**ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ**

**ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГБУ ЦССВ «СКОЛКОВСКИЙ»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  На заседании МС  Протокол №1  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Директором ГБУ ЦССВ «Сколковский»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.С.Комаров/  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_\_ |

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**«ВОСПИТАНИЕ**

**ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ**

**НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»**

|  |
| --- |
| Составители:  учитель-дефектолог Шоркина Т.Д.  педагог-психолог Мартыненко С.М. |

Москва, 2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 6 |
| **1.1** | Информационная карта | 6 |
| **1.2** | Пояснительная записка | 7 |
| **1.3** | Цели и задачи Программы | 17 |
| **1.4** | Принципы и подходы к формированию Программы | 19 |
| **1.5** | Планируемый результаты освоения Программы | 21 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 22 |
| **2.1** | **Модуль I. Подготовка к самостоятельному проживанию** | 22 |
| ***2.1.1*** | ***Самообслуживание*** | 22 |
| **2.1.1.1** | Задачи 1-го уровня | 22 |
| **2.1.1.2** | Содержание 1-го уровня | 22 |
| **2.1.1.3** | Продвижение по программе 1-го уровня | 23 |
| **2.1.1.4** | Задачи 2-го уровня | 23 |
| **2.1.1.5** | Содержание 2-го уровня | 23 |
| **2.1.1.6** | Продвижение по программе 2-го уровня | 24 |
| ***2.1.2*** | ***Бытовой труд*** | 25 |
| **2.1.2.1** | Задачи 3-го уровня | 25 |
| **2.1.2.2** | Содержание 3-го уровня | 26 |
| **2.1.2.3** | Продвижение по программе 3-го уровня | 27 |
| **2.1.2.4** | Задачи 4-го уровня | 27 |
| **2.1.2.5** | Содержание 4-го уровня | 28 |
| **2.1.2.6** | Продвижение по программе 4-го уровня | 29 |
| ***2.1.3*** | ***Социально-бытовая ориентация*** | 29 |
| **2.1.3.1** | Задачи 3-го уровня | 29 |
| **2.1.3.2** | Содержание 3-го уровня | 30 |
| **2.1.3.3** | Продвижение по программе 3-го уровня | 32 |
| **2.1.3.4** | Задачи 4-го уровня | 32 |
| **2.1.3.5** | Содержание 4-го уровня | 34 |
| **2.1.3.6** | Продвижение по программе 4-го уровня | 36 |
| ***2.1.4*** | ***Поведение в опасных чрезвычайных ситуациях*** | 36 |
| **2.1.4.1** | Задачи 3-го уровня | 36 |
| **2.1.4.2** | Содержание 3-го уровня | 37 |
| **2.1.4.3** | Продвижение по программе 3-го уровня | 40 |
| **2.1.4.4** | Задачи 4-го уровня | 40 |
| **2.1.4.5** | Содержание 4-го уровня | 40 |
| **2.1.4.6** | Продвижение по программе 4-го уровня | 45 |
| **2.2** | **Модуль II. Социальное развитие** | 45 |
| ***2.2.1*** | ***Гражданско-патриотическое воспитание*** | 45 |
| **2.2.1.1** | Задачи 3-го и 4-го уровня | 45 |
| **2.2.1.2** | Содержание занятий для 3-го и 4-го уровня | 45 |
| **2.2.1.3** | Продвижение по программе | 46 |
| ***2.2.2*** | ***Нравственное воспитание*** | 47 |
| **2.2.2.1** | Задачи 3-го и 4-го уровня | 47 |
| **2.2.2.2** | Содержание занятий для 3-го и 4-го уровня | 48 |
| **2.2.2.3** | Продвижение по программе | 50 |
| ***2.2.3*** | ***Экологическое воспитание*** | 51 |
| **2.2.3.1** | Задачи 3-го и 4-го уровня | 51 |
| **2.2.3.2** | Содержание занятий для 3-го и 4-го уровня | 51 |
| **2.2.3.3** | Продвижение по программе | 52 |
| ***2.2.4*** | ***Воспитание здорового образа жизни*** | 54 |
| **2.2.4.1** | Задания 3-го и 4-го уровня | 54 |
| **2.2.4.2** | Содержание занятий для 3-го и 4-го уровня | 55 |
| **2.2.4.3** | Продвижение по программе | 57 |
| ***2.2.5*** | ***Знакомство с окружающим миром и развитие речи*** | 58 |
| **2.2.5.1** | Задачи 1-го уровня | 58 |
| **2.2.5.2** | Содержание 1-го уровня | 59 |
| **2.2.5.3** | Продвижение по программе 1-го уровня | 59 |
| **2.2.5.4** | Задачи 2-го уровня | 60 |
| **2.2.5.5** | Содержание 2-го уровня | 60 |
| **2.2.5.6** | Продвижение по программе 2-го уровня | 61 |
| ***2.2.6*** | ***Игра*** | 61 |
| **2.2.6.1** | Задачи 1-го уровня | 61 |
| **2.2.6.2** | Содержание 1-го уровня | 62 |
| **2.2.6.3** | Продвижение по программе 1-го уровня | 62 |
| **2.2.6.4** | Задачи 2-го уровня | 62 |
| **2.2.6.5** | Содержание 2-го уровня | 63 |
| **2.2.6.6** | Продвижение по программе 2-го уровня | 63 |
| **2.3** | **Модуль III. Художественно-эстетическое развитие** | 64 |
| ***2.3.1*** | ***Рисование*** | 64 |
| **2.3.1.1** | Задачи 1-го уровня | 64 |
| **2.3.1.2** | Содержание 1-го уровня | 64 |
| **2.3.1.3** | Продвижение по программе 1-го уровня | 65 |
| **2.3.1.4** | Задачи 2-го уровня | 65 |
| **2.3.1.5** | Содержание 2-го уровня | 66 |
| **2.3.1.6** | Продвижение по программе 2-го уровня | 66 |
| ***2.3.2*** | ***Лепка*** | 67 |
| **2.3.2.1** | Задачи 1-го уровня | 67 |
| **2.3.2.2** | Содержание 1-го уровня | 67 |
| **2.3.2.3** | Продвижение по программе 1-го уровня | 68 |
| **2.3.2.4** | Задачи 2-го уровня | 68 |
| **2.3.2.5** | Содержание 2-го уровня | 69 |
| **2.3.2.6** | Продвижение по программе 2-го уровня | 69 |
| ***2.3.3*** | ***Аппликация*** | 70 |
| **2.3.3.1** | Задачи 1-го уровня | 70 |
| **2.3.3.2** | Содержание 1-го уровня | 70 |
| **2.3.3.3** | Продвижение по программе 1-го уровня | 71 |
| **2.3.3.4** | Задачи 2-го уровня | 71 |
| **2.3.3.5** | Содержание 2-го уровня | 71 |
| **2.3.3.6** | Продвижение по программе 2-го уровня | 72 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 72 |
| **3.1** | **Мониторинг сформированности жизненных компетенций и усвоения программы воспитания (вариант 1-2)** | 72 |
| **3.1.1** | Карта сформированности жизненных компетенций и усвоения программы воспитания | 72 |
| **3.1.2** | Рекомендации по оценке сформированности жизненных компетенций и усвоения программы воспитания | 75 |
| **3.1.3** | Таблица уровней развития | 89 |
| **3.2** | **Мониторинг сформированности жизненных компетенций и усвоения программы воспитания (вариант 3-4)** | 90 |
| **3.2.1** | Карта сформированности жизненных компетенций и усвоения программы воспитания | 90 |
| **3.2.2** | Рекомендации по оценке сформированности жизненных компетенций и усвоения программы воспитания | 94 |
| **3.2.3** | Таблица уровней развития | 109 |
| **3.3** | **Методические материалы к I-му Модулю «Подготовка к самостоятельному проживанию»** | 110 |
| ***3.3.1*** | ***Самообслуживание*** | 110 |
| **3.3.1.1** | Календарно-тематическое планирование занятий | 110 |
| **3.3.1.2** | Ежедневные планы занятий | 110 |
| **3.3.1.3** | Методические рекомендации к занятиям | 124 |
| ***3.3.2*** | ***Бытовой труд*** | 125 |
| **3.3.2.1** | Календарно-тематическое планирование занятий | 125 |
| **3.3.2.2** | Ежедневные планы занятий | 126 |
| ***3.3.3*** | ***Социально-бытовая ориентация*** | 136 |
| **3.3.3.1** | Календарно-тематическое планирование занятий | 136 |
| **3.3.3.2** | Ежедневные планы занятий | 139 |
| ***3.3.4*** | ***Поведение в опасных чрезвычайных ситуациях*** | 161 |
| **3.3.4.1** | Календарно-тематическое планирование занятий | 161 |
| **3.3.4.2** | Ежедневные планы занятий | 163 |
| **3.4** | **Методические материалы к II-му Модулю «Социальное развитие»** | 169 |
| ***3.4.1*** | ***Гражданско-патриотическое воспитание*** | 169 |
| **3.4.1.1** | Календарно-тематическое планирование занятий | 169 |
| **3.4.1.2** | Ежедневные планы занятий | 170 |
| ***3.4.2*** | ***Нравственное воспитание*** | 176 |
| **3.4.2.1** | Календарно-тематическое планирование занятий | 176 |
| **3.4.2.2** | Ежедневные планы занятий | 178 |
| **3.4.2.3** | Основные законодательные акты, регулирующие права детей в РФ | 191 |
| ***3.4.3*** | ***Экологическое воспитание*** | 195 |
| **3.4.3.1** | Календарно-тематическое планирование занятий | 195 |
| **3.4.3.2** | Ежедневные планы занятий | 197 |
| ***3.4.4*** | ***Воспитание здорового образа жизни*** | 207 |
| **3.4.4.1** | Календарно-тематическое планирование занятий | 207 |
| **3.4.4.2** | Ежедневные планы занятий | 210 |
| ***3.4.5*** | ***Знакомство с окружающим миром и развитие речи*** | 219 |
| **3.4.5.1** | Календарно-тематическое планирование занятий | 219 |
| **3.4.5.2** | Соответствие тем занятий по изобразительной деятельности с темами занятий Знакомство с окружающим миром и развитием речи | 220 |
| **3.4.5.3** | Ежедневные планы занятий | 223 |
| **3.4.5.4** | Лексический материал к занятиям | 232 |
| ***3.4.6*** | ***Игра*** | 252 |
| **3.4.6.1** | Календарно-тематическое планирование занятий 1-го уровня | 252 |
| **3.4.6.2** | Ежедневные планы занятий | 254 |
| **3.4.6.3** | Игры-потешки | 257 |
| **3.4.6.4** | Календарно-тематическое планирование занятий 2-го уровня | 258 |
| **3.4.6.5** | Ежедневные планы занятий | 260 |
| **3.5** | **Методические материалы к III-му Модулю «Художественно-эстетическое развитие»** | 269 |
| **3.5.1** | Примерная структура занятия изобразительной деятельностью | 269 |
| ***3.5.2*** | ***Рисование*** | 269 |
| **3.5.2.1** | Календарно-тематическое планирование занятий | 269 |
| **3.5.2.2** | Ежедневные планы занятий | 271 |
| **3.5.2.3** | Методические рекомендации к занятиям рисованием | 292 |
| ***3.5.3*** | ***Аппликация*** | 293 |
| **3.5.3.1** | Календарно-тематическое планирование занятий | 293 |
| **3.5.3.2** | Ежедневные планы занятий | 294 |
| **3.5.3.3** | Методические рекомендации к занятиям аппликацией | 309 |
| ***3.5.4*** | ***Лепка*** | 311 |
| **3.5.4.1** | Календарно-тематическое планирование занятий | 311 |
| **3.5.4.2** | Ежедневные планы занятий | 312 |
| **3.5.4.3** | Методические рекомендации к занятиям лепкой | 323 |
| **3.6** | **Примеры формулировок задач для занятий** | 325 |
| **3.6.1** | Образовательные задачи по уровням развития | 325 |
| **3.6.2** | Коррекционные задачи | 326 |
| **3.7** | **Список литературы** | 329 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**
   1. **Информационная карта**

*Вид Программы:* программа коррекционно-воспитательного курса.

*Контингент обучающихся:* дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

отсталостью.

*Цель Программы:* формирование жизненных компетенций, развитие всех видов детской деятельности в процессе коррекционно-воспитательной и абилитационной работы.

*Ведущие принципы построения Программы:* воспитывающая и коррекционно-развивающая направленность занятий, индивидуальный и дифференцированный подход, принцип продуктивной обработки информации**.**

*Назначение Программы:*

* *для детей и родителей* *(законных представителей)* Программа направлена на личностное и социальное развитие детей;
* *для педагогического коллектива* Программа определяет приоритеты в содержании воспитательной работы, способствует интеграции и координации деятельности педагогов в коррекционно-воспитательном процессе;
* *для администрации учреждения* Программа является основанием для определения качества реализации утвержденного объема воспитательной работы.

*Форма обучения:* занятие.

*Режим занятий:* в соответствии с расписанием группы;

*Усвоение Программы:* отслеживается через мониторинг; при значительной положительной динамике возможен переход ребенка на следующий уровень Программы или отдельных разделов; при возникновении проблем в усвоении всей Программы или отдельных ее разделов необходимо провести корректировку Программы или повторное ее прохождение.

* 1. **Пояснительная записка**

Настоящая Программа предназначена для организации работы воспитателей и направлена на решение проблем развития и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Конституция РФ;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конвенция ООН о правах инвалидов;
* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с учётом изменений);
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 года № ВК- 641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих 3 социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

В последние годы все большую актуальность приобретает проблема социальной исключённости детей-инвалидов с интеллектуальными нарушениями. Решение этой проблемы является одним из приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере социальной защиты уязвимых категорий граждан. Программа «Десятилетие детства» (2018-2027 годы), принятая на смену «Национальной стратегии действий в интересах детей», которая работала в России в 2012-2017 годах, по-прежнему ставит задачу по внедрению комплекса мер, направленных на преодоление социальной исключённости детей-инвалидов.

Одной из проблем является недостаточность практических разработок, отсутствие целостной системы воспитательной работы, направленной на развитие всех видов деятельности, на формирование жизненных компетенций, необходимых для максимальной включенности в социум и независимости в быту. Для повышения качества проводимой работы важно иметь диагностический инструментарий, который станет механизмом контроля, сможет выявить актуальный уровень сформированности необходимых навыков, перспективу дальнейшего развития ребенка и станет основой для определения направления работы с ребенком педагогов и специалистов. Указанные обстоятельства определили актуальность данной Программы.

Главная цель социального и личностного развития ребенка с выраженными интеллектуальными нарушениями – это формирование жизненных компетенций, становление всех видов детской деятельности в процессе коррекционно-воспитательной и абилитационной работы. Формирование жизненных компетенций, развитие деятельности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями должно проходить в созданной педагогической системе непрерывного развития, обеспечивающей единство взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов.

Предложенная Программа состоит из трех модулей, которые, по мнению составителей, обеспечит всестороннее развитие ребенка с интеллектуальным недоразвитием. В зависимости от индивидуальных возможностей воспитанника, им приобретается доступный социальный и бытовой опыт, повышается его самостоятельность и независимость в быту.

Модуль I. Подготовка к самостоятельному проживанию.

В модуле выделены наиболее значимые разделы, позволяющие, как минимум, сделать ребенка в той или иной степени независимым в быту и, как максимум, подготовить его к самостоятельному проживанию. В модуль входит программный материал по Самообслуживанию, Бытовому труду, Социально-бытовой ориентировке, Поведению в опасных чрезвычайных ситуациях.

Модуль II. Социальное развитие.

Разделы этого модуля призваны расширить и развить социальные интересы, повысить социальную активность воспитанника с интеллектуальным недоразвитием. Модуль состоит из следующих разделов: Гражданско-патриотическое воспитание, Нравственное воспитание, Экологическое воспитание, Формирование здорового образа жизни, Знакомство с окружающим миром и развитие речи, Игра.

Модуль III. Художественно-эстетическое развитие.

Разделы, которые входят в данный модуль, направлены на сенсорное развитие, на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Занятия изобразительным искусством (рисование, лепка, аппликация) в полной мере отвечают эти целям.

Прохождение Программы зависит от актуального уровня развития ребенка. Для каждого актуальный уровень развития и тяжесть нарушения индивидуален и определяется мониторингом «Актуальный уровень развития воспитанников». Мониторинг проводится специалистами Центра и его показатели позволяют выбрать для ребенка доступный уровень Программы.

Для оценивания были разработаны оценочные количественно-качественные шкалы (от 0 до 10 баллов), где для каждого балла предусмотрено качественное описание. Полученные данные позволяют определить разные уровни сформированности навыков у воспитанников и условно выделить 4 группы, имеющих принципиально разный прогноз с точки зрения прохождения Программы воспитания. В мониторинг вошли сферы, которые необходимы для более полной и всесторонней качественной оценки развития воспитанника. Это собственная деятельность, сенсорные функции, психические процессы, общая моторика и моторика рук, речевое развитие, представления о себе и окружающем мире, ориентация в социальной среде, элементарные математические представления, игровая деятельность.

По всем уровням определяются минимальные и максимальные количественные значения.

1-ый уровень. Значительно выраженные нарушения развития (0-120 балла).

У ребенка присутствуют биологические потребности, возможны социальные – потребность в общении, эмоциональный контакт. Целенаправленность деятельности условна, необходима постоянная стимуляция, но возможно стремление удовлетворить повседневные биологические потребности. Ребенок может выполнять регулярные бытовые просьбы, подкрепленные невербальными средствами; при помощи взрослого может делать попытки участия в процессе деятельности (тянет руку к еде, предмету, игрушке). Возможно совместное выполнение части простого задания способом «рука в руке».

Не осознает назначения предметов, реагирует на привычные предметы при их многократном использовании в течении дня. Может реагировать на музыку и видеоряд.

Произвольная продуктивная двигательная активность возможна только с массивной помощью взрослого. С посторонней помощью короткое время может удерживать только крупные предметы. Возможно проведение линий способом «рука в руке».

Ситуативно проявляет интерес к символам знаковой системы (реакция на карточки большого размера с яркой картинкой). Возможны минимальные проявления элементарных средств общения (мимика, жесты), связанных с постоянным ежедневным бытом. При возникновении коммуникативной ситуации доступны некоторые совместные пассивные коммуникативные действия: реагирует, отвечает на элементарное обращение (поворачивается, протягивает руки). Может улыбнуться, выразить недовольство в ответ на тактильный контакт, голос.

В контексте ситуации возможно понимание элементарных бытовых слов, сопровождаемых невербальными средствами. На обращение возможно произнесение отдельных, звуков, звукокомплексов, лепетных слов, слов-заменителей.

Соблюдение алгоритма социального взаимодействия условно и пассивно. Предназначение социальной среды, социально значимых действий различает условно и только с помощью участников социума постоянного проживания и регулярного посещения. Доступно совместное пассивное соблюдение алгоритма выполнения социально значимых действий.

2-ой уровень. Выраженные нарушения развития (121-270 балла).

У ребенка сформирована социальная потребность в общении, в основном подчиняется интересам, правилам группы малого социума; доступна кратковременная мотивация к игровой деятельности. Понимает и выполняет поэтапную инструкцию, подкрепленную невербальными средствами в процессе выполнения постоянных заданий, состоящих из 2-х действий. Выражена потребность во внешнем контроле и стимуляции; при заинтересованности возможно непродолжительное целенаправленное выполнение простых заданий. Помощь использует избирательно, ситуативно. Выполнение нового задания требует побуждения и физической помощи со стороны взрослого.

Знает внешний вид, назначение и название основных бытовых и постоянно используемых предметов, основных частей тела и лица. Самостоятельно выполняет отработанные последовательные действия с крупными предметами (захватывает, перехватывает, переворачивает и т.д.). Может брать мелкие предметы, но действия с ними затруднены.

С помощью взрослого и самостоятельно может соотнести геометрические фигуры, различает большой и маленький предметы и основные цвета, может определить количество «один», «много», «мало». Ограниченно ориентируется в частях суток (день, ночь).

Ситуативно понимает и ориентируется в постоянно используемых альтернативных средствах коммуникации: узнает на постоянно используемых карточках знакомый предмет и действие. Активен в постоянно повторяющейся коммуникативной ситуации, связанной с ежедневным бытом. Адекватное поведение в новой коммуникативной ситуации требует побуждения и физической помощи со стороны взрослого в течение длительного времени. Понимает и повторяет основные символические жесты в процессе ситуативно-делового общения (согласие, отрицание, приглашение и т.д.), простые позы. Для сообщения своих бытовых потребностей может использовать имитационные жесты (есть, играть, спать и т.д.) Может менять мимическое выражение лица в зависимости от настроения, диапазон проявлений ограничен. Различает, но может путать интонации основных эмоциональных состояний.

Понимает простую распространенную фразу, обращение в контексте выполняемого действия. Возможно употребление некоторых отработанных форм речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность). Может выразить свою потребность, дать ответ словом (звукокомплексом, жестом).

Проявляет интерес к хорошо знакомым сверстникам и взрослым, может инициировать общение с ними. Радуется похвале, реагирует на замечание, может обижаться или защищаться (оправдываться).

Различает и ориентируется в социальной среде, социально значимых действиях и участниках социума постоянного проживания и регулярного посещения. Подчиняется моделям социального поведения: со словесной и жестовой помощью взрослого ситуативно выполняет необходимые социально значимые действия.

3-ий уровень. Умеренные нарушения развития (271-420 баллов).

У ребенка сформирована потребность в общении, формируются познавательные потребности. Устойчивая мотивация к игровой, частично учебной и трудовой деятельности, но при возникновении трудностей интерес теряет. Понимает инструкцию, состоящую из 2-х - 3-х этапов без подкрепления наглядности и жеста. Целенаправленность доступна, но необходима периодическая организующая и стимулирующая помощь педагога словами или жестами. В некоторых случаях необходимо побуждение начать, продолжить, выполнить задание. Хорошо ориентируется в простом постоянно выполняемом задании, в более сложных или новых возможна потеря ориентировки.

Владеет элементарными бытовыми навыками, знает их последовательность. Умеет использовать основные предметы, инструменты, средства по назначению. В некоторых случаях возникают трудности, например, в определении дозировки косметических средств и бытовой химии. Знает внешний вид, назначение и название предметов и инструментов, выходящих за рамки повседневного быта, находит их изображение в сюжетной картинке.

Может обозначить словами свое пространственное положение, положение частей тела, рассказать и показать локализацию боли, описать болевые ощущения. Выполняет действия с крупными и мелкими предметами по устной инструкции и собственному замыслу, действия с мелкими предметами недостаточно ловкие.

Возможно чтение простого названия товара на этикетке, журнала, заголовка, некоторых слов в статье. Доступно переписывание простых текстов, самостоятельное написание своего имени, некоторых знакомых слов. Заполнение бланков, деловых бумаг возможно только со значительной помощью взрослого. Хорошо ориентируется в частях суток, размере предметов (большой-средний-маленький). Знает основные геометрические фигуры, цвета и оттенки. Доступен прямой счет; математические действия – только на конкретном материале в пределах 10. При написании чисел и математических действий может требоваться помощь. С помощью взрослого производит простые операции на калькуляторе. Испытывает значительные сложности при подсчете стоимости товаров, выборе размера одежды и обуви.

Использует основные альтернативные (невербальные) средства коммуникации, сопровождает речь жестами и мимикой, возможны неточности. Различает по интонации и повторяет выражение основных эмоциональных состояний. С активной помощью взрослого возможно частичное использование карточек PECS, ориентировка в социуме с помощью общепринятых условных обозначений.

Понимает простую речь бытового содержания, основные формы речевого этикета, различает словесные обозначения некоторых чувств. Активно пользуется простой распространенной часто аграмматичной фразой. По образцу может построить правильный вопрос и ответ, поддержать диалог. Сопровождает свои действия речью, может рассказать о событии, не оценивая его. Наблюдается постоянная потребность в общении со сверстниками и взрослыми, инициирует взаимодействие с ними. По реакции окружающих осознает свой успех и достижения, старается их улучшить. Признает замечание, но не всегда исправляет поведение в соответствии с замечанием.

Знает назначение основных структур социума, социально значимых действий и выполняет их с периодической помощью словами и жестами.

Знаком с популярными электронными устройствами, с их назначением. Может найти в меню постоянно используемые игры, фильмы, сайты.

4-ый уровень. – Достаточный уровень развития (421-500 баллов).

У ребенка сформирован устойчивый интерес к деятельности. Понимает инструкцию, состоящую из 2-х и более действий, но при выполнении сложных заданий необходима организующая помощь (совет) взрослого. Доступно произвольное достижение цели, иногда необходима помощь, совет. Может самостоятельно выполнить последовательное знакомое задание, при затруднениях обращается за помощью. В простых заданиях ориентируется, в более сложных - достаточно устной инструкции, визуальной помощи.

Знает внешний вид, назначение и название используемых предметов, средств, техники, инструментов. Хорошо сформированы навыки бытового труда: самостоятельно и последовательно выполняет отработанные задания, устанавливает нужный режим на бытовой технике, осуществляет уход за техникой и инструментами для бытового труда.

Имеет представление о расположении основных внутренних органов, может описать характер боли. Хорошо сформированы двигательные умения и навыки. Движения рук сильные, точные, хорошо координированные; пальцы гибкие, ловкие; доступно выполнение работы, состоящей из нескольких операций.

Может читать этикетки на товарах и его основные характеристики. Доступно чтение небольших текстов изданий периодической печати, деловых бумаг. Понимание сложных текстов требует дополнительного разъяснения. Самостоятельно переписывает простые тексты, с ошибками доступно письмо под диктовку. При затруднениях с помощью взрослого может написать (переписать) деловую бумагу, заполнить бланк.

Хорошо ориентируется в частях суток, может определять время по часам. Доступен пересчет предметов, математические действия в пределах 10. Доступно написание цифр, чисел и математических действий. Самостоятельно производит операции на калькуляторе (сложение, вычитание). Может испытывать сложности при подсчете стоимости товаров, выборе размера одежды и обуви.

Активен в общении. Ориентируется в новой коммуникативной ситуации. Понимает и адекватно использует альтернативные средства коммуникации. Использует в речи кинетические (жестикуляция, мимика, позы), паралингвистические (интонация, характеристики голоса) средства общения. При необходимости может пользоваться карточками PECS.

Понимает многосложное высказывание, рассказ, состоящий из различных частей речи. Использует различные формы речевого этикета. Пользуется простыми распространенными и сложными предложениями. Возможны аграмматизмы при построении вопросов и ответов, сообщений. Потребность в общении сформирована: присутствует постоянный интерес к окружающим, демонстрирует эмоциональное отношение к ним, стабильно инициируют общение с окружением. Умеет жить в коллективе и ощущать себя членом группы. Использует способы самовыражения (замечает, понимает, слушает и т.д.), устанавливает контакт, чувствует настроение собеседника, проявляет заинтересованность в контакте. Активно ищет помощь для выхода из проблемной ситуации, старается исправить свою ошибку.

Знает названия и назначение структур социума, социально значимых действий, понимает необходимость их выполнения. Хорошо ориентируется в функционале участников привычного социума, в новых ситуациях требуется подсказка. Продуктивно использует визуальную помощь при ориентации в социуме и выполнении социально значимых действий.

Знает основные режимы работы электронных устройств, активно использует их в повседневной жизни и для организации досуга. Может зарегистрироваться в социальных сетях и поддерживать свои чаты, найти простую информацию.

Основываясь на данных мониторинга «Актуальный уровень развития воспитанников», представляется возможность выстроить доступный для каждого воспитанника маршрут прохождения Программы воспитания. Воспитанники, имеющие значительно выраженные и выраженные нарушения развития (1-ый и 2-ой уровни), набравшие по данным мониторинга от 0 до 270 баллов, занимаются по следующим разделам Программы: Самообслуживание, Знакомство с окружающим миром и развитие речи, Игра, Рисование, Лепка, Аппликация.

Воспитанники, набравшие по данным мониторинга от 271 до 500 баллов и имеющие умеренные нарушения и достаточный уровень развития (3-ий и 4-ый уровни), занимаются по следующим разделам Программы: Бытовой труд, Социально-бытовая ориентировка, Поведение в опасных чрезвычайных ситуациях, Гражданско-патриотическое воспитание, Нравственное воспитание, Экологическое воспитание, Формирование здорового образа жизни.

Такой подход поможет определить и конкретизировать основные направления, задачи и содержание коррекционно-воспитательной работы для каждой группы и обеспечит дифференцированный подход к ребенку.

Все разделы Программы состоят из задач раздела, содержания заданий и примерных показателей результативности развития (примерный перечень усвоенных знаний, умений и навыков). Успешность прохождения Программы отслеживается мониторингом сформированности жизненных компетенций и усвоения Программы Воспитания. Учитывая разное содержание программного материала для воспитанников 1-2 и для 3-4 уровня развития, разработаны два мониторинга, в которых учитываются эти различия. Для оценки результатов также были разработаны оценочные шкалы от 0 до 10 баллов и дано качественное описание каждого балла. Полученные данные позволяют отслеживать динамику в формировании знаний, умений и навыков, предусмотренных Программой и, при необходимости, вносить коррективы в индивидуальный маршрут ребенка.

* 1. **Цели и задачи Программы**

Целевым приоритетом в воспитании детей с интеллектуальным недоразвитием является личностное развитие, формирование и развитие навыков, умений и знаний, обеспечивающих максимально возможную самостоятельность в реализации основных жизненных потребностей (организация быта, досуга, общения и социальных связей) и адаптации к социуму учреждения, города.

Основываясь на целевых приоритетах в развитии воспитанников, Программа решает следующие задачи:

* формирование и закрепление у воспитанников навыков самообслуживания, бытового труда;
* осуществление мероприятий, направленных на развитие у воспитанников знаний, умений и навыков, необходимых для социального взаимодействия в обществе, адекватного поведения в инфраструктуре социума;
* формирование и отработка у воспитанников алгоритма безопасного поведения при возникновении конфликтных и чрезвычайных ситуаций;
* знакомство воспитанников с разнообразием народов, культуры, природы России, привитие любви к Родине, чувства гордости и патриотизма;
* формирование у детей моделей нравственного поведения со сверстниками и взрослыми, в семье, знакомство с правами и обязанностями ребенка и взрослого человека;
* знакомство детей с разнообразием живой природы, некоторыми природными явлениями и экологическими системами, формирование понимания важности природных ресурсов в жизни людей и бережного отношения к окружающему миру природы;
* формирование у воспитанников желания самостоятельно заботиться о своём здоровье, потребности в занятиях физической культурой;
* развитие речевой деятельности (развитие понимания речи, обогащение и уточнение активного и пассивного словаря, развитие собственной речи и коммуникативной функции речи);
* развитие игровой деятельности (обучение детей специфическим игровым действиям с игрушками и предметами-заместителями, умению выполнять цепочки последовательных предметно-игровых действий в соответствии с правилами и сюжетом игры)
* обучение навыкам рисования, приемам работы с пластическим материалом, бумагой, картоном, нетканным и природным материалом, ножницами, клеем.
  1. **Принципы и подходы к формированию программы**

В основе Программы воспитания лежат как общедидактические, так и специальные принципы. При этом такие общедидактические принципы, как воспитывающий характер обучения, наглядность обучения, его доступность, индивидуальный подход, имеют особо важное значение. О применении некоторых других (прочность и сознательность усвоения учебного материала) можно говорить весьма условно.

К числу специальных, применяемых в дефектологии принципов, относятся такие, как принцип коррекционно-развивающего обучения и принцип практической направленности обучения. Однако положительные результаты работы с этими детьми зависят еще от ряда факторов. Прежде всего, имеет большое значение, насколько занятия способствуют выработке у ребенка навыков поведения в обществе, развитию активности и уровня коммуникабельности. Кроме того, весьма актуальна для них такая организация работы, когда прохождение одних и тех же тем находит свое отражение в различных учебных предметах. Все это обусловливает необходимость введения в систему работы с воспитанниками двух особых принципов: расширение социальных связей и интегрированное обучение.

Главный принцип, имеющий огромное значение в решении вопросов социализации детей с интеллектуальной недостаточностью – это воспитывающий характер обучения. В ходе занятий детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации. Постоянный регламент, неукоснительное выполнение соответствующих правил поведения должны стать для таких детей потребностью, привычкой.

Развитие детей с выраженной умственной отсталостью обеспечивается лишь тогда, когда занятия проводятся на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Наглядные средства широко используются при работе дефектолога. Именно при такой работе формируется сенсорный эталон предметов. Очень важно при изучении одного предмета использовать различные виды наглядности – при такой организации работы задействованы все анализаторы (зрительный, слуховой, тактильный, обонятельный и т.д.)

Коррекционно-развивающий процесс может быть успешным только при условии посильности заданий, игр и упражнений для детей. Речь идет о принципе доступности обучения. В теории и практике дидактики доступность не отождествляется с его легкостью. Наоборот, этот принцип предполагает преодоление детьми возникающих трудностей, что, собственно, и определяет поступательный характер педагогического процесса. Принцип доступности означает, что работа должна вестись на таком уровне трудности, который находится в “зоне ближайшего развития познавательных возможностей детей”.

Обучение должно строиться таким образом, чтобы дети справлялись с работой, преодолевая определенные трудности, требующие пусть небольшого, но постоянного увеличения степени самостоятельности.

Для того чтобы дети смогли овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками, надо учитывать их психофизические особенности, т.е. осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Дифференцированный подход – один из путей индивидуализации обучения. Дифференциация включает работу педагога с разными клиническими группами тяжело умственно отсталых детей, что обусловливает выбор соответствующих средств и методов обучения.

Особо следует остановиться на возможностях коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Еще Л. С. Выготский указывал на то, что “глубоко отсталый ребенок, овладевающий начатками мышления, человеческой речью, примитивными формами труда, должен и может получить от воспитания нечто качественно иное, чем просто фонд автоматических навыков”. Речь идет о развитии познавательной деятельности детей, формирование которой может быть успешно только в условиях специальной коррекционной работы. Развитие познавательной деятельности детей положительно сказывается на их эмоционально-волевой сфере, личностных качествах.

Важнейшим принципом в работе с умственно отсталыми детьми является принцип практической направленности обучения. По мнению Л. С. Выготского, “практический интеллект может явиться точкой приложения компенсации, средством выравнивания других интеллектуальных функций”. Как показывает опыт, только в процессе проведения практических занятий можно развивать у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями речь, корригировать недостатки их мышления, воспитывать целенаправленные движения, формировать положительные эмоционально-волевые качества.

Кроме того, в Программе учитывается два особых принципа, которые чрезвычайно важны именно для этой категории детей. Прежде всего это принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с выраженными интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в усвоении общепринятых норм поведения, в овладении навыками общения. Несомненно, расширению социальных связей таких детей должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Однако непосредственно этой задаче подчинен модуль Подготовка к самостоятельному проживанию. Напомним, в связи с этим слова Выготского, который говорил о том, что “Социальное воспитание глубоко отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания”.

* 1. **Планируемый результат**

Основным ожидаемым результатом освоения воспитанниками Программы воспитания является повышение жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных бытовых задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**
   1. **Модуль I. ПОДГОТОВКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПРОЖИВАНИЮ**
      1. **Самообслуживание**

*Для воспитанников 1-го и 2-го уровня развития*

*(по данным мониторинга «СЖК»)*

Воспитанники 3-го и 4-го уровня развития совершенствуют свои навыки и умения самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов.

* + - 1. ***Задачи 1-го уровня:***
* выявление уровня готовности и возможности ребенка к овладению культурно-гигиеническими навыками и умениями;
* развитие крупной и мелкой моторики, обеспечивающей двигательную основу каждого умения и навыка;
* формирование базовых умений и навыков опрятности, приема пищи, раздевания и одевания.
  + - 1. ***Содержание 1-го уровня:***
* фиксация взгляда на взрослом, предметах;
* эмоциональное взаимодействие;
* понимание коротких инструкций (жестовых и речевых);
* выполнение ладонного захвата, захвата «горстью» предметов и игрушек;
* формообразующие движения ведущей руки и обеих рук;
* манипуляции с бытовыми предметами;
* предметно-орудийные действия с бытовыми предметами;
* выполнение с разной степенью помощи со стороны взрослого базовых умений и навыков опрятности, приема пищи, раздевания и одевания при подготовке ко сну.
  + - 1. ***Продвижение по программе 1-го уровня:***
* делает попытки участия в процессе деятельности;
* совместно выполняет части простого задания (рука в руке);
* не осознает назначение предметов, но реагирует на привычные предметы при их многократном использовании в течении дня;
* может различать социальную среду, социально значимые действия и участников социума постоянного проживания и регулярного посещения;
* совместное пассивное соблюдение алгоритма выполнения социально значимых действий.
  + - 1. ***Задачи 2-го уровня:***
* узнавание и различение предметов бытового назначения, словесное или жестовое обозначение с использованием указательного и соотносящего жестов;
* усвоение функционального назначения предметов бытового и гигиенического назначения*;*
* овладение сопряженными, отраженными и самостоятельными предметно-орудийными действиями;
* совершенствование ладонного, пальцевого захвата предметов;
* формирование зрительно-двигательной координации в процессе выполнения бытовых действий;
* развитие телесного ориентирования (моем руки, руками моем лицо и пр.), осознанного зрительного восприятия своей внешности (выделение характерных признаков внешности при рассматривании себя в зеркале);
* формирование базовых умений и навыков опрятности, приема пищи, раздевания и одевания.
  + - 1. ***Содержание 2-го уровня***

*Гигиена тела:*

* определение местоположения предметов гигиены;
* использование по назначению предметов гигиены;
* складывание предметов после использования на место;
* последовательное выполнение алгоритма гигиенических процедур с использованием посторонней помощи;
* использование зеркала для выполнения гигиенических процедур, фиксируя взгляд на своем отражении.

*Обращение с одеждой и обувью*:

* нахождение личных предметов одежды и обуви;
* снятие и надевание отдельных предметов одежды и обуви, уменьшая помощь взрослого.

*Прием пищи:*

* последовательное использование ложки в процессе приема пищи;
* питье жидкости различной консистенции из стаканов и чашек;
* тщательное пережевывание пищи;
* использование салфетки при приеме пищи;
* использование вербальных и альтернативных средств коммуникации в процессе приема пищи.

*Пользование туалетом:*

* последовательное выполнение действий в туалете в сопровождении взрослого:

снятие штанишек

нахождение на унитазе в процессе всего акта

отрывание куска туалетной бумаги

последовательное использование туалетной бумаги

одевание штанишек

смывание воды в унитазе

мытье рук после посещения туалета

* + - 1. ***Продвижение по программе 2-го уровня:***
* с помощью взрослого последовательное выполнение алгоритма постоянного знакомого действия, движения;
* использование словесной и жестовой помощи;
* выполнение нового задания с использованием побуждения и физической помощи со стороны взрослого;
* знание внешнего вида, назначения и названия основных бытовых и постоянно используемых предметов;
* различение и ориентировка в инфраструктуре и действиях участников социума постоянного проживания и регулярного посещения;
* подчинение моделям социального поведения;
* со словесной, жестовой помощью взрослого и самостоятельное выполнение необходимых социально значимых и бытовых действий.
  + 1. **Бытовой труд**

*Для воспитанников 3-го и 4-го уровня развития*

*(по данным мониторинга «СЖК»)*

* + - 1. ***Задачи 3-го уровня***

*Уход за вещами:*

* отработка последовательности ручной стирки предметов белья и одежды;
* знакомство с внешним видом, названием, назначением средств бытовой химии для машинной и ручной стирки;
* знакомство с последовательностью включения и выключения стиральной машины и утюга, установки режимов стирки и глажения;
* изучение правил безопасности при пользовании стиральной машиной и утюгом;
* изучение и отработка последовательности и приемов глажения белья;
* изучение и отработка знаний и умений о последовательности и приемах ухода за кожаной обувью и обуви из ткани;
* изучение последовательности подготовки сезонной обуви к хранению.

*Уборка помещений:*

* знакомство с последовательностью и приемами ухода за стеклянной, зеркальной, деревянной поверхностью мебели, за мягкой мебелью.
* изучение правил безопасности при использовании средствами бытовой химии для мытья стеклянной и зеркальной поверхности;
* изучение правил безопасности при пользовании пылесосом;
* отработка последовательности и приемов чистки помещения пылесосом;

*Приготовление пищи:*

* знакомство с внешним видом, названием и назначением кухонной посуды;
* изучение правил безопасности при пользовании средствами бытовой химии для ухода за кухонной посудой;
* знакомство с последовательностью ухода за кухонной посудой;
* изучение правил безопасности при пользовании плитой, микроволновкой, электрическим чайником, холодильником;
* изучение устройства плиты, микроволновки, электрического чайника, холодильника;
* знакомство с последовательностью включения и выключения изучаемой бытовой техники;
* знакомство с правилами хранения продуктов в холодильнике;
* изучение правил и последовательности ухода за чайником, плитой, микроволновкой, холодильником;
* изучение и отработка приемов безопасного пользования и ухода за ножами;
* изучение правил гигиены при приготовлении пищи;
* знакомство с последовательностью приготовления овощного и фруктового салатов*.* 
  + - 1. ***Содержание 3-го уровня:***
* определение загрязнения белья и одежды;
* сортировка белья и одежды перед стиркой;
* ручная стирка нижнего белья, носков и колгот;
* включение и выключение стиральной машины, утюга;
* глажение салфетки, полотенца и предметов нижнего белья;
* мытье, сушка, чистка кожаной обуви специальным кремом;
* мытье и сушка обуви из ткани;
* подготовка к хранению сезонной обуви;
* подготовка пылесоса к работе;
* включение и выключение пылесоса;
* чистка помещения пылесосом;
* уход за пылесосом после работы;
* уход за стеклянной, зеркальной и деревянной поверхностью мебели;
* уход за мягкой мебелью;
* мытье кухонной посуды;
* нарезание и измельчение продуктов ножом;
* включение и выключение плиты, микроволновки, электрического чайника;
* складывание продуктов в холодильник;
* уход за плитой, микроволновкой, электрическим чайником, холодильником;
* приготовление овощного и фруктового салатов.
  + - 1. ***Продвижение по программе 3-го уровня:***

Владеет элементарными навыками бытового труда, знает их последовательность. Умеет использовать основные предметы, инструменты, средства по назначению. Могут возникать трудности в определении дозировки косметических средств и бытовой химии. Понимает значение и необходимость помощи, продуктивно ее использует. Выполняет задание с периодической помощью словами или жестами. Знает внешний вид, назначение и название предметов и инструментов, выходящих за рамки повседневного быта, может найти их изображение в сюжетной картинке.

* + - 1. ***Задачи 4-го уровня***

*Уход за вещами*

* отработка последовательности ручной стирки;
* отработка последовательности включения и выключения стиральной машины и утюга, установки режимов стирки и глажения;
* отработка умения машинной стирки и глажения белья;
* последовательность подготовки сезонной одежды и обуви для хранения.

*Уборка помещений*

* повторение устройства пылесоса, правила техники безопасности при пользовании пылесосом;
* изучение и отработка последовательности проведения еженедельной уборки.

*Приготовление пищи*

* правила пользования миксером, и морозильной камерой;
* знакомство с последовательностью приготовления гарнира (макароны), омлета*.* 
  + - 1. ***Содержание 4-го уровня:***
* ручная стирка рубашки или блузки;
* машинная стирка с помощью воспитателя;
* глажение кофты;
* складывание сезонной одежды и обуви;
* подготовка пылесоса к работе;
* уход за пылесосом после работы;
* проведение еженедельной уборки;
* подготовка к работе миксера;
* взбивание яиц миксером;
* подготовка продуктов для хранения в морозильной камере;
* уход и хранение миксера, электрочайника, мясорубки;
* уход за морозильной камерой;
* взбивание крема венчиком;
* подготовка к работе миксера;
* взбивание яиц миксером;
* подготовка продуктов для ранения в морозильной камере;
* уход и хранение миксера, электрочайника, мясорубки;
* уход за морозильной камерой;
* взбивание крема венчиком;
* приготовление макарон, омлета.
  + - 1. ***Продвижение по программе 4-го уровня:***

доступно самостоятельное последовательное выполнение знакомого задания. Может обратиться за помощью при возникновении затруднения. Доступно использование визуальной помощи. Знает внешний вид, назначение и название предметов, средств, техники, инструментов, выходящих за рамки повседневного быта.

* + 1. **Социально-бытовая ориентировка**

*Для воспитанников 3-го и 4-го уровня развития*

*(по данным мониторинга «СЖК»)*

* + - 1. ***Задачи 3-го уровня:***
* повышение самостоятельности в ориентировании в помещениях группы, учреждения, на территории учреждения;
* повышение самостоятельности в соблюдении алгоритма поведения в помещениях в соответствии с их функционалом;
* формирование умения ориентироваться в разных объектах социума и находить нужный, в соответствии со своими намерениями и потребностями;
* формирование умения ориентироваться в инфраструктуре объектов социума (предприятия торговли, общепита, бытового обслуживания и т.д.)
* повышение самостоятельности в соблюдении алгоритма поведения в различных объектах социума;
* повышение самостоятельности в различении и использовании атрибутов в инфраструктуре объектов социума;
* повышение самостоятельности в определении состояния своего здоровья;
* формирование сознательного отношения к своей половой идентичности.
* формирование навыков по уходу за жилищем, приготовления пищи.
  + - 1. ***Содержание 3-го уровня***

*Учреждение, место постоянного проживания (посещения):*

* самостоятельное ориентирование в помещениях группы;
* соблюдение алгоритма поведения в помещении в соответствии с его функционалом с незначительной помощью взрослого;
* ориентирование в помещениях учреждения самостоятельно и с устной взрослого;
* ориентирование на территории учреждения с незначительной помощью взрослого.

*Улица, общественный транспорт:*

* соблюдение алгоритма поведения в транспорте, на переходах с устной помощью взрослого;
* нахождение хорошо знакомого адреса с устной помощью взрослого;
* глобальное чтение вывесок и названий улиц частого посещения.

*Культурно-развлекательные учреждения:*

* нахождение актового зала, места в зале с устной помощью взрослого;
* называние любимого развлечения;
* покупка билета (в кино) с физической помощью взрослого.

*Предприятия общепита:*

* с помощью взрослого находить в кафе, столовой зал, витрину с блюдами, кассу, туалет;
* с помощью взрослого брать блюдо, ставить на понос, платить в кассе.

*Предприятия бытового обслуживания:*

* посещение разных видов магазинов;
* с устной и консультативной помощью взрослого находить и брать товар в магазинах самообслуживания;
* самостоятельно покупать товар постоянного пользования за наличные деньги;
* с устной помощью взрослого оплачивать товар картой;
* реагирование на цвет ценников;
* глобальное чтение название товара постоянного пользования;
* с устной помощью взрослого выбирать одежду и обувь нужного размера.

*Сбербанк, почта, МФЦ:*

* посещение сбербанка, почты, МФЦ;
* отправление письма;
* снятие денежных средств из банкомата с физической помощью взрослого;
* получение талончика на оказание услуги в МФЦ с устной помощью взрослого;

*Объекты здравоохранения:*

* посещение аптеки, поликлиники;
* с помощью взрослого находить в витрине аптеки витамины, перевязочный материал;
* с помощью взрослого покупать витамины, перевязочный материал;
* с устной помощью взрослого набор единой медицинской справочной службы 122;
* с устной помощью взрослого набор телефона круглосуточной службы: +7 495 539-30-00;
* с устной взрослого рассказывать о своем самочувствии.

*Полоролевое поведение:*

* различение качеств, присущих мужскому и женскому полу;
* отработка модели поведения, присущих мужскому и женскому полу;
* называние членов семьи.

*Устройство на работу:*

* называние своих сформированных навыков бытового труда;
* проведение беседы по телефону с «работодателем».

*Самостоятельное проживание:*

* с помощью взрослого называние некоторых основных статей расходов;
* с помощью взрослого покупка продуктов;
* с помощью взрослого различение условий хранения разных продуктов;
* с помощью взрослого проведение ежедневной и еженедельной уборки жилого помещения;
* участие в организации свободного времени и праздников;
* с помощью взрослого называние неправомерных поступков и наказание за них;
* с помощью взрослого называние правил здорового образа жизни.
  + - 1. ***Продвижение по программе 3-го уровня:***

знает назначение основных структур среды социума, социально значимых действий. Ориентируется в функционале участников социума постоянного и частого пользования. Выполняет необходимые социально значимые действия с периодической помощью словами и жестами. В некоторых случаях необходимо побуждение начать, продолжить, выполнить действие. Помощь использует продуктивно.

***2.1.3.4. Задачи 4-го уровня:***

* формирование самостоятельного ориентирования в помещениях группы, учреждения, на территории учреждения;
* формирование самостоятельного соблюдения алгоритма поведения в помещениях в соответствии с их функционалом;
* формирование умения ориентироваться в объектах социума и находить нужный, в соответствии со своими намерениями;
* формирование умения ориентироваться в инфраструктуре объектов социума (предприятия торговли, общепита, бытового обслуживания и т.д.);
* повышение самостоятельности в соблюдении алгоритма поведения в различных объектах социума;
* повышение самостоятельности в различение и использовании атрибутов в инфраструктуре объектов социума;
* формирование умения заполнять бланки в учреждениях; формирование самостоятельного ориентирования в помещениях группы, учреждения, на территории учреждения;
* формирование самостоятельного соблюдения алгоритма поведения в помещениях в соответствии с их функционалом;
* формирование умения ориентироваться в объектах социума и находить нужный, в соответствии со своими намерениями;
* формирование умения ориентироваться в инфраструктуре объектов социума (предприятия торговли, общепита, бытового обслуживания и т.д.);
* повышение самостоятельности в соблюдении алгоритма поведения в различных объектах социума;
* повышение самостоятельности в различение и использовании атрибутов в инфраструктуре объектов социума;
* формирование умения заполнять бланки в учреждениях;
* повышение самостоятельности в поиске нужного товара в магазинах;
* формирование умения обращаться с банковскими картами;
* повышение самостоятельности в определении состояния своего здоровья;
* формирование навыков и последовательности в оказании элементарной первой медицинской помощи;
* формирование сознательного отношения к своей половой идентичности;
* формирование знаний об особенностях общения с противоположным полом;
* формирование и совершенствование элементарных трудовых навыков;
* формирование алгоритма устройства на работу;
* формирование знаний об условиях самостоятельного проживания;
* формирование знаний об основных статьях расходов;
* отработка навыков выбора и покупки продуктов;
* отработка навыков по уходу за жилищем, приготовления пищи;
* формирование знаний о неправомерных поступках и наказании за них;
* формирование знаний о пользе здорового образа жизни.
  + - 1. ***Содержание 4-го уровня***

*Учреждение, место постоянного проживания (посещения):*

* ориентироваться в помещениях группы, соблюдать алгоритм действий самостоятельно;
* ориентироваться в помещениях и на территории учреждения самостоятельно.

*Улица, общественный транспорт:*

* соблюдать алгоритм поведения в транспорте, на переходах самостоятельно;
* находить нужный адрес в своем микрорайоне;
* читать вывески и названия улиц;
* ориентироваться в расписании с направляющей помощью взрослого.

*Культурно-развлекательные учреждения:*

* высказывать предпочтения в развлечениях;
* находить фильм в программе передач;
* читать афиши культурно-развлекательных учреждениях;
* покупать билет с устной помощью взрослого.

*Предприятия общепита:*

* с незначительной помощью взрослого находить в кафе, столовой зал, витрину с блюдами, кассу, туалет;
* знать функционал официанта;
* самостоятельно брать блюдо, ставить на понос, платить в кассе.

*Предприятия бытового обслуживания:*

* посещать мастерские бытового обслуживания;
* с устной помощью взрослого выбирать нужную мастерскую;
* с устной помощью взрослого описывать проблему;
* посещение мастерских под контролем взрослого.

*Предприятия торговли:*

* различать разные виды магазинов;
* с незначительной помощью взрослого находить и брать товар в магазинах самообслуживания;
* самостоятельно покупать товар постоянного пользования за наличные деньги и карту;
* находить товары со скидками;
* читать название товара постоянного пользования;
* называть свой размер одежды и обуви
* с консультативной помощью взрослого выбирать одежду и обувь нужного размера.

*Сбербанк, почта, МФЦ:*

* посещать сбербанк, почту, МФЦ;
* заполнять бланки почтовых отправлений;
* отправлять письма;
* снимать денежные средства из банкомата;
* получать талончик на оказание услуги в МФЦ.

*Объекты здравоохранения:*

* посещать аптеки, поликлиники;
* самостоятельно находить в витрине аптеки витамины, средства перевязки, препараты для наружного применения;
* с незначительной помощью взрослого покупать витамины, перевязочный материал;
* звонить в единую медицинскую справочную службу 122;
* звонить по телефону круглосуточной службы: +7 495 539-30-00;
* рассказывать о своем самочувствии.

*Полоролевое поведение:*

* знать качества, присущие мужскому и женскому полу;
* отрабатывать модели поведения мужчин и женщин;
* называть членов семьи;
* называть последствия неразборчивых половых связей;
* знать названия и применения средств контрацепции.

*Устройство на работу:*

* определять качество и уровень сформированных навыков бытового труда;
* беседовать по телефону и на «приеме» у работодателя;
* с помощью взрослого составлять резюме;
* с помощью взрослого составлять заявления на работу;
* с помощью взрослого заполнять анкету;
* с помощью взрослого писать автобиографию;
* называть причины и последствия увольнения.

*Самостоятельное проживание:*

* с помощью взрослого называть основные статьи расходов;
* с помощью взрослого покупать продукты;
* называть условия хранения разных продуктов;
* проводить ежедневную и еженедельную уборки;
* участвовать в организации свободного времени и праздников;
* называть неправомерные поступки и наказание за них;
* с помощью взрослого называть правила здорового образа жизни.
  + - 1. ***Продвижение по программе 4-го уровня:***

знает названия и назначение структур среды социума, социально значимых действий. Понимает необходимость выполнения последовательных социально значимых действий и последствия их невыполнения. Хорошо ориентируется в функционале участников социума, в новых ситуациях возможна подсказка. Продуктивно использует визуальную помощь при ориентации в социуме и выполнении социально значимых действий.

* + 1. **Поведение в опасных чрезвычайных ситуациях**

*Для воспитанников 3-го и 4-го уровня развития*

*(по данным мониторинга «СЖК»)*

***2.1.4.1. Задачи 3-го уровня:***

* знакомство с видами чрезвычайных ситуаций;
* знакомство и отработка алгоритма вызова экстренной помощи;
* формирование и отработка алгоритма действий при эвакуации с организующей и контролирующей помощью взрослого;
* формирование и отработка алгоритма поведения в криминогенной ситуации с организующей и контролирующей помощью взрослого;
* формирование и отработка алгоритма поведения в незнакомом месте города с организующей и контролирующей помощью взрослого;
* формирование и отработка алгоритма поведения при пожаре с организующей и контролирующей помощью взрослого;
* формирование и отработка алгоритма поведения при затоплении с организующей и контролирующей помощью взрослого;
* отработка алгоритма поведения на воде с организующей и контролирующей помощью взрослого;
* формирование и отработка алгоритма поведения на льду с организующей и контролирующей помощью взрослого;
* формирование и отработка алгоритма оказания первой помощи при кровотечении и укусах с организующей и контролирующей помощью взрослого.

***2.1.4.2. Содержание 3-го уровня***

*Алгоритм вызова экстренной помощи:*

* с устной помощью взрослого набор по телефону номера экстренной помощи 112;
* с устной помощью взрослого рассказ о своей проблеме;
* с устной помощью взрослого называние своего адреса.

*Алгоритм поведения во время эвакуации, при возникновении опасности:*

* с активной устной помощью взрослого называние видов опасных ситуаций;
* с активной устной помощью взрослого называние правил безопасного поведения дома;
* при сигнале об опасности отработка алгоритма эвакуации:

находить свой шкафчик с одеждой

быстро одеваться

строем выходить на улицу

*Алгоритм поведения в криминогенных ситуациях:*

* назвать виды криминогенных ситуаций с активной устной помощью взрослого:

встреча с незнакомыми людьми

встреча со злой собакой

хулиганство

вандализм

* отрабатывать алгоритм поведения в криминогенных ситуациях с устной помощью взрослого:

позвать на помощь найти безопасное помещение

не убегать от собаки

не вступать в диалог с участниками криминогенной ситуации

*Алгоритм поведения, если заблудился в городе:*

* знать назначение бейджика со своим именем, телефоном и адресом учреждения;
* отрабатывать алгоритм обращения к прохожим.

*Алгоритм поведения при пожаре:*

* объяснять детям правила пожарной безопасности.
* Брошенная ради баловства спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
* Не устраивайте игр с огнем вблизи строений, в сараях, на чердаках, в подвалах.
* Не играйте со спичками и следите, чтобы этого не делали ваши друзья и маленькие дети. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, аэрозольные упаковки.
* Не играйте с электронагревательными приборами.
* Не устраивайте фейерверки и не применяйте свечи, хлопушки и другие световые пожароопасные эффекты вблизи сгораемых предметов.
* Не направляйте пиротехнические изделия в лицо, на насаждения и строения.
* при сигнале об опасности с устной и физической помощью взрослого отрабатывать алгоритм эвакуации.
* Немедленно вызвать пожарных по телефону 101 или 112.
* Не забыть назвать свою фамилию и точный адрес пожара.
* Позвать на помощь взрослых.
* Срочно покинуть задымленное помещение.
* Намочить платок или полотенце водой и дышать через него, если помещение сильно задымлено.
* Пригнуться к полу и двигаться так по направлению к выходу вдоль стены.

*Алгоритм поведения при затоплении:*

* при сигнале об опасности с устной помощью отрабатывать алгоритм эвакуации:

находить свой шкафчик с одеждой;

быстро одеваться;

строем выходить на улицу.

*Алгоритм поведения на воде:*

* отрабатывать алгоритм поведения при опасности с устной помощью взрослого:

не отходить от взрослого

не вырывать руку из руки взрослого

не кричать.

*Алгоритм поведения на льду:*

* отрабатывать алгоритм поведения при опасности с устной помощью взрослого:

не отходить от взрослого

не вырывать руку из руки взрослого

не кричать.

***2.1.4.3. Продвижение по программе 3-го уровня:***

с устной помощью взрослого набирает по телефону номер экстренной помощи 112; ориентируется в опасных ситуациях дома и на улице, выполняет и соблюдает инструкции взрослого; знает назначение бейджика со своим именем, телефоном и адресом учреждения; имеет представление о пожарной безопасности; при активном контроле соблюдает правила безопасного поведения в смоделированных опасных ситуациях; активен в процессе эвакуации в смоделированных ситуациях опасности.

* + - 1. ***Задачи 4-го уровня:***
* расширение знаний о видах чрезвычайных ситуаций;
* формирование и отработка алгоритма вызова экстренной помощи;
* формирование и отработка алгоритма действий при эвакуации;
* формирование и отработка алгоритма поведения в криминогенной ситуации;
* формирование и отработка алгоритма поведения в незнакомом месте города;
* формирование и отработка алгоритма поведения при пожаре;
* формирование и отработка алгоритма поведения при затоплении;
* отработка алгоритма поведения на воде;
* формирование и отработка алгоритма поведения на льду;
* формирование и отработка алгоритма оказания первой помощи при кровотечении и укусах.
  + - 1. ***Содержание 4-го уровня***

*Алгоритм вызова экстренной помощи:*

* набирать по телефону номер экстренной помощи 112 самостоятельно;
* говорить о проблеме самостоятельно;
* называть свой адрес самостоятельно.

*Алгоритм поведения во время эвакуации, при возникновении опасности:*

* называть виды опасных ситуаций с устной помощью взрослого;
* называть правила безопасного поведения дома с незначительной помощью взрослого;
* знать алгоритм поведения при возникновении опасной ситуации:

позвонить по телефону экстренной помощи;

при сигнале об опасности быстро одеваться и выходить на улицу;

при необходимости обратиться к прохожим.

*Алгоритм поведения в криминогенных ситуациях:*

* назвать виды криминогенных ситуаций с устной помощью взрослого:

встреча с незнакомыми людьми

встреча со злой собакой

хулиганство

вандализм

* отрабатывать алгоритм поведения в криминогенных ситуациях:

позвать на помощь при необходимости позвонить по телефону экстренной помощи

найти безопасное помещение

не убегать от собаки

не вступать в диалог с участниками криминогенной ситуации

*Алгоритм поведения, если заблудился в городе:*

* отрабатывать алгоритм обращения к прохожим.

*Алгоритм поведения при пожаре:*

С устной и визуальной помощью называть правила пожарной безопасности:

* Брошенная ради баловства спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
* Не устраивайте игр с огнем вблизи строений, в сараях, на чердаках, в подвалах.
* Не играйте со спичками и следите, чтобы этого не делали ваши друзья и маленькие дети.
* Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, аэрозольные упаковки.
* Не играйте с электронагревательными приборами.
* Не устраивайте фейерверки и не применяйте свечи, хлопушки и другие световые пожароопасные эффекты вблизи сгораемых предметов.
* Не направляйте пиротехнические изделия в лицо, на насаждения и строения.
* Не храните пиротехнические изделия вблизи нагревательных приборов и открытого огня.
* знать, с устной помощью взрослого называть алгоритм поведения при возникновении пожара:
* Немедленно вызвать пожарных по телефону 101 или 112.
* Не забыть назвать свою фамилию и точный адрес пожара.
* Позвать на помощь взрослых.
* Срочно покинуть задымленное помещение.
* Намочить платок или полотенце водой и дышать через него, если помещение сильно задымлено.
* Пригнуться к полу и двигаться так по направлению к выходу вдоль стены.

*Алгоритм поведения при затоплении:*

* знать, с устной помощью взрослого называть алгоритм эвакуации при затоплении:
* Сохраняйте спокойствие, не паникуйте.
* Быстро соберите необходимые документы, ценности, лекарства, продукты и прочие необходимые вещи.
* По возможности немедленно оставьте зону затопления.
* Перед выходом из дома отключите электро- и газоснабжение.
* Закройте окна и двери.
* Поднимитесь на верхние этажи.
* Если дом одноэтажный - займите чердачные помещения.
* До прибытия помощи оставайтесь на верхних этажах, крышах, деревьях или других возвышениях, сигнализируйте спасателям, чтобы они имели возможность быстро вас обнаружить.

*Алгоритм поведения на воде:*

* знать, с устной помощью взрослого называть алгоритм поведения на воде:
* С осторожностью заходить в воду на новом месте.
* Нельзя хватать другого ребенка за ноги и тянуть на дно, даже в процессе игры.
* Не толкать других детей в воду.
* Использовать надувные круги, матрасы, жилеты или нарукавники, если не умеешь плавать.
* Нельзя прыгать в речку с обрывов или высокого берега.
* Нельзя продвигаться дальше ограничительных буйков.
* Нельзя подплывать близко к проплывающему мимо судну.
* Соблюдать правило по запрету для купания в определенных местах.

*Алгоритм поведения на льду:*

* знать, с устной помощью взрослого называть алгоритм поведения на льду:
* Не выходить на лёд в одиночку.
* Передвигаться по льду группой на расстоянии 5-6 метров друг от друга.
* Проверять лед на прочность палкой, а не ногой.
* Не выходить на лёд, покрытый снегом — легко не заметить трещины и провалы.
* Не выходить на лёд, если начался дождь, сильный ветер, метель.
* Если лёд под ногами затрещал — сразу возвращайтесь к берегу, лучше всего лёжа, по уже оставленным следам.

*Алгоритм оказания мед. помощь при кровотечениях:*

* знать, с устной помощью взрослого называть алгоритм поведения при кровотечениях;
* практическая отработка оказания помощи при кровотечениях.

При кровотечении из носа:

* сесть, слегка наклонив голову вперед и зажав при этом ноздри;
* использовать холодный компресс на область переносицы;
* если кровь идёт более 10-15 минут – вызовите скорую.

При слабом кровотечении:

* прижать место кровотечения;
* при необходимости наложить пластырь/чистую повязку.

При сильном кровотечении:

* прижать рану или прижмите сами;
* вызвать скорую медицинскую помощь;
* наложить на рану давящую повязку.

*Алгоритм оказания помощи при укусах:*

* знать, с устной помощью взрослого называть алгоритм поведения при укусах;
* практическая отработка оказания помощи при укусах.

Первая помощь при укусах насекомых:

* жало пчелы быстро удалить и яд выдавить из ранки;
* положить холод на место укуса;
* смочить место укуса спиртом;
* горячее питье;
* при ухудшении состояния вызвать «скорую помощь».

Первая помощь при укусе бешеного животного:

* место укуса промыть кипяченой водой,
* наложить на рану чистую повязку
* при кровотечении кровь некоторое время не следует останавливать
* срочно обратиться к врачу
* сделать прививку от бешенства.

Первая помощь при укусе клеща:

* обработать место укуса клеща спиртовым раствором;
* с помощью пинцета или петли из прочной шелковой нити следует захватить хоботок и выкручивающими осторожными движениями извлечь насекомое;
* можно покапать на место укуса капелькой парафина. Это позволит закрыть паразиту доступ к воздуху. Вскоре клещ задохнется и его можно будет целиком и совершенно безболезненно вытащить.
* при появлении гипертермии срочно обратиться к врачу.
  + - 1. ***Продвижение по программе 4-го уровня***

Самостоятельно набирает по телефону номер экстренной помощи 112, назвать адрес и в целом рассказать о проблеме; с устной помощью взрослого называет опасные ситуации дома и на улице, знает правила безопасного поведения; умеет обратиться за помощью к прохожим; с устной и визуальной помощью называет правила пожарной безопасности, безопасного поведения при затоплении, на льду, на воде; активен и с устной помощью соблюдает правила безопасного поведения в смоделированных опасных ситуациях; знает алгоритм эвакуации в смоделированных ситуациях опасности; при необходимости обращается за медицинской помощью; знает назначение перевязочных и дезинфицирующих материалах; с устной помощью может обработать и перевязать рану.

* 1. **Модуль II. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**
     1. **Гражданско-патриотическое воспитание**

*Для воспитанников 3-го и 4-го уровня развития*

*(по данным мониторинга «СЖК»)*

* + - 1. ***Задачи 3-го и 4-го уровней:***
* знакомство с государственными символами России;
* формирование представления об историческом прошлом России;
* знакомство с традициями и ценностями православия, праздниками православной культуры;
* знакомство с историей и традициями государственных праздников России;
* знакомство с многонациональным государством Россия, воспитание уважения к национальным традициям народов России;
* формирование знаний о природных богатствах России.
  + - 1. ***Содержание занятий для 3-го и 4-го уровней:***
* государственные символы России: государственный герб, флаг, гимн;
* президент России;
* достопримечательности столицы России Москвы;
* государственные праздники России: история возникновения и традиции основных государственных праздников;
* историческое прошлое России: сражения Российского государства за свою независимость;
* традиции и ценности православия: Крещение Руси, символы православной религии (церковь, икона, крест);
* православные праздники (Рождество, Крещение, Пасха);
* многонациональное государство России: культура и традиции народов России;
* природные богатства России: растительный и животный мир, водные ресурсы, природные ископаемые.
  + - 1. ***Продвижение по программе***
* *Продвижение по программе воспитанников 3-го уровня развития:*
* с помощью воспитателя и самостоятельно показывает и называет государственный герб и флаг России;
* узнает гимн России;
* знает, кто президент России;
* с помощью воспитателя и самостоятельно называет и узнает достопримечательности Москвы;
* с помощью воспитателя и самостоятельно называет основные государственные праздники России, их атрибуты;
* с помощью воспитателя и самостоятельно называет главные сражения Российского государства;
* с помощью воспитателя и самостоятельно называет и показывает символы православной религии (церковь, икона, крест);
* с помощью воспитателя и самостоятельно называет православные праздники (Рождество, Крещение, Пасха) и их атрибуты;
* с помощью воспитателя и самостоятельно узнает и называет некоторые национальности России;
* с помощью воспитателя и самостоятельно называет некоторые растения, животных, моря, реки, озера, природные ископаемые России.

*Продвижение по программе воспитанников 4-го уровня развития:*

* самостоятельно показывает и называет государственный герб и флаг России;
* узнает гимн России;
* знает, кто президент России;
* самостоятельно называет и узнает некоторые достопримечательности Москвы;
* с помощью воспитателя и самостоятельно называет основные государственные праздники России, их атрибуты;
* с помощью воспитателя и самостоятельно называет главные сражения Российского государства;
* с помощью воспитателя и самостоятельно называет и показывает символы православной религии (церковь, икона, крест);
* самостоятельно называет православные праздники (Рождество, Крещение, Пасха) и их атрибуты;
* с помощью воспитателя и самостоятельно узнает и называет некоторые национальности России;
* с помощью воспитателя и самостоятельно называет некоторые растения, животных, моря, реки, природные ископаемые России.
  + 1. **Нравственное воспитание**

*Для воспитанников 3-го и 4-го уровня развития*

*(по данным мониторинга «СЖК»)*

* + - 1. ***Задачи 3-го и 4-го уровней:***
* знакомство с правами гражданина России:
* право на имя, национальность, родной язык, гражданство;
* право на образование
* право на защиту
* право на медицинское обслуживание
* право на социальное обслуживание
* право на отдых
* знакомство со своими обязанностями:
* образование и получение профессии
* соблюдение правил поведения и ответственность за их нарушение
* помощь младшим и старшим
* формирование нравственного поведения в семье;
* формирование нравственного поведения в общении со сверстниками;
* знакомство с социальными ролями взрослых;
* формирование уважительного отношения к людям труда:
* знакомство с профессиями сотрудников Центра
* выбор профессий для воспитанников.
  + - 1. ***Содержание занятий для 3-го и 4-го уровней:***
* права гражданина России:
* значение паспорта в жизни гражданина;
* данные паспорта гражданина России;
* родной язык воспитанников, культура речи;
* называние образовательных учреждений, которые посещают воспитанники;
* называние государственных структур, осуществляющих защиту граждан России;
  + - виды медицинского обслуживания в России;
    - социальное обслуживание инвалидов в России;
    - виды отдыха в России.
* обязанности воспитанников Центра:
* необходимость получения образования и профессии;
* возрастные рамки ответственности за нарушение правил поведения;
* как можно помогать младшим и старшим.
* группа в Центре – это тоже семья;
* рассказ о своем друге, близком человеке;
* рассказы о взаимопомощи в группе Центра;
* примеры нравственного поведения в общении со сверстниками:
* дружба мальчиков и девочек;
* умение дружить: дружить в игре, труде, на праздниках, называть друг друга ласково, говорить добрые слова;
* проявления плохого и хорошего настроения в мимике и жестах, в словах и поступках;
* примеры плохих поступков и последствия от них (хвастовство, жадность, драчливость);
* примеры хороших поступков и последствия от них (умение мириться и не жадничать, готовность помочь другу);
* примеры социальных ролей взрослых:
* хорошие и плохие родители;
* хороший и плохой работник.
* называние профессий и должностных обязанностей сотрудников Центра;
* называние и должностных обязанностей профессий, доступных воспитанникам.
  + - 1. ***Продвижение по программе***
* *Продвижение по программе воспитанников 3-го уровня развития:*
* самостоятельно называет свое имя, национальность, родной язык;
* с помощью воспитателя и самостоятельно называет свое гражданство;
* помощью воспитателя и самостоятельно называет свое образовательное учреждение и понимает необходимость получения образования и профессии;
* с помощью воспитателя называет некоторые виды социального обслуживания, которое получает воспитанник;
* с помощью воспитателя и самостоятельно называет некоторые виды медицинского обслуживания, которое получает воспитанник;
* с помощью воспитателя называет поступки, за которые можно лишиться свободы;
* понимает необходимость оказывать помощь младшим и старшим;
* называет своих друзей и примеры своих и чужих хороших поступков;
* умеет проявлять дружеское расположение к сверстникам;
* называет хорошие и плохие поступки;
* с помощью воспитателя может дать оценку поступкам окружающих;
* с помощью воспитателя и самостоятельно называет профессии сотрудников Центра.

*Продвижение по программе воспитанников 4-го уровня развития:*

* самостоятельно называет свое имя, национальность, родной язык, гражданство;
* называет свое образовательное учреждение и понимает необходимость получения образования и профессии;
* с помощью воспитателя и самостоятельно называет некоторые виды социального обслуживания, которое получает воспитанник;
* с помощью воспитателя и самостоятельно называет некоторые виды медицинского обслуживания, которое получает воспитанник;
* с помощью воспитателя называет поступки, за которые можно лишиться свободы;
* понимает необходимость оказывать помощь младшим и старшим;
* называет своих друзей и примеры своих и чужих хороших поступков;
* умеет проявлять дружеское расположение к сверстникам;
* называет хорошие и плохие поступки;
* с помощью воспитателя может дать оценку поступкам окружающих;
* с помощью воспитателя и самостоятельно называет профессии сотрудников Центра;
  + 1. **Экологическое воспитание**

*Для воспитанников 3-го и 4-го уровня развития*

*(по данным мониторинга «СЖК»)*

* + - 1. ***Задачи 3-го и 4-го уровней:***
* воспитание стремления сохранить окружающую среду;
* объяснение важности природных ресурсов в жизни людей;
* формирование навыков бережного отношения ко всему живому;
* формирование алгоритма правильного поведения в лесу, около водоемов, в парке;
* расширение и уточнение знаний о разнообразии живой природы:
* растительный мир (травянистые растения, цветы, деревья)
* животный мир (дикие животные и птицы, насекомые)
* знакомство с организацией охраны растительного мира в России;
* знакомство с организацией охраны животного мира в России;
* знакомство с животноводством и птицеводством в России;
* знакомство с разведением культурных растений в России;
* расширение и уточнение знаний о временах года, закономерностях их сменяемости;
* знакомство с экологической системой «Лес»;
* знакомство с водной экологической системой России.
  + - 1. ***Содержание занятий для 3-го и 4-го уровней:***
* природные ресурсы России:
* водные ресурсы
* лесные ресурсы
* земля
* полезные ископаемые
* алгоритм правильного поведения в лесу:
* осторожное обращение с огнем
* не ломать здоровые ветки деревьев и кустарников
* не рвать растения, занесенных в красную книгу
* не разорять птичьи гнезда и муравейники
* как беречь природу дома:
* беречь свет
* беречь воду
* бережно относиться к бумаге
* разнообразие живой природы:
* растительный мир (травянистые растения, цветы, деревья)
* животный мир (дикие животные и птицы, насекомые)
* охрана природы в России:
* закон об охране природы
* Красная книга России
* заповедники, национальные парки, заказники
* животноводство и птицеводство в России:
* использование домашних животных человеком
* виды животноводства и птицеводства
* разведение культурных растений в России:
* использование культурных растений человеком
* виды растениеводства
* тепличные хозяйства
* времена года, закономерности их сменяемости;
* экологическая система «Лес»;
* водная экологическая система России;
  + - 1. ***Продвижение по программе***

*Продвижение по программе воспитанников 3-го уровня развития:*

* с помощью взрослого называет основные виды природных ресурсов России;
* выбирает ответ, соответствующий правильному поведению в лесу;
* с помощью взрослого и самостоятельно соблюдает правила бережного отношения к природе в домашних условиях;
* с помощью взрослого и самостоятельно называет некоторые виды растений и животных;
* с помощью взрослого называет некоторые растения и животных, входящих в Красную книгу России;
* с помощью взрослого и самостоятельно называет экологические задачи охраняемых природных зон;
* с помощью взрослого и самостоятельно называет домашних животных, птиц и приносимую ими пользу;
* с помощью взрослого и самостоятельно называет культурные растения и форму их разведения;
* с помощью взрослого и самостоятельно называет причины и закономерности сменяемости времен года;
* с незначительной помощью взрослого называет части экологической системы «Лес»;
* с помощью взрослого называет некоторые моря, реки и озера России.

*Продвижение по программе воспитанников 4-го уровня развития:*

* с активной помощью взрослого называет основные виды природных ресурсов России;
* может выбрать ответ, соответствующий правильному поведению в лесу;
* с помощью взрослого соблюдает правила бережного отношения к природе в домашних условиях;
* с помощью взрослого и самостоятельно называет некоторые виды растений и животных;
* с помощью взрослого называет некоторые растения и животных, входящих в Красную книгу России;
* с помощью взрослого называет экологические задачи охраняемых природных зон;
* с помощью взрослого и самостоятельно называет домашних животных, птиц и приносимую ими пользу;
* с помощью взрослого и самостоятельно называет культурные растения и форму их разведения;
* самостоятельно называет времена года и их последовательность;
* с помощью взрослого и самостоятельно называет части экологической системы «Лес»;
* с помощью взрослого и самостоятельно называет некоторые моря, реки и озера России.
  + 1. **Воспитание здорового образа жизни**

*Для воспитанников 3-го и 4-го уровня развития*

*(по данным мониторинга «СЖК»)*

* + - 1. ***Задачи 3-го и 4-го уровней:***
* формирование представлений о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон, закаливание);
* знакомство с основными системами организма;
* знакомство с кожно-покровной системой организма, ее болезнями и повреждениями;
* формирование представлений о правилах и последовательности ухода за кожей;
* знакомство с опорно-двигательной системой организма, ее болезнями и повреждениями;
* формирование представлений о правилах и последовательности укрепления опорно-двигательной системы;
* знакомство с пищеварительной системой организма, ее болезнями, правилами здорового питания;
* формирование представлений о правилах и последовательности приема пищи, ухода за зубами;
* знакомство с кровеносной системой организма, ее болезнями и повреждениями;
* формирование представлений о правилах поддержания здоровых сосудов;
* знакомство с дыхательной системой организма, ее болезнями, влиянием чистого воздуха и закаливания на дыхательную систему;
* формирование желания проводить закаливающие процедуры;
* знакомство с нервной системой организма, ее болезнями, приемами сохранения спокойствия, необходимости здорового сна;
* знакомство с приемами поддерживания состояния покоя и равновесия;
* знакомство с инфекционными заболеваниями, способами их распространения;
* знакомство с органом слуха, его ролью в быту, ориентировке в пространстве;
* знакомство с органом зрения, его ролью в быту, ориентировке в пространстве;
* формирование знаний о взаимозависимости всех систем организма.
  + - 1. ***Содержание занятий для 3-го и 4-го уровней:***
* составляющие ЗОЖ: правильное питание, движение, сон, закаливание;
* основные системы организма:
* кожно-покровная система;
* опорно-двигательная система;
* пищеварительная система;
* кровеносная система;
* дыхательная система;
* нервная система;
* кожно-покровная система организма:
* болезни и повреждения;
* уход за кожей;
* примеры личного ухода за кожей;
* опорно-двигательная система организма:
* болезни и повреждения;
* двигательная активность в условиях Центра;
* личные примеры занятий спортом;
* пищеварительная система организма:
* примеры здорового питания и правильного режима приема пищи;
* уход за зубами;
* личные примеры пищевых пристрастий и определение их пользы;
* кровеносная система организма:
* болезни и повреждения;
* кровеносные сосуды в разных органах человека;
* советы, как сохранить здоровые сосуды;
* дыхательная система организма:
* болезни;
* влияние чистого воздуха и закаливания на дыхательную систему организма;
* личные примеры закаливания;
* нервная система организма:
* болезни;
* влияние сна на нервную систему;
* приемы сохранения спокойствия;
* личные примеры сохранения спокойствия;
* инфекционные заболевания:
* распространенные виды инфекционных заболеваний
* профилактика заболеваний
* орган слуха, его ролью в быту, ориентировке в пространстве;
* орган зрения, его ролью в быту, ориентировке в пространстве;
* взаимозависимость всех систем организма:
* влияние систем организма друг на друга;
* забота о всех системах организма – залог здоровья;
* личные примеры здорового образа жизни.
  + - 1. ***Продвижение по программе***

*Продвижение по программе воспитанников 3-го уровня развития:*

* с помощью взрослого может назвать составляющие ЗОЖ;
* с помощью взрослого ориентируется в основных системах организма;
* с помощью взрослого и самостоятельно называет последовательность ухода за кожей;
* с помощью взрослого и самостоятельно называет свои примеры двигательной активности;
* понимает необходимость ухода за зубами;
* с помощью взрослого и самостоятельно называет примеры здорового и вредного питания;
* имеет представление о кровеносной системе организма;
* понимает о влиянии чистого воздуха и закаливания на дыхательную систему организма;
* с помощью взрослого может применять приемы сохранения спокойствия;
* с помощью взрослого называет распространенные виды инфекционных заболеваний;
* с помощью взрослого называет способы распространения инфекционных заболеваний;
* понимает значение слуха в жизни человека;
* понимает значение зрения в жизни человека;
* с помощью взрослого называет личные примеры здорового образа жизни.

*Продвижение по программе воспитанников 4-го уровня развития:*

* с помощью взрослого и самостоятельно может назвать составляющие ЗОЖ;
* с помощью взрослого и самостоятельно ориентируется в основных системах организма;
* с незначительной помощью взрослого называет последовательность ухода за кожей;
* самостоятельно называет свои примеры двигательной активности;
* называет последствия плохого ухода за зубами;
* с незначительной помощью взрослого называет примеры здорового и вредного питания;
* имеет представление о кровеносной системе организма;
* называет примеры повреждения кровеносных сосудов;
* знает о влиянии чистого воздуха и закаливания на дыхательную систему организма;
* с помощью взрослого и самостоятельно может применять приемы сохранения спокойствия;
* с помощью взрослого и самостоятельно называет распространенные виды инфекционных заболеваний;
* с незначительной помощью взрослого и самостоятельно называет способы распространения инфекционных заболеваний;
* знает о значении слуха в жизни человека;
* знает о значении зрения в жизни человека;
* с помощью взрослого и самостоятельно называет личные примеры здорового образа жизни.
  + 1. **Знакомство с окружающим миром и развитие речи**

*Для воспитанников 1-го и 2-го уровня развития*

*(по данным мониторинга «СЖК»)*

* + - 1. ***Задачи 1-го уровня:***

- развитие понимания речи;

- обогащение и уточнение словаря;

- развитие доступной активной речи;

- формирование коммуникативной функции речи.

* + - 1. ***Содержание 1-го уровня***

*Словарь:*

- соотнесение сенсорного эталона предмета, явления с его названием;

- реагирование на произнесение названия предмета, явления;

- сопряженное выполнение проговариваемых действий;

- демонстрация цветных карточек-визуальных помощников большого размера.

*Понимание речи:*

- реагирование на звуки, слоги, имитационные слова;

- реагирование на изучаемый реальный предмет и его плоскостное изображение;

- реагирование на тексты песен, потешек, стихов.

*Связная речь:*

- эмоциональное и звуковое реагирование на имитационные игры и потешки;

- отраженное, сопряженное и самостоятельное произнесение звуков и звукокомплексов.

*Коммуникативная функция речи:*

- фиксирование взгляда на лице и на глазах собеседника;

- поддерживание эмоционального контакта с собеседником, партнером;

- вербальное или невербальное использование коммуникативных клише;

*Альтернативные средства коммуникации:*

- демонстрация цветных карточек-визуальных помощников;

- использование пиктограмм для обозначения вида деятельности, этапа занятия.

* + - 1. ***Продвижение по программе 1-го уровня:***
* узнает, положительно реагирует на изучаемые предметы и их называние;
* фиксирует взгляд на собеседнике;
* сопровождает общение невербальными средствами и произнесением звуков, слогов;
* фиксирует взгляд на карточках-визуальных помощниках.
  + - 1. ***Задачи 2-го уровня:***

- развитие понимания речи;

- обогащение и уточнение активного и пассивного словаря;

- формирование связной речи и коммуникативной функции речи;

- формирование адекватного реагирования на пиктограммы и другие карточки альтернативной коммуникации.

* + - 1. ***Содержание 2-го уровня***

*Словарь:*

- соотнесение сенсорного эталона, изображения предмета, явления с его названием;

- запоминание названия предмета, явления, действия, качественных характеристик;

- называние и показ действий;

- называние и показ качественных характеристик предмета, явления;

- называние слов доступными речевыми средствами;

*Понимание речи:*

- узнавание/нахождение изучаемых предметов и их плоскостных изображений;

- выполнение движений физкультминуток, потешек;

- выполнение игровых заданий;

- выполнение учебных инструкций.

*Связная речь:*

- использование в речи названий изучаемых предметов и явлений, их качеств, действий;

- проговаривание имитационных реплик в играх;

- повторение отрывков потешек, стихов;

- сопряженное и отраженное повторение простых фраз.

*Коммуникативная функция речи:*

- поддерживание эмоционального контакта с собеседником, партнером;

- вербальное или невербальное использование коммуникативных клише;

- сопряженное, отраженное и самостоятельное использование жестов и мимики при общении;

- повторение вопросов и ответов.

*Альтернативные средства коммуникации:*

- использование пиктограмм и визуальных помощников для обозначения вида деятельности, этапа занятия;

- выполнение действий в соответствии с карточками-визуальными помощниками;

* + - 1. ***Продвижение по программе 2-го уровня:***

- узнает и называет доступными речевыми средствами изучаемые предметы и их изображение;

- сопровождает общение доступными вербальными и невербальными средствами;

- реагирует на постоянно используемые пиктограммы и другие карточки альтернативной коммуникации.

* + 1. **Игра**

*Для воспитанников 1-го и 2-го уровня развития*

*(по данным мониторинга «СЖК»)*

* + - 1. ***Задачи 1-го уровня:***

- формирование мотивации, интереса к игровой деятельности;

- развитие умения находить нужную игрушку, фиксировать на ней взгляд;

- развитие умения отслеживать движение игрушки;

- развитие умения выполнять специфические предметно-манипулятивные действия.

* + - 1. ***Содержание 1-го уровня***

*Игрушки и детали настольных игр:*

- фиксирование взгляда на игрушке;

- прослеживание движения игрушки взглядом;

- захват «горстью» и удерживание игрушки ладонью;

- трехпалый захват и удерживание игрушки пальцами;

- с помощью воспитателя повторение одного специфического игрового действия.

*Игры-имитации, игры-потешки:*

- эмоциональное реагирование на игру;

- совместное выполнение игровых действий;

- совместное проговаривание слогов/слов-имитаций;

- совместное проговаривание слов, фраз потешки.

* + - 1. ***Продвижение по программе 1-го уровня:***
* эмоционально реагирует на знакомую игрушку, игру;
* взаимодействовует с партнером по игре;
* с помощью воспитателя и самостоятельно совершает специфические предметно-манипулятивные действия с игрушками;
* с помощью воспитателя выполняет игровые действия игр-имитаций и игр-потешек.
  + - 1. ***Задачи 2-го уровня:***

- развитие мотивации игровой деятельности;

- развитие умения взаимодействовать с партнером;

- отработка базовых игровых действий;

- отработка умения отслеживать движение игрушки взглядом;

- развитие последовательного выполнения двух и более игровых действий с игрушками.

* + - 1. ***Содержание 2-го уровня***

*Игрушки:*

- фиксирование взгляда на игрушке;

- прослеживание движения игрушки взглядом;

- захват «горстью» и удерживание игрушки ладонью;

- трехпалый захват и удерживание игрушки пальцами;

- с помощью воспитателя и самостоятельное выполнение двух и более действий с игрушками.

*Настольные игры:*

- соотнесение деталей игры с ее названием;

- трехпалый захват и удерживание детали игры пальцами;

- выполнение последовательных игровых действий;

- складывание деталей игры и игру в определенное место.

*Игры-имитации:*

- эмоциональное реагирование на игру;

- повторение и самостоятельное выполнение игровых имитаций;

- повторение или совместное проговаривание имитационных слов, фраз.

*Игры-потешки:*

- эмоциональное реагирование на игру;

- повторение и самостоятельное выполнение игровых действий;

- повторение или совместное проговаривание слов, фраз потешки.

* + - 1. ***Продвижение по программе 2-го уровня:***
* взаимодействует с партнером по игре;
* самостоятельно выполняет базовые игровые действия;
* с помощью воспитателя и самостоятельно совершает последовательные игровые действия с игрушками;
* с помощью воспитателя и самостоятельно играет в настольные игры;
* с помощью воспитателя и самостоятельно играет в игры-имитации;
* с помощью воспитателя и самостоятельно играет в игры-потешки.
  1. **Модуль III. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**
     1. **Рисование**

*Для воспитанников 1-го и 2-го уровня развития*

*(по данным мониторинга «СЖК»)*

* + - 1. ***Задачи 1-го уровня:***
* формирование интереса к рисованию, эмоционального реагирования на процесс рисования;
* формирование повторяющегося алгоритма действий в процессе занятия;
* формирование зрительного образа предметов в процессе привлечения внимания детей к реальным предметам и их плоскостным изображениям;
* формирование комплексных ощущений в процессе сенсорного изучения реальных предметов;
* развитие и отработка захвата кулаком, щепотью губки, карандаша, кисти, мелка;
* развитие предметно-орудийных действий с губкой, карандашом, мелком, кистью;
* обучение первичным изобразительным умениям («печатать» кулаком, ладонью, пальцем, губкой, черкать мелком, грифелем, проведение вертикальных и горизонтальных линий и т.д.);
* соотнесение реального объекта с его изображением и словесным обозначением;
* участие в выполнении коллективных работ.
  + - 1. ***Содержание 1-го уровня:***
* тематика рисования аналогична темам занятий предмета Знакомство с окружающим миром и развитие речи;
* рисование предметов/явлений с использованием первичных изобразительных умений;
* заполнение контурного изображения предмета;
* выполнение коллективных работ.
  + - 1. ***Продвижение по программе 1-го уровня:***
* эмоционально взаимодействует с воспитателем;
* с физической и устной помощью воспитателя захватывает кулаком, щепотью губку, карандаш, кисть, мелок;
* с физической и устной помощью воспитателя совершает предметно-орудийные действия с губкой, карандашом, мелком, кистью;
* с физической и устной помощью воспитателя совершает первичные изобразительные умения («печатает» кулаком, ладонью, пальцем, губкой, черкает мелком, грифелем, проводит вертикальные и горизонтальные линии и т.д.);
* с помощью воспитателя принимает участие в выполнении коллективной работы.
  + - 1. ***Задачи 2-го уровня:***
* формирование мотивации к занятиям рисованием;
* развитие умения слушать инструкцию, объяснения воспитателя;
* закрепление повторяющегося алгоритма действий в процессе занятия;
* формирование зрительного образа предметов в процессе привлечения внимания детей к реальным предметам и их плоскостным изображениям;
* дифференциация комплексных ощущений в процессе сенсорного изучения реальных предметов;
* отработка захвата щепотью губки, карандаша, кисти, мелка;
* развитие предметно-орудийных действий с губкой, карандашом, мелком, кистью;
* обучение изобразительным умениям (проведение вертикальных и горизонтальных, круговых линий в одном направлении, при обводка и раскрашивание в пределах контура и т.д.);
* пространственная ориентировка на листе бумаги;
* соотнесение реального объекта с его изображением и словесным обозначением.

- работа над пониманием речевых инструкций и их выполнением;

* участие в выполнении коллективной работы.
  + - 1. ***Содержание 2-го уровня:***
* тематика рисования аналогична темам занятий предмета Знакомство с окружающим миром и развитие речи;
* рисование предметов/явлений с использованием усвоенных изобразительных умений;
* заполнение контурного изображения предмета;
* выполнение коллективных работ.
  + - 1. ***Продвижение по программе 2-го уровня:***
* сформирован устойчивый интерес к занятиям рисованием;
* с помощью воспитателя ориентируется в алгоритме действий процесса рисования;
* умеет слушать короткие объяснения и практические замечания воспитателя;
* удерживает щепотью губку, карандаш, кисть, мелок;
* проводит вертикальные и горизонтальные линии и круговые движения;
* с физической и устной помощью воспитателя соблюдает контур изображения;
* с физической и устной помощью воспитателя ориентируется на листе бумаги;
* соотносит реальный объект с его изображением и словесным обозначением;
* принимает участие в коллективной работе.
  + 1. **Лепка**

*Для воспитанников 1-го и 2-го уровня развития*

*(по данным мониторинга «СЖК»)*

* + - 1. ***Задачи 1-го уровня:***
* формирование интереса к лепке и пластическим материалам, эмоционального реагирования на процесс лепки;
* формирование повторяющегося алгоритма действий в процессе занятия;
* формирование зрительного образа предметов в процессе привлечения внимания детей к реальным предметам и их плоскостным изображениям;
* формирование комплексных ощущений в процессе сенсорного изучения реальных предметов и пластического материала;
* развитие и отработка захвата ладонью, пальцами пластического материала;
* формирование предметно-орудийных действий с пластическим материалом;
* обучение приемам разминания пластического материала;
* обучение первичным специфическим приемам лепки (скатывание и сплющивание пластических материалов);
* обучение приемам пластилинографии;
* соотнесение реального объекта с его изображением и словесным обозначением;
* участие в выполнении коллективных работ.
  + - 1. ***Содержание 1-го уровня:***
* тематика лепки аналогична темам занятий предмета Знакомство с окружающим миром и развитие речи;
* разминание пластического материала;
* лепка предметов с использованием первичных специфических приемов лепки (скатывание, сплющивание пластического материала);
* выполнение работ в технике пластилинографии;
* выполнение коллективных работ.
  + - 1. ***Продвижение по программе 1-го уровня:***
* эмоционально взаимодействует с воспитателем;
* с физической помощью воспитателя совершает предметно-орудийные действия с пластическими материалами;
* с физической помощью воспитателя и самостоятельно ладонью и пальцами разминает пластический материал;
* с физической помощью воспитателя совершает первичные специфические приемы лепки (скатывание, сплющивание);
* с физической помощью воспитателя выполняет работы в технике пластилинографии;
* с физической помощью воспитателя принимает участие в выполнении коллективной работы.
  + - 1. ***Задачи 2-го уровня:***
* формирование мотивации к занятию лепкой;
* развитие умения слушать инструкцию, объяснения воспитателя;
* отработка повторяющегося алгоритма действий в процессе занятия;
* формирование зрительного образа предметов в процессе привлечения внимания детей к реальным предметам и их плоскостным изображениям;
* дифференциация комплексных ощущений в процессе сенсорного изучения реальных предметов, пластического материала;
* отработка захвата пальцами пластического материала;
* развитие предметно-орудийных действий с пластическим материалом;
* отработка известных и обучение новым специфическим приемам лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание, оттягивание пластического материала);
* обучение приемам соединения деталей;
* обучение приемам пластилинографии;
* соотнесение реального объекта с его изображением и словесным обозначением;
* участие в выполнении коллективных работ.
  + - 1. ***Содержание 2-го уровня:***
* тематика лепки аналогична темам занятий предмета Знакомство с окружающим миром и развитие речи;
* подготовка пластического материала к работе;
* лепка предметов с использованием специфических приемов лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание, оттягивание пластического материала, соединение деталей);
* выполнение работ в технике пластилинографии;
* выполнение коллективных работ.
  + - 1. ***Продвижение по программе 2-го уровня:***
* сформирован устойчивый интерес к занятиям лепкой;
* с помощью воспитателя ориентируется в алгоритме действий процесса лепки;
* самостоятельно пальцами разминает пластический материал;
* с устной помощью воспитателя совершает предметно-орудийные действия с пластическим материалом;
* с устной помощью воспитателя и самостоятельно совершает первичные специфические приемы лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание, оттягивание пластического материала, соединение деталей);
* с устной помощью воспитателя выполняет работы в технике пластилинографии;
* принимает участие в выполнении коллективной работы.
  + 1. **Аппликация**

*Для воспитанников 1-го и 2-го уровня развития*

*(по данным мониторинга «СЖК»)*

* + - 1. ***Задачи 1-го уровня:***
* формирование интереса к работе с бумагой и картоном, нетканным, природным, пищевым материалами, эмоционального реагирования на процесс выполнения аппликации;
* формирование повторяющегося алгоритма действий в процессе занятия;
* формирование зрительного образа предметов в процессе привлечения внимания детей к реальным предметам и их плоскостным изображениям;
* формирование комплексных ощущений в процессе сенсорного изучения реальных предметов, материалов для аппликации;
* развитие и отработка пальцевого захвата детали аппликации;
* фиксирование внимания ребенка на расположения детали аппликации на листе;
* обучение приемам наклеивания деталей аппликации;
* обучение приемам отрывания кусочков бумаги и складывания их в коробочку;
* соотнесение реального объекта с его изображением и словесным обозначением;
* участие в выполнении коллективных работ.
  + - 1. ***Содержание 1-го уровня:***
* тематика аппликаций аналогична темам занятий предмета Знакомство с окружающим миром и развитие речи;
* выполнение аппликаций из одной детали из картона и из плотной бумаги;
* выполнение аппликации из кусочков бумаги;
* выполнение аппликации с использованием нетканных, природных, пищевых материалов
* выполнение коллективных работ.
  + - 1. ***Продвижение по программе 1-го уровня:***
* эмоционального взаимодействует с воспитателем;
* с физической помощью воспитателя удерживает детали аппликации;
* с физической помощью воспитателя наклеивает детали аппликации;
* с физической помощью воспитателя отрывает от целого листа кусочки бумаги и складывает их в коробочку;
* с физической помощью воспитателя принимает участие в выполнении коллективных работ.
  + - 1. ***Задачи 2-го уровня:***
* формирование мотивации к занятию аппликацией;
* развитие умения слушать инструкцию, объяснения воспитателя;
* отработка повторяющегося алгоритма действий в процессе занятия;
* формирование зрительного образа предметов в процессе привлечения внимания детей к реальным предметам и их плоскостным изображениям;
* дифференциация комплексных ощущений в процессе сенсорного изучения реальных предметов, материалов для аппликации;
* отработка захвата пальцами материала для аппликации;
* развитие предметно-орудийных действий с материалом для аппликации;
* соотнесение реального объекта с его изображением и словесным обозначением;
* участие в выполнении коллективных работ.
  + - 1. ***Содержание 2-го уровня:***
* тематика занятий аппликацией аналогична темам занятий предмета Знакомство с окружающим миром и развитие речи;
* подготовка материала для аппликации к работе;
* выполнение аппликаций из одной/двух деталей из картона и из плотной бумаги;
* выполнение аппликации из кусочков бумаги;
* выполнение аппликации с использованием нетканных, природных, пищевых материалов
* выполнение коллективных работ;
  + - 1. ***Продвижение по программе 2-го уровня:***
* сформирован устойчивый интерес к занятиям лепкой;
* с помощью воспитателя ориентируется в алгоритме действий процесса аппликации;
* с устной помощью воспитателя совершает предметно-орудийные действия с материалом для аппликации;
* с помощью воспитателя и самостоятельно удерживает детали аппликации;
* с помощью воспитателя и самостоятельно наклеивает детали аппликации;
* с помощью воспитателя и самостоятельно отрывает от целого листа кусочки бумаги и складывает их в коробочку;
* принимает участие в выполнении коллективной работы.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1 Мониторинг сформированности жизненных компетенций и усвоения программы воспитания (1-2 уровень развития)**

* + 1. **Карта сформированности жизненных компетенций и усвоения программы воспитания**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Дата рождения | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Дата поступления в ЦССВ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Основной диагноз (по МКБ 10) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее кол-во** | | | **Кол-во по разделам** | | **Актуальные знания, умения и навыки** | | | **Возраст/количество баллов** | | | | | | | |
| **2024** | | **2025** | | **2026** | | **2027** | |
| **01** | **09** | **01** | **09** | **01** | **09** | **01** | **09** |
| **СОБСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | Мотивация | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 | | | | Понимание инструкции | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 3 | | | | Целенаправленность | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 4 | | | | Использование помощи | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 5 | | | | Ориентировка в задании | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 6 | | | | Способ выполнения заданий | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего по деятельности:** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень сформированности деятельности:** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **САМООБСЛУЖИВАНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ГИГИЕНА ТЕЛА** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | | | | Мытье рук | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 2 | | | | Умывание | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 3 | | | | Мытье под душем | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 4 | | | | Мытье в ванной | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 5 | | | | Пользование полотенцем | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 6 | | | | Чистка зубов | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 7 | | | | Очищение носовой полости | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 8 | | | | Очищение ушей | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 9 | | | | Уход за волосами | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 10 | | | | Бритье | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 11 | | | | Уход за ногтями | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 12 | | | | Интимная гигиена | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 13 | | | | Использование гигиенических средств и средств личной гигиены | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 14 | | | | Контроль за своим внешним видом | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБРАЩЕНИЕ С ОДЕЖДОЙ И ОБУВЬЮ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 15 | | | | Ориентировка в одежде и обуви | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | 16 | | | | Одевание одежды и обуви | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | 17 | | | | Снимание одежды и обуви | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | 18 | | | | Выбор одежды и обуви | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПРИЕМ ПИЩИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 19 | | | | Подготовка к приему пищи | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | 20 | | | | Пользование столовыми приборами | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | 21 | | | | Соблюдение правил при приеме пищи | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | 22 | | | | Питье напитков | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | 23 | | | | Опрятность во время приема пищи | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПОЛЬЗОВАНИЕ ТУАЛЕТОМ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 24 | | | | Выражение потребности | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | 25 | | | | Последовательность посещения туалета | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего по самообслуживанию:** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень сформированности навыков самообслуживания:** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РИСОВАНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 1 | | | | Ориентация на листе бумаги | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | 2 | | | | Проведение линий | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | 3 | | | | Рисование фигур | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | 4 | | | | Закрашивание карандашом | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | 5 | | | | Закрашивание красками | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **АППЛИКАЦИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 6 | | | | Сминание бумаги | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | 7 | | | | Разрывание бумаги | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | 8 | | | | Расположение деталей на листе бумаги | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | 9 | | | | Наклеивание готовых деталей | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЛЕПКА** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | 10 | | | | Разминание пластического материала | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | 11 | | | | Отрывание кусочков пластического материала | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | 12 | | | | Изготовление основных форм | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | 13 | | | | Соединение деталей | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего по изобразительной деятельности:** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень сформированности навыков изобразительной деятельности:** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | 1 | | | | Базовые игровые навыки | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | 2 | | | | Игры с определенными правилами | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | 3 | | | | Ролевые игры | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | 4 | | | | Подвижные игры | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего по сформированности игровых навыков:** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень сформированности игровых навыков:** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | 1 | | | | Человек | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | 2 | | | | Времена года | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | 3 | | | | Мир предметов | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | 4 | | | | Растительный мир | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | 5 | | | | Животный мир | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего по знакомству с окружающим миром:** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень сформированности понятий об окружающем мире:** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПОВЕДЕНИЕ В СРЕДАХ СОЦИУМА** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УЧРЕЖДЕНИЕ, МЕСТО ПОСТОЯННОГО ПРОЖИВАНИЯ (ПОСЕЩЕНИЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | | | 1 | | | Ориентация и поведение в группе, квартире |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | | | | 2 | | | Ориентация и поведение в учреждении |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | | | | 3 | | | Ориентация и поведение на территории учреждения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего по поведению в средах социума:** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень сформированности поведения в средах социума:** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | 1 | | | | Коммуникативная ситуация | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | 2 | | | | Жесты | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | 3 | | | | Мимика | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | 4 | | | | Интонация | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | 5 | | | | Коммуникативные карточки | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ВЕРБАЛЬНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | 6 | | | | Понимание речи | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | 7 | | | | Собственная речь | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ОТНОШЕНИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | 8 | | | | Взаимодействие с окружающими людьми | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего по коммуникативным навыкам:** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень сформированности коммуникативных навыков:** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СФОРМИРОВАННОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | 1 | | | | Ориентация в схеме тела | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | | 2 | | | | Движения тела | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | | 3 | | | | Движения рук | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего по сформированности двигательных навыков:** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень сформированности двигательных навыков:** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Суммарная оценка:** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый уровень готовности к самостоятельному проживанию:** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Подпись воспитателя** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

* + 1. **Рекомендации по оценке сформированности жизненных компетенций и усвоения программы воспитания**

**СОБСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Актуальные знания, умения и навыки** |
| ***Мотивация*** | |
| **0** | Присутствуют только биологические потребности. |
| **1** | Начальная стадия потребности в общении – реагирует на внимание, обращение. |
| **2** | Присутствует потребность в общении. Возможен эмоциональный контакт. |
| **3** | Сформирована социальная потребность в общении с ближним кругом: реагирует и контактирует со взрослым доступными для него средствами (улыбка, смех, мимика, возглас, движения). |
| **4** | Сформирована социальная потребность в общении со всеми: реагирует и контактирует доступными для него средствами (улыбка, смех, мимика, возглас, движения) |
| **5** | Сформирована социальная потребность в общении, в основном подчиняются интересам, правилам группы малого социума; доступна кратковременная мотивация игровой деятельности. |
| **6** | Сформирована потребность в общении, подчиняется интересам и правилам группы малого социума. Сформирована мотивация игровой деятельности, но при возникновении трудностей теряет интерес к деятельности. |
| **7** | Сформирована потребность в общении, подчиняется интересам и правилам группы социума, формируется потребность в признании («Я хорошо сделал?», «Я молодец?»). Сформирована мотивация игровой и частично трудовой деятельности, но при возникновении трудностей теряет интерес к деятельности. |
| **8** | Сформирована потребность в общении, подчиняется интересам и правилам группы социума, формируются потребность в признании и познавательные потребности. Сформирована мотивация игровой и частично учебной и трудовой деятельности, но при возникновении трудностей теряет интерес к деятельности. |
| **9** | Сформирован устойчивый интерес к значимой деятельности. При возникновении трудностей возможна потеря интереса к деятельности. |
| **10** | Сформирован устойчивый интерес к деятельности. |
| ***Понимание инструкции*** | |
| **0** | Не реагирует на какое-либо обращение. |
| **1** | Может реагировать на интонацию, громкость голоса. Возможно выполнение элементарных инструкций («Дай!», «На!», «Нельзя!»). |
| **2** | Может реагировать или воспринимать элементарные бытовые просьбы, подкрепленную жестом («Иди!», «Сядь!», «Возьми!»). |
| **3** | Понимает односложную инструкцию, подкрепленную жестом в процессе совместного выполнения задания. |
| **4** | Понимает односложную инструкцию в процессе собственной деятельности, подкрепленную невербальными средствами. |
| **5** | Понимает поэтапную инструкцию, подкрепленную невербальными средствами в процессе выполнения постоянно выполняемых заданий, состоящих из 2-х действий («Возьми тарелку (кубик, машинку)». «Отнеси в мойку (на стол, на полку)»). |
| **6** | Понимает инструкцию, состоящую из 2-х этапов без подкрепления наглядности и жеста при выполнении знакомых заданий. При отработке новых заданий инструкция должна быть поэтапной, словесной и жестовой. |
| **7** | Понимает инструкцию, состоящую из 2-х этапов без подкрепления наглядности и жеста при выполнении новых несложных заданий. |
| **8** | Понимает инструкцию, состоящую из 2-х,3-х этапов без подкрепления наглядности и жеста при выполнении новых несложных заданий. («Собери тарелки». «Поставь на поднос». «Отнеси в мойку».) |
| **9** | Понимает инструкцию, состоящую из 2-х и более действий; но при выполнении сложных заданий необходима организующая и направляющая помощь взрослого. |
| **10** | Понимает инструкцию, состоящую из 2-х и более действий; но при выполнении сложных заданий необходима организующая помощь (совет) взрослого. |
| ***Целенаправленность*** | |
| **0** | Целенаправленность недоступна. |
| **1** | Целенаправленность условна, необходима постоянная стимуляция взрослого. |
| **2** | Целенаправленность условна, необходима постоянная стимуляция взрослого, возможно стремление удовлетворить повседневные бытовые потребности. |
| **3** | При внешнем контроле и стимуляции возможно непродолжительное целенаправленное выполнение простых заданий. |
| **4** | При внешнем контроле и стимуляции возможно кратковременное ситуативное увеличение продолжительности целенаправленного выполнения простых заданий. |
| **5** | Выражена потребность во внешнем контроле и стимуляции; при заинтересованности возможно непродолжительное целенаправленное выполнение простых заданий. |
| **6** | Целенаправленность доступна, но необходима многократная организующая и стимулирующая помощь педагога на протяжении выполнения всего задания; имеются значительные трудности удержания алгоритма выполнения заданий. |
| **7** | Целенаправленность доступна, но необходима постоянная организующая и стимулирующая словесная и жестовая помощь педагога; имеются трудности удержания алгоритма выполнения заданий. |
| **8** | Целенаправленность доступна, но необходима периодическая организующая и стимулирующая помощь педагога; сохраняются трудности удержания алгоритма выполнения не отработанных заданий. |
| **9** | Доступно произвольное достижение цели, иногда необходима помощь и стимуляция взрослого. |
| **10** | Доступно произвольное достижение цели, иногда необходима помощь, совет. |
| ***Использование помощи*** | |
| **0** | Помощь не воспринимает. |
| **1** | Возможна ситуативная кратковременная реакция на помощь (не отворачивается, не отдергивает руку и т.п.). |
| **2** | Возможно совместное выполнение части простого задания (рука в руке). |
| **3** | Помощь использует избирательно, ситуативно. Возможно совместное выполнение всего одноэтапного задания (рука в руке). |
| **4** | Помощь использует избирательно, ситуативно. Возможно совместное последовательное выполнение всего 2-х, 3-х этапного задания (рука в руке). |
| **5** | Помощь использует избирательно, ситуативно. Доступно последовательное выполнение постоянного знакомого задания по словесной и жестовой инструкции. Выполнение нового задания требует побуждения и физической помощи со стороны взрослого. |
| **6** | Понимает значение и необходимость помощи, продуктивно ее использует, но результат закрепляется с трудом, помощь должна быть многократной – словесной, жестовой. Необходимо дополнительное побуждение (привлечение для начала, продолжения и завершения работы). |
| **7** | Понимает значение и необходимость помощи, продуктивно ее использует на протяжении всего задания. При выполнении задания достаточно постоянной словесной и жестовой помощи. |
| **8** | Понимает значение и необходимость помощи, продуктивно ее использует. Выполняет задание с периодической помощью, словами или жестами. В некоторых случаях необходимо побуждение начать, продолжить, выполнить задание. |
| **9** | Хорошо использует помощь, корректирует действия с минимальной помощью взрослого. Возможно использование визуальной помощи. |
| **10** | Помощь не требуется. Доступно самостоятельное последовательное выполнение знакомого задания. Может обратиться за помощью при возникновении затруднения. |
| ***Ориентировка в задании*** | |
| **0** | Ориентировка в задании недоступна. |
| **1** | При помощи взрослого возможно понимание элементарного постоянного выполняемого задания-действия (открывает рот при поднесении ко рту ложки, продуктов питания). |
| **2** | При помощи взрослого возможно понимание элементарных бытовых и игровых заданий-действий (тянет руку к еде, предмету, игрушке). |
| **3** | При активной помощи взрослого ориентируется в простом задании, состоящем из одного действия (сложи в коробку, возьми чашку); использование демонстрации действий обязательно. |
| **4** | При активной помощи взрослого ориентируется в простом задании, состоящем из двух последовательных действий; использование демонстрации последовательности действий обязательно. |
| **5** | При контролирующей словесной и жестовой помощи взрослого ориентируется в хорошо отработанном задании; использование демонстрации действий в новых заданиях обязательна. |
| **6** | Хорошо ориентируется в простом постоянно выполняемом задании. В более сложных или новых заданиях часто теряет ориентировку, что требует дополнительного побуждения, а также словесной и жестовой помощи в ориентации в задании. |
| **7** | Хорошо ориентируется в простом постоянно выполняемом задании. В более сложных или новых заданиях иногда ситуативно теряет ориентировку, что требует дополнительного побуждения, а также словесной и жестовой помощи в ориентации в задании. |
| **8** | Хорошо ориентируется в простом постоянно выполняемом задании. В более сложных или новых заданиях возможна потеря ориентировки в задании, что требует дополнительного побуждения, а также словесной и жестовой помощи в ориентации в задании. |
| **9** | При ориентировке достаточно устной инструкции; в сложном и новом задании требуется минимальная помощь. Возможно использование визуальной помощи. |
| **10** | Доступна ориентировка в простых заданиях. При ориентировке в более сложных заданиях достаточно устной инструкции, визуальной помощи. Может обратиться за помощью при возникновении затруднения. |
| ***Способ выполнения заданий*** | |
| **0** | Недоступно выполнение задания. |
| **1** | Возможно ситуативное пассивное выполнение задания сопряженным способом. |
| **2** | Пассивное выполнение задания сопряженным способом. |
| **3** | Часть задания выполняет отраженно-сопряженным способом, часть – отраженным. |
| **4** | Выполняет задание отраженным способом. В некоторых случаях требуется подключение отраженно-сопряженного способа. |
| **5** | Поэтапное отраженное выполнение действий с использованием направляющей помощи. |
| **6** | Хорошо знакомое задание выполняет по устной и жестовой инструкции. Новое или более сложное задание выполняет отраженным способом. |
| **7** | Хорошо знакомое задание выполняет самостоятельно. Новое или более сложное задание выполняет с помощью устной и жестовой инструкции. С помощью взрослого возможно использование образца. |
| **8** | Задание выполняет по устной и жестовой инструкции с использованием образца. |
| **9** | Задание выполняет по устной инструкции и самостоятельно; с помощью взрослого может использовать визуальную помощь (операционно-технологические карты). |
| **10** | Задание выполняет по устной инструкции и самостоятельно; доступно самостоятельное использование визуальной помощи (операционно-технологические карты). |

**САМООБСЛУЖИВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Актуальные знания, умения и навыки** |
| **0** | Отсутствие физических возможностей для формирования навыков. Полностью зависим от посторонней помощи. Помощь не воспринимает. Не реагирует на предметы. |
| **1** | Незначительные физические возможности для формирования навыков.  Возможна ситуативная кратковременная реакция на помощь (не отворачивается, не отдергивает руку и т.п.). Ситуативная кратковременная реакция на близко расположенные предметы. |
| **2** | Может делать попытки участия в процессе деятельности. Возможно совместное выполнение части простого задания (рука в руке). Не осознает назначение предметов. Реагирует на привычные предметы при их многократном использовании в течении дня. |
| **3** | Возможно ситуативное выполнение одноэтапного элементарного действия. Пассивно себя ведет в процессе более сложных действий. Помощь (рука в руке) использует избирательно, ситуативно, чаще не продуктивно. В контексте действия ситуативно узнает предметы. |
| **4** | Во время деятельности ситуативно, избирательно выполняет просьбы взрослого. Помощь использует избирательно, ситуативно, не всегда продуктивно. Возможно совместное последовательное выполнение всего 2-х, 3-х этапного задания (рука в руке). Знает внешний вид и назначение основных бытовых предметов, основные действия с ними. |
| **5** | С помощью взрослого доступно последовательное выполнение алгоритма постоянного знакомого действия, движения. Словесную и жестовую помощь использует избирательно, ситуативно. Выполнение нового задания требует побуждения и физической помощи со стороны взрослого. Знает внешний вид, назначение и название основных бытовых и постоянно используемых предметов. |
| **6** | Владеет элементарными навыками, знает их последовательность. Но при выполнении необходим контроль и частичная помощь взрослого. Большие трудности в определении дозировки косметических средств и бытовой химии. Понимает значение и необходимость помощи, продуктивно ее использует, но результат закрепляется с трудом, помощь должна быть многократной – словесной, жестовой. Необходимо дополнительное побуждение (привлечение для начала, продолжения и завершения работы). Знает внешний вид, назначение и название бытовых предметов и постоянно используемых предметов, узнает их на предметных картинках. |
| **7** | Владеет элементарными навыками, знает их последовательность. Умеет использовать основные предметы, средства по назначению. Есть трудности в определении дозировки косметических средств. Понимает значение и необходимость помощи, продуктивно ее использует на протяжении всего задания. При выполнении задания достаточно постоянной словесной и жестовой помощи. Знает внешний вид, назначение и название основных бытовых предметов и инструментов, может найти их изображение в ряде картинок. |
| **8** | Владеет элементарными навыками, знает их последовательность. Умеет использовать основные предметы, средства по назначению. В некоторых случаях возникают трудности в определении дозировки косметических средств. Понимает значение и необходимость помощи, продуктивно ее использует. Выполняет задание с периодической помощью словами или жестами. В некоторых случаях необходимо побуждение начать, продолжить, выполнить задание. Знает внешний вид, назначение и название предметов, выходящих за рамки повседневного быта, может найти их изображение в сюжетной картинке. |
| **9** | Самостоятелен при выполнении привычных навыков и умений, соблюдает их последовательность. В основном в помощи взрослого не нуждается. Хорошо использует помощь, корректирует действия с минимальной помощью взрослого. Возможно использование визуальной помощи. Знает внешний вид, назначение и название предметов, выходящих за рамки повседневного быта. Ориентируется в названии и использовании бытовых средств. |
| **10** | Доступно самостоятельное последовательное выполнение знакомого задания. Помощь не требуется. Может обратиться за помощью при возникновении затруднения. Доступно использование визуальной помощи. Знает внешний вид, назначение и название предметов, средств, выходящих за рамки повседневного быта. |

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Актуальные знания, умения и навыки** |
| **0** | Отсутствие физических возможностей для формирования изобразительной деятельности. Полностью зависим от посторонней помощи. Помощь не воспринимает. Не реагирует на принадлежности для изобразительной деятельности. |
| **1** | Незначительные физические возможности для формирования изобразительной деятельности. Возможна ситуативная кратковременная реакция на помощь (не отворачивается, не отдергивает руку и т.п.). Ситуативная кратковременная реакция на близко расположенные принадлежности для изобразительной деятельности. |
| **2** | Может делать попытки участия в процессе изобразительной деятельности. Возможно сопряженное выполнение части простого задания: проведение линий, выполнение оттисков, разминание пластического материала, удержание в руке детали аппликации и проч. Не осознает назначение принадлежностей для изобразительной деятельности. |
| **3** | Возможно самостоятельное ситуативное выполнение одноэтапного элементарного действия изобразительной деятельности: проведение линий, выполнение оттисков, разминание пластического материала, удержание в руке детали аппликации и проч. Помощь (рука в руке) использует избирательно, ситуативно, чаще не продуктивно. В контексте действия ситуативно узнает принадлежности и их назначение. |
| **4** | Во время занятия ситуативно, избирательно выполняет устные инструкции. Возможно неточное выполнение задания: раскрашивание, не соблюдая контура рисунка; выполнение некоторых форм из пластического материала и хаотичное их соединение; расположение деталей аппликации, отличное от образца. Помощь использует избирательно, ситуативно, не всегда продуктивно. Знает внешний вид и назначение принадлежностей для изобразительной деятельности, основные действия с ними. |
| **5** | С помощью взрослого доступно последовательное выполнение знакомого несложного задания: рисование хорошо знакомого предмета; лепка предметов из одной детали; нанесение клея на детали аппликации и приклеивание их. Словесную и жестовую помощь использует избирательно, ситуативно. Знает внешний вид и название принадлежностей для изобразительной деятельности. |
| **6** | Владеет элементарными приемами изобразительной деятельности: уверенно держит карандаш, кисть; выполняет все основные формы из пластического материала; режет ножницами по прямой линии, наносит клей на детали аппликации. Но при выполнении необходим контроль и частичная помощь взрослого. Знает внешний вид, назначение и название принадлежностей для изобразительной деятельности. |
| **7** | Владеет элементарными приемами изобразительной деятельности. Доступно выполнение работы по собственному замыслу. Понимает значение и необходимость помощи, продуктивно ее использует на протяжении всего задания. При выполнении задания по образцу достаточно постоянной словесной и жестовой помощи. Знает внешний вид, назначение и название принадлежностей для изобразительной деятельности. |
| **8** | Владеет элементарными приемами изобразительной деятельности. Доступно выполнение работы по собственному замыслу, на определенную тему. Понимает значение и необходимость помощи, продуктивно ее использует. Выполняет задание с периодической помощью словами или жестами. Знает внешний вид, назначение и название принадлежностей для изобразительной деятельности. |
| **9** | Самостоятелен при выполнении заданий, соблюдает последовательность при их выполнении. Любит рисовать, лепить, делать аппликации по собственному замыслу, может вносить свои изменения в образец. Хорошо использует помощь, корректирует действия с минимальной помощью взрослого. С помощью взрослого может пользоваться технологической картой. Знает внешний вид, назначение и название принадлежностей для изобразительной деятельности. |
| **10** | Доступно самостоятельное последовательное выполнение задания по образцу. Помощь не требуется. Может обратиться за помощью при возникновении затруднения. Любит рисовать, лепить, делать аппликации по собственному замыслу, может вносить свои изменения в образец. Доступно использование технологической карты. Знает внешний вид, назначение и название принадлежностей для изобразительной деятельности. |

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Актуальные знания, умения и навыки** |
| **0** | Отсутствие физических возможностей для формирования игровой деятельности. Интерес к игрушкам отсутствует. |
| **1** | Незначительные физические возможности для формирования игровой деятельности.  Возможна ситуативная кратковременная реакция на игрушку (не отворачивается, не отдергивает руку и т.п.). Ситуативная кратковременная реакция на близко расположенные игрушки. |
| **2** | Может делать попытки участия в процессе игры. Возможно совместное пассивное выполнение базового игрового навыка (рука в руке). Не осознает назначение игрушки. Возможна реакция на любимые игрушки. |
| **3** | Возможно ситуативное выполнение базового игрового действия. Пассивно себя ведет в организованной игровой ситуации. Помощь (рука в руке) использует избирательно, ситуативно, чаще не продуктивно. |
| **4** | Во время игры ситуативно, избирательно выполняет задания взрослого. Помощь использует избирательно, ситуативно, не всегда продуктивно. Доступно совместное последовательное выполнение специфического игрового действия с игрушкой с физической помощью в начале игры. Не понимает правил игры, соблюдает их только с помощью взрослого. |
| **5** | С помощью взрослого доступно последовательное выполнение базовых игровых действий и специфических игровых действий с игрушками. С помощью взрослого дифференцирует детали хорошо знакомых игр. Активно участвует в подвижных играх. Правил не понимает, последовательность действий доступна только при направляющей и регулирующей помощи взрослого. |
| **6** | Интерес к игре сформирован, но кратковременный. Сформированы базовые игровые действия. Соотносит игрушку, игру со специфическими действиями с ними и самостоятельно их выполняет. Но при выполнении необходим контроль и частичная помощь взрослого. Необходимо дополнительное побуждение (привлечение для начала, продолжения и завершения игры). |
| **7** | Сформирован интерес к игре. Знает внешний вид игры и ее деталей, может найти игру по названию. Понимает правила элементарных постоянных ролевых и спортивных игр, доступно соблюдение правил по устной инструкции взрослого. Продуктивно использует помощь на протяжении всей игры. |
| **8** | Интерес к игре устойчивый. По устной инструкции с незначительной визуализацией выполняет игровые спортивные упражнения; знает правила постоянно используемых подвижных игр, но необходима периодическая помощь взрослого. |
| **9** | Самостоятелен при выполнении правил знакомых игр, соблюдает их последовательность. Может подобрать атрибуты, организовать игровое поле для постоянных игр. Хорошо использует помощь, корректирует действия с минимальной помощью взрослого. При возникновении трудностей может сам обратиться за помощью |
| **10** | Хорошо ориентируется на игровом поле знакомых настольных, ролевых и подвижных игр. С незначительной подсказкой доступно самостоятельное выполнение последовательности игры; может по устной инструкции и самостоятельно подобрать атрибуты для проведения игр, организовать игровое поле. Доступно изменение правил игы. |

**ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Актуальные знания, умения и навыки** |
| **0** | Отсутствие физических возможностей для знакомства с окружающим миром. Не реагирует на социальное и предметное окружение. |
| **1** | Не дифференцирует предметы окружающего мира. Формирование любых знаний о человеке, предметном, животном и растительном мире, явлениях природы ограничено физическими и психическими возможностями. Возможна ситуативная кратковременная реакция на близко расположенные предметы, действия и людей, имеющие отношение к окружающим предметам. |
| **2** | Может различать предметы, значимые действия с предметами постоянного пользования. Возможно совместное пассивное соблюдение алгоритма выполнения адекватных действий с предметами. |
| **3** | Различает предметы постоянного пользования, основные части своего тела, реагирует на изучаемые объекты природы. Доступны элементарные действия с предметами в процессе занятия сопряженным способом. |
| **4** | Различает предметы постоянного пользования, части своего тела, часто встречающиеся объекты природы, реагирует на основные признаки времен года. С активной и направляющей помощью взрослого ситуативно и избирательно выполняет необходимые действия по теме занятия. |
| **5** | Различает предметы постоянного пользования, части своего тела, часто встречающиеся объекты природы, основные признаки времен года. |
| **6** | Знает внешний вид, название и назначение предметов постоянного пользования, часто встречающихся объектов природы и природных явлений, основные признаки времен года, название и функции частей своего тела. |
| **7** | Знает внешний вид, название и назначение предметов быта, изучаемых объектов природы, основные признаки времен года, название и функции частей своего тела. Продуктивно использует помощь на протяжении всего занятия. |
| **8** | Знает внешний вид, название и назначение предметов быта, изучаемых объектов природы и природных явлений, основные признаки времен года, название и функции частей своего тела. Сформированы обобщающие понятия. |
| **9** | Знает внешний вид, название и назначение предметов быта, изучаемых объектов природы и природных явлений, признаки времен года, название и функции частей своего тела. Доступно описание предмета, объекта, явления. Сформированы обобщающие понятия. |
| **10** | Знает внешний вид, название и назначение предметов быта, изучаемых объектов природы и природных явлений, признаки времен года, название и функции частей своего тела. Доступно называние предмета, объекта по описанию. Сформированы обобщающие понятия. |

**ПОВЕДЕНИЕ В СРЕДАХ СОЦИУМА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Актуальные знания, умения и навыки** |
| **0** | Отсутствие физических возможностей для формирования модели поведения в социуме. Не реагирует на социальное окружение. Полностью зависим от посторонней помощи. Помощь не воспринимает. |
| **1** | Не дифференцирует среду социума. Формирование любых социально значимых действий ограничено физическими возможностями. Возможна ситуативная кратковременная реакция на близко расположенные предметы социума, действия и людей, имеющие отношение к социуму. Зависим от посторонней помощи, помощь воспринимает ситуативно, кратковременно. |
| **2** | Может различать социальную среду, социально значимые действия и участников социума постоянного проживания и регулярного посещения. Возможно совместное пассивное соблюдение алгоритма выполнения социально значимых действий. |
| **3** | Различает и ориентируется в социальной среде, социально значимых действиях и участниках социума постоянного проживания и регулярного посещения. Пассивно подчиняется моделям социального поведения, не способен к самостоятельным действиям. Доступна, но часто непродуктивна помощь «рука в руке». |
| **4** | Различает и ориентируется в социальной среде, социально значимых действиях и участниках социума постоянного проживания. Подчиняется моделям поведения; с активной и направляющей помощью взрослого ситуативно и избирательно выполняет необходимые социально значимые действия. Помощь не всегда продуктивна, не способен к самостоятельным действиям. |
| **5** | Различает и ориентируется в социальной среде, социально значимых действиях и участниках социума постоянного проживания и регулярного посещения. Подчиняется моделям социального поведения; со словесной и жестовой помощью взрослого ситуативно выполняет необходимые социально значимые действия. Не способен к самостоятельным действиям. Закрепление нового социального навыка требует побуждения и физической помощи со стороны взрослого в течение длительного времени. |
| **6** | Знает назначение основных элементов среды социума, социально значимых действий. Плохо ориентируется в функционале участников социума. С многократной словесной и жестовой помощью соблюдает модели социального поведения. Помощь понимает, продуктивно ее использует, но результат закрепляется с трудом. Необходимо дополнительное побуждение (привлечение для начала, продолжения и завершения работы). |
| **7** | Знает назначение большинства элементов среды социума, социально значимых действий. Ориентируется в функционале участников социума, с которыми часто контактирует. При постоянной словесной и жестовой помощи выполняет необходимые социально значимые действия, соблюдает модели поведения. Продуктивно использует помощь на протяжении всего действия. |
| **8** | Знает назначение основных структур среды социума, социально значимых действий. Хорошо ориентируется в функционале участников социума. Выполняет необходимые социально значимые действия с периодической помощью словами и жестами. В некоторых случаях необходимо побуждение начать, продолжить, выполнить действие. Помощь использует продуктивно. |
| **9** | Знает назначение большинства структур среды социума, понимает необходимость выполнения последовательных социально значимых действий, в названиях путается. Последствия невыполнения социально значимых действий оценивает с помощью взрослого. С минимальной помощью взрослого ориентируется в функционале участников социума. Возможно использование визуальной помощи при ориентации в социуме. |
| **10** | Знает названия и назначение структур среды социума, социально значимых действий. Понимает необходимость выполнения последовательных социально значимых действий и последствия их невыполнения. Хорошо ориентируется в функционале участников социума, в новых ситуациях возможна подсказка. Продуктивно использует визуальную помощь при ориентации в социуме и выполнении социально значимых действий. |

**КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Актуальные знания, умения и навыки** |
| ***АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ*** | |
| **0** | Отсутствие физических возможностей для формирования альтернативных коммуникативных навыков. |
| **1** | Не дифференцирует системы альтернативных коммуникаций. Проявления и понимание альтернативных средств общения ограничены физическими возможностями. Собственные коммуникативные жесты, мимика, интонация носят непроизвольный характер и возникают часто не в контексте коммуникативной ситуации. При обращении возможна ситуативная кратковременная реакция на интонацию и силу голоса.  ***Коммуникативные карточки.*** Ситуативная кратковременная реакция на близко расположенные яркие карточки большого размера. |
| **2** | ***Коммуникативная ситуация.*** Возможны минимальные проявления элементарных альтернативных средств общения, связанных с постоянным ежедневным бытом. При возникновении коммуникативной ситуации возможны некоторые совместные пассивные коммуникативные действия.  ***Жесты.*** Реагирует, отвечает на элементарное обращение – поворачивается, протягивает руки.  ***Мимика.*** Возможно появление мимики в ответ на контрастную ситуацию: улыбка, выражение недовольства в ответ на тактильный контакт, голос.  ***Интонация.*** Ситуативно может реагировать на интонации некоторых ярких эмоциональных состояний (например, выражение радости, страха).  ***Коммуникативные карточки.*** Возможна реакция на карточки большого размера с яркой картинкой. |
| **3** | ***Коммуникативная ситуация.*** Может использовать некоторые альтернативные средства общения. Подчиняется и пассивно участвует в коммуникативной ситуации, связанной с ежедневным бытом.  ***Жесты.*** Реагирует и различает некоторые отработанные жесты в контексте привычной бытовой ситуации (Встань! Иди! Дай!). Собственные жесты носят непроизвольный характер.  ***Мимика.*** Может сознательно реагировать на яркие эмоциональные проявления окружающих (плач, смех, крик) и давать реакцию.  ***Интонация.*** Реагирует на громкость и мелодику речи, на интонации некоторых основных эмоциональных состояний, может их повторить.  ***Коммуникативные карточки.*** Возможна реакция на карточки большого размера с изображением знакомого предмета и ситуативное их узнавание. |
| **4** | ***Коммуникативная ситуация.*** Использует основные отработанные альтернативные средства коммуникации в привычных бытовых ситуациях. В новой коммуникативной ситуации участвует формально.  ***Жесты.*** Повторяет основные отработанные бытовые жесты в контексте привычной бытовой ситуации. Может осознанно использовать некоторые коммуникативные жесты (отказ, прощание, приветствие).  ***Мимика.*** Понимает и различает по интонации выражение некоторых основных эмоциональных состояний. Возможно повторение 1-2-х элементарных интонаций.  ***Интонация.*** Различает по интонации выражение некоторых основных эмоциональных состояний. Возможно повторение 1-2-х элементарных интонаций.  ***Коммуникативные карточки.*** Узнает на постоянно используемых карточках знакомый предмет. |
| **5** | ***Коммуникативная ситуация.*** Ситуативно понимает и ориентируется в постоянно используемых альтернативных средствах коммуникации. Активен в постоянно повторяющейся коммуникативной ситуации, связанной с ежедневным бытом. Адекватное поведение в новой коммуникативной ситуации требует побуждения и физической помощи со стороны взрослого в течение длительного времени.  ***Жесты.*** Понимает и повторяет основные символические жесты в процессе ситуативно-делового общения (согласие, отрицание, приглашение и т.д.), простые позы. Для сообщения своих бытовых потребностей может использовать имитационные жесты (кушать, играть, спать и т.д.)  ***Мимика.*** Может менять мимическое выражение лица в зависимости от настроения, диапазон проявлений ограничен.  ***Интонация.*** Различает, но может путать интонации основных эмоциональных состояний. Повторяет 2 и более элементарные интонации.  ***Коммуникативные карточки.*** Узнает на постоянно используемых карточках знакомый предмет и действие. Возможно нахождение такого же предмета на других карточках и соотнесение изображенного предмета с реальным. |
| **6** | ***Коммуникативная ситуация.*** Ориентируется в знакомой коммуникативной ситуации, активно использует привычные альтернативные средства коммуникации. В новой ситуации помощь понимает, продуктивно ее использует, но результат закрепляется с трудом.  ***Жесты.*** Понимает и использует основные символические и имитационные жесты в процессе ситуативно-делового общения. Может выразить свою потребность через указательный жест (обозначающий потребность, направление).  ***Мимика.*** Меняется мимическое выражение в зависимости от настроения; ситуативно использует мимику для сообщения своих потребностей.  ***Интонация.*** Различает по интонации основные контрастные эмоциональные состояния, сходные может путать. Может повторить интонации, но не всегда адекватно ситуации.  ***Коммуникативные карточки.*** Возможно узнавание схематического изображения знакомых предметов. |
| **7** | ***Коммуникативная ситуация.*** Понимает и активно использует основные альтернативные средства коммуникации в привычной ситуации. Может ориентироваться с помощью общепринятых условных обозначений в социуме. Продуктивно использует помощь в незнакомой коммуникативной ситуации на протяжении всего действия.  ***Жесты.*** Понимает символические и имитационные жесты, может сопровождать ими свою речь в процессе ситуативно-делового общения. Появляется жестовое обозначение размера, формы, количества предметов и объектов в контексте активного словаря.  ***Мимика.*** В контексте бытовой ситуации использует мимику для сообщения своего состояния и потребностей.  ***Интонация.*** Различает по интонации и повторяет выражение основных эмоциональных состояний.  ***Коммуникативные карточки.*** Узнает схематическое изображение предметов. Возможно узнавание схематического изображения привычных действий. С помощью взрослого узнает и ориентируется в знакомом сюжете режимного момента. |
| **8** | ***Коммуникативная ситуация.*** Активно использует основные альтернативные средства коммуникации в привычной ситуации. С периодической помощью словами и жестами может принять участие в незнакомой коммуникативной ситуации.  ***Жесты.*** Может сопровождать речь жестами в контексте своего активного словаря. Возможны неточности в использовании жестов.  ***Мимика.*** Активно использует мимику для сообщения своего состояния и потребностей. Возможны неточности в использовании мимики.  ***Интонация.*** Различает по интонации и повторяет выражение основных эмоциональных состояний. Ситуативно может улавливать некоторые смысловые оттенки высказывания.  ***Коммуникативные карточки.*** Возможно с активной помощью взрослого частичное использование карточек PECS. |
| **9** | ***Коммуникативная ситуация.*** Активен в общении. В новой коммуникативной ситуации ориентируется с минимальной помощью взрослого. В основном понимает и адекватно использует альтернативные средства коммуникации.  ***Жесты.*** Активно сопровождает речь жестами в контексте своего словаря.  ***Мимика.*** Активно и адекватно коммуникативной ситуации использует мимику для сообщения своего состояния и потребностей.  ***Интонация.*** Различает по интонации и повторяет выражение основных эмоциональных состояний. Улавливает смысловые оттенки высказывания.  ***Коммуникативные карточки.*** Возможно использование схематических изображений при ориентации в социуме. С помощью взрослого может пользоваться карточками PECS. |
| **10** | Активен в общении. Ориентируется в новой коммуникативной ситуации. Понимает и адекватно использует альтернативные средства коммуникации. Использует в речи кинетические (жестикуляция, мимика, позы), паралингвистические (интонация, характеристики голоса) средства общения.  ***Коммуникативные карточки.*** Пользуется схематическими изображениями при ориентации в социуме. При необходимости может пользоваться карточками PECS. |
| ***ВЕРБАЛЬНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ*** | |
| **0** | Отсутствие физических возможностей для формирования вербальных коммуникативных навыков. |
| **1** | ***Понимание речи.*** Возможна реакция на постоянно используемые слова в контексте бытовой ситуации.  ***Собственная речь.*** Возможно произнесение звуков и звукокомплексов в ответ на обращение. |
| **2** | ***Понимание речи.*** В контексте ситуации возможно понимание элементарных бытовых слов, сопровождаемых невербальными средствами.  ***Собственная речь.*** На обращение может произносить отдельные, звуки, звукокомплексы, лепетные слова, слова-заменители. |
| **3** | ***Понимание речи.*** Ситуативно возможно понимание и реагирование на короткую просьбу, сопровождаемую жестом («Дай!», «Иди!»).  ***Собственная речь.*** Произносит односложные слова, многосложные слова с нарушенной слоговой структурой, слова-заменители. Может использовать эти слова при обращении к собеседнику. |
| **4** | ***Понимание речи.*** Понимает и выполняет элементарную просьбу в контексте выполняемого действия («Дай карандаш.», «Иди обедать.»).  ***Собственная речь.*** Произносит аграмматичную фразу, состоящую из 1-2-х слов в контексте выполняемого действия. («Кофта нет!»). Может дать односложный ответ. |
| **5** | ***Понимание речи.*** Понимает простую распространенную фразу, обращение, в контексте выполняемого действия. Различает постоянно употребляемые прилагательные и некоторые числительные. Реагирует на некоторые отработанные формы речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность).  ***Собственная речь.*** Может сообщить о только что произошедшем событии простой аграмматичной фразой. Возможно употребление некоторых отработанных форм речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность). Может выразить свою потребность одним словом, дать односложный ответ. |
| **6** | ***Понимание речи.*** Возможно понимание фразы, вопроса, касающееся только что выполненного действия («Куда положил…?», «Ты закрыл дверь?»). Различает основные отработанные формы речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, просьба, благодарность).  ***Собственная речь.*** Может сообщить о произошедшем событии. В контексте выполняемого действия произносит простую распространенную аграмматичную фразу, использует постоянно употребляемые прилагательные и числительные, уменьшительные суффиксы, отработанные формы речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность). Может поддержать элементарную беседу бытового содержания. |
| **7** | ***Понимание речи.*** Возможно понимание фразы, вопроса, элементарного оценочного высказывания, касающееся недавно выполненного действия, события («Ты танцевал на празднике?», «Молодец! Хорошо вчера (утром) сложил вещи.»). Понимает основные формы речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, просьба, благодарность).  ***Собственная речь.*** Доступно произнесение простой фразы правильной конструкции, распространенная фраза аграмматичная. В речи активно использует прилагательные, числительные, наречия; доступно образование новых слов по образцу (например, с помощью уменьшительных суффиксов, приставок). Может инициировать диалог бытового содержания. В беседе использует формы речевого этикета, но не всегда в соответствии с ситуацией. |
| **8** | ***Понимание речи.*** Понимает фразу, обращение, состоящее из 2-х простых распространенных предложений, выходящих за рамки выполняемого действия («В какой шкаф ты сложил футболки?», «В каком магазине ты купил хлеб?»). Понимает основные формы речевого этикета, различает словесные обозначения некоторых чувств.  ***Собственная речь.*** Активно пользуется простой распространенной аграмматичной фразой. В речи использует все части речи; доступно образование новых слов. Постоянно, но не всегда адекватно использует в общении распространенные слова вежливых форм речи. По образцу может построить правильный вопрос и ответ, поддержать диалог. Сопровождает свои действия речью, может рассказать о событии, не оценивая его. |
| **9** | ***Понимание речи.*** Понимает высказывание, рассказ, состоящее из простых распространенных предложений. Понимает разнообразные формы речевого этикета, словесные обозначения основных чувств.  ***Собственная речь.*** Использует в речи простые распространенные предложения правильной конструкции. При произнесении сложных предложений допустимы аграмматизмы. Доступен рассказ, состоящий из нескольких предложений о событии, фильме. Может инициировать и поддержать свободную беседу, не всегда соблюдает дистанцию. Использует в речи разнообразные формы речевого этикета. |
| **10** | ***Понимание речи.*** Понимает многосложное высказывание, рассказ, состоящее из различных частей речи. Понимает разнообразные формы речевого этикета, словесные обозначения различных чувств.  ***Собственная речь.*** Пользуется простыми распространенными и сложными предложениями. Возможны аграмматизмы при построении вопросов и ответов, сообщений. Доступен развернутый, последовательный рассказ, оценивая роль каждого из участников. Использует в соответствии с ситуацией слова вежливых форм речи. Поддерживает и инициирует беседу, соблюдает дистанцию при общении. |
| ***МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ОТНОШЕНИЯ*** | |
| **0** | Отсутствие физических возможностей для формирования межличностных отношений; не реагирует на окружение. |
| **1** | Нет потребности в общении. Возможна ситуативная кратковременная эмоциональная, чаще неадекватная, реакция на близко расположенных сверстников и взрослых. |
| **2** | Может делать попытки к взаимодействию. Возможно пассивное совместное соблюдение алгоритма социального взаимодействия. |
| **3** | Потребность в общении ситуативная, избирательная. Принимает контакт тех, кто находится рядом. За помощью к взрослому не обращается, но избирательно пассивно может ее принять. |
| **4** | Потребность в общении избирательная. Идет на контакт с участниками социума постоянного проживания или мест регулярного посещения. При возникновении потребности может сам инициировать взаимодействие. Ситуативно радуется успеху. Может замечать неправильность своих хорошо знакомых, отработанных действий, исправлять ошибку не пытается, помощь взрослого не всегда продуктивна. |
| **5** | Потребность в общении с ближайшим окружением достаточная. Идет на контакт только с теми, кто находится рядом. Проявляет интерес к хорошо знакомым сверстникам и взрослым, может инициировать общение с ними. Радуется похвале, с помощью взрослых старается сделать еще лучше. Может замечать неправильность своих отработанных действий, сам пытается исправить ошибку, при неудаче прекращает попытки или обращается за помощью к взрослому. Реагирует на замечание, может обижаться или защищаться (оправдываться). |
| **6** | Постоянная потребность в общении со сверстниками и взрослыми. Инициирует контакт с хорошо знакомыми взрослыми и сверстниками, с незнакомыми принимает контакт. Радуется успеху, на неудачу, на замечания реакция не всегда адекватная. |
| **7** | Постоянная потребность в общении со сверстниками и взрослыми, может инициировать взаимодействие с ними, привлечь к себе внимание. Может поддерживать общение со знакомыми сверстниками, приветствовать знакомых людей, гостей. Осознает свой явный успех и достижения. Соглашается с замечанием, не всегда исправляет поведение в соответствии с ним. Подчиняется предъявляемым требованиям. |
| **8** | Постоянная потребность в общении со сверстниками и взрослыми, инициирует взаимодействие с ними. Умеет выделять сверстников, поддерживать общение с ними, приветствовать знакомых людей, гостей. Осознает свой успех и достижения, старается их улучшить. Признает замечание, выражает сожаление, но не всегда исправляет поведение в соответствии с замечанием. Принимает и подчиняется предъявляемым требованиям. |
| **9** | Потребность в общении сформирована: постоянный интерес к окружению, инициируют общение с ним. Умеет жить в коллективе и ощущать себя членом группы. Старается использовать некоторые способы самовыражения (замечает, слушает и т.д.). Устанавливает контакт, может чувствовать настроение собеседника. Проявляет заинтересованность в контакте. Может регулировать свое поведение, дать оценку своей деятельности, при успехе сделать еще лучше и может привлечь к своей деятельности других ребят. Активно использует помощь при выходе из проблемной ситуации. |
| **10** | Потребность в общении сформирована: постоянный интерес к окружающим, демонстрирует эмоциональное отношение к ним, стабильно инициируют общение с окружением. Умеет жить в коллективе и ощущать себя членом группы. Использует способы самовыражения (замечает, понимает, слушает и т.д.). Легко и быстро устанавливает контакт, чувствует настроение собеседника. Проявляет заинтересованность в контакте. Умеет уважать старших, и в достаточной мере регулировать свое поведение. Может дать оценку своей деятельности, при успехе сделать еще лучше и может привлечь к своей деятельности других ребят. Активно и максимально самостоятельно ищет выход из проблемной ситуации, старается исправить свою ошибку. |

**СФОРМИРОВАННОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Актуальные знания, умения и навыки** |
| **0** | Отсутствие физических возможностей для формирования двигательных навыков, ориентации в теле. Полностью зависим от посторонней помощи. Помощь не воспринимает. |
| **1** | Незначительные физические возможности для формирования двигательных навыков, ориентации в теле. Может выполнять ситуативные рефлекторные движения. |
| **2** | ***Ориентация в схеме тела.*** Основные части тела осознает только в движении.  ***Движения тела.*** Выполнение двигательных навыков возможно только с активной помощью взрослого; движения ситуативны и кратковременны.  ***Движения рук.*** Движения рук с нарушенным тонусом, с посторонней помощью удерживает только крупные предметы на короткое время. |
| **3** | ***Ориентация в схеме тела.*** Показывает некоторые части тела и лица.  ***Движения тела.*** Возможно совместное ситуативное выполнение элементарных основных движений.  ***Движения рук.*** Удерживает в руках крупные предметы, может совершать с ними манипулятивные действия. |
| **4** | ***Ориентация в схеме тела.*** Показывает основные части тела и лица.  ***Движения тела.*** Возможно совместное последовательное выполнение 2-х, 3-х движений. По просьбе взрослого может самостоятельно выполнить простое отработанное движение.  ***Движения рук.*** Совершает с крупными предметами осознанные действия – может совместно выполнить последовательное 2-х, 3-х этапное задание (рука в руке). Возможно на короткое время удержание мелких предметов. |
| **5** | ***Ориентация в схеме тела.*** Знает название и расположение основных частей тела и лица. Ориентируется, какие части тела находятся вверху, внизу. При возникновении болевых ощущений ориентировочно может обозначить место расположения боли.  ***Движения тела.*** С помощью взрослого доступно последовательное выполнение алгоритма постоянного знакомого движения.  ***Движения рук.*** Самостоятельно выполняет отработанные последовательные действия с крупными предметами (захватывает, перехватывает, переворачивает и т.д.). Может брать мелкие предметы, но действия с ними затруднены. |
| **6** | ***Ориентация в схеме тела.*** Ориентируется в основных частях тела и лица. Ориентируется, но путает левую и правую части тела. При возникновении болевых ощущений может показать место расположения боли.  ***Движения тела.*** Выполняет знакомые последовательные движения под контролем и частичной помощью взрослого.  ***Движения рук.*** Возможно выполнение новых действий с крупными предметами по образцу. Берет и удерживает в руке мелкие предметы, выполняет с ними 2-х, 3-х этапные действия. Движения неуверенные, неточные, темп замедленный. |
| **7** | ***Ориентация в схеме тела.*** Хорошо ориентируется в основных частях тела и лица, показывает основные части рук и ног. Знает части тела, расположенные слева и справа, иногда путает. При возникновении болевых ощущений может показать и рассказать о месте расположения боли.  ***Движения тела.*** Владеет элементарными движениями, знает их последовательность. При выполнении движений достаточно постоянной словесной и жестовой помощи.  ***Движения рук.*** Возможно выполнение новых действий с крупными предметами по словесной инструкции. Мелкие предметы хорошо удерживает в руке, но действия с ними недостаточно уверенные и координированные; темп замедлен. |
| **8** | ***Ориентация в схеме тела.*** Ориентируется во всех частях своего тела, показывает их, при назывании может путаться. Может обозначить словами свое пространственное положение, частей тела. рассказать и показать локализацию боли, описать болевые ощущения.  ***Движения тела.*** Владеет элементарными движениями, знает их последовательность. В некоторых случаях необходимо побуждение начать, продолжить, выполнить задание на движение.  ***Движения рук.*** Выполняет действия с крупными и мелкими предметами по устной инструкции и собственному замыслу, действия с мелкими предметами недостаточно ловкие. |
| **9** | ***Ориентация в схеме тела.*** Хорошо ориентируется во всех частях своего тела, показывает их и называет, может путаться в редко употребляемых названиях. Обозначает словами свое пространственное положение, частей тела. Знает, но может перепутать расположение основных внутренних органов, предположить, какой орган болит.  ***Движения тела.*** Самостоятелен при выполнении привычных двигательных навыков и умений, соблюдает их последовательность. При возникновении ошибки корректирует действия с минимальной помощью взрослого.  ***Движения рук.*** Движения рук сильные, точные, хорошо координированные; пальцы гибкие, ловкие; с незначительной помощью взрослого доступно выполнение работы, состоящей их нескольких операций. |
| **10** | ***Ориентация в схеме тела.*** Не испытывает затруднения при ориентации в своем теле, расположении его в пространстве. Знает расположение основных внутренних органов, назвать орган, который болит.  ***Движения тела.*** Доступно самостоятельное последовательное выполнение знакомых двигательных умений и навыков. Помощь не требуется. Может обратиться за помощью при возникновении затруднения.  ***Движения рук.*** Движения рук сильные, точные, хорошо координированные; пальцы гибкие, ловкие; доступно выполнение работы, состоящей их нескольких операций. |

* + 1. **Таблица уровней сформированности жизненных компетенций и усвоения программы воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии/уровни** | **1-ый уровень**  ***Низкий уровень*** | **2-ой уровень**  ***Уровень ниже среднего*** | **3-ий уровень**  ***Средний уровень*** | **4-ый уровень**  ***Уровень выше среднего*** |
| Собственная деятельность | 0-12 | 13-30 | 31-48 | 49-60 |
| Самообслуживание | 0-50 | 51-125 | 126-200 | 201-250 |
| Изобразительная деятельность | 0-26 | 27-65 | 66-104 | 105-130 |
| Игровая деятельность | 0-8 | 9-20 | 21-32 | 33-40 |
| Знакомство с окружающим миром | 0-10 | 11-25 | 26-40 | 41-50 |
| Поведение в средах социума | 0-6 | 7- 15 | 16-24 | 25-30 |
| Коммуникативные навыки | 0-16 | 17-40 | 41-64 | 65-80 |
| Сформированность движений | 0-6 | 7- 15 | 16-24 | 25-30 |
| ***Итоговый показатель*** | 0-134 | 142-335 | 343-536 | 544-670 |
| ***Итоговый показатель в %*** | ***0-20%*** | ***21-50%*** | ***51-80%*** | ***81-100%*** |

* 1. **Мониторинг сформированности жизненных компетенций и усвоения программы воспитания (3-4 уровень развития)**
     1. **Карта сформированности жизненных компетенций и усвоения программы воспитания**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Дата рождения | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Дата поступления в ЦССВ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Основной диагноз (по МКБ 10) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее кол-во** | | **Кол-во по разделам** | **Актуальные знания, умения и навыки** | **Возраст/количество баллов** | | | | | | | |
| **2024** | | **2025** | | **2026** | | **2027** | |
| **01** | **09** | **01** | **09** | **01** | **09** | **01** | **09** |
| **СОБСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Мотивация |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 | | Понимание инструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 3 | | Целенаправленность |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 4 | | Использование помощи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 5 | | Ориентировка в задании |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 6 | | Способ выполнения заданий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Всего по деятельности:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Уровень деятельности:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **САМООБСЛУЖИВАНИЕ** | | | | | | | | | | | |
| ***ГИГИЕНА ТЕЛА*** | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | | Мытье рук |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 2 | | Умывание |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 3 | | Мытье под душем |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 4 | | Мытье в ванной |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 5 | | Пользование полотенцем |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 6 | | Чистка зубов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 7 | | Очищение носовой полости |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 8 | | Очищение ушей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 9 | | Уход за волосами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 10 | | Бритье |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 11 | | Уход за ногтями |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 12 | | Интимная гигиена |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 13 | | Использование гигиенических средств и средств личной гигиены |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 14 | | Контроль за своим внешним видом |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***ОБРАЩЕНИЕ С ОДЕЖДОЙ И ОБУВЬЮ*** | | | | | | | | | | | |
| 21 | 15 | | Ориентировка в одежде и обуви |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | 16 | | Одевание одежды и обуви |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | 17 | | Снимание одежды и обуви |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | 18 | | Выбор одежды и обуви |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***ПРИЕМ ПИЩИ*** | | | | | | | | | | | |
| 25 | 19 | | Подготовка к приему пищи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | 20 | | Пользование столовыми приборами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | 21 | | Соблюдение правил при приеме пищи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | 22 | | Питье напитков |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | 23 | | Опрятность во время приема пищи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***ПОЛЬЗОВАНИЕ ТУАЛЕТОМ*** | | | | | | | | | | | |
| 30 | 24 | | Выражение потребности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | 25 | | Последовательность посещения туалета |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Всего по самообслуживанию:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Уровень сформированности навыков самообслуживания:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **БЫТОВОЙ ТРУД** | | | | | | | | | | | |
| ***УБОРКА ПОМЕЩЕНИЙ*** | | | | | | | | | | | |
| 32 | 1 | | Уход за спальным местом |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | 2 | | Протирание пыли |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | 3 | | Подметание пола |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | 4 | | Мытье пола |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | 5 | | Ежедневная уборка помещения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | 6 | | Генеральная уборка помещений |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***УХОД ЗА ВЕЩАМИ*** | | | | | | | | | | | |
| 38 | 7 | | Чистка одежды |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | 8 | | Ручная стирка одежды |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | 9 | | Машинная стирка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | 10 | | Глажение одежды |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | 11 | | Ремонт одежды |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | 12 | | Уход за обувью |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | 13 | | Хранение одежды и обуви |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ*** | | | | | | | | | | | |
| 45 | 14 | | Сервировка стола |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | 15 | | Уборка посуды |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | 16 | | Мытье посуды |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | 17 | | Пользование кухонными инструментами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | 18 | | Пользование кухонными электроприборами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | 19 | | Приготовление блюд |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Всего по бытовому труду:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Уровень сформированности навыков бытового труда:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СФОРМИРОВАННОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ** | | | | | | | | | | | |
| 51 | 1 | | Ориентация в схеме тела |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | 2 | | Движения тела |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | 3 | | Движения рук |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Всего по сформированности двигательных навыков:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Уровень сформированности двигательных навыков:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **УЧЕБНЫЕ НАВЫКИ** | | | | | | | | | | | |
| 54 | 1 | | Чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | 2 | | Письмо |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | 3 | | Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Всего по учебным навыкам:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Уровень сформированности учебных навыков:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ** | | | | | | | | | | | |
| ***АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ*** | | | | | | | | | | | |
| 57 | 1 | | Коммуникативная ситуация |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | 2 | | Жесты |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | 3 | | Мимика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | 4 | | Интонация |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | 5 | | Коммуникативные карточки |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***ВЕРБАЛЬНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ*** | | | | | | | | | | | |
| 62 | 6 | | Понимание речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | 7 | | Собственная речь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ОТНОШЕНИЯ*** | | | | | | | | | | | |
| 64 | 8 | | Особенности взаимодействия с окружающими людьми |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Всего по коммуникативным навыкам:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Уровень сформированности коммуникативных навыков:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПОВЕДЕНИЕ В СРЕДАХ СОЦИУМА** | | | | | | | | | | | |
| ***УЧРЕЖДЕНИЕ, МЕСТО ПОСТОЯННОГО ПРОЖИВАНИЯ (ПОСЕЩЕНИЯ)*** | | | | | | | | | | | |
| 65 | 1 | | Ориентация и поведение в группе, квартире |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | 2 | | Ориентация и поведение в учреждении |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | 3 | | Ориентация и поведение на территории учреждения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***УЛИЦА, ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРАНСПОРТ*** | | | | | | | | | | | |
| 68 | 4 | | Проезд по маршруту |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69 | 5 | | Поиск нужного адреса |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | 6 | | Чтение вывесок и названий улиц |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71 | 7 | | Поведение на нерегулируемом переходе |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 72 | 8 | | Поведение на регулируемом переходе |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 73 | 9 | | Пользование социальной картой |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 74 | 10 | | Поведение в салоне транспорта |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 75 | 11 | | Ориентация в расписании |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***КУЛЬТУРНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ*** | | | | | | | | | | | |
| 76 | 12 | | Ориентация и поведение в структуре учреждения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77 | 13 | | Алгоритм выбора развлечений |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 | 14 | | Алгоритм покупки билетов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***ПРЕДПРИЯТИЯ ОБЩЕПИТА*** | | | | | | | | | | | |
| 79 | 15 | | Алгоритм поведения в столовой, кафе |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80 | 16 | | Алгоритм получения услуги |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***ПРЕДПРИЯТИЯ ТОРГОВЛИ*** | | | | | | | | | | | |
| 81 | 17 | | Поиск нужного товара |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 82 | 18 | | Покупка товара |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 83 | 19 | | Ориентирование в ценах |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 84 | 20 | | Использование информации о скидках, акциях |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 85 | 21 | | Чтение информации на упаковках |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 86 | 22 | | Выбор одежды и обуви нужного размера |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***ПРЕДПРИЯТИЯ БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ*** | | | | | | | | | | | |
| 87 | 23 | | Умение выбрать нужную мастерскую |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 88 | 24 | | Описание поломки/проблемы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 | 25 | | Алгоритм получения услуги |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90 | 26 | | Гарантийное обслуживание товара |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***СБЕРБАНК, ПОЧТА, МФЦ*** | | | | | | | | | | | |
| 91 | 27 | | Выбор нужной услуги |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 92 | 28 | | Алгоритм получения нужной услуги |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***ОБЪЕКТЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ*** | | | | | | | | | | | |
| 93 | 29 | | Алгоритм покупки лекарств |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 94 | 30 | | Запись в медицинские учреждения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95 | 31 | | Алгоритм поведения в лечебном учреждении |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96 | 32 | | Умение сообщить врачу о проблеме |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 97 | 33 | | Понимание необходимости обращения за медицинской помощью |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***ПОЛОРОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ*** | | | | | | | | | | | |
| 98 | 34 | | Представление о половой идентификации человека |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 99 | 35 | | Культура поведения с противоположным полом |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | 36 | | Представление о семье |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 | 37 | | Последствия неразборчивых половых связей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 | 38 | | Средства контрацепции |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***УСТРОЙСТВО НА РАБОТУ*** | | | | | | | | | | | |
| 103 | 39 | | Оценка профессиональных возможностей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 104 | 40 | | Телефонный разговор с работодателем |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 | 41 | | Собеседование с работодателем |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 106 | 42 | | Составление резюме |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 107 | 43 | | Составление заявления на работу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 108 | 44 | | Заполнение анкеты |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 109 | 45 | | Написание автобиографии |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 110 | 46 | | Причины и последствия увольнения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРОЖИВАНИЕ*** | | | | | | | | | | | |
| 111 | 47 | | Определение своего дохода |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 112 | 48 | | Основные статьи расходов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 113 | 49 | | Планирование расходов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 114 | 50 | | Риски кредитования |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 115 | 51 | | Оплата коммунальных услуг |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 116 | 52 | | Закупка и хранение продуктов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 117 | 53 | | Содержание жилья |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 118 | 54 | | Планирование и организация свободного времени |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 119 | 55 | | Ответственность за нарушение общественных норм поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 120 | 56 | | Здоровый образ жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 121 | 57 | | Организация праздника в дом. условиях |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Всего по поведению в социуме:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Уровень сформированности поведения в социуме:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПОВЕДЕНИЕ В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ** | | | | | | | | | | | |
| 122 | 1 | | Алгоритм вызова экстренной помощи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 123 | 2 | | Алгоритм поведения во время эвакуации, при возникновении опасности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 124 | 3 | | Алгоритм поведения в криминогенных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 125 | 4 | | Алгоритм поведения, если заблудился в городе |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 126 | 5 | | Алгоритм поведения при пожаре |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 127 | 6 | | Алгоритм поведения при затоплении |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 128 | 7 | | Алгоритм поведения на воде |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 129 | 8 | | Алгоритм поведения на льду |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 130 | 9 | | Алгоритм оказания мед. помощь при кровотечениях |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 131 | 10 | | Алгоритм оказания помощи при укусах |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Всего по поведению в ЧС:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Уровень сформированности поведения в ЧС:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ** | | | | | | | | | | | |
| 132 | 1 | | Виды электронных устройств |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 133 | 2 | | Правила пользования электронными устройствами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 134 | 3 | | Умение зарегистрироваться в сетях |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 135 | 4 | | Поиск нужной информации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 136 | 5 | | Ограничения при пользовании электронными устройствами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Всего по использованию электронных устройств:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Уровень использования электронных устройств:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Суммарная оценка:** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Итоговый уровень готовности к самостоятельному проживанию:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Подпись воспитателя** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

* + 1. **Рекомендации по оценке сформированности жизненных компетенций и усвоения программы воспитания**

**СОБСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Актуальные знания, умения и навыки** |
| ***Мотивация*** | |
| **0** | Присутствуют только биологические потребности. |
| **1** | Начальная стадия потребности в общении – реагирует на внимание, обращение. |
| **2** | Присутствует потребность в общении. Возможен эмоциональный контакт. |
| **3** | Сформирована социальная потребность в общении с ближним кругом: реагирует и контактирует со взрослым доступными для него средствами (улыбка, смех, мимика, возглас, движения). |
| **4** | Сформирована социальная потребность в общении со всеми: реагирует и контактирует доступными для него средствами (улыбка, смех, мимика, возглас, движения) |
| **5** | Сформирована социальная потребность в общении, в основном подчиняются интересам, правилам группы малого социума; доступна кратковременная мотивация игровой деятельности. |
| **6** | Сформирована потребность в общении, подчиняется интересам и правилам группы малого социума. Сформирована мотивация игровой деятельности, но при возникновении трудностей теряет интерес к деятельности. |
| **7** | Сформирована потребность в общении, подчиняется интересам и правилам группы социума, формируется потребность в признании («Я хорошо сделал?», «Я молодец?»). Сформирована мотивация игровой и частично трудовой деятельности, но при возникновении трудностей теряет интерес к деятельности. |
| **8** | Сформирована потребность в общении, подчиняется интересам и правилам группы социума, формируются потребность в признании и познавательные потребности. Сформирована мотивация игровой и частично учебной и трудовой деятельности, но при возникновении трудностей теряет интерес к деятельности. |
| **9** | Сформирован устойчивый интерес к значимой деятельности. При возникновении трудностей возможна потеря интереса к деятельности. |
| **10** | Сформирован устойчивый интерес к деятельности. |
| ***Понимание инструкции*** | |
| **0** | Не реагирует на какое-либо обращение. |
| **1** | Может реагировать на интонацию, громкость голоса. Возможно выполнение элементарных инструкций («Дай!», «На!», «Нельзя!»). |
| **2** | Может реагировать или воспринимать элементарные бытовые просьбы, подкрепленную жестом («Иди!», «Сядь!», «Возьми!»). |
| **3** | Понимает односложную инструкцию, подкрепленную жестом в процессе совместного выполнения задания. |
| **4** | Понимает односложную инструкцию в процессе собственной деятельности, подкрепленную невербальными средствами. |
| **5** | Понимает поэтапную инструкцию, подкрепленную невербальными средствами в процессе выполнения постоянно выполняемых заданий, состоящих из 2-х действий («Возьми тарелку (кубик, машинку)». «Отнеси в мойку (на стол, на полку)»). |
| **6** | Понимает инструкцию, состоящую из 2-х этапов без подкрепления наглядности и жеста при выполнении знакомых заданий. При отработке новых заданий инструкция должна быть поэтапной, словесной и жестовой. |
| **7** | Понимает инструкцию, состоящую из 2-х этапов без подкрепления наглядности и жеста при выполнении новых несложных заданий. |
| **8** | Понимает инструкцию, состоящую из 2-х,3-х этапов без подкрепления наглядности и жеста при выполнении новых несложных заданий. («Собери тарелки». «Поставь на поднос». «Отнеси в мойку».) |
| **9** | Понимает инструкцию, состоящую из 2-х и более действий; но при выполнении сложных заданий необходима организующая и направляющая помощь взрослого. |
| **10** | Понимает инструкцию, состоящую из 2-х и более действий; но при выполнении сложных заданий необходима организующая помощь (совет) взрослого. |
| ***Целенаправленность*** | |
| **0** | Целенаправленность недоступна. |
| **1** | Целенаправленность условна, необходима постоянная стимуляция взрослого. |
| **2** | Целенаправленность условна, необходима постоянная стимуляция взрослого, возможно стремление удовлетворить повседневные бытовые потребности. |
| **3** | При внешнем контроле и стимуляции возможно непродолжительное целенаправленное выполнение простых заданий. |
| **4** | При внешнем контроле и стимуляции возможно кратковременное ситуативное увеличение продолжительности целенаправленного выполнения простых заданий. |
| **5** | Выражена потребность во внешнем контроле и стимуляции; при заинтересованности возможно непродолжительное целенаправленное выполнение простых заданий. |
| **6** | Целенаправленность доступна, но необходима многократная организующая и стимулирующая помощь педагога на протяжении выполнения всего задания; имеются значительные трудности удержания алгоритма выполнения заданий. |
| **7** | Целенаправленность доступна, но необходима постоянная организующая и стимулирующая словесная и жестовая помощь педагога; имеются трудности удержания алгоритма выполнения заданий. |
| **8** | Целенаправленность доступна, но необходима периодическая организующая и стимулирующая помощь педагога; сохраняются трудности удержания алгоритма выполнения не отработанных заданий. |
| **9** | Доступно произвольное достижение цели, иногда необходима помощь и стимуляция взрослого. |
| **10** | Доступно произвольное достижение цели, иногда необходима помощь, совет. |
| ***Использование помощи*** | |
| **0** | Помощь не воспринимает. |
| **1** | Возможна ситуативная кратковременная реакция на помощь (не отворачивается, не отдергивает руку и т.п.). |
| **2** | Возможно совместное выполнение части простого задания (рука в руке). |
| **3** | Помощь использует избирательно, ситуативно. Возможно совместное выполнение всего одноэтапного задания (рука в руке). |
| **4** | Помощь использует избирательно, ситуативно. Возможно совместное последовательное выполнение всего 2-х, 3-х этапного задания (рука в руке). |
| **5** | Помощь использует избирательно, ситуативно. Доступно последовательное выполнение постоянного знакомого задания по словесной и жестовой инструкции. Выполнение нового задания требует побуждения и физической помощи со стороны взрослого. |
| **6** | Понимает значение и необходимость помощи, продуктивно ее использует, но результат закрепляется с трудом, помощь должна быть многократной – словесной, жестовой. Необходимо дополнительное побуждение (привлечение для начала, продолжения и завершения работы). |
| **7** | Понимает значение и необходимость помощи, продуктивно ее использует на протяжении всего задания. При выполнении задания достаточно постоянной словесной и жестовой помощи. |
| **8** | Понимает значение и необходимость помощи, продуктивно ее использует. Выполняет задание с периодической помощью, словами или жестами. В некоторых случаях необходимо побуждение начать, продолжить, выполнить задание. |
| **9** | Хорошо использует помощь, корректирует действия с минимальной помощью взрослого. Возможно использование визуальной помощи. |
| **10** | Помощь не требуется. Доступно самостоятельное последовательное выполнение знакомого задания. Может обратиться за помощью при возникновении затруднения. |
| ***Ориентировка в задании*** | |
| **0** | Ориентировка в задании недоступна. |
| **1** | При помощи взрослого возможно понимание элементарного постоянного выполняемого задания-действия (открывает рот при поднесении ко рту ложки, продуктов питания). |
| **2** | При помощи взрослого возможно понимание элементарных бытовых и игровых заданий-действий (тянет руку к еде, предмету, игрушке). |
| **3** | При активной помощи взрослого ориентируется в простом задании, состоящем из одного действия (сложи в коробку, возьми чашку); использование демонстрации действий обязательно. |
| **4** | При активной помощи взрослого ориентируется в простом задании, состоящем из двух последовательных действий; использование демонстрации последовательности действий обязательно. |
| **5** | При контролирующей словесной и жестовой помощи взрослого ориентируется в хорошо отработанном задании; использование демонстрации действий в новых заданиях обязательна. |
| **6** | Хорошо ориентируется в простом постоянно выполняемом задании. В более сложных или новых заданиях часто теряет ориентировку, что требует дополнительного побуждения, а также словесной и жестовой помощи в ориентации в задании. |
| **7** | Хорошо ориентируется в простом постоянно выполняемом задании. В более сложных или новых заданиях иногда ситуативно теряет ориентировку, что требует дополнительного побуждения, а также словесной и жестовой помощи в ориентации в задании. |
| **8** | Хорошо ориентируется в простом постоянно выполняемом задании. В более сложных или новых заданиях возможна потеря ориентировки в задании, что требует дополнительного побуждения, а также словесной и жестовой помощи в ориентации в задании. |
| **9** | При ориентировке достаточно устной инструкции; в сложном и новом задании требуется минимальная помощь. Возможно использование визуальной помощи. |
| **10** | Доступна ориентировка в простых заданиях. При ориентировке в более сложных заданиях достаточно устной инструкции, визуальной помощи. Может обратиться за помощью при возникновении затруднения. |
| ***Способ выполнения заданий*** | |
| **0** | Недоступно выполнение задания. |
| **1** | Возможно ситуативное пассивное выполнение задания сопряженным способом. |
| **2** | Пассивное выполнение задания сопряженным способом. |
| **3** | Часть задания выполняет отраженно-сопряженным способом, часть – отраженным. |
| **4** | Выполняет задание отраженным способом. В некоторых случаях требуется подключение отраженно-сопряженного способа. |
| **5** | Поэтапное отраженное выполнение действий с использованием направляющей помощи. |
| **6** | Хорошо знакомое задание выполняет по устной и жестовой инструкции. Новое или более сложное задание выполняет отраженным способом. |
| **7** | Хорошо знакомое задание выполняет самостоятельно. Новое или более сложное задание выполняет с помощью устной и жестовой инструкции. С помощью взрослого возможно использование образца. |
| **8** | Задание выполняет по устной и жестовой инструкции с использованием образца. |
| **9** | Задание выполняет по устной инструкции и самостоятельно; с помощью взрослого может использовать визуальную помощь (операционно-технологические карты). |
| **10** | Задание выполняет по устной инструкции и самостоятельно; доступно самостоятельное использование визуальной помощи (операционно-технологические карты). |

**САМООБСЛУЖИВАНИЕ, БЫТОВОЙ ТРУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Актуальные знания, умения и навыки** |
| **0** | Отсутствие физических возможностей для формирования навыков. Полностью зависим от посторонней помощи. Помощь не воспринимает. Не реагирует на предметы. |
| **1** | Незначительные физические возможности для формирования навыков.  Возможна ситуативная кратковременная реакция на помощь (не отворачивается, не отдергивает руку и т.п.). Ситуативная кратковременная реакция на близко расположенные предметы. |
| **2** | Может делать попытки участия в процессе деятельности. Возможно совместное выполнение части простого задания (рука в руке). Не осознает назначение предметов. Реагирует на привычные предметы при их многократном использовании в течении дня. |
| **3** | Возможно ситуативное выполнение одноэтапного элементарного действия. Пассивно себя ведет в процессе более сложных действий. Помощь (рука в руке) использует избирательно, ситуативно, чаще не продуктивно. В контексте действия ситуативно узнает предметы. |
| **4** | Во время деятельности ситуативно, избирательно выполняет просьбы взрослого. Помощь использует избирательно, ситуативно, не всегда продуктивно. Возможно совместное последовательное выполнение всего 2-х, 3-х этапного задания (рука в руке). Знает внешний вид и назначение основных бытовых предметов, основные действия с ними. |
| **5** | С помощью взрослого доступно последовательное выполнение алгоритма постоянного знакомого действия, движения. Словесную и жестовую помощь использует избирательно, ситуативно. Выполнение нового задания требует побуждения и физической помощи со стороны взрослого. Знает внешний вид, назначение и название основных бытовых и постоянно используемых предметов. |
| **6** | Владеет элементарными навыками, знает их последовательность. Но при выполнении необходим контроль и частичная помощь взрослого. Большие трудности в определении дозировки косметических средств и бытовой химии. Понимает значение и необходимость помощи, продуктивно ее использует, но результат закрепляется с трудом, помощь должна быть многократной – словесной, жестовой. Необходимо дополнительное побуждение (привлечение для начала, продолжения и завершения работы). Знает внешний вид, назначение и название бытовых предметов и постоянно используемых предметов, узнает их на предметных картинках. |
| **7** | Владеет элементарными навыками, знает их последовательность. Умеет использовать основные предметы, инструменты, средства по назначению. Есть трудности в определении дозировки косметических средств и бытовой химии. Понимает значение и необходимость помощи, продуктивно ее использует на протяжении всего задания. При выполнении задания достаточно постоянной словесной и жестовой помощи. Знает внешний вид, назначение и название основных бытовых предметов и инструментов, может найти их изображение в ряде картинок. |
| **8** | Владеет элементарными навыками, знает их последовательность. Умеет использовать основные предметы, инструменты, средства по назначению. В некоторых случаях возникают трудности в определении дозировки косметических средств и бытовой химии. Понимает значение и необходимость помощи, продуктивно ее использует. Выполняет задание с периодической помощью словами или жестами. В некоторых случаях необходимо побуждение начать, продолжить, выполнить задание. Знает внешний вид, назначение и название предметов и инструментов, выходящих за рамки повседневного быта, может найти их изображение в сюжетной картинке. |
| **9** | Самостоятелен при выполнении привычных навыков и умений, соблюдает их последовательность. В основном в помощи взрослого не нуждается. Хорошо использует помощь, корректирует действия с минимальной помощью взрослого. Возможно использование визуальной помощи. Знает внешний вид, назначение и название предметов, выходящих за рамки повседневного быта. Ориентируется в названии и использовании бытовых средств, техники, инструментов. |
| **10** | Доступно самостоятельное последовательное выполнение знакомого задания. Помощь не требуется. Может обратиться за помощью при возникновении затруднения. Доступно использование визуальной помощи. Знает внешний вид, назначение и название предметов, средств, техники, инструментов, выходящих за рамки повседневного быта. |

**СФОРМИРОВАННОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Актуальные знания, умения и навыки** |
| **0** | Отсутствие физических возможностей для формирования двигательных навыков, ориентации в теле. Полностью зависим от посторонней помощи. Помощь не воспринимает. |
| **1** | Незначительные физические возможности для формирования двигательных навыков, ориентации в теле. Может выполнять ситуативные рефлекторные движения. |
| **2** | ***Ориентация в схеме тела.*** Основные части тела осознает только в движении.  ***Движения тела.*** Выполнение двигательных навыков возможно только с активной помощью взрослого; движения ситуативны и кратковременны.  ***Движения рук.*** Движения рук с нарушенным тонусом, с посторонней помощью удерживает только крупные предметы на короткое время. |
| **3** | ***Ориентация в схеме тела.*** Показывает некоторые части тела и лица.  ***Движения тела.*** Возможно совместное ситуативное выполнение элементарных основных движений.  ***Движения рук.*** Удерживает в руках крупные предметы, может совершать с ними манипулятивные действия. |
| **4** | ***Ориентация в схеме тела.*** Показывает основные части тела и лица.  ***Движения тела.*** Возможно совместное последовательное выполнение 2-х, 3-х движений. По просьбе взрослого может самостоятельно выполнить простое отработанное движение.  ***Движения рук.*** Совершает с крупными предметами осознанные действия – может совместно выполнить последовательное 2-х, 3-х этапное задание (рука в руке). Возможно на короткое время удержание мелких предметов. |
| **5** | ***Ориентация в схеме тела.*** Знает название и расположение основных частей тела и лица. Ориентируется, какие части тела находятся вверху, внизу. При возникновении болевых ощущений ориентировочно может обозначить место расположения боли.  ***Движения тела.*** С помощью взрослого доступно последовательное выполнение алгоритма постоянного знакомого движения.  ***Движения рук.*** Самостоятельно выполняет отработанные последовательные действия с крупными предметами (захватывает, перехватывает, переворачивает и т.д.). Может брать мелкие предметы, но действия с ними затруднены. |
| **6** | ***Ориентация в схеме тела.*** Ориентируется в основных частях тела и лица. Ориентируется, но путает левую и правую части тела. При возникновении болевых ощущений может показать место расположения боли.  ***Движения тела.*** Выполняет знакомые последовательные движения под контролем и частичной помощью взрослого.  ***Движения рук.*** Возможно выполнение новых действий с крупными предметами по образцу. Берет и удерживает в руке мелкие предметы, выполняет с ними 2-х, 3-х этапные действия. Движения неуверенные, неточные, темп замедленный. |
| **7** | ***Ориентация в схеме тела.*** Хорошо ориентируется в основных частях тела и лица, показывает основные части рук и ног. Знает части тела, расположенные слева и справа, иногда путает. При возникновении болевых ощущений может показать и рассказать о месте расположения боли.  ***Движения тела.*** Владеет элементарными движениями, знает их последовательность. При выполнении движений достаточно постоянной словесной и жестовой помощи.  ***Движения рук.*** Возможно выполнение новых действий с крупными предметами по словесной инструкции. Мелкие предметы хорошо удерживает в руке, но действия с ними недостаточно уверенные и координированные; темп замедлен. |
| **8** | ***Ориентация в схеме тела.*** Ориентируется во всех частях своего тела, показывает их, при назывании может путаться. Может обозначить словами свое пространственное положение, частей тела. рассказать и показать локализацию боли, описать болевые ощущения.  ***Движения тела.*** Владеет элементарными движениями, знает их последовательность. В некоторых случаях необходимо побуждение начать, продолжить, выполнить задание на движение.  ***Движения рук.*** Выполняет действия с крупными и мелкими предметами по устной инструкции и собственному замыслу, действия с мелкими предметами недостаточно ловкие. |
| **9** | ***Ориентация в схеме тела.*** Хорошо ориентируется во всех частях своего тела, показывает их и называет, может путаться в редко употребляемых названиях. Обозначает словами свое пространственное положение, частей тела. Знает, но может перепутать расположение основных внутренних органов, предположить, какой орган болит.  ***Движения тела.*** Самостоятелен при выполнении привычных двигательных навыков и умений, соблюдает их последовательность. При возникновении ошибки корректирует действия с минимальной помощью взрослого.  ***Движения рук.*** Движения рук сильные, точные, хорошо координированные; пальцы гибкие, ловкие; с незначительной помощью взрослого доступно выполнение работы, состоящей их нескольких операций. |
| **10** | ***Ориентация в схеме тела.*** Не испытывает затруднения при ориентации в своем теле, расположении его в пространстве. Знает расположение основных внутренних органов, назвать орган, который болит.  ***Движения тела.*** Доступно самостоятельное последовательное выполнение знакомых двигательных умений и навыков. Помощь не требуется. Может обратиться за помощью при возникновении затруднения.  ***Движения рук.*** Движения рук сильные, точные, хорошо координированные; пальцы гибкие, ловкие; доступно выполнение работы, состоящей их нескольких операций. |

**УЧЕБНЫЕ НАВЫКИ**

**(чтение, письмо, математика)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Актуальные знания, умения и навыки** |
| **0** | Формирование навыков чтения, письма, счета, математических понятий недоступно. Недоступно различение элементов знаковой системы. Помощь не воспринимает. |
| **1** | ***Чтение.*** Проявляет интерес к бумагам с напечатанным текстом и может совершать с ним неспецифические действия.  ***Письмо.*** Доступно удержание в руках пишущего предмета и проведение им хаотичных линий. Возможна ситуативная кратковременная реакция на помощь (не отворачивается, не отдергивает руку).  ***Математика.*** Ситуативно возможно понимание количество «один». |
| **2** | ***Чтение.*** Может выделить карточки с изображением букв в ряду предметных картинок.  ***Письмо.*** Доступно проведение линий методом «рука в руке».  ***Математика.*** Ситуативно проявляет интерес к символам знаковой системы. ). В процессе возникшей ситуации при многократном повторении возможно различение понятий «один», «много», «большой», «маленький». |
| **3** | ***Чтение.*** Знает некоторые буквы, может их путать.  ***Письмо.*** С помощью (рука в руке) возможно написание элементов букв. Помощь использует избирательно, ситуативно, чаще не продуктивно.  ***Математика.*** Возможно узнавание знакомых изображений цифр. Различает «один», «много», «большой», «маленький», некоторые геометрические фигуры. |
| **4** | ***Чтение.*** Знает не все буквы, некоторые путает, доступно чтение (узнавание) слогов. Возможно узнавание своего имени в ряду других имен.  ***Письмо.*** С помощью возможно написание отдельных букв печатным шрифтом. Помощь использует избирательно, ситуативно, не всегда продуктивно.  ***Математика.*** Возможно усвоение отдельных цифр, геометрических фигур, понятия «один», «много». Ограниченно ориентируется в частях суток – в контексте режимных моментов. |
| **5** | ***Чтение.*** Знает буквы, путает; доступно чтение (узнавание) слогов и коротких слов, своего имени.  ***Письмо.*** Может усвоить написание некоторых букв, коротких слов, имен печатным шрифтом по обводке и образцу; возможно написание элементов букв и некоторых слов рукописным шрифтом по обводке. На протяжении всего задания требует побуждения и физической помощи со стороны взрослого.  ***Математика.*** С помощью взрослого и самостоятельно может соотнести геометрические фигуры, различать большой и маленький предметы, определить количество «один», «много», «мало», пересчитать несколько предметов. Ограниченно ориентируется в частях суток (день, ночь). Возможен порядковый счет до 3-х, узнавание и называние некоторых цифр, написание их по обводке и образцу. |
| **6** | ***Чтение.*** Знает буквы, доступно чтение слогов и коротких слов, глобальное чтение вывесок и этикеток на постоянно используемых бытовых предметах и продуктах.  ***Письмо.*** Доступно написание по образцу своего имени, некоторых знакомых слов печатным или рукописным шрифтом. В некоторых случаях необходима помощь. Помощь должна быть многократной – словесной, жестовой. Понимает значение и необходимость помощи, продуктивно ее использует, но результат закрепляется с трудом. Необходимо дополнительное побуждение (привлечение для начала, продолжения и завершения работы).  ***Математика.*** С помощью ориентируется в частях суток, размере предметов (большой-маленький). Знает основные геометрические фигуры, основные цвета, может путать не часто встречаемые геометрические фигуры, оттенки цвета. Доступен прямой счет, математические действия – только на конкретном материале в пределах 5. Доступно написание цифр, при написании чисел необходима помощь. |
| **7** | ***Чтение.*** Доступно чтение коротких односложных и двусложных слов, простого текста после предварительной работы с ним, чтение вывесок, этикеток на постоянно используемых бытовых предметах и продуктах.  ***Письмо.*** Доступно переписывание предварительно изученных слов, своего имени печатным или рукописным шрифтом. Может написать на бланке свое имя и фамилию. При выполнении задания достаточно постоянной организующей помощи (словесной и жестовой). Понимает значение и необходимость помощи, продуктивно ее использует на протяжении всего задания.  ***Математика.*** Ориентируется в частях суток, размере предметов (большой-средний-маленький; больше-меньше). Хорошо знает основные геометрические фигуры, основные цвета и некоторые оттенки. С ошибками доступен прямой счет, математические действия – только на конкретном материале в пределах 10. Доступно написание цифр и чисел необходима помощь. Находит на калькуляторе цифры. |
| **8** | ***Чтение.*** Доступно чтение простых текстов. Понимание короткого адаптированного прочитанного текста, пересказ доступен с помощью взрослого. Возможно чтение простого названия товара на этикетке, названия журнала, заголовка, некоторых слов в статье.  ***Письмо.*** Доступно переписывание простых текстов, самостоятельное написание своего имени, некоторых знакомых слов. Написание деловых бумаг, заполнение бланков возможно только со значительной помощью взрослого. Понимает значение и необходимость помощи, продуктивно ее использует.  ***Математика.*** Хорошо ориентируется в частях суток, размере предметов (большой-средний-маленький; больше-меньше) Знает геометрические фигуры, цвета и оттенки. Доступен прямой счет, математические действия – только на конкретном материале в пределах 10. Доступно написание цифр, при написании чисел и математических действий возможна помощь. С помощью взрослого производит простые операции на калькуляторе. Испытывает значительные сложности при подсчете стоимости товаров, выборе размера одежды и обуви. |
| **9** | ***Чтение.*** Самостоятельно читает простые тексты. С помощью взрослого может пересказать и ответить на вопросы по теме прочитанного небольшого текста. Доступно чтение этикеток на товарах. Может читать издания детской периодической печати, короткие деловые бумаги.  ***Письмо.*** Самостоятельно переписывает простые тексты. Возможно написание под диктовку знакомых слов, коротких предложений. При помощи взрослого может написать (переписать) деловую бумагу, заполнить бланк. Хорошо использует помощь, корректирует действия с минимальной помощью взрослого.  ***Математика.*** Хорошо ориентируется в частях суток, может ошибаться при определении времени по часам. Доступен пересчет предметов, математические действия больше 10. Доступно написание цифр, чисел и математических действий. С помощью взрослого производит операции на калькуляторе. Может испытывать сложности при подсчете стоимости товаров, выборе размера одежды и обуви. |
| **10** | ***Чтение.*** Самостоятельно читает тексты. Может пересказать и ответить на вопросы по теме доступного прочитанного текста. Может читать этикетки на товарах и его основные характеристики. Доступно чтение изданий периодической печати, деловых бумаг. Понимание сложных текстов требует дополнительного разъяснения.  ***Письмо.*** Самостоятельно переписывает простые тексты, доступно с ошибками письмо под диктовку. При затруднениях с помощью взрослого может написать (переписать) деловую бумагу, заполнить бланк.  ***Математика.*** Хорошо ориентируется в частях суток, может определять время по часам. Доступен пересчет предметов, математические действия больше 10. Доступно написание цифр, чисел и математических действий. Самостоятельно производит операции на калькуляторе (сложение, вычитание). Может испытывать сложности при подсчете стоимости товаров, выборе размера одежды и обуви. |

**КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Актуальные знания, умения и навыки** |
| ***АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ*** | |
| **0** | Отсутствие физических возможностей для формирования альтернативных коммуникативных навыков. |
| **1** | Не дифференцирует системы альтернативных коммуникаций. Проявления и понимание альтернативных средств общения ограничены физическими возможностями. Собственные коммуникативные жесты, мимика, интонация носят непроизвольный характер и возникают часто не в контексте коммуникативной ситуации. При обращении возможна ситуативная кратковременная реакция на интонацию и силу голоса.  *Коммуникативные карточки.* Ситуативная кратковременная реакция на близко расположенные яркие карточки большого размера. |
| **2** | ***Коммуникативная ситуация.*** Возможны минимальные проявления элементарных альтернативных средств общения, связанных с постоянным ежедневным бытом. При возникновении коммуникативной ситуации возможны некоторые совместные пассивные коммуникативные действия.  ***Жесты.*** Реагирует, отвечает на элементарное обращение – поворачивается, протягивает руки.  ***Мимика.*** Возможно появление мимики в ответ на контрастную ситуацию: улыбка, выражение недовольства в ответ на тактильный контакт, голос.  ***Интонация.*** Ситуативно может реагировать на интонации некоторых ярких эмоциональных состояний (например, выражение радости, страха).  ***Коммуникативные карточки.*** Возможна реакция на карточки большого размера с яркой картинкой. |
| **3** | ***Коммуникативная ситуация.*** Может использовать некоторые альтернативные средства общения. Подчиняется и пассивно участвует в коммуникативной ситуации, связанной с ежедневным бытом.  ***Жесты.*** Реагирует и различает некоторые отработанные жесты в контексте привычной бытовой ситуации (Встань! Иди! Дай!). Собственные жесты носят непроизвольный характер.  ***Мимика.*** Может сознательно реагировать на яркие эмоциональные проявления окружающих (плач, смех, крик) и давать реакцию.  ***Интонация.*** Реагирует на громкость и мелодику речи, на интонации некоторых основных эмоциональных состояний, может их повторить.  ***Коммуникативные карточки.***Возможна реакция на карточки большого размера с изображением знакомого предмета и ситуативное их узнавание. |
| **4** | ***Коммуникативная ситуация.*** Использует основные отработанные альтернативные средства коммуникации в привычных бытовых ситуациях. В новой коммуникативной ситуации участвует формально.  ***Жесты.*** Повторяет основные отработанные бытовые жесты в контексте привычной бытовой ситуации. Может осознанно использовать некоторые коммуникативные жесты (отказ, прощание, приветствие).  ***Мимика.*** Понимает и различает по интонации выражение некоторых основных эмоциональных состояний. Возможно повторение 1-2-х элементарных интонаций.  ***Интонация.*** Различает по интонации выражение некоторых основных эмоциональных состояний. Возможно повторение 1-2-х элементарных интонаций.  ***Коммуникативные карточки.*** Узнает на постоянно используемых карточках знакомый предмет. |
| **5** | ***Коммуникативная ситуация.*** Ситуативно понимает и ориентируется в постоянно используемых альтернативных средствах коммуникации. Активен в постоянно повторяющейся коммуникативной ситуации, связанной с ежедневным бытом. Адекватное поведение в новой коммуникативной ситуации требует побуждения и физической помощи со стороны взрослого в течение длительного времени.  ***Жесты.*** Понимает и повторяет основные символические жесты в процессе ситуативно-делового общения (согласие, отрицание, приглашение и т.д.), простые позы. Для сообщения своих бытовых потребностей может использовать имитационные жесты (кушать, играть, спать и т.д.)  ***Мимика.*** Может менять мимическое выражение лица в зависимости от настроения, диапазон проявлений ограничен.  ***Интонация.***Различает, но может путать интонации основных эмоциональных состояний. Повторяет 2 и более элементарные интонации.  ***Коммуникативные карточки.***Узнает на постоянно используемых карточках знакомый предмет и действие. Возможно нахождение такого же предмета на других карточках и соотнесение изображенного предмета с реальным. |
| **6** | ***Коммуникативная ситуация.*** Ориентируется в знакомой коммуникативной ситуации, активно использует привычные альтернативные средства коммуникации. В новой ситуации помощь понимает, продуктивно ее использует, но результат закрепляется с трудом.  ***Жесты.*** Понимает и использует основные символические и имитационные жесты в процессе ситуативно-делового общения. Может выразить свою потребность через указательный жест (обозначающий потребность, направление).  ***Мимика.***Меняется мимическое выражение в зависимости от настроения; ситуативно использует мимику для сообщения своих потребностей.  ***Интонация.***Различает по интонации основные контрастные эмоциональные состояния, сходные может путать. Может повторить интонации, но не всегда адекватно ситуации.  ***Коммуникативные карточки.*** Возможно узнавание схематического изображения знакомых предметов. |
| **7** | ***Коммуникативная ситуация.*** Понимает и активно использует основные альтернативные средства коммуникации в привычной ситуации. Может ориентироваться с помощью общепринятых условных обозначений в социуме. Продуктивно использует помощь в незнакомой коммуникативной ситуации на протяжении всего действия.  ***Жесты.*** Понимает символические и имитационные жесты, может сопровождать ими свою речь в процессе ситуативно-делового общения. Появляется жестовое обозначение размера, формы, количества предметов и объектов в контексте активного словаря.  ***Мимика.***В контексте бытовой ситуации использует мимику для сообщения своего состояния и потребностей.  ***Интонация.***Различает по интонации и повторяет выражение основных эмоциональных состояний.  ***Коммуникативные карточки.***Узнает схематическое изображение предметов. Возможно узнавание схематического изображения привычных действий. С помощью взрослого узнает и ориентируется в знакомом сюжете режимного момента. |
| **8** | ***Коммуникативная ситуация.*** Активно использует основные альтернативные средства коммуникации в привычной ситуации. С периодической помощью словами и жестами может принять участие в незнакомой коммуникативной ситуации.  ***Жесты.*** Может сопровождать речь жестами в контексте своего активного словаря. Возможны неточности в использовании жестов.  ***Мимика.*** Активно использует мимику для сообщения своего состояния и потребностей. Возможны неточности в использовании мимики.  ***Интонация.*** Различает по интонации и повторяет выражение основных эмоциональных состояний. Ситуативно может улавливать некоторые смысловые оттенки высказывания.  ***Коммуникативные карточки.***Возможно с активной помощью взрослого частичное использование карточек PECS. |
| **9** | ***Коммуникативная ситуация.*** Активен в общении. В новой коммуникативной ситуации ориентируется с минимальной помощью взрослого. В основном понимает и адекватно использует альтернативные средства коммуникации.  ***Жесты.*** Активно сопровождает речь жестами в контексте своего словаря.  ***Мимика.*** Активно и адекватно коммуникативной ситуации использует мимику для сообщения своего состояния и потребностей.  ***Интонация.*** Различает по интонации и повторяет выражение основных эмоциональных состояний. Улавливает смысловые оттенки высказывания.  ***Коммуникативные карточки.***Возможно использование схематических изображений при ориентации в социуме. С помощью взрослого может пользоваться карточками PECS. |
| **10** | Активен в общении. Ориентируется в новой коммуникативной ситуации. Понимает и адекватно использует альтернативные средства коммуникации. Использует в речи кинетические (жестикуляция, мимика, позы), паралингвистические (интонация, характеристики голоса) средства общения.  ***Коммуникативные карточки.***Пользуется схематическими изображениями при ориентации в социуме. При необходимости может пользоваться карточками PECS. |
| ***ВЕРБАЛЬНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ*** | |
| **0** | Отсутствие физических возможностей для формирования вербальных коммуникативных навыков. |
| **1** | ***Понимание речи.*** Возможна реакция на постоянно используемые слова в контексте бытовой ситуации.  ***Собственная речь.*** Возможно произнесение звуков и звукокомплексов в ответ на обращение. |
| **2** | ***Понимание речи.*** В контексте ситуации возможно понимание элементарных бытовых слов, сопровождаемых невербальными средствами.  ***Собственная речь.*** На обращение может произносить отдельные, звуки, звукокомплексы, лепетные слова, слова-заменители. |
| **3** | ***Понимание речи.*** Ситуативно возможно понимание и реагирование на короткую просьбу, сопровождаемую жестом («Дай!», «Иди!»).  ***Собственная речь.*** Произносит односложные слова, многосложные слова с нарушенной слоговой структурой, слова-заменители. Может использовать эти слова при обращении к собеседнику. |
| **4** | ***Понимание речи.*** Понимает и выполняет элементарную просьбу в контексте выполняемого действия («Дай карандаш.», «Иди обедать.»).  ***Собственная речь.*** Произносит аграмматичную фразу, состоящую из 1-2-х слов в контексте выполняемого действия. («Кофта нет!»). Может дать односложный ответ. |
| **5** | ***Понимание речи.*** Понимает простую распространенную фразу, обращение, в контексте выполняемого действия. Различает постоянно употребляемые прилагательные и некоторые числительные. Реагирует на некоторые отработанные формы речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность).  ***Собственная речь.*** Может сообщить о только что произошедшем событии простой аграмматичной фразой. Возможно употребление некоторых отработанных форм речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность). Может выразить свою потребность одним словом, дать односложный ответ. |
| **6** | ***Понимание речи.*** Возможно понимание фразы, вопроса, касающееся только что выполненного действия («Куда положил…?», «Ты закрыл дверь?»). Различает основные отработанные формы речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, просьба, благодарность).  ***Собственная речь.*** Может сообщить о произошедшем событии. В контексте выполняемого действия произносит простую распространенную аграмматичную фразу, использует постоянно употребляемые прилагательные и числительные, уменьшительные суффиксы, отработанные формы речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность). Может поддержать элементарную беседу бытового содержания. |
| **7** | ***Понимание речи.*** Возможно понимание фразы, вопроса, элементарного оценочного высказывания, касающееся недавно выполненного действия, события («Ты танцевал на празднике?», «Молодец! Хорошо вчера (утром) сложил вещи.»). Понимает основные формы речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, просьба, благодарность).  ***Собственная речь.*** Доступно произнесение простой фразы правильной конструкции, распространенная фраза аграмматичная. В речи активно использует прилагательные, числительные, наречия; доступно образование новых слов по образцу (например, с помощью уменьшительных суффиксов, приставок). Может инициировать диалог бытового содержания. В беседе использует формы речевого этикета, но не всегда в соответствии с ситуацией. |
| **8** | ***Понимание речи.*** Понимает фразу, обращение, состоящее из 2-х простых распространенных предложений, выходящих за рамки выполняемого действия («В какой шкаф ты сложил футболки?», «В каком магазине ты купил хлеб?»). Понимает основные формы речевого этикета, различает словесные обозначения некоторых чувств.  ***Собственная речь.*** Активно пользуется простой распространенной аграмматичной фразой. В речи использует все части речи; доступно образование новых слов. Постоянно, но не всегда адекватно использует в общении распространенные слова вежливых форм речи. По образцу может построить правильный вопрос и ответ, поддержать диалог. Сопровождает свои действия речью, может рассказать о событии, не оценивая его. |
| **9** | ***Понимание речи.*** Понимает высказывание, рассказ, состоящее из простых распространенных предложений. Понимает разнообразные формы речевого этикета, словесные обозначения основных чувств.  ***Собственная речь.*** Использует в речи простые распространенные предложения правильной конструкции. При произнесении сложных предложений допустимы аграмматизмы. Доступен рассказ, состоящий из нескольких предложений о событии, фильме. Может инициировать и поддержать свободную беседу, не всегда соблюдает дистанцию. Использует в речи разнообразные формы речевого этикета. |
| **10** | ***Понимание речи.*** Понимает многосложное высказывание, рассказ, состоящее из различных частей речи. Понимает разнообразные формы речевого этикета, словесные обозначения различных чувств.  ***Собственная речь.*** Пользуется простыми распространенными и сложными предложениями. Возможны аграмматизмы при построении вопросов и ответов, сообщений. Доступен развернутый, последовательный рассказ, оценивая роль каждого из участников. Использует в соответствии с ситуацией слова вежливых форм речи. Поддерживает и инициирует беседу, соблюдает дистанцию при общении. |
| ***МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ОТНОШЕНИЯ*** | |
| **0** | Отсутствие физических возможностей для формирования межличностных отношений; не реагирует на окружение. |
| **1** | Нет потребности в общении. Возможна ситуативная кратковременная эмоциональная, чаще неадекватная, реакция на близко расположенных сверстников и взрослых. |
| **2** | Может делать попытки к взаимодействию. Возможно пассивное совместное соблюдение алгоритма социального взаимодействия. |
| **3** | Потребность в общении ситуативная, избирательная. Принимает контакт тех, кто находится рядом. За помощью к взрослому не обращается, но избирательно пассивно может ее принять. |
| **4** | Потребность в общении избирательная. Идет на контакт с участниками социума постоянного проживания или мест регулярного посещения. При возникновении потребности может сам инициировать взаимодействие. Ситуативно радуется успеху. Может замечать неправильность своих хорошо знакомых, отработанных действий, исправлять ошибку не пытается, помощь взрослого не всегда продуктивна. |
| **5** | Потребность в общении с ближайшим окружением достаточная. Идет на контакт только с теми, кто находится рядом. Проявляет интерес к хорошо знакомым сверстникам и взрослым, может инициировать общение с ними. Радуется похвале, с помощью взрослых старается сделать еще лучше. Может замечать неправильность своих отработанных действий, сам пытается исправить ошибку, при неудаче прекращает попытки или обращается за помощью к взрослому. Реагирует на замечание, может обижаться или защищаться (оправдываться). |
| **6** | Постоянная потребность в общении со сверстниками и взрослыми. Инициирует контакт с хорошо знакомыми взрослыми и сверстниками, с незнакомыми принимает контакт. Радуется успеху, на неудачу, на замечания реакция не всегда адекватная. |
| **7** | Постоянная потребность в общении со сверстниками и взрослыми, может инициировать взаимодействие с ними, привлечь к себе внимание. Может поддерживать общение со знакомыми сверстниками, приветствовать знакомых людей, гостей. Осознает свой явный успех и достижения. Соглашается с замечанием, не всегда исправляет поведение в соответствии с ним. Подчиняется предъявляемым требованиям. |
| **8** | Постоянная потребность в общении со сверстниками и взрослыми, инициирует взаимодействие с ними. Умеет выделять сверстников, поддерживать общение с ними, приветствовать знакомых людей, гостей. Осознает свой успех и достижения, старается их улучшить. Признает замечание, выражает сожаление, но не всегда исправляет поведение в соответствии с замечанием. Принимает и подчиняется предъявляемым требованиям. |
| **9** | Потребность в общении сформирована: постоянный интерес к окружению, инициируют общение с ним. Умеет жить в коллективе и ощущать себя членом группы. Старается использовать некоторые способы самовыражения (замечает, слушает и т.д.). Устанавливает контакт, может чувствовать настроение собеседника. Проявляет заинтересованность в контакте. Может регулировать свое поведение, дать оценку своей деятельности, при успехе сделать еще лучше и может привлечь к своей деятельности других ребят. Активно использует помощь при выходе из проблемной ситуации. |
| **10** | Потребность в общении сформирована: постоянный интерес к окружающим, демонстрирует эмоциональное отношение к ним, стабильно инициируют общение с окружением. Умеет жить в коллективе и ощущать себя членом группы. Использует способы самовыражения (замечает, понимает, слушает и т.д.). Легко и быстро устанавливает контакт, чувствует настроение собеседника. Проявляет заинтересованность в контакте. Умеет уважать старших, и в достаточной мере регулировать свое поведение. Может дать оценку своей деятельности, при успехе сделать еще лучше и может привлечь к своей деятельности других ребят. Активно и максимально самостоятельно ищет выход из проблемной ситуации, старается исправить свою ошибку. |

**ПОВЕДЕНИЕ В СРЕДАХ СОЦИУМА,**

**ПОВЕДЕНИЕ В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Актуальные знания, умения и навыки** |
| **0** | Отсутствие физических возможностей для формирования модели поведения в социуме. Не реагирует на социальное окружение. Полностью зависим от посторонней помощи. Помощь не воспринимает. |
| **1** | Не дифференцирует среду социума. Формирование любых социально значимых действий ограничено физическими возможностями. Возможна ситуативная кратковременная реакция на близко расположенные предметы социума, действия и людей, имеющие отношение к социуму. Зависим от посторонней помощи, помощь воспринимает ситуативно, кратковременно. |
| **2** | Может различать социальную среду, социально значимые действия и участников социума постоянного проживания и регулярного посещения. Возможно совместное пассивное соблюдение алгоритма выполнения социально значимых действий. |
| **3** | Различает и ориентируется в социальной среде, социально значимых действиях и участниках социума постоянного проживания и регулярного посещения. Пассивно подчиняется моделям социального поведения, не способен к самостоятельным действиям. Доступна, но часто непродуктивна помощь «рука в руке». |
| **4** | Различает и ориентируется в социальной среде, социально значимых действиях и участниках социума постоянного проживания. Подчиняется моделям поведения; с активной и направляющей помощью взрослого ситуативно и избирательно выполняет необходимые социально значимые действия. Помощь не всегда продуктивна, не способен к самостоятельным действиям. |
| **5** | Различает и ориентируется в социальной среде, социально значимых действиях и участниках социума постоянного проживания и регулярного посещения. Подчиняется моделям социального поведения; со словесной и жестовой помощью взрослого ситуативно выполняет необходимые социально значимые действия. Не способен к самостоятельным действиям. Закрепление нового социального навыка требует побуждения и физической помощи со стороны взрослого в течение длительного времени. |
| **6** | Знает назначение основных элементов среды социума, социально значимых действий. Плохо ориентируется в функционале участников социума. С многократной словесной и жестовой помощью соблюдает модели социального поведения. Помощь понимает, продуктивно ее использует, но результат закрепляется с трудом. Необходимо дополнительное побуждение (привлечение для начала, продолжения и завершения работы). |
| **7** | Знает назначение большинства элементов среды социума, социально значимых действий. Ориентируется в функционале участников социума, с которыми часто контактирует. При постоянной словесной и жестовой помощи выполняет необходимые социально значимые действия, соблюдает модели поведения. Продуктивно использует помощь на протяжении всего действия. |
| **8** | Знает назначение основных структур среды социума, социально значимых действий. Хорошо ориентируется в функционале участников социума. Выполняет необходимые социально значимые действия с периодической помощью словами и жестами. В некоторых случаях необходимо побуждение начать, продолжить, выполнить действие. Помощь использует продуктивно. |
| **9** | Знает назначение большинства структур среды социума, понимает необходимость выполнения последовательных социально значимых действий, в названиях путается. Последствия невыполнение социально значимых действий оценивает с помощью взрослого. С минимальной помощью взрослого ориентируется в функционале участников социума. Возможно использование визуальной помощи при ориентации в социуме. |
| **10** | Знает названия и назначение структур среды социума, социально значимых действий. Понимает необходимость выполнения последовательных социально значимых действий и последствия их невыполнения. Хорошо ориентируется в функционале участников социума, в новых ситуациях возможна подсказка. Продуктивно использует визуальную помощь при ориентации в социуме и выполнении социально значимых действий. |

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ**

**(компьютер, ноутбук, телефон, планшет, наушники, часы и др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Актуальные знания, умения и навыки** |
| **0** | Недоступно |
| **1** | Ситуативно может реагировать на музыку и видеоряд. |
| **2** | Реагирует на музыку и видеоряд. |
| **3** | Ситуативно может реагировать на постоянно используемое электронное устройство, может совершать с ними неспецифические действия. Возможно ситуативное выполнение одноэтапного элементарного действия (рука в руке). |
| **4** | Узнает постоянно используемое электронное устройство. Возможно совместное выполнение 2-х, 3-х этапного задания (рука в руке): взять телефон и поднести к уху, что-то сказать; взять планшет и провести пальцем по экрану. Помощь использует избирательно, ситуативно. |
| **5** | Различает постоянно используемые электронные устройство, понимает их назначение. Ситуативно, избирательно со словесной и жестовой помощью доступно выполнение 2-х, 3-х этапного задания (игра, включение-выключение фильма, музыки). При обращении с электронным устройством необходим контроль физической силы ребенка (нажатие на кнопку, проведение пальцем по экрану). |
| **6** | Различает несколько электронных устройств, знает их назначение, выполняет с ними элементарные специфические действия (открывает ноутбук, ставит устройство на подзарядку, сообщает о звонке телефона и т.д.). С многократной словесной и жестовой помощью доступно выполнение простого задания в процессе пользования устройством (нажатие на определенную кнопку, значок) |
| **7** | Различает несколько электронных устройств, знает их назначение, выполняет с ними простой отработанный алгоритм действий. Не всегда понимает конечный результат игры. С постоянной словесной и жестовой помощью взрослого может найти постоянно используемые игры, программу, номер телефона, сделать фото и т.д. |
| **8** | Знает и различает популярные электронные устройства, знает их назначение, выполняет с ними последовательные действия. Может найти в меню постоянно используемые игры. С периодической помощью взрослого словесной и жестовой соблюдает правила игры, пересылает фото и т.д. Регистрация и поддержка чата возможна только с помощью взрослого. |
| **9** | Знает основные режимы работы устройств, с минимальной помощью использует их в повседневной жизни и для организации досуга. Может зарегистрироваться в социальных сетях и поддерживать свои чаты, найти необходимую информацию. |
| **10** | Знает основные режимы работы устройств, активно использует их в повседневной жизни и для организации досуга. Может зарегистрироваться в социальных сетях и поддерживать свои чаты, найти необходимую информацию. Знает и понимает ограничения при пользовании электронными устройствами. |

* + 1. **Таблица уровней сформированности жизненных компетенций и усвоения программы воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии/уровни** | **1-ый уровень**  ***Низкий уровень*** | **2-ой уровень**  ***Уровень ниже среднего*** | **3-ий уровень**  ***Средний уровень*** | **4-ый уровень**  ***Уровень выше среднего*** |
| Собственная деятельность | 0-12 | 13-30 | 31-48 | 49-60 |
| Самообслуживание | 0-50 | 51-125 | 126-200 | 201-250 |
| Бытовой труд | 0-38 | 39-95 | 96-152 | 153-190 |
| Сформированность движений | 0-6 | 7- 15 | 16-24 | 25-30 |
| Учебные навыки | 0-6 | 7- 15 | 16-24 | 25-30 |
| Коммуникативные навыки | 0-16 | 17-40 | 41-64 | 65-80 |
| Поведение в средах социума | 0-114 | 115-285 | 286-456 | 457-570 |
| Поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях | 0-20 | 21-50 | 51-80 | 81-100ен |
| Использование электронных устройств | 0-10 | 11-25 | 26-40 | 41-50 |
| ***Итоговый показатель*** | 0-277 | 278-678 | 679-1080 | 1081-1345 |
| ***Итоговый показатель в %*** | ***0-20%*** | ***21-50%*** | ***51-80%*** | ***81-100%*** |

* 1. **МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К I-МУ МОДУЛЮ**

**«ПОДГОТОВКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПРОЖИВАНИЮ»**

* + 1. **Самообслуживание**
       1. **Календарно-тематическое планирование занятий (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Задачи** | **Деятельность воспитанников** | **Дата проведения** |
| ***ГИГИЕНА ТЕЛА*** | | | | |
| **1** | Мытье рук | - знакомство с предметами/средствами гигиены;  - формирование/отработка умения находить нужный предмет/средство гигиены;  - формирование/отработка отдельных действий навыка самообслуживания;  - формирование/отработка последовательности выполнения навыка. | - тактильное изучение, манипуляции с предметами/средствами гигиены;  - специфические действия с предметами/средствами гигиены;  - последовательное выполнение навыка самообслуживания;  - нахождение личных предметов/средств гигиены, определение их места расположения. |  |
| **2, 3** | Умывание |  |
| **4, 5** | Мытье под душем |  |
| **6** | Пользование полотенцем |  |
| **7, 8** | Чистка зубов |  |
| **9, 10** | Очищение носовой полости |  |
| **11** | Уход за волосами |  |
| **12, 13** | Интимная гигиена |  |
| ***ОБРАЩЕНИЕ С ОДЕЖДОЙ И ОБУВЬЮ*** | | | | |
| **14, 15** | Ориентировка в одежде и обуви | - знакомство с предметами одежды/обуви;  - формирование/отработка умения находить нужный/личный предмет одежды/обуви;  - формирование/отработка отдельных действий процесса надевания одежды/обуви;  - формирование/отработка последовательности надевания одежды/обуви. | - тактильное изучение, манипуляции с предметами одежды/обуви;  - специфические действия с предметами одежды/обуви;  - последовательное выполнение надевания одежды/обуви;  - нахождение личных предметов одежды/обуви, определение их места расположения. |  |
| **16, 17** | Одевание одежды и обуви |  |
| **18** | Снимание одежды и обуви |  |
| **19, 20** | Складывание одежды |  |
| **21, 22** | Развешивание одежды на крючок/вешалку |  |
| ***ПРИЕМ ПИЩИ*** | | | | |
| **23** | Подготовка к приему пищи | - отработка последовательности приготовления к приему пищи;  - знакомство с предметами посуды;  - формирование/отработка отдельных действий приема пищи;  - формирование/отработка последовательности приема пищи. | - тактильное изучение, манипуляции с предметами посуды;  - специфические действия с предметами посуды;  - последовательный прием отдельных блюд. |  |
| **24, 25** | Пользование столовыми приборами |  |
| **26, 27** | Употребление жидких блюд |  |
| **28, 29** | Употребление вторых блюд |  |
| **30, 31** | Питье напитков |  |
| ***ПОЛЬЗОВАНИЕ ТУАЛЕТОМ*** | | | | |
| **32** | Выражение потребности | - знакомство с устройством унитаза;  - формирование/отработка умения отрывать нужное количество туалетной бумаги;  формирование/отработка умения снимать и надевать памперс;  - формирование/отработка умения садиться на унитаз;  - формирование/отработка последовательности выполнения навыка. | - изучение унитаза;  - отрывание нужного количество туалетной бумаги;  - специфические манипуляции с памперсами;  - последовательное выполнение навыка. |  |
| **33, 34** | Последовательность посещения туалета |  |

* + - 1. **Ежедневные планы занятий (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п Дата** | **Мотивирование воспитанников** | | **Задания по теме** | | | | **Закрепление** | |
| **1** | **Тема**. Мытье рук.  **Цель**: формировать культурно-гигиенический навык мытья рук, учить детей правильно использовать необходимые для этого предметы гигиены.  **Оборудование**: личные предметы гигиены: мыло, полотенце; демонстрационный материал по теме «Предметы гигиены»; кукла.  **Словарная работа**: мыло, полотенце, мыть, вытирать, чистота. | | | | | | | |
| - игровая ситуация «Подарки от куклы Маши» (предметы для мытья рук) | | | 1. Игра «Покажи, что назову» (актуализация представлений детей о частях тела). 2. Работа с демонстрационным материалом: соотнесение названия и внешнего вида предметов гигиены, необходимых для мытья рук; тактильное изучение; манипуляции с предметами гигиены. 3. Показ алгоритма мытья рук воспитателем. 4. Практическая деятельность детей: нахождение личных предметов гигиены в ванной комнате, определение их места расположения; последовательность мытья рук; правила пользования жидким мылом. | | | | | **-** конкурс «Чистые руки» (закрепление последовательности мытья рук) |
| **2** | **Тема**. Умывание.  **Цель**: формировать культурно-гигиенический навык умывания.  **Оборудование**: личные предметы гигиены: полотенце; плакат или игровой набор «Мойдодыр», кукла.  **Словарная работа**: умываться, полотенце, вытирать, насухо. | | | | | | | |
| Чтение и показ иллюстраций к произведению К. Чуковского «Мойдодыр». | | | 1. Чтение стихов про умывание.   Кран, откройся! Нос, умойся!  Мойтесь сразу оба глаза!  Мойтесь, уши, мойся, шейка.  Шейка, мойся хорошенько!  Мойся, мойся, обливайся!  Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! | | | Все с водою знаются,  утром **умываются**.  Тот, кто мал и кто велик -  Каждый чистым быть привык! | | - конкурс: «Любим умываться».  (закрепление последовательности умывания; нахождение места и вешание на крючок своего полотенца) |
| 1. Показ алгоритма умывания воспитателем с использованием куклы. 2. Практическая деятельность детей: отработка действий навыка умывания; нахождение личных предметов гигиены. | | | | |
| **3** | **Тема**. Умывание.  **Цель**: отрабатывать культурно-гигиенический навык умывания.  **Оборудование**: личные предметы гигиены: полотенце; письмо с приглашением; игрушка «Заяц».  **Словарная работа**: умываться, полотенце, чистота, здоровье. | | | | | | | |
| - подвижная игра-потешка «Зайка серый умывается»:  Зайка серый умывается,  Видно, в гости собирается.  Вымыл носик,  Вымыл ротик, Вымыл ухо,  Вытер сухо. | | | 1. Показ алгоритма умывания одним из детей с помощью воспитателя. 2. Практическая деятельность детей: повторение последовательности выполнения умывания, нахождение личных предметов гигиены. | | | | | **-** игра «Водичка, водичка»  *(логоритмическое упражнение)*  Водичка-водичка, Умой моё личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!  (дети под сопровождение музыки и чтения стихотворения совершают имитационные движения – умывание лица) |
| **4** | **Тема**. Мытье под душем.  **Цель**: формировать культурно-гигиенический навык мытья тела под душем, учить детей правильно использовать необходимые для этого предметы гигиены.  **Оборудование**: личные предметы гигиены: мыло, шампунь, мочалка, полотенце; демонстрационный материал по теме «Предметы гигиены», кукла.  **Словарная работа**: мыло, полотенце, шампунь, мочалка, визуальный помощник «Мытье под душем», сумка-пакет. | | | | | | | |
| Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». | | | 1. Подвижная игра «Это я» (определение частей тела у себя):   Это глазки. Вот, вот.  Это ушки. Вот, вот.  Это нос. Это рот.  Там спинка. Тут живот.  Это ручки. Хлоп, хлоп.  Это ножки. Топ, топ.  Ой, устали. Вытрем лоб.   1. Работа с демонстрационным материалом: соотнесение названия и внешнего вида предметов гигиены, необходимых для мытья тела; тактильное изучение; манипуляции с предметами гигиены. 2. Практическая деятельность детей: игра «Сначала-Затем» (последовательность мытья под душем). Работа с визуальным помощником. | | | | | - конкурс «Я собираюсь в душ» (сложить в сумку личные предметы гигиены, необходимые для мытья под душем) |
| **5** | **Тема**. Мытье под душем.  **Цель**: отрабатывать культурно-гигиенический навык мытья тела, продолжать учить детей правильно использовать необходимые для этого предметы гигиены.  **Оборудование**: карточки: мыло, полотенце, шампунь, мочалка (на каждого ребенка), визуальный помощник «Мытье под душем».  **Словарная работа**: душ, мыться, намыливать, вытирать, чистота | | | | | | | |
| Чтение отрывков из произведения К. Чуковского «Мойдодыр». | | | 1. Игра «Четвертый лишний» (выбрать предметы гигиены). 2. Работа с визуальным помощником: отработка последовательности выполнения культурно-гигиенического навыка мытья под душем. 3. Практическая деятельность детей: нахождение личных предметов гигиены, определение их места расположения. | | | | | **-** игра «Учусь все делать сам»  (демонстрация имитационных движений при использовании предметов для душа). |
| **6** | **Тема**. Пользование полотенцем.  **Цель**: формировать культурно-гигиенический навык использования полотенцем.  **Оборудование**: личные предметы гигиены: полотенце; кукла; визуальный помощник.  **Словарная работа**: полотенце, мягкое, вытирать, насухо. | | | | | | | |
| - игровая ситуация «У куклы грязное полотенце». | | | 1. Беседа: «Чистые полотенца». 2. Повторение алгоритма использования индивидуального лицевого полотенца. 3. Практическая деятельность детей: отработка последовательности и приемов пользования лицевым полотенцем. 4. Игра «Сначала-Затем» (последовательность вытирания полотенцем лица и рук с использованием визуального помощника). | | | | | **-** игра «Где живет мое полотенце» (нахождение своего полотенца, вешание полотенца на свой крючок). |
| **7** | **Тема**. Чистка зубов.  **Цель**: формировать культурно-гигиенический навык чистки зубов, учить детей правильно использовать необходимые для этого предметы гигиены.  **Оборудование**: личные предметы гигиены: зубная щетка, зубная паста, стакан для полоскания рта, полотенце; демонстрационный материал по теме «Предметы гигиены», мультфильм «Птичка Тари», куклы.  **Словарная работа**: зубная щетка, зубная паста, чистить, полоскать. | | | | | | | |
| Просмотр мультфильма «Птичка Тари». | | | 1. Работа с демонстрационным материалом: соотнесение названия и внешнего вида предметов гигиены, необходимых для чистки зубов; тактильное изучение; манипуляции с предметами гигиены. 2. Показ алгоритма чистки зубов воспитателем. 3. Практическая деятельность детей: движения зубной щетки в полости рта. | | | | | **-** игра «Чистим зубки»  (дети «чистят» зубы куклам) |
| **8** | **Тема**. Чистка зубов.  **Цель**: отрабатывать культурно-гигиенический навык чистки зубов, продолжать учить детей правильно использовать необходимые для этого предметы гигиены.  **Оборудование**: личные предметы гигиены: зубная щетка, зубная паста, стакан для полоскания рта, полотенце; демонстрационный материал по теме «Предметы гигиены», кукла-врач.  **Словарная работа**: зубная щетка, зубная паста, чистить, полоскать. | | | | | | | |
| - игровая ситуация «Добрый доктор Айболит». | | | 1. Игра «Чтобы зубки не болели» (выбрать из предметов гигиены те, что используются для чистки зубов). Тактильное изучение, манипуляции с предметами гигиены (повторение). 2. Практическая деятельность детей: отработка последовательности чистки зубов. 3. Проверка доктором Айболитом зубов детей. | | | | | Потешка «Чистим зубы»  *(логоритмическое упражнение)* Снует зубная щетка, Как по морю лодка, Как по речке пароход По зубам она идет, Вверх и вниз, туда-обратно. Счистим мы налет и пятна. Чтобы зубки не болели, Чтоб как зимний снег белели |
| **9** | **Тема**. Очищение носовой полости.  **Цель**: формировать культурно-гигиенический навык очищения носовой полости, учить детей правильно использовать необходимые для этого предметы гигиены.  **Оборудование**: личные предметы гигиены: носовые платочки; куклы.  **Словарная работа**: нос, носовой платок, очищать. | | | | | | | |
| - игровая ситуация «Кукла Маша заболела». | | | 1. Работа с демонстрационным материалом: соотнесение названия и внешнего вида предметов гигиены, необходимых очищения носа; тактильное изучение; манипуляции (сложить, расправить, убрать в карман). 2. Показ алгоритма очищения носовой полости воспитателем с использованием куклы (определение отдельных операций в составе навыка самообслуживания) 3. Практическая деятельность детей: последовательность очищения носовой полости. | | | | | **-** игра «Чистый нос»  (дети «чистят» носы куклам) |
| **10** | | **Тема**. Очищение носовой полости.  **Цель**: отрабатывать культурно-гигиенический навык очищения носовой полости, продолжать учить детей правильно использовать необходимые для этого предметы гигиены.  **Оборудование**: личные предметы гигиены: носовые платочки; кукла в белом халате.  **Словарная работа**: нос, носовой платок, очищать. | | | | | | |
| - игровая ситуация «Добрый доктор Айболит». | | | 1. Повторение последовательности очищения носовой полости (рассказ доктора Айболита). 2. Практическая деятельность детей: отработка последовательности очищения носовой полости. | | | | | - конкурс от доктора Айболита «Аккуратные детишки»  (доктор Айболит проверяет, как дети умеют пользоваться носовыми платками) |
| **11** | **Тема**. Уход за волосами.  **Цель**: формировать культурно-гигиенический навык ухода за волосами, учить детей правильно пользоваться расческой.  **Оборудование**: личные предметы гигиены: расческа; кукла с длинными волосами, заколки, куклы.  **Словарная работа**: волосы, расческа, расчесать, опрятно. | | | | | | | |
| - игровая ситуация с куклой «Ищу парикмахерскую». | | | 1. Работа с демонстрационным материалом: соотнесение названия и внешнего вида предметов гигиены, необходимых для расчесывания волос; тактильное изучение; манипуляции с предметами гигиены. 2. Показ алгоритма расчесывания волос воспитателем. 3. Практическая деятельность детей: нахождение личных предметов гигиены, определение их места расположения; приемы пользования расческой. | | | | | **-** игра «Волшебное зеркало»  (закалывание волос заколками себе/куклам). |
| **12** | **Тема**. Интимная гигиена.  **Цель**: формировать культурно-гигиенический навык проведения процедур интимной гигиены.  **Оборудование**: личные предметы гигиены, куклы.  **Словарная работа**: подмываться, уход, чистота. | | | | | | | |
| - игровая ситуация «Гигиеническая разминка». (во время чтения стихотворения дети показывают нужные предметы) | | | | | 1. Показ алгоритма выполнения процедур интимной гигиены воспитателем с помощью куклы. 2. Практическая деятельность детей: нахождение личных предметов гигиены, определение их места расположения. | | | **-** игра «Будь опрятным»  (отработка последовательности проведения процедур интимной гигиены с куклами) |
| Просыпаюсь утром рано  И через пять минут я в ванной,  Там ждут меня мои друзья,  Вас познакомлю с ними я:  Первый друг мой - это мыло,  Наша дружба налицо:  Стали чище и белее  Шея, уши и лицо.  Друг второй - зубная паста,  Пахнет свежестью лесной,  Неразлучна с другом третьим,  С синей щёткой зубной. | | | | Друг четвёртый - полотенце,  Мягкий, словно пуховой.  До общенья с ним я мокрый,  После - чистый и сухой.  Пятый друг - моя расчёска,  Доверяю ей причёску,  Все кудряшки расчешу,  Ровно, на бок, уложу.  Я люблю своих друзей,  Утро с ними веселей,  Дружба наша мне за честь,  А у тебя такие есть? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13** | **Тема**. Интимная гигиена.  **Цель**: отрабатывать культурно-гигиенический навык проведения процедур интимной гигиены.  **Оборудование**: личные предметы гигиены: мыло, полотенце; кукла в белом халате, куклы.  **Словарная работа**: интимная гигиена, уход, чистота. | | | | | | | |
| - игровая ситуация «Добрый доктор Айболит». | | | | 1. Повторение внешнего вида и названий предметов личной гигиены. 2. Выбор предметов, необходимых для интимной гигиены. 3. Практическая деятельность детей: отработка алгоритма интимной гигиены (с использованием кукол). | | | - конкурс от доктора Айболита «Мою своего малыша» (закрепление последовательности процедур интимной гигиены с использованием кукол). | |
| **14** | | **Тема**. Ориентировка в одежде.  **Цель**: научить детей различать лицевую и изнаночную сторону одежды, переднюю и заднюю части.  **Оборудование**: предметы одежды, кукла-Малыш, демонстрационный материал по теме «Одежда и обувь», кукла.  **Словарная работа**: одежда, одевать, изнанка, лицо. | | | | | | |
| - игровая ситуация «Помогите Малышу». (на кукле одежда одета неправильно) | | | | 1. Различение лицевой и изнаночной сторон одежды. 2. Различение передней и задней части одежды. 3. Практическая деятельность детей: различение лицевой и изнаночной сторон одежды, передней и задней части одежды. | | | - игра-конкурс «Оденься правильно». | |
| **15** | | **Тема**. Ориентировка в обуви.  **Цель**: формировать умение различать левую и правую обувь, соотносить обувь одной пары.  **Оборудование**: предметы обуви, кукла-Малыш, демонстрационный материал по теме «Одежда и обувь», обувной шкаф.  **Словарная работа**: обувь, надевать, шкаф. | | | | | | |
| - игровая ситуация «Помогите Малышу». (разобрать обувь по парам) | | | | 1. Демонстрация воспитателя: различение видов обуви. 2. Демонстрация воспитателя: различение правого и левого предмета обуви. 3. Практическая деятельность детей: различение правого и левого предмета обуви. | | | - потешка «Сапожки» *(логоритмическое упражнение)*  Вот они, сапожки:  Этот – с левой ножки,  Этот – с правой ножки.  Если дождичек пойдет,  Наденем галошки:  Этот с левой ножки,  Этот с правой ножки.  Вот как хорошо! | |
| **16** | **Тема**. Одевание одежды.  **Цель**: формировать последовательность одевания одежды, закреплять умение находить нужный предмет одежды.  **Оборудование**: предметы одежды, кукла-Малыш, нарисованная кукла с набором одежды.  **Словарная работа**: одежда, одевать, шкаф. | | | | | | | |
| - игровая ситуация «Помогите Малышу». (сложить в разные коробки штаны и кофты) | | | | 1. Игра «Мешок с подарками». Тактильное изучение, манипуляции с предметами одежды и обуви. 2. Последовательность одевания на прогулку (демонстрация на нарисованной кукле):   На майку с трусами одеть мы должны Колготки, рубашку, рейтузы-штаны, Носочки на ножки и кофту на верх. Кто первый оделся? Ну, кто быстрей всех?   1. Практическая деятельность детей: игра «Собираемся в гости» (последовательность одевания кофты) | | | - подвижная игра «Я сам»  *(логоритмическое упражнение)*  Мы на пухлые ручонки, Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Застегнем застежки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, и ножка – два! | |
| **17** | **Тема**. Надевание обуви.  **Цель**: формировать навык последовательного и правильного надевания обуви, закреплять умение находить личную обувь.  **Оборудование**: предметы обуви, обувной шкаф, кукла-Малыш.  **Словарная работа**: обувь, надевать, шкаф, сначала, потом. | | | | | | | |
| - игровая ситуация «Помогите Малышу» (разобрать обувь по парам). | | | | 1. Упражнение: правильно поставить левый и правый предмет обуви. 2. Показ последовательности надевания и застегивания обуви воспитателем. 3. Практическая деятельность детей: игра «Что сначала, что потом» (выбор – надевание – застегивание обуви). | - игра «На прогулку выходи!» *(логоритмическое упражнение)* | | | |
| Мы на пухлые ручонки, Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Застегнем застежки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки. На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: | Ножка – раз, и ножка – два!  А теперь на ножки – Носочки и сапожки! Повторяй за мной слова: Ножка – раз, и ножка – два! Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два! Надо маму одевать И скорей идти гулять! | | |
| **18** | **Тема**. Снимание одежды и обуви.  **Цель**: формировать навык последовательного снимания предметов одежды и обуви.  **Оборудование**: предметы одежды и обуви, платяной шкаф, обувной шкаф, кукла-Малыш.  **Словарная работа**: одежда, обувь, снимать, убирать, вешать, шкаф. | | | | | | | |
| - игровая ситуация «Помогите Малышу». (снять одежду и обувь) | | | | 1. Показ воспитателем алгоритма выполнения навыка снимания одежды с помощью куклы. 2. Практическая деятельность детей: игра «Подберем кукле Маше несколько нарядов». (Игра проводится несколько раз. Внимание детей акцентируется на том, что, чтобы одеть новый наряд, надо сначала снять уже одетые предметы одежды. | | | - игра-соревнование «Кто первый»  (снять предмет одежды и обуви) | |
| **19** | **Тема**. Складывание одежды.  **Цель**: формировать навык складывания предметов одежды и обуви.  **Оборудование**: предметы одежды, платяной шкаф, кукла-Малыш.  **Словарная работа**: одежда, обувь, сложить, убрать, шкаф, порядок, аккуратно. | | | | | | | |
| - игровая ситуация «Помогите Малышу». (Малыш пришел на занятие учиться складывать одежду) | | | | 1. Демонстрация воспитателем последовательности складывания предметов одежды. 2. Практическая деятельность детей: складывание предметов одежды. | | | | - игра «Мы - помощники». (складывание одежды в шкафах). |
| **20** | | | **Тема**. Складывание обуви.  **Цель**: продолжать формировать навык складывания предметов одежды и обуви.  **Оборудование**: предметы одежды и обуви, кукла-Малыш, обувной шкаф.  **Словарная работа**: обувь, складывать, убирать, шкаф. | | | | | |
| - игровая ситуация «Помогите Малышу». (Малыш пришел на занятие учиться складывать обувь) | | | | 1. Демонстрация воспитателем последовательности складывания обуви. 2. Практическая деятельность детей: складывание обуви в шкаф. | | | | - игра «Мы - помощники». (складывание обуви в шкафах). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **21** | | **Тема**. Развешивание одежды на вешалке (плечики).  **Цель**: формировать навык развешивания одежды на плечики.  **Оборудование**: предметы одежды, платяной шкаф, вешалка, плечики.  **Словарная работа**: одежда, развешивать, вешать, вешалка, плечики, убирать, шкаф. | | | | | | | | | | |
| - игровая ситуация «Помогите Малышу». (Малыш пришел на занятие учиться вешать одежду на плечики) | | | | | 1. Экскурсия: показать, как в шкафах висит одежда на плечиках. 2. Показ воспитателем алгоритма выполнения навыка развешивания предметов одежды на плечики. 3. Практическая деятельность детей: развешивание одежды на плечики. | | | | | | | **-** игра «Скоро праздник!»  (проверка праздничной одежды в шкафу) |
| **22** | | **Тема**. Развешивание одежды на крючок.  **Цель**: формировать навык развешивания одежды на крючок.  **Оборудование**: предметы одежды, платяной шкаф, крючок.  **Словарная работа**: одежда, развешивать, вешать, крючок, петелька, шкаф. | | | | | | | | | | |
| - игровая ситуация «Помогите Малышу». (Малыш пришел на занятие учиться вешать одежду на крючок) | | | | | 1. Экскурсия: разные способы хранения одежды (сложенная одежда на полке, висит на плечиках и на крючках). 2. Показ воспитателем алгоритма развешивания предметов верхней одежды на крючок в шкаф. 3. Практическая деятельность детей: поиск и захват петельки-вешалки; повесить одежду на крючок. | | | | | | | - игра «Мы пришли с прогулки!»  (найти свою куртку и повесить ее в свой шкаф на крючок) |
| **23** | | **Тема**. Подготовка к приему пищи.  **Цель**: формировать культурно-гигиенический навык подготовки к приему пищи. Повторить назначение предметов посуды.  **Оборудование**: игровой набор «Посуда», демонстрационный материал по теме «Посуда», кукла.  **Словарная работа**: пища, кушать, завтрак, обед, полдник, ужин, посуда, салфетка. | | | | | | | | | | |
| - игровая ситуация «Поваренок Гоша». (хочет проверить, умеют ли дети мыть руки и сервировать стол) | | | | | 1. Беседа: «Мы садимся за стол» (о необходимости мыть руки перед едой и умении ставить нужную посуду на стол). 2. Практическая деятельность детей:   - мытье рук:  Чтобы ни один микроб  Не попал случайно в рот,  Руки мыть перед едой  Нужно мылом и водой.  - сервировка стола для приема пищи (игра «Мы дежурные») | | | | | | | - игра «Руки чисто мою!» *(логоритмическое упражнение)*  Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! |
| Мы дежурные сегодня.  Станем быстро помогать,  Аккуратно и красиво  Все столы сервировать. | | Что сначала нужно сделать?  Будем руки чисто мыть.  Потом фартуки наденем,  Будем вместе накрывать. | | | | |
| **24, 25** | | **Тема**. Пользование столовыми приборами.  **Цель**: формировать культурно-гигиенический навык использования столовых приборов.  **Оборудование**: игровой набор «Посуда», кукла.  **Словарная работа**: посуда, ложка, аккуратно. | | | | | | | | | | |
| - игровая ситуация «Поваренок Гоша». (хочет проверить, умеют ли дети пользоваться ложками) | | | | | 1. Чтение и разбор стихотворения. | | | | | - игра «Мы едим!» *(логоритмическое упражнение)*  Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!  Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку. | | |
| А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот – тарелка, вот - еда.  Не осталось и следа. | | | | Это - ложка,  Это – чашка,  В чашке – гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала –  Кашки гречневой не стало |
| 1. Продолжение работы с игровым набором «Посуда»: тактильное изучение, манипуляции детей с предметами посуды. 2. Показ алгоритма пользования ложкой воспитателем с помощью куклы. 3. Практическая деятельность детей:   - игра «Накорми куклу Машу»;  - игра «Встречаем гостей» | | | | |
| **26, 27** | | **Тема**. Употребление жидких блюд.  **Цель**: формировать культурно-гигиенический навык употребления жидких блюд.  **Оборудование**: игровой набор «Посуда», игрушки.  **Словарная работа**: посуда, блюдо, первое, суп, щи, борщ. | | | | | | | | | | |
| - игровая ситуация «Поваренок Гоша». (хочет проверить, правильно ли дети едят) | | | | | 1. Работа с демонстрационным материалом: соотнесение названия и внешнего вида предметов посуды; тактильное изучение; манипуляции с предметами посуды. 2. Игра «Готовим обед». 3. Показ алгоритма выполнения навыка употребления жидких блюд воспитателем с помощью куклы. 4. Практическая деятельность детей:   - игра «Вкусный супчик» | | | | | | | - игра «Ложка за ложкой» *(логоритмическое упражнение)*  Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. |
| Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. Мой хороший аппетит | В животе один сидит. Ножками топочет, Он обедать хочет! Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. | | | | | |
| **28, 29** | | **Тема**. Употребление вторых блюд.  **Цель**: формировать культурно-гигиенический навык употребления вторых блюд.  **Оборудование**: игровой набор «Посуда», 3 игрушечных медведя, столовые и чайные ложки.  **Словарная работа**: посуда, блюдо, второе. | | | | | | | | | | |
| - игровая ситуация «Поваренок Гоша». (хочет проверить, умеют ли дети есть второе блюдо) | | | | | 1. Чтение и разбор сказки «Три медведя». 2. Игра «Накроем стол для трех медведей». 3. Показ алгоритма выполнения навыка употребления вторых блюд воспитателем с помощью игрушечных медведей. 4. Практическая деятельность детей:   - игра «Готовим угощение»;  - игра «Покажи правильно» (при слове «Суп!» дети показывают глубокую тарелку, «Картошка/макароны!» - мелкую) | | | | | | | Игра «Послушная ложка»:  - повторить, как правильно держать ложку  - логоритмическое упражнение  Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку. |
| **30, 31** | | **Тема**. Питье напитков.  **Цель**: формировать культурно-гигиенический навык питья напитков.  **Оборудование**: игровой набор «Посуда», куклы.  **Словарная работа**: посуда, чашка, блюдце, кружка, чаепитие, сок, соломинка. | | | | | | | | | | |
| - игровая ситуация «Поваренок Гоша». (хочет проверить, умеют ли дети пить напитки) | | | | | 1. Уточнение названия и назначения посуды для питья; соотнесение внешнего вида и названия. 2. Показ алгоритма выполнения навыка питья напитков воспитателем с помощью куклы. 3. Практическая деятельность детей: использование кружки в быту детей; экскурсия в буфет. 4. Использование чайной посуды; игра «Напоим кукол чаем».   Заходите, дети, к чаю - Я вареньем угощаю: Вишня, яблоко, арбуз - Выбирай себе на вкус. А я чаю заварю, В чашку хрупкую налью, Будем пить его с тобой... Как бы не обжечься...Ой!!!   1. Показ алгоритма питья напитка с помощью соломки. 2. Практическая деятельность детей: отработка умения пить напитки с помощью соломки. | | | | | | | Логоритмические упражнения:  Будем мы варить компот,  Фруктов нужно много вот:  Будем яблоки крошить,  Грушу будем мы рубить.  Отожмем лимонный сок,  Слив положим и песок.  Варим, варим мы компот.  Угостим честной народ.  С сухарями пили чай, С пирогами пили чай, С сушками, ватрушками, С пирогами, плюшками. |
| **32** | | **Тема**. Пользование туалетом. Выражение потребности посещения туалета.  **Цель**: формировать культурно-гигиенический навык пользования туалетом, учить детей выражать доступными им способами потребность в посещении туалетной комнаты.  **Оборудование**: памперс, демонстр. материал по теме «Предметы гигиены», мягкие игрушки.  **Словарная работа**: туалет, унитаз, гигиена, туалетная бумага, памперс. | | | | | | | | | | |
| - игровая ситуация: к детям пришли из леса зверята и попросили их научить проситься в туалет. | | | | 1. Беседа: как правильно проситься в туалет. 2. Практическая деятельность детей:   - способы выражения потребности посещения туалета;  - нахождение личных предметов интимной гигиены в туалетной комнате, определение их места расположения.   1. Игра «Учим зверят проситься в туалет». | | | | | | | | - отработка умения проситься в туалет. |
| **33, 34** | **Тема**. Последовательность посещения туалета.  **Цель**: формировать культурно-гигиенический навык пользования туалетом, учить детей выполнять необходимую последовательность действий при посещении туалета.  **Оборудование**: туалетная бумага, влажные салфетки, памперс, визуальный помощник «Посещение туалета».  **Словарная работа**: туалет, унитаз, подойти, снять, сесть, встать, одеть. | | | | | | | | | | | |
| - игровая ситуация: к детям пришли из леса зверята и попросили их научить пользоваться туалетом. | | | 1. Повторить способы выражения потребности в посещении туалета 2. Игра «Сухие штанишки». 3. Повторение последовательности посещения туалета (с использованием визуального помощника «Посещение туалета».) 4. Практическая деятельность детей: отработка действий по схеме визуального помощника. 5. Игра «Мы идем в туалет» (закрепление последовательности посещения туалета) | | | | | | | | **Логоритмические упражнения:**  Прыг-скок, прыг-скок, Мы присядем на горшок. Мы поели, мы попили, Про него чуть не забыли! Послушные детишки Сделают делишки: «А-а-а» и «Пись-пись-пись». Только ты не торопись!  – Как тебя зовут, дружок? – А меня зовут "Горшок"! Я спасаю всех детей От разных неприятностей. Если будем мы дружить, Будешь ты сухим ходить! Ты гуляй, играй, читай, Но про меня не забывай! Посиди, не торопись, Сделай мамочке сюрприз! | |
| ***Песенка про горшок*** Когда встаю с кроватки, Сажусь я на горшок. И папа с мамой рады, Ведь это хорошо.  Ах, какие малыши,  До чего же хороши!  До чего же хороши,  Молодцы, умницы! Когда приду с прогулки, Сажусь я на горшок, И рад братишка старший, Ведь это хорошо.  Ах, какие малыши,  До чего же хороши!  До чего же хороши,  Молодцы, умницы! | | | | | Когда попью водички, Сажусь я на горшок, И рада наша кошка, Ведь это хорошо.  Ах, какие малыши,  До чего же хороши!  До чего же хороши,  Молодцы, умницы!  Мне спать пора ложиться, Сажусь я на горшок. И баба с дедой рады, Ведь это хорошо.  Ах, какие малыши,  До чего же хороши!  До чего же хороши,  Молодцы, умницы! | | |

* + - 1. **Методические рекомендации к занятиям Самообслуживание.**

***Помощь воспитателя и возможности детей при выполнении практических заданий***

1. Возможна ситуативная кратковременная реакция на помощь (не отворачивается, не отдергивает руку и т.п.). Ситуативная кратковременная реакция на близко расположенные предметы.
2. Возможно совместное выполнение части простого задания (рука в руке).
3. Возможно ситуативное выполнение одноэтапного элементарного действия. Пассивно себя ведет в процессе более сложных действий. Помощь (рука в руке) использует избирательно, ситуативно, чаще не продуктивно.
4. Во время деятельности ситуативно, избирательно выполняет просьбы взрослого. Помощь использует избирательно, ситуативно, не всегда продуктивно. Возможно совместное последовательное выполнение всего 2-х, 3-х этапного задания (рука в руке).
5. С помощью взрослого доступно последовательное выполнение алгоритма постоянного знакомого действия, движения. Словесную и жестовую помощь использует избирательно, ситуативно. Выполнение нового задания требует побуждения и физической помощи со стороны взрослого.
   * 1. **Бытовой труд.**
        1. **Календарно-тематическое планирование занятий (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Задачи** | **Деятельность воспитанников** | **Дата**  **проведения** |
| ***УБОРКА ПОМЕЩЕНИЙ*** | | | | |
| **1** | Уход за спальным местом | - знакомство с инструментами, приспособлениями, техникой, средствами для уборки помещений;  - формирование/отработка умения находить нужный инструмент, приспособление, технику, средство для уборки помещений;  - формирование/отработка отдельных действий по уборке помещений;  - формирование/отработка последовательности выполнения ежедневной (генеральной) уборки помещений. | - изучение инструментов, приспособлений, техники для уборки помещений;  - изучение средств для уборки помещений, их необходимой дозировки;  - последовательные действия с инструментами, приспособлениями, техникой для уборки помещений;  - последовательное выполнение уборки определенной зоны помещения;  - последовательное выполнение ежедневной (генеральной) уборки помещений. |  |
| **2** | Протирание пыли |  |
| **3** | Подметание пола |  |
| **4** | Мытье пола |  |
| **5, 6** | Ежедневная уборка помещения |  |
| **7, 8** | Генеральная уборка помещений |  |
| ***УХОД ЗА ВЕЩАМИ*** | | | | |
| **9, 10** | Чистка одежды | - знакомство с инструментами, приспособлениями, техникой, средствами для ухода за вещами;  - формирование/отработка умения находить нужный инструмент, приспособление, технику, средство для ухода за вещами;  - формирование/отработка отдельных действий по уходу за вещами. | - изучение инструментов, приспособлений, техники для ухода за вещами;  - изучение средств для ухода за вещами, их необходимой дозировки;  - последовательные действия с инструментами, приспособлениями, техникой для ухода за вещами;  - последовательное выполнение ухода за вещами в соответствии с темой занятия. |  |
| **11, 12** | Ручная стирка одежды |  |
| **13-15** | Машинная стирка |  |
| **16-18** | Глажение одежды |  |
| **19** | Уход за обувью |  |
| **20** | Хранение одежды и обуви |  |
| ***ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ*** | | | | |
| **21** | Сервировка стола | - знакомство со средствами для мытья посуды, их дозировкой;  - формирование/отработка специфических навыков, необходимых для мытья посуды;  - формирование/отработка последовательного мытья посуды;  - знакомство с кухонными инструментами, приспособлениями, техникой;  - формирование/отработка специфических навыков, необходимых для использования кухонных инструментов, приспособлений, техники;  - формирование/отработка умения находить нужный кухонный инструмент, приспособление, технику;  - формирование/отработка последовательности приготовления блюда. | - изучение внешнего вида, действия и дозировки средств для мытья посуды;  - мытье отдельных предметов посуды;  - изучение внешнего вида и устройства кухонных инструментов, приспособлений, техники;  - правила техники безопасности при пользовании кухонными инструментами, приспособлениями, техникой  - последовательное использование кухонных инструментов, приспособлений, техники;  - приготовление блюд в соответствии с планом. |  |
| **22, 23** | Уборка посуды |  |
| **24, 25** | Мытье посуды |  |
| **26-28** | Пользование кухонными инструментами |  |
| **29-31** | Пользование кухонными электроприборами |  |
| **32-34** | Приготовление блюд |  |

* + - 1. **Ежедневные планы занятий (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п Дата** | | | **Мотивирование**  **воспитанников** | | | | | | **Задания по теме** | | | | | | | | | | **Закрепление** | | | | | | | |
| **1.** | | | ***Тема.* Уход за спальным местом.**  ***Цель:*** повторение гигиенических правил ухода за спальным местом; формирование знаний о культурно-гигиенических правилах содержания спального места и закрепление полученных знаний на практике.  ***Оборудование:*** кровати, постельные принадлежности, комплекты чистого постельного белья. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - чтение стихотворения: | | | | | | | | | | | | | | | 1. Стандарты по СанПину по содержанию кровати. 2. Повторение алгоритма заправки кровати. 3. Практическая работа:   - складывание постельных принадлежностей;  - заправка кроватей;  - оценка выполненной работы. | | | | | | | | | - конкурс «Самая уютная кровать». | | |
| Скрипнув для порядка,  Кровать сказала кратко:  - Что может быть милее сна?  Где можно отдохнуть сполна?  Конечно, на кровати. | | | | | | | | | | А если жить с мною дружно,  То в кино ходить не нужно!  Лёг, заснул, смотри кино.  Тебе ведь нравится оно?! | | | | |
| **2.** | | | ***Тема.* Протирание пыли.**  ***Цель:*** формирование умения находить нужный инструмент, приспособления, средства для уборки помещения; отработка последовательности вытирания пыли.  ***Оборудование:*** ведро, салфетки для вытирания пыли, средства для уборки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - Ребята, сегодня случилась беда! Злая Пыль напала на наши полки! Нашим полкам с игрушками нужна помощь иначе игрушки будут кашлять от пыли на полках. Вы ведь не хотите, чтобы они ушли от нас?! Поможем им ребята? | | | | | | | | | | | | 1. Инструменты и средства для уборки. 2. Последовательность этапов уборки. 3. Практическая работа:   - подготовка инструментов и средств для вытирания пыли;  - вытирание пыли на мебели;  - вытирание пыли на подоконниках;  - уборка инвентаря и моющих средств;  - оценка выполненной работы. | | | | | | | | - конкурс «Наведи порядок на своей полке»  Пыль летит на всю квартиру,  Собираясь в облака -  Нынче праздник Мойдодыра,  Праздник тряпки и совка!  Подметаются бумажки  Из-под нашего стола,  Паучки-жучки-букашки,  Марш из дальнего угла!  А теперь чихнуть желаем:  "Пчихи!", - чихнули восемь раз,  "Пчихи!" - и снова пометаем...  Чем? Ответь-ка мне сейчас... | | | | | | |
| **3-4.** | | | ***Тема.* Уборка пола.**  ***Цель:*** повторение алгоритма работы с пылесосом; повторение и отработка умения пылесосить пол.  ***Оборудование:*** веник, совок, пылесос, презентация «Инвентарь и технические средства для уборки пола», плакат «Правила техники безопасности при работе с пылесосом», визуальный помощник «Работа с пылесосом». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - беседа: «Болезни, связанные с пылью». | | | | 1. Просмотр и беседа по презентации «Инвентарь и технические средства для уборки пола». 2. Правила техники безопасности при работе с пылесосом. 3. Устройство пылесоса. 4. Алгоритм уборки пола пылесосм. 5. Практическая деятельность:   - подготовка пылесоса для работы;  - уборка пола пылесосом;  - уборка пылесоса;  - оценка выполненной работы. | | | | | | | | | | | | | | - беседа: «Последствия нарушения техники безопасности при работе с электроприборами». | | | | | | | | |
| **5.** | | | ***Тема.* Мытье пола.**  ***Цель:*** повторение последовательности мытья пола; формирование умения находить нужный инвентарь, приспособления, средства для мытья пола.  ***Оборудование:*** ведро, салфетки для мытья пола, средства для уборки, швабра, презентация «Виды напольных покрытий». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - эмоциональный настрой:  Запрещается лениться!  Не болтать и не крутиться! Лишь учиться и трудиться! | | | | | | | | 1. Просмотр и беседа по презентации «Виды напольных покрытий». 2. Инструменты и средства для мытья полов. 3. Ознакомление с инструкциями моющих средств. 4. Повторение последовательности мытья пола. 5. Практическая работа «Мытье пола, покрытого линолеумом»:   - подготовка инвентаря и средств для мытья пола;  - мытье пола;  - уборка инвентаря и моющих средств;  - оценка выполненной работы. | | | | | | | | | | | | - конкурс «Моем чисто пол» | | | | | | |
| **6-7.** | | | ***Тема.* Ежедневная уборка помещения.**  ***Цель:*** формирование и отработка последовательности выполнения ежедневной уборки помещения.  ***Оборудование:*** ведро, салфетки для пыли и пола, швабра, пылесос, моющие средства***.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - игра «Скажите, правильно ли поступают люди?»:  Когда в ботинках вся семья  Гуляет по паркету? (Нет)  И в квартире мыли пол  Только прошлым летом? (Нет)  Когда игрушки на полу  Лежат горой огромной (Нет)  Когда одежду перед сном  Бросают в угол тёмный (Нет)  Когда никто не моет рук  Без пятен нет рубашек (Нет)  И ловит вялых мух паук  Среди кастрюль и чашек (Нет)  Если мусор из кармана  Прямо на пол выгребать (Нет)  Если кожуру банана  Мимо мусора бросать (Нет) | | | | | | | | 1. Повторение алгоритма ежедневной уборки помещения. 2. Советы по поддержанию чистоты в доме: | | | | | | | | | | | | - оценка качества проведенной уборки. | | | | | | |
| Каждый день чистые вещи убирай в шкаф, а грязные – в корзину для белья, которые надо стирать.  Книжки, дискеты, кассеты ставь на полку, игрушки убирай в коробку.  Для мелкого мусора заведи специальную коробочку, и каждый вечер высыпай его в общее мусорное ведро. | | | | | | | | | Приучи себя ставить все предметы на привычное место.  Уборку комнаты начинай с вытирания пыли. Это лучше делать специальной салфеткой.  Почисть кресла, диван, стулья пылесосом или влажной щеткой.  Пропылесось в комнате и протри полы влажной салфеткой. | | |
| 1. Практическая работа:   - подготовка инвентаря и моющих средств для ежедневной уборки помещения;  - протирание пыли;  - чистка мягкой мебели и пола пылесосом  - мытье пола;  - уборка инвентаря и моющих средств;  - оценка выполненной работы. | | | | | | | | | | | |
| **8-9.** | | ***Тема.* Генеральная уборка помещения (частично).**  ***Цель:*** формирование и отработка последовательности выполнения генеральной уборки помещения.  ***Оборудование:*** ведро, тазик, салфетки для пыли и пола, швабра, пылесос, моющие средства, презентация «Генеральная уборка». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - чтение стихотворения: | | | | | | | | | | | | | | | 1. Просмотр и беседа по презентации «Генеральная уборка». 2. Наши помощники (инвентарь и приспособления для уборки) 3. Алгоритм выполнения генеральной уборки. 4. Практическая работа:   - наведение порядка в шкафах;  - подготовка инвентаря и моющих средств для генеральной уборки помещения;  - протирание пыли;  - чистка мягкой мебели и пола пылесосом;  - мытье пола;  - уборка инвентаря и моющих средств;  - оценка выполненной работы. | | | | | | | | | | - конкурс «Вопросы и ответы» (Наведем порядок в группе.) | |
| Грязно в доме, много пыли,  Паутина по углам.  Молоко на пол разлили,  Запустенье – стыд и срам!    Срочно нужно взять метёлку,  Тряпку и ведро воды,  Протереть с цветами полку,  И затем полить цветы. | | | | Мусор весь собрать в корзину,  Хлам ненужный унести.  И, конечно, обязательно –  Пол на кухне подмести.  Разобрать скорей завалы,  Чтобы свет в свой дом впустить,  Чтобы было все красиво,  Просто надо все помыть! | | | | | | | | | | |
| **10.** | | ***Тема.* Чистка одежды.**  ***Цель:*** знакомство с инструментами и средствами для ухода за вещами; отработка последовательности чистки одежды.  ***Оборудование:*** щетка, губка, средства для выведения пятен, хозяйственное мыло, одежда с пятнами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - загадки об одежде. | | | | | | 1. Виды чистки одежды.  2. Инструменты для чистки одежды.  3. Средства для чистки одежды  4. Практическая работа:  - чистка одежды с использованием инструментов для чистки;  - чистка одежды с использованием специальных средств для чистки;  - застирывание пятен. | | | | | | | | | | | | | | | - упражнение: определение по степени загрязнения одежды способа чистки /стирки одежды. | | | | | |
| **11-12** | | ***Тема.* Ручная стирка одежды.**  ***Цель:*** повторение последовательности ручной стирки одежды; отработка приемов ручной стирки.  ***Оборудование:*** мыло, порошок, жидкое средство для ручной стирки, тазики, предметы одежды для стирки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - чтение стихотворения «Неряха» | | | | | | | | | | | | | | 1. Моющие средства для стирки белья (мыло, порошок, жидкое средство для ручной стирки). 2. Приемы ручной стирки. 3. Последовательность ручной стирки:   - замачивание белья;  - смена воды;  - ручная стирка;  - полоскание белья;  - отжимание белья;  - сушка белья.   1. Практическая работа:   - подготовка инвентаря и средств для ручной стирки белья;  - повторение приемов стирки;  - ручная стирка белья (носки, кухонное полотенце, кухонная  прихватка).  - уборка инвентаря и моющих средств;  - оценка выполненной работы. | | | | | | | | | | | | - повторение последовательности ручной стирки белья. |
| Тротуар ему не нужен:  Расстегнувши воротник,  По канавам и по лужам  Он шагает напрямик!  Он портфель нести не хочет,  По земле его волочит.  Сполз ремень на левый бок,  Из штанины вырван клок. | | | | | Мне, признаться, непонятно –  Что он делал? Где он был?  Как на лбу возникли пятна  Фиолетовых чернил?  Почему на брюках глина?  Почему фуражка блином  И расстегнут воротник?  Кто он – этот ученик? | | | | | | | | |
| **13-15** | | ***Тема.* Машинная стирка белья.**  ***Цель:*** повторение и отработка последовательности машинной стирки белья.  ***Оборудование:*** порошок и жидкое средство для машинной стирки, кондиционер, белье для стирки, плакат «Правила техники безопасности при пользовании стиральной машиной», презентация «Устройство и правила пользования стиральной машиной». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - правила техники безопасности при пользовании стиральной машиной. | | | | | | | | | | | 1. Просмотр и беседа по презентации «Устройство и правила пользования стиральной машиной». 2. Моющие средства для машинной стирки белья (порошок и жидкое средство для машинной стирки белья). 3. Назначение кондиционера (ополаскиватель) для белья. 4. Алгоритм пользования стиральной машиной. 5. Практическая работа:   - подготовка средств для машинной стирки белья;  - сортировка белья;  - загрузка белья в стиральную машину;  - загрузка средства для стирки и кондиционера;  - установка режима стирки;  - стирка;  - отключение стиральной машины;  - оценка выполненной работы. | | | | | | | | | | | | - экскурсия в прачечную (машинная стирка белья). | | | |
| **16-18** | | ***Тема.* Глажение одежды.**  ***Цель:*** повторение и отработка последовательности глаженья белья и одежды.  ***Оборудование:*** утюг с отпаривателем, гладильная доска, предметы белья и одежды для глаженья, плакат «Правила техники безопасности при работе с утюгом», презентация «Устройство и правила пользования утюгом». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - чтение стихотворения:  Утюг — самый добрый электроприбор,  На гладкой ладошке его есть узор.  Легко он с помятостью сладит —  Возьмет и ладошкой погладит,  Скользя по одежде проворно и ловко.  Утюг не погладит детей по головке,  Ведь слишком горячая эта ладошка,  Пускай себе ласково гладит одёжку! | | | | | | | | | | | | | 1. Просмотр и беседа по презентации «Устройство и правила пользования утюгом». 2. Правила техники безопасности при работе с утюгом. 3. Практическая работа:   - подготовка рабочего места для глаженья;  - сортировка белья для глаженья;  - глаженье белья;  - глаженье одежды;  - оценка выполненной работы. | | | | | | | | | - экскурсия в прачечную (глаженье белья и одежды). | | | | |
| **19.** | | ***Тема.* Уход за обувью.**  ***Цель:*** повторение способов ухода за разными видами обуви; повторение и отработка последовательности ухода за кожаной обувью.  ***Оборудование:*** салфетки, щетки, губки для обуви, электросушилка для обуви, крем для обуви, обувь. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - считалка про обувь:  Посчитаем в первый раз,  Сколько обуви у нас.  Туфли, тапочки, сапожки  Для Наташки и Сережки,  Да еще ботинки  Для нашей Валентинки,  А вот эти валенки  Для малышки Галеньки. | | | | | | 1. Приспособления и средства для ухода за кожаной обувью. 2. Последовательность ухода за кожаной обувью. 3. Практическая работа:   - сушка обуви (предварительная);  - подготовка приспособлений и средств для ухода за кожаной обувью;  - удаление грязи с обуви;  - нанесение крема на поверхность обуви;  - начищение обуви до блеска;  - уборка средств и обуви;  - оценка выполненной работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - упражнение «Найди пару». | |
| **20.** | | ***Тема.* Хранение одежды и обуви.**  ***Цель:*** повторение способов хранения одежды и обуви; повторение и отработка организации хранения одежды и обуви в контейнерах и на полках шкафов.  ***Оборудование:*** изображения способов хранения одежды и обуви, контейнеры для одежды и обуви, предметы одежды и обуви. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - рассказ «Как одежда разбежалась по комнате». | | | | | | 1. Беседа «Способы хранения одежды и обуви». 2. Организация хранения одежды и обуви в группе. 3. Практическая работа:   - складывание одежды и обуви в контейнеры для хранения»;  - складывание одежды и обуви в шкафах;  - оценка качества выполненной работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - упражнение «Разложи одежду по полкам». | |
| **21.** | | ***Тема.* Сервировка стола.**  ***Цель:*** повторение и отработка последовательности сервировки стола.  ***Оборудование:*** скатерть, салфетки, предметы столовой посуды, презентация «Виды сервировки стола». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - чтение стихотворения "Для чего нужна посуда": | | | | | | | | | | | | | | | | 1. Презентация «Виды сервировки стола» 2. Практическая работа «Сервировка стола для обеда»:   - подготовка посуды и столовых приборов для сервировки;  - сервировка стола к обеду;  - уборка посуды и приборов для мытья;  - оценка выполненной работы. | | | | | | | | | - игра «Что забыли положить?» (назвать предмет столовой посуды, который не поставили). | |
| Если б не было посуды,  Нам пришлось бы очень худо.  Мы бы тут же из людей  Превратились в дикарей:  Брали мясо бы руками,  Разрывали бы зубами.  Пили воду бы в реке  Или в грязном ручейке. | | | | | | | К счастью, помогает всюду  Нам различная посуда:  На нее еду кладут,  Из нее едят и пьют.  Сохраняют в ней продукты:  Сыр и масло, хлеб и фрукты…  В ней готовят сотни блюд –  Варят, жарят и пекут! | | | | | | | | |
| **23-24** | | ***Тема.* Мытье посуды.**  ***Цель:*** формирование и отработка последовательного мытья посуды.  ***Оборудование:*** губка, металлическая щетка, чистящее и моющее средство для посуды, предметы столовой и кухонной посуды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - игровая ситуация «К нам гости пришли» | | | | | | 1. Беседа о необходимости мытья посуды. 2. Приспособления и средства для мытья посуды. 3. Последовательность мытья столовой посуды. 4. Последовательность мытья кухонной посуды. 5. Практическая работа:   - подготовка приспособлений, моющих и чистящих средств для мытья и чистки посуды;  - определение необходимости замачивания посуды;  - мытье и ополаскивание столовой посуды;  - чистка, мытье и ополаскивание столовой посуды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - игра «Угадай посуда» (тактильное определение посуды) | |
| **25-27** | | ***Тема.* Пользование кухонными инструментами и приспособлениями.**  ***Цель:*** знакомство с кухонными инструментами и приспособлениями; формирование и отработка навыков пользования кухонными инструментами и приспособлениями.  ***Оборудование:*** нож для нарезки хлеба и универсальный, разделочная доска, овощечистка, тёрка с разными насадками, миски, овощи, фартуки, головные уборы, плакат «Правила техники безопасности при работе с ножом». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - загадки о посуде, кухонной утвари. | | | | | | 1. Разновидность кухонной утвари. 2. Кухонные инструменты и приспособления, их название и назначение. 3. Виды ножей, их назначение. 4. Техника безопасности при пользовании ножами, кухонными инструментами и приспособлениями. 5. Практическая работа:   - организация рабочего места;  - чистка овощей овощечисткой;  - нарезка хлеба и овощей;  - измельчение овощей с помощью тёрки.  - оценка выполненной работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - игра «Какой инструмент взять?» (показать и сказать, что необходимо взять, если нужно нарезать хлеб, почистить картошку и т.д.) | |
| **28-30** | | ***Тема.* Пользование кухонными электроприборами**  ***Цель:*** повторение видов кухонных электроприборов, повторение алгоритма использования электроприборами.  ***Оборудование:*** электрочайник, мультиварка, блендер, плакат «Правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами», презентация «Электроприборы для приготовления пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - загадки о кухонных электроприборах. | | | | | | 1. Просмотр и беседа по презентации «Электроприборы для приготовления пищи». 2. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. 3. Практическая работа:   - организация рабочего места;  - назначение и правила пользования электрочайником;  - назначение и правила пользования мультиваркой;  - назначение и правила пользования блендером.  - оценка выполненной работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - игра «Назови правильно» (назвать электроприбор и его назначение) | |
| **31.** | | ***Тема.* Приготовление компота.**  ***Цель:*** знакомство с рецептом приготовления компота; отработка последовательности приготовления компота.  ***Оборудование:*** мультиварка, фрукты для компота, сахар, ножи, доски для нарезки, стаканы, визуальный помощник «Приготовление компота», изображения блюд из фруктов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - название и внешний вид блюд из фруктов. | | | | | | 1. Повторение правил техники безопасности при работе с электроприборами и ножом. 2. Повторение правил гигиены при приготовлении пищи. 3. Повторение рецепта приготовления компота. 4. Подготовка к работе (одеть фартуки и косынки, помыть руки); 5. Организация рабочего места. 6. Практическая работа:   - мытье фруктов;  - чистка и нарезка фруктов для компота;  - приготовление к работе мультиварки;  - загрузка мультиварки водой, фруктами и сахаром, варка компота до готовности;  - мытье и подготовка мультиварки к хранению;  - мытье использованной посуды;  - питье компота детьми;  - оценка качества выполненной работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - повторение рецепта приготовления компота. | |
| **32.** | ***Тема.* Приготовление овощного салата.**  ***Цель:*** знакомство с рецептом приготовления овощного салата; отработка последовательности приготовления овощного салата.  ***Оборудование:*** овощи для салата, соль, специи для салата, терка, ножи, разделочные доски, миска, ложка, столовые приборы, визуальный помощник «Приготовление овощного салата». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - название и внешний вид салатов. | | | | | | 1. Повторение правил техники безопасности при работе с ножом. 2. Повторение правил гигиены при приготовлении пищи. 3. Знакомство с рецептом приготовления овощного салата. 4. Подготовка к работе (одеть фартуки и косынки, помыть руки); 5. Организация рабочего места. 6. Практическая работа:   - мытье овощей;  - чистка и нарезка овощей для салата;  - добавление соли и специй;  - мытье использованной посуды;  - употребление салата в пищу;  - оценка качества выполненной работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - повторение рецепта приготовления овощного салата. | |
| **33.** | ***Тема.* Приготовление макарон.**  ***Цель:*** знакомство с рецептом приготовления макарон; отработка последовательности приготовления макарон.  ***Оборудование:*** мультиварка, макароны, соус, соль, сыр, терка, дуршлаг, столовые приборы, визуальный помощник «Приготовление макарон». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - название и внешний вид блюд из макарон. | | | | | | 1. Повторение правил техники безопасности при работе с электроприборами. 2. Повторение правил гигиены при приготовлении пищи. 3. Знакомство с рецептом приготовления макарон. 4. Подготовка к работе (одеть фартуки и косынки, помыть руки); 5. Организация рабочего места. 6. Практическая работа:   - приготовление к работе мультиварки;  - загрузка мультиварки водой, кипячение воды;  - добавление в воду соли;  - загрузка в мультиварку макарон, варка макарон до готовности;  - мытье макарон;  - мытье и подготовка мультиварки к хранению;  - мытье использованной посуды;  - добавление в макароны соуса;  - употребление макарон в пищу;  - оценка качества выполненной работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - повторение рецепта приготовления макарон. | |
| **34.** | ***Тема.* Приготовление овощного супа.**  ***Цель:*** знакомство с рецептом приготовления овощного супа; отработка последовательности приготовления овощного супа.  ***Оборудование:*** мультиварка, овощи для супа, рис, овощечистка, нож, разделочные доски, столовые приборы, визуальный помощник «Приготовление овощного супа». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - название и внешний вид первых блюд. | | | | | | 1. Повторение правил техники безопасности при работе с электроприборами, овощечисткой и ножом. 2. Повторение правил гигиены при приготовлении пищи. 3. Знакомство с рецептом приготовления овощного супа. 4. Подготовка к работе (одеть фартуки и косынки, помыть руки); 5. Организация рабочего места. 6. Практическая работа:   - мытье, чистка и нарезка овощей;  - приготовление к работе мультиварки;  - загрузка мультиварки водой, кипячение воды;  - загрузка в мультиварку овощей, риса, соли, варка до готовности;  - мытье и подготовка мультиварки к хранению;  - мытье использованной посуды;  - употребление супа в пищу;  - оценка качества выполненной работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - повторение рецепта приготовления овощного супа. | |

* + 1. **Социально-бытовая ориентация.**
       1. **Календарно-тематическое планирование занятий (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Задачи** | **Деятельность воспитанников** | **Дата**  **проведения** |
| ***УЧРЕЖДЕНИЕ, МЕСТО ПОСТОЯННОГО ПРОЖИВАНИЯ*** | | | | |
| **1** | Ориентация и поведение в группе, квартире | * повышение самостоятельности в ориентировании в помещениях группы, учреждения, на территории учреждения; * повышение самостоятельности в соблюдении алгоритма поведения в помещениях в соответствии с их функционалом. | - нахождение и называние жилых зон в группе/квартире;  - описание назначения жилых зон в группе/квартире. |  |
| **2** | Ориентация и поведение в учреждении | - нахождение и называние помещений в учреждении;  - описание назначения помещений в учреждении. |  |
| **3** | Ориентация и поведение на территории учреждения | - нахождение и называние зданий на территории;  - описание назначения зданий на территории. |  |
| ***УЛИЦА, ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРАНСПОРТ*** | | | | |
| **4** | Проезд по маршруту | * формирование алгоритма проезда по маршруту; * отработка умения обратиться за помощью к прохожим; * формирование и отработка алгоритма поведения на пешеходном переходе; * формирование и отработка алгоритма поведения в салоне транспорта. | * соблюдение алгоритма поведения в транспорте, на переходах с устной помощью взрослого; * нахождение хорошо знакомого адреса с устной помощью взрослого; * глобальное чтение вывесок и названий улиц частого посещения. |  |
| **5** | Поиск нужного адреса |  |
| **6** | Чтение вывесок и названий улиц |  |
| **7** | Поведение на нерегулируемом переходе |  |
| **8** | Поведение на регулируемом переходе |  |
| **9** | Пользование социальной картой |  |
| **10** | Поведение в салоне транспорта |  |
| ***КУЛЬТУРНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ*** | | | | |
| **11** | Ориентация и поведение в структуре учреждения | * формирование умения ориентироваться в инфраструктуре культурно-развлекательного учреждения; * формирование умения выбирать вид развлечения; * отработка алгоритма покупки билетов. | * нахождение актового зала, места в зале с устной помощью взрослого; * называние любимого развлечения; * покупка билета (в кино) с помощью взрослого. |  |
| **12** | Алгоритм выбора развлечений |  |
| **13** | Алгоритм покупки билетов |  |
| ***ПРЕДПРИЯТИЯ ОБЩЕПИТА*** | | | | |
| **14** | Правила поведения в столовой, кафе | * формирование умения ориентироваться в инфраструктуре столовой, кафе; * отработка алгоритма выбора и заказа блюда. | * с помощью взрослого находить в кафе, столовой зал, витрину с блюдами, кассу, туалет; * с помощью взрослого брать блюдо, ставить на понос, платить в кассе. |  |
| **15** | Алгоритм получения услуги в столовой, кафе |  |
| ***ПРЕДПРИЯТИЯ ТОРГОВЛИ*** | | | | |
| **16** | Поиск нужного товара | * формирование умения ориентироваться в инфраструктуре магазина; * отработка алгоритма выбора и покупки товара; * знакомство с информацией на упаковках товаров; * определение своих размеров одежды и обуви; * отработка умения покупки одежды и обуви нужного размера. | * посещение разных видов магазинов; * с устной и консультативной помощью взрослого находить и брать товар в магазинах самообслуживания; * самостоятельно покупать товар постоянного пользования за наличные деньги; * с устной помощью взрослого оплачивать товар картой; * глобальное чтение название товара постоянного пользования; * с устной помощью взрослого выбирать одежду и обувь нужного размера. |  |
| **17** | Покупка товара |  |
| **18** | Чтение информации на упаковках |  |
| **19** | Выбор одежды и обуви нужного размера |  |
| ***ПРЕДПРИЯТИЯ БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ*** | | | | |
| **20** | Умение выбрать нужную мастерскую | * формирование умения выбора нужной мастерской; * формирование алгоритма описания неисправности; * отработка алгоритма получения услуги в мастерской. | * посещать мастерские бытового обслуживания; * с активной помощью взрослого выбирать нужную мастерскую; * с активной помощью взрослого описывать проблему; * посещение мастерских под контролем взрослого. |  |
| **21** | Описание неисправности |  |
| **22** | Алгоритм получения услуги |  |
| ***СБЕРБАНК, ПОЧТА, МФЦ*** | | | | |
| **23** | Выбор нужной услуги | * формирование умения выбора нужной услуги; * отработка алгоритма получения услуги; | * посещение сбербанка, почты, МФЦ; * отправление письма; * снятие денежных средств из банкомата с физической помощью взрослого; * получение талончика на оказание услуги в МФЦ с устной помощью взрослого. |  |
| **24** | Алгоритм получения нужной услуги |  |
| ***ОБЪЕКТЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ*** | | | | |
| **25** | Алгоритм покупки лекарств | * формирование умения ориентироваться в инфраструктуре аптеки; * отработка алгоритма выбора и покупки лекарства; * отработка алгоритма записи к врачу; * формирование умения ориентироваться в инфраструктуре поликлиники. | * посещение аптеки, поликлиники; * с помощью взрослого находить в витрине аптеки витамины, перевязочный материал; * с помощью взрослого покупать витамины, перевязочный материал; * с устной помощью взрослого набор единой медицинской справочной службы 122; * с устной помощью взрослого набор телефона круглосуточной службы: +7 495 539-30-00; * с устной взрослого рассказывать о своем самочувствии. |  |
| **26** | Запись в медицинские учреждения |  |
| **27** | Алгоритм поведения в лечебном учреждении |  |
| ***ПОЛОРОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ*** | | | | |
| **28** | Представление о половой идентификации человека | * формирование сознательного отношения к своей половой идентичности. | * различение качеств, присущих мужскому и женскому полу; * отработка модели поведения, присущих мужскому и женскому полу; * называние членов семьи. |  |
| **29** | Культура поведения с противоположным полом |  |
| **30** | Представление о семье |  |
| ***УСТРОЙСТВО НА РАБОТУ*** | | | | |
| **31** | Оценка профессиональных возможностей | - знакомство с доступными для воспитанников профессиями;  - отработка алгоритма беседы с работодателем по телефону и при посещении;  - определение своих возможностей и выбор своей будущей профессии. | * называние своих сформированных навыков бытового труда; * проведение беседы по телефону с «работодателем». * проведение беседы с «работодателем» при устройстве на работу. |  |
| **32** | Телефонный разговор с работодателем |  |
| **33** | Собеседование с работодателем |  |
| **34** | Выбор профессии |  |

* + - 1. **Планы занятий (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | **Дата** | | | **Задания по теме** | | | **Закрепление** | |
| **Мотивирование воспитанников** | | | | | | |
| 1. **УЧРЕЖДЕНИЕ, МЕСТО ПОСТОЯННОГО ПРОЖИВАНИЯ** | | | | | | | | | | | |
| **1.** |  | | **Тема.** Ориентация и поведение в группе.  **Цель:** повышение самостоятельности в ориентировании и соблюдении правил поведения в помещениях группы.  **Оборудование:** загадки, предметные картинки, предметы для умывания, тарелки, предметы одежды, раскраски, компьютер. | | | | | | | | |
| Загадки:  Тут пронзительно свистит  Чайник утром рано.  Холодильник тут стоит,  Раковина с краном. (Кухня)  Дождик тёплый и густой,  Этот дождик не простой.  Он без туч, без облаков  Целый день идти готов. (Душ) | | | | | | | - какие помещения есть в группе?  - расскажите их назначение?  - квест «Назначение помещений в группе»:   1. Отнеси предметы на место, назови это помещение и объясни, почему эти предметы должны быть именно там (предметы для умывания, тарелки, предметы одежды, игра). 2. Отгадай помещение по описанию. 3. Игра «Чудесный мешочек» (отгадай предмет наощупь и назови помещение, где он должен быть) | | | - раскраска по теме занятия | |
| **2.** |  | | **Тема**. Ориентация и поведение в учреждении (экскурсия по учреждению).  **Цель:** отработка модели поведения в помещениях учреждения.  **Оборудование:** загадки, фото помещений Центра. | | | | | | | | |
| - сообщение о теме экскурсии;  - повторение названий и назначения помещений (кухня, медкабинет, актовый зал, прачечная) | | | | | | | Экскурсии по территории внутреннего помещения Центра (кухня, медпункт, актовый зал, прачечная): | | | | - итоги экскурсии |
| Кухня:  Скажи, где так вкусно Готовят щи капустные, Пахучие котлеты, Салаты, винегреты, Все завтраки, обеды?  Медкабинет:  Медицинская сестра  На прививку нас вела.  Расспросила все про нас:  И фамилию, и класс.  Нам назад дороги нет —  Мы пришли в... | | Актовый зал:  Здесь на сцене выступаем,  Праздники проходят в нем,  В игры здесь играем,  Песни разные поем.  Прачечная:  Чистые простынки, мягкие подушки, наша чистая одежда висит в сушке.  Гладит и стирает ласково с заботой. Главная по стирке – важная работа! | |
| **3.** |  | | **Тема.** Ориентация и поведение на территории учреждения (экскурсия по территории Центра).  **Цель**: отработка модели поведения на территории Центра.  **Оборудование:** фотографии территории Центра. | | | | | | | | |
| - сообщение о теме экскурсии;  - повторение названий и назначения зданий и строений на территории Центра (площадки для прогулки, спортплощадка, помещение охраны Центра) | | | | | | | Экскурсия по территории учреждения:  - прогулочные площадки групп (название строений, оборудование)  - спортивная площадка (название спортивного оборудования)  - помещение охраны Центра | | | Итог экскурсии:  - По какому адресу находиться наш Центр?  - Составить устный рассказ «Наш Центр» | |
| 1. **УЛИЦА, ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРАНСПОРТ** | | | | | | | | | | | |
| **4** |  | | **Тема.** Проезд по маршруту в автобусе (сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»).  **Цель:** расширить и уточнить знания детей о проезде в общественном транспорте (автобусе).  **Оборудование*:*** атрибуты для игрового поля, предметные картинки (общественный транспорт). | | | | | | | | |
| *Загадки:*  Дом по улице идёт,  На работу нас везёт. (Автобус)  Под землею с давних пор  Понарыто много нор,  И по ним туда-сюда  Быстро ездят поезда. (Метро) | | | | | | | - повторение правил проезда в автобусе;  - с.-р. игра «Поездка в автобусе»  организация игрового поля (автобус);  распределение ролей;  знакомство с последовательностью игры;  проведение игры (со сменой ролей):  Роль водителя: объявления остановок; предупреждение об отправлении транспорта.  Роль пассажира: использование соц.карты; поиск свободного места; уступить место пожилым пассажирам, инвалидам детям; спросить у выхода пассажиров об их намерении.  - итог игры:  знание правил проезда;  организованность и поведение во время игры. | | | - игра «Назови транспорт» (по картинкам). | |
| **5.** | |  | | | **Тема.** Поиск нужного адреса.  **Цель:** отработка модели обращения за помощью к прохожим.  **Оборудование:** таблички с адресами, табличка с адресом Центра, тетради, ручки**.** | | | | | | |
| - А. Барто: «Какие адреса бывают?» | | | | | | | | - повторение правил обращения к прохожим;  **-** с.-р. игра «Где эта улица, где этот дом?»  организация игрового поля (улица);  распределение ролей;  знакомство с последовательностью игры;  проведение игры (со сменой ролей) | | - написание адреса Центра. | |
| Очень трудно почтальонам. Ходим, ходим по районам. Ищем адрес три часа. А какие адреса?  *Ленинград.* Домище новый, Наверху восьмой этаж. Для Анюты Ивановой. Три звонка - И в дверь отдашь.  *Город Харьков.* Рядом с баней. Пионеру Ване. | | | | | | *Москва.* Дом два. Налево от ворот. Кожевенный завод.  Очень трудно почтальонам! Ходим, ходим по районам, Ищем адрес три часа, А какие адреса?  Где Анюта Иванова? Где кожевенный завод? Где тут баня? Где тут Ваня? Где «налево от ворот»? | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** |  | **Тема.** Информационные таблички на улицах города.  **Цель:** знакомство с названиями улиц, распространенными вывесками.  **Оборудование:** демонстрационный материал с изображением учреждений, магазинов; презентация «Как устроена улица», видеоролик «Прогулка от первого лица по Москве» <https://rutube.ru/video/cde038c2c732a01fddeedeed35f3909e/?r=wd> тетради, ручки. | | | | | |
| - просмотр видеоролика «Прогулка от первого лица по Москве» (фрагмент);  - обсуждение фильма. | | | | - беседа-презентация «Как устроена улица»;  - называние учреждений, магазинов (по демонстрационному материалу);  - игра-упражнение «Подбери вывеску». | - написание названий учреждений, магазинов. | | |
| **7.** |  | **Тема:** Поведение на нерегулируемом пешеходном переходе.  **Цель:** отработка алгоритма поведения на нерегулируемом переходе.  **Оборудование:** дорожный знак «Пешеходный переход», 3-4 изображения распространенных дорожных знаков, белые полоски (для пешеходного перехода). | | | | | |
| - игра «Найди нужный знак» | | | с.-р. игра «На пешеходном переходе»  организация игрового поля (пешеходный переход);  распределение ролей;  знакомство с последовательностью игры;  проведение игры (со сменой ролей):  Роль пешехода: перед переходом через улицу посмотри налево и направо; переходить улицу, если уверен, что машины уступают дорогу.  Роль автомобилистов: должны остановится, когда пешеход начинает переходить улицу.  - итог игры:  знание правил проезда;  организованность и поведение во время игры. | | | - отгадывание загадок:  Две дороги долго шли  И друг к дружке подошли.  Пересеклись и дальше побежали.  Что это за место,  Всем нам интересно.  *(Перекресток*)  По ней ходить - запрещено  Я это точно знаю.  Ведь если я по ней пойду  То, быть беде, я это знаю!  (*Проезжая часть)* | |
| **8.** |  | **Тема.** Поведение на регулируемом пешеходном переходе.  **Цель:** отработка алгоритма поведения на регулируемом переходе**.**  **Оборудование:** дорожный знак «Пешеходный переход», белые полоски, макет светофора (для пешеходного перехода), цветные карандаши, альбомные листы, трафарет пешехода (для дорожного знака). | | | | | |
| - подвижная игра «Светофор» (менять активность в зависимости от цвета светофора) | | | с.-р. игра «На пешеходном переходе»  организация игрового поля (пешеходный переход);  распределение ролей;  знакомство с последовательностью игры;  проведение игры (со сменой ролей):  Роль пешехода: перед переходом через улицу посмотри налево и направо; переходить улицу, если уверен, что машины уступают дорогу.  Роль автомобилистов: должны остановится, когда пешеход начинает переходить улицу.  - итог игры:  знание правил проезда;  организованность и поведение во время игры. | | | | - рисование дорожного знака по памяти. |
| **9.** |  | **Тема.** Пользование социальной картой  **Цель:** познакомить с назначением социальной карты москвича; отработка алгоритма пользования социальной картой.  **Оборудование:** плакат с указанием льготных категорий;презентация «Карта москвича»; таблички-вывески (банк, транспорт, поликлиника, школа, музей, библиотека, магазин), личные карты детей. | | | | | |
| - беседа «Социальная карта» (познакомить с льготными категориями граждан: пенсионеры, студенты, школьники, многодетные семьи, инвалиды) | | | - беседа: «Карта москвича» (по презентации):  информация о владельце  льготы  - с.-р. игра «Карта москвича»  организация игрового поля (таблички-вывески);  распределение ролей;  знакомство с последовательностью игры;  проведение игры (со сменой ролей):  Роль: воспитанник решает, куда он идет, объясняет, может ли он получить льготу  - итог игры:  знание возможных льгот;  организованность и поведение во время игры. | | | - игра «Найди свою карту» (найти свою карту по фотографии и по имени) | |
| **10.** |  | **Тема.** Поведение в салоне общественного транспорта.  **Цель:** отработка модели поведения в салоне общественного транспорта.  **Оборудование:** презентация «Поведение в общественном транспорте», мультфильм «Доброе дело (поведение в транспорте)» <https://rutube.ru/video/aa736569b592e0140eb86dd14bb9197c/?r=wd> | | | | | |
| - игровая ситуация: Лунтик хочет узнать, как нужно себя вести в салоне общественного транспорта | | | - просмотр мультфильма Доброе дело (поведение в транспорте);- беседа по содержанию мультфильма:поведение на остановкеповедение в салоне общественного транспорта - с-р игра «Едем в метро» (проигрывание некоторых ситуаций из фильма) | | | - просмотр презентации «Поведение в общественном транспорте» | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ш. КУЛЬТУРНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11**. |  | | **Тема.** Ориентация и поведение в структуре культурно-развлекательного учреждения.  **Цель:** знакомство со структурой культурно-развлекательных учреждений;формирование умения ориентироваться учреждении.  **Оборудование:** фото структур культурно-развлекательных учреждений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - игровая ситуация: Лунтик хочет узнать, как нужно себя вести в театре. | | | | | | - структура:  раздевалка  зрительный зал  фойе  буфет  туалет  - с-р игра «В театре» (проигрывание ситуаций, связанных со структурой театра, концертного зала, цирка – поведение при входе, в раздевалке, зрительном зале, фойе, буфете, туалете) | | | | | | | | | | | | | | - чтение стихотворения А. Барто «В театре» (фрагмент). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Когда мне было восемь лет, Я пошла смотреть балет.  Мы пошли с подругой Любой. Мы в театре сняли шубы, Сняли теплые платки. Нам в театре, в раздевалке, Дали в руки номерки.  Наконец-то я в балете! Я забыла все на свете.  Даже три помножить на три | | | | | | | | Я сейчас бы не смогла. Наконец-то я в театре, Как я этого ждала.  Я сейчас увижу фею В белом шарфе и венке. Я сижу, дышать не смею, Номерок держу в руке.  Вдруг оркестр грянул в трубы, Мы с моей подругой Любой Даже вздрогнули слегка. | | | | | | | | | |
| - беседа по содержанию стихотворения. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12.** |  | **Тема.** Алгоритм выбора развлечений.  **Цель:** знакомство с видами развлечений;формирование умения выбирать развлечения.  **Оборудование:** презентация «Виды развлечений», карточки (из таблицы «Я выбираю развлечения»), карточки с изображением одежды разного стиля (деловой, спортивный, праздничный). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - игровая ситуация: Лунтик хочет узнать, как выбрать развлечение. | | | | | | | | | | - просмотр презентации «Виды развлечений»;  - беседа по презентации;  - составление таблицы «Я выбираю развлечение»:   |  |  | | --- | --- | | **Мне нравится** | **Я пойду** | | зрелищные мероприятия | театр, цирк, кинотеатр, концерт | | культурно-познавательные | музей, выставка, библиотека | | спортивно-зрелищные | спортивные соревнования | | спортивные | спортзал, бассейн | | | | | | | | | | | | | | | | | - упражнение «Что я одену»  (подобрать одежду в зависимости развлечения) | | | | | | | | | | | |
| **13.** |  | **Тема.** Покупка билетов.  **Цель:** отработка алгоритма покупки билетов.  **Оборудование:** билеты, табличка «Касса», игровые деньги. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - игровая ситуация: Лунтик хочет узнать, как и где можно купить билет на развлечение. | | | | | | | | | | - беседа «Как можно попасть на развлечение»:  что такое разовый билет  что такое абонемент  цены на билеты в зависимости от места в зрительном зале  способы покупки билетов и абонементов  опасность покупки билетов у перекупщиков  - сюжетно-ролевая игра "Я иду в театр (на концерт)":  организация игрового поля (билетная касса);  распределение ролей;  знакомство с последовательностью игры;  проведение игры (со сменой ролей):  Роль кассира: спросить, какой спектакль (концерт) вы хотите посмотреть, какие места вы хотите взять.  Роль зрителей: объяснить свои пожелания в билетной кассе.  - итог игры:  знание правил покупки билетов;  организованность и поведение во время игры. | | | | | | | | | | | | | | | | Отгадать загадки:  Он по сцене ходит, скачет,  То смеется он, то плачет!  Хоть кого изобразит, —  Мастерством всех поразит!  И сложился с давних пор  Вид профессии…(актёр)  \*\*\*  Коль спектакль завершился –  Слышно «Браво!», комплименты;  Всем актёрам, в благодарность,  Дарим мы…(аплодисменты) | | | | | | | | | | | |
| **IV. ПРЕДПРИЯТИЯ ОБЩЕПИТА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14.** |  | **Тема.** Правила поведения в столовой, кафе.  **Цель:** знакомство с инфраструктурой кафе, столовой; отработка алгоритма поведения.  **Оборудование:** столики, меню | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - игровая ситуация: Лунтик хочет узнать, как нужно себя вести в кафе, столовой. | | | | | | | | | - структура кафе, столовой:  раздевалка  обеденный зал  витрина (при самообслуживании)  меню  туалет  - с-р игра «В кафе» (проигрывание ситуаций, связанных со структурой кафе, столовой – поведение в раздевалке, обеденном зале) | | | | | | | | | - отгадай загадки:  И уха он, и бульон, Щи, рассольник — тоже он. Он гороховый, капустный И, конечно, очень вкусный. *(Суп)*  В кухне целый вечер скрежет — Это мама свеклу режет, И морковку, и картошку, И огурчиков немножко. Майонезом все зальет — То-то будет вкусно! И готова в Новый год Славная закуска. *(Салат, винегрет)* | | | | | | | | | Мы порой как будто ушки, Бантики, рожки, ракушки. Любят взрослые и дети И колечки, и спагетти. А добавь в нас тертый сыр — Будет настоящий пир. *(Макароны)*  С мясом лук мы прокрутили,  Фарш отличный получили.  Мама у плиты хлопочет,  Запах нос так и щекочет.  Ни к чему нам чай, конфеты,  Очень любим мы... | | | | | | | | | | |
| **15.** |  | | **Тема.** Правила поведения в столовой, кафе.  **Цель:** сформировать умения выбирать и заказывать блюда.  **Оборудование:** столики, посуда, муляжи продуктов, меню | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - игровая ситуация: Лунтик хочет узнать, как нужно себя вести столовой и кафе. | | | | | - беседа «Правила поведения за столом».  - сюжетно-ролевая игра «Кафе «Дружба»:  организация игрового поля (обеденный зал кафе);  распределение ролей;  знакомство с последовательностью игры;  проведение игры (со сменой ролей):  Роль официанта: спросить, какой спектакль (концерт) вы хотите посмотреть, какие места вы хотите взять.  Роль кассира (в столовой)  Роль посетителей: объяснить свои пожелания официанту; поведение столовой самообслуживания.  - итог игры:  знание правил поведения в кафе, столовой;  организованность и поведение во время игры. | | | | | | | | | | | | | | | | Не говори ты с полным ртом,  Еду жуй очень тщательно  И не забудь сказать потом  «Спасибо» обязательно!  Ешь спокойно всегда, не крутись,  Не толкай того, кто рядом, локтями.  Хочешь что-то достать, не тянись,  Попроси, чтоб тебе передали. | | | | | | | | | Не упирайся в стол локтями  И спину ровно ты держи,  Еду не надо брать руками  Есть ложки, вилки и ножи!  Ешь аккуратно, не спеши,  Не брызгай, на пол не кроши.  Рот едой не набивай  И кусочки не роняй! | | | | | | | |
| **V. ПРЕДПРИЯТИЯ ТОРГОВЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16.** |  | | **Тема.** Поиск нужного товара.  **Цель:** формировать умения ориентироваться в видах и отделах магазина; отработка алгоритма поиска нужного товара.  **Оборудование:** презентация «Виды магазинов», картинки с изображением товаров, карточки с написанными отделами магазина, цветные карандаши. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - игровая ситуация: Лунтик хочет узнать, какие бывают магазины. | | | | | | | | | | - просмотр презентации «Виды магазинов»;  - беседа по презентации;  - упражнение «Делаем покупки»  Воспитатель называет отдел, дети показывают карточку с изображением товара, который можно купить в этом отделе. | | | | | | | | | | | | | | | | - раскрашивание названий отделов магазина | | | | | | | | | | | |
| **17.** |  | **Тема.** Покупка товара.  **Цель:** отработка алгоритма выбора и покупки товара.  **Оборудование:** карточки с изображением различных товаров, карточки с изображением цены товаров, игровые деньги, карточки «Список продуктов», калькулятор, раскраски предметов-покупок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - игровая ситуация: Лунтик хочет узнать, как нужно делать покупки в магазине | | | | | | | | | | - повторить названия и обязанности профессий работников торговли:  продавец-консультант  кассир  - с-р игра «В магазине»:  организация игрового поля (магазин);  распределение ролей;  знакомство с последовательностью игры;  проведение игры (со сменой ролей):  Роль продавца-консультанта: рассказать о цене, качестве товаров.  Роль кассира (посчитать на калькуляторе цену).  Роль покупателей: купить продукты по списку (для завтрака, для салата, для супа).  - итог игры:  знание правил поведения в кафе, столовой;  организованность и поведение во время игры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Раскраска предметов-покупок. | | | | | | | | |
| **18.** |  | **Тема.** Информация о товаре на упаковках.  **Цель:** знакомство с информацией на упаковке товара.  **Оборудование:** упаковки от продуктов, таблица «Полезное и вредное», карточки с названиями продуктов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сказка “История в продуктовом магазине”  Однажды ночью в магазине продукты услышали шепот, переходящий в спор. В тишине всё громче и громче раздавались голоса двух сырков.  Один из них говорит другому: “Посмотри, какая у меня красивая упаковка – блестящая, расписная. Когда придет покупатель, он сразу обратит на меня внимание”  - Ребята, как вы думаете, действительно ли яркая блестящая упаковка является залогом качества продукта? | | | | | | | | | | | | | | | - беседа об основной информации на упаковках продуктов:  название  состав  кто сделал этот товар  вес  срок годности (**это период, в течение которого товар безопасен для употребления при соблюдении условий хранения**)  условия хранения  - чтение информации на упаковках. | | | | | | | | | | | - выберите те продукты, которые укрепляют наш организм:  **Полезное и вредное**   |  |  | | --- | --- | | **Полезные продукты** | **Вредные продукты** | |  |  |   Рыба, мясо, молочные продукты, геркулес, подсолнечное масло, овощи, фрукты, Пепси, чипсы, торт, Сникерс | | | | | | | | | | | |
| **19.** |  | **Тема.** Выбор одежды и обуви нужного размера.  **Цель:** знание информации о личных размерах; отработка умения покупки одежды и обуви нужного размера.  **Оборудование:** сантиметр, предметы одежды, головных уборов и обуви, таблички размеров, ручки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - игровая ситуация: Лунтик хочет узнать свои размеры одежды, обуви и головного убора, очень надеется на помощь детей. | | | | | | | | | | - беседа о размерах одежды, обуви и головного убора:  где нужно искать размеры  какие размеры бывают  способы снятия мерок  - снятие мерок воспитанниками, заполнение таблиц   |  |  |  | | --- | --- | --- | | МОИ РАЗМЕРЫ  Фамилия, имя | | | | Одежда | Обувь | Головной убор | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | - игра «Выбери одежду/обувь/головной убор по размеру» (найти размер на предметах одежды, обуви и сверить со своим размером из таблицы) | | | | | | | | | | | |
| **VI. ПРЕДПРИЯТИЯ БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **20.** |  | **Тема.** Выбор мастерской.  **Цель:** повторение видов мастерских;формирование умения выбирать нужную мастерскую.  **Оборудование:** презентация «Виды мастерских», карточки с названием мастерских, предметные картинки, раскраски по теме «Бытовая техника». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - чтение стихов о мастерских:  Если молния сломалась, Отвалился вдруг каблук, Без работников специальных Мы как будто бы без рук. Мастерской работник скромный Всё исправит без труда, Потому-то, как поломка - Мы всегда спешим туда. | | | | | | | | | | | Кто починит телефон? Миксер Кто наладит? Кто с компьютером знаком? Мигом всё исправит?  Это мастер! Человек! В жизни нужный всем! В элетричекий наш век! И не счесть проблем.  За иправность сто пудов С честью отвечаем! Всё работает потом - Промахов – не знаем! | | | | | | - беседа «Какие бывают мастерские» (по презентации)  - игра «Какую мастерскую выбрать?»  (воспитатель показывает предметную картинку с изображением бытового предмета, предмета одежды, обуви; дети выбирают мастерскую для ремонта)  Карточки: Ателье (ремонт одежды), Ремонт обуви, Ремонт бытовой техники, Ремонт телефонов, Часовая мастерская, Изготовление ключей. | | | | | | | | | | | | | | - раскрашивание раскрасок. | | | | | | |
| **21.** |  | | | **Тема.** Описание неисправности.  **Цель:** отработка умения описания неисправности.  **Оборудование:** презентация «Виды мастерских», карточки с названиями мастерских, тетради, ручки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - игра «Отгадай!»:  Где лечат зубы?  Где покупают продукты?  Куда ходят смотреть спектакль?  Куда ходят заниматься спортом?  Где можно починить сломавшийся предмет? | | | | | | | | | | | | | | - повторение видов мастерских;  - алгоритм описания неисправности:  правильно выбери мастерскую  назови/покажи неисправный предмет  опиши характер поломки  - отработка алгоритма описания услуги с детьми | | | | | | | | | | | | - переписывание в тетрадь названий мастерских | | | | | | | | | | | |
| **22.** |  | | **Тема.** Алгоритм получения услуги  **Цель:** формировать умение получения услуги в мастерской  **Оборудование:** видеоролик «Дом быта», табличка «Прием заказов», пылесос, миксер, часы, куртка без молнии, ботинки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - просмотр видеоролика «Дом быта» | | | | | | | | | | - повторение алгоритма получения услуги;  - с-р игра «В мастерской»:  организация игрового поля (мастерская);  распределение ролей;  знакомство с последовательностью игры;  проведение игры (со сменой ролей):  Роль мастера/приемщика заказов: рассказать о возможности оказания услуги, цене услуги, времени оказания услуги.  Роль заказчиков: описать характер поломки, спросить время оказания услуги, цену.  - итог игры:  знание правил поведения в мастерской;  организованность и поведение во время игры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - игра «Учусь на мастера»  (дети должны рассказать, каким мастером он хотел бы стать) |
| **VII. БАНК, ПОЧТА, МФЦ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23, 24**. |  | | **Тема.** Выбор нужной услуги  **Цель:** формировать умение выбирать нужную услугу  **Оборудование:** презентация «Банк, МФЦ, Почта: устройство, виды услуг», конверты, паспорт, карты банков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - проблемные ситуации: оформить карту банка; отправить/получить посылку; оформить льготную путевку в санаторий. Где можно получить эти услуги? | | | | | | | | | | - беседа «Назначение банков, почты, МФЦ»;  - просмотр презентации «Банк, МФЦ, Почта: устройство, виды услуг»;  - с-р игра «В банке: оформление карты банка»:  организация игрового поля (банк);  распределение ролей;  знакомство с последовательностью игры;  проведение игры (со сменой ролей):  Роль консультанта: проверка документа (паспорта), разъяснение правил пользования картой банка, оформление договора.  Роль клиента: показать документ (паспорт), ознакомиться с договором, поставить личную подпись.  - итог игры:  знание правил поведения в банке;  организованность и поведение во время игры.  - с-р игра «На почте: получение посылки»:  организация игрового поля (почта);  распределение ролей;  знакомство с последовательностью игры;  проведение игры (со сменой ролей):  Роль оператора: проверка документа (паспорта, извещения на посылку).  Роль клиента: показать документ (паспорт), отдать оператору извещение, получить посылку, поставить личную подпись в получении посылки.  - итог игры:  знание правил поведения на почте;  организованность и поведение во время игры.  - с-р игра «В МФЦ: оформление льготной путевки в санаторий»:  организация игрового поля (МФЦ);  распределение ролей;  знакомство с последовательностью игры;  проведение игры (со сменой ролей):  Роль оператора: проверка документов, необходимых для оформления путевки: паспорт, СНИЛС, справка о льготе, выписка от врача.  Роль клиента: предоставить все документы, поставить личную подпись на бланках.  - итог игры:  знание правил поведения в МФЦ;  организованность и поведение во время игры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - повторить, какие услуги можно получить в банке, на почте, в МФЦ. | | | | | |
| **VIII. ОБЪЕКТЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25.** |  | | **Тема.** Алгоритм покупки лекарств  **Цель:** отработать умение выбрать и купить нужное лекарство  **Оборудование:** упаковки от продуктов и лекарств, белый халат, банковская карта. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - игра «Положи на место»:  (упаковки от продуктов положить в шкаф, от лекарств – в аптеку) | | | | | | | - беседа о видах лекарств:  какие лекарства продают только по рецепту  какие лекарства есть в свободной продаже  лекарства наружные  лекарства для употребления внутрь  витамины, БАДы  - правила покупки лекарств без рецепта;  - с-р игра «В аптеке»:  организация игрового поля (аптека);  распределение ролей;  знакомство с последовательностью игры;  проведение игры (со сменой ролей):  Роль провизора: выслушать заказ, назвать цену, дать лекарство и чек.  Роль покупателя: проговорить название лекарства, взять лекарство и чек.  - итог игры:  знание правил поведения в аптеке;  организованность и поведение во время игры. | | | | | | | | | | | | | | | | | - чтение стихотворения Михалкова: «Чудесные таблетки» (фрагмент) | | | | | | | | | | | | | |
| Для больного человека Нужен врач, нужна аптека.  Входишь — чисто и светло. Всюду мрамор и стекло. За стеклом стоят в порядке Склянки, банки и горшки, В них пилюльки и облатки, Капли, мази, порошки — От коклюша, от ангины, От веснушек на лице, Рыбий жир, таблетки хины | | | | | | | | | | И, конечно, витамины — Витамины: «А», «В», «С»! Есть душистое втиранье От укусов комаров, Есть микстура от чиханья: Проглотил — и будь здоров!  Клейкий пластырь от мозолей И настойки на траве От ломоты и от болей В животе и в голове. Есть микстура от мигрени! | | | |
| **26.** |  | | **Тема.** Запись в медицинские учреждения  **Цель:** формировать умение записываться к врачу  **Оборудование:** телефон, медицинский полис, тетради, ручки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение стихотворения:  Когда головка горяча,  Мы поскорей зовем врача.  Болит животик перед сном –  Опять врача мы позовем.  Пусть гром гремит  И дождь идет,  Врач обязательно придет!  Врач – наш хороший,  Верный друг,  Он вылечит любой недуг. | | | | | | | | | | - беседа «Как записаться к врачу»:  запись в регистратуре поликлиники  запись по телефону  онлайн запись  электронная медицинская карта  - с-р игра «Запись к врачу по телефону»:  организация игрового поля;  распределение ролей;  знакомство с последовательностью игры;  проведение игры (со сменой ролей):  Роль оператора: спросить ФИО, номер полиса, к какому врачу записаться; назвать дату, время и фамилию врача.  Роль больного: назвать ФИО, номер полиса, врача; записать дату и время приема врача.  - итог игры:  знание правил записи к врачу по телефону;  организованность и поведение во время игры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - запись номера телефона для записи по телефону | |
| **27.** |  | | **Тема.** Алгоритм поведения в лечебном учреждении  **Цель:** формировать умение ориентироваться в инфраструктуре в поликлинике  **Оборудование:** презентация «Поликлиника», белый халат, заполненные рецепты, стетоскоп. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В поликлинике сидите?  Хорошо себя ведите.  Чур, не бегать, не носиться,  Не скакать и не беситься,  В коридоре не болтать –  В тишине приема ждать! | | | | | | | | - просмотр презентации «Поликлиника»;  - беседа по презентации;  - с-р игра «В поликлинике»:  организация игрового поля;  распределение ролей;  знакомство с последовательностью игры;  проведение игры (со сменой ролей):  Роль посетителя поликлиники: спросить о расположении кабинета врача, подойти к очереди и назвать свое время посещения, занять очередь; рассказать о своих жалобах врачу.  Роль врача: спросить ФИО, выслушать жалобы, послушать стетоскопом легкие и сердце, дать рецепт на лекарства.  - итог игры:  знание правил посещения поликлиники;  организованность и поведение во время игры. | | | | | | | | | | | | | | - загадки о профессиях врачей: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Этот врач вам нос промоет, Может вату натолкать, Если надо — рот откроет – Станет горло проверять, В уши сделает тампоны. Всем известно с давних пор: Он — серьезная персона, Этот врач зовется…*(ЛОР)*  Белые зубки – конечно красиво, Кариес вмиг он прогонит игриво. Пломбу оставит во рту не проктолог, Всеми любимый врач… *(Стоматолог)*  Спрятан здесь вопрос такой: Доктор с ниткой и иглой Как зовётся? Вспоминай И быстрей ответ давай. *(Хирург)* | | | | | | | | | | | В руках стетоскоп, и тонометр на месте, Он знает лекарств, тонн, наверное, двести. Бежит на участок и шлёт всем привет, Магистр медицины, родной….*(Терапевт)*  Вы попали в кабинет, Где бинтов и йода нет. Врач глазное дно изучит, Лупу к этому подключит, Он душой и сердцем чист. Это точно…*(Окулист)* | | | | |
| **IX. ПОЛОРОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28.** |  | | **Тема.** Представление о половой идентификации человека  **Цель:** формирование сознательного отношения к своей половой идентичности.  **Оборудование:** презентации «Мужское и женское», раскраски по теме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ребята, отгадайте загадки и скажите, о ком в них говорится?  \*\*\*  У неё косички, длинные реснички,  Юбочка с воланами,  Платьице с карманами.  Кто же это: белочка, мальчик или девочка?  У него на курточке пять карманов или шесть:  Носовой платок – не знаю, но рогатка точно есть!  Авторучка, батарейка, ремешок, линеечка.  Кто же это: робот, мальчик или девочка? | | | | | | | | | | | | | | | | - просмотр презентации «Мужское и женское»  - беседа по презентации:  чем отличаются мужчины и женщины: внешние признаки, голос, мускулатура, манеры;  традиционные профессии для мужчин и женщин;  традиционные виды спорта для мужчин и женщин;  статус мужчин и женщин в зависимости от возраста;  статус мужчин и женщин в семье. | | | | | | | | | | | | | - раскрашивание раскрасок | | | | | | | | |
| **29.** |  | | **Тема.** Культура поведения с противоположным полом.  **Цель:** формировать культуру поведения мальчика и девочки.  **Оборудование:** презентация «Правила во взаимоотношениях мальчиков и девочек». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - сообщение темы и цели занятия;  - упражнение «Приветствие друг друга нетрадиционными способами»:  кивком головы  улыбкой  глазами (взглядом)  посредством рукопожатия  прикосновением плеча к плечу  прикосновением спины к спине  объятием | | | | | | | | | | | | | | - просмотр и беседа по презентации «Правила во взаимоотношениях  мальчиков и девочек».  - упражнение: найти в стихотворении знаки внимания мужчины к женщине.  Папа за мамой долго ходил, В кинотеатры маму водил, Вместо экрана на маму глядел И от волненья дрожал и потел, Из школы до дома её провожал, Робко за ручку маму держал. Вот так десять лет вокруг мамы кружил И руку, и сердце потом предложил.  Но по всему было ясно, что мама давно согласна!  - упражнение: найти в стихотворении проявления неправильного отношения мальчика к девочке. | | | | | | | | | | | - воспитатель читает определения любви и дружбы, дети должны определить, какое их этих определений относится к любви, какое – к дружбе:  ЛЮБОВЬ – это человеческое чувство, которое проявляется в виде привязанности, стремления к другому человеку, сильная симпатия.  ДРУЖБА – это устойчивые близкие отношения, основанные на взаимном уважении, доверии и открытости, искренности и теплоте чувств, личной приверженности друг другу, симпатии, общности интересов, потребности в общении, готовности оказать друг другу бескорыстную помощь. | | | | | | | | | | | | |
| Она косички заплела и завязала бант. Она красивая была. А я не виноват.  Да я б ей слова не сказал И никогда не тронул! А тут… и бант ей развязал, И за косичку дернул.  А у нее еще глаза… И в белых гольфах ноги! Ну невозможно, ну нельзя Не встать ей на дороге. | | | | То в платье розовом с каймой, То в белом, ещё хуже… Ну как же мне её водой Не окатить из лужи?!  То прядь волос со лба смахнёт, То смотрит, не мигая… И просто зло меня берет, Зачем она — такая?  Ну что мне делать? Как мне быть? Терпеть — невыносимо! Ну не могу ж я с ней дружить? Придётся, видно, отлупить, Чтоб не была красивой! | | | | | | |
| **30.** |  | | **Тема.** Представление о семье.  **Цель:** познакомить детей с определением семьи; с обязанностями всех членов семьи.  **Оборудование:** карточки с изображением членов семьи, ватман, фломастеры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - чтение стихотворения: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - беседа «Моя семья»:  члены семьи  обязанности членов семьи  взаимоотношения членов семьи | | | | | | | | | | - изготовление плаката СЕМЬЯ  (на листе ватмана разместить надпись и карточки с изображением членов семьи) | | | | | | | | |
| Мне бабушка сказку расскажет,  И сделает сладкий пирог,  И даст мне немножечко пряжи,  Чтоб с кошкой побегать я мог!  А дед мне подарит рубанок,  Гвоздей принесёт, молоток,  И будет готов спозаранок  Скворечник у нас и совок!  И добрые сны позовёт! | | | | | | | | | | | | | А папа возьмёт на рыбалку,  Расскажет о травах лесных…  Мы рядом, немного вразвалку  пойдём мимо елей грибных.  А мама, склоняясь над кроваткой,  Спокойную песню споёт,  На цыпочках выйдет украдкой | | | | | |
| - вопросы по содержанию:  какие люди упоминаются в этом стихотворении?  каким словом можно определить эту группу людей? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **X. УСТРОЙСТВО НА РАБОТУ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **31.** |  | | **Тема.** Оценка профессиональных возможностей.  **Цель:** формировать интерес к профессиям.  **Оборудование:** бланк анкеты «Кем я хочу быть». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание «Восстанови рифму»  Поезд водит….(машинист)  Трактор водит….(тракторист)  В школе учит нас ….(учитель)  Строит здание ….(строитель)  Стены выкрасил….(маляр)  Доску выстругал…(столяр)  В шахте трудится…(шахтер)  В доме свет провел…(монтёр)  В жаркой кузнице…(кузнец)  Кто всё знает - …(молодец!) | | | | | | | | | | | | - беседа: «Как выбрать профессию?»  мои интересы  мое образование  что я умею делать хорошо  куда я смогу устроиться на работу  - высказывания детей о своих интересах и пожеланиях. | | | | | | | | | | | | | | | | | - заполнить анкету «Кем я хочу быть»:  ФИО  Дата рождения  Любимы занятия  Хочу получить профессию\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| **32.** |  | | **Тема:** Телефонный разговор с работодателем.  **Цель:** знакомство с правилами поведения и общения при собеседовании с работодателем.  **Оборудование:** компьютер, тетради, ручки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - игровая ситуация: Лунтик хочет узнать, как правильно искать работу. | | | | | | | | - беседа «Как правильно устраиваться на работу»:  просмотр сайтов, которые предлагают работу (ГородРабот.ру; Авито: hh и другие)  позвонить по телефону  съездить на место работы, познакомиться с условиями  оформиться на работу  ошибки при поиске работы: найти работу с записью в трудовой книжке, личные данные предоставить только в отделе кадров предприятия  - разговор с работодателем по телефону:  назвать свои данные (имя, возраст, место жительства)  назвать должность, на которую хотели бы устроиться  спросить о графике работы  уточнить зарплату, наличие дополнительных выплат  - отработка последовательности разговора с работодателем по телефону. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - запись названия сайтов для поиска работы. | | |
| **33.** |  | | **Тема.** Собеседование с работодателем.  **Цель:** знакомство с правилами поведения и общения при собеседовании с работодателем.  **Оборудование:** тетради, ручки, бланк анкеты (фрагмент). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - игровая ситуация: Лунтик хочет узнать, как правильно устраиваться на работу. | | | | | | | | - беседа «Последовательность беседы с работодателем»  назвать свои данные (имя, возраст, место жительства)  назвать должность, на которую хотели бы устроиться  спросить о графике работы  уточнить зарплату, наличие дополнительных выплат  - отработка последовательности разговора с работодателем. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - заполнение анкеты при поступлении на работу: | | | | | | | | |
| **34.** |  | | **Тема.** Выбор профессии  **Цель:** знакомство с доступными для воспитанников профессиями  **Оборудование:** заполненные анкеты«Кем я хочу быть» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - игровая ситуация: Лунтик хочет узнать, какие профессии выберут дети. | | | | | | | | - повторить «Как выбрать профессию?»  мои интересы  мое образование  что я умею делать хорошо  куда я смогу устроиться на работу  - обсуждение анкет, заполненных на занятии №31. | | | | | | | | | | | | | | | - загадки о профессиях:  1. Подметает, собирает мусор на улице – (дворник)  2. Моет, убирает помещения – (уборщик помещений)  3. Отвозит важные документы – (курьер)  4. Разгружает и загружает машины – (грузчик)  5. Фасует продукты – (фасовщик)  6. Упаковывает товары – (упаковщик) | | | | | | | | | | | | | | |

**ЛЬГОТНЫЕ КАТЕГОРИИ ГРАЖДАН**

**ПЕНСИОНЕРЫ**

**СТУДЕНТЫ**

**ШКОЛЬНИКИ**

**МНОГОДЕТНЫЕ СЕМЬИ**

**ИНВАЛИДЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Претендент на должность |  |

**АНКЕТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия |  | | | | | Имя | | |  | | | | | Отчество | | |  | | |
| Дата рождения | | | |  | | | | | Гражданство | | | | |  | | | | | |
| Место рождения (село, город, край, область, республика): | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Адрес (место жительства):индекс, область, город, улица, дом, квартира | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Домашний телефон | |  | | | | | Сотовый телефон | | | | |  | | | | Рабочий телефон | |  | |
| Паспортные данные | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семейное положение | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата заполнения | | | | |  | | | | |  | | | Подпись | |  | | | |  | |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А Н К Е Т А**

***(выбор профессии)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия |  | Имя |  | Отчество |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата рождения |  |

Мои интересы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Доступные профессии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата заполнения |  |  | Подпись |  |  |

* + 1. **Поведение в чрезвычайных ситуациях**
       1. **Календарно-тематическое планирование занятий (17 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Задачи** | **Деятельность воспитанников** | **Дата**  **проведения** |
| **1** | Виды чрезвычайных ситуаций. | * знакомство с видами чрезвычайных ситуаций. | * с активной устной помощью взрослого называние видов опасных ситуаций. |  |
| **2** | Вызов экстренной помощи. | * знакомство и отработка алгоритма вызова экстренной помощи. | * с устной помощью взрослого набор по телефону номера экстренной помощи 112; * с устной помощью взрослого рассказ о своей проблеме; * с устной помощью взрослого называние своего адреса. |  |
| **3** | Правила безопасного поведения дома. | * знакомство с правилами безопасного поведения дома. | * с устной помощью взрослого называние правил безопасного поведения дома:   безопасные игры  техника безопасности в быту. |  |
| **4** | Эвакуация при опасных ситуациях. | * формирование и отработка алгоритма действий при эвакуации. | - при сигнале об опасности отработка алгоритма эвакуации:  находить свой шкафчик с одеждой  быстро одеваться  строем выходить на улицу. |  |
| **5**  **6** | Правила поведения в криминогенной ситуации. | * формирование и отработка алгоритма поведения в криминогенной ситуации. | - назвать виды криминогенных ситуаций с активной устной помощью взрослого;  - отрабатывать алгоритм поведения в криминогенных ситуациях с устной помощью взрослого. |  |
| **7**  **8** | Правила поведения в незнакомом месте города. | * формирование и отработка алгоритма поведения в незнакомом месте города. | * назначение бейджика со своим именем, телефоном и адресом учреждения; * отрабатывать алгоритм обращения к прохожим. |  |
| **9**  **10** | Правила поведения при пожаре. | * формирование и отработка алгоритма поведения при пожаре. | - повторение правил пожарной безопасности;   * при сигнале об опасности отрабатывать алгоритм эвакуации. |  |
| **11** | Правила поведения при затоплении. | * формирование и отработка алгоритма поведения при затоплении | - причины затопления квартиры;  - правила поведения, если вы или вас затопили;  - отработка диалога с соседом, звонка в аварийную службу. |  |
| **12** | Правила безопасного поведения на природе. | * знакомство и отработка правил безопасного поведения на природе. | * называние опасностей на природе; * выбор одежды для отдыха на природе. |  |
| **13**  **14** | Оказание первичной помощи при кровотечении. | * формирование и отработка алгоритма оказания первичной помощи при кровотечении. | * практическая отработка оказания помощи при кровотечениях. |  |
| **15**  **16** | Оказание первичной помощи при укусах. | * формирование и отработка алгоритма оказания первичной помощи при укусах. | * практическая отработка оказания помощи при укусах. |  |
| **17** | Поведение в чрезвычайных ситуациях (итоговое занятие). | * повторение основных тем курса (выбираются по желанию воспитателя и детей) |  |  |

* + - 1. **Ежедневные планы занятий (17 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п Дата** | **Мотивирование воспитанников** | | | | | Задания по теме | | | | | | | | **Закрепление** | | | | |
| **1** | ***Тема.*** Виды чрезвычайных ситуаций.  ***Цель:*** познакомить с видами чрезвычайных ситуаций.  ***Оборудование:*** таблица-плакат «Виды чрезвычайных ситуаций», изображения различных чрезвычайных ситуаций. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - определение чрезвычайной ситуации:  *это****обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия,*** *которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.* | | | | | | | | * **Природные**. Связаны с проявлением стихийных сил природы (землетрясения, вулканы, цунами, бури и т. д.). * **Техногенные**.  Связаны с техническими объектами (пожар, взрывы, обрушение зданий, выброс радиоактивных веществ и т. д.). * **Экологические**.  Связаны с аномальными изменениями биосферы и природной среды (опустынивание, загрязнение среды и т. д.). * **Биологические**.  Связаны с распространением инфекционных заболеваний людей, животных и поражением сельскохозяйственных растений (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии и т. д.). * **Социальные**.  Связаны с общественными событиями (терроризм, насилие, бандитизм, наркомания, алкоголизм, войны и т. д.). | | | | | | | | | | - викторина «Виды чрезвычайных ситуаций»:  1. С чем связана ЧС, если произошло землетрясение / пожар / загрязнение воды / эпидемия / теракт.  2. Определение ЧС по изображению. |
| **2** | ***Тема.*** Вызов экстренной помощи.  ***Цель:*** отработать алгоритм вызова экстренной помощи.  ***Оборудование:*** плакат «Экстренные ситуации», телефон | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - когда вызывают экстренную помощь:  по номеру 112 звонят **в экстренных ситуациях, когда требуется немедленная помощь**:  **Номер 112 действует по всей России, звонки принимают круглосуточно без взимания платы.** | | | 1. Примеры ситуаций для вызова экстренной помощи:  * пожар; * запах газа; * дорожно-транспортное происшествие; * домашнее насилие; * угроза или совершение террористического акта; * преступление, свидетелем которого стали; * нарушение общественного порядка; * срочная медицинская помощь.  1. Алгоритм вызова экстренной помощи:   - набор по телефону номера экстренной помощи 112;  - рассказ о своей проблеме;  - называние своего адреса. | | | | | | | | | - с.-р. игра «Вызов экстренной помощи»:   * при пожаре; * при возникновении запаха газа; * при ДТП; * при домашнем насилии; * при угрозе теракта; * при свидетельстве преступления; * при нарушении общественного порядка; * при остром заболевании. | | | | | | |
| **3** | ***Тема.*** Правила безопасного поведения дома.  ***Цель:*** познакомить и отработать алгоритм безопасного поведения дома.  ***Оборудование:*** плакат «Один дома», таблица с номерами телефонов экстренных служб. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - повторить номера телефонов экстренных служб:   * В любой опасной ситуаций — 112. * Если виден огонь — 101. * Если в дверь кто-то ломится — 102. * Если самочувствие плохое — 103. * Если чувствуется запах газа — 104. | | | | | | | **Игры в квартире****Не перевешивайся через окно или балкон****Не спускайся в подвал****Не балуйся с опасными предметами****Техника безопасности****Не пользуйся электроприборами без необходимости****Не забывай выключать воду****Не трогай горячие предметы****Не ешь незнакомые лекарства или еду** | | | | | | - повторение опасных ситуаций по плакату «Один дома». | | | | | |
| **4** | | ***Тема.*** Эвакуация при опасных ситуациях.  ***Цель:*** познакомить и отработать алгоритм эвакуации при возникновении опасных ситуаций.  ***Оборудование:*** плакат «Один дома», таблица с номерами телефонов экстренных служб. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - повторение примеров опасных ситуаций. | | | * 1. Алгоритм эвакуации:   находить свой шкафчик с одеждой  быстро одеваться  строем выходить на улицу  2. Отработка алгоритма эвакуации. | | | | | | | - загадки: | | | | | | | | |
| Шипит и злится, воды боится, С языком, а не лает, Без зубов, а кусает *(огонь)*  Спешит, гудит - дорогу дай,  Моргает синим глазом,  Примчится вовремя - спасёт  Детей и взрослых разом.  *(Пожарная машина.)*  Электротравма – больно, ужасно. Не трогай провод – это… *(опасно)* | | | | | | Режет хлеб,  Намажет масло  Но помни:  Есть с него опасно!*(Нож)*  Очень хрупкая я,  Берегите меня.  Если только разобьете –  Лишь осколки соберете*.*  *(Стеклянная банка)* | | |
| **5**  **6** | ***Тема.*** Правила поведения в криминогенной ситуации.  ***Цель:*** познакомить и отработать алгоритм поведения в криминогенной ситуации.  ***Оборудование:*** таблица «Криминогенные ситуации». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - примеры криминогенных ситуаций: | | | | | | | | | - часто встречающиеся криминогенные ситуации:  встреча с незнакомыми людьми  встреча со злой собакой  хулиганство  вандализм | | - алгоритм поведения в криминогенных ситуациях:  позвать на помощь  найти безопасное помещение  не убегать от собаки  не вступать в диалог с участниками к/с | | | | | | | |
| 1. Ограбление  2. Драка  3. Хулиганство.  4. Мошенничество  5. Митинг протестующих  6. Вымогательство | | | | 7. Убийство  8. Воровство  9. Прогулка в безлюдном парке  10. Потеря ключа от квартиры  11. Насилие  12. Пустынные места на улице. | | | | |
| **7**  **8** | ***Тема.*** Правила поведения в незнакомом месте города.  ***Цель:*** познакомить и отработать алгоритм поведения в незнакомом месте города.  ***Оборудование:*** таблица с адресом и номером телефона Центра, бейджики. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - повторение адреса и номера телефона Центра | | | 1. Алгоритм поведения, если заблудился в городе.  *Пять правил, которые важно объяснить ребенку:*   * Стой там, где потерялся, не уходи с места. Тебя ищут! * Не уходи с чужими! * Смотри по сторонам - возможно, близкие рядом. * Громко зови маму (или того взрослого, с которым был). * Обратись за помощью к охраннику, кассиру, полицейскому, женщине с ребенком. * Попроси позвонить твоим близким, покажи браслет или записку с телефоном. | | | | | | | | | | | | - отработка правил поведения, если ребенок заблудился в городе (с.-р. игра «Я заблудился»). | | | |
| **9**  **10** | ***Тема.*** Правила поведения при пожаре.  ***Цель:*** познакомить и отработать алгоритм поведения при пожаре.  ***Оборудование:*** таблица с номерами телефонов экстренных служб, плакат «Правила пожарной безопасности». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - повторить телефон вызова пожарной службы. | | | * правила пожарной безопасности. * Брошенная ради баловства спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам. * Не устраивайте игр с огнем вблизи строений, в сараях, на чердаках, в подвалах. * Не играйте со спичками и следите, чтобы этого не делали ваши друзья и маленькие дети. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, аэрозольные упаковки. * Не играйте с электронагревательными приборами. * Не устраивайте фейерверки и не применяйте свечи, хлопушки и другие световые пожароопасные эффекты вблизи сгораемых предметов. * Не направляйте пиротехнические изделия в лицо, на насаждения и строения. * при сигнале об опасности с устной и физической помощью взрослого отрабатывать алгоритм эвакуации. * Немедленно вызвать пожарных по телефону 101 или 112. * Не забыть назвать свою фамилию и точный адрес пожара. * Позвать на помощь взрослых. * Срочно покинуть задымленное помещение. * Намочить платок или полотенце водой и дышать через него, если помещение сильно задымлено. * Пригнуться к полу и двигаться так по направлению к выходу вдоль стены. | | | | | | | | | | | | | | - повторение правил пожарной безопасности;   * при сигнале об опасности отрабатывать алгоритм эвакуации:   находить свой шкафчик с одеждой;  быстро одеваться;  строем выходить на улицу. | |
| **11** | | ***Тема.*** Правила поведения при затоплении.  ***Цель:*** познакомить и отработать алгоритм поведения при затоплении.  ***Оборудование:*** плакат «Если вас затопили | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - причины затопления квартиры:  - забыли закрыть смеситель;  - срыв крана;  - поломка стиральной или посудомоечной машины;  - прорыв канализационной трубы;  - неисправность батарей отопления;  - сильная изношенность водопровода;  - для жилплощади на верхнем этаже дома нередки протечки кровли здания. | | | | | - правила поведения, если вы или вас затопили:   * Обесточьте квартиру. * Поднимитесь к соседям, чтобы выяснить причину потопа. * Если соседей нет дома, вызывайте аварийную службу. * В день затопления составьте акт осмотра квартиры и сделайте фотографии. * Постарайтесь прийти к мирному соглашению, рассматривая суд как крайнюю меру. * Если сосед отказывается от мирного соглашения, отправьте ему досудебную претензию по почте. Этот шаг обязателен перед судом. * Подготовьте исковое заявление и документы к нему. Если сумма претензий больше 50 тыс. рублей, то обращаться нужно в районный суд. Если меньше, достаточно мирового суда. * До суда не торопитесь делать ремонт. * Если после решения суда виновный добровольно не компенсирует ущерб, обращайтесь к приставам. ФССП принудительно взыщет деньги. | | | | | | | | | | - с.-р. игра «Вас затопили»:  - диалог с соседом;  - звонок в аварийную службу. | | | |
| **12** | | ***Тема.*** Правила безопасного поведения на природе.  ***Цель:*** познакомить и отработать алгоритм поведения на природе.  ***Оборудование:*** плакат «Берегите природу», изображения камней, дерева, лесной растительности, насекомых, костра; комплект одежды и обуви для отдыха на природе и для праздника. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - повторить правила бережного отношения к природе. | | | - правила безопасного поведения на природе:   * Передвигайтесь осторожно, осмотрите под ногами территорию на наличие веток, камней, которые могут помешать свободному перемещению. Выбирайте обувь, подходящую месту вашей вылазки (месту вашего отдыха). * Не забирайтесь высоко на деревья – вы можете просто не слезть или треснувшая ветка может привести к травмам. * Не ешьте незнакомые ягоды, грибы и растения. * Осматривайте себя и друзей, на наличие клещей или других насекомых. Заранее возьмите с собой защитные средства. * Ни в коем случае не разводите костер и не плавайте в водоемах без взрослых. | | | | | | | | | | | | - игра «Подбери одежду для отдыха»:  отдых на природе  праздничное мероприятие | | | |
| **13**  **14** | ***Тема.*** Оказание первичной помощи при кровотечении.  ***Цель:*** познакомить и отработать алгоритм оказания первичной помощи при кровотечении.  ***Оборудование:*** бинты, лейкопластырь, антисептическое средство, ватные диски. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - назначение медикаментов и перевязочных средств, необходимых для остановки кровотечения. | | | *-* алгоритм оказания мед. помощь при кровотечениях:  При кровотечении из носа:   * сесть, слегка наклонив голову вперед и зажав при этом ноздри; * использовать холодный компресс на область переносицы; * если кровь идёт более 10-15 минут – вызовите скорую.   При слабом кровотечении:   * прижать место кровотечения; * при необходимости наложить пластырь/чистую повязку.   При сильном кровотечении:   * прижать рану или прижмите сами; * вызвать скорую медицинскую помощь; * наложить на рану давящую повязку. | | | | | | | | | | | | * практическая отработка оказания помощи при кровотечениях:   кровотечение из носа  слабое кровотечение  сильное кровотечение  - звонок врачу. | | | |
| **15**  **16** | ***Тема.*** Оказание первичной помощи при укусах.  ***Цель:*** познакомить и отработать алгоритм оказания первичной помощи при укусах.  ***Оборудование:*** бинты, лёд, антисептическое средство, ватные диски, чай, телефон. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - назначение медикаментов и перевязочных средств, необходимых для оказания первой помощи при укусах. | | | - алгоритм оказания помощи при укусах:  Первая помощь при укусах пчелы:   * жало пчелы быстро удалить и яд выдавить из ранки; * положить холод на место укуса; * смочить место укуса спиртом; * горячее питье; * при ухудшении состояния вызвать «скорую помощь».   Первая помощь при укусе бешеного животного:   * место укуса промыть кипяченой водой, * наложить на рану чистую повязку * при кровотечении кровь некоторое время не следует останавливать * срочно обратиться к врачу, сделать прививку от бешенства.   Первая помощь при укусе клеща:   * обработать место укуса клеща спиртовым раствором; * срочно обратиться к врачу. | | | | | | | | | | | | - практическая отработка оказания помощи при укусах:  при укусах пчелы  при укусах бешенной собаки  при укусах клеща  - звонок врачу. | | | |
| **17** | ***Тема.*** Поведение в чрезвычайных ситуациях (итоговое занятие).  ***Цель:*** повторить основные темы курса.  ***Оборудование:*** в соответствии с выбранными темами. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Темы выбираются по желанию воспитателя и детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

* 1. **МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К II-МУ МОДУЛЮ «СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**
     1. **Гражданско-патриотическое воспитание**
        1. **Календарно-тематическое планирование занятий (17 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Цели** | **Дата проведения** |
| **1** | Праздники: День знаний. | Знакомство с атрибутикой и традициями праздника День знаний. |  |
| **2** | Наша страна (герб, гимн, флаг). | Познакомить с историей и значение атрибутов государственной власти России. |  |
| **3,4** | Богатства России: природа (растительный и животный мир). | Познакомить с растительным и животным миром России. |  |
| **5** | Праздники: День народного единства. | Познакомить с историей и значением праздника. |  |
| **6** | Народы России. | Познакомить с названием народов России, культурой, местом их проживания. |  |
| **7** | Главный город страны. | Расширить знания о Москве. |  |
| **8** | Праздники: Новый год, Рождество. | Познакомить атрибутами и значением праздников. |  |
| **9** | Россия христианская. | Познакомить с историей крещения Руси, главными христианскими традициями. |  |
| **10** | Богатства России: природа (реки, озера, моря). | Познакомить с водными ресурсами России. | ь |
| **11** | Праздники: День защитника Отечества. | Познакомить с функцией армии в государстве, с основными родами войск. |  |
| **12** | Праздники: Международный женский день. | Познакомить с особенностями праздника 8 Марта, сформировать умение проявлять внимание к женщине. |  |
| **13** | Богатства России: природа (полезные ископаемые). | Познакомить основными полезными ископаемыми и их значением в жизни человека. |  |
| **14** | Праздники: День космонавтики. | Познакомить с полетом в космос Юрия Гагарина, значением полета для всего мира. |  |
| **15** | Праздники: Пасха. | Познакомить с религиозным значением праздника, с главными религиозными символами Пасхи. |  |
| **16** | Праздники: День мира и труда. | Познакомить с историей возникновения и главными героями праздника. |  |
| **17** | Праздники: День Победы. | Познакомить с историей и главными героями праздника. |  |

* + - 1. **Ежедневные планы занятий (17 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п Дата** | **Мотивирование воспитанников** | | | **Задания по теме** | | | **Закрепление** |
| **1** | ***Тема.* Праздники: День знаний.**  ***Цель:*** знакомство с атрибутикой и традициями праздника День знаний.  ***Оборудование:*** праздничный плакат; буквари; предметные картинки по темам «Игрушки», «Учебные принадлежности»; набор цв. бумаги; детали плаката. | | | | | | |
| - загадка о времени года;  - упражнение: отбери цвета осенних листьев  - чтение стихотворения о школе  *По одной*  *простой примете*  *Узнаем мы этот день:*  *По идущим в школу детям*  *Городов и деревень.*  *И пускай немало славных*  *По веселому волненью*  *На лице учеников,*  *По особому смущенью*  *Семилетних новичков…*  *Разных дней в календаре,*  *Но один из самых главных -*  *Самый первый в сентябре* | | | - беседа по плакату:  куда идут дети?  почему дети несут цветы?  почему дети нарядные?  - составление плаката: школа, дети с цветами  - игра «Отбери нужные предметы» (отобрать из группы предметов предметы для школы) | | | - Игра на внимание: подними руку, когда услышишь слова о 1 сентября (цветы, учитель, торжественная линейка, первый звонок, нарядные ученики). | |
| **2** | ***Тема.* Наша страна (гимн, флаг, герб).**  ***Цель:*** познакомить с историей и значение атрибутов государственной власти России.  ***Оборудование:*** аудиозапись гимна России;  флаг России; портрет президента России; изображение герба России. | | | | | | |
| - найди флаг России  - покажи герб России  - кто изображен на портрете? | | - прослушивание гимна России  - герб  *У России величавой*  *На гербе орел двуглавый,*  *Чтоб на запад, на восток*  *Он смотреть бы сразу мог.*  *Сильный, мудрый он и гордый.*  *Он – России дух свободный.*  - флаг  *Белый цвет – березка,*  *Синий – неба цвет.*  *Красная полоска –*  *Солнечный рассвет*  - ФИО президента России | | | - показ и называние цветов флага России  - показ герба России  - рисование (аппликация) флага России | | |
| **3, 4** | ***Тема.* Богатства России: природа (растительный и животный мир).**  ***Цель:*** познакомить с растительным и животным миром России.  ***Оборудование:*** иллюстрации растительного, животного мира России; иллюстрации природных зон России; фильм «Детям о России» <https://youtu.be/NV3bsnGHUgM?si=kES5x-EuQhTikB0U>; раскраски (растения, животные России). | | | | | | |
| - просмотр фильма «Детям о России» | | - беседа о растительном и животном мире России  - викторина «Наша природа»  Подними руку, когда услышишь названия растений (животных) российской природы | | | - закрашивание раскрасок | | |
| **5** | ***Тема.* Праздники: День народного единства.**  ***Цель:*** познакомить с историей и значением праздника.  ***Оборудование:*** фото памятника Минину и Пожарскому; учебный фильм «Минин и Пожарский» (<https://youtu.be/c_xdWj2dftQ?si=V9txGLA08iL_QB8r>); икона Казанской Божьей Матери; раскраска. | | | | | | |
| - беседа о памятнике Мартоса Минину и Пожарскому, созданному на народные деньги | | - беседа о нашествии врагов на Россию  - просмотр учебного фильма «Минин и Пожарский»  - беседа об иконе Казанской Божьей Матери | | | https://avatars.mds.yandex.net/get-images-cbir/4219146/lbC5t3BFzmLuGlpw907AHg7082/ocr | | |
| **6** | ***Тема.* Народы России.**  ***Цель:*** познакомить с названием народов России, культурой, местом их проживания.  ***Оборудование:*** плакат «Народы России»; **м**ультфильм "Народы России" (https://youtu.be/WFh3Dvk-7JU?si=BWexQTWm2wWAT\_4)**;**  раскраски с национальными костюмами разных народов России; аудиозапись с фрагментами мелодий разных народов. | | | | | | |
| - прослушивание мелодий разных народов:  - народов севера  - мелодия кавказских народов  - татарская мелодия  - русская мелодия | | - беседа о многообразии народов России  - просмотр мультфильма | | | - раскрашивание национальных костюмов | | |
| **7** | ***Тема.* Главный город страны.**  ***Цель:*** расширить знания о Москве.  ***Оборудование:*** плакаты с видами Москвы; аудиозапись гимна Москвы; буквы (М О С К В А); достопримечательности Красной площади, вырезанные по контуру; гуашь, ватман. | | | | | | |
| - прослушивания гимна Москвы  - составление названия города из букв | | - викторина «Моя Москва»  (назвать достопримечательности) | | | - изготовление плаката «Красная площадь»  (нарисовать кремлевскую стену, наклеить Спасскую башню, мавзолей, Покровский храм, памятник Минину и Пожарскому) | | |
| **8** | ***Тема.* Праздники: Новый год, Рождество.**  ***Цель:*** познакомить атрибутами и значением праздников.  ***Оборудование:*** Новогодний плакат; Рождественский плакат; детали для Новогоднего и Рождественского плакатов; аудиозапись Новогодней песни; аудиозапись Рождественской молитвы; карточки с датами «1 января», «7 января». | | | | | | |
| - сравнение Новогоднего и Рождественского плакатов  - определение даты праздников | | - прослушивание аудиозаписей, определение, к какому празднику относятся эти записи  - подобрать из представленных деталей детали для Новогоднего и Рождественского плакатов | | | - изготовление плакатов | | |
| **9** | ***Тема.* Россия христианская.**  ***Цель:*** познакомить с историей крещения Руси, главными христианскими традициями.  ***Оборудование:*** портрет князя Владимира; раскраски к праздникам (Рождество, Крещение, Пасха); иконы Богоматери, Спас; иллюстрация храма Христа Спасителя; аудиозапись колокольного звона. | | | | | | |
| - изучение здания храма Христа Спасителя и прослушивание колокольного звона | | - беседа о крещении Руси князем Владимиром  - беседа о назначении икон  - викторина «Христианские праздники»  (дети должны указать, к какому празднику относятся те или иные символы) | | | - закрашивание раскрасок христианских праздников | | |
| **10** | ***Тема.* Богатства России: природа (реки, озера, моря).**  ***Цель:*** познакомить с водными ресурсами России.  ***Оборудование:*** презентация «Моря, реки и озера России»; аудиозапись шума воды; листы А4 с названиями «Моря России», «Реки России», «Озера России»; карточки с названиями морей, рек, озер (из презентации). | | | | | | |
| - просмотр презентации | | - игра «Знайка»  (дети закрепляют на чистом листе бумаги карточки с надписями названий морей, рек, озер России) | | | - викторина «Река? Озеро? Море?» (по картине из презентации дети должны определить, что они видят – море, реку или озеро) | | |
| **11** | ***Тема.* Праздники: День защитника Отечества.**  ***Цель:*** познакомить с функцией армии в государстве, с основными родами войск.  ***Оборудование:*** изображения пехотинца, летчика, моряка, танкиста; изображения русского воина в доспехах, гусара, солдата ВОВ; детали аппликации (надпись, изображения танка, корабля, самолета, ракеты); фильм «Детям о Российской армии» (https://yandex.ru/video/preview/944748217141918547). | | | | | | |
| - просмотр фильма «Детям о Российской армии» | | - беседа о назначении и значении армии  - рассказ об истории русской армии.  - викторина «Армия»  (назвать род войск по картинам) | | | - изготовление плаката «Наша армия» | | |
| **12** | ***Тема.* Праздники: Международный женский день.**  ***Цель:*** познакомить с особенностями праздника 8 Марта, сформировать умение проявлять внимание к женщине.  ***Оборудование:*** аудиозапись песни о женщинах; детали для открыток (элементы цветов, надпись, фото сотрудниц группы, Центра). | | | | | | |
| - прослушивание песни | | - беседа о сотрудницах Центра, группы  - Игра «Цепочка» (по очереди говорить добрые, красивые слова в адрес женщин) | | | - изготовление открыток | | |
| **13** | ***Тема.* Богатства России: природа (полезные ископаемые).**  ***Задача:*** познакомить основными полезными ископаемыми и их значением в жизни человека. *Оборудование:*фильм «Полезные ископаемые. Познавательное видео для детей» https://rutube.ru/video/38f7febad09abd7dea4beebf5c6dd88c/?r=w; предметы: металлический предмет, стакан, игрушечная машинка, телефон. | | | | | | |
| **-** **просмотр фильма** | | - беседа о богатых недрах России | | | Викторина «Из чего этого сделано?»  (дети должны определить, какие полезные ископаемы использованы) | | |
| **14** | ***Тема.* Праздники: День космонавтики.**  ***Цель:*** познакомить с полетом в космос Юрия Гагарина, значением полета для всего мира.  ***Оборудование:*** мультфильм «Про День космонавтики» (<https://rutube.ru/video/d4ed3d98beaef41f87c92caf5271b61b/?r=wd>); портрет Гагарина фото всех космонавтов; раскраски; детали для плаката «Звездное небо» (Солнце и планеты). | | | | | | |
| - составление плаката «Звездное небо» | | - беседа о полете Гагарина в космос  - просмотр мультфильма «Про день космонавтики» | | | - раскрашивание раскрасок | | |
| **15** | ***Тема.* Праздники: Пасха.**  ***Цель:*** познакомить с религиозным значением праздника, с главными религиозными символами Пасхи.  ***Оборудование:*** изображение Христа на кресте; икона «Воскресение Христово»; иллюстрации символов Пасхи (кулич, красные яйца, пасха);  раскраски. | | | | | | |
| - чтение молитвы **тропаря Пасхи, глас 5:**  Христос воскресе из мертвых, смертию смерть поправ, и сущим во гробах живот даровав. | | - беседа об иконе «Воскресение Христово»  - беседа о символах Пасхи  По легенде святая поднесла **яйцо** в дар римскому императору и рассказала ему о том, что Христос восстал из мертвых. Император не поверил ее словам, и в ответ на это яйцо окрасилось в красный.  Творожная **пасха** – символ Голгофы, где был распят Иисус Христос. Творог и мед как основные ингредиенты пасхи – тоже символ. Они обозначают изобильный и благодатный край.  **Кулич** –символ воскрешения и новой жизни. | | | - раскрашивание раскрасок | | |
| **16** | ***Тема.* Праздники: День мира и труда.**  ***Цель:*** познакомить с историей возникновения и главными героями праздника.  ***Оборудование:*** презентация «Дошкольникам о празднике весны и труда 1 Мая» (<https://youtu.be/TGwTJMbQzZs?si=oVKW5JWreZuYpUbB>); детали для плаката; карточки с названиями месяцев и цифрами. | | | | | | |
| - составление названия праздника (выбрать нужный месяц и число) | | - просмотр презентации «Дошкольникам о празднике весны и труда 1 Мая»  - беседа о труде сотрудников Центра | | | - изготовление плаката | | |
| **17** | ***Тема.* Праздники: День победы**  ***Цель:*** познакомить с историей и главными героями праздника.  ***Оборудование:*** фильм «Детям про день Победы» (<https://youtu.be/8gsHoB71meE?si=-VzGZafd2CaVP46z>); аудиозапись песни «День Победы»; портрет родственника – участника ВОВ; раскраски. | | | | | | |
| - прослушивание песни «День Победы» | | - беседа о празднике день Победы  - просмотр фильма «Детям про день Победы»  - рассказ о свое родственнике, воевавшем на ВОВ | | | - раскрашивание раскрасок | | |

**Для просмотра видеороликов скопируйте ссылку и откройте ее в Chrome**

* + 1. **Нравственное воспитание** 
       1. **Календарно-тематическое планирование занятий (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Цели** | **Дата проведения** |
| **1** | Мои права и обязанности. Введение. | Познакомить с правами и обязанностями гражданина России. |  |
| **2** | Мои права: мои имя и гражданство. | Познакомить с правом на имя и гражданство. |  |
| **3** | Мои права: я учусь. | Познакомить с правом на образование. |  |
| **4** | Мои права: меня защищают. | Познакомить с правом гражданина на защиту. |  |
| **5** | Мои права: меня лечат. | Познакомить с правом гражданина на медицинское обслуживание. |  |
| **6** | Мои права: я отдыхаю. | Познакомить с правом гражданина на отдых и досуг. |  |
| **7** | Мои обязанности: я должен хорошо учиться. | Познакомить с обязанностью гражданина учиться. |  |
| **8** | Мои обязанности: я должен соблюдать правила поведения. | Познакомить с обязанностью гражданина хорошо себя вести. |  |
| **9** | Мои обязанности: я должен слушаться старших. | Познакомить с обязанностью детей слушаться старших. | ь |
| **10** | Мои обязанности: я должен помогать младшим и старшим. | Познакомить с обязанностью детей помогать младшим и старшим. |  |
| **11** | Мои права и обязанности (в соответствии с возрастом). | Познакомить детей с правами, обязанностями и ответственностью за нарушения в соответствии с возрастом. |  |
| **12** | Мой мир: кто я такой. | Познакомить с основными характеристиками человека. |  |
| **13** | Мой мир: мой родной язык. | Познакомить с красотой русского языка. |  |
| **14** | Мой мир: близкие люди. | Научить проявлять внимание к детям и сотрудникам группы. |  |
| **15** | Мой мир: мои друзья. | Научить проявлять внимание к друзьям. |  |
| **16** | Мой мир: хорошие и плохие поступки. | Научить различать хорошие и плохие поступки. |  |
| **17** | Мой мир: вежливость. | Повторить вежливые слова и отработать их использование. |  |
| **18** | Среди сверст­ников: мальчики и девочки. | Познакомить с особенностями и различием мальчиков и девочек. |  |
| **19** | Среди сверст­ников: дружба. | Научить проявлять дружеское расположение. |  |
| **20** | Среди сверст­ников: плохое и хорошее настроение. | Отработать модель доброжелательного поведения. |  |
| **21** | Среди сверст­ников: драчуны. | Познакомить с опасными последствиями драк. |  |
| **22** | Среди сверст­ников: хвастунишки. | Показать, что такое хвастовство. |  |
| **23** | Среди сверст­ников: умение мириться. | Отработать приемы примирения. |  |
| **24** | Среди сверст­ников: я не жадный. | Научить детей не быть жадными, делиться друг с другом. |  |
| **25** | Среди сверст­ников: умение помогать. | Познакомить с ситуациями, когда необходимо оказывать помощь. |  |
| **26** | Мир взрослых: от рождения до старости. | Научить определять возраст людей и правильно его называть. |  |
| **27** | Мир взрослых: выбор профессии. | Познакомить детей с обязанностями работающих людей. |  |
| **28** | Мир взрослых: создание семьи. | Познакомить детей с определением семьи; с обязанностями всех членов семьи. |  |
| **29** | Мир взрослых: профессии (в Центре). | Познакомить детей с обязанностями сотрудников Центра. |  |
| **30, 31** | Мир взрослых: моя будущая профессия. Эстафета «Убираю комнату». | Помочь детям выбрать будущую профессию. |  |
| **32-33** | Мир взрослых: каким я буду взрослым. | Познакомить с моделью поведения взрослого человека. |  |
| **34** | Итоговое занятие. | Повторить сложные темы. |  |

* + - 1. **Ежедневные планы занятий (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п Дата** | **Мотивирование воспитанников** | **Задания по теме** | | | | **Закрепление** |
| **1** | ***Тема.*** Мои права и обязанности. Введение.  ***Цель:*** познакомить с правами и обязанностями гражданина России.  ***Оборудование:*** набор иллюстраций «Мои права и обязанности». | | | | | |
| - чтение стихотворения:  *Едва на свет ты появился*  *И приоткрыл свои глаза,*  *Немного миру подивился –*  *Ты получил свои права:*  *Права на счастье и улыбки,*  *Права на новый светлый день,*  *Права на глупости, ошибки,*  *Права на озорных друзей.*  *Права на игры и желанья,*  *Права на знания и смех,*  *Права на то, чтоб быть ребенком*  *И отличаться от других*  *Права на улице гулять,*  *Права с ровесником играть,*  *Права лечиться, заболев,*  *Права заботиться о всех.*  *Но есть один большой урок –*  *Ты должен уважать права других!* | | | - беседа по иллюстрированному пособию «Мои права и обязанности» | | - упражнение «Найди нужную картинку»  (воспитатель называет право или обязанность, воспитанник должен показать нужную иллюстрацию) | |
| **2** | ***Тема.*** Мои права: мои имя и гражданство.  ***Цель:*** познакомить с правом на имя и гражданство.  ***Оборудование:*** набор иллюстраций «Мои права и обязанности»; куклы; свидетельство о рождении; паспорт; макет паспорта. | | | | | |
| - игра «Давайте познакомимся!»  (воспитанники называют друг другу свои имя и фамилию; воспитатель помогает) | | | | - беседа «Имя и гражданство»  - упражнение «Назови свое имя и фамилию»  - упражнение «Назови свое гражданство»  - изучение документов | - игра «Плачущие куклы» (куклы плачут, потому что у них не имен. Давайте их назовем – каждую своим именем)  - заполнение макета паспорта | |
| **3** | ***Тема.*** Мои права: я учусь.  ***Цель:*** познакомить с правом гражданина на образование.  ***Оборудование:*** набор иллюстраций «Мои права и обязанности»; запись песни «Учат в школе»; ящик со школьными предметами; фотоальбом об учебе. | | | | | |
| - игра «Посылка» (ящик со школьными предметами) | | - загадки о школьных предметах (из посылки)  - беседа «Любимые предметы в школе»  - игра-соревнование «Собираем рюкзак в школу (колледж)» | | | - прослушивание песни «Учат в школе»  - просмотр фотографий из школы и колледжа | |
| **4** | ***Тема.*** Мои права: меня защищают.  ***Цель:*** познакомить с правом гражданина на защиту.  ***Оборудование:*** набор иллюстраций «Мои права и обязанности»; кукла; фото воспитателя, полицейского. | | | | | |
| Игровое упражнение «Кто поможет Маше». Кто поможет, если:  - Маша заблудилась…  - Машу обижают…  - Маша потеряла… | | | | Беседа:  - защита дома  - защита на улице | Упражнение «Кто нас защищает» (выбрать по ситуации нужное фото: воспитатель, полицейский) | |
| **5** | ***Тема.*** Мои права: меня лечат.  ***Цель:*** познакомить с правом гражданина на медицинское обслуживание.  ***Оборудование:*** набор иллюстраций «Мои права и обязанности»; видеоролик «Экскурсия в медицинский кабинет». | | | | | |
| Чтение стихотворения:  *Когда головка горяча,*  *Мы поскорей зовем врача.*  *Болит животик перед сном –*  *Опять врача мы позовем.*  *Пусть гром гремит*  *И дождь идет,*  *Врач обязательно придет!*  *Врач – наш хороший,*  *Верный друг,*  *Он вылечит любой недуг.* | | | | Беседа:  - кто нас лечит в Центре  - кто нас лечит в городе  - где продаются лекарства | Фильм «Экскурсия в медицинский кабинет» | |
| **6** | ***Тема.*** Мои права: я отдыхаю.  ***Цель:*** познакомить с правом гражданина на отдых и досуг.  ***Оборудование:*** набор иллюстраций «Мои права и обязанности»; иллюстрации об активном и пассивном отдыхе; предметы для отдыха на море; предметы для отдыха дома; фотоальбом об отдыхе детей; аудиозапись шума моря, пения птиц, шума города. | | | | | |
| Игра «Что понравилось?» (дети поднимают руку, если понравилось называемое действие)  - купаться в море  - ходить в музей  - скучать  - идти в поход  - играть в конструктор  - болеть  - рисовать | | | | - беседа «Как можно отдыхать»  - игра «Выбери отдых»  (выбрать предметы для похода и для домашнего отдыха)  - игра «Отправляемся в путешествие» (отгадать место отдыха по аудиозаписи) | - просмотр фотоальбома, комментирование фотографий | |
| **7** | ***Тема.*** Мои обязанности: я должен хорошо учиться.  ***Цель:*** познакомить с обязанностью гражданина учиться.  ***Оборудование:*** набор иллюстраций «Мои права и обязанности»; учебные предметы; предметные картинки по теме. | | | | | |
| - чтение стихотворения:  Ребенок обязан –  *По хозяйству помогать,*  ***Хорошо учиться****,*  *Никого не обижать,*  *Не грубить, не драться,*  *Спортом заниматься,*  *Вежливым и добрым быть,*  *И, конечно, всех любить!* | | | | - беседа «Зачем мы ходим в школу»;  - игра «Что лишнее?» (убрать картинки, не относящиеся к учебе);  - правила поведения в школе. | Рисование (раскрашивание) предмета для школы | |
| **8** | ***Тема.*** Мои обязанности: я должен соблюдать правила поведения.  ***Цель:*** познакомить с обязанностью гражданина хорошо себя вести.  ***Оборудование:*** набор иллюстраций «Мои права и обязанности»; разрезные картинки по теме. | | | | | |
| - чтение стихотворения:  *Хорошо быть девочкой,*  *Хорошо быть мальчиком,*  *Хорошо быть мишкой,*  *Хорошо быть зайчиком,*  *Хорошо быть маленьким,*  *Хорошо – большим,*  *Только бы неглупым,*  *Только бы не злым!* | | | | - игра «Что неправильно» (разбор ситуаций)  *ребенок дерется;*  *ребенок обзывается;*  *ребенок ломает игрушки;*  *ребенок рвет одежду.*  - упражнение «Назови хорошие поступки»;  - игра: «Будь внимательным» (сказать: «Да», когда назовут хороший поступок, «Нет» - плохой). | Разрезные картинки по теме | |
| **9** | ***Тема.*** Мои обязанности: я должен слушаться старших.  ***Цель:*** познакомить с обязанностью детей слушаться старших.  ***Оборудование:*** набор иллюстраций «Мои права и обязанности»; сказка С.Михалкова «Праздник непослушания». | | | | | |
| - игра «Слушаюсь-не слушаюсь» (дети поднимают руку, если они соглашаются слушаться взрослого):  *Убери свои вещи!*  *Выключи телевизор!*  *Постирай свои носки!*  *Прекрати ругаться!*  *Не разбрасывай игрушки!* | | | | - Комментированное чтение отрывков из сказки С.Михалкова «Праздник непослушания» | Игра «Праздник послушания» (воспитатель дает инструкции-задания, а дети их выполняют) | |
| **10** | ***Тема.*** Мои обязанности: я должен помогать младшим и старшим.  ***Цель:*** познакомить с обязанностью детей помогать младшим и старшим.  ***Оборудование:*** набор иллюстраций «Мои права и обязанности»; предметы для конкурса. | | | | | |
| Чтение стихотворения (адаптированное):  Я*, как мама, не люблю в доме беспорядка.*  *Одеяло расстелю ровненько да гладко.*  *Свои мягкие подушки ровно положу.*  *Полюбуйтесь-ка, игрушки, на работу на мою!* | | | | - Беседа «Обязанность ПОМОГАТЬ»  - Конкурс «Лучший помощник»:  - сложить игрушки  - убрать кровать  - постирать носки  - помочь застегнуть рубашку | Подведение итогов конкурса. | |
| **11** | ***Тема.*** Мои права и обязанности (в соответствии с возрастом).  ***Цель:*** познакомить детей с правами, обязанностями и ответственностью за нарушения в соответствии с возрастом.  ***Оборудование:*** набор иллюстраций «Мои права и обязанности». | | | | | |
| ***С 10 лет добавляются права:***   * быть заслушанным в суде; * давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью;   ***ответственность:***   * с 11 лет несовершеннолетний может быть помещен в специальное воспитательное учреждение в случае совершения общественно опасных действий или злостного и систематического нарушения правил общественного поведения.   ***С 14 лет добавляются права:***   * получить паспорт гражданина Российской Федерации; * самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав;   ***обязанности:***   * соблюдать устав школы, правила молодежного общественного объединения;   ***ответственность:***   * возмещение причиненного вреда; * ответственность за нарушение трудовой дисциплины; * уголовная ответственность за тяжкие преступления.   ***С 16 лет добавляются права:***   * вступать в брак при наличии уважительных причин с разрешения органа местного самоуправления; * работать не более 36 часов в неделю на льготных условиях; * управлять мопедом при движении по дорогам, учиться вождению автомобиля;   ***ответственность:***   * за административные правонарушения; * за совершение всех видов преступлений.   ***С 17 лет добавляется обязанность:***   * встать на воинский учет (пройти комиссию и получить приписное свидетельство).   ***В 18 лет****человек становится полностью дееспособным, т.е. может иметь и приобретать своими действиями все права и обязанности, а также нести за свои действия полную ответственность.* | | | | | | |
| **12** | ***Тема.*** Мой мир: кто я такой.  ***Цель:*** познакомить с основными характеристиками человека.  ***Оборудование:*** фотоальбомы группы; иллюстрации с группами людей и детей; таблички с именами детей. | | | | | |
| - игра «Найди себя, найди друга»  (по фотографиям дети находят себя и называемых воспитателем детей). | | | | - упражнение «Найди свое имя»  - упражнение «Сколько мальчиков и девочек»  (посчитать на иллюстрации мальчиков и девочек, мужчин и женщин)  - игра «Определи возраст»  (найти на иллюстрации стариков, взрослых, детей)  - игра «Чей голос»  (дети закрывают глаза и определяют, чей слышат голос) | - игра «Кто я такой»  (дети должны назвать свое имя, пол, возраст и черты характера) | |
| **13** | ***Тема.*** Мой мир: мой родной язык.  ***Цель:*** познакомить с красотой русского языка.  ***Оборудование:*** аудиозаписи речи на разных языках; аудиозаписи песен на разных языках. | | | | | |
| - прослушивание аудиозаписи речи на разных языках; воспитатель называет языки | | | | - беседа «Наш язык – русский»  - конкурс «Я говорю по-русски»  - чтение стихов  - пение песен | Совместное сочинение и рассказывание сказки (с помощью воспитателя) | |
| **14** | ***Тема.*** Мой мир: близкие люди.  ***Цель:*** научить проявлять внимание к детям и сотрудникам группы.  ***Оборудование:*** фотоальбомы группы; фотографии детей и сотрудников группы. | | | | | |
| - чтение стихотворения:  *Центр «Сколклвский» - наш дом родной!*  *В нем все по правилам живут,*  *И, соблюдая режим дня,*  *Свои традиции там чтут,*  *И в каждой группе там семья!*  *Морозным зимним вечерком*  *Там все поделки мастерят,*  *Готовят вместе, вяжут, шьют,*  *О взрослой жизни говорят.*  - упражнение «Круг» | | | | - беседа о группе «Самые близкие люди»  - упражнение «Назови имя»  (имена сотрудников группы)  - коллективная аппликация «Близкие люди» (наклеить на лист приготовленные заранее фотографии или нарисованные автопортреты детей и сотрудников) | - игра «Узнай меня» (с завязанными глазами угадать на ощупь ребенка)  - повторение стих-ия  *Без чего на белом свете*  *Взрослым не прожить и детям?*  *Кто поддержит вас, друзья?*  *Ваша дружная семья!* | |
| **15** | ***Тема.*** Мой мир: мои друзья.  ***Цель:*** научить проявлять внимание к друзьям.  ***Оборудование:*** фотоальбомы группы; мяч. | | | | | |
| - чтение стихотворения (отрывок):  *Дружба – это теплый ветер,*  *Дружба – это светлый мир,*  *Дружба – солнце на рассвете,*  *Для души веселый пир.*  *Дружба – это только счастье,*  *Дружба – у людей одна.*  *С дружбой не страшны ненастья,*  *С дружбой жизнь всегда полна!*  - упражнение «Круг» | | | | - игра «Имя друга»  (все становятся в круг, передавая друг другу мяч, называют его имя)  - игра «Что любит мой друг»  (дети должны рассказать о предпочтениях своего друга)  - рисование букета для друга | Игра «Улыбка»  *Собрались все дети в круг*  *Я твой друг и ты мой друг.*  *Крепко за руки возьмемся*  *И друг другу улыбнемся!* | |
| **16** | ***Тема.*** Мой мир: хорошие и плохие поступки.  ***Цель:*** научить различать хорошие и плохие поступки.  ***Оборудование:*** видеозапись мультфильма «На задней парте»; мяч. | | | | | |
| - просмотр мультфильма «На задней парте» | | | | - беседа по содержанию мультфильма  - повторение правил поведения в школе, группе, за приемом пищи, в спальне | - игра «Цепочка»  (дети встают в ряд, передают друг другу мячик и называют хороший поступок) | |
| **17** | ***Тема.*** Мой мир: вежливость.  ***Цель:*** повторить вежливые слова и отработать их использование.  ***Оборудование:*** таблички с вежливыми словами (из стихотворения). | | | | | |
| - чтение стихотворения «Вежливые слова»:  *Встретив Зайку, Ёж-сосед*  *Говорит ему «..» (****Привет!****)*  *А сосед его ушастый*  *Отвечает:«Ёжик,..» (****Здравствуй!****)*  *К Осьминожке Камбала*  *В понедельник заплыла,*  *А вовторник на прощанье*  *Ей сказала «..» (****До свиданья!****)*  *Неуклюжий пёсик Костик*  *Мышке наступил на хвостик.*  *Поругались бы они,*  *Но сказал он «..» (****Извини!****)*  *Трясогузка с бережка*  *Уронила червяка,*  *И за угощенье рыба*  *Ей пробулькал «..» (****Спасибо!****)*  *Толстая корова Лула*  *Ела сено и чихнула.*  *Чтобы не чихала снова,*  *Мы ей скажем «..» (****Будь здорова!****)* | | | | - беседа «Как правильно говорить вежливые слова»  - рисование «Улыбка»  (дети рисуют лица без рта, передают другому и рисуют на лице улыбку) | - тренинг «Говорю вежливые слова» | |
| **18** | ***Тема.*** Среди сверст­ников: мальчики и девочки.  ***Цель:*** познакомить с особенностями и различием мальчиков и девочек.  ***Оборудование:*** запись песни «Из чего же сделаны наши мальчишки»; фото девочек и мальчиков; раскраски с изображением девочек и мальчиков. | | | | | |
| - прослушивание песни «Из чего же сделаны наши мальчишки» | | | | - игра «Девочки и мальчики»  (разложить отдельно фото девочек и мальчиков)  - викторина «Девочки и мальчики»  имена девочек и мальчиков  одежда девочек и мальчиков  игры девочек и мальчиков  - игра «Разрешите познакомиться» | Рисование (раскрашивание) девочки и мальчика | |
| **19** | ***Тема.*** Среди сверст­ников: дружба.  ***Цель:*** научить проявлять дружеское расположение.  ***Оборудование:*** запись песни «Вот что значит настоящий верный друг»; посуда и сладости для чаепития. | | | | | |
| Игра «Улыбка»  *Собрались все дети в круг*  *Я твой друг и ты мой друг.*  *Крепко за руки возьмемся*  *И друг другу улыбнемся!* | | | | - чаепитие друзей | - танец под аккомпанемент песни «Вот что значит настоящий верный друг» | |
| **20** | ***Тема.*** Среди сверст­ников: плохое и хорошее настроение.  ***Цель:*** отработать модель доброжелательного поведения.  ***Оборудование:*** наборы пиктограмм «Улыбка» и «Грусть». | | | | | |
| - игра «Улыбка»  *Собрались все дети в круг*  *Я твой друг и ты мой друг.*  *Крепко за руки возьмемся*  *И друг другу улыбнемся!* | | | | - беседа о хорошем и плохом настроении  - игра «Улыбка-грусть»  (воспитатель ставит задачи, а дети поднимают нужную пиктограмму):  Я заболел  Встретил друга  День рождения, гости  День рождения, забыли  Друг заболел  Друг выздоровел  Новая игра и т.д. | - чтение стихотворения:  *Утром ранним поднимаясь,*  *Собираясь в добрый путь,*  *Умываясь, наряжаясь,*  *Ты улыбку не забудь* | |
| **21** | ***Тема.*** Среди сверст­ников: драчуны.  ***Цель:*** познакомить с опасными последствиями драк.  ***Оборудование:*** Презентация «Опасные драки». | | | | | |
| - чтение стихотворения:  *Жили-были два кота –*  *Восемь лапок. Два хвоста.*  *Подрались между собой*  *серые коты,*  *Поднялись у них трубой*  *серые хвосты.*  *Бились днем и ночью,*  *Прочь летели клочья.*  *И остались у котов*  *Только кончики хвостов.*  *Видите ли, братцы,*  *Как опасно драться* | | | | - беседа об опасностях драк  (по презентации)  - правила, которые помогают жить мирно.   1. Соблюдай правила. 2. Не смейся над товарищами. 3. Не жадничай. 4. Уступай. 5. Не злись на тех, кто лучше что-то делает, чем ты   - тренинг «Попроси вежливо» | - разучивание «мирилки»:  *Я мирюсь, мирюсь, мирюсь,*  *И я больше не дерусь,*  *Ну, а если подерусь,*  *В грязной луже окажусь* | |
| **22** | ***Тема.*** Среди сверст­ников: хвастунишки.  ***Цель:*** показать, что такое хвастовство.  ***Оборудование:*** запись мультфильма «Зайчишка-хвастунишка». | | | | | |
| - кто так говорит?  *- Я лучше всех читаю стих!*  *- А я переборю троих!*  *- А я перетанцую и пою, смотри на талию мою!*  *- Зато я знаю больше всех!*  *- А у меня приятней смех!*  *- А я в Египте был 5 раз!*  *- Но дом красивее у нас!* | | | | - диалоги:  (научить спрашивать и рассказывать о своих достижениях)  Ты умеешь рисовать?  Ты любишь играть в конструктор?  Расскажи, что ты делал(а) в школе?  Ты умеешь кататься на велосипеде (самокате)? | - просмотр мультфильма «Зайчишка-хвастунишка»  - беседа по содержанию мультфильма | |
| **23** | ***Тема.*** Среди сверст­ников: умение мириться.  ***Цель:*** отработать приемы примирения.  ***Оборудование:*** запись песни кота Леопольда «Я иду и пою обо всем хорошем». | | | | | |
| - прослушивание песни кота Леопольда «Я иду и пою обо всем хорошем»  - задать вопрос: Кто из вас недавно ссорился? Сегодня мы будем учиться мириться | | | | - беседа «Нужно мириться»  (учить просить прощение и прощать)  - разучивание «мирилки»  *Чтобы солнце улыбалось.*  *Нас с тобой согреть старалось,*  *Нужно просто стать добрей*  *И мириться нам скорей!*  *Дай скорей мизинчик твой,*  *Зацепи скорей за мой.*  *Раз, два, три, четыре, пять –*  *Мы с тобой друзья опять!* | Тренинг «Давай помиримся»  (встать в круг и взяться за руки)  *Руку за руку крепко возьмем!*  *Раньше ругались – теперь ни почем!* | |
| **24** | ***Тема.*** Среди сверст­ников: я не жадный.  ***Цель:*** научить детей не быть жадными, делиться друг с другом.  ***Оборудование:*** запись мультфильма «Жила-была Принцесса-Жадина». | | | | | |
| Чтение стихотворения:  *- Гриша, Гриша! Дай мне нож.*  *- Ты обратно не вернешь!*  *- Дай-ка, Гриша, карандаш.*  *- Ты обратно не отдашь!*  *- Гриша, Гриша! Дай резинку.*  *- Ты откусишь половинку!*  *- Гриша, Гриша! Дай чернил.*  *- Ты бы сбегал и купил!*  - Как называются такие люди? | | | | - беседа «Я не жадный»  - тренинг «Учись делиться»  (построить диалог:  - Дай, пожалуйста…..!  - Возьми!  - Спасибо!) | - просмотр мультфильма «Жила-была Принцесса-Жадина» | |
| **25** | ***Тема.* Среди сверст­ников: умение помогать.**  ***Цель:*** познакомить с ситуациями, когда необходимо оказывать помощь.  ***Оборудование:*** презентация «Я - помощник». | | | | | |
| - прослушивание песни «Вот что значит настоящий верный друг» | | | | Беседа «Когда нужно помогать?»  (С использованием презентации)  - помогай дома  - помогай в школе  - помогай на улице  - помоги, если кому-то грустно | Игра «Улыбка»  *Собрались все дети в круг*  *Я твой друг и ты мой друг.*  *Крепко за руки возьмемся*  *И друг другу улыбнемся!* | |
| **26** | ***Тема.*** Мир взрослых: от рождения до старости.  ***Цель:*** научить определять возраст людей и правильно его называть.  ***Оборудование:*** картинки с изображением людей в разном возрасте; фотографии детей и сотрудников в разном возрасте; раскраски с изображением людей разного возраста. | | | | | |
| - задание «Кто это?»  (дети должны найти свои детские фотографии) | | | | - беседа развитии человека с использованием фотографий одного человека в разном возрасте  - игра «Назови правильно»  (дети по иллюстрации определяют и называют пол и возраст человека)  - задание «Разложи по порядку»  (разложить по порядку карточки с изображением людей разного возраста) | - раскрашивание рисунков людей разного возраста | |
| **27** | ***Тема.*** Мир взрослых: выбор профессии.  ***Цель:*** познакомить детей с обязанностями работающих людей.  ***Оборудование:*** иллюстрации к профессиям. | | | | | |
| - чтение стихотворения:  *Есть профессий очень много,*  *Кто-то строит нам дороги,*  ***Повар*** *пищу нам готовит,*  *Дом* ***строитель*** *людям строит,*  *Для одежды нужен* ***ткач****,*  *Все болезни лечит* ***врач****.*  *Если вдруг пожар случится,*  *В дверь* ***пожарник*** *постучится.*  *Школа детям как обитель,*  *Здесь заведует* ***учитель****.* | | | | - игра «Отгадай профессию»  (отгадать профессию по называемым действиям и найти нужную картинку)  - беседа «Обязанности людей на работе»:  хорошо выполнять свою работу;  не опаздывать;  слушать руководителя;  не ругаться  - игра «Кто это?»  (назвать профессию по картинке) | - игра «Чей предмет?»  (отгадать профессию по предмету) | |
| **28** | ***Тема.*** Мир взрослых: создание семьи.  ***Цель:*** познакомить детей с определением семьи; с обязанностями всех членов семьи.  ***Оборудование:*** карточки с изображением мужчины, женщины, детей разного возраста и пола, пожилых мужчины и женщины; надпись СЕМЬЯ  лист ватмана; сюжетные картинки (магазин, уборка дома, приготовление пищи, игра детей, отдых на природе). | | | | | |
| - чтение стихотворения:  *Мне* ***бабушка*** *сказку расскажет, И сделает сладкий пирог, И даст мне немножечко пряжи, Чтоб с кошкой побегать я мог!*  *А* ***дед*** *мне подарит рубанок, Гвоздей принесёт, молоток, И будет готов спозаранок Скворечник у нас и совок!*  *А* ***папа*** *возьмёт на рыбалку, Расскажет о травах лесных… Мы рядом, немного вразвалку пойдём мимо елей грибных.*  *А* ***мама****, склоняясь над кроваткой, Спокойную песню споёт, На цыпочках выйдет украдкой И добрые сны позовёт!* | | | | - беседа «Что такое семья»:  состав семьи  что объединяет людей в семье  обязанности семьи  - упражнение: подбери картинки для иллюстрации семейных дел | - изготовление плаката СЕМЬЯ  (на листе ватмана разместить надпись и карточки с изображением членов семьи) | |
| **29** | ***Тема.*** Мир взрослых: профессии (в Центре).  ***Цель:*** познакомить детей с обязанностями сотрудников Центра.  ***Оборудование:*** фотографии сотрудников Центра. | | | | | |
| - назвать по фотографии имя и должность сотрудника Центра | | | | - беседа об обязанностях сотрудников Центра  - экскурсия по Центру | - беседа по экскурсии | |
| **30, 31** | ***Тема.*** Мир взрослых: моя будущая профессия.  Эстафета «Уборка комнаты».  ***Задача:*** помочь детям выбрать будущую профессию.  ***Оборудование:*** иллюстрации к профессиям (дворник, уборщик помещений, мойщик посуды, рабочий по кухне); фото с мест работы бывших воспитанников.  Инвентарь для уборки помещения. | | | | | |
| **-** чтение стихотворения:  *Профессий много на планете,*  *И все нужны, поверьте, дети!*  *В любом дворе трудится дворник.*  *А сад большой растит садовник.*  *И в каждом классе каждый день*  *Мыть пол уборщику не лень.* | | | | - беседа «Обязанности рабочих профессий»  - беседа о бывших воспитанниках | - тренинг «Что я умею» | |
| **32, 33** | ***Тема.*** Мир взрослых: каким я буду взрослым.  ***Цель:*** познакомить с моделью поведения взрослого человека.  ***Оборудование:*** фотографии детей. | | | | | |
| - игра «Закончи предложение»:  - я умею...  - я не умею...  - я хочу научиться... | | | | - викторина «Моя профессия»:  что должен уметь дворник  что должен уметь уборщик помещений  что должен уметь мойщик посуды  что должен уметь рабочий по кухне | - тренинг «Взрослый должен»:  должен соблюдать правила и законы  должен работать  должен уметь дружить | |
| **34.** Повторение тем, вызывающих у воспитанников затруднения. | | | | | | |

* + - 1. **Основные законодательные акты, регулирующие права детей в Российской Федерации**

* Конвенция ООН о правах ребенка.
* Конституция РФ.
* Семейный кодекс РФ.
* Трудовой кодекс РФ.
* Гражданский кодекс РФ.
* Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
* Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
* Федеральный закон   от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

***С рождения ребенок имеет право:***

* на имя;
* жить и воспитываться в семье, насколько это возможно;
* знать родителей и жить вместе с ними (если это не противоречит интересам ребенка);
* на заботу и воспитание родителями (или лицами, их заменяющими);
* на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства;
* выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы;
* на защиту своих прав и законных интересов родителями (лицами, их замещающими), органами опеки и попечительства, прокурором и судом;
* на гражданство;
* иметь на праве собственности имущество (полученное в дар или в наследство, а также приобретенное на средства ребенка);
* на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав;

***обязанности:***

* слушаться родителей и лиц, их заменяющих, принимать их заботу и воспитание, за исключением случаев пренебрежительного, жестокого, грубого, унижающего.человеческое достоинство обращения, оскорбления или эксплуатации;
* соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

***С 6 лет добавляются права:***

* совершать мелкие бытовые сделки;
* совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации;
* совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными родителями или другими людьми, с согласия родителей для определенной цели или для свободного распоряжения;

***обязанности:***

* получить основное общее образование (9 классов);
* соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, учебной дисциплины;

***ответственность:***

* перед преподавателями, администрацией учебного заведения;
* за совершение общественно опасных действий, бродяжничества, уклонение от учебы, пьянства, вплоть до направления комиссией по делам несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения.

***С 8 лет добавляются права:***

• на участие в детском общественном объединении;

***обязанности:***

* соблюдать устав школы, правила детского общественного объединения;

***ответственность:***

* перед детским общественным объединением и его участниками.

***с 10 лет добавляются права:***

* на учет своего мнения при решении в семье любого вопроса;
* быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства;
* давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью;

***ответственность:***

* с 11 лет несовершеннолетний может быть помещен в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и т.д.) в случае совершения общественно опасных действий или злостного и систематического нарушения правил общественного поведения.

***С 14 лет добавляются права:***

* получить паспорт гражданина Российской Федерации;
* самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав;
* требовать отмены усыновления;
* давать согласие на изменение своего гражданства;
* требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке;
* работать в свободное от учебы время (например, во время каникул) с согласия одного из родителей, не более 4 часов в день с определенными трудовым законодательством РФ льготами;
* заключать любые сделки с согласия родителей, лиц, их заменяющих;
* самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами;
* самостоятельно осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или другого результата своей интеллектуальной деятельности;
* вносить вклады в банки и распоряжаться ими;
* управлять велосипедом при движении по дорогам, учиться вождению мотоцикла;
* участвовать в молодежном общественном объединении;

***обязанности:***

* выполнять трудовые поручения в соответствии с условиями контракта, правилами трудового распорядка и трудовым законодательством;
* соблюдать устав школы, правила молодежного общественного объединения;

***ответственность:***

* исключение из школы за совершение правонарушений, в том числе за грубые и неоднократные нарушения устава школы;
* самостоятельная имущественная ответственность по заключенным сделкам;
* возмещение причиненного вреда;
* ответственность за нарушение трудовой дисциплины;
* уголовная ответственность за отдельные виды преступлений (убийство, умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью, изнасилование, кража, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение транспортным средством, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, вандализм, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения и др.).

***С 15 лет добавляются права:***

* работать не более 24 часов в неделю на льготных условиях, предусмотренных трудовым законодательством РФ.

***С 16 лет добавляются права:***

* вступать в брак при наличии уважительных причин с разрешения органа местного самоуправления (в некоторых субъектах Федерации законом могут быть установлены порядок и условия вступления в брак с учетом особых обстоятельств до 16 лет);
* работать не более 36 часов в неделю на льготных условиях, предусмотренных трудовым законодательством РФ;
* быть членом кооператива;
* управлять мопедом при движении по дорогам, учиться вождению автомобиля;
* быть признанным полностью дееспособным (получить все права 18-летнего) по решению органа опеки и попечительства (с согласия родителей) или суда (в случае работы по трудовому договору или занятия предпринимательской деятельностью с согласия родителей);

***ответственность:***

* за административные правонарушения в порядке, установленном законодательством РФ;
* за совершение всех видов преступлений.

***С 17 лет добавляется обязанность:***

* встать на воинский учет (пройти комиссию и получить приписное свидетельство).

**Если права ребенка нарушаются, тебе не к кому обратиться за защитой**, ты попал в трудную ситуацию и не знаешь, как найти из неё выход, ты считаешь, что с тобой поступают несправедливо, то ты должен помнить, что существует целый ряд организаций, которые созданы специально для защиты твоих прав.

**Ты можешь обратиться:**

   - **Единый телефон доверия для детей, подростков и родителей:** 8-800-2000-122, звонок бесплатный и анонимный для жителей России.

   - для получения информационной и консультационной поддержки при столкновении с угрозами в Интернете и при использовании мобильной связи – **линия помощи "Дети онлайн"** 8-800-250-00-15.

**В 18 лет человек становится полностью дееспособным, т.е. может иметь и приобретать своими действиями все права и обязанности, а также нести за свои действия полную ответственность.**

* + 1. **Экологическое воспитание**
       1. **Календарно-тематическое планирование (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Цели** | **Дата проведения** |
| **1** | Охрана природы в России: закон об охране окружающей среды. | Дать общее представление о российском законе об охране окружающей среды; познакомить с понятием «окружающая среда». |  |
| **2** | Охрана природы в России: Красная книга России. | Дать общее представление о Красной книге России, ее содержанием и назначением. |  |
| **3** | Охрана природы в России: заповедники России. | Познакомить с заповедниками на территории России, их значением в охране природы. |  |
| **4** | Охрана природы в России: национальные парки и заказники. | Познакомить с национальными парками и заказниками на территории России, их значением в охране природы. |  |
| **5** | Природные явления. Закономерность смены времен года (осень). | Расширить знания о приметах осени, закономерностях смены времен года. |  |
| **6** | Природные ресурсы России: водные ресурсы. | Дать представление о водных ресурсах России (моря, реки, озера). |  |
| **7** | Природные ресурсы России: лесные ресурсы. | Дать представление о лесных ресурсах России (леса средней полосы, тайга, тундра). |  |
| **8** | Природные ресурсы России: земля. | Дать представление о земельных ресурсах России (сельскохозяйственные угодья, лесные угодья, пастбища, земли с природными ресурсами и земли под строительство). |  |
| **9** | Природные ресурсы России: полезные ископаемые. | Дать представление о природных ресурсах России (нефть, газ, уголь, руды). | ь |
| **10** | Разнообразие живой природы: травянистые растения дикой природы. | Уточнить и расширить знания о цветах и травах дикой природы. |  |
| **11** | Разнообразие живой природы: садовые цветы. | Уточнить и расширить знания о садовых цветах. |  |
| **12** | Разнообразие живой природы: деревья. | Уточнить и расширить знания о деревьях (деревья в лесу и в саду). |  |
| **13** | Разнообразие живой природы: дикие животные. | Уточнить и расширить знания о диких животных (животные средней полосы, севера и жарких стран). |  |
| **14** | Разнообразие живой природы: птицы. | Уточнить и расширить знания о птицах нашего леса. |  |
| **15** | Разнообразие живой природы: насекомые. | Уточнить и расширить знания о насекомых. |  |
| **16** | Природные явления. Закономерность смены времен года (зима). | Расширить знания о приметах зимы, закономерностях смены времен года. |  |
| **17, 18** | Экологическая система «Лес». | Дать представление об экологической системе «Лес» |  |
| **19, 20** | Правила поведения в лесу. | Познакомить о отработать правила поведения в лесу. |  |
| **21,22** | Водная экологическая система России. | Дать представление о водной экологической системе России. |  |
| **23, 24** | Береги природу дома. | Познакомить с примерами бережного отношения к природе в домашних условиях. Отработка правил бережного отношения к воде, свету, бумаге. |  |
| **25, 26** | Животноводство в России. | Дать представление о видах животноводства в России, об экологической безопасности современных ферм. |  |
| **27, 28** | Птицеводство в России. | Дать представление о видах птицеводства в России, об экологической безопасности современных птицеферм. |  |
| **29** | Зоопарк. | Познакомить детей с устройством зоопарка, условиями содержания и уходом за питомцами. |  |
| **30** | Природные явления. Закономерность смены времен года (весна). | Расширить знания о приметах весны, закономерностях смены времен года. |  |
| **31** | Виды растениеводства в России. | Дать представление о видах растениеводства в России. |  |
| **32** | Выращивание растений в теплице. | Познакомить с растениями, которые выращиваются в теплицах. |  |
| **33** | Природные явления. Закономерность смены времен года (лето). | Расширить знания о приметах лета, закономерностях смены времен года. |  |
| **34** | Земля – твой дом (викторина). | Повторение видов природных ресурсов, заповедных зон, разделов живой природы, правил бережного отношения к природе. |  |

* + - 1. **Ежедневные планы занятий (34 часа)**

***(Для просмотра видеороликов скопируйте ссылку и откройте ее в Chrome)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п Дата** | **Мотивирование воспитанников** | | | | | **Задания по теме** | | | | | | | **Закрепление** | | | |
| **1** | ***Тема.*** Охрана природы в России: закон об охране окружающей среды.  ***Цель:*** дать общее представление о российском законе об охране окружающей среды; познакомить с понятием «окружающая среда».  ***Оборудование:*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| - создание плаката «Окружающая среда»:  мы дышим воздухом  мы ходим по земле  на земле растут леса  в лесах есть животные, насекомые, птицы, растения  на земле есть вода - моря, реки, озера  на земле мы сажаем растения, разводим животных и птиц  в воде живет рыба  в земле есть полезные ископаемые | | | | | - беседа по плакату «Окружающая среда»  - закон об охране окружающей среды:  кто охраняет природу (специальные службы, егеря, инспекторы рыбоохраны, пожарники)  наказание за нарушение закона предприятиями, частными лицами | | | | | | Викторина «Береги окружающую среду»:  какой должен быть воздух?  что случится, если вырубить лес?  что случится, если не будет воды?  как наказывают заводы и фабрики, которые загрязняют землю, воду и воздух?  как наказывают человека, который не бережет природу? | | | | | |
| **2** | ***Тема.*** Охрана природы в России: Красная книга России.  ***Цель:*** дать общее представление о Красной книге России, ее содержанием и назначением.  ***Оборудование:*** видеоролик «Листая страницы Красной Книги»<https://youtu.be/X94aIufmLgo?si=jacDU2WdSEP5StLL>; изображения зубра, фламинго, первоцвета (подснежника), альбом | | | | | | | | | | | | | | | |
| - просмотр видеоролика «Листая страницы Красной Книги» | | | | | - беседа «По страницам Красной Книги» | | | | | | - делаем Красную Книгу (приклеивание в альбом картинок с представителями Красной Книги России) | | | | | |
| **3** | ***Тема.*** Охрана природы в России: заповедники России.  ***Цель:*** познакомить с заповедниками на территории России, их значением в охране природы.  ***Оборудование:*** видеоролик «Заповедники России» <https://youtu.be/37pHcuBX4yg?si=S91Bs_s4QxyGAeH2>; | | | | | | | | | | | | | | | |
| - просмотр видеоролика «Заповедники России» | | | | | - беседа о назначении заповедников | | | | | | | -раскрашивание раскраски | | | | Picture background | |
| **4** | ***Тема.*** Охрана природы в России: национальные парки.  ***Цель:*** познакомить с национальными парками и заказниками на территории России, их значением в охране природы.  ***Оборудование:*** презентация «Национальные парки и заказники России»; заготовки для плаката «Правила поведения в парке» | | | | | | | | | | | | | | | |
| - просмотр презентации | | | | | - беседа «Правила поведения в национальных парках и природных заказниках» | | | | | | - изготовление плаката | | | | | Picture background |
| **5** | ***Тема.*** Природные явления. Закономерность смены времен года (осень).  ***Цель:*** расширить знания о приметах осени, закономерностях смены времен года.  ***Оборудование:*** презентация «Времена года»; изображения природных явлений осени; запись звуков дождя, сильного ветра, улетающих птиц | | | | | | | | | | | | | | | |
| - чтение стих. об осени:  Миновало лето,  Осень наступила,  На полях и рощах  Пусто и уныло.  Птички улетели,  Стали дни короче,  Солнышка не видно,  Темны, темны ночи.  *А. Плещеев*  - назвать признаки осени в стихотворении | | | | | - просмотр презентации;  - природа осенью (животные, птицы, растения, природные явления);  - деятельность человека осенью. | | | | | | - игра «Что за звук?» | | | | | |
| **6** | ***Тема.*** Природные ресурсы России: водные ресурсы.  ***Цель:*** дать представление о водных ресурсах России (моря, реки, озера).  ***Оборудование:*** презентация «Моря, реки и озера России» | | | | | | | | | | | | | | | |
| - какие бывают природные ресурсы: вода, земля, лес, полезные ископаемые; их значение для человека. | | | | | - просмотр презентации | | | | | | - примеры использования воды:  полив растений в природе;  утоление жажды;  использование в промышленности;  использование в сельском хозяйстве;  использование в быту;  отдых на воде. | | | | | |
| **7** | ***Тема.*** Природные ресурсы России: лесные ресурсы.  ***Цель:*** дать представление о лесных ресурсах России, видах леса (смешанные леса, тайга, субтропики).  ***Оборудование:*** презентация «Леса России», изображения деревьев, листья (ветки, плоды) деревьев, кустарников с участка. | | | | | | | | | | | | | | | |
| - викторина «Деревья нашего леса» | | | | | - просмотр презентации;  - беседа по презентации. | | | | | | - игра «Наш участок» (назвать деревья, кустарники, растущие на участке для прогулки) | | | | | |
| **8** | ***Тема.*** Природные ресурсы России: земля.  ***Цель:*** дать представление о земельных ресурсах России (сельскохозяйственные угодья, лесные угодья, земли с природными ресурсами и земли под строительство).  ***Оборудование:*** презентация по теме, раскраски, буквы (З, Е, М, Л, Я) | | | | | | | | | | | | | | | |
| - составление из букв слова ЗЕМЛЯ | | | | | - просмотр презентации;  - беседа по презентации. | | | | | | - раскрашивание раскрасок по теме | | | | | |
| **9** | ***Тема.*** Природные ресурсы России: полезные ископаемые.  ***Цель:*** дать представление о природных ресурсах России (нефть, газ, уголь, руды).  ***Оборудование:*** фильм «Полезные ископаемые. Познавательное видео для детей» <https://rutube.ru/video/38f7febad09abd7dea4beebf5c6dd88c/?r=w>; | | | | | | | | | | | | | | | |
| - просмотр фильма | | | | | - беседа по содержанию фильма | | | | | | - полезные ископаемые, используемые в строительстве дома;  - полезные ископаемые, используемые при отоплении помещений | | | | | |
| **10** | ***Тема.*** Разнообразие живой природы: травянистые растения дикой природы.  ***Цель:*** уточнить и расширить знания о цветах и травах дикой природы.  ***Оборудование:*** предметные картинки травянистых растений, раскраски по теме | | | | | | | | | | | | | | | |
| Загадка:  Людей повсюду окружают, Газ углекислый поглощают, Имеют стебли, ветви, почки, Корни, стволы, плоды, листочки.  - роль травянистых растений в природе; | | | | | - знакомство с внешним видом и названиями растений;  - травянистые растения, входящие в Красную книгу России;  - лекарственные травянистые растения. | | | | | | - раскрашивание раскрасок по теме занятия. | | | | | |
| **11** | ***Тема.*** Разнообразие живой природы: садовые цветы.  ***Цель:*** уточнить и расширить знания о садовых цветах.  ***Оборудование:*** предметные картинки садовых цветов и травянистых растений дикой природы; заготовка для коллективной аппликации «Клумба». | | | | | | | | | | | | | | | |
| Загадки:  У ограды   Расцвела царица сада.   Не тюльпан и не мимоза,   А в шипах красотка...(Роза)  Из луковки вырос,   Но в пищу негож.  На яркий стаканчик   Цветок тот похож. (Тюльпан) | | Один из первых он в саду,  Весною расцветает,  И сдержанною красотой,  Своею привлекает! (Нарцисс)  На клумбе цветок появился –  Раскрылся недавно бутон:  Махровую шапкой душистой  Расцвёл величавый ...(Пион) | | | | | Беседа о садовых цветах:  - разнообразие цветов (однолетние и многолетние цветы);  - разведение цветов;  - использование цветов в украшении улиц, дворов городов, территории учреждений;  - использование цветов в быту. | | | | - изготовление коллективной аппликации «Клумба». | | | | | |
| **12** | ***Тема.*** Разнообразие живой природы: деревья и кустарники.  ***Цель:*** уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках (садовые и лесные).  ***Оборудование:*** презентация «Деревья и кустарники», листья деревьев | | | | | | | | | | | | | | | |
| - роль деревьев в природе;  - называние деревьев, растущие на территории ЦССВ | | | | | - просмотр презентации;  - беседа по презентации. | | | | | | - викторина «Чей листочек?» | | | | | |
| **13** | ***Тема.*** Разнообразие живой природы: дикие животные.  ***Цель:*** уточнить и расширить знания о диких животных (животные средней полосы, севера и жарких стран). ***Оборудование:*** фильм-презентация «Дикие животные наших лесов» (Проскурякова М.Н.)<https://youtu.be/2sBthGMppUA>, аудиозапись голосов животных | | | | | | | | | | | | | | | |
| - роль диких животных в природе;  - прослушивание и узнавание голосов диких-животных. | | | | | - просмотр фильма-презентации;  - беседа по фильму-презентации. | | | | | - отгадывание загадок о диких животных:  Он в лесу хозяин грозный, Он лохматый и серьезный. Любит ягоды, медок. На зиму он спать залег! (Медведь)  Он живет во всех мультфильмах, Серый и клыкастый сильно! А зимой холодной Бродит злой, голодный! (Волк)  Эта рыжая плутовка В сказке всех обманет ловко. Ловит уточек и зайцев! Ей на зуб не попадайся! (Лиса) | | | | | Он могучий и рогатый, Быстро по лесу идет. Очень любит соль,ребята, И кору с осин жует! (Лось)  Нет, увидеть не могу, Чей же след здесь на снегу?! Скачет, ушками лопочет, Спрятаться скорее хочет! (Заяц)  Хвост пушистый распушила, Гриб в дупло к себе несет. Попрыгунья прозорлива -  Будет сытой круглый год! Скачет с веточки на ветку, А за нею следом - детки! (Белочка)  Он пыхтит как паровоз: Так тяжел иголок воз! (Ежик) | |
| **14** | ***Тема.*** Разнообразие живой природы: птицы.  ***Цель:*** уточнить и расширить знания о птицах нашего леса.  ***Оборудование:*** фильмы-презентации «Птицы средней полосы» <https://youtu.be/Yt-Awm6Ff4w>, «Певчие птицы вокруг нас» <https://youtu.be/iLRCk_C5x-s> | | | | | | | | | | | | | | | |
| - роль птиц в природе;  - игра6 поднять руку, когда услышишь название птиц (сорока, волк, тигр, ворона, синица, заяц, голубь, мышь, аист, медведь, соловей) | | | | | - просмотр фильма-презентации «Птицы средней полосы»;  - беседа по фильму-презентации. | | | | | | - просмотр фильма-презентации «Певчие птицы вокруг нас»;  - беседа по фильму-презентации. | | | | | |
| **15** | ***Тема.*** Разнообразие живой природы: насекомые.  ***Цель:*** уточнить и расширить знания о насекомых.  ***Оборудование:*** видеоролик «В мире насекомых», раскраски по теме | | | | | | | | | | | | | | | |
| - загадка:  На лугу их встретить можно, Кто жужжит довольно громко, Кто ползет своей дорогой, Кто нектара несет много. Хоть народец этот мал Очень ловок и удал.  - роль насекомых в природе; | | | | | - просмотр фильма;  - беседа по фильму. | | | | | | - раскрашивание раскрасок по теме занятия | | | | | |
| **16** | ***Тема.*** Природные явления. Закономерность смены времен года (зима).  ***Цель:*** расширить знания о приметах зимы, закономерностях смены времен года.  ***Оборудование:*** презентация «Времена года»; изображения праздников зимы; изображения инвентаря для зимних забав | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание стихотворения:  Пришла зима веселая С коньками и салазками, С лыжнею припорошенной, С волшебной старой сказкою. На елке разукрашенной Фонарики качаются. Пусть зимушка веселая Подольше не кончается! И.Черницкая - назвать зимние забавы, названные в стихотворении, и другие зимние забавы. | | | | | - просмотр презентации;  - природа зимой (животные, птицы, растения, природные явления);  - деятельность человека зимой. | | | | | | - отгадать в загадках, назвать и показать инвентарь для зимних забав:   1. Всё лето стояли,   Зимы ожидали. Дождались поры — Помчались с горы. (Санки)   1. Нелегко иногда забираться туда,   Но легко и приятно Прокатиться обратно. (Снежная горка)   1. Жил я посреди двора,   Где играет детвора, Но от солнечных лучей Превратился я в ручей. (Снеговик)   1. Во дворе с утра игра,   Разыгралась детвора. Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» — Значит там игра — … (Хоккей)   1. Бегут по дорожке   Доски да ножки. (Лыжи)  Есть, ребята, у меня два серебряных коня.  Езжу сразу на обоих. Что за кони у меня? (Коньки) | | | | | |
| **17, 18** | ***Тема.*** Экологическая система «Лес».  ***Цель:*** познакомить с важной ролью леса в экологии земли и в жизни человека, о мерах защиты леса.  ***Оборудование:*** презентация «Лес и человек», таблица «Значение леса для человека». | | | | | | | | | | | | | | | |
| - игра «Мой лес» (придумать словосочетания, связанные с лесом): лесной воздух, лесной ветер, лесные звери, лесные цветы и т.д. | | | | | - просмотр презентации;  - беседа по презентации:  лес – дом для животных, растений, насекомых  лес в жизни человека  охрана леса | | | | | | - обсуждение таблицы | | | | | |
| **19, 20** | ***Тема.*** Правила поведения в лесу.  ***Цель:*** познакомить о отработать правила поведения в лесу. ***Оборудование:*** Беседа-презентация "Безопасное детство. Правила поведения в лесу" <https://youtu.be/U-O9NBXHBq8> | | | | | | | | | | | | | | | |
| - определение правильности поступков:  ломает ветки деревьев  бросает мусор в лесу  убегает в лесу от взрослых | | | | | - просмотр беседы-презентации;  - вопросы по беседе-презентации. | | | | | | - викторина по теме занятия;  - ролевые игры-ситуации по теме занятия | | | | | |
| **21, 22** | ***Тема.*** Водная экологическая система России.  ***Цель:*** дать представление о водной экологической системе России, об опасности загрязнения воды. ***Оборудование:*** презентация «Моря, реки, озера России», аудиозапись шума воды, фильм-презентация «Берегите водные ресурсы. Экологическая проблема человечества – очищение воды». | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание аудиозаписи шума воды | | | | | - просмотр презентации «Моря, реки, озера России»;  - беседа по презентации.  - просмотр фильма-презентации «Берегите водные ресурсы. Экологическая проблема человечества – очищение воды»;  - беседа по фильму-презентации. | | | | | | - повторить главные опасности для воды | | | | | |
| **23, 24** | ***Тема.*** Береги природу дома.  ***Цель:*** познакомить с примерами бережного отношения к природе в домашних условиях; отработка правил бережного отношения к воде, свету, бумаге. ***Оборудование:*** фильм-презентация«Берегите природу» <https://youtu.be/NZQPp4WUEC8> | | | | | | | | | | | | | | | |
| - ответы на вопросы:  Надо ли выключать воду после ее использования?  Надо ли выключать свет, выходя из комнаты?  Надо ли экономить бумагу? | | | | | - просмотр фильма-презентации;  - беседа по фильму-презентации. | | | | | | - проигрывание ролевых игр-ситуаций по теме занятия. | | | | | |
| **25, 26** | ***Тема.*** Животноводство в России.  ***Цель:*** дать представление о видах животноводства в России, об экологической безопасности современных ферм.  ***Оборудование:*** презентация «Животноводство в России», аудиозапись голосов домашних животных, индивидуальные наборы картинок с домашними животными, изображения/предметы, изготовленные из | | | | | | | | | | | | | | | |
| - игра «Угадай животное» (узнать голос и показать картинку с изображением животного) | | | | | - просмотр презентации;  - беседа по -презентации. | | | | | | - игра в магазин «Покупаем дары животных»:  продукты питания  одежду и обувь | | | | | |
| **27, 28** | ***Тема.*** Птицеводство в России.  ***Цель:*** дать представление о видах птицеводства в России, об экологической безопасности современных птицеферм.  ***Оборудование:*** презентация «Птицеводство в России», заготовка для коллективной аппликации (фигурки домашних птиц, фон - птичник) | | | | | | | | | | | | | | | |
| - загадки о домашних птицах:  Встает на заре,  Поет во дворе,  На голове гребешок.  Кто же это?  *(Петушок)*  Квохчет, квохчет, Детей созывает, Всех под крыло собирает. *(Курица)* | | | Под дождём она гуляет,  Щипать травку обожает, Кря кричит, Всё это шутка,  Ну конечно это — …  *(Утка)*  н твердит одно — га-га,  Кто обидел? Где? Когда?  Никого я не боюсь,  Ну конечно это — …  *(Гусь)* | | | | | - просмотр презентации;  - беседа по -презентации. | | | - изготовление коллективной аппликации. | | | | | |
| **29** | ***Тема.*** Зоопарк.  ***Цель:*** познакомить детей с профессиями людей, осуществляющих содержание и уход за питомцами зоопарка.  ***Оборудование:*** презентация «Мы работаем в зоопарке», кукла | | | | | | | | | | | | | | | |
| - рассказ гостю (кукле), что такое зоопарк; называние питомцев зоопарка. | | | | | - просмотр презентации;  - беседа по презентации. | | | | | | - выбор профессии – «Если б я работал в зоопарке». | | | | | |
| **30** | ***Тема.*** Природные явления. Закономерность смены времен года (весна).  ***Цель:*** расширить знания о приметах весны, закономерностях смены времен года.  ***Оборудование:*** презентация «Времена года»; изображения перелетных птиц (скворец, грач, соловей, аист, кукушка). | | | | | | | | | | | | | | | |
| - загадка о весне:  Если снег под солнцем тает,  Птицы с юга прилетают,  То отгадка всем ясна:  В гости к на идёт… | | | | - просмотр презентации;  - природа весной (животные, птицы, растения, природные явления);  - деятельность человека весной. | | | | | - игра «Отгадай загадку и подбери картинку»:  На шесте -дворец,  Во дворце – певец,  А зовут его…  Солнце греет у порога  И растаяли сугробы,  Потекли рекой ручьи,  Прилетели к нам…  Кто без рук и без свирели  Лучше всех выводит трели,  Голосистее, нежней?  Кто же это? … | | | | | Он живет на крыше дома –  Длинноногий, длинноносый,  Длинношеий, безголосый.  Он летает на охоту  За лягушками к болоту.  Кто в лесу у нас гадает  И про жизнь твою все знает?  Прокукует, подсчитаешь,  Сколько жить тебе узнаешь!  Птичка, серая подружка,  А зовут её … | | |
| **31** | ***Тема.*** Виды растениеводства в России.  ***Цель:*** дать представление о видах растениеводства в России.  ***Оборудование:*** изображения зерновых культур, подсолнечника, овощей, фруктов, цветов; фрукты, овощи, фасоль, семечки. | | | | | | | | | | | | | | | |
| - назвать растения, которые дети употребляли в пищу в течение дня. | | | | | - беседа о видах растениеводства;  - значение растениеводства для жизни человека. | | | | | | - игра: «Отгадай на ощупь» (овощи, фрукты, семечки, фасоль и т.д.) | | | | | |
| **32** | ***Тема.*** Выращивание растений в теплице.  ***Цель:*** познакомить с растениями, которые выращиваются в теплицах.  ***Оборудование:*** презентация «Тепличное хозяйство» | | | | | | | | | | | | | | | |
| - рассказ о теплице Центра. | | | | | - беседа о необходимости теплиц;  - просмотр презентации;  - беседа по презентации. | | | | | | - рисование овощей, выращенных в теплице Центра. | | | | | |
| **33** | ***Тема.*** Природные явления. Закономерность смены времен года (лето).  ***Цель:*** расширить знания о приметах лета, закономерностях смены времен года.  ***Оборудование:*** презентация «Времена года»; изображения инвентаря для летних игр. | | | | | | | | | | | | | | | |
| - назвать летние развлечения;  - назвать инвентарь для летних игр и игру. | | | | | - просмотр презентации;  - природа весной (животные, птицы, растения, природные явления);  - деятельность человека летом. | | | | | | - викторина о временах года:  Последовательность времен года  Самое теплое время года  Самое холодное время года  Когда тает снег?  Когда перелетные птицы улетают на юг?  В какое время года самые длинные каникулы?  Какое время года самое дождливое? | | | | | |
| **34** | ***Тема.*** Земля – твой дом (викторина).  ***Цель:*** повторение видов природных ресурсов, заповедных зон, разделов живой природы, правил бережного отношения к природе.  ***Оборудование:*** презентации, видеофильмы | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Природные ресурсы России. * Красная книга России. * Заповедные зоны России. * Разнообразие живой природы. * Правила бережного отношения к природе. | | | | | | | | | | | | | | | | |

* + 1. **Воспитание здорового образа жизни**
       1. **Календарно-тематическое планирование занятий (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Цели** | **Дата проведения** |
| **1** | ЗОЖ – забота о здоровье. | Сформировать представление о здоровом образе жизни. |  |
| **2, 3** | Основные системы организма. | Сформировать элементарные представления об основных системах организма и их основных функциях. |  |
| **4** | Моя кожа (кожно-покровная система организма). | Дать общее представление о строении кожно-покровной системы организма и ее функциях. |  |
| **5** | Повреждения кожи. | Познакомить с видами повреждения кожно-покровной системы и их влиянии на организм; показать элементарные приемы оказания первой помощи при поверхностных повреждениях кожи. |  |
| **6** | Уход за кожей. | Сформировать последовательность ухода за кожей; познакомить с косметическими средствами для кожи. |  |
| **7** | Как я ухаживаю за кожей. | Отработать умение и последовательность ухода за кожей. |  |
| **8** | **Почему я хожу (опорно-двигательная система** организма**)**. | Дать общее представление о строении опорно-двигательной системы организма и ее функциях. |  |
| **9** | Повреждения опорно-двигательной системы. | Познакомить с видами повреждения опорно-двигательной системы и их влиянии на организм; показать элементарные приемы оказания первой помощи при ушибах. |  |
| **10** | Двигательная активность и здоровье. | Сформировать понятие о значении двигательной активности для здоровья; уточнить знания о видах двигательной активности. | ь |
| **11** | Мои занятия спортом. | Продолжать развивать представления о пользе физической активности для организма. |  |
| **12** | **Что такое пищеварение (пищеварительная система** организма**).** | Дать общее представление о строении пищеварительной системы организма и ее функциях. |  |
| **13** | Болезни пищеварительной системы. | Познакомить с болезнями пищеварительной системы и их влиянии на организм; отработать правила поведения при жалобах на живот до прихода врача. |  |
| **14** | Здоровое питание, режим приема пищи. | Сформировать представления о правильном режиме питания и пользе его соблюдения для здоровья. |  |
| **15** | Здоровые зубы и пищеварение. Болезни зубов. | Познакомить с влиянием пережевывания пищи на пищеварение; познакомить с последствиями плохого ухода за зубами. |  |
| **16** | Как я питаюсь и ухаживаю за зубами. | Выявить и закрепить знания о режиме питания, о последовательности ухода за зубами. |  |
| **17** | **Движение крови в моем теле (кровеносная система** организма**).** | Дать общее представление о строении кровеносной системы организма и ее функциях. |  |
| **18** | Болезни кровеносной системы. | Познакомить с болезнями кровеносной системы. |  |
| **19** | Чистые кровеносные сосуды и здоровье. | Дать представление о влиянии плохих сосудов на организм. |  |
| **20** | Как я забочусь о своих кровеносных сосудах. | Сформировать знания о вреде для кровеносных сосудов некоторых продуктов питания и малоподвижного образа жизни. |  |
| **21** | **Как я дышу (дыхательная система** организма**).** | Дать общее представление о строении дыхательной системы организма и ее функциях. |  |
| **22** | Болезни дыхательной системы. | Познакомить с болезнями дыхательной системы и их влиянии на организм. |  |
| **23** | Влияние чистого воздуха и закаливания на дыхательную систему человека. | Познакомить с влиянием чистого воздуха и закаливания на дыхательную систему человека. |  |
| **24** | Как я закаливаюсь. | Сформировать понимание о пользе и необходимости закаливания. |  |
| **25** | **Нервная система** организма**.** | Дать общее представление о нервной системе организма и ее функциях. |  |
| **26** | Болезни нервной системы. | Познакомить с болезнями нервной системы и их влиянии на организм. |  |
| **27** | Как сохранить здоровую нервную систему. | Познакомить с влиянием внешних и внутренних факторов на здоровую нервную систему. |  |
| **28** | Приемы сохранения спокойствия. | Познакомить с приемами сохранения спокойствия. |  |
| **29** | Как я умею успокаиваться. | Отработать приемы сохранения спокойствия. |  |
| **30** | Борьба организма с вирусами и микробами. | Дать общее представление об инфекционных заболеваниях. |  |
| **31** | Органы чувств – глаза. | Познакомить детей с органом зрения и его ролью в ориентировке в пространстве. Дать общее представление о гигиене глаз. |  |
| **32** | Органы чувств – уши. | Познакомить детей с органом слуха и его ролью в ориентировке в пространстве. Дать общее представление о гигиене органов слуха. |  |
| **33, 34** | Взаимозависимость систем организма человека. | Продолжать формировать представления о взаимозависимости всех систем организма. |  |

* + - 1. **Ежедневные планы занятий (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п Дата** | **Мотивирование воспитанников** | | **Задания по теме** | | | | | | **Закрепление** | |
| **1** | ***Тема.*** ЗОЖ – забота о здоровье.  ***Цель:*** сформировать представление о здоровом образе жизни. ***Оборудование:*** учебный фильм «Мультик о пользе Здорового Образа Жизни» <https://youtu.be/-VwE__DHVYc?si=_6UNkRiiNlPwuQ6l> | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | |
| **2, 3** | ***Тема.*** Основные системы организма.  ***Цель:*** сформировать элементарные представления об основных системах организма и их основных функциях. ***Оборудование:*** учебный фильм «Путешествие по вашему телу» <https://youtu.be/kV8zgacFmn4?si=GYuaqGemjoHdOjaZ> | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | |
| **4** | ***Тема.*** Моя кожа (кожно-покровная система организма).  ***Цель:*** дать общее представление о строении кожно-покровной системы организма и ее функциях.  ***Оборудование:*** презентация «Основные системы организма»; раскраска | | | | | | | | | |
| - изучение своей кожи и ее описание (чистая, гладкая, светлая, тонкая и т.д.) | | | - просмотр презентации;  - беседа по презентации. | | | | | - раскрашивание раскраски.  Picture background | | |
| **5** | ***Тема.*** Повреждения кожи.  ***Цель:*** познакомить с видами повреждения кожно-покровной системы и их влиянии на организм; показать элементарные приемы оказания первой помощи при поверхностных повреждениях кожи.  ***Оборудование:*** презентация «Основные системы организма» | | | | | | | | | |
| - повторить функции кожи. | | | | | - просмотр презентации;  - беседа по презентации. | | | - необходимые внешние и внутренние условия для чистой кожи:  свежий воздух  здоровый сон  правильное питание  ежедневная гигиена кожи | | |
| **6** | ***Тема.*** Уход за кожей.  ***Цель:*** сформировать последовательность ухода за кожей лица, рук, ног; познакомить с косметическими средствами для кожи.  ***Оборудование:*** презентация «Основные системы организма»; средства по уходу за кожей лица, рук, ног. | | | | | | | | | |
| - повторить свойства кожи. | | | | | - средства по уходу за кожей;  - последовательность ухода за кожей. | | | - приемы ухода за кожей лица, рук, ног. | | |
| **7** | ***Тема.*** Как я ухаживаю за кожей.  ***Цель:*** отработать умение и последовательность ухода за кожей лица, рук, ног.  ***Оборудование:*** средства гигиены, средства по уходу за кожей лица, рук, ног. | | | | | | | | | |
| - повторить приемы ухода за кожей. | | | | | - называние своих средств по уходу за кожей лица, рук, ног;  - время ухода за кожей лица, рук, ног;  - последовательность ухода за кожей. | | | - отработка приемов ухода за кожей рук. | | |
| **8** | ***Тема.* Почему я хожу (опорно-двигательная система** организма**)**.  ***Цель:*** дать общее представление о строении опорно-двигательной системы организма и ее функциях.  ***Оборудование:*** презентация «Основные системы организма» | | | | | | | | | |
| - физические возможности человека:  ходить  бегать  ползать  спускаться и подниматься по лестнице | | | | | - просмотр презентации;  - беседа по презентации. | | | - выполнение физических упражнений. | | |
| **9** | ***Тема.*** Повреждения опорно-двигательной системы.  ***Цель:*** познакомить с видами повреждения опорно-двигательной системы и их влиянии на организм; показать элементарные приемы оказания первой помощи при ушибах.  ***Оборудование:*** презентация «Основные системы организма» | | | | | | | | | |
| - повторить физические возможности человека. | | | | | - просмотр презентации;  - беседа по презентации. | | | - соблюдение осторожности в играх. | | |
| **10** | *Тема.* Двигательная активность и здоровье.  *Цель:* сформировать понятие о значении двигательной активности для здоровья; уточнить знания о видах двигательной активности. *Оборудование:* презентация «Основные системы организма»; видеофильм «Виды спорта для детей» <https://youtu.be/XbkbxUSq08Q?si=k-psH0IM5zGKL6iA> | | | | | | | | | |
| - беседа о правильной осанке | | | | | - просмотр фильма;  - беседа по фильму. | | | - раскрашивание раскраски. | | |
| **11** | ***Тема.*** Мои занятия спортом.  ***Цель:*** продолжать развивать представления о пользе физической активности для организма.  ***Оборудование:*** виды спорта в картинах; фотографии спортивных соревнований детей | | | | | | | | | |
| - отгадывание загадок и называние видов спорта по картинкам:  В этом спорте игроки  Все ловки и высоки.  Любят в мяч они играть  И в кольцо его кидать.  Мячик звонко бьет об пол,  Значит, это. *(баскетбол)*  Соберем команду в школе  И найдем большое поле.  Пробиваем угловой -  Забиваем головой.  И в воротах пятый гол!  Очень любим мы. *(футбол)* | | Во дворе с утра игра,  Разыгралась детвора.  Крики: "шайбу!", "мимо!", "бей!" -  Там идёт игра -. *(хоккей)*  Есть у нас коньки одни,  Только летние они.  По асфальту мы катались  И довольными остались. *(ролики)*  Здесь купаться и зимой  Сможем запросто с тобой.  Здесь научат нас нырять.  Как то место нам назвать?. *(бассейн)* | | | | - обсуждение фотографий;  - называние видов спорта и качеств, которые он развивает. | | | | - демонстрация физических упражнений. |
| **12** | ***Тема.* Что такое пищеварение (пищеварительная система** организма**).**  ***Цель:*** дать общее представление о строении пищеварительной системы организма и ее функциях.  ***Оборудование:*** презентация «Основные системы организма» | | | | | | | | | |
| - назвать любимые блюда и продукты питания | | | - просмотр презентации;  - беседа по презентации. | | | | | - повторить путь пищи в организме. | | |
| **13** | ***Тема.*** Болезни пищеварительной системы.  ***Цель:*** познакомить с болезнями пищеварительной системы и их влиянии на организм; отработать правила поведения при жалобах на живот до прихода врача.  ***Оборудование:*** презентация «Основные системы организма» | | | | | | | | | |
| - повторить путь пищи в организме. | | | | | - просмотр презентации;  - беседа по презентации. | | | - почему болит живот:  переедание  недоедание  немытые фрукты и овощи  испорченные продукты и блюда  очень острая пища  очень жирная пища  пережаренная пища  прием пищи перед сном и перед физической нагрузкой | | |
| **14** | ***Тема.*** Здоровое питание, режим приема пищи.  ***Цель:*** сформировать представления о правильном режиме питания и пользе его соблюдения для здоровья.  ***Оборудование:*** презентация «Основные системы организма»; изображения продуктов питания | | | | | | | | | |
| - повторить причины болей в животе. | | | | | - здоровый рацион питания(презентация)  - способы приготовления продуктов для здорового питания  - режим питания в Центре | | | - составление здорового рациона питания (по картинкам) | | |
| **15** | ***Тема.*** Здоровые зубы и пищеварение. Болезни зубов.  ***Цель:*** познакомить с влиянием пережевывания пищи на пищеварение; познакомить с последствиями плохого ухода за зубами.  ***Оборудование:*** презентация «Основные системы организма», зеркало | | | | | | | | | |
| - специалисты, лечащие зубы | | | | | - просмотр презентации;  - беседа по презентации.  - необходимость тщательного пережевывания пищи | | | - изучение и оценка своих зубов. | | |
| **16** | ***Тема.*** Как я питаюсь и ухаживаю за зубами.  ***Цель:*** выявить и закрепить знания о режиме питания, о последовательности ухода за зубами.  ***Оборудование:*** презентация «Основные системы организма»; зубная щетка и паста | | | | | | | | | |
| - средства для ухода за зубами | | | | | - просмотр презентации;  - беседа по презентации. | | | - демонстрация правильной чистки зубов | | |
| **17** | ***Тема.* Движение крови в моем теле (кровеносная система** организма**).**  ***Цель:*** дать общее представление о строении кровеносной системы организма и ее функциях. ***Оборудование:*** презентация «Основные системы организма»;развивающий мультфильм для детей «Сердце. Строение сердца» <https://youtu.be/IK0Lui_JC1o?si=A7rQHrhqoObgpwSZ> | | | | | | | | | |
| - описание ситуаций, когда может начаться кровотечение. | | | | | - просмотр презентации;  - беседа по презентации. | | | - просмотр развивающего мультфильма для детей «Сердце. Строение сердца» | | |
| **18** | ***Тема.*** Болезни кровеносной системы.  ***Цель:*** познакомить с болезнями кровеносной системы.  ***Оборудование:*** презентация «Основные системы организма»; тонометр | | | | | | | | | |
| - назвать части кровеносной системы человека | | | | | - просмотр презентации;  - беседа по презентации. | | | - измерение давления  - определение пульса | | |
| **19** | ***Тема.*** Чистые кровеносные сосуды и здоровье.  ***Цель:*** дать представление о влиянии плохих сосудов на организм.  ***Оборудование:*** презентация «Основные системы организма» | | | | | | | | | |
| - прослушивание своего сердцебиения и пульса; | | | | | Болезни, возникающие при плохих сосудах:   * частые головные боли; * сильные головокружения; * постоянное чувство усталости; * ухудшение памяти; * высокое или низкое давление; * медленное заживление ран; * покалывание рук, ног; * расстройства сна; * снижение остроты зрения; * нарушение координации движений. | | | - описание своего самочувствия. | | |
| **20** | ***Тема.*** Как я забочусь о своих кровеносных сосудах.  ***Цель:*** сформировать знания о вреде для кровеносных сосудов некоторых продуктов питания и малоподвижного образа жизни, вредных привычек.  ***Оборудование:*** презентация «Основные системы организма», ватман | | | | | | | | | |
| - дети называют свои самые любимые блюда и продукты, любимые занятия на досуге. | | | | | - просмотр презентации;  - беседа по презентации. | | | - коллективный рисунок «Наши сердца» | | |
| **21** | ***Тема.* Как я дышу (дыхательная система** организма**).**  ***Цель:*** дать общее представление о строении дыхательной системы организма и ее функциях.  ***Оборудование:*** презентация «Основные системы организма», шарики. | | | | | | | | | |
| - наблюдение за собой при глубоком вдохе и задержкой дыхания. | | | | | - просмотр презентации;  - беседа по презентации. | | | - конкурс «Надуваем шарики» (объем легких) | | |
| **22** | ***Тема.*** Болезни дыхательной системы.  ***Цель:*** познакомить с болезнями дыхательной системы и их влиянии на организм.  ***Оборудование:*** презентация «Основные системы организма»; травяной чай от просуды | | | | | | | | | |
| - спросить, о симптомах простуды (из личного опыта) | | | | | - просмотр презентации;  - беседа по презентации. | | | - народные средства от простуды | | |
| **23** | ***Тема.*** Влияние чистого воздуха и закаливания на дыхательную систему человека.  ***Цель:*** познакомить с влиянием чистого воздуха и закаливания на дыхательную систему человека.  ***Оборудование:*** презентация «Основные системы организма», раскраска | | | | | | | | | |
| - как нужно одеваться в холодную и жаркую погоду, чтобы не заболеть | | | | | - просмотр презентации;  - беседа по презентации. | | | - раскрашивание раскраски.  Picture background | | |
| **24** | ***Тема.*** Как я закаливаюсь.  ***Цель:*** сформировать понятие о пользе и необходимости закаливания.  ***Оборудование:*** презентация «Основные системы организма» | | | | | | | | | |
| - зачем нужно закаливаться. | | | | | - условия для закаливания в Центре;  - осторожность и постепенность закаливания. | | - викторина «Что нужно для закаливания»:  вода  солнце  свежий воздух  движение  (дети должны объяснить важность каждого пункта) | | | |
| **25** | ***Тема.* Нервная система** организма**.**  ***Цель:*** дать общее представление о нервной системе организма и ее функциях.  ***Оборудование:*** презентация «Основные системы организма» | | | | | | | | | |
| - каждый ребенок дает оценку своему настроению и основному состоянию (подвижный или спокойный) | | | | | - просмотр презентации;  - беседа по презентации. | | | - рисование настроения (смайликов):  Picture background | | |
| **26** | ***Тема.*** Болезни нервной системы.  ***Цель:*** познакомить с болезнями нервной системы и их влиянии на организм.  ***Оборудование:*** презентация «Основные системы организма». | | | | | | | | | |
| - повторить, из чего состоит нервная система. | | | | | Болезни нервной системы:  - нарушение настроения  - нарушение способности передвигаться  - нарушение способности видеть и слышать | | | «Помоги другу».  Что делать, если твоему другу трудно ходить, он плохо видит или слышит, у него плохое настроение.  (обсуждение и проигрывание ситуаций) | | |
| **27** | ***Тема.*** Как сохранить здоровую нервную систему.  ***Цель:*** познакомить с влиянием внешних и внутренних факторов на здоровую нервную систему.  ***Оборудование:*** презентация «Основные системы организма» | | | | | | | | | |
| - повторить болезни нервной системы | | | | | - просмотр презентации;  - беседа по презентации. | | | - режим дня и режим питания в Центре | | |
| **28** | ***Тема.*** Приемы сохранения спокойствия.  ***Цель:*** познакомить с приемами сохранения спокойствия.  ***Оборудование:*** презентация «Основные системы организма»; ватман, заготовки для смайликов - ромашки. | | | | | | | | | |
| - почему портиться настроение (из личного опыта детей) | | | | | - просмотр презентации;  - беседа по презентации. | | | - изготовление коллективной поделки «Букет хорошего настроения» | | |
| **29** | ***Тема.*** Как я умею успокаиваться.  ***Цель:*** отработать приемы сохранения спокойствия.  ***Оборудование:*** презентация «Основные системы организма»; аудиозапись спокойной музыки. | | | | | | | | | |
| - повторить, как можно поднять свое настроение. | | | | | - прослушивание спокойной музыки | | | - проигрывание конфликтных ситуаций | | |
| **30** | ***Тема.*** Борьба организма с вирусами и микробами.  ***Цель:*** дать общее представление об инфекционных заболеваниях.  ***Оборудование:*** презентация «Основные системы организма». | | | | | | | | | |
| - выяснить знания детей о микробах и вирусах | | | | | - просмотр презентации;  - беседа по презентации. | | | - как я соблюдаю правила здоровой жизни. | | |
| **31** | ***Тема.*** Органы чувств – глаза.  ***Цель:*** познакомить детей с органом зрения и его ролью в ориентировке в пространстве. Дать общее представление о гигиене глаз. ***Оборудование:*** заготовка для рисования лица; мультфильм о строении глаза и охране зрения «Детям о глазах». <https://youtu.be/przFZjp4Np0?si=s3tuQvrQnso_iOf3> | | | | | | | | | |
| - загадки:  Два Егорки живут возле горки, живут дружно,  А друг на друга не глядят.  Стоят две хаты – кругом мохнаты,  Придёт беда – потечёт их них вода.    На ночь два оконца сами закрываются,  А с восходом солнца сами открываются. | | | | | - просмотр фильма;  - беседа по фильму. | | | - рисование на заготовке лица глаз. | | |
| **32** | ***Тема.*** Органы чувств – уши.  ***Цель:*** познакомить детей с органом слуха и его ролью в ориентировке в пространстве. Дать общее представление о гигиене органов слуха. ***Оборудование:*** заготовка для рисования лица; мультфильм «Ухо. Строение уха» <https://youtu.be/3QxRMGLBjGs?si=62EzQ7HYZglPUmZH> | | | | | | | | | |
| - загадки:  Оно по звукам различает,  Что чего обозначает.  Без него, увы, нет слуха.  Орган сей зовётся …  Есть у каждого по два,  И они даны для слуха.  Ты прислушайся вокруг,  Где тут звон?  А где тут стук?  Слушай со вниманием —  Полон мир звучания. | | | | | - просмотр фильма;  - беседа по фильму. | | | - рисование на заготовке лица глаз.  Дорисовывание лица. | | |
| **33, 34** | ***Тема.*** Взаимозависимость систем организма человека.  ***Цель:*** продолжать формировать представления о взаимозависимости всех систем организма.  ***Оборудование:*** учебный фильм «Путешествие по вашему телу» <https://youtu.be/kV8zgacFmn4?si=GYuaqGemjoHdOjaZ>; презентация «Основные системы организма» | | | | | | | | | |
| - повторение основных систем организма по презентации | | | | | - просмотр фильма;  - беседа по фильму. | | | - назвать самый понравившийся фильм или презентацию | | |

* + 1. **Знакомство с окружающим миром и развитие речи**
       1. **Календарно-тематическое планирование занятий (64 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Лексическая тема** | **Дата проведения** |
| **1, 2** | Мир предметов. Игрушки: мяч |  |
| **3, 4** | Мир предметов. Игрушки: машинка, кукла |  |
| **5, 6** | Человек. Кто я: мальчики и девочки |  |
| **7, 8** | Человек. Мое тело: части тела (лицо, руки, ноги) |  |
| **9, 10** | Времена года: признаки осени |  |
| **11, 12** | Времена года: сезонная одежда и обувь |  |
| **13, 14** | Мир растений. Фрукты: яблоко |  |
| **15, 16** | Мир растений. Фрукты: банан |  |
| **17, 18** | Мир растений. Овощи: огурец |  |
| **19, 20** | Мир растений. Овощи: помидор |  |
| **21, 22** | Мир предметов. Посуда: тарелка, ложка, чашка |  |
| **23, 24** | Мир предметов. Посуда: кастрюля, половник |  |
| **25, 26** | Мир предметов. Мебель: стол, стул |  |
| **27, 28** | Мир предметов. Мебель: шкаф, кровать |  |
| **29, 30** | Времена года: признаки зимы |  |
| **31, 32** | Праздники. Новый год |  |
| **33, 34** | Времена года: сезонная одежда и обувь |  |
| **35, 36** | Животный мир. Дикие птицы: голубь |  |
| **37, 38** | Животный мир. Дикие птицы: ворона |  |
| **39, 40** | Животный мир. Домашние птицы: курица |  |
| **41, 42** | Животный мир. Домашние птицы: петух |  |
| **43, 44** | Праздники. День Защитника Отечества |  |
| **45, 46** | Конкурс «Девчонки и мальчишки» |  |
| **47, 48** | Праздники. 8 Марта |  |
| **49, 50** | Времена года: признаки весны |  |
| **51, 52** | Времена года: сезонная одежда и обувь |  |
| **53, 54** | Животный мир. Дикие животные: заяц |  |
| **55, 56** | Животный мир. Дикие животные: медведь |  |
| **57, 58** | Животный мир. Домашние животные: собака |  |
| **59, 60** | Животный мир. Домашние животные: корова |  |
| **61, 62** | Праздники. День Победы |  |
| **63, 64** | Времена года: признаки лета |  |
| **65, 66** | Времена года: сезонная одежда и обувь |  |
| **67, 68** | Летние игры и развлечения |  |

* + - 1. **Соответствие тем занятий по изобразительной деятельности**

**с темами занятий Знакомство с окружающим миром и развитием речи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мес.** | **№ п/п** | **Знакомство с окружающим миром и развитие речи** | **№ п/п** | **Рисование** | **Аппликация** | **Лепка** |
| **Сентябрь** | **1, 2** | Мир предметов. Игрушки: мяч | **1** | Мои игрушки: мяч | Мои игрушки: мяч | Мои игрушки: мяч |
| **3, 4** | Мир предметов. Игрушки: машинка, кукла | **2** | Мои игрушки: машинка (кукла) | Мои игрушки: машинка (кукла) | Мои игрушки: машинка (кукла) |
| **5, 6** | Человек. Кто я: мальчики и девочки | **3** | Мальчики и девочки | Мальчики и девочки | Мальчики и девочки |
| **7, 8** | Человек. Мое тело: части тела (лицо, руки, ноги) | **4** | Мое лицо | Мое лицо | Мое лицо |
| **Октябрь** | **9, 10** | Времена года: признаки осени | **5** | Осенний дождь | Осень | Осень. Корзина с грибами |
| **11, 12** | Времена года: сезонная одежда и обувь | **6** | Резиновые сапожки | Резиновые сапожки | Пуговицы к куртке |
| **13, 14** | Мир растений. Фрукты: яблоко | **7** | Яблоко | Ваза с яблоками | Ваза с яблоками |
| **15, 16** | Мир растений. Фрукты: банан | **8** | Банан | Банан | Банановое дерево |
| **Ноябрь** | **17, 18** | Мир растений. Овощи: огурец | **9** | Огурец | Огурец на грядке | Огурцы на грядке |
| **19, 20** | Мир растений. Овощи: помидор | **10** | Помидор | Помидоры для салата | Помидоры на грядке |
| **21, 22** | Мир предметов. Посуда: тарелка, ложка, чашка | **11** | Чашка | Вкусный салат | Столовый сервиз |
| **23, 24** | Мир предметов. Посуда: кастрюля, половник | **12** | Кастрюля | Кастрюля на столе | Кастрюля |
| **Декабрь** | **25, 26** | Мир предметов. Мебель: стол, стул | **13** | Стол | Моя комната | Моя комната |
| **27, 28** | Мир предметов. Мебель: шкаф, кровать | **14** | Шкаф | Мой шкаф | Мой шкаф |
| **29, 30** | Времена года: признаки зимы | **15** | Снежинка | Елка в снегу | Парад снеговиков |
| **31, 32** | Праздники. Новый год | **16** | Новогодний шарик | Новогодняя елка | Новогодняя елка |
| **Январь (3-4 недели)** | **33, 34** | Времена года: сезонная одежда и обувь | **17** | Теплые рукавички | Иду гулять! | Зимняя шапка |
| **35, 36** | Животный мир. Дикие птицы: голубь | **18** | Голубь | Кормушка | Птичьи гнезда на деревьях |
| **Февраль** | **37, 38** | Животный мир. Дикие птицы: ворона | **19** | Ворона | Кормушка | Птичьи гнезда на деревьях |
| **39, 40** | Животный мир. Домашние птицы: курица | **20** | Курочка Пеструшка | Покорми курочку | На птичнике |
| **41, 42** | Животный мир. Домашние птицы: петух | **21** | Голосистый петушок | Покорми петушка | На птичнике |
| **43, 44** | Праздники. День Защитника Отечества | **22** | Защищаем Родину | Защищаем Родину | Праздничная открытка |
| **Март** | **45, 46** | Конкурс «Девчонки и мальчишки» | **23** | Защищаем Родину | Защищаем Родину | Букет тюльпанов |
| **47, 48** | Праздники. 8 Марта | **24** | Букет в подарок | Букет в подарок | Букет тюльпанов |
| **49, 50** | Времена года: признаки весны | **25** | Первые цветы одуванчик | Мой кораблик | Радуга |
| **51, 52** | Времена года: сезонная одежда и обувь | **26** | Моя любимая шапка | Моя любимая шапка | Иду на прогулку! |
| **Апрель** | **53, 54** | Животный мир. Дикие животные: заяц | **27** | Зайчишка | Зайчишка | Зайчишка |
| **55, 56** | Животный мир. Дикие животные: медведь | **28** | Медвежонок | Медвежонок | Медвежонок |
| **57, 58** | Животный мир. Домашние животные: собака | **29** | Собачка Шарик | Собачка Шарик | Собачка Шарик |
| **59, 60** | Животный мир. Домашние животные: корова | **30** | Корова Зорька | Корова Зорька | Корова Зорька |
| **Май** | **61, 62** | Праздники. День Победы | **31** | Праздничный салют | Праздничный салют | Звезда |
| **63, 64** | Времена года: признаки лета | **32** | Жаркое солнце | Лето! | Земляничная поляна |
| **65, 66** | Времена года: сезонная одежда и обувь | **33** | Жаркое солнце | Лето! | Земляничная поляна |
| **67, 68** | Летние игры и развлечения | **34** | Футболка | Футболка | Панамка |

* + - 1. **Ежедневные планы занятий (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п Дата** | **Мотивирование воспитанников** | | | **Задания по теме** | **Закрепление** | | |
| **1, 2**  **3, 4** | ***Тема.* Мир предметов. Мои игрушки: мяч.**  **Мир предметов. Мои игрушки: машинка, кукла.**  ***Цель:*** формирование восприятия игрушек, узнавание и различение разных игрушек.  ***Оборудование:*** игрушки машинка, кукла, барабан, мяч; мячи разного размера и фактуры; детали лего, контейнеры. | | | | | | |
| - прослушивание звуков игрушек (машинка, кукла, барабан, мяч);  - прослушивание потешек про игрушки. | | | | - зрительно-тактильное изучение мяча (гладкий - «колючий», мягкий-твердый, большой-маленький);  - фиксирование взгляда на игрушке мяч (кукла, машинка);  - соотнесение внешнего вида и названия игрушки;  - отработка ладонного (пальцевого) захвата игрушки;  - выполнение заданий: «Дай (покажи, положи на место) нужную игрушку;  - игра «Убери игрушки» (собрать с пола);  - сложить мячи в один контейнер, детали конструктора «Лего» - в другой;  - игра «Дай игрушку Зайчику» (выбрать нужную игрушку и отдать игрушечному Зайчику);  - игра «Кукла хочет спать» (кушать, гулять и т.д.). | | - доступное участие в обыгрывании текста потешки, стихотворения. | |
| **5, 6**  **7, 8** | ***Тема.* Человек: кто я (пол).**  **Человек: мое тело (лицо, руки, ноги).**  ***Цель:*** формирование восприятия человека, узнавание и различение отдельных частей лица, тела.  ***Оборудование:*** изображения частей лица, тела; фото детей, зеркало, предметы одежды для мальчиков и девочек, лист А-4 | | | | | | |
| - прослушивание потешек, стихов про мальчиков и девочек, части тела.  - расположение на листе бумаги частей лица, частей тела. | | | | - зрительно-тактильное изучение своего лица (рук, ног)  - изучение фотографий ребенка;  - фиксирование взгляда на своем лице, частях тела;  - упражнение: найди свою одежду (одежду для мальчика, для девочки)  - соотнесение внешнего вида и названия части тела;  - обращение к своему изображению в зеркале, на фотографии. | | - мимические игры с использованием рук;  - доступное участие в обыгрывании текста потешки, стихотворения. | |
| **9, 10**  **11, 12** | ***Тема.* Время года: признаки осени.**  **Время года: сезонная одежда и обувь.**  ***Цель:*** формирование восприятия, эмоционального реагирования на отдельные признаки осени.  ***Оборудование:*** аудиозаписи звуков, листья деревьев, желуди, шишки; зонт, игрушка Ёжик , лист А-4, предметы одежды и обуви для осени. | | | | | | |
| - демонстрация видеоролика «Осень»;  - прослушивание звуков осени (шум дождя, ветра). | | | | - соотнесение звуков природного явления и тактильных ощущений (вода из душа, воздушный поток из фена);  - зрительно-тактильное изучение листьев деревьев, желудей, шишек;  - удерживание в руках зонта;  - определение на ощупь мокрых и сухих предметов одежды;  - расположение на листе бумаги листьев;  - игра «Дай ёжику листик» (выбрать из природного материала только листья и отдать игрушечному ёжику); игру можно продолжить с другим природным материалом;  - выполнение заданий: «Дай (покажи, положи на место), сапоги (куртку, шапку, зонт)»;  - игра «Сложу и уберу» (сложить кофту, повесить куртку, правильно поставить обувь). | | - игра «Дождик» (услышав шум дождя нужно спрятаться под зонт).  - доступное участие в обыгрывании текста потешки, стихотворения. | |
| **13, 14**  **15, 16** | ***Тема.* Мир растений. Фрукты: яблоко.**  **Мир растений. Фрукты: банан.**  ***Цель:*** формирование восприятия фруктов; узнавание и различение яблока и банана; реагирование на сенсорные различия фруктов.  ***Оборудование:*** муляжи, реальные фрукты; лист А-4, игрушка Ёжик. | | | | | | |
| - прослушивание потешек, стихов про фрукты. | | | | - фиксирование взгляда на фруктах;  - зрительно-тактильное изучение фруктов;  - изучение вкусовых качеств фруктов;  - соотнесение внешнего вида и названия фрукта;  - отработка ладонного захвата фруктов;  - расположение на листе бумаги нарисованного фрукта;  - выполнение заданий: «Дай яблочко/банан (покажи, положи на место);  - игра «Дай яблоко (банан) Ежику» (выбрать из фруктов только яблоко (банан) и отдать игрушечному Ежику);  - упражнение «Помой фрукты». | | - доступное участие в обыгрывании текста потешки, стихотворения;  - перекладывание в разные коробочки разных фруктов.   |  | | --- | |  | | |
| **17, 18**  **19, 20** | ***Тема.* Мир растений. Овощи: огурец.**  **Мир растений. Овощи: помидор.**  ***Цель:*** формирование восприятия овощей, узнавание и различение помидора и огурца; реагирование на сенсорные различия овощей.  ***Оборудование:*** муляжи, реальные овощи; игрушка Зайчик. | | | | | | |
| - прослушивание потешек об овощах. | | | | - фиксирование взгляда на овощах;  - зрительно-тактильное изучение овощей;  - изучение вкусовых качеств овощей;  - соотнесение внешнего вида и названия овощей;  - игра «Дай морковку Зайчику» (выбрать из овощей только огурец и отдать игрушечному Зайчику);  - выполнение заданий: «Дай огурец/помидор (покажи, положи на место). | | - доступное участие в обыгрывании текста потешки, стихотворения.  - перекладывание в разные коробочки разных овощей. | |
| **21, 22**  **23, 24** | ***Тема.* Мир предметов. Посуда:****тарелка, ложка, чашка.**  **Мир предметов. Посуда:****кастрюля, половник.**  ***Цель:*** формирование восприятия посуды, узнавание и различение отдельных предметов посуды постоянного пользования.  ***Оборудование:*** предметы стеклянной и металлической посуды, предметы повседневной посуды, изображение посуды | | | | | | |
| - прослушивание звона стеклянной посуды, стука металлической посуды;  - прослушивание потешек о посуде. | | | | - фиксирование взгляда на предмете посуды;  - зрительно-тактильное изучение посуды (тарелка, ложка, чашка; кастрюля, половник);  - соотнесение предмета посуды и действия;  - соотнесение внешнего вида и названия посуды;  - расположение на листе бумаги нарисованного предмета посуды;  - игра «Обед»; (расставить посуду для обеда);  - выполнение заданий: «Помой посуду». | | - доступное участие в обыгрывании текста потешки, стихотворения. | |
| **25, 26**  **27, 28** | ***Тема.* Мир предметов. Мебель:****стол, стул.**  **Мир предметов. Мебель:****шкаф, кровать.**  ***Цель:*** формирование восприятия мебели, узнавание и различение отдельных предметов мебели постоянного пользования.  ***Оборудование:*** игрушечная мебель; лист А-4, изображения мебели. | | | | | | |
| - прослушивание потешек о мебели. | | | | - фиксирование взгляда на предмете мебели;  - зрительно-тактильное изучение мебели (шкаф-кровать);  - соотнесение предмета мебели и действия (стол – рисовать, стул – сидеть, кровать – спать, шкаф – складывать);  - соотнесение внешнего вида и названия мебели;  - расположение на листе бумаги нарисованного предмета мебели (стол, стул, шкаф, кровать);  - игра «Комната для куклы»; (расставить кукольную мебель);  - выполнение заданий: «Уборка» (вытирать стол, полки шкафа, поправить покрывало). | | - доступное участие в обыгрывании текста потешки, стихотворения. | |
| **29, 30** | ***Тема.* Время года: признаки зимы.**  ***Цель:*** узнавание своих предметов одежды и обуви.  ***Оборудование:*** аудиозаписи звуков, лед, снег, бумажные снежинки, шишки, лист А-4. | | | | | | |
| - демонстрация новогодней елки с горящими гирляндами и в сопровождении новогодней песенки. | | | | - зрительно-тактильное изучение новогодних шаров;  - зрительно-тактильное изучение новогодних гирлянд и мишуры;  - фиксирование взгляда на называемом предмете, картинке (ёлка, шар, бусы);  - называние и соотнесение с изображением слов зима, снег, снеговик;  - игра «Заморожу»;  - упражнение «Выбери игрушку» (шары и сосульки). | | - доступное участие в обыгрывании текста потешки, стихотворения. | |
| **31, 32** | ***Тема.* Праздники: Новый год.**  ***Цель:*** формирование восприятия, эмоционального реагирования на отдельные атрибуты новогоднего праздника.  ***Оборудование:*** лист А-4, изображения зимы, снега, снеговика; куртки, шапки, сапога, новогодние украшения (игрушки, гирлянды, мишура) | | | | | | |
|  | | | |  | |  | |
| **33, 34** | | ***Тема.* Время года: признаки зимы.**  **Времена года: сезонная одежда и обувь.**  ***Цель:*** формирование восприятия, эмоционального реагирования на отдельные признаки зимы; отработка узнавания своих предметов одежды и обуви.  ***Оборудование:*** лед, снег, бумажные снежинки, шишки, лист А-4, предметы одежды и обуви для зимы. | | | | | |
| - тактильное изучение льда, снега. | | | | - фиксирование взгляда на называемом предмете, картинке (предметы зимней одежды и обуви);  - называние и соотнесение с изображением слов куртка, шапка, сапоги;  - упражнение «Выбери варежки и шапку». | | - доступное участие в обыгрывании текста потешки, стихотворения. | |
| **35, 36**  **37, 38** | ***Тема.* Животный мир. Дикие птицы: голубь.**  **Животный мир. Дикие птицы: ворона.**  ***Цель:*** формирование восприятия диких птиц, узнавание и различение голубя и вороны по внешним признакам и голосовым характеристикам.  ***Оборудование:*** аудиозаписи звуков, муляжи/игрушки вороны, голубя; лист А-4, фасоль, горох, 2 изображения гнезда, контейнеры. | | | | | | |
| - демонстрация звуков диких птиц (ворона, голубь);  - прослушивание потешек про диких птиц (ворона, голубь). | | | | - фиксирование взгляда на изображении диких птиц (ворона, голубь);  - зрительно-тактильное изучение картинок/муляжей диких птиц (ворона, голубь);  - соотнесение внешнего вида и названия диких птиц (ворона, голубь);  - расположение на листе бумаги картинки/муляжа дикой птицы (ворона, голубь);  - перекладывание в разные коробочки фасоли и гороха (корм для птиц);  - выполнение движений, характерных для диких птиц (ворона, голубь);  - игра «Найди свое гнездо» (поселить ворон в гнезда);  - насыпать корм в кормушку. | | - доступное участие в обыгрывании текста потешки, стихотворения. | |
| **39, 40**  **41, 42** | ***Тема.* Животный мир. домашние птицы: курица.**  **Животный мир. домашние птицы: петух.**  ***Цель:*** формирование восприятия домашних птиц, узнавание и различение курицы и петуха по внешним признакам и голосовым характеристикам.  ***Оборудование:*** аудиозаписи звуков, муляжи/игрушки курицы, петуха; лист А-4, контейнеры. | | | | | | |
| - демонстрация звуков домашних птиц (курица, петух). | | | | - фиксирование взгляда на картинках/муляжах домашних птиц (курица, петух);  - зрительно-тактильное изучение картинок/муляжей домашних птиц (курица, петух);  - соотнесение внешнего вида и названия домашних птиц;  - расположение на листе бумаги нарисованной домашней птицы;  - перекладывание в разные коробочки (загончики для птиц) курочек и уточек;  - игра «Кто запел?» (показать животное, чей голос услышит);  - игра: «Построй птичник». | | - игры-потешки, совместное выполнение игровых действий. | |
| **43, 44** | ***Тема.* Праздники: День защитника Отечества.**  ***Цель:*** формирование восприятия, эмоционального реагирования на отдельные атрибуты праздника.  ***Оборудование:*** фуражка, игрушечное оружие, посуда и угощение для чаепития, изображения военных. | | | | | | |
| - демонстрация картинок с изображением военных, элементов военной формы. | | | | - зрительно-тактильное изучение военной фуражки;  - зрительно-тактильное изучение игрушечного пистолета.  - фиксирование взгляда на называемом предмете, картинке (оружие, солдат, головной убор военного);  - называние и соотнесение с изображением слов фуражка, пистолет, солдат;  - игра «Я – солдат»: (одеть фуражку и приложить ладонь к голове); - игра с игрушечным пистолетом. | | - игра «Праздничное чаепитие» (с использованием игрушек).  - игра «Концерт»: (танец, песня под музыку);  - составление открытки из готовых форм. | |
| **45** | | ***Тема.* Подготовка к конкурсу «Девчонки и мальчишки».**  ***Цель:*** формирование эмоционального восприятие праздника, конкурсных заданий; отработка элементарных бытовых и двигательных навыков  ***Оборудование:*** бытовые предметы, спортивный инвентарь, предметы одежды и обуви, аудиозаписи танцевальной музыки. | | | | | |
| - отработка построения | | | | - дифференциация бытовых предметов;  - задания на меткость;  - «Подбери пару» (обувь, варежки)  - «Быстро-медленно» (танцевальные движения под музыку) | | - подготовка оборудования для конкурса. | |
| **46** | | ***Тема.* Конкурс «Девчонки и мальчишки».**  ***Цель:*** формирование эмоционального восприятие праздника, конкурсных заданий; отработка элементарных бытовых и двигательных навыков  ***Оборудование:*** контейнеры, ложки, кружки, кегли, 2 пары обуви, аудиозаписи марши и вальса | | | | | |
| - построение на конкурс;  - объявление конкурса. | | | | Конкурсные задания:  - сложить в разные контейнеры ложки и кружки;  - «Меткий стрелок» (задание с кеглями);  - разложить обувь по парам;  - «Маршируй-танцуй» (маршировать под маршевую музыку, танцевать – под танцевальную).  Итоги конкурса. | | - праздничное чаепитие. | |
| **47, 48** | ***Тема.* Праздники: 8 Марта.**  ***Цель:*** формирование восприятия, эмоционального реагирования на отдельные атрибуты праздника.  ***Оборудование:*** цветы, посуда и угощение для чаепития. | | | | | | |
| - прослушивание и обыгрывание потешки; | | | | - демонстрация и проговаривание слова «подарок»;  - зрительно-тактильное изучение цветов;  - фиксирование взгляда на называемом предмете, картинке (цветы, подарок);  - называние и соотнесение с изображением слов цветы, подарок;  - составление букета;  - игра «Подари подарок»: (вручать окружающим женщинам цветы, упакованный подарок). | | - игра «Праздничное чаепитие» (с использованием игрушек). | |
| **49, 50**  **51, 52** | ***Тема.* Времена года: признаки весны.**  **Времена года: сезонная одежда и обувь.**  ***Цель:*** формирование восприятия, эмоционального реагирования на отдельные признаки весны; отработка узнавания своих предметов одежды и обуви.  ***Оборудование:*** аудиозаписи звуков, ветки вербы, маленькие веточки, игрушечный кораблик, предметы одежды и обуви для весны. | | | | | | |
| - прослушивание звуков (капель, пение птиц)  - прослушивание потешек о весне; | | | | -тактильное изучение ветки вербы деревьев  - игра «Угадай на ощупь» (верба-елка);  - раскладывание по коробочкам веточек для гнезда птиц (маленькие и большие).  -упражнение: дифференциация одежды и обуви;  - упражнение «Куда надеть?» (перчатки- ботинки);  - игра «Чья шапка?» (подобрать по цвету шапку и шарф);  - фиксирование взгляда на называемом предмете, картинке;  - игра «Ручеек» (кораблики «плывут»);  - игра «Одень куклу Машу на прогулку»;  - выполнение заданий: «Дай (покажи, положи на место), сапоги (куртку, шапку, сапожки)»;  - одевание шапки. | | - доступное участие в обыгрывании текста потешки. | |
| **53, 54**  **55, 56** | ***Тема.* Животный мир. Дикие животные:****заяц.**  **Животный мир. Дикие животные:****медведь.**  ***Цель:*** формирование восприятия диких животных, узнавание и различение зайца и медведя по внешним признакам и голосовым характеристикам.  ***Оборудование:*** аудиозаписи звуков, муляжи/игрушки зайца, медведя; лист А-4. | | | | | | |
| **57, 58**  **59, 60** | ***Тема.* Животный мир. Домашние животные:****собака.**  **Животный мир. Домашние животные:****корова.**  ***Цель:*** формирование восприятия домашних животных, узнавание и различение собаки и коровы по внешним признакам и голосовым характеристикам.  ***Оборудование:*** аудиозаписи звуков, муляжи/игрушки собаки, коровы; лист А-4, изображения коровника и будки. | | | | | | |
| - демонстрация звуков диких животных  - прослушивание потешек про  диких животных (заяц, медведь). | | | | - фиксирование взгляда на картинках/муляжах диких животных (заяц, медведь);  - зрительно-тактильное изучение картинок/муляжей с изображением диких животных (заяц, медведь);  - соотнесение внешнего вида и названия диких животных;  - расположение на листе бумаги картинки с изображением дикого животного (заяц, медведь);  - игра «В лесу» (выполнение движений, характерных для диких животных (заяц, медведь);  - покорми медведя/зайца. | | - доступное участие в обыгрывании текста потешки, стихотворения. | |
| **61, 62** | ***Тема.* Праздники: день Победы.**  ***Цель:*** формирование восприятия, эмоционального реагирования на отдельные атрибуты праздника.  ***Оборудование:*** фуражка, игрушечное оружие, посуда и угощение для чаепития, изображения военных. | | | | | | |
| - демонстрация записи салюта;  - прослушивание и обыгрывание потешки. | | | | - демонстрация картинок с изображением военных;  - зрительно-тактильное изучение военной фуражки.  - фиксирование взгляда на называемом предмете, картинке (оружие, солдат, головной убор военного);  - называние и соотнесение с изображением слов салют, фуражка, солдат;  - составление открытки из готовых форм.  - игра «Я – солдат»: (под звуки маршевой музыки одеть фуражку и приложить ладонь к голове); - включение «салюта» - огоньков. | | | - игра «Концерт»: (танец, песня под музыку);  - игра «Праздничное чаепитие» (с использованием игрушек). |
| **63, 64**  **65, 66** | | | ***Тема.* Времена года: признаки лета.**  **Времена года: сезонная одежда и обувь.**  ***Цель:*** формирование восприятия, эмоционального реагирования на отдельные признаки лета; отработка узнавания своих предметов одежды и обуви.  ***Оборудование:*** бумажные бабочки и цветы, предметы одежды и обуви для лета и зимы. | | | | |
| - прослушивание потешек о лете. | | | | - игра «Бабочки-цветы»; (сложить в разные емкости);  - упражнение на соотнесение цвета (цветы красные и желтые);  - игра «Идем загорать» (подобрать предметы одежды из зимней и летней);  - разложить по цвету панамы и футболки;  - упражнение «Покажи» (предметы летней одежды, предметы-признаки лета);  - расположение на листе бумаги нарисованного цветочка;  - игра «Собери букет» (выбрать из предметов только цветы);  - упражнение «Сложи одежду/обувь в шкаф». | | | - доступное участие в обыгрывании текста потешки, стихотворения. |
| **67, 68** | | ***Тема.* Летние игры и развлечения.**  ***(проводится на улице)***  ***Цель:*** формирование восприятия предметов для летних игр; соотнесение названия и внешнего вида предметов для летних игр; взаимодействие с партнерами в игре.  ***Оборудование:*** скакалки, сачок, велосипед | | | | | |
| - приметы лета | | | | - изучение и называние предметов для летних игр;  - игровые действия со скакалкой;  - «Поймай бабочку». | | | - прогулка на веллсипеде. |

* + - 1. **Лексический материал к занятиям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игрушки *(кукла, машинка, мяч)*** | | |
| Бабушка Танюше куклу подарила: Глазки голубые и румянец милый. Светлая головка, маленькие ножки, Платье кружевное, красные сапожки…  У куклы синие глаза, У куклы желтая коса И розовое платье. Для куклы Катя фартук шьет, А Надя варит ей компот.  Куколка любимая, я тебя люблю,  Перед сном я для тебя песенку спою.  Баю-баюшки-баю, спать укладываю.  Спать укладываю, приговариваю:  «Ты, собачка, не лай  Мою детку не пугай.  Баю-баю, баю-бай».  Наша Таня громко плачет: Уронила в речку мячик. — Тише, Танечка, не плачь: Не утонет в речке мяч.  Свой мяч, Свой новый мяч Ты от меня не прячь, Ведь я его не съем! Какой чудесный мяч – Не конь, А мчится вскачь, Один, А хватит всем.  Мячик прыгает цветной Во дворе передо мной. Этот мячик очень мил: Стекол он еще не бил. | На большом диване в ряд (Попеременно хлопают в ладоши  Куклы Танины сидят: и стучат кулачками.)  Два медведя, Буратино, (Загибают поочередно все пальчики.)  И веселый Чипполино,  И котенок, и слоненок.  Раз, два, три, четыре, пять. (Разгибают поочередно пальчики.)  Помогаем нашей Тане (Попеременно хлопают в ладоши  Мы игрушки сосчитать. и стучат кулачками.)  «МЯЧИК»  *Координация речи и движения, развитие общей моторики*  Раз, два, прыгай, мячик. (Взмахи правой ладонью, как бы удары по мячу.)  Раз, два, и мы поскачем. (Ритмичные прыжки на носочках,  Девочки и мальчики руки на поясе.)  Прыгают, как мячики.  Есть у девочки Танюшки  В доме разные игрушки: *присесть влево, вперед, вправо*  Заяц, волк, медведь, лиса, *изобразить походку каждого.*  Грузовик без колеса, *присесть, изобразить повороты руля*  Кукла Барби и кроватка, *встать, изобразить баюканье куклы*  Есть любимая лошадка. *Изобразить скачки на лошади.*  Ей расчешем длинный хвостик *плавными движениями руки сверху* *Вниз.*  И верхом поедем в гости. *Изобразить скачку на лошади.* | |
| Хороши у нас игрушки: Куклы, мишки и хлопушки, С ними весело играть, Но не надо забывать: Игрушки – не люди, Но все понимают И очень не любят, Когда их ломают. Пусть игрушки дружат с нами, Обижать мы их не станем, Поиграем и потом Все на место уберем. | Шла по улице машина, Шла машина без бензина, Шла машина без шофера, Без приказа светофора, Шла сама куда не зная, Шла машина заводная. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Человек: кто я, моё тело *(лицо, руки, ноги)*** | | | |
| Чтоб все ими любовались, Восхищались, восторгались, Девочки-красавицы В платья наряжаются. В юбках, в сарафанчиках Их не спутать с мальчиком.  Девочки хрупки, нежны Все им помогать должны. Тяжестей они не носят, А помочь мальчишек просят. И любой ответит: «Да!» Не откажет никогда.  Может приласкать девчонка И щеночка и котенка, И не чают в ней души Все на свете малыши. Нежностью она своею Всех вокруг, как солнце, греет. | От царапин с синяками Не бегут мальчишки к маме. И не плачут никогда, Будь то радость иль беда. В мире нет такой причины, Чтоб разнюнился мужчина.  Мальчик слабых защищает, Зло его не застращает. Если с кем-нибудь беда, Должен он помочь всегда И за правду не бояться Ни поспорить, ни подраться.  Должен мальчик сильным быть, Быстро бегать, быстро плыть, Приседать и отжиматься – В общем, спортом заниматься. Ведь девчонки слабака Засмеют наверняка. | Где же наши ручки? А вот наши ручки! Где же наши ножки? А вот наши ножки! А вот это Тимин нос. — Где же наши ручки? А вот наши ручки! Где же наши ножки? А вот наши ножки!  А вот это Тимин нос. Весь козюльками зарос. Ну, а это что? Живот. А вот это Тимин рот. А вот это глазки, а вот это ушки. А вот это щечки — толстые подушки. Покажи мне язычок. Пощекочем твой бочок. Ну, а это что? Живот.  Это глазки, чтобы видеть. Это носик, чтоб дышать. Это ушки, чтобы слышать. Это ножки, чтоб бежать. Это ручки, чтобы маму Очень крепко обнимать. | Точка, (показываем на правый глазик) Точка, (показываем на левый глазик) Два крючочка, (проводим по бровкам) Носик, (показываем на носик) Ротик, (показываем на ротик) Оборотик, (обводим личико) Палки, (проводим по ручкам) Палки, (проводим по ножкам) Огуречик, (показываем туловище) Вот и вышел человечек.(щекочем ребёнка)  Раз, два три четыре пять! Будем пальчики считать — Крепкие, дружные, Все такие нужные.  На другой руке пять: Раз, два, три, четыре пять! Пальчики быстрые,  хоть не очень чистые! Много пальчикам хлопот: То играют в ладушки, То зачем-то лезут в рот, Книжки рвут у бабушки… Переделав все дела, Тянут скатерть со стола. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Времена года – осень.** | | | |
| **Г**у-гу-гу, гу-гу-гу,  Птички полетят на юг,  Осень жёлтая пришла,  Облетает вся листва!  Миновало лето,  Осень наступила,  На полях и рощах  Пусто и уныло.  Птички улетели,  Стали дни короче,  Солнышка не видно,  Темны, темны ночи.  *А. Плещеев* | «ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ»  Раз, два, три, (Загибают пальчики, начиная с большого.)  четыре, пять,  Будем листья собирать. (Сжимают и разжимают кулачки.)  Листья березы, (Загибают пальчики, начиная с большого  Листья рябины,  Листики тополя,  Листья осины,  Листики дуба мы соберем,  Маме осенний букет отнесем. («Шагают» по столу средн. и указ. пальчиками)  «ЛИСТЬЯ»  *Координация речи с движением*  Листья осенние тихо кружатся (Кружатся на цыпочках, руки в стороны)  Листья нам под ноги тихо ложатся (Приседают)  И под ногами шуршат, шелестят, (Движения руками вправо-влево)  Будто опять закружиться хотят. (Поднимаются, кружатся)  «ДОЖДИК»  *Координации речи с движением, работа над темном и ритмом речи*  Капля раз, (Прыжок на носочках, руки на поясе)  Капля два. (Прыжок)  Очень медленно сперва. (4 прыжка)  А потом, потом, потом (8 прыжков)  Все бегом, бегом, бегом.  Мы зонты свои раскрыли, (Руки развести в стороны)  От дождя себя укрыли. (Руки полукругом над головой) | | |
| **Э. Мошковская «Митина песня»**  Вместе, вместе, вместе!  Чудесно,  Если  Вместе!  И вместе в лужи влезем,  И грязь мы вместе месим!  Но мыть ботинки тряпкой  Каждый должен сам.  Не так уж это сладко,  Скажу... я... вам... | Вот они, сапожки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем калошки: Эта - с правой ножки, Эта - с левой ножки. Вот так хорошо. | Куртка  Куртка нас всегда согреет.  В ней выходим мы гулять.  Пусть повсюду ветер веет —  Будем весело играть! | Шапка  Я тебя возьму в охапку.  Ну, теперь наденем шапку!  Спрячем в нее ушки,  Не видать макушки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фрукты (яблоко, банан)** | | |
| Агу, агу, агушеньки! Яблоко Андрюшеньке -  Прямо в руки -  Прыг-скок! Ну-ка, съешь меня, дружок! Круглобокое, Краснощекое.  Яблочко румяное Есть одна не стану я, Половинку яблочка Дам любимой мамочке.  На столе в стакане сок – Яблочный. Выпекается пирог – Яблочный. Аромат плывет в садах – Яблочный. И румянец на щеках – Яблочный! Кто румяней всех на свете? Это яблоки и дети!  Маленькая яблонька У меня в саду. Белая - пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белою каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. | Яблоко спелое, Яблоко сладкое, Яблоко хрусткое С кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю.  Быстро яблоки поспели! Как собрать их, в самом деле? Потрясем немножко ствол, Фрукты, падайте на стол!  Хвостиками детки Держатся за ветки. Яркие, как бабочки, Кругленькие — яблочки!  Я — яблоко, но не простое, Спелое, сочное, просто золотое. Имею витаминов целый сундучок, Давай-ка откуси у меня бочек. Полезных веществ — ну просто клад, Здоровье привожу я быстро в лад. Кушайте меня — не будет у вас бед, Проживете долго — до ста лет. | Жёлтый, сладкий, ароматный, Он: на цвет и вкус приятный, А пришёл из жарких стран - Называется банан!  К нам приплыл из дальних стран Жёлтый, сладкий фрукт – банан. Любят взрослые и дети Угощаться фруктом этим! Счистив кожуру, смотри: Мякоть белая внутри. Очень скоро попадёт Вкусный фрукт кому-то в рот!  Очень любят обезьяны Кушать сладкие бананы. Мы на обезьян похожи, И бананы любим тоже.  Яблочко румяное, налитое соком, Забралось на дерево высоко - высоко. Прилетел издалека непоседа ветер. Яблочко красивое сразу он заметил. Сильно ветку раскачал: может, разобьется. А оно лежит в траве - весело смеется. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Овощи *(огурец, помидор)*** | |
| Помидор, помидор, не ходи ты в коридор. Там котёнок, он не струсит, За бочок тебя укусит.  Этот красный яркий плод Так и просится к нам в рот. Мягкий, сочный он внутри Помидором назови.  Блеск на кожице атласной. Стоп! На грядке – светофор! Это светит ярко-красный Сочный спелый помидор.  В огороде огуречик, Как ленивый человечек, Целый день на грядке спит И зевает, и храпит. С боку на бок повернётся, Кто проходит,тот смеётся: «Растолстел, как бегемот! С грядки просится прям в рот!».  До чего ж они похожи, Их узнаешь по одеже Это братья-близнецы Зеленеют огурцы!  Самый душистый из всех овощей,.. Но не варите с ним щей и борщей. Просто в салатик порежьте, Маслом полейте и ешьте. | «УРОЖАЙ»  *Координация слова с движениями, закрепление в речи глаголов: соберем, натаскаем, накопаем, срежем, нарвем.*  В огород пойдем, урожай соберем. (Идут по кругу, взявшись за руки.)  Мы морковки натаскаем («Таскают».)  И картошки накопаем. («Копают».)  Срежем мы кочан капусты, («Срезают».)  Круглый, сочный, очень вкусный, (Показывают круг руками — 3 раза.)  Щавеля нарвем немножко («Рвут».)  И вернемся по дорожке. (Идут по кругу, взявшись за руки.)  «ОВОЩИ»  *Координация слова с движением, работа над темпом и ритмом речи*  Как-то вечером на грядке (Дети идут по кругу, взявшись за  Репа, свекла, редька, лук, руки, в центре круга — водящий с ­  Поиграть решили в прятки, завязанными глазами.)  Но сначала встали в круг. (Останавливаются,крутят водящего)  Рассчитались четко тут же:  Раз, два, три, четыре, пять.  Прячься лучше, прячься глубже, (Разбегаются, приседают, водящий ищет)  Ну а ты иди искать.  **Пальчиковые гимнастики**  У Лариски — (По очереди разгибают пальчики из  Две редиски. кулачка, начиная с большого, на  У Алешки — одной или обеих руках.)  Две картошки.  У Сережки-сорванца —  Два зеленых огурца.  А у Вовки —  Две морковки.  Да еще у Петьки  Две хвостатых редьки.  Вышла Люба в огород —          (Ставят руки на пояс.)  Сколько у неё хлопот!              (Поднимают руки к щекам, покачивают головой.)  Нелегко полить на грядке         (Разводят руки в  стороны.)  Овощи все по порядку:  Помидоры, лук, капуста           (Поочерёдно загибают палъцы на правой, затем на  И горошек очень вкусный. левой руке на каждое название овоща.)  Репа, огурцы, чеснок,  Свёкла, редька и укроп. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Посуда *(кастрюля, половник, тарелка, ложка, чашка)*** | | | |
| Я посуду мыла, Чашечку разбила, Мама не ругала, Так и с ней бывало.  Вот и ночка наступает. Что мы делаем теперь? Мама окна закрывает, Папа запирает дверь. Моем мы с сестрой посуду: "Раз, два, три, четыре, пять..." Перемыв тарелок груду, Всей семьей ложимся спать.  Я сейчас готовить буду. Соберу на стол  посуду. Вот,  КАСТРЮЛЯ,  ПОВАРЁШКА, СКОВОРОДКА,  ВИЛКА,  ЛОЖКА. Небольшой столовый  НОЖИК Мне понадобится тоже. Вот, с узорами  ТАРЕЛКИ, ЧАШКА  с  БЛЮДЦЕМ  на салфетке. И, конечно, неслучайно На плите дымится  ЧАЙНИК - Кукол чай пить усажу,  О  ПОСУДЕ  расскажу.  Мыть посуду – не пустяк. Блюдца мокрые скользят, Ложки, падая, звенят, Помогая нашей маме, Мы посуду моем сами. Сами чашки вытираем, Сами ставим их на полки, Сами дружно подбираем На полу потом … осколки. | Вот большой стеклянный чайник,  Очень важный, как начальник.  Вот фарфоровые чашки,  Очень хрупкие, бедняжки.  Вот фарфоровые блюдца,  Только стукни — разобьются.  Вот серебряные ложки,  Голова на тонкой ножке.  Вот пластмассовый поднос.  Он посуду нам принес.  Раз, два, три, четыре,  Мы посуду перемыли:  Чайник, чашку, ковшик, ложку  И большую поварешку.  Мы посуду перемыли,  Только чашку мы разбили,  Ковшик тоже развалился,  Нос у чайника отбился.  Ложку мы чуть-чуть сломали,  Так мы маме помогали. | *Надули животик: одна рука на поясе, другая изогнута, как носик*  *Присели, одна рука на поясе.*  *Кружатся, рисуя руками крут.*  *Потянулись, руки вверх, сомкнуть над головой.*  *Легли на ковер, вытянулись.*  Удар *кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить.*  *Одна ладонь скользит по другой по кругу.*  *Загибают пальчики по одному, начи­ная с большого.*  *Одна ладонь скользит по другой.)*  *Загибают пальчики по одному, начи­ная с большого.*  *Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить.* | |
| **Посуда**  *(сопровождать текст движениям)*  К нам пришла Федора,  Не хозяйка, а умора,  Выпачкала всю посуду,  А потом кричит: «Не буду!».  Кофейник, чайник и стакан,  Давно не  Сахарница, блюдце, вилка, | | Видывали кран,  Ковш, молочник и бутылка,  Бокал, маслёнка, самовар,  Как будто приняли загар.  Блюдо, перечница, солонка  Плачут в углу тихонько.  Скорей бежим к водице,  Чтобы попить, умыться. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мебель *(кровать, шкаф, стол,стул, стул)*** | | | |
| Нищева Н.  Много мебели в квартире Раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире. В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом, Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире.  *(сопровождать текст движениям)*  На кровати можно спать,  Стулья, стол – переставлять.  В шкаф я книги буду ставить,  Кресла буду застилать.  С полки буду пыль стирать,  Тумбу – в чистоте держать.  И скажу вам без прикрас,  Эта мебель – просто класс! | У меня своя кровать! Мне теперь бы спать, да спать, Сны волшебные смотреть и подрастать. Но лишь я начну зевать, Как постель давай рычать - Это тигр с подушки, может покусать! Одеяло, простыню Я уже не догоню - Сбились сильно, а без них не отдохну! В этот очень поздний час Не сомкну усталых глаз. Мама, папа, лучше я посплю у вас! | У моей кроватки Странные повадки – В ней я засыпаю И во сне летаю!  Старый шкаф стоит в прихожей Он пугает всех прихожих. Кофт и платьев тесный ряд, Шубы на дверях висят.  Стул стоял на кухне грустно. Ах, как здесь готовят вкусно! Но всегда кричат: не буду! Резко двигают посуду. Даже вкус еды стул знал: Тот, кто ел, всё проливал. | Обеденный стол - за ним мы едим. Письменный стол, за которым творим. Шкаф, где наряды выстроились в ряд. В спальне чудесные кровати стоят. Книжные полки и книжный шкаф, Около них постоять любой рад. Стенка, диван, сервант и комод. Всего невозможно перечислить вот. Что Вы не купите - всё пригодится. Чтобы в доме своем уютом насладиться. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Времена года - зима.** | | |
| Всюду снег, снег, снег!  Всюду смех, смех, смех!  Всюду снег  И снежки,  Всюду смех  И смешки!  С высоты  На ребят,  Как пушинки,  Не снежинки  Летят, А смешинки!  Пришла зима веселая С коньками и салазками, С лыжнею припорошенной, С волшебной старой сказкою. На елке разукрашенной Фонарики качаются. Пусть зимушка веселая Подольше не кончается! | Вы узнаёте зиму?  Кругом глубокие снега,  Куда я взгляд ни кину,  Метет и кружится пурга.  Вы узнаёте зиму?  Заснули реки подо льдом,  Застыли недвижимы,  Горят сугробы серебром.  Вы узнаёте зиму?  На лыжах мчимся мы с горы,  Нам ветер дует в спину.  Нет веселее той поры!  Вы узнаёте зиму?  Мы принесем густую ель  На праздник наш любимый,  Повесим бусы мы на ней.  Вы узнаёте зиму?  Уж ты зимушка-зима, Ты с морозами пришла. Ветер воет, вьюга вьёт, Вдоль по улице метёт. | Как на горке - снег, снег, (встаем с вытянутыми руками на носочки) И под горкой - снег, снег, (приседаем) И на елке - снег, снег, (встаем с вытянутыми руками на носочки) И под елкой - снег, снег. (приседаем) А под снегом спит медведь. (склоняем голову набок, подложив ладони под щеку) Тише, тише. Не шуметь! (прикладывает палец к губам).  С неба падали снежинки, (пружинящие движения) Белоснежные пушинки, Они вертелись, они кружились (кружимся) И в сугробы превратились (садимся на корточки) Вот такие вот высокие, (поднимаем руки вверх) Вот такие вот широкие, (разводим руки в стороны) Вот такие вот глубокие, (присаживаемся на корточки) Вот такие белобокие. (поглаживаем себя по бокам)  На дворе белым бело...  (разводим руками) Сколько снегу намело!   Ой-ой-ой, какой мороз!  (руки к щекам, покачиваем головой) Отморозить можно нос!  (закрываем нос руками) Тёплые штанишки  (изображаем одевание штанов) Мы наденем Мишке,  Шапку и шубку -  (изображаем одевание шапки и шубки) Нашему Мишутке.  А на ручки-невелички  (крутим поднятыми ладонями) Мы наденем рукавички!  Валенки на ножки -  (показываем на ноги и прыгаем) Бегать по дорожкам!  В тёплый шарфик спрячем нос,  (закрываем руками нос) И не страшен нам мороз!!!  (держимся за руки) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сезонная одежда и обувь (Зима)** | | |
| Раз, два, три, четыре, пять  Собираемся гулять.  Завязала Катеньке  Шарфик полосатенький.  Наденем на ножки  Валенки-сапожки  И пойдем скорей гулять,  Прыгать, бегать и скакать. | Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться.  Дверку шкафа открывайте,  По порядку одевайте.  Сначала колготки мы с вами наденем,  Каждую ножку в свой домик поселим,  Вот и до рубашечки добрались мы с тобой,  Здесь у каждой ручки домик тоже свой.  А теперь штанишки смело одевайте,  В них свою рубашечку смело заправляйте.  На ножки – носочки.  Посмотрите, на улице стало холодать,  **Одежда**  *(сопровождать текст движениям)*  Вот заходит Мойдодыр,  У меня с ним только мир.  Рубашка чистая висит  И майка впереди зашита.  Он пальцем больше не грозит,  Что пальто на месте не висит.  Шорты, брюки и халат  В шкафу на вешалке висят.  Сарафан, костюм, жилет  Чище в гардеробе нет. | Пришло время кофточку деткам одевать.  Чтобы ушки не болели,  Быстро шапочку одели.  А потом и куртки  Для длительной прогулки.  Нам осталось напоследок  Шарф под шею повязать.  Ручки спрятать в рукавички,  А потом в сапожки -  Наши ножки.  Вот и все, пойдем гулять,  Прыгать, бегать и скакать.  **Обувь**  *(сопровождать текст движениям)*  Мы на полки обувь ставим,  А потом её считаем:  Сапоги, кроссовки, туфли,  Шлёпанцы, сандалии в кухне,  Босоножки, кеды, боты  И высокие ботфорты,  Валенки, лапти, калоши,  Их выпачкивать не гоже.  Посчитай, скажи ответ,  Знаешь, сколько или нет? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Праздники. Новый год** | |
| На нашей ёлке шишки, Гирлянды и звезда. Мы прыгаем у ёлки ДА! ДА! ДА! Нам Дед Мороз игрушки Подарит, как всегда, И вкусные конфеты ДА! ДА! ДА!  Закружился хоровод, Льются песни звонко. Это значит - Новый год, Это значит - елка!  Наша елка высока, Наша елка велика, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка.  С Новым годом всех! Ура! Рада очень детвора. Любим елку и игрушки, И гирлянды, и хлопушки.  Дедушку Мороза ждем, Песенки ему споем, Выступим красиво, ярко, Чтобы дал он нам подарки! | «ЕЛОЧКА»  Перед нами елочка: (Пальцы рук переплетены, из больших  пальцев — верхушка «елочки»)  Шишечки, иголочки. (Кулачки, указательные пальчики  вы­ставлены)  Шарики, фонарики, («Шарики» из пальцев вверх, вниз)  Зайчики и свечки, («Ушки» из указательного и среднего  пальцев; обе ладони сложены, пальцы  сжаты)  Звезды, человечки. (Ладони сложены, пальцы расправле­ны;  средний и указательный пальцы стоят на  столе)  Елочка пушистая (руками «обвести» контур елки) В гости к нам пришла. (руки ладонями вверх) Бусы золотистые (пальцами «стучать» по воображаемой елке) В ветви заплела. Яркими шарами (ладонями изобразить шары) Радует народ. Скажет вместе с нами: «Здравствуй, Новый год!» (поклониться)  Игра «ЗАМОРОЖУ»  Заморожу ушки *(дети закрывают руками ушки)* Заморожу носик *(дети прячут носик)* Заморожу щёчки *(прячут щёчки)*  Заморожу ручки *(хлопают руками)* Заморожу ножки *(топают ногами)*  Ёлка, ёлка, колется колко. *(протягиваем руки к ёлке и быстро отдёргиваем)* Ёлка, ёлка колется колко.  Острые иголочки – ой, ой! У колючей ёлочки - ой, ой, ой! Острые иголочки у ежа. Уколоть вы можете малыша. *(грозим пальчиком)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зимние забавы** | | |
| Надеваю свитерок,  Шапку и коньки.  Манит лёд и ждёт каток,  Светят огоньки!  Раскачусь что будет сил,  Это ль не езда?  Света сноп позолотил  Снег и крошки льда.  Залихватски всей гурьбой –  На перегонки!  Хорошо иметь зимой  Быстрые коньки!  Очень я люблю, когда,  Снова к нам идет зима. Можно много чем заняться,  И на саночках кататься.         Бегать быстро по лыжне,  И кататься по лыжне. Можно всем играть в снежки.  Все довольны и дружны. | Строим горку мы с утра. Во дворе ребят толпа. Все лопатки несут. Ими снег гребут, гребут.  В руки санки я возьму,  По дорожке их качу. Буду с ними я гулять,  И друзей своих катать.  В руки лыжи я возьму. С ними в лес гулять пойду. | Слепили мы снеговика,  Вот какой красавец!  Всем ребятам во дворе  Лепить его понравилось.  Блестят коньки, блестит каток, Пушистый снег искрится, Надень коньки свои, дружок, Попробуй прокатиться. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Животный мир. Дикие птицы *(ворона, голубь)*** | |
| Голубь в лужице купался В летний, солнечный денёк. Уж плескался он, плескался, Прыгал так, что весь намок.  Протянула я ладошку — На ладони хлеба крошки. Прилетали голубки Смело брали хлеб с руки. Важно рядышком гуляли, Меж собою ворковали, Все вели свою беседу, Чтоб еще найти к обеду.  Вот ворона. Эта птица Меньше всех людей боится. Громко каркает в гнезде, Длинный нос суёт везде!  "Кар, кар, кар" кричит ворона Вор украл мою корону Зеркальце, колечко, Туфли и аптечку. Как найти мое богатство? Помоги воронье братство! | **Пальчиковая гимнастика**  Сколько птиц к кормушке нашей (Ритмично сжимают и разжимают ку­лачки.)  Прилетело? Мы расскажем.  Две синицы, воробей, (На каждое название птицы  Шесть щеглов и голубей, загибают по одному пальчику.)  Дятел в пестрых перышках.  Всем хватило зернышек. (Опять сжимают и разжимают ку­лачки.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Животный мир. Домашние птицы *(курица, петух)*** | | | | |
| Ищут зёрнышки подружки С хохолками на макушке. От крыльца недалеко Раздаётся: КО-КО-КО!  Зёрна курочка клюёт И яички нам несёт, Цыплятам говорит:  Ко – Ко Не уходите далеко.  — Куры, куры, как живёте? Куры, куры, что жуёте? — Хорошо пока живём, Но, простите, не жуём. Мы КЛЮЁМ проворно На тропинке зёрна. | Вот гуляет петушок – Ярко красный гребешок. Перья жаркие горят! Как красив его наряд!  - Что ты делаешь, дружок, Голосистый Петушок? - Я хозяина бужу И за курами слежу. Берегу их от врагов: Хищных ястребов, хорьков, А еще клюю зерно. В общем, дел полным-полно.  Голосистый петушок, Красно - алый гребешок. По утру чуть свет встает, Громко песенку поет. У него так много дел, Рано встал и все успел! | | **Подвижная игра**  Наши уточки с утра — *Идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток*  Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!  Наши гуси у пруда — *Идут по кругу, вытянув шеи вперед и отставив руки-«крылья» назад*  Га-га-га! Га-га-га!    Наши курочки в окно – *Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам*  Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!    А как Петя-петушок *Встают спиной в круг, вытягивают шею вверх, поднимаются на цыпочки*  Раным-рано поутру  Нам споет: ку-ка-ре-ку!  **Пальчиковая гимнастика**  Шла уточка бережочком, («Идут» двумя пальчиками по столу,  Шла серая по крутому. переваливаясь.)  Вела детей за собою,  И малого, и большого, (Загибают безымянный палец; боль­шой палец.)  И середнего, и меньшого, (Загибают средний палец; мизинец.)  И самого любимого. (Загибают указательный палец.)  **Птичник** *(сопровождать текст движениям)*  Ходит важно петушок,  Он расправил гребешок,  Крикнул громко ку-ка-ре-ку!  И повёл всех птиц на реку.  И индюк «болбочет» громко,  Бла-бла-бла, нет индюшонка.  Утка крикнула «кря-кря,  Я утят веду не зря».  Гусь гогочет « га-га-га,  Ох, гусыня, ты строга».  «Куд - куда»,- кудахчут куры,  Вы, цыплята-балагуры.  «Где букашки, червяки?». | |
| **Праздники. День защитника Отечества.** | | | | | | |
| Чтобы не было войны — Всем Защитники нужны, Чтоб границы охраняли И народ свой защищали!  И, конечно же, в их честь, Праздник в жизни этой есть: Мужественный он и славный, Для Защитников он — главный!  23 февраля – зимний день, чудесный, 23 февраля – танцы будут, песни! 23 февраля – спляшем, погуляем, 23 февраля – папу поздравляем! 23 февраля – праздник, начинайся, 23 февраля – папа, улыбайся! | | Свой ремень мне подарил старший брат.  Целый день я мастерил автомат.  А потом - надел пилотку,  Изменил слегка походку:  — Левой! Левой! — через двор.  Встал в дозор.  Вечер. Звёзды.тишина.  За спиною — вся страна. | | Сводят и разводят кулаки перед грудью.  Ритмично ударяют кулаками друг о друга.  Надевают пилотку.  Ставят руки на пояс.  Маршируют на месте, ритмично двигая руками.  Останавливаются, «держат автомат» двумя руками.  Делают поворот головы вправо, влево.  Смотрят вперёд. Прикладывают правую руку к виску — «отдают честь». | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Праздники. 8 марта** | | |
| С праздником  М. Дружинина  С праздником, бабушки, мамы, сестрёнки, Тёти, подружки и просто девчонки! Я вам желаю всегда быть счастливыми, Сильными, добрыми, очень красивыми! Солнышко пусть вам всегда улыбается! Ваши мечты пусть скорее сбываются! Ну, а себе я хочу пожелать Радовать вас и во всём помогать. | 8-е Марта С. Жатин В мамин день, – восьмого марта – Буду тихо я играть… Буду кашу есть с азартом, И игрушки убирать… Перемою всю посуду, И цветы ей подарю… В общем, вредничать не буду, Так я мамочку люблю… Телевизор не включу я, И компьютер не включу… Лучше маму поцелую, И подарочек вручу… Никогда не буду драться, Обижать своих друзей… А потом пойду сдаваться В краеведческий музей… (Чтоб смогли все любоваться На воспитанных детей…) | С 8 Марта поздравляю И желаю красоты, Чтобы счастье в доме было, Чтоб цвели всегда цветы! |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Времена года – весна.** | | | | |
| Весна, весна красная, Пришла весна ясная! Птицы громко поют — Долго спать не дают. Пчелы гудят – В поле летят. С поля идут – Медок несут.  Идёт матушка-весна, Отворяйте ворота, Первый март пришёл - Всех детей провёл; А за ним апрель - Отвори окно и дверь; А уж как пришёл май - Сколько хочешь гуляй | | «ВЕСНЯНКА»  Солнышко, солнышко, (Идут по кругу, взявшись за руки.)  Золотое донышко.  Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло.  Побежал в саду ручей, (Бегут по кругу.)  Прилетели сто грачей, («Летят» по кругу.)  А сугробы тают, тают, (Медленно приседают.)  А цветочки подрастают. (Тянутся на цыпочках, руки вверх.)  «ЗИМА ПРОШЛА»  Воробей с березы (Ритмично прыгают по кругу, хлопают  На дорогу — прыг! руками по бокам.)  Больше нет мороза,  Чик-чирик!  Вот журчит в канавке (Бегут по кругу, взявшись за руки.)  Быстрый ручеек,  И не зябнут лапки — (Ритмично прыгают по кругу сначала  Скок, скок, скок! по часовой стрелке, потом — против.)  Высохнут овражки!  Прыг, прыг, прыг!  Вылезут букашки —  Чик-чирик! | | |
| **Сезонная одежда и обувь.** | | | | |
| Эй, шубы и шапки,  Кубанки, ушанки —  Теплые шапки,  Стали вы жарки!  Идите в шкафы,  Шерстяные шарфы!  Другая приходит мода!  Приходит другая погода!.. | Это пуговка – Иришка, Это пуговка – Маришка. Это пуговка – Анютка. Это пуговка – Мишутка. Это пуговка – Любашка. Всё! Застёгнута рубашка! | | Надеваем мы штаны – раз, два, три! Надеваем курточку – раз, два, три! Застегнем мы кнопочки – раз, два, три! А теперь ботиночки – раз, два, три! | Мы колготки надевали, Как же с ними мы устали: То слезают, то сползают, Надеваться не желают! — Ну чуть-чуть, ещё немножко, А теперь — вторую ножку! Получилось? Молодец! Мы оделись, наконец! |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Животный мир. Дикие животные *(заяц, медведь)*** | | |
| Заяц  Прокатился шум лесной - Под кустом притих косой. Уши длинные прижал, Долго эхо провожал.  Зайка - Зайка-зайка, ты куда? - Еду к деткам в города! - А зачем? Там будешь жить? - Буду с детками дружить!  Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток. Сидит зайка под кустом, Куст для зайца — это дом.  Зайка маму потерял И на улице пропал. Если б руку маме дал, Если б папу слушал, То сидел бы дома И морковку кушал.  - Очень вкусный Лист капустный,- Говорил мне Зайчик грустный. -Отчего ж ты Зайчик, грустный? -Потерял я Лист капустный | Медведь  По завалам, по оврагам Ходит он хозяйским шагом. Любит мишка сладкий мёд Да малину с веток рвёт.  Вышел из лесу медведь, Начал топать и реветь. — Чем ты, мишка, огорчен? — Мне приснился страшный сон, Видел девочку Алину — В роще съела всю малину!  Под корягой в буреломе Спит медведь, как будто в доме. Положил он лапу в рот И, как маленький, сосет. | «ЗАЯЦ ЕГОРКА»  *Координация речи и движения*  Заяц Егорка (Дети бегут по кругу, взявшись за  Свалился в озерко. ру­ки; в центре на корточках сидит один ребенок.)  Бегите под горку! (Дети подбегают к ребенку в центре  Спасайте Егорку! круга и помогают ему встать.)  **В лесу**  *(сопровождать текст движениям)*  У - у -у-у - завоет грозно волк,  Вот поел и тут же смолк.  Тяв – тяв – тяв – лиса кричит,  Мышь увидит – прибежит.  Р – р – р - р – рычит медведь,  Мёда съест и замолчит.  Зайка под кустом лопочет,  Он морковку очень хочет.  Фыр – фыр - фыр – зафыркал ёж,  До чего же я хорош,  Яблок спелых я найду  И ежатам отнесу.  Зиму он проспал в берлоге, Он не бегал по дороге. Лапу он свою сосал. Жир от холода спасал. Наверху-белым-бело, А у мишки здесь тепло. С боку на бок повернется, Поворчит и улыбнется… |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Животный мир. Домашние животные *(корова, собака)*** | | |
| **Домашние животные** *(сопровождать текст движениям)*  «М у – у - у»,- коровушка мычит,  Слепней, мошек отгоняя.  «Гав – гав - гав»,- залаял пёс,  Выше хвост свой поднимая  «Мяу-мяу»,- кошка плачет,  назад Мышку в норку загоняя,  «Ме – е –е - е»,- заблеяла коза,  «Забодаю, забодаю». | | **Пальчиковая гимнастика**  Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду, (Пальцы обеих рук сложены  Потерял в колечки и поднесены ко рту;  пастух дуду. дети выполняют круговые движения —  «играют на ду­дочке».)  А я дудочку нашла, (Ритмичные удары в ладоши  Пастушку я отдала. и кулач­ками друг о друга попеременно.)  — Ну-ка, милый пастушок, («Идут» указательным и  Ты спеши-ка на лужок. средним паль­цами по столу.)  Там Буренка лежит, (Ритмичные удары в ладоши и  На теляток глядит. кулач­ками друг о друга попеременно.)  А домой не идет,  Молочка не несет.  Надо кашу варить, (Указательным пальцем правой  Сашу кашей кормить. руки «варят кашу» на левой ладошке.)  «ТЕЛЕНОК»  *Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи*  Бу-бу, (Два прыжка.)  Я рогатый. («Рожки» из пальчиков ставят на го­лову.)  Бу-бу, (Два прыжка.)  Я хвостатый. («Хвостик» из руки — за спину.)  Бу-бу, (Два прыжка.)  Я ушастый. («Ушки» из ладошек — на голову.)  Бу-бу, (Два прыжка.)  Очснь страшный («Рожки» на голове, «бодаются».)  Бу бу, испугаю.  Бу-бу, забодаю. |
| Пёс  У меня учёный пёс - Пёс по имени Барбос. Если в чём-то я не прав, Громко лает он: ГАВ-ГАВ!  Дома ждет меня дружок Он моих дверей замок Охраняет, сторожит, Кто придет - он зарычит. У него холодный нос Это мой дворовый пес.  Я храбрый пёс. Я громко лаю. Свою хозяйку охраняю. Но если, грозный вид приняв, Нам преградит дорогу лайка, - От злых клыков спасёт меня... Моя бесстрашная хозяйка! | Корова  Ходит Зорька по лугам, Молоко приносит нам. Жить бы Зорьке в терему, А она... в хлеву: МУ-МУ!  Для чего корове хвост? Чтобы им махать. Для чего рога корове? Чтобы нас бодать. Для чего корове вымя? Чтоб его доить. Для чего сама корова? Чтоб её любить!  Если встретишь ты корову, Не страшись её рогов. Дай ей хлебушка ржаного Иль букетик васильков. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Праздники. День Победы** | |
| Я в солдатики играю. У меня есть пистолет. Есть и сабля, есть и танки. Я большой и мнe 5 лет!  Я в солдатики играю. Это детская игра. Ho я это знаю твердо – Создан Mиp наш для Добра!  Чтоб войну не знали дети! Чтоб был мирным небосвод. И остался чтоб игрушкой Навсегда пехотный взвод.  Война. Ночи не видно конца. Война. Нет никого у крыльца. Война. Протоптаны сотни дорог. Война. Забыт всеми дома порог. Война. В доме царит тишина. Война. Больше не светит звезда. Война, И с дерева листья опавшие, - война, - словно солдаты пропавшие. | **День Победы**  *(сопровождать текст движениям)*  В день Победы, утором рано,  Выйди в город, погляди:  По улице шагают ветераны.  С орденами на груди  И ракетчики, и пехотинцы,  И моряки.  Ну-ка, ветераны,  Танцуйте веселее!  Пограничники  *(сопровождать текст движениям)*  По порядку стройся в ряд  Пограничников отряд.  Кто шагает дружно в ногу?  Пограничникам дорогу.  Узкая дорожка на пути,  Нужно змейкой нам идти.  Низкие ветки впереди.  Как под ними нам пройти?  Выше руки потяни. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Времена года – лето.** | | | | | | |
| Летом солнышка лучи стали очень горячи.  Да, да все лучи, да, да горячи,  Даже старый воробей начал прыгать веселей  Чив, чив, воробей, чив, чив, веселей.  Лягушонок длинноног по дорожке скок да скок,  Ква, ква, длинноног, ква, ква, скок да скок.  Прилетел и сел на сук толстый и усатый жук  Жу, жу; толстый жук, жу – жу, сел на сук.  Ветерок шумит в ветвях на берёзах и дубах,  Уф, уф, на берёзах, уф, уф, на дубах.  Солнышко пригрело, И земля запела, Расцвела цветами,  Светит огоньками. На зелёной ёлке, Выросли иголки, Шишки на макушке,  Вот вам и игрушки. Зайцы и лисицы,  Водят хороводы. Ведь с приходом лета, Праздник у природы. | | | «РЕЧКА»  К речке быстрой (Дети идут к центру круга.  мы спустились, Наклоня­ются, трут лицо руками.)  Наклонились и умылись.  Раз, два, три, четыре — (На каждую строку четыре движения  Вот как славно освежились. ладонями к лицу.)  А теперь поплыли дружно. (Идут по кругу, взявшись за руки.)  Делать так руками нужно:  Вместе — раз, это брасс, (Показывают «брасс», «кроль»,  Одной, другой — это кроль. двига­ясь по кругу.)  Все как один плывем, (Идут по кругу друг за другом, делая  как дельфин. руками «брасс» или «кроль».)  Вышли на берег крутой (Идут лицом от центра круга.)  И отправились домой.  «НА ЛУЖАЙКЕ»  На зеленой на лужайке (Дети стоят лицом в круг,  Заиграла балалайка. изображают игру на балалайке.)  Заиграла дудочка,  Дудочка-погудочка. (Изображают игру на дудочке.)  В сарафане красненьком  Заплясала Настенька. (Пляшут.) | | | |
| Доброе лето! Доброе лето! Сколько тепла в нем И сколько в нем света! Лето стучится К нам в окна с утра: | - Вставай, детвора! Вставайте, утята, Гусята, телята! Я всех вас умою Водою речною И солнцем согрею! Растите скорее! | | **Лето**  *(сопровождать текст движениям)*  Летом весело играть,  И резвиться и скакать.  Солнышко с утра встречать,  Вечером «прощай» сказать. | | В море плавать и плескаться  И медузам улыбаться,  В бадминтон играть ракеткой,  С другом съесть одну конфетку.  В траве прохладной поваляться,  А-а-а-х! Приятно наслаждаться | |
| **Сезонная одежда и обувь** | | | | | | |
| Летом, в жаркие часы –  Только майка и трусы. | | Надеваю сарафанчик, Положу в его карманчик Носовой платочек В розовый цветочек. И ещё — конфеточки Для любимой деточки. | | В небе солнышко сияет, Светит, греет, припекает… Надо бы легко одеться, Чтоб в жару не перегреться. | | Одеваем Мишке Шортики-штанишки И нарядную футболку, А на голову бейсболку. Чтоб удобно было ножкам – Обуваем босоножки. |

* + 1. **Игра** 
       1. **Календарно-тематическое планирование занятий 1-го уровня (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Игры** | **Цели** | **Дата** |
| **1** | Пирамидка | Формирование и отработка умения складывать пирамидку в определенной последовательности. |  |
| **2** |  |
| **3** | Разноцветные бусы | Формирование и отработка умения собирать бусы в определенной последовательности. |  |
| **4** |  |
| **5** | Шнуровка | Формирование и отработка последовательности продевания шнурка в отверстия. |  |
| **6** |  |
| **7** | Матрешка | Формирование и отработка умения складывать матрешку в определенной последовательности. |  |
| **8** |  |
| **9** | Строительный конструктор | Формирование и отработка умения делать постройки из 2-х деталей. |  |
| **10** |  |
| **11** |  |
| **12** |  |
| **13** | Сортер | Формирование и отработка умения соотносить детали игры с отверстиями. |  |
| **14** |  |
| **15** |  |
| **16** |  |
| **17** | Мозаика | Формирование и отработка умения выстраивать рисунок из мозаики. |  |
| **18** |  |
| **19** |  |
| **20** |  |
| **21** | Конструктор лего | Формирование и отработка умения делать постройки из 2-х деталей. |  |
| **22** |  |
| **23** |  |
| **24** |  |
| **25** | Кубики | Формирование и отработка умения делать постройки из 2-х и более деталей. |  |
| **26** |  |
| **27** |  |
| **28** |  |
| **29** | Машинка | Формирование и отработка предметно-игровых и сюжетных действий с машинкой. |  |
| **30** |  |
| **31** |  |
| **32** |  |
| **33** | Кукла | Формирование и отработка предметно-игровых и сюжетных действий с куклой. |  |
| **34** |  |
| **35** |  |
| **36** |  |
| **37** | Мягкие игрушки | Формирование и отработка предметно-игровых и сюжетных действий с мягкими игрушками. |  |
| **38** |  |
| **39** |  |
| **40** |  |
| **41** | Сказка «Теремок» | Формирование и отработка предметно-игровых действий с игрушками по определенному сюжету. |  |
| **42** |  |
| **43** |  |
| **44** |  |
| **45** |  |
| **46** | Сказка «Репка» |  |
| **47** |  |
| **48** |  |
| **49** |  |
| **50** |  |
| **51** | Покатаем малыша на машине | Формирование и отработка предметно-игровых действий по определенному сюжету с использованием игрушек. |  |
| **52** |  |
| **53** |  |
| **54** |  |
| **55** | Поездка в автобусе | Формирование и отработка предметно-игровых действий по определенному сюжету с использованием игровых наборов, предметов заместителей. |  |
| **56** |  |
| **57** |  |
| **58** |  |
| **59** | Пришли гости |  |
| **60** |  |
| **61** |  |
| **62** |  |
| **63** |  |
| **64** | Больница |  |
| **65** |  |
| **66** |  |
| **67** |  |
| **68** |  |

* + - 1. **Ежедневные планы (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Игры** | **Цели** | **Деятельность воспитанников** | **Дата** |
| **Настольные игры** | | | | |
| **1** | Пирамидка | Формирование и отработка умения складывать пирамидку в определенной последовательности. | Тактильное и визуальное изучение пирамидки в собранном виде, деталей пирамидки.  Нанизывание деталей пирамидки на стержень.  Выкладывание деталей в определенной последовательности на столе.  Нанизывание деталей пирамидки на стержень в определенной последовательности. |  |
| **2** |  |
| **3** | Разноцветные бусы | Формирование и отработка умения собирать бусы в определенной последовательности. | Тактильное и визуальное изучение бус, отдельных бусин.  Раскладывание бусин в определенной последовательности на столе.  Собирание бус в определенной последовательности |  |
| **4** |  |
| **5** | Шнуровка | Формирование и отработка последовательности продевания шнурка в отверстия. | Тактильное и визуальное изучение игры, отверстий на предмете, шнурков.  Продевание шнурка в одно отверстие; продевание шнурка в отверстия сверху и снизу.  Последовательное продевание шнурка в отверстия. |  |
| **6** |  |
| **7** | Матрешка | Формирование и отработка умения складывать матрешку в определенной последовательности. | Тактильное и визуальное изучение матрешки в собранном виде, фигурок матрешки.  Собирание отдельных фигур матрешки.  Выкладывание отдельных фигур матрешки в определенной последовательности на столе.  Собирание матрешки в определенной последовательности. |  |
| **8** |  |
| **9** | Строительный конструктор | Формирование и отработка умения делать постройки из 2-х деталей. | Тактильное и визуальное изучение упаковки, деталей игры.  Складывание фигур, построек.  Коллективная игра из собранных фигур и построек (например: «Моя комната», «Гараж», «Наша улица»). |  |
| **10** |  |
| **11** |  |
| **12** |  |
| **13** | Сортер | Формирование и отработка умения соотносить детали игры с отверстиями. | Тактильное и визуальное изучение сортировочной основы и фигурок.  Складывание картинки способом наложения фрагментов на образец.  Складывание картинки с опорой на образец. |  |
| **14** |  |
| **15** |  |
| **16** |  |
| **17** | Мозаика | Формирование и отработка умения выстраивать рисунок из мозаики. | Тактильное и визуальное изучение упаковки, деталей игры.  Раскладывание деталей мозаики по цвету.  Закрепление деталей мозаики на панно.  Выкладывание полосок из деталей одного цвета.  Выкладывание полосок, чередуя два цвета. |  |
| **18** |  |
| **19** |  |
| **20** |  |
| **21** | Конструктор лего | Формирование и отработка умения делать постройки из 2-х деталей. | Тактильное и визуальное изучение упаковки, деталей игры.  Соединение деталей игры.  Складывание фигур, построек.  Коллективная игра из собранных фигур и построек (например: «Дорога», «Столовая», «Город»). |  |
| **22** |  |
| **23** |  |
| **24** |  |
| **25** | Кубики | Формирование и отработка умения делать постройки из 2-х и более деталей. | Тактильное и визуальное изучение упаковки, цвета и размеров кубиков.  Складывание фигур, построек.  Коллективная игра с использованием игровых наборов (например: «Зоопарк», «Телебашня», «Скотный двор»). |  |
| **26** |  |
| **27** |  |
| **28** |  |
| **Предметно-игровые действия с игрушками** | | | | |
| **29** | Машинка | Формирование и отработка предметно-игровых и сюжетных действий с машинкой. | Тактильное и визуальное изучение, называние машинки и ее деталей.  Основные игровые действия с машинкой.  Последовательные игровые действия с машинкой.  Последовательные сюжетные игровые действия с машинкой (например, «Еду по дороге», «Еду в гараж», «Мою машину») |  |
| **30** |  |
| **31** |  |
| **32** |  |
| **33** | Кукла | Формирование и отработка предметно-игровых и сюжетных действий с куклой. | Тактильное и визуальное изучение, называние куклы, частей куклы.  Основные игровые действия с куклой.  Последовательные сюжетные игровые действия с куклой (например, «Покорми куклу», «Кукла идет гулять», «Положи куклу спать») |  |
| **34** |  |
| **35** |  |
| **36** |  |
| **37** | Мягкие игрушки | Формирование и отработка предметно-игровых и сюжетных действий с мягкими игрушками. | Тактильное и визуальное изучение, называние куклы, частей мягкой игрушки.  Основные имитационно-игровые действия с мягкой игрушкой.  Последовательные сюжетные игровые действия с мягкой игрушкой. |  |
| **38** |  |
| **39** |  |
| **40** |  |
| **41** | Сказка «Теремок» | Формирование и отработка предметно-игровых действий с игрушками по определенному сюжету. | Знакомство с сюжетом сказки.  Тактильное и визуальное изучение, называние героев сказки.  Игровые действия героев сказки.  Игра по сюжету сказки. |  |
| **42** |  |
| **43** |  |
| **44** |  |
| **45** |  |
| **46** | Сказка «Репка» |  |
| **47** |  |
| **48** |  |
| **49** |  |
| **50** |  |
| **Социально-ролевые игры** | | | | |
| **51** | Покатаем малыша на машине | Формирование и отработка предметно-игровых действий по определенному сюжету с использованием игрушек. | Знакомство с предметами для игры (машинка/каталочка, мягкая игрушка).  Знакомство с действиями (ролью) игры.  Катание игрушки на машинке по определенному маршруту. |  |
| **52** |  |
| **53** |  |
| **54** |  |
| **55** | Поездка в автобусе | Формирование и отработка предметно-игровых действий по определенному сюжету с использованием игровых наборов, предметов заместителей. | Знакомство с социальной средой, в которой проводится игра.  Тактильное и визуальное изучение, называние предметов игровых наборов, предметов-заместителей.  Организация игрового поля.  Знакомство с действиями (ролью) участников социальной среды.  Распределение ролей.  Игра по сюжету. |  |
| **56** |  |
| **57** |  |
| **58** |  |
| **59** | Пришли гости |  |
| **60** |  |
| **61** |  |
| **62** |  |
| **63** |  |
| **64** | Больница |  |
| **65** |  |
| **66** |  |
| **67** |  |
| **68** |  |

* + - 1. **Игры - потешки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В процессе режимных моментов** | **Потешки на умывание** | Водичка-водичка,  Умой мое личко,  Чтобы глазки блестели,  Чтобы щечки краснели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок! | | Зайка серый умывается.  Видно, в гости собирается.  Вымыл носик, вымыл ротик,  Вымыл ухо. Вытер сухо. | | Мыли мылом ушки,  Мыли мылом ручки,  Вот какие ладушки,  Ладушки – ладошки. | | - побуждение запоминать и воспроизводить текст потешки;  - развитие речевой активности;  - развитие общей и мелкой моторики. | Выполняют определенные действия, повторяют слова вслед за педагогом. |
| **Потешки на прием пищи** | Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды;  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  И едят, едят | Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее. Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока, Да из манной крупки. У того, кто кашку съест, Вырастут все зубки! | | На того, кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно.  Мы едим всегда красиво,  После скажем всем спасибо. | | Куклу? Кормили!  Зайку? Кормили!  Мишку? Кормили!  А Машу? Забыли! |
| **Потешки на одевание** | Раз, два, три, четыре, пять,  Собираемся гулять:  Завязали Катеньке  Шарфик полосатенький,  Одели на ножки  Красные сапожки. | | Беленькую маячку  Мы оденем Анечке,  С кружевом рубашку,  Сарафан с кармашком.  Пальтишко с пояском,  Беретку с козырьком,  И пойдем гулять,  Ножками топтать. | | Вот они, сапожки:  Этот – с левой ножки,  Этот – с правой ножки.  Если дождичек пойдет,  Наденем галошки:  Этот с левой ножки,  Этот с правой ножки.  Вот как хорошо! | |
| **Потешки на сон** | Люли, люли, люли-  Прилетели гули.  Стали гули ворковать,  Стал Ванюша крепко спать. | | Не скребутся паучки,  Все по норкам спать легли.  Не летают гули –  Все давно уснули.  Только серенький волчок  Ходит ночью у ворот,  Хочет Вову забирать,  Мы не будем отдавать. | | Байки-побайки,  Прискакали зайки,  Стали люльку качать,  Сладку дрему навевать.  Стали в дудки играть,  Начал Миша засыпать | |
| **Потешки на похвалу** | Кто у нас хороший?  Кто у нас пригожий?  Ванечка хороший,  Ванечка пригожий! | | | Ах ты, моя девочка,  Золотая белочка,  Сладкая конфеточка,  Сиреневая веточка. | | |

* + - 1. **Календарно-тематическое планирование 2-го уровня (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата проведения** |
| 1 | Кубики |  |
| 2 |  |
| 3 | Пирамидка |  |
| 4 |  |
| 5 | Матрешка |  |
| 6 |  |
| 7 | Бусины |  |
| 8 |  |
| 9 | Тематическое лото |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 | Тематическое домино |  |
| 13 |  |
| 14 |  |
| 15 | Сортер |  |
| 16 |  |
| 17 | Мозаика |  |
| 18 |  |
| 19 | Конструктор лего |  |
| 20 |  |
| 21 |  |
| 22 |  |
| 23 | Строительный набор |  |
| 24 |  |
| 25 |  |
| 26 |  |
| 27 | Пазлы |  |
| 28 |  |
| 29 |  |
| 30 |  |
| 31 | Мягкая игрушка |  |
| 32 |  |
| 33 |  |
| 34 |  |
| 35 | Мяч |  |
| 36 |  |
| 37 |  |
| 38 |  |
| 39 | Самолет |  |
| 40 |  |
| 41 |  |
| 42 |  |
| 43 | Машинка |  |
| 44 |  |
| 45 |  |
| 46 |  |
| 47 | Кукла |  |
| 48 |  |
| 49 |  |
| 50 |  |
| 51 | Сюжетно-ролевая игра «Угощенье для зверей» |  |
| 52 |  |
| 53 |  |
| 54 |  |
| 55 | Сюжетно-ролевая игра «Полечите Мишке лапу» |  |
| 56 |  |
| 57 |  |
| 58 |  |
| 59 | Сюжетно-ролевая игра «Умоем куклу» (зайку, мишку) |  |
| 60 |  |
| 61 |  |
| 62 |  |
| 63 | Сюжетно-ролевая игра «Уложим куклу спать» (зайку, мишку) |  |
| 64 |  |
| 65 |  |
| 66 |  |
| 67 | Повторение игр по желанию детей |  |
| 68 |  |

* + - 1. **Ежедневные планы занятий (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п Дата** | **Мотивирование воспитанников** | | | | | | | | | **Задания по теме** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Закрепление** | | | |
| **1**  **2** | ***Тема.* Кубики.**  ***Цель:*** формирование и отработка умения делать постройки из 2-х и более деталей.  ***Оборудование:*** кубики разного размера и цвета. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение стихотворения «Кубики» Т. Второвой: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Тактильное и визуальное изучение упаковки, цвета и размеров кубиков. 3. Складывание фигур, построек. | | | | | | | | | | | - Конкурс «Построим домик для игрушек». |
| Кубики, кубики – Синие и красные, Жёлтые, зелёные – Строим с Дашей домики! Даша ручкой – мах-мах! | | | | | | | | | Домик сразу – бах-бах! Веселится разрушитель – Улыбается строитель! Продолжается игра – Дом построили, ура! | | | | | | | | | | |
| **3**  **4** | ***Тема.* Пирамидка.**  ***Цель:*** формирование и отработка умения складывать пирамидку в определенной последовательности.  ***Оборудование:*** большие пирамидки на конической основе из пяти разноцветных колец, мягкая игрушка медведь, мешок для пирамидок. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая ситуация: Мишутка пришел в гости и принес мешок с пирамидками. | | | | | | | | | | | 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Тактильное и визуальное изучение пирамидки в собранном виде, деталей пирамидки. 3. Нанизывание деталей пирамидки на стержень. 4. Выкладывание деталей в определенной последовательности на столе. 5. Нанизывание деталей пирамидки на стержень в определенной последовательности. 6. Физкультминутка «Мы ногами топаем»: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Конкурс: «Собери пирамидку быстро и правильно». |
| Мы топаем ногами,  Мы хлопаем руками,  Киваем головой. | | | | | | | | | | | Мы руки поднимаем: топ-топ-топ  Мы руки опускаем: хлоп-хлоп-хлоп.  Мы руки разведём, по кругу все пойдём. | | | | | | | | |
| **5**  **6** | ***Тема.* Матрешка.**  ***Цель:*** формирование и отработка умения складывать матрешку в определенной последовательности.  ***Оборудование:*** фигуркиматрешек разного размера. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - речедвигательная игра «Весёлые **матрёшки**» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Тактильное и визуальное изучение матрешки в собранном виде, фигурок матрешки. 3. Собирание отдельных фигур матрешки. 4. Выкладывание отдельных фигур матрешки в определенной последовательности на столе. 5. Собирание матрешки в определенной последовательности. | | | | | | | | Конкурс: «Веселые матрешки». |
| Мы – веселые матрешки. Ладушки, ладушки! На ногах у нас сапожки. Ладушки, ладушки! | | | Завязали мы платочки. Ладушки, ладушки! Раскраснелись наши щёчки. Ладушки, ладушки | | | | | | | | | | | | В сарафанах наших пестрых. Ладушки, ладушки! Мы похожи, словно сестры. Ладушки, ладушки! | | | | | | | |
| **7**  **8** | ***Тема.* Бусины.**  ***Цель:*** формирование и отработка умения собирать бусы в определенной последовательности.  ***Оборудование:*** бусины разного размера ицвета и шнурки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Н. Снежная "Стихи про бусы". Бусинку за бусинкой соберу на нитку. Мой подарок знаю, вызовет улыбку. Маме он понравится, и она в ответ Скажет, что красивей бус на свете нет. | | | | | | | | | | | | | | 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Тактильное и визуальное изучение бус, отдельных бусин. 3. Раскладывание бусин в определенной последовательности на столе. 4. Собирание бус в определенной последовательности | | | | | | | | | | | | | | | | Игра «Собери по образцу бусы» | |
| **9**  **10**  **11** | ***Тема.* Тематическое лото.**  ***Цель:*** формирование и отработка умения соотносить картинку на карточке и на фишке; обучение правилам игры в лото.  ***Оборудование:*** комплекты детского тематического лото**.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая ситуация: в гости пришел кот Матвей, принес игру и будет помогать воспитателю учит детей играть в эту игру. | | | | | | | | | | | 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Тактильное и визуальное изучение упаковки, деталей игры. Называние/показ нужного изображения на карточке. 3. Соотнесение изображения на карточке и на фишке. 4. Правила игры в лото. 5. Игра в лото. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Упражнение: разобрать перепутанные карточки от разных лото. |
| **12**  **13**  **14** | ***Тема.* Тематическое домино.**  ***Цель:*** формирование и отработка умения соотносить картинку на пластинах домино; обучение правилам игры в домино.  ***Оборудование:*** комплекты детского тематического домино. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение стихотворение Н. Карюк «Домино». | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Тактильное и визуальное изучение упаковки, деталей игры. 3. Нахождение одинаковых изображений на пластинах домино. 4. Правила игры в домино. 5. Игра в домино | | | | | | | | | | | | | Упражнение: разобрать перепутанные пластины от разных домино. |
| Играют дети в домино  Специальное оно,  С двух концов пластинки  Разные картинки    Куклу, домик, пароход,  Яблоко и самолёт  Правильно на стол кладите  Как попало не "лепите". | | | | | | Вот не в паре доминушка  Не та выбрана игрушка,  На рисунок посмотрите  Парочку соедините!    Ход, зевнув, не пропускайте,  Доминушки не бросайте,  Вот и всё - игре конец  Кто закончил - молодец! | | | | | | | | | | | |
| **15**  **16** | ***Тема.* Сортер.**  ***Цель:*** формирование и отработка умения соотносить детали игры с отверстиями.  ***Оборудование:*** комплекты геометрических фигур разного цвета, счетных палочек разного цвета, сортеров. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - игра «Чудесный мешочек» (угадать наощупь геометрические фигуры, палочки). | | | | | | | | | | | 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Сортировка по цвету геометрических фигур. 3. Сортировка по цвету счетных палочек. 4. Игра в сортер:   - повторение правил игры;  - игра. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Конкурс «Кто быстрее» (игра в сортер на скорость) |
| **17**  **18** | ***Тема.* Мозаика.**  ***Цель:*** формирование и отработка умения выстраивать рисунок из мозаики.  ***Оборудование:*** комплекты мозаики. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение стихотворения Л. Громовой «Мозаика» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Тактильное и визуальное изучение упаковки, деталей игры. 3. Подготовительные упражнения:   - закрепление деталей мозаики на панно;  - «Идет дождь» (произвольное одиночное выкладывание мозаики на панно).   1. Выкладывание горизонтальных и вертикальных дорожек одного цвета 2. Выкладывание полосок, чередуя два цвета. 3. Выкладывание цветов. | | | | | | | | | | Конкурс «Цветочная поляна». |
| Я в мозаику играла  И картинку собирала:  Вот квадратик, вот кружочек,  Вот голубенький цветочек.  Подошел ко мне Сережка: | | | | | | | | -Поиграть мне дай немножко!  -ладно, братик поиграй,  Но смотри не растеряй!  Ничего не растерял  Мой братишка, очень мал! | | | | | | | | | | | | |
| **19**  **20**  **21**  **22** | ***Тема.* Конструктор лего.**  ***Цель:*** формирование и отработка умения делать постройки из 2-х и более деталей.  ***Оборудование:*** комплекты конструктора лего, иллюстрации машин (грузовая, легковая), образцы собранных из лего машин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая ситуация по сказке К.И.Чуковского «Айболит»:  - Ребята, мне сегодня звонил доктор Айболит и попросил помощи. он рассказал, что ему очень сложно добираться до больных зверей. Они живут на горе и в болоте, на Занзибаре, в Калахари и Сахаре, на горе Фернандо-По, где гуляет Лимпопо. Может вы сможете помочь Айболиту? Айболиту нужен транспорт. | | | | | | | | | | | | | 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Подготовительные упражнения:   - дифференциация деталей по цвету и размеру;  - соединение деталей игры.   1. Складывание грузовой и легковой машин:   - изучение образца;  - выбор нужных деталей;  - складывание машин.   1. Коллективная игра из собранных фигур и построек («Поможем доктору Айболиту»). | | | | | | | | | | | | | | | | | | Конкурс «Будка для моей собачки». |
| **23**  **24**  **25**  **26** | ***Тема.* Строительный набор.**  ***Цель:*** формирование и отработка умения делать постройки из 2-х и более деталей.  ***Оборудование:*** комплекты строительных наборов, комплект строительного набора для теремка, образец построенного теремка, фигурки из сказки «Теремок». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая ситуация по сказке «Теремок»:  - Вспомните сказку «Теремок»: кто жил в теремке; кто развалил теремок? Давайте построим новый теремок. | | | | | 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Подготовительные упражнения:   - дифференциация деталей по форме и размеру;  - выкладывание башенки, стены.   1. Постройка кроватей для жителей теремка:   - изучение образца;  - выбор нужных деталей;  - складывание кровати.   1. Динамическое игровое упражнение «Лесная тропинка». Через ямку – скок, через ямку – скок. (Прыжки на двух ногах)  Через лужу – прыг, через лужу – прыг. (Перепрыгивание через воображаемую лужу). Шли мы, шли – к теремку мы подошли. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Коллективная постройка теремка. |
| **27**  **28**  **29**  **30** | ***Тема.* Пазлы.**  ***Цель:*** формирование умения выстраивать картинку из деталей; обучение последовательности собирания пазлов.  ***Оборудование:*** разрезные картинки (2 части), комплекты пазлов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение стихотворения: | | | | | | | | | | | | | | | 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Подготовительные упражнения:   - складывание разрезных картинок из 2-х частей;  - складывание 2-х и более разрезных картинок (предварительно их разобрав).   1. Складывание пазлов:   - последовательность выкладывания пазлов  - выкладывание деталей на рисунок;  - выкладывание деталей с опорой на образец. | | | | | | | | | | | | | | | | Конкурс «Собери пазлы» |
| Пазлы собираю,  На картинку глядя. Тихо помогает Моя кукла Надя. | | | На окошко дождик Капельки кидает. Надю и меня Он не отвлекает. | | | | | | | | | | | |
| **31**  **32**  **33**  **34** | ***Тема.* Мягкая игрушка.**  ***Цель:*** Формирование и отработка предметно-игровых и сюжетных действий с мягкими игрушками.  ***Оборудование:*** мягкие игрушки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отгадай и покажи игрушку: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1. Тактильное и визуальное изучение, называние мягкой игрушки, частей мягкой игрушки. 2. Основные имитационно-игровые действия с мягкой игрушкой. 3. Последовательные сюжетные игровые действия с мягкой игрушкой. | | | | | | | | | | | | Игра «Волшебный сундучок» (отгадай игрушку наощупь). |
| Кто не ест душистый мед И в берлоге не живет? Не умеет он реветь. Это — плюшевый (медведь) | | | | | | | Эта мягкая игрушка — Длинноухая зверюшка. Ей морковку в лапку дай-ка, Ведь игрушка эта — (зайка) | | | | | | | | | | | |
| **35**  **36**  **37**  **38** | ***Тема.* Мяч.**  ***Цель:*** формирование и отработка предметно-игровых действий с мячом.  ***Оборудование:*** мячи разного назначения (резиновый, массажный, теннисный, баскетбольный, футбольный). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение стихотворения: | | | | | | | | | | | | | | | | 1. Тактильное и визуальное изучение мячей. 2. Назначение мячей. 3. Игры с мячом:   «Съедобное и несъедобное»;  «Сбей кегли». | | | | | | | | Упражнение «Веселый мячик»  Мячик-ежик мы возьмем, *(берем массажный мячик)*  Покатаем и потрем. *(катаем между ладошек)*  Вверх подбросим и поймаем, *(можно просто поднять мячик вверх)*  И иголки посчитаем. *(пальчиками одной руки нажимаем на шипики)*  Пустим ежика на стол, *(кладем мячик на стол)*  Ручкой ежика прижмем *(ручкой прижимаем мячик)*  И немножко покатаем… *(ручкой катаем мячик)*  Потом ручку поменяем. *(меняем ручку и тоже катаем мячик)* | | | | | | | |
| Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой! Я тебя ладонью хлопал. Ты  скакал и  звонко топал. Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в  угол и назад. | | | | А потом ты покатился И назад не воротился. Покатился в огород, Докатился до ворот, Подкатился под ворота, Добежал до поворота. Там попал под колесо. Лопнул, хлопнул  Вот и всё! | | | | | | | | | | | |
| **39**  **40**  **41**  **42** | ***Тема.* Самолет.**  ***Цель:*** формирование и отработка предметно-игровых и сюжетных действий с самолетом.  ***Оборудование:*** разные модели самолета, изображения самолетов ()пассажирский, военный, грузовой, сельскохозяйственный. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа о самолетах: внешний вид и назначение самолетов. | | | | | | | | | | | 1. Тактильное и визуальное изучение игрушки, называние самолета и его деталей. 2. Основные игровые действия с самолетом. 3. Последовательные игровые действия с самолетом. 4. Физкультминутка:   Самолет построим сами,  Понесемся над лесами,  Понесёмся над леса ми,  А потом поедем к маме!   1. Последовательные сюжетные игровые действия с машинкой (например, «Летим на море», «Ремонт самолета») | | | | | | | | | | | | | | Речедвигательная игра «Самолёт»  Руки в стороны – в полёт  Отправляем самолёт. *(дети бегут на носочках по кругу, расставив руки в стороны)*  Правое крыло вперёд, *(поворот через правое плечо)*  Левое крыло вперёд – *(поворот через левое плечо)*  Полетел наш самолёт. *(бегут по кругу, расставив руки в стороны)* | | | | | | |
| **43**  **44**  **45**  **46** | ***Тема.* Машинка.**  ***Цель:*** Формирование и отработка предметно-игровых и сюжетных действий с машинкой.  ***Оборудование:*** машинки разные по размеру и назначению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Речедвигательное упражнение *«Машина»*.  Би-би-би- гудит машина.  Би-би-би – спустила шина.  Би-би-би – все помогайте,  Шину, шину накачайте: Ш-ш, ш-ш…  *Разносят звуки громко, низким голосом*  *Наклоны вперед - «насос»* | | | | | | | | | | | | 1. Тактильное и визуальное изучение, называние машинки и ее деталей. 2. Основные игровые действия с машинкой. 3. Последовательные игровые действия с машинкой. 4. **Заучивание рифмовки:**   В машине, в машине шофер сидит.  Машина, машина едет, гудит: «Би-би-би!»   1. Последовательные сюжетные игровые действия с машинкой (например, «Еду по дороге», «Еду в гараж», «Мою машину») | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Игра «Машины едут в гараж».** |
| **47**  **48**  **49**  **50** | ***Тема.* Кукла.**  ***Цель:*** Формирование и отработка предметно-игровых и сюжетных действий с куклой.  ***Оборудование:*** куклы, наборы посуды, одежды, мебели для куклы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Загадки: | | | | | | | | | | | | | | | | | 1. Тактильное и визуальное изучение, называние куклы, частей куклы. 2. Основные игровые действия с куклой. 3. Последовательные сюжетные игровые действия с куклой (например, «Покорми куклу», «Кукла идет гулять», «Положи куклу спать») | | | | | | | | | | | | | | Игра «Дадим имена куклам». |
| Платья носит,  Есть не просит,  Всегда послушна,  Но с ней не скучно. | | Я хорошая игрушка, -Буду девочкам подружкой. Я могу сидеть в коляске, Закрывать умею глазки. Я прошу меня любить, Не ронять меня, не бить. | | | | | | | | | | | | | | |
| **51**  **52**  **53**  **54** | ***Тема.* Сюжетно-ролевая игра «Угощенье для зверей».**  ***Цель:*** отработка игровых действий с игрушками, сопровождая их имитационными словами, фразами; формирование и отработка предметно-игровых действий по определенному сюжету с использованием игровых наборов, предметов заместителей.  ***Оборудование:*** игрушка – мишка, игрушка – зайка, кукольная посуда. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение стихотворений:  Если в доме нет сластей, Не зови к себе гостей, Веселиться невозможно Без конфет и без пирожных.  Я сама варю варенье! Вкусно! Просто объеденье! Ароматный чай налью И друзей всех угощу! | | | | | | | | | | | 1. Знакомство с устройством столовой. 2. Тактильное и визуальное изучение, называние игрушек, предметов игрушечной посуды. 3. Организация игрового поля: стол, чайная посуда, стульчики для игрушек-гостей. 4. Знакомство с действиями (ролью) гостей и хозяйки. 5. Распределение ролей. 6. Игра по сюжету «Угощенье для зверей». | | | | | | | | | | | | | | | | Логоритмическое упражнение:  У котёнка в чашке  Было много кашки.  Две тетери прилетели,  Две тетери кашку съели.  И кричат они котёнку:  - Ротозей ты, ротозей!  Если дали тебе кашку,  Нужно съесть её скорей | | | | |
| **55**  **56**  **57**  **58** | ***Тема.* Сюжетно-ролевая игра «Полечите Мишке лапу».**  ***Цель:*** отработка игровых действий с игрушками, сопровождая их имитационными словами, фразами; формирование и отработка предметно-игровых действий по определенному сюжету с исп. игровых наборов, предметов заместителей.  ***Оборудование:*** игровой набор «Доктор», мишка, «кабинет» врача, халат врача. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая ситуация:  Уронили мишку на пол, Оторвали мишке лапу. Все равно его не брошу — Потому что он хороший. | | | | | | | | | | | 1. Знакомство с социальной средой больницы. 2. Тактильное и визуальное изучение, называние предметов из игрового набора «Доктор». 3. Организация игрового поля «Кабинет врача». 4. Знакомство с действиями (ролью) доктора, мамы Мишки. 5. Распределение ролей. 6. Игра по сюжету «Полечите Мишке лапу». | | | | | | | | | | | | | | | | | | Игра «Что делает этот предмет?» (повторение назначения предметов из игрового набора «Доктор») | | |
| **59**  **60**  **61**  **62** | ***Тема.* Сюжетно-ролевая игра «Умоем куклу» (зайку, мишку).**  ***Цель:*** отработка игровых действий с игрушками, сопровождая их имитационными словами, фразами; формирование и отработка предметно-игровых действий по определенному сюжету с исп. игровых наборов, предметов заместителей.  ***Оборудование:*** гигиеническиепринадлежности, полотенце,игрушки: кукла, зайка, мишка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подвижная игра-потешка» Зайка серы умывается»:  Зайка серый умывается.  Видно, в гости собирается.  Вымыл носик, вымыл ротик, Вымыл ухо. Вытер сухо. | | | | | | | | | | | 1. Знакомство с устройством ванной комнаты. 2. Тактильное и визуальное изучение, называние предметов для умывания. 3. Организация игрового поля «Туалетная комната». 4. Знакомство с действиями (ролью) «детей», мамы. 5. Распределение ролей. 6. Игра по сюжету «Умоем куклу» (зайку, мишку). | | | | | | | | | | | | | | | Логоритмическое упражнение  «Водичка-водичка»:  Водичка-водичка,  Умой мое личко,  Чтобы глазки блестели,  Чтобы щечки краснели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок!  *(имитационные движения)* | | | | | |
| **63**  **64**  **65**  **66** | ***Тема.* Сюжетно-ролевая игра «Уложим куклу спать» (зайку, мишку).**  ***Цель:*** отработка игровых действий с игрушками, сопровождая их имитационными словами, фразами; формирование и отработка предметно-игровых действий по определенному сюжету с использованием игровых наборов, предметов заместителей.  ***Оборудование:*** кукольная кровать, одеяло и подушки, куклы, зайки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение потешек перед сном. Байки-побайки,  Прискакали зайки,  Стали люльку качать,  Стали дрёму навевать,  Стали в дудки играть,  Начал Миша засыпать. | | | | | | | | | | | 1. Знакомство с устройством спальни. 2. Тактильное и визуальное изучение, называние предметов игровых наборов, предметов-заместителей: 3. Организация игрового поля «Спальня». 4. Знакомство с действиями (ролью) «детей» и мамы. 5. Распределение ролей. 6. Игра по сюжету «Уложим куклу спать» (зайку, мишку). | | | | | | | | | | | | | | | | | | Игра «Укладываем игрушку спать» | | |
| **67**  **68** | ***Тема.* Повторение игр по желанию детей.**  ***Цель:*** разучивание текста и движений потешек.  ***Оборудование:*** предметы личной гигиены: полотенце. мыло | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | 1.Показ алгоритма умывания одним из детей с помощью воспитателя.  2.Практическая деятельность: повторение последовательности выполнения умывания | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |

* 1. **МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К III-МУ МОДУЛЮ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**
     1. **Структура занятия изобразительной деятельностью**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п Дата** | **Мотивирование воспитанников** | **Задания по теме** | **Закрепление** |
|  | - организационный момент;  - упражнение для активизации внимания (название, описание);  - пальчиковая гимнастика;  - вводная беседа по теме занятия (название). | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа; | - оценка качества выполненной работы;  - подведение итогов занятия/оформление коллективной работы. |

* + 1. **Рисование**
       1. **Календарно-тематическое планирование занятий (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Деятельность воспитанников** | **Дата проведения** |
| **1** | Мои игрушки: мяч | Раскрашивание мяча (гуашь) |  |
| **2** | Мои игрушки: машинка (кукла) | Дорисовывание колес с последующим раскрашиванием машины (мелки)  Рисование лица у куклы с последующим раскрашиванием (мелки) |  |
| **3** | Мальчики и девочки | Раскрашивание одежды для мальчика и девочки (мелки) |  |
| **4** | Мое лицо | Рисование лица на круге (карандаш) |  |
| **5** | Осенний дождь | Рисование дождя из уже нарисованной тучи (мелки) |  |
| **6** | Резиновые сапожки | Раскрашивание сапожек (гуашь) |  |
| **7** | Яблоко | Раскрашивание яблока (гуашь) |  |
| **8** | Банан | Раскрашивание банана (гуашь) |  |
| **9** | Огурец | Раскрашивание огурца (гуашь) |  |
| **10** | Помидор | Раскрашивание помидора (гуашь) |  |
| **11** | Чашка | Рисование узора на чашке (карандаш) |  |
| **12** | Кастрюля | Дорисовывание ручек с последующим раскрашиванием кастрюли (мелки) |  |
| **13** | Стол | Дорисовывание ножек с последующим раскрашиванием стола (мелки) |  |
| **14** | Шкаф | Дорисовывание ручек с последующим раскрашиванием шкафа (гуашь) |  |
| **15** | Снежинка | Обводка снежинки (карандаш) |  |
| **16** | Новогодний шарик | Раскрашивание новогоднего шара (гуашь) |  |
| **17** | Теплые рукавички | Рисование узора на рукавичках (мелки) |  |
| **18** | Голубь | Дорисовывание клюва с последующим раскрашиванием голубя (гуашь) |  |
| **19** | Ворона | Дорисовывание лапок с последующим раскрашиванием вороны (гуашь) |  |
| **20** | Курочка Пеструшка | Дорисовывание гребешка с последующим раскрашиванием курицы (гуашь) |  |
| **21** | Голосистый петушок | Дорисовывание гребешка и бородки с последующим раскрашиванием петуха (гуашь) |  |
| **22, 23** | Защищаем Родину | Дорисовывание колес с последующим раскрашиванием танка (мелки) |  |
| **24** | Букет в подарок | Дорисовывание цветов на готовых стеблях (гуашь) |  |
| **25** | Первые цветы одуванчик | Дорисовывание цветка на готовом стебле (гуашь) |  |
| **26** | Моя любимая шапка | Рисование узора на шапке (карандаш) |  |
| **27** | Зайчишка | Дорисовывание хвостика и ушек с последующим раскрашиванием зайца (гуашь) |  |
| **28** | Медвежонок | Дорисовывание ушек и носика с последующим раскрашиванием медвежонка (гуашь) |  |
| **29** | Собачка Шарик | Раскрашивание собачки (мелки) |  |
| **30** | Корова Зорька | Раскрашивание коровы (мелки) |  |
| **31** | Праздничный салют | Рисование салюта (мелки и гуашь) |  |
| **32, 33** | Жаркое солнце | Дорисовывание лучиков с последующим раскрашиванием солнца (мелки) |  |
| **34** | Футболка | Рисование узора на контуре футболки |  |

* + - 1. **Ежедневные планы занятий (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п Дата** | **Мотивирование воспитанников** | | | | | | | **Задания по теме** | | | | | | | | | | **Закрепление** | | | | |
| **1** | ***Тема.* Мои игрушки: Мяч.**  ***Цель:*** развивать технические навыки работы гуашью (раскрашивание контура мяча).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, кисти, гуашь, баночки с водой, салфетки, мяч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - стихотворение про мяч:  Полосатый, яркий мячик  Всюду скачет, скачет, скачет.  Бью его в бока ладошкой.  Вот испачкался немножко.  Я достану и помою  И опять возьму с собою.  Поиграть я с ним люблю.  Скачет он, а я - ловлю.  -зрительно-тактильное изучение мяча. | | | | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика *(движения соответствуют тексту):* | | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ. | | | |
| Я мячом круги катаю  Взад-вперед его гоняю  Им поглажу я ладошку,  А потом сожму немножко. | | | | | | Каждым пальцем мяч прижму  И другой рукой начну.  А теперь последний трюк-  Мяч летает между рук. | | | | |
| - планирование работы;  - практическая работа:  повторение приемов работы с гуашью («рисование» по воздуху, без гуаши: макнуть кисточку в баночку с гуашью; нанесение линии на контур рисунка)  выбор краски  закрашивание контура мяча.  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | |
| **2** | ***Тема.* Мои игрушки: Машинка/ кукла.**  ***Цель:*** научить приемам дорисовывания недостающих деталей и раскрашивания поверхности рисунка мелками (рисование колес с последующим раскрашиванием контура машины/ рисование прически с последующим раскрашиванием одежды куклы).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, цветные восковые мелки, кукла/машинка, игрушки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - игра «Что это?» (называние игрушек);  - чтение стихотворения: | | | | | | | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика *(поочередно загибают пальцы):* | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ. | | | |
| У Антошки есть игрушки:  Вот веселая лягушка.  Вот железная машина. | | | | Это мяч. Он из резины.  Разноцветная матрешка,  И с хвостом пушистым кошка | | | |
| Я сегодня рулевой, У меня машинок рой. По паласу их катаю - В гости маму зазываю  Отойдите! Я - машина! И внутри меня - пружина! И с утра всегда она На весь день заведена. | | | | | | Бабушка Танюше  [Куклу подарила](https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2016/02/05/stihi-o-kuklahkolybelnye-pesni): Глазки голубые И румянец милый. Светлая головка, Маленькие ножки, Платье кружевное, Красные сапожки… | | | | |
| - планирование работы;  - практическая работа:  повторение приемов работы с мелками («рисование» по воздуху: правильно взять карандаш; проведение различных линий по воздуху)  выбор карандаша  рисование колес/прически  закрашивание контура машинки/одежды куклы.  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | |
| **3** | ***Тема.* Мальчики и девочки.**  ***Цель:*** отрабатывать приемы раскрашивания поверхности рисунка мелками (раскрашивание одежды мальчика и девочки).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, цветные восковые мелки, изображения мальчика и девочки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - чтение стихотворения:  Мальчик девочек сильнее, Но он их всегда жалеет, Не ударит никогда, Ведь ужасней нет стыда. Тех никто не уважает, Кто девчонок обижает. | | | | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика:  Дружат в нашей группе девочки и мальчики *(Хлопают в ладоши)*  Мы с тобой подружим маленькие пальчики. *(Стучат кулачками друг об друга)* Один, два, три, четыре, пять *(Загибают пальчики)*  Начинай считать опять. Один, два, три, четыре, пять *(Загибают пальчики, на др. руке.)*  Мы закончили считать *(Руки вниз – встряхнуть кистями)*  - планирование работы;  - практическая работа:  повторение приемов работы мелками («рисование» по воздуху: правильно взять карандаш; проведение различных линий по воздуху)  выбор воскового карандаша  раскрашивание одежды мальчика и девочки  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ. | | | |
| **4** | ***Тема.* Мое лицо.**  ***Цель:*** отрабатывать приемы рисования карандашом; учить располагать в круге части лица (рисование лица в круге).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, цветные карандаши, зеркала. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - изучение своего лица в зеркале:  Это глазки, чтобы видеть. Это носик, чтоб дышать. Это ушки, чтобы слышать. Это ножки, чтоб бежать. | | | | | | | | - - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика;  - планирование работы;  - практическая работа:  повторение приемов работы карандашами («рисование» по воздуху: правильно взять карандаш; проведение различных линий по воздуху)  выбор карандаша  определение места рисования частей лица  рисование частей лица  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ. | | | |
| **5** | ***Тема.*** **Осенний дождь.**  ***Цель:*** отрабатывать приемы рисования мелками (рисование дождя из нарисованной тучи).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, цветные восковые мелки, осенний пейзаж, аудиозапись музыки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание «Капли дождя» Ф. Шопена. | | | | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика:  Ходит осень в нашем парке, *(пальчиками шагаем по столу)*  Дарит осень всем подарки: *(показываем две ладошки, сложенные вместе)*  Бусы красные – рябине, *(загибаем поочередно пальчики)*  Фартук розовый – осине,  Зонтик желтый – тополям,  Фрукты осень дарит нам. *(прикладываем обе ладошки к груди).*  - планирование работы;  - практическая работа:  повторение приемов работы карандашами («рисование» по воздуху: правильно взять карандаш; проведение различных линий по воздуху)  выбор карандаша  определение места рисования дождя  рисование дождя  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ. | | | |
| **6** | ***Тема.* Резиновые сапожки.**  ***Цель:*** отрабатывать технические навыки работы с гуашью (раскрашивание контура сапожек).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, кисти, гуашь, баночки с водой, салфетки, резиновые сапоги. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - чтение стихотворения:  В дождь их стоит обувать И по лужам в них шагать, Для любой найдём ноги Из резины сапоги. | | | | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика:  Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас. *(попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу)* Туфли, тапочки, сапожки для Наташки и Серёжки, Да ещё ботинки для нашей Валентинки,  А вот эти валенки для малышки Галеньки. *(на каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого)*  - планирование работы;  - практическая работа:  повторение приемов работы с гуашью («рисование» по воздуху, без гуаши: макнуть кисточку в баночку с гуашью; нанесение линии на контур рисунка)  выбор краски  закрашивание контура сапожек.  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ. | | | |
| **7** | ***Тема.* Яблоко.**  ***Цель:*** отрабатывать технические навыки работы с гуашью (раскрашивание контура яблока).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, кисти, гуашь, баночки с водой, салфетки, яблоки разного размера. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - отгадывание загадок:  Загляни в осенний сад Чудо - Мячики висят. Красноватый, спелый бок Ребятишкам на зубок.  Само с кулачок, Красный бочок, Потрогаешь - гладко, Откусишь - сладко.  - повторение размера «большой-маленький»; | | | | | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика:  Быстро яблоки поспели!  Как собрать их, в самом деле?  Потрясем немножко ствол, *(имитация движения)*  Фрукты падайте на стол! *(постучать пальцами по столу)*  - планирование работы;  - практическая работа:  повторение приемов работы с гуашью («рисование» по воздуху, без гуаши: макнуть кисточку в баночку с гуашью; нанесение линии на контур рисунка)  выбор краски  закрашивание контура яблока (яблок).  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ. | | | |
| **8** | ***Тема.* Банан.**  ***Цель:*** отрабатывать технические навыки работы с гуашью (раскрашивание контура банана).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, кисти, гуашь, баночки с водой, салфетки, фрукты. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - повторение внешнего вида и названия фруктов;  - отгадывание загадок:  Высоко они растут, И с трудом их достают. Любят сильно обезьяны Эти жёлтые…..(бананы). | | | | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика;  - планирование работы;  - практическая работа:  повторение приемов работы с гуашью («рисование» по воздуху, без гуаши: макнуть кисточку в баночку с гуашью; нанесение линии на контур рисунка)  выбор краски  закрашивание контура банана.  - чтение стихотворения: | | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ. | | | |
| Под солнцем жарким, где лианы.  Зреют сладкие бананы.  Гроздь тяжёлая висит.  Ещё зелёная на вид, | | | | | | Но пожелтеет кожура  Банан срывать пора.  Не секрет, что обезьяны  Обожают есть бананы. | | | | |
| - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | |
| **9** | ***Тема.* Огурец.**  ***Цель:*** отрабатывать технические навыки рисования поролоном (раскрашивание контура огурца).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, поролон, гуашь, баночки с водой, салфетки, овощи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - повторение внешнего вида и названия овощей;  - отгадывание загадок:  Никогда он не грустит, А хрустит, хрустит, хрустит. Хочешь, так подай на стол, Хочешь, брось его в рассол.  На грядке длинный и зеленый, А в кадке жёлтый и соленый. | | | | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика:  В нашем огороде много овощей  Их пересчитаем, станет веселей. *(сжимаем – разжимаем пальцы)*  Морковка, лук и огурец,  Помидор и перец. *(загибаем пальцы, начиная с большого)*  Пять видов овощей назвали,  Пять пальчиков в кулак зажали. *(сжимаем – разжимаем пальцы)*  - планирование работы;  - практическая работа:  повторение приемов рисования поролоном (надавливать чистым поролоном на лист бумаги; надавливать чистым поролоном на контур рисунка)  выбор краски  закрашивание контура огурца оттиском поролона.  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ. | | | |
| **10** | | ***Тема.* Помидор.**  ***Цель:*** отрабатывать технические навыки рисования поролоном (раскрашивание контура помидора).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, поролон, гуашь, баночки с водой, салфетки, овощи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - повторение внешнего вида и названия овощей;  - отгадывание загадки:  Красный вкусный, хоть не сладкий. Зреет на обычной грядке, Но, как в сказке, с давних пор Все зовут его: «Синьор»!.. (помидор) | | | | | | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика (см. занятие № 9);  - планирование работы;  - практическая работа:  повторение приемов рисования поролоном (надавливать чистым поролоном на лист бумаги; надавливать чистым поролоном на контур рисунка)  выбор краски  закрашивание контура помидора оттиском поролона.  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ. | | | |
| **11** | ***Тема.* Чашка.**  ***Цель:*** отрабатывать приемы рисования карандашом кривых и прямых линий (рисование/обводка узора на контуре чашки).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, цветные восковые мелки, чашки с рисунком из цветных линий, предметы чайной посуды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - повторение внешнего вида и названия посуды;  - имитация движений-действий с чашкой. | | | | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика:  Раз, два, три, четыре, *(Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно.)*  Мы посуду перемыли: *(Одна ладонь скользит по другой)*  Чайник, чашку, ковшик, ложку  И большую поварешку. *(Загибаем пальчики на каждое название посуды.)*  Мы посуду перемыли, *(Одна ладонь скользит по другой.)*  Только чашку мы разбили,  Ковшик тоже развалился,  Нос у чайника отбился, *(Снова загибаем пальчики.)*  Ложку мы чуть-чуть сломали.  Так мы маме помогали. *(Ритмичные удары кулачками и в ладоши переменно.)*  - планирование работы;  - практическая работа:  повторение приемов работы карандашами («рисование» по воздуху: правильно взять карандаш; проведение различных линий по воздуху)  выбор карандаша  определение места рисования линий  рисование линий на контуре чашки  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ. | | | |
| **12** | ***Тема.* Кастрюля.**  ***Цель:*** отрабатывать приемы дорисовывания недостающих деталей и закрашивания поверхности рисунка мелками (рисование ручек с последующим раскрашиванием контура кастрюли).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, цветные восковые мелки, кастрюля, предметы кухонной посуды, аудиозапись песни. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - повторение внешнего вида и названия посуды;  - прослушивание песни «Кастрюля-хитруля» | | | | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика (см. занятие № 11);  - планирование работы;  - практическая работа:  повторение приемов работы карандашами («рисование» по воздуху: правильно взять карандаш; проведение различных линий по воздуху)  выбор карандаша  определение места рисования ручек кастрюли  рисование ручек кастрюли  раскрашивание контура кастрюли  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ. | | | |
| **13** | ***Тема.* Стол.**  ***Цель:*** отрабатывать приемы рисования и закрашивания поверхности рисунка мелками (рисование ножек с последующим раскрашиванием контура стола).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, цветные восковые мелки, предметы игрушечной мебели. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - повторение внешнего вида и названия мебели; | | | | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика;  Под крышей четыре ножки,  А на крыше суп да ложки. *(правую руку сжать в кулачок, сверху положить выпрямленную ладонь левой руки)*  - планирование работы;  - практическая работа:  повторение приемов работы карандашами («рисование» по воздуху: правильно взять карандаш; проведение различных линий по воздуху)  выбор карандаша  определение места рисования ножек  рисование ножек стола  раскрашивание стола  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ. | | | |
| **14** | | ***Тема.* Шкаф.**  ***Цель:*** отрабатывать приемы дорисовывания недостающих деталей и закрашивания поверхности рисунка гуашью (раскрашивание контура шкафа и рисование ручек).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, кисти, гуашь, баночки с водой, салфетки, предметы игрушечной мебели. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - повторение внешнего вида и названия мебели;  - чтение стихотворения:  В маленьком домике, В маленькой комнате Жил-поживал толстый шкаф. А шкаф был огромный, В нем несколько комнат В шкафу соблюдали устав. | | | | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика;  - планирование работы;  - практическая работа:  повторение приемов работы с гуашью («рисование» по воздуху, без гуаши: макнуть кисточку в баночку с гуашью; нанесение линии на контур рисунка)  выбор краски  закрашивание контура шкафа  определение места рисования ручек шкафа  рисование ручек шкафа.  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ. | | | |
| **15** | | ***Тема.* *Снежинка***  ***Цель:*** отрабатывать приемы рисования/обводки карандашом (рисование/обводка снежинки).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, цветные восковые мелки, снежинки из бумаги и фольги, аудиозапись песни. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание песни «Снежинка» | | | | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика:  Маленькая снежинка села на ладошку *(показывают кусочек ваты-снежинку)* Я ее поймаю, посиди немножко. *(накрывают ее ладошкой)* Раз, два, три, четыре, пять *(загибают пальчики)* Отпускаю полетать. *(дуют на снежинку)*  - планирование работы;  - практическая работа:  повторение приемов работы карандашами («рисование» по воздуху: правильно взять карандаш; проведение различных линий по воздуху)  выбор карандаша  определение места рисования снежинки  рисование/обводка снежинки  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ.  - физминутка *(движения по смыслу):* Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки-балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок – Получается снежок. Мы деревья побелили, Крыши пухом замели. Землю бархатом укрыли И от стужи сберегли. | | | | | | |
| **16** | ***Тема.* Новогодний шарик.**  ***Цель:*** отрабатывать технические навыки рисования поролоном (раскрашивание контура новогоднего шара).  ***Оборудование*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, поролон, гуашь, баночки с водой, салфетки, новогодние шары, аудиозапись песни. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание песни  «Новогодние игрушки»;  - отгадывание загадки: | | | | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика:  На ёлке всё, что хочешь, есть:  Игрушек там – не перечесть.  Конфеты, дождик и хлопушки,  Гирлянды, звезды и верхушка.  Среди блестящей мишуры  Сверкают круглые шары.  - планирование работы;  - практическая работа:  повторение приемов рисования поролоном (надавливать чистым поролоном на лист бумаги; надавливать чистым поролоном на контур рисунка)  выбор краски  закрашивание контура шарика оттиском поролона.  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ:  Этот шарик непростой,  Он волшебный, золотой.  Как звезда с небес, сияет  Запредельною мечтой…  В новый год его повесь. –  Как красиво стало здесь!  Счастье в сердце, счастье в доме,  Счастьем мир наполнен весь! | | | |
| **17** | ***Тема.* Теплые рукавички.**  ***Цель:*** отрабатывать приемы мелками карандашом кривых и прямых линий, геометрических фигур (рисование/обводка узора на контуре рукавичек).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, цветные восковые мелки, варежки, видеозапись сказки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **-** просмотр фрагмента из сказки «Рукавичка»; | | | | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика:  Маша варежку надела. Ой, куда я пальчик дела? *(Загибаем большой палец)* Нету пальчика, пропал В свой домишко не попал. Маша варежку сняла. Поглядите-ка, нашла! *(Высовываем пальчик)* Ищешь, ищешь, не найдешь. Здравствуй, пальчик *(Пальчик здоровается, кивает),* Как живешь?  - планирование работы;  - практическая работа:  повторение приемов работы карандашами («рисование» по воздуху: правильно взять карандаш; проведение различных линий по воздуху)  выбор карандаша  определение места рисования узора  рисование узора на контуре рукавичек.  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ:  Ох уж эти рукавички — Непослушные сестрички! Пропадают постоянно С батареи, из кармана, Только выпустишь из рук — Исчезают как-то, вдруг! | | | |
| **18** | ***Тема.* Голубь**  ***Цель:*** отрабатывать приемы дорисовывания недостающих деталей и закрашивания поверхности рисунка гуашью (рисование и закрашивание клюва с последующим раскрашиванием контура голубя).  ***Оборудование***: образец, заготовки рисунков на листе бумаги, черный карандаш, кисти, гуашь, баночки с водой, салфетки, изображение голубя, аудиозапись голоса голубя. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание голоса голубя;  - повторение частей тела птицы | | | | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика:  Сколько птиц к кормушке нашей прилетело *(сжимают и разжимают кулачки),*  Мы расскажем: *(на каждое название птицы загибают по одному пальцу)*  Две синицы, воробей,  Шесть щеглов и голубей,  Дятел в пестрых перышках.  Всем хватило зернышек *(сжимают и разжимают кулачки).*  - планирование работы;  - практическая работа:  определение места рисования клюва; рисование клюва  раскрашивание клюва черным карандашом  повторение приемов работы с гуашью («рисование» по воздуху, без гуаши: макнуть кисточку в баночку с гуашью; нанесение линии на контур рисунка)  выбор краски, закрашивание контура голубя.  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ:  Голубь плавно приземлился, Отряхнул все пёрышки, И на месте закружился – Собирая, зёрнышки. И воркуя, и кружась Он танцует венский вальс. | | | |
| **19** | ***Тема.* Ворона.**  ***Цель:*** отрабатывать приемы дорисовывания недостающих деталей и закрашивания поверхности рисунка гуашью (рисование лапок с последующим раскрашиванием контура вороны).  ***Оборудование***: образец, заготовки рисунков на листе бумаги, черный карандаш, кисти, гуашь, баночки с водой, салфетки, изображение вороны, запись голоса вороны. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание голоса вороны;  - повторение частей тела птиц. | | | | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика: | | | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ:  Вот ворона. Эта птица Меньше всех людей боится. Громко каркает в гнезде, Длинный нос суёт везде! | | |
| Сорока-ворона Кашу варила Деток кормила.  Этому дала Этому дала | | | | | Этому дала Этому дала ...а этому не дала Ты дров не рубил Воды не носил. | | | | | | |
| - планирование работы;  - практическая работа:  определение места рисования лапок  рисование лапок черным карандашом  повторение приемов работы с гуашью («рисование» по воздуху, без гуаши: макнуть кисточку в баночку с гуашью; нанесение линии на контур рисунка)  выбор краски  закрашивание контура вороны.  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | | |
| **20** | | | ***Тема.* Курочка Пеструшка.**  ***Цель:*** отрабатывать приемы дорисовывания недостающих деталей и закрашивания поверхности рисунка гуашью (рисование гребешка с последующим раскрашиванием контура курицы).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, красный карандаш, кисти, гуашь, баночки с водой, салфетки, изображение курицы, запись голоса курицы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание голоса курицы;  - отгадывание загадки:  Закудахтала она:  «Я большая птичка!  Поглядите, принесла  Желтое яичко!»  И пошла на улицу  Похвалиться! | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика:  Вышла курочка гулять,*(шагают указательным и средним пальцами каждой руки)* Свежей травки пощипать, *(щиплющие движения всеми пальцами каждой руки)* А за ней ребятки — желтые цыплятки. *(бегут всеми пальцами обеих рук)* «Ко-ко-ко, ко-ко-ко, т*(хлопают в ладоши)* Не ходите далеко, *(грозят пальцем ведущей руки)* Лапками гребите, *(гребущие движения пальцами обеих рук одновременно, большие пальцы фиксируют ладони у края стола)* Зернышки ищите» *(дети собирают зерна поочередно двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой-указательный, большой-средний и т.д.)*  - планирование работы;  - практическая работа:  определение места гребешка на голове курицы  рисование гребешка на контуре курицы  раскрашивание гребешка красным карандашом  повторение приемов работы с гуашью («рисование» по воздуху, без гуаши: макнуть кисточку в баночку с гуашью; нанесение линии на контур рисунка)  выбор краски  закрашивание контура курицы.  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ:  - Куры, куры, как живёте? Куры, куры, что жуёте? - Хорошо пока живём, Но, простите, не жуём. Мы КЛЮЁМ проворно На тропинке зёрна. |
| **21** | | ***Тема.* Голосистый петушок.**  ***Цель:*** отрабатывать приемы дорисовывания недостающих деталей и закрашивания поверхности рисунка гуашью (рисование гребешка и бородки с последующим раскрашиванием контура петуха).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, красный карандаш, кисти, гуашь, баночки с водой, салфетки, изображение петуха, аудиозапись голоса петуха. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание голоса петуха. | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика:  Петушок наш вдруг проснулся *(Ладонь вверх, указательный палец опирается*  *на большой, остальные расставлены вверх)*  Прямо к солнцу повернулся. *(Повертеть кистью руки в разные стороны)*  Кукарекнул раз, два, три! *(Разводить и сводить указательный и большой палец)*  Ты сегодня не проспи! *(Погрозить пальчиком)*  - планирование работы;  - практическая работа:  определение места гребешка и бородки на голове курицы  рисование гребешка и бородки на контуре курицы  раскрашивание гребешка и бородки красным карандашом  повторение приемов работы с гуашью («рисование» по воздуху, без гуаши: макнуть кисточку в баночку с гуашью; нанесение линии на контур рисунка)  выбор краски  закрашивание контура петуха.  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ:  Вот гуляет петушок – Ярко красный гребешок. Перья жаркие горят! Как красив его наряд! | |
| **22, 23** | | ***Тема.* Защищаем Родину.**  ***Цель:*** отрабатывать приемы дорисовывания недостающих деталей и закрашивания поверхности рисунка мелками (рисование колес с последующим раскрашиванием контура танка).  ***Оборудование****:* образец, заготовки рисунков на листе бумаги, цветные восковые мелки, изображение танка, аудиозапись песни. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание песни А. Ермолова «Праздник». | | | | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика;  - планирование работы;  - практическая работа:  повторение приемов работы карандашами («рисование» по воздуху: правильно взять карандаш; проведение различных линий по воздуху)  выбор карандаша  определение места рисования колес  рисование колес  раскрашивание танка  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ:  Танк на гусеницах мчится, Только он не трактор. В бой пойдет — и пригодится Фронтовой характер. И не плавится в огне Крепкая броня. Только бой не на войне – В детской у меня. | | | | | |
| **24** | | ***Тема.* Букет в подарок.**  ***Цель:*** отрабатывать технические навыки рисования поролоном (дорисовывание цветов на готовых стеблях).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, поролон, гуашь, баночки с водой, салфетки, изображения цветов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - называние цветов. | | | | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика6  Наши нежные цветки               *Руки в вертикальном положении.*  Распускают лепестки                *Развести пальцы рук.*  Ветерок чуть дышит*,                 Ритмичные движения пальцев рук.*  Лепестки колышит.  Наши нежные цветки  Закрывают лепестки*.               Соединить пальцы вместе.*  Тихо засыпают,                         *Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами*.  Головой качают.  - планирование работы;  - практическая работа:  повторение приемов рисования поролоном (надавливать чистым поролоном на лист бумаги; надавливать чистым поролоном на контур рисунка)  выбор краски  определение места рисования цветка  рисование цветка оттиском поролона.  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ:  Собирала я букет,  Да такой, что краше нет:  Одуванчики, ромашки,  Клевер в ситцевой рубашке,    Колокольчики лесные,  Незабудки голубые…  Собрала и подарила  Я букетик маме милой! | | |
| **25** | | ***Тема.* Первые цветы одуванчик.**  ***Цель:*** отрабатывать технические навыки рисования поролоном (рисование одуванчика на готовом стебле).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, поролон, гуашь, баночки с водой, салфетки, изображение одуванчика. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - отгадывание загадки:  В шапке пуховой стоит.  Ветер дунет — облетит. | | | | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика;  - планирование работы:   1. Одуванчик вырос на поляне, *(Дети соединяют руки, изображая «бутон»).* 2. Утром весенним раскрыл лепестки. *(Раскрывают руки, разжимают пальцы).* 3. Всем лепесткам красоту и питание *(Раздвигают и соединяют пальцы).* 4. Дружно дают под землей корешки! *(Соединяют руки тыльной стороной, шевелят пальцами — «корешками»).* 5. Вечер. Жёлтые цветки закрывают лепестки. *(Сжимают переплетённые пальцы).* 6. Тихо засыпают, головки опускают. *(Кладут руки на колени).*   - практическая работа:  повторение приемов рисования поролоном (надавливать чистым поролоном на лист бумаги; надавливать чистым поролоном на контур рисунка)  выбор краски  определение места рисования одуванчика  рисование одуванчика оттиском поролона.  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ:  Одуванчики цветы Ослепительно желты! И горит лужайка наша Словно сказочная чаша, Где на круглом донце Расплескалось солнце! | | |
| **26** | | ***Тема.* Моя любимая шапка.**  ***Цель:*** отрабатывать приемы рисования/обводки карандашом геометрического узора (рисование/обводка узора на контуре шапки).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, цветные восковые мелки, шапки с узорами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - чтение стихотворения:  На лоб я шапку натяну, Оденусь потеплей. Друзей гулять я позову, Нам вместе веселей. Чтобы пальчики не мерзли, надо варежки надеть, И они зимой холодной Наши ручки будут греть. | | | | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика *(Соединяем поочерёдно пальцы на обеих руках. На последние две строчки сжимаем и разжимаем пальцы рук.)*:  В магазине мы купили  Шапки Васе и Галине,  Вязаный берет Карине  И косынку для Марины,  Шляпку модную для мамы,  А для бабушки панаму.  - планирование работы;  - практическая работа:  повторение приемов работы карандашами, «рисование» по воздуху (правильно взять карандаш; проведение различных линий по воздуху)  выбор карандаша  рисование узора на контуре шапки  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ:  Я тебя возьму в охапку. Ну, теперь наденем шапку! Спрячем в нее ушки, Не видать макушки. Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось — голова? Вот и шапочка — раз, два! | | |
| **27** | | ***Тема.* *Зайчишка.***  ***Цель:*** отрабатывать технические навыки рисования поролоном, приемы дорисовывания недостающих деталей (рисование хвостика и ушек с последующим раскрашиванием поролоном контура зайца).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на тонированном листе бумаги, простой карандаш, поролон, гуашь, баночки с водой, салфетки, изображение зайца, аудиозапись песни. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - просмотр мульт-песенки «Заинька, попляши!»; | | | | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика:  Мчится без оглядки, *(хлопаем в ладошки)* Лишь сверкают пятки. *(ударяем кулачками друг о друга)* Мчится что есть духу, *(руки сцепляем в замок и шевелим пальчиками)* Хвост короче уха. *(ударяем кулачками друг о друга)* Живо угадай-ка, кто же это? *(*хлопаем в ладошки)  Зайка! *(показываем указательными пальцами «зайку»)*  - планирование работы;  - практическая работа:  определение места рисования хвостика и ушек; рисование хвостика и ушек  повторение приемов рисования поролоном (надавливать чистым поролоном на лист бумаги; надавливать чистым поролоном на контур рисунка)  выбор краски; закрашивание контура зайчика оттиском поролона.  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ:  На полянке друг за другом Зайцы прыгают по кругу, Топчут весело снежок. Скок-да-прыг, да прыг-да-скок! | | | | |
| **28** | | ***Тема.* Медвежонок.**  ***Цель:*** отрабатывать технические навыки рисования поролоном, приемы дорисовывания недостающих деталей (рисование ушек и носика с последующим раскрашиванием поролоном контура медвежонка).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, простой карандаш, поролон, гуашь, баночки с водой, салфетки, изображение медведя. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - отгадывание загадки:  Он зимой в берлоге спит, Потихонечку храпит,  А проснётся, ну реветь, Как зовут его?—… (Медведь)  - имитация действий и голоса медведя. | | | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый»;  - планирование работы:  По лесочку Мишка шел, *(расставляем пальчики и немного их сгибаем)*  Мишка ягодки нашел. *(все пальцы «поздоровались» с большим пальцем)*  Стал он ягоды считать, *(загибаем пальчики по одному)*  Раз, два, три, четыре, пять!  Надо Мишке все собрать. *(кулачки сжимаем и разжимаем)*  Дальше Мишка наш пошел, *(делаем «ножки» из указательного и среднего пальца)*  Вдруг, грибочки он нашел! *(делаем из ладошек гриб: шляпку и ножку)*  Стал грибочки собирать, *(загибаем пальчики по одному)*  Раз, два, три, четыре, пять! *(все пальцы «поздоровались» с большим пальцем)*  Ну, а как придет зима… *(делаем «ножки» из указательного и среднего пальца)*  Мишка ляжет спать, друзья! *(ладошка к ладошке)*  - практическая работа:  определение места рисования ушек и носика; рисование ушек и носика  повторение приемов рисования поролоном (надавливать чистым поролоном на лист бумаги; надавливать чистым поролоном на контур рисунка)  выбор краски; закрашивание контура медвежонка оттиском поролона.  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ:  Вот медведь, медведь, медведь! Кто желает посмотреть?  Приходите к Мише в гости, Сладкий пряник Мише бросьте. | | | | |
| **29** | | ***Тема.* Собачка Шарик.**  ***Цель:*** отрабатывать приемы закрашивания поверхности рисунка мелками (раскрашивание контура собачки).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, цветные восковые мелки, изображение собаки, запись голоса собаки, аудиозапись песни. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание песни В. Шаинского «Пропала собака». | | | | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика:  Жила была собачка, вот такие ушки,       *(зажимать и разжимать кулачки)*  Подморозила собачка носик на опушке, *(большой, указательный, средний пальцы тереть* *друг о друга)*  Подморозила носик, подморозила лапки, *(трясти обеими руками)*   И побежала греться к ребяткам.                 *(потирать ладонями друг о друга)*  - планирование работы;  - практическая работа:  повторение приемов работы карандашами («рисование» по воздуху: правильно взять карандаш; проведение различных линий по воздуху)  выбор карандаша; закрашивание контура собаки  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ:  Собака - друг человека.  Собака знает про это  И службу свою несет  Собака из года в год. | | |
| **30** | | ***Тема.* Корова Зорька.**  ***Цель:*** отрабатывать приемы закрашивания поверхности рисунка мелками (раскрашивание контура коровы).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, цветные восковые мелки, изображение коровы, аудиозапись голоса коровы, аудиозапись песни. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание песни М. Дунаевский «33 коровы» | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика: | | | | | | | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ:  К нам пришла корова – Му! Ничего я не пойму?  - Дам я деткам молока  Для сметаны, творога.  И для масла, и для сыра,  И для вкусного кефира. | | |
| Ой, ду-ду, ой, ду-ду,  Потерял пастух дуду.  А я дудочку нашла,  Пастушку я отдала.  - Ну-ка, милый пастушок,  Ты спеши-ка на лужок,  Там Буренка лежит,  На теляток глядит,  А домой не идет,  Молочка не несет.  Надо кашу варить,  Сашу кашей кормить. | | | | | | | | *Ладони сложены колечком на некотором расстоянии друг от друга.*  *«Колечко» одной руки поднесено ко рту, дети крутят ладонями, как будто играют на дудочке.*  *Наклон вперед за воображаемой дудочкой.*  *Протянуть руки вперед, как бы отдавая дудочку.*  *«Идти» пальцем по столу.*  *Показывая «рожки» из пальчиков.*  *Ладони открыть и закрыть, изображая глаза.*  *Отталкивающие движения двумя ладонями.*  *«Варят» кашу указательным пальцем.*  *Подносят ко рту воображаемую ложку* | | | | | | | |
| - планирование работы;  - практическая работа:  повторение приемов работы карандашами («рисование» по воздуху: правильно взять карандаш; проведение различных линий по воздуху)  выбор карандаша  закрашивание контура коровы  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **31** | | ***Тема.* Праздничный салют.**  ***Цель:*** отрабатывать приемы рисования восковыми мелками и гуашью (рисование салюта: малками – линий, гуашью – вспышек салюта).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, поролон, гуашь, баночки с водой, салфетки, восковые мелки, изображение салюта, аудиозапись песни. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - просмотр мульт-песни «Мерцает маленькая звезда». | | | | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика;  - планирование работы;  - практическая работа:  выбор цвета восковых мелков  рисование линий мелками  повторение приемов рисования поролоном (надавливать чистым поролоном на лист бумаги; надавливать чистым поролоном на контур рисунка)  выбор краски  определение места рисования «вспышек» салюта  рисование салюта.  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ:  Алые букеты в небе расцветают,  Искорками света лепестки сверкают.  Вспыхивают астрами голубыми, красными,  Синими, лиловыми – каждый раз все новыми.  А потом рекою золотой текут. | | |
| **32, 33** | | ***Тема.* Жаркое солнце *(рисование солнца желтой и оранжевой краской).***  ***Цель:*** отрабатывать приемы рисования восковыми мелками и гуашью (рисование солнца: мелками – лучи, гуашью – «тело» солнца).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, поролон, гуашь, баночки с водой, салфетки, восковые мелки, изображение солнца, аудиозапись песни. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание песни: «Солнышко лучистое» | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика:  Солнышко спит *(пальчики сжаты в кулачок)*  Солнышко просыпается *(разжимаем кулачок)*  Лучами нас обогревает *(сжимаем и разжимаем пальчики)*  И снова – засыпает *(сжимаем пальчики в кулачок)*  (На повтор меняем руки)  - планирование работы;  - практическая работа:  повторение приемов рисования поролоном (надавливать чистым поролоном на лист бумаги; надавливать чистым поролоном на контур рисунка)  выбор краски  определение места рисования солнца  рисование поролоном солнца.  выбор цвета восковых мелков  рисование лучей мелками  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ:  Солнце похоже на жёлтый цветок,  В нём каждый луч – золотой лепесток.  Я подобрал бы для солнышка вазу,  Но подходящей не видел ни разу. | | | | | | |
| **34** | | ***Тема.* Футболка.**  ***Цель:*** отрабатывать приемы рисования/обводки карандашом растительного узора (рисование/обводка узора на контуре футболки).  ***Оборудование:*** образец, заготовки рисунков на листе бумаги, цветные восковые мелки, футболки с растительным узором, аудиозапись песни. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание песни «Песенка о лете». | | | | | | | | - анализ образца;  - пальчиковая гимнастика *(имитационные движения):*  Мы футболки постираем,  Крепко, крепко их потрем.  А потом повыжимаем,  Мы футболки отожмем.  А теперь мы все футболки  На веревку отнесем.  Пусть посохнут все футболки,  А пока мы отдохнем.  А теперь мы их погладим,  Мы погладим утюгом.  Мы футболками помашем,   С ними весело попляшем.  - планирование работы;  - практическая работа:  повторение приемов работы карандашами («рисование» по воздуху: правильно взять карандаш; проведение различных линий по воздуху)  выбор карандаша  определение места рисования узора  рисование растительного узора  раскрашивание узора  - сравнение рисунка воспитанников с образцом. | | | | | | | | | | | | - анализ детских работ;  - оценка качества выполненной работы;  - выставка детских работ. | | |

* + - 1. **Методические рекомендации к занятию рисованием.**

***Приемы рисования***

**Некоторые приёмы рисования гуашью:**

* **Мазок**. Это пятно или след, который оставляет кисть. В работе с гуашью мазками лучше писать на немного влажной или же сухой бумаге.
* **Штамповка**. Нанесение оттисков при помощи губки, ватного диска или даже скомканного листа бумаги. Особенно удачно при этом можно имитировать грубую землю, густую траву или листву.

***Коррекционные задачи***

1. Коррекция мелкой моторики рук на основе выполнения специфических для занятий рисованием заданий.
2. Развитие точности, силы, координированности движений рук.

***Воспитательные задачи***

1. Воспитывать эстетическое отношение к процессу рисования
2. Продолжать воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами
3. Развитие умения слушать инструкцию, использовать помощь воспитателя.
   * 1. **Аппликация**
        1. **Календарно-тематическое планирование занятий (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Деятельность воспитанников** | **Дата** |
| **1** | Мои игрушки: мяч | Наклеивание 2-х плоскостных фигур полусфер разного цвета на лист бумаги |  |
| **2** | Мои игрушки: машинка (кукла) | Наклеивание плоскостных фигур колес на готовый контур машины  Наклеивание плоскостных фигур платья, туфель, панамки на готовый контур куклы |  |
| **3** | Мальчики и девочки | Наклеивание плоскостных фигур одежды для мальчика и девочки на готовый контур тела |  |
| **4** | Мое лицо | Наклеивание плоскостных фигур волос (частей лица) на готовый контур лица |  |
| **5** | Осень | Осенний пейзаж (из готовых плоскостных фигур) |  |
| **6** | Резиновые сапожки | Наклеивание украшений на готовый контур сапог |  |
| **7** | Ваза с яблоками | Наклеивание плоскостных фигур яблок разного размера и цвета на готовый контур вазы |  |
| **8** | Банан | Наклеивание плоскостной фигуры банана |  |
| **9** | Огурец на грядке | Наклеивание плоскостной фигуры огурца |  |
| **10** | Помидоры для салата | Наклеивание плоскостных фигур помидоров разного размера на готовый контур тарелки |  |
| **11** | Вкусный салат | Наклеивание красных кругов и зеленых овалов на готовый контур тарелки |  |
| **12** | Кастрюля на столе | Наклеивание плоскостной фигуры кастрюли на готовый контур стола |  |
| **13** | Моя комната | Наклеивание плоскостных фигур предметов мебели на лист бумаги |  |
| **14** | Мой шкаф | Наклеивание плоскостных фигур одежды и обуви на готовый контур шкафа |  |
| **15** | Елка в снегу | Наклеивание ватных дисков на готовый контур елки |  |
| **16** | Новогодняя елка | Наклеивание новог. мишуры на готовый контур елки |  |
| **17** | Иду гулять! | Наклеивание плоскостных фигур шапки и рукавичек на готовый контур одетого в зимнюю одежду ребенка |  |
| **18, 19** | Кормушка | Наклеивание плоскостных фигур голубя и вороны на готовый контур кормушки; приклеивание зерен |  |
| **20, 21** | Покорми курочку и петушка | Наклеивание зерен крупы рядом с готовым контуром курочки |  |
| Продолжение работы: приклеивание готовой фигуры петушка рядом с курочкой |  |
| **22, 23** | Защищаем Родину | Наклеивание плоскостной фигуры на заготовку для открытки |  |
| **24** | Букет в подарок | Наклеивание плоскостных фигур цветов на заготовку для открытки |  |
| **25** | Мой кораблик | Наклеивание плоскостной фигуры кораблика на готовый контур ручья |  |
| **26** | Моя любимая шапка | Наклеивание плоскостных фигур шапок разного цвета на готовые контуры лиц |  |
| **27** | Зайчишка | Наклеивание кусочков ватных дисков на контур зайца |  |
| **28** | Медвежонок | Накл. кусочков коричневой шерсти на контур медведя |  |
| **29** | Собачка Шарик | Наклеивание плоскостной фигуры собаки из теплой ткани на лист бумаги |  |
| **30** | Корова Зорька | Наклеивание сена рядом с готовым контуром коровы |  |
| **31** | Праздничный салют | Наклеивание плоскостных фигур звездочек и гвоздик на заготовку для открытки |  |
| **32, 33** | Лето! | Накл. плоскостных фигур элементов летнего пейзажа |  |
| **34** | Футболка | Наклеивание плоскостных фигур элементов летней одежды на готовый контур ребенка |  |

* + - 1. **Ежедневные планы занятий (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п Дата** | **Мотивирование воспитанников** | | | | | | | **Задания по теме** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Закрепление** | | | | |
| **1** | ***Тема.* Мои игрушки: мяч.**  ***Цель:*** учить делать аппликацию из готовых форм (наклеивание 2-х плоскостных фигур полусфер разного цвета на лист бумаги).  ***Оборудование:*** образец, мяч, основа, детали аппликации, кисти для клея, салфетки, клей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * загадка:   Бьют его, а он не плачет,  Веселее только скачет.  *(Мяч)* | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика; * повторение: что умеет делать мяч (назвать/показать игровые действия с мячом); * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на листе;  приклеивание деталей;  сравнение аппликации с образцом. | | | | | | | | | | | | | | | | | * физкультминутка «Мяч»:   Этот мяч, круглый мяч,  *(нарисовать руками большой круг)*  Красный мяч, гладкий мяч,  *(два раза нарисовать полукруг)*  Любит мячик прыгать вскачь,  *(четыре ритмичных прыжка на ногах)*  Вот так мяч, круглый мяч!  *(нарисовать руками большой круг)*   * оценка качества выполненной работы; * выставка готовых работ. | | | | | | |
| **2** | ***Тема.* Мои игрушки: кукла/машинка.**  ***Цель:*** учить делать аппликацию из готовых форм (наклеивание плоскостных фигур платья, панамки на контур куклы/ плоскостных фигур колес на готовый контур машины).  ***Оборудование:*** образец, игрушки, основа (кукла, машинка), детали аппликации, клей, кисточки, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * чтение стихотворения:   Шуршат по дорогам  Веселые шины,  Спешат по дорогам  Машины, машины.  А в кузове – важные,  Срочные грузы…  Цемент и железо,  Изюм и арбузы.  Работа шоферов  Трудна и сложна,  Но как она людям  Повсюду нужна! | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика; * повторение названий и внешнего вида игрушек; * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на контуре куклы/машинки;  приклеивание деталей;  сравнение аппликации с образцом. | | | | | | | | | | | | | | | | * физкультминутка «Мы –шофёры»:   Едем, едем на машине  *(движение «рулём»).*  Нажимаем на педаль  *(двигают ногой стопы).*  По окошкам мы глядим.  Посмотрите налево, посмотрите направо,  Стоп! Смотрите прям!  Кто это там вдали.   * оценка качества выполненной работы; * выставка готовых работ. | | | | | | | |
| **3** | ***Тема.* Мальчики и девочки.**  ***Цель:*** учить делать аппликацию из готовых форм (наклеивание плоскостных фигур одежды для мальчика и девочки на контур тела).  ***Оборудование:*** образец, основа (контур тела), детали аппликации, геометрические фигуры, клей, кисточки, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * игра «Да-да-да, нет-нет-нет!»   Будем крепко мы дружить? (да-да-да)  Нашей дружбой дорожить? (да-да-да)  Мы научимся играть? (да-да-да)  Другу будем помогать? (да – да –да)  Друга нужно разозлить? (нет-нет-нет)  А улыбку подарить? (да-да-да)  Друга стоит обижать? (нет-нет-нет)  Чай с друзьями пить? (да-да-да)  Будем крепко мы дружить? (да-да-да) | | | | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика **«**Пальчики»:   Дружат в нашей группе девочки и мальчики,  Мы с тобой подружим маленькие пальчики.  Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать!   * повторение геометрических фигур; * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на контуре тела;  приклеивание деталей;  сравнение аппликации с образцом. | | | | | | | | | | | | | * физкультминутка:   Это глазки, чтобы видеть.  Это носик, чтоб дышать.  Это ушки, чтобы слушать.  Это ножки, чтоб бежать.  Это ручки, чтобы маму  Очень крепко обнимать.   * оценка качества выполненной работы; * выставка готовых работ. | | | | | | | |
| **4** | ***Тема.* Мое лицо.**  ***Цель:*** учить делать аппликацию из готовых форм (наклеивание плоскостных фигур частей лица на контур лица человека).  ***Оборудование:*** образец, основа (шаблон лица), детали аппликации; клей, кисточки, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * игра: «Покажите, где»: | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика; * повторение частей лица; * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на контуре лица;  приклеивание деталей;  сравнение аппликации с образцом. | | | | | | | | | | | | | | | * загадка:   Два Егорки живут возле горки,  Живут дружно,  А друг на друга не глядят (глаза)   * оценка качества выполненной работы; * выставка готовых работ. | | | | | | | | |
| **5** | ***Тема.* Осень.**  ***Цель:*** учить делать аппликацию из готовых форм (создание осеннего пейзажа из плоскостных фигур).  ***Оборудование:*** образец, основа, детали аппликации, клей, кисточки, салфетки, предметные картинки по теме занятия. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * загадки:   Пришла без красок и без кисти.  И перекрасила все листья. *(Осень*)  Стоит корыто.  Дополна водой налито. *(Лужа)* | | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика; * повторение признаков осени; * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на листе;  приклеивание деталей;  сравнение аппликации с образцом. | | | | | | | | * физкультминутка:   Мы друг другу улыбнулись  Дружно вверх все потянулись  До земли мы поклонились  В волшебников мы превратились  Волшебство мы начинаем  Пальчиками поиграем - рекс-пэкс-фэкс!   * оценка качества выполненной работы; * выставка готовых работ. | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | ***Тема.* Резиновые сапожки.**  ***Цель:*** учить делать аппликацию из готовых форм (наклеивание украшений на контур сапог).  ***Оборудование:*** образец, картинки с изображением обуви, основа (сапоги), детали аппликации; клей, кисточки, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * чтение стихотворения:   Как пройти мне мимо лужи?  Я с водою очень дружен,  Ножкой шаркаю по дну  – Проверяю глубину.  Вот, не видно сапога,  Значит, лужа глубока,  Не волнуйтесь, я бывалый  – Мой сапог и глубже плавал | | | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика; * повторение видов обуви; * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на контуре лица;  приклеивание деталей;  сравнение аппликации с образцом. | | | | | | | | | | | | | * загадки:   В них упрячешь две ноги -  И в мороз гулять беги. *(Валенки)*  Отгадай загадку: кто мы?  В ясный день сидим мы дома.  Если дождь, у нас работа:  Топать-шлепать по болотам. *(Резиновые сапоги)*  Всегда шагаем мы вдвоем,  Похожие, как братья,  МЫ за обедом — под столом,  А ночью — под кроватью. *(Тапки)*  Два брата-  Ростом по колено  Везде гуляют,  Ноги, защищают. *(Сапоги)*   * оценка качества выполненной работы; * выставка готовых работ. | | | | | | | | |
| **7** | ***Тема.* Ваза с яблоками.**  ***Цель:*** учить делать аппликацию из готовых форм (наклеивание плоскостных фигур яблок разного размера и цвета на контур вазы); повторить размер и цвет предметов.  ***Оборудование:*** образец, яблоки разного цвета и размера, основа (ваза для фруктов), детали аппликации; клей, кисточки, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * чтение стихотворения:   Яблоко с ветки, в траву упадет,  Яблоко с ветки, ёжик найдет.  Яблок ёжик домой принесет.  Крошкам ежатам на терке на трет. | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика; * сравнение яблок по цвету и размеру; * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на контуре вазы;  приклеивание деталей;  сравнение аппликации с образцом. | | | | | | | | | | | | | | | | * физкультминутка «Яблоко»:   Вот так яблоко, оно соку сладкого полно.  Руку протяните, яблоко сорвите.  Стал ветер веточку качать, трудно яблоко достать.  Подпрыгну, руку протяну, и быстро яблоко сорву!   * оценка качества выполненной работы; * выставка готовых работ. | | | | | | | |
| **8** | ***Тема.* Банан.**  ***Цель:*** учить делать аппликацию из готовых форм (наклеивание плоскостной фигуры банана).  ***Оборудование:*** образец, яблоко, банан, основа, детали аппликации, клей, кисточки, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * загадка:Знают этот фрукт детишки, Любят есть его мартышки, Родом он из жарких стран, Высоко растет….*банан.* | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика; * сравнительное тактильное изучение банана и яблока; * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на листе;  приклеивание деталей;  сравнение аппликации с образцом. | | | | | | | | | | | | | | | | * Аудиозапись музыкальной игры   «Я банан»   * оценка качества выполненной работы; * выставка готовых работ. | | | | | | | |
| **9** | ***Тема.* Огурец на грядке.**  ***Цель:*** учить делать аппликацию из готовых форм (наклеивание плоскостной фигуры огурца).  **Оборудование*:*** образец, овалы, круги, основа, детали аппликации, клей, кисточки, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| чтение стихотворения: | | | | | | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика; * сравнение овала и круга; * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на листе;  приклеивание деталей;  сравнение аппликации с образцом. | | | | | | | | | | | * физкультминутка:   Раз, два, три, четыре.  Дети овощи учили.  *(маршируют)*  Помидорка, кабачок,  Тут огурчик, чесночок.  *(хлопают в ладоши)*  Влево, вправо повернись,  Наклонись, поднимись.  Руки вверх и ручки в бок  И на месте прыг да скок.   * оценка качества выполненной работы;   выставка готовых работ. | | | | | | | |
| Огурец растёт на грядке.  Он играет с нами в прятки.  Как же нам его найти?  Средь такой большой листвы.  И огурчик, и листва,  И высокая трава | | | | | Все зелёное вокруг  Как найти его нам друг?  Мы с тобой листу раздвинем  И посмотрим, что внутри.  На земле лежит огурчик,  Поскорей его сорви! | | | | | | | |
| **10** | | ***Тема.* Помидоры для салата.**  ***Цель:*** учить делать аппликацию из готовых форм (наклеивание плоскостных фигур помидоров разного размера на контур тарелки); повторить размеры предметов.  ***Оборудование:*** образец, огурцы и помидоры, основа (тарелка), детали аппликации, клей, кисточки, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| игра «Чудесный мешочек». | | | | | | | * пальчиковая гимнастика; * сравнение огурца и помидора; * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на контуре тарелки;  приклеивание деталей;  сравнение аппликации с образцом. | | | | | | | | | | | | | | | * физкультминутка:   В огород пойдем, (шаги на месте)  Урожай соберем.  Мы моркови натаскаем *(«таскают»)*  И картошки накопаем. *(«копают»)*  Срежем мы кочан капусты, *(«срезают»)*  Круглый, сочный, очень вкусный, *(показывают круг руками три раза)*  Щавеля нарвем немножко *(«рвут»)*  И вернемся по дорожке. *(шаги на месте)* | | | | | | | | | |
| **11** | ***Тема.* Вкусный салат.**  ***Цель:*** учить делать аппликацию из готовых форм (наклеивание красных кругов и зеленых овалов на контур тарелки).  ***Оборудование:*** муляжи овощей, образец, основа (контур тарелки), детали аппликации, клей, кисточки, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * загадки:   Наши поросятки  выросли на грядке,  К солнышку бочком,  хвостики крючком.  Эти поросятки  Играют с нами в прятки. *(Огурцы)*  Этот овощ быстро очень  Разгадаем, между прочим.  Он щекастый, красный, гладкий,  Он растет у всех на грядке.  Положи его на солнце.  Он дозреет у оконца,  Этот толстенький сеньор  Всем известны…*помидор* | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика:   В нашем огороде, много овощей  Всех пересчитаем, станет веселей!  Морковка, лук и огурец,  Помидор и перец.  Пять видов овощей назвали,  Пять пальчиков в кулак зажали.   * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на контуре тарелки;  приклеивание деталей;  сравнение аппликации с образцом. | | | | | | | | | | * физкультминутка:   Мы пойдем в огород *(шагают на месте)*  Что там только не растет *(разводят руки в стороны).*  Огурцы сорвем мы с грядки *(срывают воображаемые огурцы).*  Помидоры с кожей гладкой *(показывают руками силуэт шара).*  Толстая репка в землю засела крепко *(слегка качают корпусом из стороны в сторону, поставив руки на пояс).*  Длинная морковка *(опускают вниз руки и соединяют ладони внизу).*  От нас укрылась ловко *(приседают и прикрывают голову руками).*  Дергай, дергай из земли *(встают и делают движения, как будто дергают из земли морковь).*  Все собрали — посмотри! *(разводят руки в стороны).*   * оценка качества выполненной работы;   выставка готовых работ. | | | | | | | | | | | | | |
| **12** | ***Тема.* Кастрюля на столе.**  ***Цель:*** учить делать аппликацию из готовых форм (наклеивание плоскостной фигуры кастрюли на контур стола).  ***Оборудование:*** образец, кастрюля, основа (контур стола), детали аппликации, клей, кисточки, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Загадка:   На плите стоит горячей  Вкусноту под крышкой прячет,  Кашу варит в ней мамуля,  Ручки две, одна …*кастрюля.* | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика:   Дружно пальчики сгибаем,  Крепко кулачки сжимаем.  Раз, два, три, четыре, пять –  Начинаем разгибать.   * повторение назначения кастрюли; * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на контуре стола;  приклеивание деталей;  сравнение аппликации с образцом. | | | | | | | | * физкультминутка:   Тук-тук-тук, тук-тук-тук! *(Стучат кулачками друг о друга)*  Слышен звонкий перестук.  Слышен громкий перезвон. *(Топают ногами, руки на пояс)*  Динь-дин-дон, динь-динь-дон!  Это в кухне пляшут ложки, вилки, чашки, поварешки. *(Накл. влево-вправо, руки «полочкой» перед грудью).*  Тра-та-та, тра-та-та!  Вся посуда в пляс пошла! *(Выполняют «пружинку», руки на поясе)*  Чайник крышкой тук, тук! Ложки в чашке – стук, стук!  А кастрюли – бом-бом! Сковородки – дон-дон!  *(«Танцуют», попеременно выставляя вперед на пятку левую и правую ногу, руки за спину)*  Вот так пляска – красота! Тра-та-та, тра-та-та! *(Хлопают в ладоши)*   * оценка качества выполненной работы; * выставка готовых работ. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13** | ***Тема.* Моя комната.**  ***Цель:*** учить делать аппликацию из готовых форм (наклеивание плоскостных фигур предметов мебели на лист бумаги).  ***Оборудование:*** образец, основа (комната), детали аппликации; клей, кисточки, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * загадки:   Под крышей – четыре ножки,  А на крыше – суп да ложки…  *(стол)*  На него ты сможешь сесть  Коль к столу позвали есть…  *(стул)*  Прибили к стенке ловко,  Теперь я стала…*(полка)*  Если ты устал играть,  То ложишься на…*(кровать)* | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика; * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на контуре комнаты;  приклеивание деталей;  сравнение аппликации с образцом. | | | | | | | | | | | | | | | | * физкультминутка:   Утром в магазин пойдём, *(ходьба на месте)*  Мебель там приобретём: высокий шкаф *(тянутся руками вверх)*  И табурет, *(приседают)*  Кровать – на ней нам будет мягко спать *(кладут сложенные ладони под левую щёку)*  Купим стул *(к прямой правой ладони присоединяют согнутую левую, чтобы получился «стул»)*  И стол большой *(разводят руки в стороны)*  И отвезем домой *(крутят руль)*   * оценка качества выполненной работы;   выставка готовых работ. | | | | | | | |
| **14** | | ***Тема.* Мой шкаф.**  ***Цель:*** учить делать аппликацию из готовых форм (наклеивание плоскостных фигур одежды и обуви на контур шкафа).  ***Оборудование:*** образец, предметы одежды и обуви, основа (шкаф), детали аппликации; клей, кисточки, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * загадка:   Знает весь ваш гардероб,  Вам помочь всегда готов!  Загляни в него скорей,  Чтоб одеться побыстрей. *(Шкаф)* | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика:   Утром в магазин пойдём, мебель там приобретём:  Высокий шкаф и табурет,  Кровать – на ней нам будет мягко спать  Купим стул и стол большой и отвезем домой!   * различение обуви и одежды; * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на контуре лица;  приклеивание деталей;  сравнение аппликации с образцом. | | | | | | | | | | | | * чтение стихотворения: | | | | | | | | | | | |
| У нас шкаф стоит в углу,  Он похож на кенгуру,  В него можно все сложить  И про вещи те забыть.  Двери в шкаф ты открываешь,  Там вещей не представляешь, | | | | | | | | | Все навалом в нем лежит,  А одеться не спешит.  Здесь дубленки и штаны,  Здесь футболки и носки.  Брюки, шорты и плащи.  Разыскать тебе, что надо  Очень хлопотно порой. | | |
| * оценка качества выполненной работы; * выставка готовых работ. | | | | | | | | | | | |
| **15** | | **Тема. Елка в снегу.**  **Цель:** учить делать аппликацию с использованием текстиля (наклеивание ватных дисков на контур елки).  **Оборудование:** изображения елок зимой и летом, образец, основа (контур елки), ватные диски, клей, кисточки, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * загадка:   Солнце землю греет слабо,  По ночам трещит мороз,  Во дворе у снежной бабы.  Побелел морковный нос.  В речке стала вдруг вода неподвижна и тверда,  Вьюга злится, снег кружится,  Заметает все кругом белоснежным серебром.  Как вы думаете, о чем эта загадка? *(О зиме)*. | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика; * повторение основных признаков зимы (сравнить елку в снегу и без снега); * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение ватных дисков на контуре елки;  приклеивание деталей;  сравнение аппликации с образцом. | | | | | | | | | | | * физкультминутка: | | | | | | | | | | | | |
| Мы шагаем по сугробам,  По сугробам крутолобым.  Поднимай повыше ногу,  Проложи другим дорогу.  Посмотри, как блестит,  Под ногами снег хрустит.  Дует, дует ветерок,  И летит, летит снежок, | | | | | | | | | | | Закружился, заблестел,  Над полянкой полетал.  А потом на землю пал,  Очень долго мы шагали,  Наши ноженьки устали.  На пенёчки мы пойдём  Посидим и отдохнём. | |
| * оценка качества выполненной работы; * выставка готовых работ. | | | | | | | | | | | | |
| **16** | ***Тема.* Новогодняя елка.**  ***Цель:*** учить делать аппликацию с использованием фольги (наклеивание новогодней мишуры на контур елки).  ***Оборудование:*** образец, основа (елка), мишура; клей, кисточки, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * загадка:   Я прихожу с подарками,  Блещу огнями яркими,  Нарядная, забавная,  На Новый год я главная!..  (Новогодняя елка) | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика; * повторение внешнего вида и названий елочных украшений; * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на контуре елки;  приклеивание деталей;  сравнение аппликации с образцом. | | | | | | | | | | | | | | | | * физкультминутка «Наша елка»:   Наша елка велика, наша елка высока  Выше мамы, выше папы, достает до потолка.  Будем весело плясать: «Эх, эх, эх!»  Будем песни распевать: «Ля – ля – ля!»  Чтобы елка захотела в гости к нам прийти опять!   * оценка качества выполненной работы;   выставка готовых работ. | | | | | | | |
| **17** | ***Тема.* Иду гулять!**  ***Цель:*** учить делать аппликацию из готовых форм (наклеивание плоскостных фигур шапки и рукавичек на контур ребенка в зимней одежде).  ***Оборудование:*** образец, панама, зимняя и демисезонная шапки, основа (контур ребенка в зимней одежде), детали аппликации, клей, кисточки, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * прослушивание песни «На прогулку»   Музыка: Н. Мурычева  Слова: А. И. Никитина | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика; * повторение сезонных головных уборов; * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на контуре ребенка;  приклеивание деталей;  сравнение аппликации с образцом. | | | | | | | | | | | | | | | | * физкультминутка:   На дворе мороз и ветер на дворе гуляют дети. *(шагаем на месте)*  Ручки согревают, *(хлопки)*  Ручки потирают. *(трём рука об руку)*  Чтоб не зябли ножки потопаем немножко. *(топаем)*  Нам мороз не страшен, весело мы пляшем! *(приплясываем)*   * оценка качества выполненной работы; * выставка готовых работ. | | | | | | | |
| **18, 19** | ***Тема.* Кормушка.**  ***Цель:*** учить делать аппликацию из готовых форм с использованием природного материала (наклеивание плоскостных фигур голубя и вороны на контур кормушки; приклеивание зерен).  ***Оборудование:*** образец, основа (контур кормушки), детали аппликации (фигуры голубя и вороны), клей, кисточки, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * чтение стихотворения: | | | | | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика:   Птички весело летят  И на пальчики глядят.  Раз, два, три, четыре, пять,  Будут зернышки клевать!  Клю, клю, клюю!   * повторение названий и внешнего вида птиц (голубь, ворона), их различение; * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на листе;  приклеивание деталей;  сравнение аппликации с образцом. | | | | | | | | | | | | * игра «Какая птица летит»:   - воспитатель: «Летит голубь!»  - дети: машут руками и кричат «Гуль-гуль-гуль!»  - воспитатель: «Летит ворона!»  - дети: машут руками и кричат «Кар-кар-кар!»   * оценка качества выполненной работы; * выставка готовых работ. | | | | | | | |
| Покормите птиц зимой.  Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо.  Не богаты их корма,  Горсть одна нужна,  Горсть одна - и не страшна  Будет им зима. | | | | | | Сколько гибнет их не счесть,  Видеть тяжело!  А ведь в нашем сердце есть  И для них тепло.  Разве можно забывать:  Улететь могли,  А остались зимовать  Заодно с людьми. | | | | | |
| **20, 21** | | | ***Тема.* Покорми курочку и петушка.**  ***Цель:*** учить делать аппликацию с использованием природного материала (наклеивание зерен крупы рядом с контуром курочки и петушка).  ***Оборудование:*** образец, аудиозапись голоса петуха и курицы, изображения петуха, курицы, основа (контур курицы и петуха), рисовая крупа; клей, кисточки, салфетки; горох и фасоль, по две мисочки на ребенка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * загадки «Чей голос». | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»:   Есть у курицы цыплёнок, у гусыни есть гусёнок,  У индюшки – индюшонок, а у утки есть утёнок,  Любят маму малыши - все красивы, хороши!   * повторение внешнего вида и названий курицы и петуха; * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение зерен около фигур курочки и петушка: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * игра «Накормим курочку и петушка»:   разобрать и сложить в разные мисочки горох и фасоль.   * оценка качества выполненной работы; * выставка готовых работ. | | | |
| Как у наших у ворот  Петух зернышки клюёт,  Петух зернышки клюёт,  К себе курочек зовёт: | | | | | | Вы, хохлушки, вы, пеструшки,  Я нашёл для вас орех,  разделю орех на всех  По крупиночке, по осьмушечке. | | | | | | | | | | | | | |
| приклеивание зерен;  сравнение аппликации с образцом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **22, 23** | | ***Тема.* Защищаем Родину.**  ***Цель:*** учить делать аппликацию из готовых форм (наклеивание плоскостной фигуры военного на заготовку для открытки).  ***Оборудование:*** образец, заготовка для открытки, детали аппликации (фигура военного), клей, кисточки, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * чтение стихотворения:   23 февраля – зимний день, чудесный, 23 февраля – танцы будут, песни! 23 февраля – спляшем, погуляем, 23 февраля – папу поздравляем! 23 февраля – праздник, начинайся, 23 февраля – папа, улыбайся! | | | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика; * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на заготовке для открытки;  приклеивание контура военного;  сравнение аппликации с образцом;  уточнить, кого дети поздравят своей открыткой. | | | | | | | | | | | | | | | * физкультминутка:   Сводят и разводят кулаки перед грудью.  Ритмично ударяют кулаками друг о друга.  Надевают пилотку.  Ставят руки на пояс.  Маршируют на месте, ритмично двигая руками.  Останавливаются, «держат автомат» двумя руками.  Делают поворот головы вправо, влево.  Прикладывают правую руку к виску — «отдают честь».   * оценка качества выполненной работы; * выставка готовых работ. | | | | | | |
| **24** | | ***Тема.* Букет в подарок.**  ***Цель:*** учить делать аппликацию из готовых форм (наклеивание плоскостных фигур цветов на заготовку для открытки).  ***Оборудование:*** образец, заготовка для открытки, детали аппликации (цветок, листья), клей, кисточки, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Повторение значение и атрибутику праздника 8 Марта | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика;   Утром рано он закрыт,  Но к полудню ближе  Раскрывает лепестки, красоту их вижу.  К вечеру цветок опять закрывает венчик,  И теперь он будет спать  До утра, как птенчик.  *(Кисти рук плотно сомкнуты. Ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных кисти рук напоминают бутон. Кисти рук у запястья соединены, а пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок. Пальцы сомкнуты, образуя**закрывшийся цветок. Кисти рук возвращаются в исходное положение. Кладут кисти рук под щеку, имитируя сон).*   * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на листе;  приклеивание деталей;  сравнение аппликации с образцом;  уточнить, кого дети поздравят своей открыткой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * Отработка последовательности поздравления и вручения подарка:   С 8 Марта поздравляю И желаю красоты, Чтобы счастье в доме было, Чтоб цвели всегда цветы!   * оценка качества выполненной работы; * выставка готовых работ. | | | |
| **25** | | ***Тема.* Мой кораблик.**  ***Цель:*** учить делать аппликацию из готовых форм (наклеивание плоскостной фигуры кораблика на контур ручья).  ***Оборудование:*** образец, основа, детали аппликации, клей, кисточки, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * чтение стихотворения:   В синем море плывет корабль  С красным флажком,  Ты возьми меня в поход  Я хочу с тобою!  Мы по морю поплывем  К дальним-дальним странам,  Если мама разрешит –  Стану капитаном!  Ну, а если нет - тогда,  Юнгой буду точно! | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика; * повторение основных признаков весны; * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на листе;  приклеивание деталей;  сравнение аппликации с образцом. | | | | | | | | | | | | * физкультминутка:«Кораблик»   Что там чудится в тумане? *(Дети вытягивают руки вперёд.)*  Волны плещут в океане. *(Дети машут руками, изображая волны)*  Это мачты кораблей. *(Дети вытягивают руки вверх)*  Пусть плывут сюда скорей! *(Дети приветственно машут руками)*  Мы по берегу гуляем,  Мореходов поджидаем, *(Ходьба на месте)*  Ищем ракушки в песке *(Наклоны)*  И сжимаем в кулаке. *(Дети сжимают кулачки)*  Чтоб побольше их собрать,  Надо чаще приседать. *(Приседания)*   * оценка качества выполненной работы; * выставка готовых работ. | | | | | | | | | | | |
| **26** | | ***Тема.* Моя любимая шапка.**  ***Цель:*** учить делать аппликацию из готовых форм (наклеивание плоскостных фигур шапок разного цвета на контуры лиц); повторить цвета.  ***Оборудование:*** образец, шапки детей, основа (контуры лиц), детали аппликации (фигуры шапок разного цвета), клей, кисточки, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * игра «Найди свою шапку»:   дети находят свои шапки и одевают их, подходят к зеркалу и смотрят друг на друга. | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика:   Дружат в нашей группе *(Пальцы рук соединяют)* Девочки и мальчики. *(В замок несколько раз)* Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять *(Пальцы с мизинчика поочередно* *соединяют друг с другом)* Начинаем мы считать.  Раз, два, три, четыре, пять Мы закончили считать. *(Руки вниз, встряхивают кистями)*   * изучение образца; * повторение цвета шапок (детали аппликации); * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на контуре лица;  приклеивание деталей;  сравнение аппликации с образцом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | * физкультминутка:   Шапка шерстяная, наверху помпон, *(Изображают шапку и помпон)* Круглый, словно мячик, и пушистый он.  *(«Круглый» мячик)* Есть еще у шапки отворот цветной, *(Показывают отворот у шапки)* В этой шапке можно бегать и зимой. *(Бегут)* Бабушка связала шапку не спеша, *(«Вяжут спицами»)* Шапка шерстяная вышла хороша. *(Руки на поясе, а затем показывают шапку)*   * оценка качества выполненной работы; * выставка готовых работ. | | | | | |
| **27** | | ***Тема.* Зайчишка.**  ***Цель:*** учить делать аппликацию с использованием текстиля (наклеивание кусочков ватных дисков на контур зайца).  ***Оборудование:*** образец, основа (контур зайца), ватные диски, клей, кисточки, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * чтение стихотворения:   Я зайчик, я хороший,  Я добрый и смешной.  Капусту и горошек  Любимый завтрак мой.  Со мной легко поладить,  Достаточно погладить! | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика; * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на листе;  приклеивание деталей;  сравнение аппликации с образцом. | | | | | | | * Физкультминутка «Зайчики»   Девочки и мальчики,  Представьте, что вы зайчики *(Полуприседания с поворотами вправо-влево)*  Раз, два, три, четыре, пять,  Начал заинька скакать *(Прыжки вперед-назад)*  Лапки вверх и лапки вниз,  На носочках подтянись.  Влево, вправо поклонись,  Наклонись и поднимись.*(Движения выполнять по содержанию текста)*   * оценка качества выполненной работы; * выставка готовых работ. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28** | | ***Тема.* Медвежонок.**  ***Цель:*** учить делать аппликацию с использованием текстиля (наклеивание кусочков коричневой шерсти на контур медведя).  ***Оборудование:*** образец, основа (контур медведя), кусочки коричневой шерсти, клей, кисточки, салфетки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * чтение стихотворения:   На машине грузовой  Едет мишка меховой.  Он, в отличие от заек,  Даже в кузов не влезает,  Едет стоя, как ковбой!  Очень смелый мишка мой | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика; * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на листе;  приклеивание деталей;  сравнение аппликации с образцом. | | | | | | | | | * физкультминутка:   Две ладошки – два домишки. *(Сжимать и разжимать кулачки)*  Там живут бродяги-мишки. *(Имитация ходьбы мишки)*  Вот поспят они немножко,  *(Присесть на корточки, руки под щёки)*  И помчатся по дорожкам, *(Бег на месте)*  А дорожки – две руки, *(Пальцами поглаживать руки)*  Ну-ка, Мишка, помоги,  На машинку посади, по дорожкам прокати!   * оценка качества выполненной работы;   выставка готовых работ. | | | | | | | | | | | | | | |
| **29** | | ***Тема.* Собачка Шарик.**  **Цель:** учить делать аппликацию с использованием текстиля (наклеивание плоскостной фигуры собаки из теплой ткани на лист бумаги).  **Оборудование:** образец, игрушечная собака, основа, детали аппликации, клей, кисточки, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * загадка:   Проживает во дворе  В личном доме – конуре,  И на всех, кого не знает,  То рычит она, то лает.  *(Собака)* | | | | * пальчиковая гимнастика:   Шарик, Шарик, лапку дай,         *(протянуть руку вперёд, ладонь вверх).*  На крылечке ты не лай.              *(погрозить указательным пальцем)*  Ты наш Шарик добрый пес        *(протянуть ладони вперёд, поворачивать вверх – вниз)*  Белый лоб и черный нос.            *(показывать себе на лоб и нос)*   * повторение действий собаки (бегает, лает, кусает, скулит); * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на листе;  приклеивание деталей;  сравнение аппликации с образцом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * физкультминутка:   Бегал по двору щенок,  *(медленный бег на месте)*  Видит – пирога кусочек,  *(наклон вперед, руки в стороны)*  Под крыльцо залез и съел,  *(присесть, руки ко рту)*  Развалился, засопел.  *(руки в стороны, голову на бок)*   * оценка качества выполненной работы; * выставка готовых работ. | | | |
| **30** | | ***Тема.* Корова Зорька.**  **Цель:** учить делать аппликацию в круге (наклеивание частей морды коровы на круг).  ***Оборудование:*** образец, звуки животных, основа (бумажный круг), детали аппликации, сено; клей, кисточки, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * загадка:   Кто с рогами и хвостом  Пахнет сеном, молоком?  Кто под вечер нам парного  Молочка даёт (корова) | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика; * различение голосов домашних животных; * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на круге;  приклеивание деталей;  сравнение аппликации с образцом;   * игра «Покорми корову Зорьку сеном». | | | | | | | | | | | | | * физкультминутка:   В магазин пришла корова *(шагают)*  И сказала всем: «здорово!» *(руки вверх)*  Шляпу я хочу купить *(«домик» над головой)*  На рогах её носить. *(показать «рожки»)*  Продавец у нас строга: *(указательным пальцем грозят)*  Нету шляпы *(руки над головой)* на рога. *(показать «рожки»)*   * оценка качества выполненной работы; * выставка готовых работ. | | | | | | | | | | |
| **31** | | ***Тема.* Праздничный салют.**  ***Цель:*** учить делать аппликацию из готовых форм (наклеивание плоскостных фигур звездочек и гвоздик на заготовку для открытки).  ***Оборудование:*** видеоролик «Салют», образец, заготовка для открытки, детали аппликации (фигуры звездочек и гвоздик), клей, кисточки, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * просмотр видеоролика «Салют» | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика; * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на заготовке для открытки;  приклеивание украшений для открытки;  сравнение аппликации с образцом. | | | | | | | | | | | | | | | * чтение стихотворения: | | | | | | | | |
| Скорей, скорей одеться! Скорей позвать ребят! В честь праздника Победы Орудия палят.  Вокруг все было тихо, И вдруг - салют! Салют! Ракеты в небе вспыхнули И там, и тут! | | | | | | | | Над площадью, Над крышами, Над праздничной Москвой Взвиваются все выше Огней фонтан живой!  На улицу, на улицу Все радостно бегут, Кричат "Урра"! Любуются на праздничный Салют! |
| * оценка качества выполненной работы; * выставка готовых работ. | | | | | | | | |
| **32, 33** | | ***Тема.* Лето.**  ***Цель:*** учить делать аппликацию готовых форм (наклеивание плоскостных фигур элементов летнего пейзажа).  ***Оборудование:*** образец, иллюстрации с изображением лета, основа, детали аппликации (детали летнего пейзажа), клей, кисточки, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * чтение стихотворения:   Лето, лето к нам пришло! Стало сухо и тепло. По дорожке  Прямиком Ходят ножки Босиком. | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика; * повторение основных признаков лета; * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на листе;  приклеивание деталей;  сравнение аппликации с образцом. | | | | | | | | | | | | | | * физкультминутка:   Спал цветок и вдруг проснулся, *(Туловище вправо, влево.)*  Больше спать не захотел, *(Туловище вперед, назад.)*  Шевельнулся, потянулся, *(Руки вверх, потянуться.)*  Взвился вверх и полетел. *(Руки вверх, вправо, влево.)*  Солнце утром лишь проснется,  Бабочка кружит и вьется. *(Кружатся.)*   * оценка качества выполненной работы; * выставка готовых работ. | | | | | | | | | |
| **34** | | ***Тема.* Футболка.**  ***Цель:*** учить делать аппликацию из готовых форм (наклеивание плоскостной фигуры футболки на готовый контур ребенка).  ***Оборудование:*** образец, футболки разного размера, основа (контур ребенка без футболки), детали аппликации (футболка), клей, кисточки, салфетки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Повторение размера (большой-маленький) | | | | | | | | * пальчиковая гимнастика; * показать большие и маленькие футболки; * изучение образца; * планирование работы; * практическая работа:   расположение деталей на листе;  приклеивание деталей;  сравнение аппликации с образцом. | | | | | | | | | | * физкультминутка:   Коля, Коля, Николай, за собою убирай! *(Идут по кругу друг за другом)* У тебя ленивы руки *(Хлопают в ладоши)* Под столом ремень и брюки, *(Приседают)* Не в шкафу рубаха, *(«Рисуют» четырехугольник)* Николай – неряха. *(Грозят пальчиком и качают головой)* | | | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| * + - 1. **Методические рекомендации к занятиям аппликацией.**   ***Техники аппликации***  **Плоскостная** крепятся полностью на всю поверхность к основанию, а **объемная** предусматривают крепление на основу всех деталей только одной своей частью, таким образом, достигаются объемность композиции в пространстве.  **Предметная аппликация** осуществляется путем наклеивания на базовый лист с фоном отельных, заготовленных ранее предметных изображений. Эти изображения могут либо вырезаться цельными, либо тоже состоять из отдельных элементов. Важно, что каждый отдельный элемент уже является обобщенным и завершенным. Такая аппликация также носит название мультипликации.  **Геометрическая аппликация** представляет собой наклеенные на фон изображения предметов, составленные полностью или частично из деталей геометрической формы.  **Обрывная аппликация** – этот способ хорош для передачи фактуры образа (пушистый цыпленок, кудрявое облачко). В этом случае мы разрываем бумагу на кусочки и составляем из них изображение. Дети могут усложнить технику: не просто рвать бумажки, как получится, а выщипывать или обрывать контурный рисунок. Обрывная аппликация очень полезна для развития мелкой моторики рук и творческого мышления.  **Силуэтная аппликация** – этот способ доступен детям, хорошо владеющим ножницами. Они могут вырезать сложные силуэты по нарисованному или воображаемому контуру.    ***Правила работы клеем***   * Ставь клей на стол в положенном месте. * Крышку открывай перед работой. * Операции наклеивания выполняй кисточкой. Притирай деталь салфеткой. * Не нажимай на открытую упаковку с клеем, держа её отверстием вверх. * Следи за тем, чтобы клей не попадал в глаза, нос, на ранки или на одежду. * При попадании клея в глаза или в нос тщательно промой их большим количеством воды. * Закончил работу, закрой упаковку с клеем.   ***Техника безопасности при работе ножницами***   * Пользуйся ножницами с закруглёнными концами. Храни ножницы в указанном месте, в определённом положении, в чехле. * При работе внимательно следи за направлением реза. * Не работай тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением. * Не держи ножницы лезвиями вверх. * Не оставляй ножницы в открытом виде. * Не режь ножницами на ходу. * Передавай товарищу закрытые ножницы кольцами вперёд. * Во время работы удерживай материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвий ножниц.   ***Коррекционные задачи***   * Развитие художественного воображения. * Формирование пальцевого захвата деталей аппликации. * Развитие пространственного восприятия (ориентировка на листе бумаге), восприятия части и целого. * Формирование предметности, константности восприятия. * Формирование сенсорных ощущений (цвет, размер и форма деталей). |

* + 1. **Лепка**
       1. **Календарно-тематическое планирование (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Деятельность воспитанников** | **Дата** |
| **1** | Мои игрушки: мяч | Лепка мячей разного цвета и размера |  |
| **2** | Мои игрушки: машинка (кукла) | Лепка дисков (колёс) и прикрепление их к заготовке аппликации машины  Лепка шарика и колбасок (голова, руки, ноги) и прикрепление их к заготовке аппликации куклы |  |
| **3** | Мальчики и девочки  *(коллективная работа)* | Лепка шариков (головы), прикрепление их к заготовкам аппликаций мальчиков и девочек и оформление коллективной работы |  |
| **4** | Мое лицо | Лепка шариков, овала, дисков (глаза, нос, губы, уши) и прикрепление на круг (лицо) |  |
| **5** | Осень. Корзина с грибами *(коллективная работа)* | Лепка грибов и оформление коллективной работы |  |
| **6** | Пуговицы к куртке | Лепка шариков (пуговиц) и прикрепление их к заготовке аппликации куртки |  |
| **7** | Ваза с яблоками  *(коллективная работа)* | Лепка шариков (яблок) и оформление коллективной работы |  |
| **8** | Банановое дерево  *(коллективная работа)* | Лепка овалов (бананов) и оформление коллективной работы |  |
| **9** | Огурцы на грядке  *(коллективная работа)* | Лепка овалов (огурцов) и оформление коллективной работы |  |
| **10** | Помидоры на грядке  *(коллективная работа)* | Лепка шариков (помидоров) и оформление коллективной работы |  |
| **11** | Столовый сервиз  *(коллективная работа)* | Лепка дисков (тарелок) и оформление коллективной работы |  |
| **12** | Кастрюля | Лепка диска (крышки) и прикрепление ее рядом с заготовкой аппликации кастрюли |  |
| **13** | Моя комната *(коллективная работа)* | Лепка мебели и оформление коллективной работы |  |
| **14** | Мой шкаф *(коллективная работа)* | Лепка брусочков и «изготовление» шкафа |  |
| **15** | Парад снеговиков  *(коллективная работа)* | Лепка шариков для снеговиков и оформление коллективной работы |  |
| **16** | Новогодняя елка  *(коллективная работа)* | Лепка шариков (елочных игрушек) и оформление коллективной работы |  |
| **17** | Зимняя шапка | Лепка шапки способом пластилинографии |  |
| **18, 19** | Птичьи гнезда на деревьях  *(коллективная работа)* | Лепка овалов (яиц), диска (гнезда) и оформление коллективной работы |  |
| **20, 21** | На птичнике  *(коллективная работа)* | Лепка шариков (цыплят) и оформление коллективной работы с использованием аппликаций курицы и петуха |  |
| Продолжение работы: приклеивание готовой фигуры петушка рядом с курочкой |  |
| **22** | Праздничная открытка | Лепка жгутов разного цвета и оформление заготовки открытки |  |
| **23, 24** | Букет тюльпанов  *(коллективная работа)* | Лепка овалов (тюльпанов), прикрепление их к палочке и оформление коллективной работы |  |
| **25** | Радуга | Лепка радуги способом пластилинографии |  |
| **26** | Иду на прогулку! | Лепка куртки (штанов) способом пластилинографии на заготовке аппл. ребенка |  |
| **27** | Зайчишка | Лепка шариков и оформление фигуры зайца |  |
| **28** | Медвежонок | Лепка медведя с использованием прир.материала |  |
| **29** | Собачка Шарик | Лепка собачки с использованием прир. материала |  |
| **30** | Корова Зорька | Лепка колокольчика и прикрепление его к заготовке аппликации коровы |  |
| **31** | Звезда | Лепка звезды способом пластилинографии |  |
| **32, 33** | Земляничная поляна  *(коллективная работа)* | Лепка шариков (ягод) и оформление коллективной работы |  |
| **34** | Панамка | Лепка диска и оформление панамки |  |

* + - 1. **Ежедневные планы занятий (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п Дата** | **Мотивирование воспитанников** | | | | **Задания по теме** | | | | | | | | | | **Закрепление** | | | | |
| **1** | ***Тема.* Мои игрушки: мяч**  ***Цель:*** продолжать обучать приему скатывания, лепка из пластилина шариков-мячей разного цвета.  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, мяч, картон-магазин «Игрушки», видеозапись ролика «Мячик». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - просмотр видео «Мячик» Ю. Чичков, З. Петрова | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина; лепка мячей | | | | | | | | | | | | - оценка качества выполненной работы;  - оформление магазина «Игрушки». | | |
| **2** | ***Тема.* Мои игрушки: машинка/кукла** *(выбирается воспитателем)***.**  ***Цель:*** продолжать обучать приему скатывания и сплющивания, лепка из пластилина шариков (голова куклы)/ дисков (колеса машины) продолжать развивать умение прикреплять детали к заготовке.  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, заготовки аппликаций машины/куклы; игрушки - машины/куклы, аудиозапись песни «Машинка и кукла». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание песни Татьяна Музыкантова «Машинка и кукла» | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина; лепка головы куклы/колес машинки  прикрепление деталей к заготовке, оформление коллективной работы  «Машинки/куклы на улице» | | | | | | | | | - оценка качества выполненной работы;  -упражнение – чистоговорка (*тренирующее речевой аппарат):*  - Ла-ла-ла – в углу стоит юла.  - Ша-ша-ша – машинка едет не спеша.  - Ка-ка-ка – на полке мягкая игрушка. | | | | | |
| **3** | ***Тема.* Мальчики и девочки (коллективная работа «Дети на лужайке»).**  ***Цель:*** обучать приему скатывания пластилина, лепка из пластилина шарика (головы для заготовок-фигурок детей); формировать умение прикрепления детали к заготовке.  ***Оборудование:*** аудиозапись песни «Из чего же сделаны наши мальчишки?»; изображения мальчика и девочки; пластилин, рабочая поверхность, образец, аппликации мальчиков и девочек, заготовка для коллективной работы (изображение лужайки на листе ватмана). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание песни Ю.Чичкова и Я.Хелемского «Из чего же сделаны наши мальчишки?» | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  лепка шариков (головы)  прикрепление их к заготовкам аппликаций мальчиков и девочек | | | | | | | | - оценка качества выполненной работы;  - оформление коллективной работы «Дети на лужайке». | | | | | | |
| **4** | ***Тема.* Моё лицо.**  ***Цель:*** обучать приему скатывания и раскатывания, лепка из пластилина частей лица; продолжать развивать умение прикреплять детали к заготовке.  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, кружочки из картона, образец готовой работы, видеозапись ролика «Учим части тела. Лицо», зеркало. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - просмотр развивающего мультфильма: «Учим части тела. Лицо».  - изучение своего лица в зеркале | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  лепка деталей лица  прикрепление деталей к заготовке «Лицо» | | | | | - оценка качества выполненной работы;  - игра-потешка «Точка, точка, два крючочка…»: Точка, (показываем на правый глазик) Точка, (показываем на левый глазик) Два крючочка, (проводим по бровкам) Носик, (показываем на носик) Ротик, (показываем на ротик) Оборотик, (обводим личико) Палки, (проводим по ручкам) Палки, (проводим по ножкам) Огуречик, (показываем туловище) Вот и вышел человечек.(щекочем ребёнка) | | | | | | | | | |
| **5** | ***Тема.* Осень. Корзина с грибами (коллективная работа).**  ***Цель:*** продолжать обучать приемам скатывания, раскатывания и сплющивания, лепка из пластилина шляпки и ножки грибов; учить соединять детали в одну поделку, учить лепить гриб.  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, изображение корзины с грибами, корзиночка, аудиозапись песни «Падают листья». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание песни М. Красева, М. Ивенсен «Падают листья» | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  лепка шляпки гриба  лепка ножки гриба  соединение деталей, оформление коллективной работы «Корзина с грибами». | | | | - оценка качества выполненной работы;  - игра-потешка «Грибочки»:  - Ножки, где вы были? - За грибами в лес ходили. - Что вы, ручки, делали? - Мы грибочки собирали. - А вы глазки, помогали? - Мы искали, да смотрели Все пенёчки оглядели Вот и Ванечка с грибком, С подосиновичком! | | | | | | | | | | |
| **6** | ***Тема.* Пуговицы к куртке.**  ***Цель:*** продолжать обучать приемам скатывания и сплющивания, лепка из пластилина дисков-пуговиц разного размера и цвета; продолжать развивать умение прикреплять детали к заготовке.  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, пуговицы разного размера и цвета, заготовки аппликации куртки, детская куртка или ее изображение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - тактильное и визуальное изучение пуговиц | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  лепка пуговиц разного размера и цвета  прикрепление детских работ к заготовкам «Куртка» | | | | | | | | | | | | - оценка качества выполненной работы;  - оформление выставки детских работ «Магазин одежды» | | |
| **7** | ***Тема.* Ваза с яблоками (коллективная работа).**  ***Цель:*** продолжать обучать приему скатывания, учить лепить яблоки разного цвета и размера.  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, яблоки разного цвета и размера, заготовка для коллективной работы (ваза из пластилина), видеозапись мультфильма «Умный планшет. Яблоки». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - просмотр мультфильма «Умный планшет. № 20 Яблоки» | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  лепка яблок разного цвета и размера  оформление коллективной работы «Ваза с яблоками» | | | | | | | | | | | | - оценка качества выполненной работы;  - определение размера и цвета яблок. | | |
| **8** | ***Тема.* Банановое дерево (коллективная работа).**  ***Цель:*** отработка приема скатывания, учить лепить банан.  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, банан, ватман с изображением бананового дерева, запись песни «Пинкфонг Банан». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание песни «Пинкфонг Банан»; | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  лепка бананов  оформление коллективной работы «Банановое дерево» | | | - оценка качества выполненной работы;  - загадки про фрукты: | | | | | | | | | | | | |
| «Круглое, румяное я расту на ветке,  Любят меня взрослые, любят меня детки (Яблоко)»;  Сладок он и толстокож,  И чуть-чуть на серп похож (Банан); | | | | | | | | | | | | Желтый цитрусовый плод  В странах солнечных растет.  А на вкус кислейший он.  Как зовут его? (Лимон) |
| **9** | ***Тема.* Огурцы на грядке (коллективная работа).**  ***Цель:*** продолжать обучать приему раскатывания, учить лепить огурцы разного размера.  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, огурцы разного размера, ватман с изображением огорода и грядок, аудиозапись песни «Веселый огород». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание песенки «Весёлый огород» | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  лепка огурцов разного размера  оформление коллективной работы «Огурцы на грядке» | | | | | | | - оценка качества выполненной работы;  - игра-потешка «Огуречик».  «Огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик.  Там мышка живет, тебе кончик отгрызет.» | | | | | | | |
| **10** | | ***Тема.* Помидоры на грядке (коллективная работа).**  ***Цель:*** продолжать обучать приему скатывания, учить лепить из пластилина помидоры разного размера.  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, помидоры разного размера, ватман с изображением огорода с предыдущего занятия, аудиозапись песни «Веселый огород». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание песенки «Весёлый огород» | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  лепка помидоров разного размера  оформление коллективной работы «Помидоры на грядке» | | | - оценка качества выполненной работы;  - загадки про овощи: | | | | | | | | | | | |
| - Растет она в земле,  Известна в целом мире.  Частенько на столе  Красуется в мундире (Картошка);  Одежек много, а все равно мерзнет (Капуста); | | | | | | | | Заставит плакать всех вокруг,  Хоть он не драчун, а … (Лук);  Он в теплице летом жил,  С жарким солнышком дружил.  С ним веселье и задор.  Это красный … (Помидор) | | | |
| **11** | ***Тема.* Столовый сервиз (коллективная работа).**  ***Цель:*** обучать приемам вдавливания и оттягивания, учить лепить тарелки разного размера  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, тарелка, заготовка (картон с изображением скатерти), аудиозапись песни «Малышарики - Посуда». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание песни «Малышарики – Посуда». | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  лепка дисков  формирование тарелок (вдавливание и оттягивание)  прикрепление детских работ к заготовке, оформление коллективной работы «Столовый сервиз» | | | | | | | | | | | | - оценка качества выполненной работы;  - игра «Чаепитие». | | |
| **12** | ***Тема.* Кастрюля.**  ***Цель:*** продолжать обучать приемам вдавливания и оттягивания и соединению деталей в одну поделку (кастрюля), учить лепить кастрюлю.  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, заготовка (картон с изображением скатерти), аудиозапись песни «Енотки – Кастрюля». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание песни «Енотки- Кастрюля» | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  лепка дисков, формирование емкости (кастрюли)  лепка дисков, формирование крышек  соединение 2-х деталей  прикрепление детских работ к заготовке | | | | | | | | | | | | - оценка качества выполненной работы;  - игра «Варим обед». | | |
| **13** | ***Тема.* Моя комната (коллективная работа). Лепка стола.**  ***Цель:*** отработка приема скатывания и сплющивания, отработка приема соединения деталей в одну поделку, учить лепить стол.  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, изображение стола, картон - основание комнаты, аудиозапись песни «Малышарики- мебель». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание песни «Малышарики- Мебель» | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  лепка колбасок (ножек стола)  лепка диска (крышка стола)  соединение деталей в одну поделку (стол) | | | | | | | | | | | | - оценка качества выполненной работы;  - оформление коллективной работы «Моя комната» | | |
| **14** | | ***Тема.* Моя комната (коллективная работа). Лепка шкафа.**  ***Цель:*** отработка приема скатывания и сплющивания, отработка приема соединения деталей в одну поделку, учить лепить шкаф.  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, изображение шкафа, картон - основание комнаты, аудиозапись песни «Малышарики- Мебель». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание песни «Малышарики - Мебель» | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  лепка колбасок и их сплющивание (стенки шкафа)  соединение деталей в одну поделку (шкаф) | | | | | | | | | | | | - оценка качества выполненной работы;  - оформление коллективной работы «Мой шкаф» *(продолжение).* | | |
| **15** | | ***Тема.* Парад снеговиков (коллективная работа).**  ***Цель:*** продолжать обучать приему скатывания, лепка из пластилина шариков разного размера, учить соединять детали в одну поделку.  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, изображение снеговика, картонка с поверхностью их ваты, аудиозапись песни «Толстячок-Снеговичок». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание песни А. Чугайкина «Толстячок Снеговичок» | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  лепка 3-х шариков разного размера  соединение шариков в одну поделку-снеговика  оформление коллективной работы «Парад снеговиков» | | | | | | | | | | | | - оценка качества выполненной работы;  - игра «Лепим снеговика» *(изображение движений лепки руками)* | | |
| **16** | ***Тема.* Новогодняя ёлка (коллективная работа).**  ***Цель:*** отработка приема скатывания, лепка из пластилина шариков разного размера и цвета; продолжать развивать умение прикреплять детали к заготовке.  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, заготовка для коллективной аппликации «Новогодняя ёлка», аудиозапись песни «Елочка, елка лесной аромат». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание песни  И. Шаверан, о. Фельцман «Елочка, елка лесной аромат» | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  лепка шариков разного размера и цвета  прикрепление детских работ к заготовке «Новогодняя ёлка» | | | | | | | | | | | | - оценка качества выполненной работы;  - пение новогодней песенки. | | |
| **17** | ***Тема.* Зимняя шапка.**  ***Цель:*** обучать приему пластилинографии, учить выполнять барельефное изображение шапки.  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, картон-заготовка с изображением шапки, личные шапки детей, картон-магазин «Головные уборы». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - изучение шапок детей | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  отрывание небольших кусочков пластилина  выполнение барельефного изображения шапки | | | | | | | | | | | | - анализ и сравнение поделки с реальным предметом;  - оформление витрины магазина «Головные уборы» | | |
| **18** | ***Тема.* Птичьи гнезда на деревьях (коллективная работа).**  ***Цель:*** продолжить отрабатывать приемы скатывания, сплющивания, вдавливания и оттягивания; развивать мелкую моторику  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, ветка дерева, аудиозапись пения птиц. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание пения птиц | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  лепка дисков  формирование из дисков птичьего гнезда | - оценка качества выполненной работы;  - Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц к кормушке нашей…»  - Сколько птиц к кормушке нашей прилетело (сжимают и разжимают кулачки),  Мы расскажем: (на каждое название птицы загибают по одному пальцу)  Две синицы, воробей,  Шесть щеглов и голубей,  Дятел в пестрых перышках.  Всем хватило зернышек (сжимают и разжимают кулачки). | | | | | | | | | | | | | |
| **19** | ***Тема.* Птичьи гнезда на деревьях (коллективная работа).**  ***Цель:*** продолжить отрабатывать прием раскатывания, приемы соединения деталей в одну поделку; учить лепить птичьи яйца.  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, ветка дерева, аудиозапись пения птиц. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание аудиокомпозиции птичьего пения; | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  лепка овалов (яиц)  соединение гнезда с яйцами  прикрепление детских работ к заготовке, оформление коллективной работы «Птичьи гнезда» | | | | | | | | | | | | | -оценка качества выполненной работы;  - голосовые загадки. | |
| **20** | | | ***Тема.* На птичнике (коллективная работа). Цыплята.**  ***Цель:*** отработка приема скатывания, лепка из пластилина шариков разного размера, учить соединять детали в одну поделку, учить лепить цыплят.  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, клювики из трубочек для коктейля, изображение цыпленка, тонированный в зеленый цвет картон, видеозапись ролика «Мы цыплята – да-да-да!» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - просмотр мультфильма «Мы цыплята - да-да-да!» | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  лепка шариков большого и маленького (цыплят)  соединение шариков  прикрепление клювиков | | | | | | | | | | | | | - оценка качества выполненной работы;  - игра «Мы - цыплята» *(изображение повадок и писка цыплят)* | |
| **21** | | ***Тема.* На птичнике (коллективная работа).**  ***Цель:*** учить располагать детали общей работы на заготовке, отрабатывать приемы прикрепления поделки к заготовке.  ***Оборудование:*** тонированный в зеленый цвет картон, аппликации курочки и петушка, детские поделки – цыплята, видеозапись ролика «Мы цыплята – да-да-да!» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - просмотр мультфильма «Мы цыплята да-да-да» | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа (оформление коллективной работы «На птичнике»):  нахождение своих поделок-цыплят  расположение и прикрепление поделок к картону  прикрепление к картону аппликаций курочки и петушка | | | | | | | | | | | | | - оценка качества выполненной работы;  - игра «Узнай, кто кричит?» *(имитация криков домашних птиц)* | |
| **22** | | ***Тема.* Праздничная открытка.**  ***Цель:*** обучать приему скатывания жгутиков, учить оформлять из жгутиков орнамент.  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, заготовки открыток, аудиозапись песни «Праздник». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание песни А. Ермолова «Праздник». | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  лепка жгутиков разного цвета и толщины  прикрепление декора к заготовке | | | | | | | | | | | | | - оценка качества выполненной работы;  - игра «Я дарю открытку» *(алгоритм вручения открытки)* | |
| **23, 24** | | ***Тема.* Букет тюльпанов (коллективная работа).**  ***Цель:*** продолжать обучать приемам раскатывания, сплющивания и прикрепления своих работ к заготовке; учить лепить тюльпан.  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, изображение тюльпана (или живой цветок), заготовка – изображение вазы со стеблями цветов, аудиозапись песни «Пан тюльпан». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание песни Наталья Лансере «Пан тюльпан». | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  лепка овалов  сдавливание овалов и формирование тюльпанов  прикрепление детских работ к заготовке – изображению вазы | | | | | | | | | | | | | - оценка качества выполненной работы;  - оформление коллективной работы «Букет тюльпанов» | |
| **25** | | ***Тема.* Радуга.**  ***Цель:*** обучать приему скатывания жгутиков, учить лепить из жгутиков разного цвета радугу;  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, картон с контуром радуги, изображение радуги, аудиозапись сказки «Сказка о радуге». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание аудиосказки «Сказка о радуге» | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  лепка жгутиков разного цвета (цвета радуги)  прикрепление жгутиков на заготовку | | | | | | | | | | | | | - оценка качества выполненной работы;  - игра-потешка:  Радуга-дуга, Подавай дождя! Нам по ложке, Медведю по плошке, А серому волку - По полному ведёрку! | |
| **26** | | ***Тема.* Иду на прогулку.**  ***Цель:*** развивать навык работы в технике пластилинографии; учить выполнять барельефное изображение куртки  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, картон с контуром одежды, аудиозапись песни «Хорошо бродить по свету». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание песни «Хорошо бродить по свету»; | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  отрывание небольших кусочков пластилина  выполнение барельефного изображения куртки | | | | | | | | | | | | | - оценка качества выполненной работы  - игра «Магазин одежды» | |
| **27** | | ***Тема.* Зайчишка.**  ***Цель:*** продолжать обучать приемам скатывания, раскатывания и сплющивания, приемам соединения деталей в одну поделку, учить лепить зайчика.  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, изображение зайчика, картон-поляна, видеозапись ролика «Зайка попляши». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - просмотр мульт-песенки «Зайка попляши»; | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  лепка шариков  лепка овалов  формирование ушей для зайчика  оформление фигуры зайчика | | | | | | | | | | | | | - оформление поляны с зайчиками;  - игра «Заячья полянка». (*позволяет изучить и закрепить такие понятия как «большой-маленький, верх-низ, слева-справа, одинаковый-разный, много-мало).* | |
| **28** | | ***Тема.* Медвежонок.**  ***Цель:*** продолжать обучать приемам скатывания, раскатывания и сплющивания, приемам соединения деталей в одну поделку, учить соединять детали из пластилина с природным материалом, учить лепить медвежонка.  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, природный материал-сосновая шишка, изображение медведя, картон-поляна, аудиозапись песни «Песенка про медвежонка Умку». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание песни «Песенка про медвежонка Умку». | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  лепка шариков; лепка овалов  формирование из овалов ушей медвежонка  оформление фигуры медвежонка | | | | | | | | | | | | | - оформление поляны с медвежатами;  - игра «Веселые медвежата»:  («*Сосчитай сколько мишек, покажи самого маленького и самого большого мишку).* | |
| **29** | | ***Тема.* Собачка Шарик.**  ***Цель:*** обучать приемам скатывания и раскатывания, учить соединять детали из пластилина с природным материалом, учить лепить собачку.  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, природный материал (жёлуди), изображение собачки, картон, аудиозапись песни «Пропала собака». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание песни В. Шаинского «Пропала собака». | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  лепка шарика (головы)  лепка колбасок (лапки, хвост)  прикрепление деталей их пластилина к желудю | | | | | | | | | | | | | - оценка качества выполненной работы;  - оформление на картоне выставки собак. | |
| **30** | | ***Тема.* Корова Зорька.**  ***Цель:*** обучать приемам вдавливания и оттягивания, лепка из пластилина колокольчика, развивать умение прикреплять детали к заготовке.  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, заготовки аппликации корова, изображение коровы, тонированный в зеленый цвет картон, аудиозапись песни «33 коровы». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание песни М. Дунаевский «33 коровы» | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  лепка колокольчика  прикрепление детских работ к заготовке «Корова» | | | | | | | | | | | | | - оценка качества выполненной работы;  - оформление на картоне «Коровы на пастбище». | |
| **31** | | ***Тема.* Звезда.**  ***Цель:*** отрабатывать технику пластилинографии; учить выполнять барельефное изображение звезды.  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, контур звезды на картоне; ватман, тонированный в голубой цвет, видеозапись ролика «Мерцает маленькая звезда». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - просмотр мульт-песни «Мерцает маленькая звезда». | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  отрывание небольших кусочков пластилина  выполнение барельефного изображения звезды | | | | | | | | | | | | | - оценка качества выполненной работы;  - оформление работы «Звездное небо». | |
| **32, 33** | | ***Тема.* Земляничная поляна (коллективная работа).**  ***Цель:*** продолжать отрабатывать прием раскатывания пластилина; формировать умение прикрепления детали к заготовке; развивать интерес к коллективной работе.  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, ватман с изображением кустиков земляники без ягод, аудиозапись песни «Ягодки». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание песни К.Костин, И. Лагарев «Ягодки»; | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  лепка овалов (ягод)  прикрепление детских работ к заготовке «Земляничная поляна»,  оформление коллективной работы «Земляничная поляна» | | | | | | - оценка качества выполненной работы;  - викторина «Какая ягода?»:  - Это лесная ягодка с тоненькой ножкой,  Собирают ее в кузовки да лукошки,  Кто не ленится, всегда рад поклониться,  Название у ягоды от родной землицы (Земляника);  -Яркие пахучие ягоды на кустах висят,  Дети и медведи ягоды эти едят (Малина);  -Красная, как кровь, с косточкой внутри (Вишня). | | | | | | | | |
| **34** | | ***Тема.* Панамка.**  ***Цель:*** продолжать обучать приемам скатывания и сплющивания, учить лепить панамку.  ***Оборудование:*** пластилин, рабочая поверхность, образец, панамка, маленькие шарики, аудиозаписб песни «Песенка о лете». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - прослушивание песни «Песенка о лете». | | | | | - анализ образца;  - планирование работы;  - пальчиковая гимнастика;  - практическая работа:  разминание пластилина  лепка шариков  сплющивание шариков  формирование панамки | | | | | | | | | | | | | - оценка качества выполненной работы;  - оформление работы «Малыш в панамке». | |

* + - 1. **Методические рекомендации к занятию лепкой.**

***Приемы лепки***

|  |
| --- |
| **Скатывание**. Положить кусочек пластилина между ладонями, немножко прижать и выполнять кругообразные движения, чтобы получился шарик. Шарик нужно периодически поворачивать, чтобы он стал круглым.  **Раскатывание**. Позволяет превратить пластилиновый шар в яйцо или цилиндр. Скатать шарик и прямолинейными движениями рук преобразовать в цилиндр. Яйцо получится, если руки поставить наклонно относительно друг друга и выполнить раскатывание.  **Сплющивание**. Чтобы получить лепешку или диск, сначала скатывают шарик, потом его сильно сдавливают между ладошками, или прижимают ладошкой к столу. Небольшие углубления и изгибы поверхности передают вдавливанием - нажимом пальцев, стека или формирующих структуру вспомогательных инструментов - трубочек, зубчатых колесиков и т. п.  **Прищипывание**.  Придает определенную фактуру поверхности изделия, что необходимо при выполнении мелких деталей на крупной модели. Для этого соединенными пальцами захватывают немного пластилина и выделяют его, придавая ему нужную форму. Прищипывание - осуществляется сжатием пальцев, собранных в щепотку, в той части формы, где создаётся новая деталь.  **Оттягивание**. Похоже на предыдущий прием, но после захвата пластилина его оттягивают и формуют новый элемент или деталь. Слегка потянув щепоткой часть пластилина - оттягиванием- можно из оттянутого материала сформировать часть изображения.  **Заглаживание**. Применяется для создания плавного перехода от одной детали к другой при соединении и для закругления. Выполняется пальцами или стеком. Одновременно можно удалить излишек пластилина. Изображение плоских и гладких поверхностей требует заглаживания, которое выполняется кончиками пальцев.  **Соединение**. Прикладывание и несильное прижимание деталей друг к другу. При этом нужно соизмерять силу и не допускать деформации деталей.  ***Коррекционные задачи***   1. Коррекция мелкой моторики рук на основе выполнения специфических для занятий лепкой заданий: скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание, оттягивание, заглаживание пластилина. 2. Развитие точности, силы, координированности движений рук.   ***Воспитательные задачи***   1. Воспитание интереса к лепке. 2. Формирование эмоционального отклика на процесс занятия лепкой. 3. Развитие умения слушать инструкцию, использовать помощь педагога. |

* 1. **Примеры формулировок задач для занятий**
     1. **Образовательные задачи по уровням развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Задачи** |
| **1** | 1. Фиксирование взгляда на наглядном материале, видеофайлах; называние и показ педагогом изучаемого предмета.  2. Прослушивание стихов, песен, музыкального сопровождения.  3. В зависимости от тематики при знакомстве с изучаемым материалом использование кинестезии и обоняния.  4. Совместное выполнение ритмических игровых, танцевальных движений под тематическое музыкальное или стихотворное сопровождение. |
| **2** | 1. Сенсорное изучение наглядного материала. 2. Прослушивание стихов, песен, музыкального сопровождения. 3. Называние доступными речевыми средствами изучаемого материала.   4. Соотнесение внешнего вида или звуковой информации об изучаемых объектах с их названиями.  5. Соотнесение реального предмета и его изображения.  6. Называние основной глагольной лексики.  7. Сопряженное и отраженное повторение фраз, слоганов, речевок, текстов. |
| **3** | 1. Знакомство, уточнение или расширение знаний по изучаемой теме:  - соотнесение внешнего вида или звуковой информации об изучаемых объектах с их названиями;  - значимость для человека;  - слова-действия, характерные для изучаемого объекта;  - признаки изучаемого объекта.  2. Называние доступными речевыми средствами слов по теме изучаемого материала.  3. Сопряженное и самостоятельное повторение фраз, слоганов, речевок, текстов. |
| **4** | 1. Знакомство, уточнение или расширение знаний по изучаемой теме:  - соотнесение внешнего вида или звуковой информации об изучаемых объектах с их названиями;  - значимость для человека;  - слова-действия, характерные для изучаемого объекта;  - признаки изучаемого объекта.  2. Называние слов по теме изучаемого материала.  3. Отраженное и самостоятельное проговаривание фраз, слоганов, речевок, текстов. |

* + 1. **Коррекционные задачи**

**Мышление**

Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

*Наглядно-действенное мышление:*

* коррекция мышления на основе упражнений с предметами, имеющими фиксированное назначение;
* коррекция мышления на основе упражнений в использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации (например, достать мяч палкой).

*Наглядно-образное мышление:*

* коррекция мышления на основе упражнений на нахождение и восстановление недостающего элемента;
* коррекция мышления на основе упражнений в узнавании предмета по контуру;
* коррекция мышления на основе упражнений в конструировании;
* коррекция мышления на основе упражнений на поиск нелепиц;
* коррекция мышления на основе упражнений в описывании предмета по памяти;
* коррекция мышления на основе упражнений в угадывании предмета по описанию;
* коррекция мышления на основе упражнений в отгадывании загадок.

*Словесно-логическое мышление:*

* коррекция мышления на основе упражнений в анализе (расчленение целого на части; например, из каких фигур состоит машинка; какая фигура лишняя);
* коррекция мышления на основе упражнений в синтезе (соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое; например, собери из частей целое);
* коррекция мышления на основе упражнений в сравнении (сравнение предметов по какому-то признаку – величине, цвету и т.д.; например, сравнить треугольники разного размера – что у них общего, сравнить игрушки – что у них общего);
* коррекция мышления на основе упражнений в обобщении (объединение предметов на основе отдельных сходных признаков; например, подбери обобщающее понятие к предметам определенной группы).

**Восприятие**

Виды восприятия: преднамеренное и непреднамеренное.

Свойства восприятия: *константность* (относительное постоянство воспринимаемых свойств предметов – формы, цвета, величины и т.д.); *осмысленность* (способность отнести воспринимаемый предмет к определенной группе, классу предметов, обобщить его в слове); *динамичность* (восприятие предмета в процессе движения, развития); *предметность* (соотнесение воспринимаемых предметов с самим предметом); *целостность* (восприятие всех частей предмета – видимых и невидимых); *структурность* (обобщенный образ предмета, полученный из системы ощущений – зрительных, слуховых, вкусовых и т.д.).

Виды восприятий (ощущений): зрительное, слуховое, обонятельное, вкусовое, осязательное, пространственно- двигательное:

* коррекция восприятия на основе упражнений для развития зрительных ощущений;
* коррекция восприятия на основе упражнений для развития слуховых ощущений.
* коррекция восприятия на основе упражнений для развития обонятельных ощущений;
* коррекция восприятия на основе упражнений для развития вкусовых ощущений.
* коррекция восприятия на основе упражнений для развития осязательных ощущений;
* коррекция восприятия на основе упражнений для развития пространственно- двигательных ощущений.

**Память**

Виды памяти: произвольная и непроизвольная; кратковременная и долговременная; сенсорная - зрительная, вербальная, двигательная:

* формирование зрительной памяти;
* формирование вербальной памяти;
* формирование двигательной памяти.

**Развитие речи**

* фиксирование внимания на обращенной речи;
* сопряженное (отраженное) произнесение слогов/слов/словосочетаний/

предложений;

* коррекция речи на основе развития активного (пассивного) словаря;
* коррекция связной речи на основе работы над составлением предложения;
* коррекция связной речи на основе работы над составлением ответов на вопросы;
* коррекция связной речи на основе работы над составлением рассказа по картине (серии картин, на заданную тему);
* коррекция коммуникативных навыков речи на основе развития невербальных способов общения;
* коррекция коммуникативных навыков речи на основе использования визуальных помощников;
* коррекция коммуникативных навыков речи на основе использования коммуникативной лексики (Здравствуйте!», «До свидания!», «Пока!», «Спасибо!», «Пожалуйста!», «Можно…?», «Нельзя…», «Разрешите…», «Добрый день!» (утро, вечер);
* коррекция коммуникативных навыков речи на основе развития диалогической речи.

**Мелкая моторика**

Коррекция мелкой моторики рук на основе упражнений в предметно-манипулятивных действий с игрушками; в раскрашивании (штриховки, обводке); скатывания (сплющивания и т.д.) из пластилина шариков (колбасок, овалов и т.д.); разрезания бумаги (картона) по контуру (без вспомогательных линий); наклеивания деталей и т. д.

**Общая моторика и координация движений**

* коррекция общей моторики и координации движений на основе упражнений в беге, ходьбе, бросании мяча (предметов), лазании по лестнице, ходьбе по скамейке и т. д.

**Эмоционально-волевая сфера**

Базовые эмоции: интерес, радость, удивление, печаль, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина.

Волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выдержка, самостоятельность, смелость, самообладание, инициативность.

* коррекция эмоции … .
* коррекция … (*название волевого качества*).
  1. **Список литературы:**

1. Абкович, А.Я. К вопросу об оценке сферы жизненной̆ компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата /А.Я. Абкович // Дефектология. - 2021. № 3.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учебное пособие для студентов высших учебных, заведений / Л.И. Акатов. М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Абкович, А.Я., Субботина Е.И. Сенсорное воспитание детей со сложными нарушениями развития / А.Я. Абкович, Е.И. Субботина // Специальное образование. - 2019.- № 1.
4. Баряева, Л.Б., Бойков, Д.И., Липакова, В.И. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Санкт - Петербург, 2011
5. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития. - Москва, 2013
6. Бгажнокова, И.М. Об изучении, воспитании и обучении детей с тяжелыми формами физического и психического недоразвития. Коррекционная педагогика. - 2005. - № 1
7. Блинников В.Н. Цели экологического образования в рамках стратегии устойчивого коэволюционного развития общества и природы / В.Н. Блинников // Вестник высшей школы. 2004. - №3.
8. Вайзман Н.П. Психомоторика детей-олигофренов. -М., 1976
9. Денисова, Е. Н. Создание условий для формирования потребности в здоровом образе жизни у подростков с интеллектуальными нарушениями во внеурочной деятельности / Е. О. Быкова, Е. Н. Денисова // Auditorium. – 2019. – № 2
10. Дмитриев, А. А. Проблемы укрепления здоровья и психофизического развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) школ / А. А. Дмитриев, С. И. Веневцев // Диагностика, коррекция, валеология в специальном (коррекционном) образовании. – Красноярск: РИО КГПУ, 1999.
11. Елисеева, Е.Н., Истомина, О.В., Рудакова, Е.А. Проведение первичной оценки развития обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР на основе психолого-педагогического обследования (методические рекомендации и диагностический материал) / Е.Н. Елисеева, О.В. Истомина, Е.А. Рудакова; научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царёв – Федеральный Ресурсный Центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития. – Псков: 2019.
12. Жигорева, М.В. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. Коррекционная педагогика. - 2005. - № 2
13. Забрамная, С.Д., Боровик, О.В. От диагностики к развитию: пособие для психолого - педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. М., 2015.
14. Забрамная, С.Д., Исаева, Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. М., 2012
15. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 1
16. Зайцев Н. К., Колбанов В. В. Стратегия понимания здорового образа жизни у учителей//Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. Выпуск 3. Владивосток: Дальнаука, 1996.
17. Лещинская, Т.Л. Сенсомоторное обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. - 2005. -№ 4
18. Лисовская, Т. В. Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в республике Беларусь: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.03 / Лисовская Татьяна Викторовна. – СПб, 2017.
19. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М., 2003
20. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М., 2006
21. Мониторинговая система оценки жизненных компетенций детей с выраженными интеллектуальными нарушениями (Часть 1) / Т.Д. Шоркина, С.М. Мартыненко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2022. - № 6.
22. Мониторинговая система оценки жизненных компетенций детей с выраженными интеллектуальными нарушениями (Часть 2) / Т.Д. Шоркина, С.М. Мартыненко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2022. - № 7.
23. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программы / С.В. Андреева, С.Н. Бахарева, А.М. Царев [и др.]; под ред.А.М. Царева. - Псков: Центр социального проектирования "Возрождение", 2004
24. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М., 2006
25. Программа «Десятилетие детства» (2018-2027 годы) /План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетие детства на период до 2027 года: утвержден Правительством РФ 27.01.2021.// Гарант: офиц.сайт. – /<http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf>/.
26. Программа для 0-4 классов «Особый ребенок». – АНМЦ «Развитие и коррекция». М., 2011
27. Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. М., 2001
28. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.,2007
29. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушениями интеллекта: Методическое пособие / Баранова, Т.Ф., Басангова, Б.М., Мартыненко, С.М., Шоркина, Т.Д. – ТЦ Сфера: М.: 2018. – 64 с.
30. Усачева, Л. В. Сенсомоторное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития как фактор познавательной деятельности / Л. В. Усачева. — Молодой ученый. — 2018. — № 17 (203). — С. 297-299. — URL: <https://moluch.ru/archive/203/49849/>.
31. Стребелева, Е.А. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома "Наглядный материал для обследования детей". М., 2014
32. Тивикова С.К. Воспитание гражданственности у младших школьников//Практика школьного воспитания – 2015.-№1.
33. Федеральный закон "Об образовании" от 29 декабря 2012 года [Электронный ресурс]
34. ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ от 1 сентября 2016 года [Электронный ресурс]
35. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью / Баранова, Т.Ф., Басангова, Б.М., Мартыненко, С.М., Танцюра С.Ю., Шоркина, Т.Д. – М.: ТЦ Сфера. - 2020.
36. Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта. М., 2008