1.7	октябрь	27.10.25	Практика	1	Ремонт и реставрация изделий из различных материалов	Изделия из комплексных материалов по запросу СГ	Практические задания
РАЗДЕЛ 2. Планирование и проектирование							
2.1	ноябрь	01.11.25	Теория	1	Планирование и проектирование	Способы планирования и проектирования. Проект работ с выделением этапов	Тест
	ноябрь	03.11.25	Практика	1		Инструменты для планирования и проектирования	Контрольные задания
	ноябрь	08.11.25	Практика	1		Чертеж. Технический рисунок.	Контрольные задания

2.2	ноябрь	10.11.25	Теория	1	Измерение. Разметка	Разнообразие измерительных и разметочных инструментов, их назначение. Способы. ТБ.	Тест
	ноябрь	15.11.25	Практика	1		Нанесение величин на технический рисунок и заготовку	Контрольные задания
	ноябрь	17.11.25	Практика	1		Практические упражнения по измерению и разметке	Практическое задание
2.3	ноябрь	22.11.25	Практика	1	Ремонт и реставрация изделий из различных материалов	Изделия из комплексных материалов по запросу СГ	Практические задания
	ноябрь	24.11.25	Практика	1		Изделия из комплексных материалов по запросу СГ	Практические задания

РАЗДЕЛ 3. Изготовление изделий из дерева

3.1	декабрь	29.12.25	Теория	1	Этапы и способы изготовления изделий из дерева	Разнообразие и свойства дерева. Способы обработки дерева	Тест
	декабрь	01.12.25	Практика	1		Практические упражнения по подготовке древесины к работе	Контрольные задания
	декабрь	06.12.25	Практика	1		Практические упражнения по обработке древесины	Контрольные задания
	декабрь	08.12.25	Практика	1		Изготовление кухонной лопатки и разделочной доски. ТБ.	Практические задания
	декабрь	13.12.25	Практика	1		Изготовление рамки для фотографии. ТБ.	Практические задания
	декабрь	15.12.25	Практика	1		Изготовление лопаточки для обуви. ТБ.	Практические задания
	декабрь	20.12.25	Практика	1		Изготовление скамеечки из дерева. ТБ.	Практические задания
	декабрь	22.12.25	Практика	1		Изготовление скамеечки из дерева. ТБ.	Выставка
	декабрь	27.12.25	Теория	1		Теоретические вопросы отделки деревянных материалов.	Тест.

	январь		Практика	1		Художественная отделка изделий из дерева в виде выжигания.	Контрольные задания
	январь		Практика	1		Художественная отделка изделий из дерева. Ошкуривание. Обжиг.	Контрольные задания
	январь		Практика	1		Художественная отделка изделий из дерева. Покрытие лаком.	Контрольные задания
3.2.	январь		Практика	1	Ремонт и реставрация изделий из различных материалов	Изделия из комплексных материалов по запросу СГ	Практические задания
	январь		Практика	1		Изделия из комплексных материалов по запросу СГ	Практические задания. Выставка работ

РАЗДЕЛ 4. Изготовлений изделий из проволоки и жести

4.1.	февраль		Теория	1	Изготовление и обработка изделий из проволоки и жести	Разнообразие и свойства проволоки и жести. Способы обработки.	Тест
	февраль		Практика	1		Изготовление совочка для работы с землей. ТБ.	Контрольные задания
	февраль		Практика	1		Изготовление совочка для работы с землей. ТБ.	Контрольные задания
	февраль		Практика	1		Изготовление подставок под цветочные горшки. ТБ.	Контрольные задания
	февраль		Практика	1		Изготовление подставок под цветочные горшки. ТБ.	Контрольные задания
	февраль		Практика	1		Изготовление брелоков и украшений из проволоки. ТБ.	Контрольные задания
	февраль		Практика	1		Изготовление брелоков и украшений из проволоки. ТБ.	Практические задания
	февраль		Практика	1		Изготовление брелоков и украшений из проволоки. ТБ.	Выставка работ

РАЗДЕЛ 5. Работа с синтетическими материалами							
5.1	март		Теория	1	Синтетические, полимерные, тканевые и кожаные материалы	Разнообразие и свойства синтетических, полимерных, тканевых и кожаных материалов.	Тест
	март		Практика	1		Практические упражнения по способам обработки. ТБ.	Контрольные задания
	март		Практика	1		Изготовление сувениров, амулетов, брелоков. ТБ.	Практические задания
	март		Практика	1		Изготовление сувениров, амулетов, брелоков. ТБ.	Практические задания
	март		Практика	1		Художественная отделка изделий	Контрольные задания
	март		Практика	1		Художественная отделка изделий	Контрольные задания
5.2	март		Практика	1	Ремонт и реставрация	Изделия из комплексных материалов по запросу СГ	Практические задания
	март		Практика	1		Изделия из комплексных материалов по запросу СГ	Практические задания
РАЗДЕЛ 6. Работа с бумагой и картоном							
6.1	март		Теория	1	Работы с бумагой и картоном	Разнообразие и свойства бумаги и картона, назначение.	Тест
	апрель		Практика	1		Изготовление изделий из бумаги и картона (переплет для блокнота и книги, короб-шкатулка, паспарту).	Практические задания
	апрель		Практика	1		Изготовление изделий из бумаги и картона (переплет для блокнота и книги, короб-шкатулка, паспарту).	Практические задания
	апрель		Практика	1		Художественная отделка изделий из бумаги и картона	Контрольные задания
6.2	апрель		Практика	1	Ремонт и реставрация	Изделия из комплексных материалов по запросу СГ	Практические задания

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы, методы и технологии.

Формы:

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповая, мини-группы.

Форма проведения занятий: мастер-класс, творческая мастерская, беседа, организация выставок, теоретические и практические занятия, экскурсии, встречи с представителями различных профессий, пр.

Методы: словесный (объяснение, беседа, рассказ); наглядный (показ, демонстрация приемов работы, готовых работ); практический (освоение технологий изготовления различных изделий в соответствии с темами программы и процесс их самостоятельного изготовления).

Методы отслеживания результативности обучения, используемые педагогом в процессе определения уровня освоения программы обучающимися: педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ, мониторинг, диагностика, пр.

Технологии: игровые технологии, технологии индивидуально-личностного подхода (лично-ориентированного обучения), дифференцированного обучения, «Диалог культур», информационные и здоровьесберегающие технологии.

Основные педагогические принципы: систематичность и последовательность, принцип «от простого к сложному», опора на социальный и жизненный опыт воспитанников, системно – деятельностный подход. пр.

Виды и формы контроля и подведения итогов реализации программы

1. Входной контроль проводится в начале года для определения стартового уровня ребенка - выявление начальных знаний, умений и навыков.

Формы: опрос, тест.

2. Текущий контроль: проводится систематически в течение учебного года для определения качества усвоения материала.

Формы проведения: тест, опрос, контрольные задания, практические задания.

3. Промежуточный контроль: проводится раз в полугодие. В процессе педагогического наблюдения отслеживается степень усвоения знаний, практических умений и навыков, соответствующих программным требованиям, а также динамика личного роста воспитанников.

Формы: тест, опрос, контрольные и практические задания, открытое занятие.

4. Итоговый контроль – проводится по окончании учебного года в целях оценки уровня освоения программы воспитанником и динамики его развития сравнительно с результатами входного контроля, оценки уровня достижения планируемых результатов освоения программы.

Формы: контрольные и практические задания, выставка детских работ, участие в конкурсах, творческих фестивалях разного уровня, итоговое занятие.

В процессе контроля реализации программы применяется метод педагогического наблюдения, анализа работ, выполненных за определённый промежуток времени освоения программы, а также результатов участия в различных мероприятиях (выставки, конкурсы), в которых прослеживается степень усвоения знаний, практических умений и навыков, соответствующих программным требованиям, динамика личного роста воспитанников.

Критерии и показатели оценки

Система оценки образовательной деятельности включает в себя оценку по двум направлениям: оценка уровня освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы и оценка динамики личностного роста воспитанников.

Критериями и показателями оценки уровня освоения воспитанниками содержания дополнительной образовательной программы являются:

- уровень теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана программы;
- уровень умений и навыков;
- уровень овладения оборудованием;

Критериями и показателями оценки динамики личностного роста воспитанников являются:

- мотивация и активность;
- трудолюбие и трудоспособность;
- социальные и коммуникативные умения;
- самостоятельность и дисциплинированность;
- творческая инициатива.

Критерии и показатели оценки уровня освоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	СИСТЕМА ОЦЕНКИ (баллы)
Теоретическая подготовка		
Соответствие уровня теоретических умений и навыков программным требованиям (по разделам учебно-тематического плана)	• не усвоил теоретическое содержание программы	0
	• овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1
	• объем усвоенных знаний составляет более ½	2
	• освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3
Практическая подготовка		
Соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям (по разделам учебно-тематического плана)	• не овладел умениями и навыками	0
	• овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1
	• объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2
	• овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3
Соответствие уровня владения специальным оборудованием и инструментами программным требованиям (по разделам учебно-тематического плана)	• не пользуется специальными приборами и инструментами;	0
	• испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;	1
	• работает с оборудованием с помощью педагога;	2
	• работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3

Критерии и показатели оценки динамики личностного роста воспитанников

Качества личности	СИСТЕМА ОЦЕНКИ			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Мотивация и активность	Мотивирован на работу, активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен.	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, мотивация социально ориентированная.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание, мотивация ситуативная, зависим от настроения.	Отсутствует активность, необходима стимуляция взрослого, часто
2. Социальные и коммуникативные умения	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, добивается высоких результатов, организует деятельность других, инициативен.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, способен к взаимопомощи.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, ориентирован только на педагога.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Трудолюбие и трудоспособность	трудолюбив и прилежен, добивается положительного результата, усидчив и целеустремлен.	трудолюбив, добивается хороших результатов, работоспособен.	Трудолюбив во взаимодействии с педагогом, результативность низкая, охотно выполняет поручения.	Трудолюбив в обслуживающем труде, не доводит начатую работу до конца, нуждается в поэтапном контроле и помощи со
4. Самостоятельность и дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован,	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает	Уклоняется от поручений, выполняет поручение недобросовестно.

	соблюдает правила поведения.	требует этого от других.	правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия.
5. Творческая инициатива	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно инициирует и выполняет проектные разработки. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектные работы в коллективе. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения.	Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле педагога. Способен принимать творческие решения, но, в основном использует традиционные способы решения.	В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный.

Оценочные материалы

Оценочные материалы - диагностические материалы, перечень примерных тестов, контрольных вопросов, контрольных и практических заданий, творческих работ представлены в Программе в виде **Приложения 1**.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Наличие необходимых условий для занятий:

- мастерская, оборудованная верстаками, станками и оснащенная необходимыми инструментами и материалами;
- материалы и заготовки для выполнения поделок и изделий (природный и синтетический материал, фанера, бумага, картон, гвозди, проволока, шурупы, отвертки, клей, ножницы и пр.);
- ноутбук для трансляции видео материалов, а также использования интернет-ресурсов.
- регламентированный график занятий (по расписанию педагога) из расчета три раза в неделю в каждой подгруппе.

2. Комплектование подгрупп воспитанников по запросу воспитателей, по интересам воспитанников, а также с учетом их психологической совместимости и индивидуальных образовательных потребностей, а также возможностей здоровья.

4. Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня, утвержденной директором ГБУ ЦССВ.

3. Соблюдение этапности (по принципу от простого к сложному) в выполнении и реализации задач, запланированных программой с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников.

4. Возможность для воспитанников пройти ознакомительный курс повторно.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

С целью реализации программы образовательный процесс обеспечен:

- учебными и методическими материалами (дидактические материалы, интерактивные и видеоматериалы, плакаты, таблицы, правила ТБ);
- методическими рекомендациями, представленными в **Приложении 3**.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Нормативно правовые документы:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и план мероприятий по её реализации» (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с последующими изменениями)»;
- Закон города Москвы от 28 апреля 2010 г. № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. N 1601 г. «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказ Департамента образования города Москвы «О внесении изменений в приказ департамента образования города Москвы от 31 января 2017г. № 30
- Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 года №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей»);
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Устав ГБУ ЦССВ «Наш дом».

Основной список литературы:

1. Бастанов В.Г. 300 практических советов. - М., 1992.
2. Вишневская В.М. Резьба и роспись по дереву мастеров Карелии. - Петрозаводск, 1981.
3. Голубева Н. Аппликации из природных материалов. - М., 2002.
4. Дименштейн М. С. «Педагогика, которая лечит». - М., Изд. Теревинф, 2008.
5. Домашние ремесла. - М., 1993.
6. Крючков А.Ф. Общественно полезный, производительный труд. - М., 1984.
7. Маркуша А. Книга для сыновей и для пап. – М., 1990.
8. Ниппель Ф. Мастер на все руки. - М., 1993.
9. Нарциссов В.С. Плотничные и столярные работы. - М., 1961.
10. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. -М.: туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001.
11. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. - М., 1984.
12. Рихвк Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских. - М., 1984.
13. Трудовое обучение в начальных классах. Пособие для учителей. – М., 1978.
14. Хорст Х. Мебель своими руками. – М., 1993.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Форма контроля	Оценочные материалы	Примечание
1.	Раздел 1. Основы работы в мастерской.		
1.1.	Опрос по темам теории	Вопросы по теме «Профессиональный труд человека» Вопросы по теме «Мастерская и ее назначение» Вопросы по теме «Инструменты, приспособления, материалы и средства»	Степень овладения материалом по темам 1 раздела.
1.2.	Контрольные задания и практические	«Продemonстрируй правила безопасной работы в мастерской», «Продemonстрируй способы функционирования рабочих и измерительных инструментов», «Продemonстрируй способы функционирования приспособлений», «Продemonстрируй способы работы с материалами и средствами».	Самостоятельность, точность и качество выполнения заданий.
1.3.	Практическое задание по ремонту и реставрации.	«Продemonстрируй способы ремонта деревянного изделия»	Анализ и оценка результатов деятельности детей
1.4.	Контрольные задания	«Продemonстрируй способы работы с плоскогубцами, напильником, ножовкой по дереву, столярным степлером»	Самостоятельность, точность и качество выполнения заданий.
1.5.	Контрольные задания	«Продemonстрируй способы работы с использованием верстака, механических тисков, электроинструментов»	Самостоятельность, точность и качество выполнения заданий.
1.6.	Опрос по темам теории	Вопросы по теме «Материалы и средства для работы в мастерской»	Степень овладения материалом по темам 1 раздела.
1.7.	Практическое задание по ремонту и реставрации.	Практическое задание по ремонту и реставрации.	«Продemonстрируй способы ремонта деревянного изделия»
2.	Раздел 2. Планирование и проектирование.		
2.1.	Опрос по темам теории	Вопросы по теме «Планирование» Вопросы по теме «Проектирование» Вопросы по теме «Измерение и разметка»	Степень овладения материалом по темам 2 раздела.
2.2.	Контрольные и практические задания	«Составь план работы по изготовлению изделия», «Сделай технический рисунок изделия», «Нанеси размеры на техническом рисунке», «Сделай разметку детали с помощью разметочного инструмента»	Самостоятельность, точность и качество выполнения заданий.
2.3.	Практическое задание по ремонту и	«Продemonстрируй способы ремонта деревянного изделия» «Продemonстрируй способы реставрации	Анализ и оценка результатов деятельности детей.

	реставрации.	деревянного изделия»	
3.	Раздел 3. Изготовление изделий из дерева.		
3.1.	Опрос по темам теории	Вопросы по теме «Виды древесины» Вопросы по теме «Способы обработки древесины» Вопросы по теме «Способы изготовления изделий из древесины»	Степень овладения материалом по темам 3 раздела.
3.2.	Контрольные и практические задания	«Продемонстрируй способы обработки различных видов древесины с использованием инструментов и приспособлений» «Изготовь кухонную лопаточку»	Самостоятельность, точность и качество выполнения задания.
3.3.	Практическое задание по ремонту и реставрации.	«Продемонстрируй способы ремонта деревянного изделия» «Продемонстрируй способы реставрации деревянного изделия»	Анализ и оценка результатов деятельности детей
3.4.	Выставка	Отбор изделий из древесины, изготовленных и(или) отреставрированных воспитанниками	Анализ участия детей в подготовке к выставке
4.	Раздел 4. Изготовление изделий из проволоки и жести		
4.1.	Опрос по темам теории	Вопросы по теме «Виды и функции проволоки» Вопросы по теме «Виды и функции жести» Вопросы по теме «Способы изготовления изделий из проволоки и жести»	Степень овладения материалом по темам 4 раздела.
4.2.	Контрольные и практические задания	«Продемонстрируй способы обработки проволоки и жести» «Продемонстрируй способы изготовления изделий из проволоки и жести» «Изготовь совочек для работы с землей»	Самостоятельность, точность и качество выполнения задания.
4.3.	Практическое задание по ремонту и реставрации.	«Продемонстрируй способы ремонта изделия из проволоки и жести»	Анализ и оценка результатов деятельности детей
5.	Раздел 5. Работа с синтетическими материалами		
5.1.	Опрос по темам теории	Вопросы по теме «Виды и функции синтетических материалов» Вопросы по теме «Виды и функции тканевых и кожаных материалов» Вопросы по теме «Способы изготовления изделий из синтетических материалов, ткани, кожи»	Степень овладения материалом по темам 5 раздела.
5.2.	Контрольные и практические задания	«Продемонстрируй способы обработки синтетических материалов» «Продемонстрируй способы изготовления изделий из ткани, кожи» «Изготовь брелок из предложенных материалов»	Самостоятельность, точность и качество выполнения задания.
5.3.	Практическое задание по ремонту и реставрации.	«Продемонстрируй способы ремонта изделия из синтетических материалов»	Анализ и оценка результатов деятельности детей

6.	Раздел 6. Работа с бумагой и картоном.		
6.1.	Опрос по темам теории	Вопросы по теме «Виды и функции бумаги» Вопросы по теме «Виды и функции картона» Вопросы по теме «Способы изготовления изделий из бумаги и картона»	Степень овладения материалом по темам 6 раздела.
6.2.	Контрольные задания	«Продемонстрируй способы подготовки и обработки бумаги и картона» «Продемонстрируй способы изготовления изделий из бумаги и картона» «Самостоятельно изготовь паспарту»	Самостоятельность, точность и качество выполнения задания.
6.3.	Практическое задание по ремонту и реставрации.	«Продемонстрируй способы ремонта изделия из бумаги и картона»	Анализ и оценка результатов деятельности детей
7.	Раздел 7. Работа с пластилином.		
7.1.	Опрос по темам теории	Вопросы по теме «Виды и функции пластилина» Вопросы по теме «Способы использования пластилина для художественной лепки»	Степень овладения материалом по темам 7 раздела.
7.2.	Контрольные задания	«Продемонстрируй способы изготовления изделий в технике художественная лепки. Самостоятельно изготовь изделие на выбор»	Самостоятельность, точность и качество выполнения задания.
7.3.	Практическое задание по ремонту и реставрации.	«Продемонстрируй способы ремонта изделия из комбинированных материалов»	Анализ и оценка результатов деятельности детей
7.4.	Выставка	Отбор изделий в стиле художественной лепки, изготовленных воспитанниками	Анализ участия детей в подготовке к выставке

Приложение 2.

Описание особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся, посещающих объединение дополнительного образования

На сегодняшний день дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - это травмированные дети, которые не ориентированы на взрослого, а предоставлены сами себе; это дети, пережившие различные формы жестокого обращения; это дети, переживающие последствия эмоциональной, социальной, сенсорной, двигательной и познавательной депривации.

У данной категории детей наблюдается низкий уровень инициативности и самостоятельности, успеваемости в учебе и интересов в сфере общего, дополнительного и профессионального образования.

Все воспитанники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют травматический опыт, опыт жестокого обращения, задержки и дефициты в развитии, вследствие последствий депривации и нарушенной привязанности. У данной категории детей наблюдается низкий уровень инициативности и самостоятельности, успеваемости в учебе и интересов в сфере общего, дополнительного и профессионального образования.

Комплексная задача педагогов и специалистов ЦССВ объективно оценивать положение воспитанника в социуме, в системе взаимоотношений и найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, помочь ему стабилизироваться и адаптироваться в новых условиях, а также справиться с трудностями жизненной ситуации.

Именно педагоги ЦССВ обладают знаниями и опытом работы с воспитанниками, отличающимися следующими характерными особенностями коммуникации, поведения и деятельности:

- у детей, имеющих опыт сиротства, не сформирована структура самосознания, т.е. их «Я» нуждается в постоянной внешней опоре, которую дает персональное и целенаправленное отношение взрослого;

- низкая познавательная мотивация и незаинтересованность в оценке взрослого, минимальная либо неадекватная реакция на оценку своих действий вследствие депривации;

- отсутствие сопереживания как к взрослым, так и к детям в группе и за ее пределами, при этом общее безразличие к сверстникам, к их чувствам и переживаниям и как следствие минимизация форм просоциального поведения (способность уступать, способность делиться, способность помогать другому), либо их компенсаторный характер, в том числе повышенная конфликтность;

- вязкие, затяжные, эмоционально плоские и неопределенные по содержанию и структуре конфликты, поводом для которых является не самоутверждение в деятельности, а конкуренция за внимание взрослого.

Выявить интересы каждого воспитанника, создать условия, при которых ребенок станет активным, проявит интерес к незнакомым ему видам деятельности, задача которую уже много лет успешно реализуют при помощи специально разработанной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагоги дополнительного образования ЦССВ «Наш дом».

Краткая характеристика и условия получения дополнительного образования детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- дети с церебральным параличом (ДЦП);

- с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;
- с миопатией;
- с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, - они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно. Помимо двигательных расстройств, у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития - задержка психического развития; или умственная отсталость разной степени выраженности. Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций. Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексy, наличие насильственных движений, нарушение равновесия и координации, недостатки мелкой моторики). Из-за трудностей передвижения у детей нарушается формирование пространственных представлений, проявляющиеся в трудностях при рисовании, письме, в понимании и использовании предлогов над, под, из-под, приставок подъехал, въехал, выехал, наречий ближе, дальше; формирования схемы тела. У детей с ДЦП часто выявляется:

- задержка формирования школьных навыков;
- сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью;
- задержанное формирование понятийного, обобщенного мышления из-за речевой недостаточности и бедности практического опыта;
- малый объем знаний и представлений об окружающем мире.

Их внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам. У большинства учащихся отмечаются нарушения умственной работоспособности. Нарушение умственной работоспособности является главным препятствием продуктивного обучения. Отмеченные нарушения психической деятельности затрудняют усвоение этими детьми программного материала, овладение трудовыми умениями и навыками.

Особенности учебной деятельности учащихся с двигательными нарушениями в значительной степени также определяются различными нарушениями речи. Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи. Другой особенностью устной речи таких детей является своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи. Их словарный запас ограничен: в устной речи дети пользуются в основном короткими, шаблонными, стереотипными фразами, а иногда предпочитают общаться отдельными словами.

Все помещения ЦССВ, включая санузлы, обеспечивают ребенку с нарушениями ОДА беспрепятственное передвижение (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов). В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА специально организуется: наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

При реализации программ дополнительного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие.

Для организации учебного процесса, реализующего дополнительное образование детей с НОДА, создаются специальные условия:

- осуществляется наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе дополнительного образования;
- организуется специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- осуществляется адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.);
- предоставляется возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур;

- создаются благоприятные ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;
- обеспечивается обстановка сенсорного и эмоционального комфорта.

Краткая характеристика и условия получения дополнительного образования детьми с задержкой психического развития (ЗПР). Задержка психического развития — это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих

впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно.

Организации получения дополнительного образования детей с ЗПР проходит с учетом их особых образовательных потребностей в виде:

- организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечения непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- обеспечения особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- постоянного стимулирования познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специального обучения "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- развития и отработки средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками, с взрослыми), в формировании

навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов.

Краткая характеристика и условия получения дополнительного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Организации получения дополнительного образования детей с ЗПР проходит с учетом их особых образовательных потребностей в виде:

- возможности адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкого варьирования двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- создания индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
- максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;

- обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

Краткая характеристика и условия получения дополнительного образования детьми с умственной отсталостью (УО). Умственно отсталые - категория детей, у которых в результате грубого органического поражения головного мозга наблюдается стойкое недоразвитие высших психических функций (анализирующего восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и др.).

Для умственно отсталых характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудностей формирования интересов и социальной мотивации деятельности.

Основным дефектом при умственной отсталости является недоразвитие всей познавательной деятельности. Степень этого недоразвития может быть различной. В настоящее время выделяют легкую, умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость.

При легкой степени расстройства, дети в состоянии усваивать навыки общения и самообслуживания. К позднему подростковому возрасту такие дети могут освоить программу 5-6 классов общеобразовательной школы. В дальнейшем они могут справиться с работой, не требующей инициативы, быстрой переключаемости, развитых навыков абстрактного мышления. Они могут жить и вести хозяйство самостоятельно с минимальной помощью или руководством со стороны.

Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, создаются специальные условия получения дополнительного образования в виде:

- наглядно-действенного характера содержания образования;
- упрощения системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образовательной деятельности;
- отработки средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специального обучения «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимости постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечения особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использования преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляции познавательной активности, формирования потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОГРАММЕ

Основной материал программы реализуется через теоретические и практические занятия. Для этого в мастерской есть необходимый теоретический материал в популярных и учебно-методических изданиях, а также материально-техническая база. Разделы и темы программы представлены теоретическими и практическими занятиями, которые предусматривают комбинированные занятия по сообщению и закреплению новых знаний, практическое повторение, тренировочные упражнения, индивидуальные и подгрупповые трудовые поручения, опора на социальный и жизненный опыт воспитанников.

К принципам построения педагогического процесса относятся: от простого к сложному; системность работ; индивидуальный подход.

Индивидуальный и дифференцированный подход способствует адекватной реализации потенциальных возможностей воспитанников, установлению доверительных отношений во взаимодействии с педагогом, что в свою очередь благоприятно сказывается на системе коррекционно-развивающей, реабилитационной и воспитательной работы ЦССВК технологиям педагогического процесса относятся: игровое обучение; индивидуальный и дифференцированный подход.

В итоге реализации программы воспитанники выполняют контрольные и практические задания, оформляют выставки работ, принимают активное участие в общественных мероприятиях, участвуют в конкурсах и фестивалях.

Педагогом студии технического творчества планируется и разрабатывается открытое занятие с подгруппой воспитанников для членов методического объединения дополнительного образования, воспитателей и специалистов. Вместе с тем, готовится материал по обобщению опыта работы студии технического творчества в виде выступления на МО, статьи, проектные работы. Опыт работы студии технического творчества используется в реализации творческих проектов ЦССВ.