

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «АЛЫЕ ПАРУСА»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
(ГБУ ЦССВ «АЛЫЕ ПАРУСА»)**

ул. Декабристов, д.8, кор.3, Москва, 127562
Телефон: (499) 907-93-55 факс: (499)745-67-09
ОКПО 358 954 76, ОГРН 1037700013603, ИНН/КПП 7715011050\7715010

Е-mail: cssv-alyeparusa@mos.ru



«Утверждаю»
Директор ГБУ ЦССВ «Алые паруса»
_____ Н.Г. Макарова
«__» _____ 2024 г.

**«Отчет по самообследованию»
Государственного бюджетного учреждения города Москвы
Центра содействия семейному воспитанию
«Алые паруса»
по итогам 2024 года**

Москва
2024

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	
1.1.	Информация об учреждении	3
1.2.	Структура управления ГБУ ЦССВ «Алые паруса»	5
1.3.	Сведения о контингенте детей	7
1.4.	Кадровое обеспечение	11
1.5.	Выполнение государственного задания.....	13
2.	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА	
2.1.	Отделение комплексной помощи лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в организациях и социальной работы	13
2.2.	Отделение содействия семейному устройству, подготовки граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семью и комплексной помощи замещающим семьям	26
2.3.	Служба комплексной помощи детям - отделения комплексной реабилитации и дополнительного образования. Дополнительное образование детей.....	35
3.	Организационно-правовое обеспечении деятельности Центра.....	100
4.	Организация питания	104
5.	Обеспечение безопасности.....	105
6.	Планово-экономическая деятельность	107
7.	Организационно-кадровая деятельность.....	108
8.	Административно-хозяйственной деятельности	111
9.	Внутренняя система оценки качества дополнительного образования.....	113

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Алые паруса» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее - Центр) создано в соответствии с приказом Департамента социальной защиты населения города Москвы № 719 от 22.10.2013 года «О реорганизации Государственного бюджетного образовательного учреждения Детский дом № 59 города Москвы» путем слияния ГБОУ Детский дом № 59 и ГБОУ специального (коррекционного) ЦССВ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии № 43 ГБУ ЦССВ «Алые паруса», зарегистрирован в ЕГРЮЛ 17 июня 2014 года. Система деятельности ГБУ ЦССВ «Алые паруса» сформирована в соответствии с целями, задачами и критериями оценки эффективности деятельности, сформулированными в Положении о Центре содействия семейному воспитанию, утвержденном приказом Департамента социальной защиты населения города Москвы № 190 от 19.03.2014 года и нашедшем отражение в Уставе ГБУ ЦССВ «Алые паруса», утвержден приказом ДТСЗН города Москвы № 942 от 01.10.2015 г.).

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА в 2024 году:

- Содействие устройству воспитанников Центра из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи.
- Возвращение детей, оставшихся без попечения родителей, в кровную семью.
- Интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и физическое развитие воспитанников.
- Социальная адаптация и реабилитация воспитанников. Обеспечение сохранения привязанностей воспитанников к родителям и другим родственникам (если это целесообразно), формирование привязанности детей, переданных на воспитание в семью, к замещающей семье.
- Формирование у воспитанников идентичности и позитивной самооценки на основе своевременной и комплексной социально-психологической реабилитации, и семейного воспитания.
- Компенсация, коррекция нарушений в развитии и реабилитация воспитанников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение прав и законных интересов воспитанников.
- Комплексное сопровождение замещающих семей.
- Постинтернатная адаптация выпускников Центра к самостоятельной жизни.

В 2024 году в ЦЕНТРЕ ОСУЩЕСТВЛЯЛИСЬ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Оказание психолого-педагогической и социально-правовой помощи семьям, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Временное содержание, воспитание, образование и социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и помещенных в Центр. Осуществление социально-психологической и реабилитационной работы с родителями, лишенными родительских прав, ограниченными в родительских правах, в целях обеспечения восстановления их в родительских правах и возвращения ребенка в кровную семью.
- Проведение информационных кампаний по привлечению семей, готовых принять ребенка (детей) на воспитание.

- Консультирование граждан по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.
- Психолого-педагогическая подготовка воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к передаче на воспитание в семьи.
- Осуществление подбора для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся воспитанниками Центра, совместимой с ними семьи граждан из числа кандидатов в усыновители, опекуны (попечители), приемные родители или патронатные воспитатели.
- Реализация программ подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах
 - Содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещенных в Центр под надзор.
 - Создание в Центре условий проживания, максимально способствующих умственному, эмоциональному, физическому и социальному развитию каждого воспитанника.
 - Обеспечение охраны здоровья и оздоровления воспитанников,
 - Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, а также консультативная, реабилитационная и профилактическая работа с воспитанниками.
- Реализация основных общеобразовательных программ - основных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных программ
 - Оказание индивидуально ориентированной образовательной, психолого-педагогической, медицинской, социальной и правовой помощи воспитанникам.
 - Проведение профориентационной диагностики, консультирования, содействие профессиональному самоопределению воспитанников.
 - Формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, навыков здорового образа жизни, культуры поведения, законопослушания.
 - Социальная адаптация и подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.
 - Создание условий для получения воспитанниками общего образования.
 - Представительство и защита прав и законных интересов воспитанников, а также осуществление иных прав и обязанностей законного представителя воспитанников из числа детей-сирот и детей,
 - Сопровождение семей, принявших ребенка (детей) на воспитание
 - Предоставление временного проживания лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющимся выпускниками Центра. Осуществление постинтернатного патроната.

Структурно – функциональная модель ГБУ Центра содействия семейному воспитанию «АЛЫЕ ПАРУСА»

Отделение комплексной реабилитации и дополнительного образования

-Временное содержание, воспитание, образование и социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и помещенных в Центр.

-Совместно с подразделением по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществляет социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в Центре.

-Содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещенных в Центр под надзор.

-Создание в группах условий проживания, максимально способствующих умственному, эмоциональному, физическому и социальному развитию каждого воспитанника.

-Охрана здоровья и оздоровление воспитанников, своевременное получение ими квалифицированной бесплатной медицинской помощи и санаторно-курортного лечения (при наличии показаний).

-Осуществление компенсации и (или) коррекции недостатков физического и (или) психического развития, а также отклонений в поведении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.

-Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, а также консультативная, реабилитационная и профилактическая работа с воспитанниками.

-Формирование у воспитанников адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира.

- Формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, навыков здорового образа жизни, культуры поведения, законопослушания.

-социальная адаптация и подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.

-Предоставление временного проживания лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющимся выпускниками Центра.

-Совместно с подразделением по содействию семейному устройству осуществляет психолого-педагогическую подготовку воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к передаче на воспитание в семьи.

-Создание основы для осознанного выбора и освоения воспитанниками профессии.

-Представительство и защита прав и законных интересов воспитанников. Подготовка и реализация индивидуального плана по защите прав ребенка.

-Оказание индивидуально ориентированной образовательной, психолого-педагогической, реабилитационной, социальной и правовой помощи воспитанникам.

ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦССВ «Алые паруса»:

- Возвращение детей, оставшихся без попечения родителей, в кровную семью.
- Содействие устройству воспитанников Центра в семьи.
- Интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и физическое развитие воспитанников.
- Социальная адаптация и реабилитация воспитанников.
- Обеспечение сохранения привязанностей воспитанников к родителям и другим родственникам (если это целесообразно), формирование привязанности детей, переданных на воспитание в семью, к замещающей семье.
- Формирование у воспитанников идентичности и позитивной самооценки на основе своевременной и комплексной социально-психологической реабилитации, и семейного воспитания.
- Компенсация, коррекция нарушений в развитии и реабилитация воспитанников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение прав и законных интересов воспитанников.
- Комплексное сопровождение замещающих семей.
- Постинтернатная адаптация выпускников Центра к самостоятельной жизни.

Отделения комплексной помощи лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в организациях и социальной работы

- Осуществление социально-психологической и реабилитационной работы с родителями, лишенными родительских прав, ограниченными в родительских правах, в целях обеспечения восстановления их в родительских правах и возвращения ребенка в кровную семью.
- Проведение информационных кампаний по привлечению новых семей, готовых принять ребенка (детей) на воспитание.
- Консультирование граждан по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.
- Осуществление подбора для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся воспитанниками Центра, совместимой с ними семьи граждан из числа кандидатов в усыновители, опекуны (попечители), приемные родители или патронатные воспитатели. В том числе адаптированных для лиц, желающих принять детей старшего возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья. Постинтернатный патронат осуществляется путем индивидуального сопровождения выпускников и включает: - содействие выпускникам в получении образования, трудоустройстве, адаптации в обществе, организации досуга, помощь в реализации и защите их личных, жилищных, имущественных, иных прав и законных интересов;

Отделение содействия семейному устройству, подготовке граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семью и комплексной помощи замещающим семьям:

- создания оптимальных условий для развития и социализации ребенка, переданного на воспитание в семью;
- предотвращения отказа от ребенка, переданного на воспитание в семью;
- организация и осуществление эффективной замещающей семейной заботы;
- профилактики кризисных ситуаций в семье и содействие укреплению семьи.
- Оказание профессиональной консультативной, юридической, психологической, педагогической, медицинской, социальной помощи семье, принявшей ребенка (детей) на воспитание. - Реализация программ подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.

- оказание консультативной, социально-правовой и социально-педагогической помощи выпускникам;
- поддержку выпускников в решении проблем самообеспечения, реализации возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;
- содействие выпускникам в реализации социальных гарантий.
- проведение диагностики и коррекции процесса постинтернатной адаптации.

1.3.СВЕДЕНИЯ О КОНТИНГЕНТЕ ДЕТЕЙ

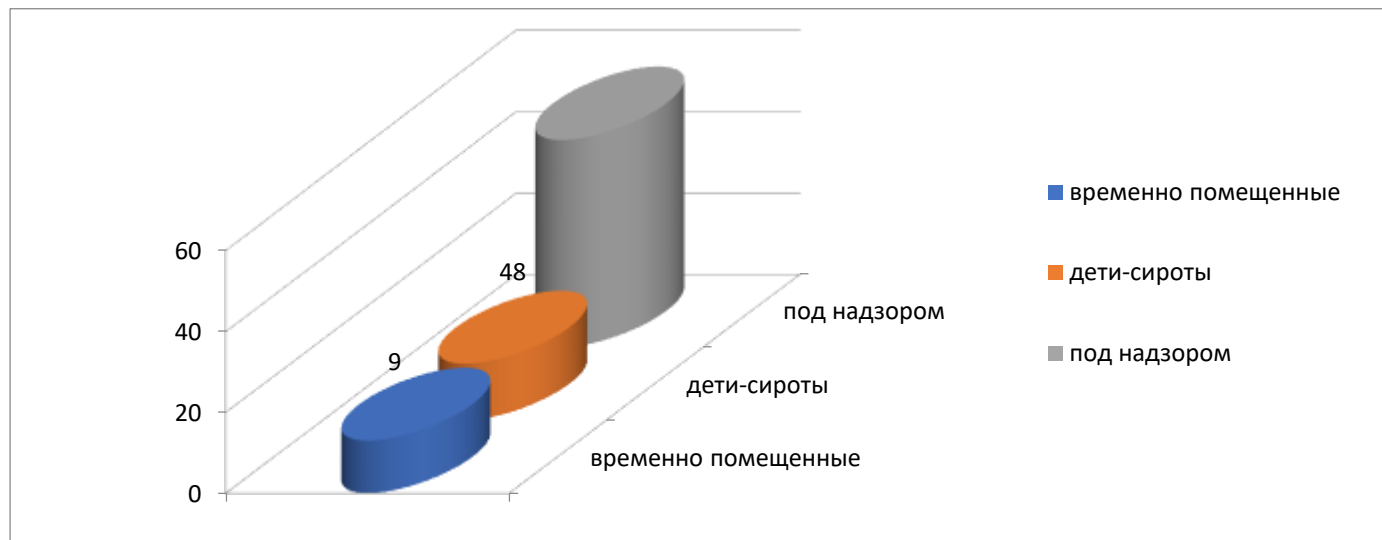
Движение воспитанников в 2024 году.

месяц число	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1	81	78	82	81	86	83	83	80	76	75	77	73
2	81	78	82	83	85	83	83	80	76	75	77	73
3	81	78	82	83	85	83	83	80	76	75	77	72
4	81	78	83	83	85	83	83	80	76	75	77	72
5	81	79	83	83	85	83	83	78	76	75	77	72
6	81	79	82	83	86	82	83	78	75	76	77	72
7	81	79	82	83	86	82	83	78	75	76	77	72
8	81	79	82	83	86	82	83	78	75	76	77	72
9	81	79	82	83	86	82	82	78	75	76	77	72
10	81	79	82	83	86	83	82	78	75	76	77	72
11	81	80	82	84	86	83	83	78	75	77	75	72
12	81	80	82	84	86	83	83	76	75	77	75	79
13	81	80	75	84	85	83	83	76	75	77	76	81
14	81	80	75	84	85	83	83	76	75	77	75	81
15	81	80	75	86	85	83	83	76	75	77	75	81
16	81	80	75	86	85	83	84	76	75	77	75	81
17	81	80	75	86	85	83	84	76	75	76	75	81
18	81	80	75	86	85	83	84	76	74	77	74	81
19	81	80	75	86	85	83	84	76	74	77	74	82
20	81	80	75	86	84	83	84	76	75	77	74	81
21	81	81	75	86	84	83	84	78	75	77	74	81
22	81	81	77	86	84	83	84	78	75	77	74	81
23	81	82	77	86	83	83	82	78	74	77	74	80
24	81	82	77	86	83	79	82	78	74	77	74	80
25	81	82	77	86	83	79	82	78	74	77	74	80
26	81	82	77	86	83	78	82	78	74	77	73	80
27	81	82	77	86	83	78	82	78	75	77	74	79
28	81	82	78	86	83	78	82	78	75	77	74	79
29	78	82	81	86	83	78	82	78	75	77	73	79
30	78		81	86	83	78	80	76	75	78	73	79
31	78		81		83		80	76		78		78
Итого за месяц	2502	2322	2444	2540	2622	2453	2565	2404	2249	2373	2255	2398

Информация по воспитанникам

Количество воспитанников в по состоянию на 28.12.2024	из них:												
	в возрасте:						детей-сирот	детей, оставшихся без попечения родителей	лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет	детей-инвалидов	временно помещенных детей	Территория по адресу: Москва, Ясный проезд, дом 24 А	Территория по адресу: Москва, ул. Декабристов, дом 8, корп. 3
	до 2-х лет	3-4 лет	5-6 лет	7-15 лет	16-18 лет	18 лет и старше							
78	0	1	4	53	20	0	14	52	0	5	13	38	41

Возрастной состав воспитанников



детей-сирот	детей, оставшихся без попечения родителей	лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет	Временно помещенные дети
14	51	0	13

Совершеннолетних 0 человека

**Общее количество воспитанников ГБУ ЦССВ «Алые паруса», переданных на различные формы семейного воспитания
с 2008 г. по 2024 г.**

(сведения по детским домам № 59 и № 43, после слияния которых создан ГБУ ЦССВ «Алые паруса»)

Всего передано: 429 воспитанников (с 2008 по 2024 г.).



1.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Администрация – 10 человек (включая заведующих отделениями)

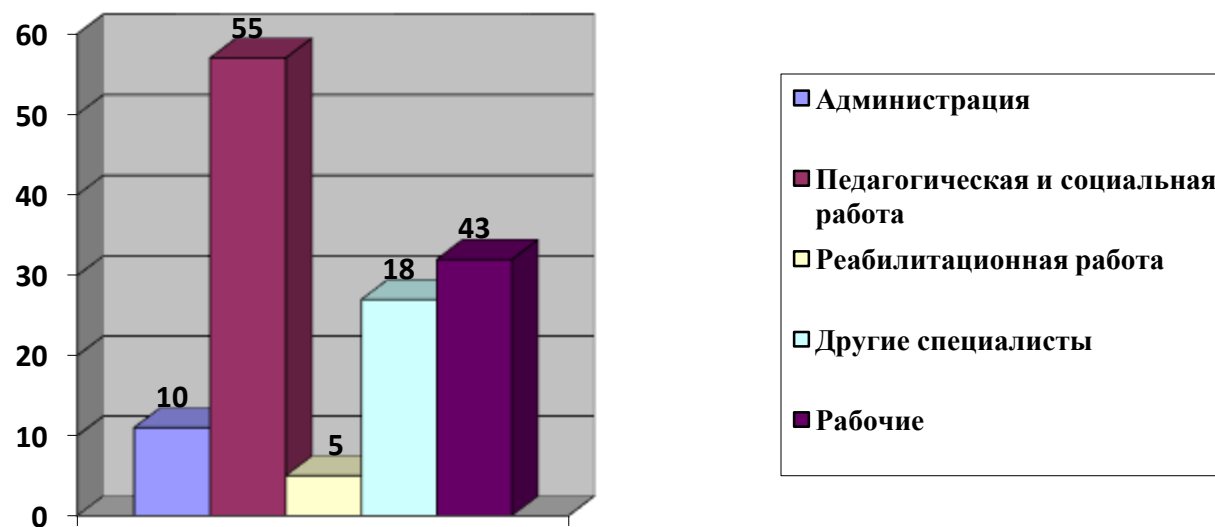
Педагогическая и социальная работа – 55 человека

Реабилитационная работа – 5 человек

Другие специалисты – 18 человек

Рабочие специальности – 43 человек

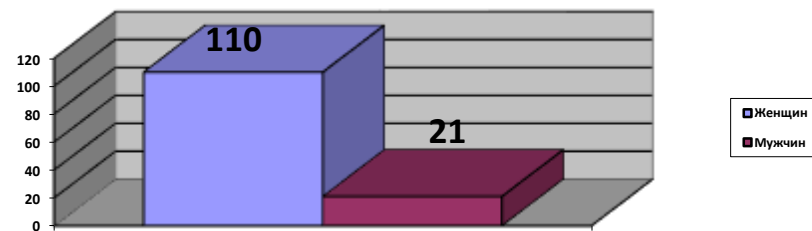
Всего: 131 человек (9 - декрет; 1- вн. совместитель, 2- мобилизованных)



Гендерный состав работников

Женщин – 110

Мужчин - 21



Возрастной состав работников

до 35 лет	17 чел.
35-55 лет	77 чел.
56-60 лет	14 чел.
от 60 лет	23 чел.

Образовательный уровень сотрудников:

1 сотрудник имеет учёную степень (кандидат психологических наук)

95 сотрудников имеют высшее профессиональное образование

32 сотрудника имеют средне-специальное образование

4 имеют среднее общее образование

1.5. ВЫПОЛНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ

Наименование услуги	Госзадание на 2024 г.	Выполнено на 25.12.2024
Содержание и воспитание, содействие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, но не старше 23 лет.	10	10
Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка.	20	23
Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот.	50	69
Подготовка граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства.	150	149
Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей	78	78
Оказание психологической помощи	5652 ч/час	9600 ч/час
Организация и проведение социально-направленных мероприятий.	2	1
Предоставление социального обслуживания.	30	38
Осуществление контроля за целевым использованием жилого помещения лицом из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	168	181
Реализация дополнительных общеразвивающих программ.	3343 ч/час	6478 ч/час
Административное обеспечение деятельности организаций	1	1

2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

2.1. ОТДЕЛЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ЗАВЕРШИВШИХ ПРЕБЫВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Деятельность отделения направлена на реализацию целей и задач Центра, включающих выполнение следующих государственных услуг:

1. Содержание и воспитание, содействие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, но не старше 23 лет.
2. Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот;
3. Осуществление контроля за целевым использованием жилого помещения лицом из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. адаптация, реабилитация, социализация несовершеннолетних, направленных под надзор в Центр, подготовка их для передачи на семейные формы воспитания; социально-правовая защита прав и законных интересов воспитанников

Задачи:

Защита прав и законных интересов несовершеннолетних:

- защита имущественных прав несовершеннолетних (оформление льгот, пенсии, пособий, социальных карт москвича, открытие личных сберегательных счетов несовершеннолетних, контроль поступления денежных средств, открытие/ведение наследственного дела);
- защита жилищных прав несовершеннолетних (подготовка и сдача пакета документов для рассмотрения вопроса о выдаче отдельной жилой площади, контроль закрепленного жилого помещения);
- реализация всех социальных гарантий по всем социальным вопросам;
- организация отдыха и оздоровление детей;
- предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных;
- восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;
- защита личных прав несовершеннолетних (получение паспорта по достижении 14-летнего возраста, свидетельства о рождении, о смерти родителей, свидетельство об установлении отцовства, СНИЛС, Медицинские полисы, ИНН);
- формирование и ведение личных дел несовершеннолетних (первичное составление личного дела, доукомплектование всех недостающих документов, формирование личного дела при передаче);
- оказание содействия выпускникам в решении проблем их самообеспечения, реализация собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;
- обеспечение индивидуального комплексного сопровождения постинтернатной адаптации;
- содействие в реализации социальных гарантий;

- оказание консультативной, социально-правовой и социально-педагогической помощи;
- содействие социально-бытовой устроенности выпускника;
- содействие в получении образования, трудоустройстве, адаптации в обществе, организации досуга, помощь в реализации и защите их личных, жилищных, имущественных, иных прав и законных интересов;
- оказание консультативной психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в организации для детей сирот.
- осуществление контроля за использованием и сохранностью нанимателями жилых помещений из специализированного жилищного фонда города Москвы.

Отделение осуществляет следующие виды деятельности:

В рамках предоставления государственной услуги «Содержание и воспитание, содействие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, но не старше 23 лет»:

1. Круглосуточный прием и содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, временно помещенных по заявлению законных представителей;
2. Деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав воспитанников Центра;
3. Оказание или содействие в оказании индивидуально ориентированной социальной и правовой помощи воспитанникам.;
4. Восстановление нарушенных прав воспитанников Центра и представление их интересов, в том числе в судах;
5. Организация отдыха и оздоровления воспитанников Центра;
6. Предоставление в органы опеки и попечительства отчетов о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом;
7. Консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;
8. Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
9. Содействие лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в получении образования, трудоустройстве, адаптации в обществе, организации досуга;
10. Содействие в реализации и защите личных, жилищных, имущественных, иных прав и законных интересов лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
11. Содействие лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в реализации возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;
12. Содействие лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в реализации социальных гарантий;

13. Содействие в организации индивидуального процесса сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей при постинтернатной адаптации;

14. Проведение лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей диагностики и коррекции процесса постинтернатной адаптации.

В рамках выполнения государственной услуги «Осуществление контроля за целевым использованием жилого помещения лицом из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»:

1. Содействие в использовании жилого помещения по назначению;
2. Содействие в сохранности жилого помещения;
3. Содействие в своевременности внесения обязательных платежей за жилое помещение и коммунальные услуги и ликвидации задолженности (реструктуризация долга);
4. Содействие в заключении договора социального найма в отношении занимаемого жилого помещения после окончания срока действия договора найма жилого помещения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с планированием деятельности работа Отдела осуществлялась по следующим направлениям:

- Организационная деятельность.
- Психолого-педагогическая.
- Консультативная.
- Информационно-просветительская.

Кадровый ресурс в организации процесса выполнения поставленных задач составляют высококвалифицированные специалисты с большим опытом работы.

Так, согласно штатному расписанию в состав отделения по содействию семейному устройству ГБУ ЦССВ «Алые паруса» включены 8 штатных единиц, из них: заведующий отделением – 1 ставка; специалист по социальной работе (7 ставок, из которых 2 сотрудников на период декретных отпусков основных сотрудников);

В своей деятельности Отделение руководствуется:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
- постановлением Правительства РФ от 19 мая 2009 г. № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации»;
- Законом города Москвы от 14 апреля 2010 г. № 12 «Об организации опеки, попечительства и патронажа в городе Москве»;
- Законом города Москвы от 26 декабря 2007 г. № 51 «О наделении органов местного самоуправления внутригородских муниципальных образований в городе Москве отдельными полномочиями города Москвы в сфере опеки, попечительства и патронажа»;
- Закон города Москвы от 30 ноября 2005 г. № 61 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в городе Москве»;
- постановлением Правительства Москвы от 20 сентября 2011 г. № 433-ПП «О мерах по обеспечению реализации Закона города Москвы от 14 апреля 2010 г. № 12 «Об организации опеки, попечительства и патронажа в городе Москве»;
- постановлением Правительства Москвы от 15 мая 2007 г. № 376-ПП «О мерах по реализации Закона города Москвы от 30 ноября 2005 г. № 61 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в городе Москве»;
- приказом Департамента социальной защиты населения города Москвы от 19.03.2014 г. № 190 «Об утверждении Положения о Центре содействия семейному воспитанию»;
- приказ Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы от 31.12.2020 г. № 1608 «О внесении изменений в приказ Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы от 26 августа 2015 г. № 739» (вместе со «Стандартами социальных услуг, предоставляемых детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, поставщиками социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания»);
- Уставом ГБУ ЦССВ «Алые паруса», приказами директора и настоящим Положением.

Отделение реализует следующие государственные задания:

- (000001120061012148) «Содержание и воспитание, содействие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, но не старше 23 лет» – 10 групп
- (8531000.99.0. БА63АА00000148) «Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот» – 60 воспитанников
- (000001120201112148) «Осуществление контроля за целевым использованием жилого помещения лицом из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Социально – правовая работа

1	Социально-правовое сопровождение, защита прав и интересов воспитанников. - Подготовлены и поданы вновь разработанные индивидуальные планы развития и жизнеустройства несовершеннолетнего – 163 - Подготовка отчетов опекуна за 2024 г. на воспитанников Центра - 120 Представительство н/л в нотариате, открытие/ведение наследственного дела –8 Открытие счетов – 46 получение выписок с личных расчетных счетов Сбербанка РФ - 155 Подготовка и участие в социальных консилиумах ГБУ ЦССВ «Алые паруса», направленных на комплексное рассмотрение вопросов оказания социальной помощи ребенку и лицу из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (совместно с ГКУ Центр социальной (постинтернатной) адаптации –2. Работа с регулярно поступающими письменными и устными запросами, обращениями, справками и иными документами, обработка, подготовка ответов на них. Данные запросу касались образовательной, бытовой, медицинской, жилищной, социально-правовой сферы жизни несовершеннолетних воспитанников. - Осуществление приема воспитанников в Центр при зачислении, проведение анализа личных документов, предоставленных органами опеки и учреждениями, помещающими детей, взаимодействие и контроль недостающих документов- 70 - Осуществление процесса передачи воспитанников в Центр социальной (постинтернатной) адаптации, подготовка пакета документов, выезд для ознакомления, сопровождение при зачислении-3 - Подготовка Ежегодного отчета/сведений для региональной базы данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, по итогам диспансеризации - 78.
2	Деятельность по взысканию алиментных платежей в пользу несовершеннолетних воспитанников центра. За 2024 год для изменения порядка и способа исполнения решения суда в части взыскания алиментов в интересах воспитанников было поданы заявления в районные суды города Москвы об изменении исполнения судебного решения в части взыскания алиментов – 22 Поданы заявления в районные суды на получение оригиналов и дубликатов (в связи с утратой в службе судебных приставов/или невозможности определить местонахождение) исполнительных листов на должников по выплате алиментов на следующих воспитанников - 22 Подготовлено и подано оригиналов исполнительных листов с комплектами документов, для осуществления взыскания алиментных платежей в пользу несовершеннолетних воспитанников Центра - 34 Закончено исполнительных производств в связи с направлением для исполнения по месту получения дохода должника - 3 Проведено встреч с должниками по вопросу выплаты алиментной задолженности – 12.

	Подано заявление на розыск должника в отношении родителей воспитанников - 17 Поданы заявления на привлечение к уголовной ответственности родителей несовершеннолетних - 4 Меры, реализованные в отношении должников (родителей несовершеннолетних), в т.ч. привлечение к административной ответственности по ст. 5.35.1 КоАП РФ - 7 Общее количество поданных запросов в отделы службы судебных приставов и районные суды г. Москвы, в том числе по получению информации о поступлении в производство исполнительных листов, запросов по усилению мер взыскания алиментных платежей с должников, запросы по расчету задолженности по выплатам алиментов, запросов в районные суды/пенитенциарные учреждения для получения информации о месте отбывания наказания родителей воспитанников, с целью взыскания алиментов с них – 224
3	Иное. -Составление ежедневных, еженедельных, квартальных, годовых отчетов об осуществлении полномочий в сфере опеки и попечительства в городе Москве в отношении несовершеннолетних и лиц из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет (ДСЗН) района Отрадное. - Прием граждан родственников/кровных родителей воспитанников Центра при осуществлении процесса восстановления в родительских правах и иных обстоятельствах. Ведение консультационной деятельности, прием/запрос документов в рамках функции. -Участие в ежегодном мероприятии «День открытых дверей». Подсчет и подготовка итогового отчета по мероприятию. Подготовка раздаточного материала. -ежеквартальные сверки с ГУ ФССП России по г. Москве и региональных отделов -участие в судебных заседаниях – 24 заседания

Оформлены паспорта (по достижении 14 лет) – 11 человек

Получены повторно паспорта (в связи с отсутствием или утерей) 1 человек

Получены повторные свидетельства о смерти родителей воспитанников Центра - 12 шт.

Повторные свидетельства о рождении на воспитанников Центра – 18 шт.

Оформлены медицинские полисы на воспитанников – 12 шт.

Оформлена регистрация по месту пребывания (форма № 3) – 46 регистраций.

Оформлены СНИЛСы на воспитанников – 9 шт.

Сбор, подача пакета документов для переоформления пенсии на воспитанников – 25.

Оформление региональной социальной доплаты к пенсии в Многофункциональный центр предоставления государственных услуг района Отрадное – 25.

Сбор необходимых документов и написание заявлений с воспитанниками для перечисления на счет единовременной выплаты в связи с зачислением в учреждение профессионального образования в размере 25 909,00 рублей в соответствии с Законом г. Москвы от 30.11.2005г. № 61 следующим воспитанникам - 8

Формирование личных дел и подача в ГБУ Центр социальной (постинтернатной) адаптации для дальнейшего перевода воспитанников, достигших совершеннолетнего возраста, в данный Центр - 2 человека.

Подготовлены и сданы личные дела в ОСЗН (приложение №2) на установление факта невозможности проживания в закрепленном жилом помещении - 3 человека.

Подготовлены и сданы личные дела в ГБУ Центр «Содействие» (приложение № 1) на включение в список – 7 человек.

Подготовлены и сданы личные дела в ГБУ Центр «Содействие» (приложение № 3) на включение в план обеспечения жилыми помещениями в 2024-2025 годах – 12 человек.

Планируемые личные дела на установление факта невозможности проживания в закрепленном жилом помещении – 3 человека.

Планируемые личные дела в ГБУ Центр «Содействие» (приложение № 1) на включение в список – 5 человек.

Подготовлены и сданы личные дела в ГБУ Центр «Содействие» (приложение № 3) на включение в план обеспечения жилыми помещениями в 2025-2026 годах – 14 человек.

Совместные выезды с воспитанниками, сотрудниками органов опеки и попечительства и управы на акты обследования жилого помещения и составления смет на ремонт квартир – 4 человека.

Оформление льгот по уплате ЖКУ – 8 человек.

Совместные выезды с воспитанниками, сотрудниками органов опеки и попечительства и управы на акты обследования жилого помещения и составления смет на ремонт квартир – 4 человека.

Замена замков и опечатывание недвижимого имущества воспитанников Центра – 3 человека.

Зачисление воспитанников (подготовка приказов о зачислении, написание уведомлений о поступлении детей на полное государственное обеспечение/ либо временно, детей в Центр и направление в Департамент труда и социальной защиты населения г. Москвы, Территориальные отделы города Москвы) – 44 человека.

Отчисление из Центра (составление приказа об отчислении, написание уведомлений об отчислении воспитанников из Центра и направление в Департамент труда и социальной защиты населения г. Москвы и Территориальные отделы) – 49 человек

За отчетный период на сопровождении находилось 69 выпускников на 28 декабря 2024 года.

Работа по постинтернатном сопровождению:

Оформление социальной карты выпускников, проведение анализа проделанной работы.

Межведомственное взаимодействие с органами государственной и муниципальной власти. Для привлечения внешних структур администрацией ЦССВ «Алые паруса» организуются встречи с руководителями, направляются письма, ходатайства, осуществляются посещения, телефонные переговоры, организуются круглые столы с обозначением основных проблем и методов их решения в стенах

учреждения. Специалист по социальной работе находится в постоянном контакте с сотрудниками Территориальных отделов №2,4,5, Мой семейный центр.

Необходимо акцентировать внимание на продолжении формирования понятий, касающихся обязанностей человека, защиты его прав, возможности получения нотариальных услуг, путей решения бытовых проблем. Продолжить формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Выезды:

Территориальных отделов №2,4,5. ГБУ Мой семейный центр «Диалог», «Ориентир», «Притяжение», «Оберег».

Лианозово, Северное и Южное Медведково, Бибирево, Алтуфьевское, Вешняки, Ясенево, Некрасовка, Новокосино, Перово.

- «Жилищник» районов Лианозово, Северное и Южное Медведково, Бибирево, Алтуфьевское, Вешняки, Ясенево, Некрасовка, Новокосино, Перово.

- ГБПОУ ДЗМ «МК № 2», Колледж сферы и услуг №3, Колледж № 24, Колледж ГБПОУ № 32, Московский полиграфический колледж имени Федорова.

ГБПОУ МТК, ГБПОУ КАГ., Колледж ВГИК, МОК - Запад, Колледж сферы услуг №3, Московский колледж Архитектуры и Градостроительства, Московский экономический институт, Московский Государственный Университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского, Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования. «Российский государственный университет правосудия, по программе высшего образования. ФГБОУ ВО МВМСУ им. Е. И. Евдокимова Мин. Здравоохранения Р.Ф.,

- Ежеквартально осуществляется обследования жилого помещения по контролю за использованием и сохранностью жилого помещения.

Закрытых договоров: 20

В СВО – 1 человек

Договора на стадии оформления – 2 человека.

Заключены договора: 13 человек.

- Осуществление контроля за использованием и сохранностью нанимателями жилых помещений из специализированного жилищного фонда города Москвы:

- по плану - 168
- Внеплановых- 13
- Всего - 181

Помощь в социальной адаптации выпускников осуществляется по следующим показателям и критериям:

- в течение года выпускникам оказана гуманитарная помощь: 6 человек.

Социальное положение выпускников, находящихся на постинтернатном патронате:

- обучаются в учреждениях начального, среднего профессионального образования и высшего образования – 18 человек
- работают – 29 человек.

- находится в декретном отпуске – 4 человека.

Двое выпускников состоят в браке, имеют по одному ребёнку.

Матери-одиночки: 4 выпускницы.

Социально-правовые услуги

Цель: защита прав и интересов выпускников; представительство интересов выпускника в правозащитных и административных органах.

За период действия Договора плановые консультации были посвящены следующим проблемам.

Проведены консультации на темы: «Советы юриста при заключении трудового договора», «Статья 154 ЖК РФ. Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги», «Статья 155. Внесение платы за жилое помещение и коммунальные услуги», «Статья 91.10. Расторжение и прекращение договора найма жилого помещения жилищного фонда социального использования», «Перепланировка в квартире: как и с кем, согласовать», «Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги Статья 154 ЖК РФ», «Статья 101. Расторжение договора найма специализированного жилого помещения», «Выселение граждан из специализированных жилых помещений статья 103 ЖК РФ» «Права и обязанности гражданина РФ» и другие.

Социально-педагогические услуги

Цель блока: оказание помощи выпускникам в проблемах, связанных с нарушением социализации. Индивидуальное консультирование - оказание помощи в затруднительных ситуациях, работа по планированию и организации жизнедеятельности, по развитию необходимых знаний, умений, навыков, связанных с интеграцией в общество.

Проводились педагогические консультации по темам: «Отправьте жалобу, если управляющая компания плохо работает», «Вместо трудового договора предлагают оформить самозанятость. В чем риски», «Какие справки можно получить бесплатно через Гос. услуги», «5 фактов о загранпаспорте», «Как стать самозанятым с помощью Гос. услуг», «Граждане могут сообщить на Гос. услугах об ошибочно выставленных приставами долгах», «5 фактов о подоходном налоге», «Правила выплаты зарплаты прописаны в трудовом кодексе. Проверьте, не нарушает ли работодатель ваши права», «Настройте второй фактор для защиты учетной записи на Гос. услугах», «Используйте льготы при оплате коммуналки», «Заберите больше денег при сокращении с работы», «Как должны топить в квартирах», «Как магазин нарушает ваши права», «Банкротство через МФЦ — теперь при долгах до 1 млн. р.» «Выбрасывайте мусор правильно», «Можно ли пересчитать квартплату за время отпуска», «Что вы должны или не можете делать, если есть питомец», «Что такое мигрень?», «Пешеходы, у вас тоже есть обязанности», «Пользуйтесь документами в электронном виде — это удобно», «Что делать с бракованным товаром», «Безопасность на льду», «Техника безопасности при катании на ватрушках», «Ваши права в поездках по России», «Как долго можно находиться на больничном», «Для чего необходимо получить образование» и другие.

Проводились беседы о бюджете, о своих потребностях, желаниях и возможностях, о покупках от производителя, с оптового склада и в розницу, о наличном и безналичном расчете.

Социально-трудовые услуги

Цель: Создание позитивного отношения к труду, формирование и закрепление навыков трудовой деятельности; привитие навыков самообслуживания.

Проводились беседы, консультации по профориентации: «Главное про сезонную и временную работу», «Что нужно знать, если работаете у ИП», «Может ли работодатель отказать в трудоустройстве», «Трудовая деятельность человека. Поиск работы», «Что такое прогул и когда за него могут уволить», «Как ходят в отпуск совместители» «Больничные при внешнем совместительстве» и другие.

Социально-медицинские услуги

Цель: санитарно-просветительская работа, проведение мероприятий по профилактике обострений хронических и предупреждение инфекционных заболеваний, индивидуальная работа по предупреждению появления вредных привычек и избавлению от них, проведение мероприятий, направленных на снятие стрессовых состояний детей, вызванных сложившейся жизненной ситуацией, привитие норм безопасного поведения по отношению к своему здоровью и безопасности личной жизни. Проведены выпускникам консультации о необходимости ведения здорового образа жизни. Консультации – «Профилактика гриппа, ОРЗ, ОРВИ и простуды», «Кто такой врач общей практики и чем отличается от терапевта?», «Отравление», «Осторожно борщевик», «Домашняя аптечка под рукой всегда должна быть», «Как вызвать на дом врача, скорую или неотложную помощь», «Кишечная инфекция», «О мерах профилактики отравлений грибами», «Как долго можно находиться на больничном?», «Отравленный Новый год. Что за праздничным столом приводит к проблемам ЖКТ» и другие.

Социально-психологические услуги

Цель: психологическая помощь в восстановлении утраченных контактов с семьей, в восстановлении или установлении социального статуса в коллективе сверстников по месту учебы. Распространение среди выпускников общих начальных психологических знаний, коррекция педагогической запущенности детей, проведение профилактической работы в целях устранения различных психологических факторов и причин, обуславливающих отклонения в поведении. Проведены консультации на тему: «Как быть в согласие с собой», «Если человек живёт прошлым. Почему возникает ностальгия по прошлому», «Если Вы настроены враждебно по отношению к миру» и другие.

Жилищно-бытовые услуги

Цель: формирование социально – бытовых умений и навыков. Навыков общения, здорового образа жизни, общежитейских навыков и умений; - обучение выпускников правильному поведению в быту и общественных местах, самоконтролю и другим формам общественной жизни; - привлечение (на условиях добровольности) к приготовлению пищи, уборке помещений, уходу за одеждой, оказанию помощи в работе с воспитанниками младшего возраста; - содействие в обучении планирования своего личного времени, организации культурного досуга.

- 14 выпускников имеют квартиры, полученные от Департамента городского имущества. Жилые помещения используются по назначению. Задолженности по оплате не имеют.

- 1 проживает у опекуна, ждет жилое помещение от ДГИ.
- 1 вернулась на ранее закрепленное жилое помещение.

- Ведется постоянная работа в решении жилищных вопросов: контроль, за своевременным снятием и передачей показаний счетчиков на воду и электричество. Ликвидация задолженности по оплате за жилье, оформление субсидий.
- Все выпускники используют свое жилое помещения по назначению, проживают без посторонних лиц, не нарушают общественный порядок. Санитарно-техническое состояние жилого помещения соответствует санитарным требованиям, имеется вся необходимая мебель для самостоятельного проживания.
- За отчетный период выпускникам оказана помощь в оформлении социальной поддержки (льгот) по оплате жилого помещения и коммунальных услуг.

Досуг

После выпуска из ЦССВ «Алые паруса» и приемных семей, выпускники испытывают дефицит положительного общения. Для решения этой задачи необходимо организовать условия для установления выпускником новых контактов путём привлечения его к разнообразным занятиям, повышения его общественного статуса, уровня образования и развития интеллекта, расширения круга общения. Проведение комплекса мероприятий по вовлечению выпускников в позитивную среду общения могут включать: индивидуальные занятия и коллективное общение, включающее встречи, совместный развивающий досуг, участие в общественно полезном труде, спортивно-массовых мероприятиях. Выпускники в свободное от учебы и работы время по-разному организуют свой досуг. Досуг выпускников, по сути, сводится к просмотру телевизора, компьютерные игры, совместному гулянию и употреблению пива (употребление алкоголя воспринимается как проведение досуга). В своей деятельности специалисты по социальной работе старается расширить представление о различных способах проведения досуга выпускников и сформировать сознательное отношение к планированию своего свободного времени.

Взаимодействие с Межрегиональной общественной организацией «Семейные ценности». Президент Межрегиональной общественной организации «Семейные ценности». М. Перова оказывает благотворительную помощь выпускникам имеющих малолетних детей.

Дана информация, выпускникам, что можно подать заявление на портале mos.ru в гос. услугах на отдых 2025 г. Подали заявление 4 человека и подтвердили свой статус в Мос.Гор.Тур.

В 2024 года для выпускников были организованы следующие мероприятия:

Выездные мероприятия для детей – сирот и детей, оставшихся, без попечения родителей, лиц из их числа.

- 20.09.2024 г. Выездное мероприятие: Участие в Городском турнире по мини-футболу среди выпускников ЦССВ города Москвы «Движение вперед» г. Москва, ул. Красного Маяка, владение 28;
- 28.12.2024 г. Поздравление с Новым 2024 годом Деда мороза и Снегурочки выпускников с детьми.

□ Участие в пилотном проекте – "Организация мониторинга готовности к самостоятельной жизни и адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в семье попечителей или организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, достигших возраста 16 лет, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет" – провела диагностику: 11 чел.

Повышение квалификации в ГАО Институт профессионального образования работников социальной сферы очно и (дистанционно)

Круг общения выпускников, чаще всего, ограничен воспитанниками и выпускниками ЦССВ «Алые паруса». Большинство из них частые гости Центра. Сотрудники охотно и доброжелательно идут на контакт и оказывают посильную поддержку и помощь.

А именно:

№ Вид деятельности	Количество
1. Выезд к выпускникам	4148
Плановые	4134
Внеплановые	14
2. Выезды в государственные и ведомственные учреждения города Москвы (ОСЗН, ОВД, колледжи, дома ребенка, культурно-массовые мероприятия и т.д.)	-170
3. Приезд выпускников в Центр	- 33
4. Проведено консультаций с выпускниками	- 4134
5. Телефонные звонки выпускникам и в организации участвующих в процессе реализации постинтернатного патроната	- 2606

Отчёт работы за 2024 год дает возможность скорректировать дальнейший план работы отделения по всем направлениям. Анализ работы за год сопровождения считаю выполненным на 100%, согласно индивидуальным программам выпускников.

2.2. Отделение содействия семейному устройству, подготовки граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семью и комплексной помощи замещающим семьям

1. Сопровождение замещающих семей

Услуга - Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) либо на патронатное воспитание ребенка.

В соответствии с утвержденным объемом государственное задание на конец 2024 года составило

23 замещающих семьи, по 433-ПП города Москвы

Выполнение плана за 2024 год составило – 115%

Осуществлялась Услуга по оказанию социальных услуг несовершеннолетним в полустационарной форме.

В соответствии с утвержденным объемом государственное задание по 442-ФЗ на конец 2024 года составило- 30 человек

Выполнение плана – 127%

1) Прибыло новых семей всего за год – 23;

2) Выбыло всего за год- 13 семей (закрыты договоры)

3) В связи с окончанием срока договора - 13

В 23 замещающих семьях воспитывались 65 приемных ребенка от 1 года до 18 лет.

Ограниченные возможности здоровья - 6 приемных детей

Семьи опекунов и приемных родителей, являющихся родственниками – 2;

Целью сопровождения замещающих семей являлось обеспечение выполнения государственного задания и комплексной помощи замещающим семьям в условиях эффективной семейной заботы.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

1. Создание оптимальных условий для развития и социализации ребенка, переданного на воспитание в семью.
2. Предотвращение отказа от ребенка, переданного в замещающую семью.
3. Оказание профессиональной консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи приемной семье.
4. Профилактика кризисных ситуаций и содействие укреплению семьи.

Работа проводилась стационарно и в дистанционном режиме по следующим направлениям:

1. Работа с документами.
2. Организация сопровождения
3. Консультативная деятельность
4. Межведомственное взаимодействие (Участие в Экспертной работе, взаимодействие с ОСЗН районов г. Москвы, образовательными учреждениями, Московской службой психологической помощи, лечебными учреждениями, ГБУ Центром «Содействие», КДН районов г. Москвы)

Благодаря межведомственному взаимодействию и своевременному включению в работу специалистов были урегулированы многие конфликтные ситуации и предупреждены эмоциональные, интеллектуальные и поведенческие проблемы детей.

Социокультурная деятельность.

В 2024 г. периодически обновлялись информационные стенды. Велась работа с интернет-источниками. Работал портал «Моя новая семья». Созданы и работают группы в социальных сетях «Дети наше будущее», «Апельсин». Велась работа в формате ВАТС-АПП. Семьям предоставлялись благотворительные билеты на культмассовые мероприятия.

Повышение квалификации:

1 специалист по работе с семьей, 1 заведующий прошли обучение по программе «Сопровождение замещающих семей» при ГБУ Центр «Содействие»

Специалисты отделения участвовали в семинарах, вебинарах, экспертной работе.

Взаимодействие со службами

В 2024 г. – специалисты отделения принимали участие в социально-психологических обследованиях граждан, желающих принять ребенка на воспитание в семью.

Специалисты отделения организовывали и принимали участие в торжественной церемонии по передаче детей в семьи граждан с приглашением специалистов органов опеки, вручением брендированных подарков, портфолио воспитанника, написанием заявления на сопровождение, чаепитием.

Специалисты получили логины и пароли для работы в системе ИС РПСУ (Регистр получателей социальных услуг) и АА «Мой семейный помощник». Проводилась активная работа в данных системах.

В 2025 году работа будет продолжена.

2. Работа по устройству детей в семьи граждан:

- Принято 35 кандидатов
- Знакомство с личными делами, медицинскими документами
- Заполнение журнала учета кандидатов в приемные родители

3) Подготовка личных документов при передаче под опеку

- Подготовка приказов на отчисление - 31
- Подготовка справок о сроках пребывания - 37
- Подготовка описи и актов передачи личных документов воспитанников – 31

За 2024 год на семейные формы воспитания было устроено воспитанников в количестве 39 человек, из них:

- на 1 ребенка оформлена родственная опека;
- 2 подростка переданы в кровную семью на воспитание родителей;
- 4 ребенка, помещенных на временное пребывание;
- 11 воспитанников подросткового возраста;
- 3 ребенка с инвалидностью;
- 4 воспитанника в ОВЗ
- 9 семей сиблингов

Формы устройства	Количество детей (помещенных под надзор)	Количество детей (помещенных временно)	3-10 лет	11-14 лет	15 -18 лет	Инвалиды	Семьи-сиблинги
Опека/попечительство	8	1	7	1	1	1	2
Кровная семья	2	0	0	0	2	0	0
Родственная опека	1	0	0	0	1	0	0
Налаживание детско-родительских отношений	0	2	0	1	1	0	0

Возмездная опека/ попечительство	24	0	15	4	5	2	7
Предварительное попечительство	0	1	0	0	1	0	0
Всего:	35	4	22	6	11	3	9 семей/ 24 чел.
ИТОГО передано в семьи:	39						

2. Работа с личными делами воспитанников, поступивших в Центр

- Подготовка приказов на зачисление – 25.

В процессе зачисления была проведена работа по комплектованию личных дел вновь поступивших воспитанников, а также внесены сведения в информационную базу КИТ.

- Мотивация детей на устройство в замещающую семью или возврат в кровную.

Работа с кровными семьями

- прием граждан на территории Центра, консультирование - 48

- составление графиков посещения воспитанников на территории Центра - 28

- подготовка приказов об утверждении графика посещения воспитанников Центра - 33

- подготовлены письма в Управление опеки и попечительства, территориальный отдел опеки и попечительства №5 с информацией о посещениях воспитанников Центра – 70

Временная передача детей в семьи граждан проживающих на территории РФ

- прием и консультирование кандидатов по вопросу временной передаче ребенка в семью- 40

- количество семей принявших детей в семью на праздничные, выходные и каникулярные дни-28

- количество детей переданных в семьи граждан на праздничные, выходные и каникулярные дни – 35

- оформление приказов на временную передачу в семьи граждан на праздничные, выходные и каникулярные дни - 200

- принято и обработано заявлений на временную передачу в семьи граждан на праздничные, выходные и каникулярные дни - **200**
- заполнение журнала по учету принятых заявлений о временные передачи детей в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ
- Сопроводительные письма для передачи сведений о передачи детей на временное пребывание в семьи граждан, а также, о возврате детей в Центр - **480**
- подготовлено и передано заявлений и приказов в бухгалтерию центра - **157**
- составление и учет списка воспитанников, переданных в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ
- заполнение и передача заявки о снятии с питания воспитанников переданных в семьи граждан на планируемый период

Повышение квалификации:

1 специалист по социальной работе прошел

- Мастер-класс «Трудное поведение ребенка как следствие травматического опыта» (ГБУ Центр «Содействие» г. Москвы)
- Семинар «Экологичный метод психокоррекции детей-сказкотерапия» (ГБУ Центр «Содействие» г. Москвы)
- Семинар «Стратегии формирования привязанности как основы отношений между приемным родителем и ребенком» (ГБУ Центр «Содействие» г. Москвы)

3. Подготовка граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства

Актуальность обучения в Школе приемных родителей.

Семья в значительной мере приобщает ребенка к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения. В семье дети учатся социально-одобряемому поведению, приспособлению к окружающему миру, построению взаимоотношений, проявлению эмоций и чувств. Индивидуальный подход к развитию личности ребенка именно в семье становится реальностью.

Детям, оставшимся без попечения родителей, необходимо создать оптимальные условия для развития, обучения и воспитания. Осуществление этого возможно только в условиях семьи. Если невозможно вернуть ребенка в кровную семью, то необходимо реализовать его право жить и воспитываться в семье путем подбора ему замещающих родителей.

О необходимости специализированной подготовки граждан, выразивших желание принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание, свидетельствует как зарубежный опыт, так и практика российского семейного устройства. Отсутствие обучения приводит к тому, что у приемных родителей возникают вопросы, связанные с поведением ребенка, его общением, характером, а также вопросы, связанные с возможными путями коррекции трудностей поведения. Необходимо научить приемных родителей навыкам воспитания нравственных качеств у ребенка, умению правильно реагировать на его эмоциональные реакции, распознавать травматические переживания, связанные с его прошлым опытом, а также, показать необходимые методы, позволяющие научить ребенка правильно реагировать на замечания и требования.

В неподготовленных семьях возникают большие сложности на начальном этапе адаптации принятия ребенка в семью или в процессе прохождения ребенком возрастных кризисов развития. Это нередко приводит к тому, что семья не может справиться с задачей создания благоприятных условий для развития приемного ребенка, удовлетворения его базовых и возрастных потребностей.

Обучаясь эффективным способам взаимодействия с детьми, психолого-педагогическим приемам воспитания приемных детей, участники занятий развивают и формируют в себе те компетенции, которые необходимы для того, чтобы быть успешными замещающими родителями.

Специально организованные занятия с использованием интерактивных методов для групп граждан, выразивших желание принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, могут быть наиболее эффективной формой подготовки их к взаимодействию с приемным ребенком и процессу его воспитания с учетом индивидуальных особенностей его развития и ресурсов принимающей ребенка семьи.

Кроме того, чтобы избежать вторичного сиротства (возврат ребенка из приемной семьи в систему сиротских учреждений) необходимо, чтобы приемные родители осознали истинную мотивацию, движущую ими при приеме ребенка-сироты в свою семью.

Необходимо так же, в ходе подготовки у слушателей, сформировать потребность к сотрудничеству с государственными органами и организациями, осуществляющими сопровождение семей с приемными детьми.

Цель: Содействовать формированию социально-психологической готовности кандидатов в замещающие родители к деятельности по семейному воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и принятию гражданами ответственного, взвешенного решения относительно приема ребенка в семью.

Основными задачами, которые ставятся перед специалистами, осуществляющими подготовку граждан в ШПР являются:

1. Донести до слушателей информацию о закономерностях развития детей и об особенностях развития детей-сирот (понятие травма, возрастные кризисы, особенности адаптации в семье) для принятия ими ответственного решения относительно приема ребенка в семью, основанного на оценке ими рисков и ресурсов.
2. Обучить слушателей Школы приемных родителей эффективным способам взаимодействия с детьми, психолого-педагогическим приемам воспитания приемных детей, в том числе и детьми подросткового возраста, а также детьми с особенностями в развитии (воспитанники специализированных Детских домов и Школ – интернатов).
3. Ознакомить слушателей Школы приемных родителей с юридическими и медицинскими аспектами семейного жизнеустройства детей-сирот и, детей оставшихся без попечения родителей.

Занятия в Школе приемных родителей проходят дистанционно в формате тренинговой группы (80 академических часов, 20 занятий).

Основные темы, которые включены в тренинговые занятия ШПР, являются:

- Этапы развития ребенка. Возрастные особенности. Мифы о детях из детского дома. Различия детей-сирот детского дома с домашними сверстниками.
- Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях родителей. Мотивация приемных родителей. Ресурсы семьи.

- Привязанность. Расстройство привязанности у детей из числа воспитанников детского дома. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.

- Жестокое обращение.

- «Трудное» поведение, навыки управления трудным поведением ребенка. Советы психологов замещающим родителям.

В результате этих занятий, которые проходят в виде лекций, тренинга, а так же в выполнении домашних заданий, проходят итоговое тестирование целью которых является повышение детско-родительских компетенций, мотивации и готовности к принятию серьезного решения по вопросу принятия ребенка в свою семью приемного ребенка, а также при взаимодействии замещающих родителей со специалистами приглашенными в Школу приемных родителей: из органов опеки и попечительства, юристом консультантом, детским врачом психиатром, логопедом дефектологом, специалистами Благотворительного фонда «Дети +», «Арифметика добра», специалистами по сопровождению приемных семей, профессиональными приемными родителями со стажем работы более 30 лет у кандидатов в приемные родители снижается уровень тревожности, связанной с недостаточностью знаний относительно детско-родительских отношений с детьми-сиротами, повышается уверенность в собственных возможностях, а так же меняется мотивация на более конструктивную и способствует самопознанию, анализу собственных чувств, эмоций, переживаний, мотивации, связанной с желанием принять в свою семью на воспитание приемного ребенка. Эти показатели являются устойчивыми в сравнении с предыдущим годом обучения слушателей в ШПР, что в свою очередь свидетельствует о правильности подбора тренинговых занятий и дополнительной программы обучения включающую Арт-технологии. Положительным является обучение в Школе приемных родителей тренинговое занятие «Родительская суббота», которая проводится в ГБУ ЦССВ «Алые паруса» по субботам. Во время занятий, под наблюдением психолога происходит непосредственное общение кандидатов в приемные родители с детьми из числа детей - сирот и, детей оставшихся без попечения родителей. Кандидаты в приемные родители непосредственно взаимодействуют с воспитанниками Центра, на практике могут оценить некоторые их особенности и применить на тренинговом занятии технику установления детско-родительских отношений, полученную в ходе основного обучения в Школе приемных родителей.

За отчетный период обучения за 2024 год в Школе приемных родителей ГБУ ЦССВ «Алые паруса» было обучено 10 групп ШПР. Было принято 150 человек из числа слушателей. Из них 149 человек окончили подготовку.

Формы посещения ШПР

Количество граждан, принятых в группы - 150 граждан

Количество граждан, окончивших ШПР - 149 граждан

Высокий показатель окончивших ШПР (99% из числа зачисленных в ШПР, свидетельствует о том, что кандидаты в приемные родители имеют устойчивую мотивацию в том, чтобы в конечном итоге принять в свои семьи приемных детей. Переход с неконструктивной мотивации, где главным является удовлетворение собственных интересов через общение с приемным ребенком (в начале работы каждой группы ШПР), то к концу обучения у большинства слушателей формируется конструктивная мотивация - ценностью является сам ребенок и его проживание в приемной семье. Примерно у 5% слушателей, продолжает сохраняться неконструктивная мотивация (жалость к ребенку-сироте), которая сохраняется преимущественно у кандидатов в приемные родители возрастной категории старше 45 лет.

По возрастному составу слушателей условно можно разделить на группы до 30 лет, 30-45 лет, старше 45 лет. Самой многочисленной группой является группа от 30 до 45 лет. Именно в этом возрасте люди имеют достаточную эмоциональную зрелость, стабильный финансовый доход, хорошие жилищные условия, достаточность физических и моральных сил, отсутствие хронических заболеваний, что в целом делает эту возрастную группу наиболее высокоресурсной, чтобы воспитать, адаптировать, социализировать приемных детей.

Возрастные группы за 2024 год

До 30 лет	30-45 лет	Старше 45 лет
15 граждан	105 граждан	30 граждан

Слушатели более молодого возраста не имеют, в своем большинстве достаточный уровень родительских компетенций для принятия ребенка-сироты на семейные формы устройства, они настроены в большей мере на реализацию себя в профессиональной деятельности, воспитание своих собственных детей. Те кандидаты, которые обучались в ШПР имели возможность общаться с воспитанниками ЦССВ «Алые паруса» на Детских праздниках, программа которая предполагает обучение кандидатов в приемные родители анализу межличностных отношений и умению самостоятельно их урегулировать, имеют более высокую готовность и мотивацию для принятия на воспитание в свою семью детей-сирот и, детей оставшихся без попечения родителей.

Положительной тенденцией является обучение в Школе приемных родителей семейных кандидатов. Устройство приемного ребенка в полной семье положительно влияет на его адаптацию, так как ребенок может видеть правильную модель семьи, может научиться семейным традициям, ценностям и усвоить правильное распределение ролей внутри семьи, что поможет преодолеть негативные, а порой и тяжелые переживания, связанные с объективными жизненными проблемами.

Раньше было значительно больше число кандидатов из числа одиноких, желающих принять в свою семью детей-сирот. Это было связано с тем, что одинокие люди хотели изменить свое семейное положение за счет принятия в семью детей. Сейчас семейные пары изъявляют желание воспитывать детей-сирот, стремятся дать им образцы семейных ценностей, социализировать таких детей в обществе.

Первой задачей ШПР является обучение слушателей представлениям о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях замещающих родителей, понятия о мотивации.

Необходимо, чтобы кандидаты в замещающие родители могли сформировать необходимые воспитательские и родительские компетенции для обеспечения возрастных потребностей развития ребенка, с учетом возрастных кризисов ребенка, условий жизни семьи и особенностей семейной системы.

Около 70% слушателей ШПР от общего числа кандидатов в приемные родители имеют своих кровных детей. Это положительный момент при размещении приемных детей в такие семьи. Так как приемному ребенку проще наладить контакт с ребенком его приемных родителей. Хотя в такой ситуации есть и свои трудности:

- Ревность, как кровных детей, так и наоборот (ревность к кровному ребенку: «он свой, они его любят больше»).
- Умение выбрать правильную родительскую позицию во время конфликтных ситуаций кровного и приемного ребенка, чтобы, избежать их соперничества, дальнейших ссор.

- Сравнение детей и часто не в пользу приемного ребенка в период адаптации, где становится необходимой помощь специалиста по сопровождению приемной семьи.

В программе обучения ШПР слушатели изучают на семинарах лекциях и тренинговых занятиях все основные этапы адаптации детей-сирот в приемной семье без детей, в семье с детьми и в семье со взрослыми детьми. Необходимо показать слушателям Школы приемных родителей все наиболее важные и закономерные этапы адаптации, для того, чтобы снизить риск возврата и не допустить негативного отношения в семье кровных детей к приемным детям. На лекционных занятиях, говорить о роли семьи в обеспечении возрастных потребностей развития и реабилитации ребенка, как о важном и значимом этапе развития.

□ Второй задачей подготовки граждан в ШПР является обучение слушателей эффективным способам взаимодействия с детьми, психолого-педагогическим приемам воспитания приемных детей, в том числе и детьми подросткового возраста.

Для достижения этой цели в основном курсе занятий предусмотрен отдельный блок лекций и тренинговых занятий посвященный особенностям подросткового возраста, рассмотрению основных вопросов, которые могут возникнуть у приемных родителей решивших принять в семью детей подросткового возраста, а так же самое основное, что предусматривают занятия - это пути решения возникающих конфликтных ситуаций, практические навыки, которые позволяют скорректировать особенности «трудного» поведения детей – сирот подросткового возраста, для того чтобы свести к минимуму проблемы их адаптации в семье и максимально социализировать детей.

Следует отметить, что все-таки высокие результаты устройства в семью детей-подростков объясняется тем фактом, что сами дети готовы к тому, чтобы проживать в полной семье. Мотивация и готовность детей-сирот обусловлена правильно поставленной задачей по устройству и содействию семейному воспитанию детей в ГБУ ЦССВ «Алые паруса», так как перевод детей из кровной семьи в детское учреждение (депривация в возрасте 15 лет) приводит к тому, что дети, будучи подростками, либо очень привязаны к кровной семье, либо привыкают к «свободному» проживанию (не подчиняясь социальным нормам и правилам), что сами отказываются жить в кровной семье.

Для того, чтобы кандидаты в приемные родители рассматривали возможность принятия в семью детей с особенностями развития из коррекционных детских домов и школ-интернатов в курс основных занятий включено занятие, посвященное детям с особенностями развития, где приемных родителей знакомим с возможными проблемами, связанными со здоровьем таких детей, возможностями их адаптации, необходимостью их развития и социализации.

□ Третий основной задачей ШПР является ознакомление слушателей Школы приемных родителей с юридическими и медицинскими аспектами семейного жизнеустройства детей-сирот, а также занятиями со специалистом службы по сопровождению приемных семей, получении необходимых компетенций по разъяснению порядка сопровождения семей взявших детей на различные формы семейного устройства.

Ведут эти лекции специалисты медицинской, юридической и социальной службы ГБУ ЦССВ «Алые паруса».

Особенности устройства детей-сирот и, детей оставшихся без попечения родителей в приемные семьи, основы Российского законодательства, очень важная тема, которая вызывает всегда очень много вопросов и следует отметить, что многие слушатели ШПР приходят на занятия с недостаточными знаниями, в области законов и искаженными своими представлениями в вопросах устройства детей-сирот в семьи граждан.

Медицинский блок, так же всегда вызывает интерес слушателей и много вопросов при рассмотрении таких тем, как:

- Наследственность.
- Генетические заболевания.
- Расположенность детей-сирот к вредным привычкам и асоциальному поведению.
- Подверженность детей-сирот множественным соматическим и психическим заболеваниям.

Самый основной объем знаний для приемных родителей - это реальное представление о том, что не только наследственность, но и социальные факторы (воспитание, окружение) влияют на становление личности ребенка и ребенка-сироты, в частности.

Положительным моментом в беседе-консультации кандидата в приемные родители с медицинским персоналом, является тот момент, когда будущим замещающим родителям дают информацию о здоровье ребенка и демонстрируют положительную динамику, которая прослеживается в его состоянии, что даже те, болезненные факторы, которые присутствуют у ребенка становятся обратимыми, т.к. состояние здоровья ребенка улучшается.

Перспективой развития может считаться создание новых дополнительных занятий в ШПР с учетом того, что в ЦССВ «Алые паруса» воспитываются дети, с особенностями познавательной сферы и кандидатам в приемные родители, необходимо будет знать об особенностях развития для более успешной адаптации и социализации детей-сирот в своей семье.

Проведение социально-психологических обследований граждан, желающих принять ребенка(детей) на воспитание в семью.

Обследования граждан проводятся в целях создания благоприятных условий для воспитания и всестороннего развития детей, оставшихся без попечения родителей, в семьях граждан, принявших их на воспитание, предупреждения вторичного сиротства, выявления социально-психологических факторов риска, затрудняющих адаптацию ребенка в семье, нарушающих его развитие и социализацию, а также выявления наличия или отсутствия рисков, препятствующих принятию ребенка в семью на воспитание.

За 2024 год было обследовано 125 семей из них членов семей, включая близких родственников и детей от 4 -18 лет 320 человек.

Положительных заключений – 121;

Отрицательных – 4.

За год специалисты по социальной работе и психологи в социальной сфере посетили 12 методических встреч с сотрудниками ГБУ Ресурсный центр «Содействие»

Граждан, находящихся в супружеских парах – 182

Лиц, не состоящих в браке – 66

Лиц, желающих принять ребенка на воспитание в семью, с согласия другого супруга – 37

2.3. СЛУЖБА КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТАМ - ОТДЕЛЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

В 2024 году содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещенных в Центр под надзор, являлось одним из основных видов деятельности. Это создание в Центре условий проживания, максимально способствующих умственному, эмоциональному, физическому и социальному развитию каждого воспитанника, обеспечение охраны здоровья. Также осуществлялось

психологическое сопровождение воспитательной деятельности, консультативная, реабилитационная и профилактическая работа с воспитанниками. Систематически проводится реализация основных дополнительных общеобразовательных программ.

Объем государственных услуг в 2024 г. составляет:

000001110353012148 - Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Государственное задание на конец 2024 года выполнено на 209%.

853100O.99.0. БА61AA00000148 - Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей

Государственное задание выполнено на конец 2024 года на 156%.

В состав отделения комплексной реабилитации и дополнительного образования на 19.12.2024 г. входят следующие специалисты:

<i>Наименование должности</i>	<i>Кол-во чел.</i>
Заведующий отделением	1
Старший воспитатель	2
Методист	1
Социальные педагоги	20
Социальный педагог, осуществляющий деятельность, направленную на профилактику правонарушений. Клуб «Ассоль»	1
Культурный организатор, осуществляющий деятельность, связанную с культурно–массовыми мероприятиями.	1
Младшие воспитатели	9
Помощники воспитателя	17 ед. (из них 1 внешний совместитель, 2 в декретном отпуске)
Логопед	2
Учитель - дефектолог	2
Психолог в социальной сфере	4
Специалист по социальной реабилитации	5
Специалист по социальной работе	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагоги дополнительного образования	2

Основные цели деятельности отделения в 2024 году:

- Интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и физическое развитие воспитанников.
- Социальная адаптация и реабилитация воспитанников. Обеспечение сохранения привязанностей воспитанников к родителям и другим родственникам (если это целесообразно), формирование привязанности детей, переданных на воспитание в семью, к замещающей семье.

- Формирование у воспитанников идентичности и позитивной самооценки на основе своевременной и комплексной социально-психологической реабилитации, и семейного воспитания.
- Компенсация, коррекция нарушений в развитии и реабилитация воспитанников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные задачи отделений:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, духовно-нравственной составляющей личности воспитанников процессе организации и проведения воспитательных мероприятий учреждения.
2. Физическое и духовное развитие детей, стимулирование позитивных изменений в их личностном развитии.
3. Формирование у детей основных понятий об этикете, психологии семейных отношений и семейных ролях, осуществляя, таким образом, подготовку к будущей семейной жизни.
4. Нейтрализация влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и его развитие; проведение комплексных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений.
5. Создание условий для успешного осуществления процессов самовыражения ребёнка и развития его способностей.
6. Создание оптимальных условий для успешной социализации и интеграции в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; воспитание детей, способных в будущем создать здоровую и благополучную семью; научить ориентироваться в различных жизненных ситуациях.
7. Формирование мотивации на успешное обучение и получение профессионального образования.
8. Успешная социализация и адаптация воспитанников в обществе.

Выбор основных направлений воспитательной работы в отделениях обоснован многими факторами в прежней жизни воспитанников, во многих случаях это неблагоприятные составляющие. Воспитанники Центра – это дети с психотравмой, растущие в условиях общей депривации, когда потребности ребёнка в родительской любви, в эмоциональном тепле, в разнообразных социальных контактах не удовлетворяются или удовлетворяются очень ограниченно. Разлука с родителями или то, что ребёнок никогда даже не жил в семье с папой и мамой - всё это наносит ребёнку травму, которая приводит к деформации личности ребёнка.

При поступлении детей под надзор в Центр, первичный консилиум специалистов определяет работу по следующим направлениям: социально-правовое, социально-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское и содействие семейному устройству. В рамках этой работы проводится оказание индивидуально - ориентированной образовательной, психолого-педагогической, медицинской, социальной и правовой помощи воспитаннику.

Одним из основных направлений в работе является формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, приверженности семейным ценностям, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, привитие навыков здорового образа жизни, культуры поведения, законопослушания.

Приоритетным также является проведение с воспитанниками работы по социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни.

Организация работы отделения

В 2024 году социальные педагоги Центра, используя разнообразные формы педагогической деятельности, вели работу на формирование активной жизненной позиции и становлению ценностных ориентаций у воспитанников. В результате отмечается положительная тенденция развития эмоционального фона семейно-воспитательных групп, успешно идёт процесс социальной адаптации, вырос уровень активности и самостоятельности воспитанников. Анализ содержания воспитательной работы в семейно-воспитательных группах ЦССВ «Алые паруса» показывает, что педагогический процесс охватывал все основные направления развития ребенка:

- охрана психического и физического здоровья;
- экономическое и правовое воспитание;
- основы семейного воспитания;
- социально - духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание;
- познавательное развитие.

Социальные педагоги групп на основании заключения консилиума и рекомендаций специалистов, отражённых в индивидуальном плане развития и жизнеустройства, выстраивают свою работу с воспитанником. Социальные педагоги, психологи, логопеды, учителя-дефектологи, медицинская служба и педагоги дополнительного образования работают в тесном взаимодействии.

Работа с детьми направлена на то, чтобы они были социально адаптированы к условиям современной жизни, т.е. самостоятельно могли правильно ориентироваться в различных ситуациях. Педагоги выделяют для каждого возрастного этапа развития свои задачи социализации, отражающие процесс расширения социальной действительности ребёнка, в которой он растёт, познаёт и общается. Динамика развития у воспитанников не всегда положительная, так как вновь поступающие дети, как правило, социально и педагогически запущенны, поэтому имеют уровень развития ниже возрастной нормы.

По состоянию на 18.12.2024 года в Центре (по двум территориям) проживают на полном гособеспечении 81 ребенок из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа. Из них: 35 девочки и 46 мальчика.

Колич ество	в возрасте:	детей- сирот	Временно помещенные	ОВЗ	инвалидов (<i>всего, включая 18+</i>)
----------------	-------------	-----------------	------------------------	-----	---

	От 0-3 лет	От 4-6 лет	От 7-11 лет	От 12-17 лет	18 лет и старше				
81	0	5	21	54	1	15	13	27	4

Организация воспитательного (социально-педагогического) процесса в отделениях комплексной реабилитации и дополнительного образования, комплексной реабилитации ЦССВ «Алые паруса»

Основной целью работы педагогического коллектива является: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Социальные педагоги, работающие на группах, используют четыре типа **форм воспитательной работы** с воспитанниками: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые.

Словесно-логические формы. Основным средством воздействия является слово, вызывающее ответные эмоции у детей. К этому типу форм относятся беседы на самые разные темы, дискуссии, собрания. Главное здесь – обмен информацией, сообщения воспитанников, социальных педагогов и других взрослых, обсуждение проблем.

Образно-художественные формы. Они объединяют в себе такие дела детей, где главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь – вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции. Большой потенциал имеют такие формы, как концерт, спектакль, праздник и т.п.

Трудовые формы работы. Это разные виды работ в Центре от ежедневного дежурства по группе до генеральных уборок Центра, работы по благоустройству территории, участие в субботниках, трудовых десантов. Совместный труд объединяет детей и взрослых, учит быть воспитанников ответственными и активными, вдохновляет к созиданию, развивает трудовые навыки.

Игровые (досуговые) формы работы. В Центре применяются спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные виды игр. Все они совмещают различные средства воздействия: слово, образ, чувства, работу.

Дети в течение года принимают активное участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, фестивалях.

Виды деятельности. Анализируя социально-педагогическую работу в Центре, можно выделить следующие виды деятельности, используемые в воспитательной работе: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, эстетическая, досуговая.

Так познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей. Организуется она в таких формах работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, проектах.

Ценностно-ориентационная деятельность социальных педагогов, представляет собой процесс формирования у воспитанников созидательного отношения к миру, формирования позитивных убеждений, конструктивных взглядов, усвоения нравственных норм жизни людей – всего того, что называют ценностями. Социальный педагог использует много разных форм деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, групповые собрания, дискуссии, проектная деятельность, культурно-массовые мероприятия различного уровня.

Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности воспитанников. Социальные педагоги Центра проводят эту работу в следующих формах: конкурсы, концерты, инсценировки, фестивали. Досуговая деятельность включает содержательный, развивающий отдых, свободное общение. Сюда же можно отнести и спортивно-оздоровительную деятельность. В Центре досуг проходит в самых разных формах: игры, праздники, вечера, соревнования, совместные прогулки.

Деятельность социальных педагогов по профилактики негативных проявлений воспитанников Центра

Социальными педагогами центра ведется большая работа по профилактике употребления ПАВ, профилактике правонарушений и самовольных уходов, по формированию сознательной дисциплины, здорового образа жизни и ответственному отношению к труду.

Планирование работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и самовольных уходов воспитанников в нашем Центре ведется *по следующим направлениям:*

I. Диагностико-аналитическая деятельность (анкетирование воспитанников, тестирование)

- изучение социального состава воспитанников Центра (социальный педагог);
- планирование и реализация воспитательно-образовательных программ;
- анализ занятости воспитанников в свободное время, анализ планов воспитательной работы воспитателей, педагогов дополнительного образования.

II. Социально-педагогическая деятельность по мотивацию к учению, формирование сознательного отношения к учебе:

- проведение педагогических консилиумов по результатам наблюдений психолога, социального педагога, социального педагога квартиры, дефектолога, для координации действий педагогов по отношению к ребенку;
- проведение анкетирования, тестов, опросов с целью изучения психолого-педагогических особенностей, уровня воспитанности, взаимоотношений со сверстниками.

III. Индивидуальная работа с воспитанниками:

- проведение заседаний Совета профилактики по возникающим проблемам;
- индивидуальные собеседования при заместителе директора по работе с детьми «группы риска»;
- индивидуальные беседы с воспитанниками о недопустимости совершения противоправных действий, об ответственности за правонарушения и преступления;
- профориентационная работа;

IV. Организация межведомственного взаимодействия с учреждениями профилактики правонарушений:

- изучение семей воспитанников социальных сирот (ближайшее окружение ребенка, до его поступления в Центр);
- установление контактов с психологом, социальным педагогом, классным руководителем, образовательных учреждений, в которых обучаются наши дети;
- привлечение специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управления социальной защиты населения, органов внутренних дел для оказания помощи в переориентации личности родителей, возвращения детей в семью;
- цикл лекций «Закон и подросток» и реализация совместного плана по профилактике правонарушений и преступлений с отделами по делам несовершеннолетних, и ОДН ОМВД России по г. Москве, (ОМВД района Отрадное, ОМВД района Южное Медведково, р. Лианозово),

V. Организация полезного досуга воспитанников в Центре:

- реализация годового плана социально-воспитательной работы;
- организация занятости детей дополнительным образованием в Центре и учреждениях дополнительного образования города.
- организация встреч с врачами-наркологами ДРЦ «МНПЦ наркологии» ДЗМ, специалистами КДНиЗП, работниками подразделения по делам несовершеннолетних, инспекторами ГИБДД, отделом по борьбе с наркотиками, УИИ УФСИН России по г. Москве;
- Организация совместных спортивно-оздоровительных мероприятий со студентами университета МВД им. В.Я. Кикотя, студентами волонтерами МГИМО, в рамках проекта «Азбука права». Проведение части Консилиумов в онлайн по уважительной причине, а часть – офлайн;
- Организация экскурсий детей Центра в музей Полиции ОМВД по району Марьино Роща и с ветеранами полиции ОМВД по району Марьино Роща;
- участие в воспитательно-консультационном проекте «Школа правопорядка» организованного ГУ МВД России по городу Москве;
- проведение мероприятий правовых знаний «Мы за здоровый образ жизни», Дня правовых знаний, противодействия наркотикам и иным психоактивным веществам;
- проведение Дней здоровья, мероприятий по охране здоровья, бесед по технике безопасности, и по антитеррористической безопасности;
- система занятости воспитанников, отдыха и оздоровления в каникулярное время.

Так в 2024 году в рамках работы курса лекций «Закон и подросток» были проведены беседы с различными смежными структурами, в том числе: инспекторами ОДН ОМВД районов Отрадное и Южное Медведково и секретарей КДНиЗП районов Отрадное и Южное Медведково, а также сотрудников прокуратуры, сотрудниками Московской молодежной антинаркотической площадки ГУ МВД России по г. Москве, касающиеся административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, о вреде употребления психоактивных веществ, самовольных уходов, по профориентации и другим актуальным темам.

С воспитанниками проводится профилактическая работа в целях избежание подобных случаев следующего направления: социальными педагогами и психологами проводятся беседы консультации, направленные на профилактику самовольных уходов, ежемесячно проводятся Советы по профилактике правонарушений и самовольных уходов, на которых присутствуют инспекторы полиции ОДН ОМВД по районам Отрадное и Южное Медведково, представителями КДН и ЗП по районам Отрадное и Южное Медведково.

В рамках сотрудничества, пролонгировано Соглашение о совместной деятельности от 26.10.2017г. с ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы» о проведении курса лекций на темы: «Профилактика самовольных уходов», «Разъяснение статей закона РФ».

С целью профилактики алкоголизма и табакокурения проводилась работа, направленная на повышение уровня знаний воспитанников о вреде курения и употребления алкоголя, развития у них способности эффективно противостоять употреблению табачной и алкогольной продукции; формирование ориентации на здоровый образ жизни.

Профилактика употребления ПАВ среди воспитанников неотъемлемая часть всей системы воспитания.

Важнейшим в профилактической работе является:

- Обучение воспитанников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;
- Формирование у воспитанников отрицательного отношения к психоактивным веществам и последствиям их употребления.

В ГБУ ЦССВ «Алые паруса» работа по профилактике употребления ПАВ проводится, в соответствии с "Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года"(утв. Минпросвещения России 15.06.2021), Законом г. Москвы № 6 «О профилактике наркомании и незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ в г. Москве» от 28.02.2007 г. (редакция №8 от 20.02.2019 г.), приказа ДТСЗН г. Москвы от 21.03.2023 № 212 «Об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей», приказа ДТСЗН от 02.08.2022 г. № 755 «О дополнительных мерах по профилактике чрезвычайных ситуаций с воспитанниками организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и организаций поддержки семьи и детства города Москвы, предоставляющих несовершеннолетним социальные услуги в стационарной форме социального обслуживания» и на основании приказов по Центру от 22.03.2024 г., № 211-од «О дополнительных мерах по усилению контроля за проведением профилактической работы проводится работа по 3-х уровневому плану мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди воспитанников.

Цели, направленные на профилактику потребления ПАВ:

1. Формирование здорового стиля поведения.
2. Создание условий для появления мотивации грамотного психологического и физиологического развития.
3. Раннее выявление больных на начальных этапах формирования заболевания и групп риска, в том числе путем медико-диагностического исследования.

В ГБУ ЦССВ «Алые паруса» реализуется 3-х уровневый план мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди воспитанников.

Задачи первого уровня:

1. Формирование у воспитанников Центра здорового образа жизни, активного, ориентированного на реальность жизненного стиля.
2. Интенсивная работа с детьми, имеющими биологические, психологические и социальные факторы риска формирования зависимости.
3. Увеличение потенциала жизнестойкости личности (формирование позитивной, устойчивой Я, коммуникативной компетентности, внутреннего контроля собственного поведения).

Мероприятия первого уровня, включают в себя:

Диагностическую работу, направленную на выявление зависимостей вновь поступивших детей, путем анализа документации и бесед с представителями организаций.

Данные, полученные в результате анализа, используются для планирования воспитательно-образовательного процесса.

Повышение квалификации сотрудников. Просветительская деятельность. Просвещение ориентировано на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками воспитательного процесса. Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: проведения тренингов по повышению мастерства социальных педагогов, психологов. Просветительские семинары, круглые столы, конференции по профилактике потребления ПАВ.

Данные мероприятия направлены на предупреждение употребления ПАВ и ориентированные на работу со здоровыми детьми и лицами из групп риска, то есть в ближайшем окружении которых есть систематические потребители алкоголя и/или наркотических средств. Выявление лиц, склонных к употреблению ПАВ.

Задачи второго уровня:

1. Корректировка поведения подростков группы риска (аддиктивное поведение, уходы из школы и Центра, дети и подростки, проявляющие другие формы отклоняющегося и асоциального поведения, провоцирующей наркотизацию).
2. Развитие активных стратегий проблем-преодолевающего поведения.
3. Повышение потенциала личностно-средовых ресурсов.

Мероприятия второго уровня, включают в себя социально-реабилитационные мероприятия, направлены на лиц, употребляющих ПАВ, с целью предотвращения формирования зависимости от ПАВ.

Задачи третьего уровня:

1. Реабилитация воспитанников, пробовавших ПАВ.
2. Предупреждение перехода зависимости в более тяжелую форму.

Мероприятия третьего уровня, направлены на лиц, имеющих зависимость от ПАВ, для предотвращения рецидивов зависимости и способствующих восстановлению здоровья, так же включают в себя социально-реабилитационные мероприятия.

В рамках реализации комплексного подхода к профилактике злоупотребления психоактивных веществ воспитанников, ГБУ ЦССВ «Алые паруса» осуществляется совместная деятельность с Детским наркологическим центром ГБУЗ МНПЦ наркологии ДЗМ города Москвы.

Предметом совместной работы является осуществление совместной деятельности в сфере организации профилактики потребления наркотиков и других психоактивных веществ среди воспитанников ГБУ ЦССВ «Алые паруса», по следующим видам совместной деятельности:

- Консультация совместных усилий в сфере профилактики потребления наркотических и других психоактивных веществ среди воспитанников.
- Содействие в лечении и социальной адаптации лицам, стремящимся отказаться от употребления наркотиков, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- Посредством средств массовой информации, лекционные и других форм просветительской работы.
- Оказание консультативной помощи и проведение необходимых лабораторных исследований.

Работа с воспитанниками уже сформированной зависимостью (III уровень), проводится с помощью медицинского вмешательства и госпитализацией в ГБУЗ "МНПЦ наркологии ДЗМ", в которой специалисты оказывают комплексную квалифицированную (медицинскую, психологическую и социальную) помощь.

В ходе подготовки к госпитализации воспитанника в ГБУЗ "МНПЦ наркологии ДЗМ", необходимо сформировать у несовершеннолетнего активного желания, решимость и готовность - на изменение, путем беседы и убеждений социальным педагогом, психологом и администрацией Центра.

За период 2024 года на учете в ДРЦ «МНПЦ наркологии» состояло 6 человек.

По состоянию 18 декабря **2024 года**, воспитанников, состоящих на учете в ДРЦ «МНПЦ наркологии» - 5 человек.

Прошли диагностику в ГБУ «МНПЦ наркологии» ДЗМ - **48 человек**.

Консультации врача - нарколога в ГБУ «МНПЦ наркологии» ДЗМ - 51 консультация.

Проходили социальную реабилитацию - 1 человек.

Дополнительно, с целью повышения профессиональной компетенции сотрудники неоднократно повышали квалификации по работе с детьми склонными к девиантному и делинквентному поведению, прохождение курсов ГАУ ИДПО ДТСЗН «Ресоциализация и реинтеграции зависимых подростков», Семинар на тему: «Социально-психологическое сопровождение воспитанников ЦССВ, завершивших лечебно-реабилитационные программы наркологической службы»

Профилактика правонарушений

Количество самовольных уходов с 1 января 2024 г. по 18 декабря 2024 г.: **0 случаев**.

По состоянию на 18 декабря 2024 г.

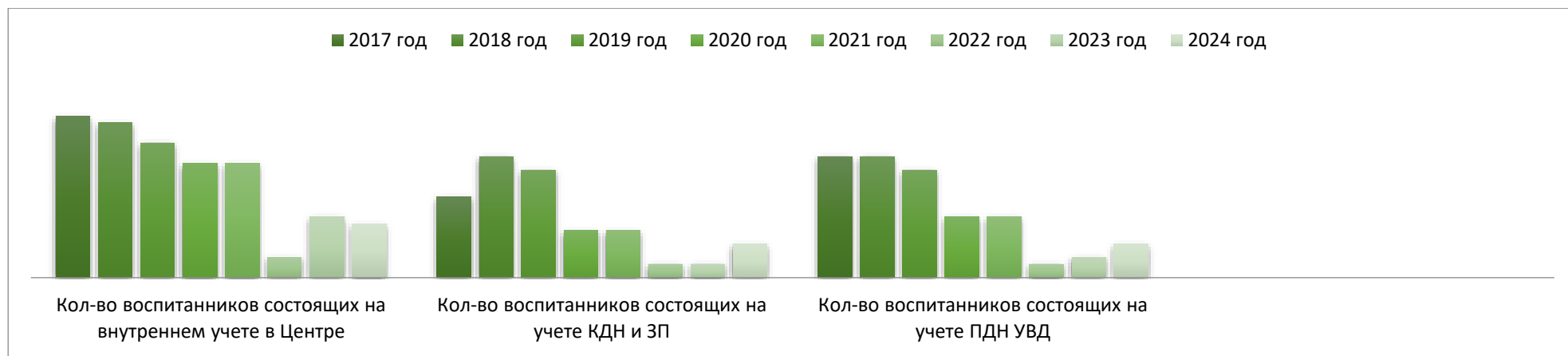
-количество воспитанников, состоящих на внутреннем учете - 8

-количество воспитанников, состоящих на учете в КДН - 6

-количество воспитанников, состоящих на учете ОДН - 6

Анализ учета воспитанников, состоящих на различный вид учета за период 2024 год

Название месяца	Внутренний учет	КДН и ЗП	ОДН ОМВД
Январь	10	4	4
Февраль	10	5	5
Март	10	5	5
Апрель	10	5	5
Май	9	5	5
Июнь	7	5	5
Июль	7	5	5
Август	6	4	4
Сентябрь	6	4	4
Октябрь	8	5	6
Ноябрь	8	5	6
Декабрь	8	6	6



ГБУ ЦССВ «Алые паруса» как субъект системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на основании

статьи 12 Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и приказа ДТСЗН от 02.08.2022 г. № 755 «О дополнительных мерах по профилактике чрезвычайных ситуаций с воспитанниками организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и организаций поддержки семьи и детства города Москвы, предоставляющих несовершеннолетним социальные услуги в стационарной форме социального обслуживания», осуществляет меры по профилактике безнадзорности и организует индивидуальную профилактическую работу в отношении воспитанников.

С целью выявления и устранения причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних в ГБУ ЦССВ «Алые паруса» в 2024 году, реализовывался план профилактических мероприятий. Во исполнение указанного плана в организации проводился комплекс мероприятий профилактической направленности, включающий в себя мероприятия по профилактике самовольных уходов, употребления психоактивных веществ, табакокурения, алкоголизма, экстремизма и антиобщественного поведения, жестокого обращения с детьми, организацию досуговой, спортивной и просветительской деятельности, а также патриотического воспитания, воспитанники с декабря 2019 года входят в ряды «Юнармейцев».

В ГБУ ЦССВ «Алые паруса» систематически ведется работа, направленная на профилактику правонарушений и самовольных уходов, в которой участвуют все воспитанники подросткового возраста. Информация по мероприятиям с воспитанниками, включая мероприятия по профилактике, представлена ниже.

Для организации досуга воспитанников Центра, с целью снижения риска их социальной и психологической дезадаптации, развития творческих способностей, формирования навыков здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания проводятся различные спортивные, развлекательные, интеллектуальные и познавательные мероприятия. Воспитанники участвуют в городских массовых праздниках, посещают культурно-досуговые центры города (Московское долголетие), совершают экскурсии. Участвуют в различных творческих фестивалях и конкурсах.

В период нахождения в учреждении несовершеннолетние подчиняются режиму дня для воспитанников, утвержденному директором приказом по учреждению от 24.08.2022 № 535-од. Актуализированное положение по режиму дня разработано с учетом требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и конкретизируется в индивидуальных распорядках дня воспитанников каждой воспитательной группы, с целью учета особенностей режима работы Центра.

Выход воспитанников за пределы территории ГБУ ЦССВ «Алые паруса» регламентирован Актуализированным Положением о порядке выхода воспитанников за пределы территории ГБУ ЦССВ «Алые паруса» утвержденным приказом № 513-од Приказ от 10.08.2022 г.

Воспитанники осуществляют выход за пределы территории организации в соответствии с указанным положением. Фактов неконтролируемого выхода несовершеннолетних за пределы территории организации, особенно в вечернее и ночное время (после 22:00) не имеется.

Согласно новому Порядку действий работников ГБУ ЦССВ «Алые паруса» в случае самовольных уходов воспитанников (Приказ от 10.08.2022 г., №511-од) при совершении самовольных уходов воспитанников в обязательном порядке информируются ОСЗН, а также направляется спец. сообщение учредителю. Сведения о самовольных уходах воспитанников вносятся в Журнал учета самовольных уходов.

После возвращения несовершеннолетнего, самовольно ушедшего из организации, специалисты ГБУ ЦССВ «Алые паруса» проводят мероприятия, направленные на оказание психолого-педагогической, социальной и иной помощи несовершеннолетнему, выявляют и устраняют причины и условия, способствующие самовольным уходам, проводится служебное расследование по факту совершения самовольного ухода

несовершеннолетнего.

Воспитанники, в случае совершения правонарушения или самовольные уходы, в соответствии с утвержденным Положением о совете по профилактике правонарушений от 07.09.2023 г. № 651-од становятся на внутренний профилактический учет. На каждого воспитанника, состоящего на учете, ведется план индивидуальный профилактической работы. Профилактические мероприятия разрабатываются индивидуально на каждого из подростка с учетом особенностей личности и причин противоправного поведения, устанавливаются конкретные сроки проведения тех или иных мероприятий, назначаются ответственные за их проведение. По результатам проведенных мероприятий прикладываются отчеты должностных лиц, ответственных за сопровождение несовершеннолетних - характеристики, справки, отчеты.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками направлена на корректировку поведения подростков – профилактику аддиктивного поведения, самовольных уходов из Центра, профилактику антиобщественного поведения, развитие активных стратегий проблем-преодолевающего поведения, повышение потенциала личностно-средовых ресурсов.

Психологическая работа включает в себя:

- коррекционные занятия, направленные на развитие коммуникативных способностей и гармоничного развития личностных качеств;
- индивидуальные консультации, направленные на подготовку к будущей самостоятельной жизни;
- коррекционные занятия, направленные на развитие учебной мотивации.

С целью снижения риска самовольных уходов воспитанников из ГБУ ЦССВ «Алые паруса», при тесном взаимодействии с различными представителями учреждений системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних, последовательно проводится работа, направленная на профилактику самовольных уходов воспитанников. В частности: шефство над воспитанниками Центра регулярно осуществляет УВД по СВАО и реализуются мероприятия по профилактике правонарушений, в соответствии с утвержденным планом работы на 2023-2024 гг., с отделом по контролю за оборотом наркотиков УВД по СВАО города Москвы, Федеральным казенным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя», МНПЦ наркологии ДЗМ, Советом ветеранов Отдела министерства внутренних дел по району Марьино г. Москвы, в соответствии с планом совместной работы реализуется деятельность с Комиссией по делам несовершеннолетних района Отрадное и Южное Медведково города Москвы, ОМВД России района Отрадное и Южное Медведково города Москвы, а также проводятся совместные профилактические мероприятия с представителями межрайонной Бутырской и Бабушкинской прокуратуры города Москвы, Бутырским и Бабушкинским межрайонным следственным отделом СУ по СВАО, Всероссийским детско-юношеским движением «Юнармия», с октября 2024 года заключено соглашение с Управлением по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД РФ по г. Москве в рамках реализации Воспитательно-консультативного Проекта «Школа правопорядка». Проект направлен на детей «группы риска» и представляет собой курс мероприятий профилактической направленности для несовершеннолетних.

В рамках части системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в ГБУ ЦССВ «Алые паруса» также осуществляет свою работу сектор дополнительного образования, деятельность которого направлена на организацию досуговой деятельности воспитанников.

При реализации дополнительного образования осуществляется вовлечение детей в занятия дополнительным образованием, формирование и поддержание их интереса к занятиям. В Центре ведется работа по дополнительным программам студии гитары, фортепиано, хореографии, декоративно-прикладному искусству, физкультурно-спортивной направленности. Воспитанники привлекаются к участию в театральных кружках. В течение 2023 г. воспитанники активно участвовали в занятиях Киберклуба, по освоению современных информационных и коммуникативных технологий, занимали призовые места в турнирах.

Проводимая работа по профилактике правонарушений

В течение 2024 г. в Центре были проведены следующие мероприятия и конкурсы с воспитанниками, в том числе – совместно с педагогами.

20 января 2024 г. воспитанники «Юноармейцы» совместно с педагогами приняли участие в мероприятии посвященном битве под Москвой в 1942 году во время ВОВ 1941-1945 гг. и возложили цветы к Стелле в парке «Отрада».

13 и 19 февраля 2024 г. (на базе Декабристов и Ясного проезда) проведено профилактическое мероприятие, направленное на повышение уровня ответственности по предупреждению заведомо ложной информации, различными деструктивными организациями с использованием в сети «Интернет» ложных сведений, направленных на формирование конфликтных ситуаций в межнациональных и межконфессиональных отношениях, а также возникновение массовых антиобщественных проявлений, способных привести к совершению террористических актов и иных преступлений террористической направленности.

Цель: недопущение вовлечения воспитанников в деструктивную деятельность. Вооружить подрастающее поколение знаниями, умениями, навыками, необходимыми в жизни.

10 апреля 2024 г. воспитанники, в том числе «Юноармейцы», приняли участие в поздравление ветерана ВОВ 1941-1945 гг. Зинаиды Андреевны со 100 - летним Юбилеем!

24 апреля проведена разъяснительная работа о правилах безопасного нахождения на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта. С использованием в работе с детьми и подростками наглядной агитации по правилам безопасного нахождения на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта, представленной Департаментом транспорта и развития дорожно-транспортной инфраструктуры города Москвы на постоянной основе. В рамках исполнения протокола заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав района Южное Медведково города Москвы № 7-24 от 04.04.2024 г. ГБУ ЦССВ «Алые паруса».

15 мая 2024 г. с воспитанниками Центра проведена профилактическая беседа, направленная на разъяснение вопросов по безопасности нахождения в местах отдыха (утвержденных Распоряжением Правительства Москвы от 17.01.2012 № 2-РП «О мерах по обеспечению безопасности людей на водных объектах и местах массового отдыха в городе Москве») детей до 14 лет без сопровождения взрослых, по пресечению нахождения несовершеннолетних воспитанников Центра на водных объектах, без присмотра взрослых в зонах ответственности, о необходимости усиления контроля за детьми (в первую очередь «группы риска») в период летних каникул.

29 мая 2024 г. воспитанников поздравил с наступающим праздником: «Днём защиты детей!», были награждены победители, за участие в конкурсе рисунка на тему: «9 мая – День Победы в ВОВ 1941-1945 гг.», наградил детей ВРИО начальника ОМПО ОРЛС УВД по СВАО ГУ МВД России по г. Москве Михайлов Иван Владимирович.

В июне воспитанники посетили духовно-просветительский комплекс российских традиционных религий, который располагается по обоим берегам реки Лихоборки в северной части парка «Отрада». Ребята посетили православный храм, мечеть, синагогу, Буддийский храм.

02 сентября 2024 г. начальник Управления внутренних дел по СВАО ГУ МВД России по г. Москве передал ценные подарки и сладкие призы для воспитанников ГБУ ЦССВ «Алые паруса» за активное участие в конкурсе рисунка, посвященного службе в полиции.

11 сентября 2024 г. профилактическая мероприятие, направленное на повышение уровня информационной грамотности у пользователей сети «Интернет». Во исполнении поручения префектуры СВАО от 30.08.2024 № 01-06-4777/24 в рамках реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в городе Москве на 2024-2028 годы Департаментом региональной безопасности и противодействия коррупции города Москвы и Комитета общественных связей и молодежной политики г. Москвы были подготовлены антитеррористические и информационные видеоматериалы, а также интеллектуальная игра на тему: «Моя Россия без террора!»

Грамоты воспитанников.

В июне 2024 г. состоялось участие воспитанников в 1-й Московской выставке детских рисунков «Разноцветный мир глазами детей» в Доме-музее Марины Цветаевой, за творческие успехи, художественный талант, яркие идеи и красочное их воплощение в рисунках. Наградил «Комитет «Герои Отечества», президент Боярская Н.Н.



Конкурсы районные, окружные, городские:

В 2024 г. достигнуты следующие успехи:

06 ноября 2024 года за участие в районном фестивале – конкурсе по декоративно прикладному и изобразительному искусству «Самородок земли Русской!»

10 социальных педагогов награждены Благодарственными письмами за педагогическое мастерство и квалифицированную подготовку победителей;

Грамота «Гран-при» воспитаннику, 17 воспитанников стали лауреатами фестиваля-конкурса; 10 участников.

Главой Муниципального округа Отрадное Андросовым В.М. вручены Сертификаты воспитанникам ГБУ ЦССВ «Алые паруса» за активное участие в конкурсе рисунка: «Память Победы в рисунках детей» посвященного 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг. Сертификаты получили 10 воспитанников, один из которых стал Победителем.



Состоялась встреча воспитанников с ветеранами ВОВ 1941-1945 гг. и председателем Совета ветеранов ОМВД района Марьина Рощи Тихомоловым В.Ф. в Екатерининском парке, госпиталь ветеранов.

24.10.2024 г. воспитанники совместно с председателем Совета ветеранов ОМВД района Марьина Рощи Тихомолов В.Ф. возложили цветы к памятнику «Стелла» посвященному воинам внутренней службы при исполнении служебного долга, детям были вручены призы и тематические значки.

30 мая 2024 г. проведена информационно-просветительская работа о вреде потребления наркотических средств и психотропных веществ с несовершеннолетними воспитанниками, приуроченная к Международному дню борьбы злоупотреблением наркотических средств и их незаконным оборотом, провела профилактическую работу оперуполномоченный ОНК УВД по СВАО РУ МВД России по г. Москве капитаном полиции Мусатова О.Н.

Был проведен конкурс рисунков посвященной борьбе с наркотиками
«Мы независимы!»



Организована встреча с инспектором ОДН района Южное Медведково Эрендженовой В.И., которая провела разъяснительную работу, направленную на исправление отклоняющегося поведения.



15.11.2024 г. Состоялась лекция врача-нарколога на тему: «Молодежь и завтрашний день» и тестирование воспитанников. Воспитанники приняли участие в проектной деятельности на тему: «Выращивание растений в средней полосе России». В апреле состоялся конкурс рисунка: «Мой космос!» В сентябре состоялся выезд в прокуратуру СВАО на профилактическую беседу. Состоялся конкурс рисунка, посвященный 80-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.



05.09.2024 г. День солидарности в борьбе с терроризмом посвященный жертвам погибших в Беслане.

21 ноября воспитанники посетили музей полиции, посвященный работникам ГАИ – ГИБДД, в рамках школы правопорядка.

Социальный педагог Борзунова С.А. награждена Грамотой за добросовестный труд в системе труда и социальной защиты населения города Москвы, грамотный и ответственный подход в своей работе.





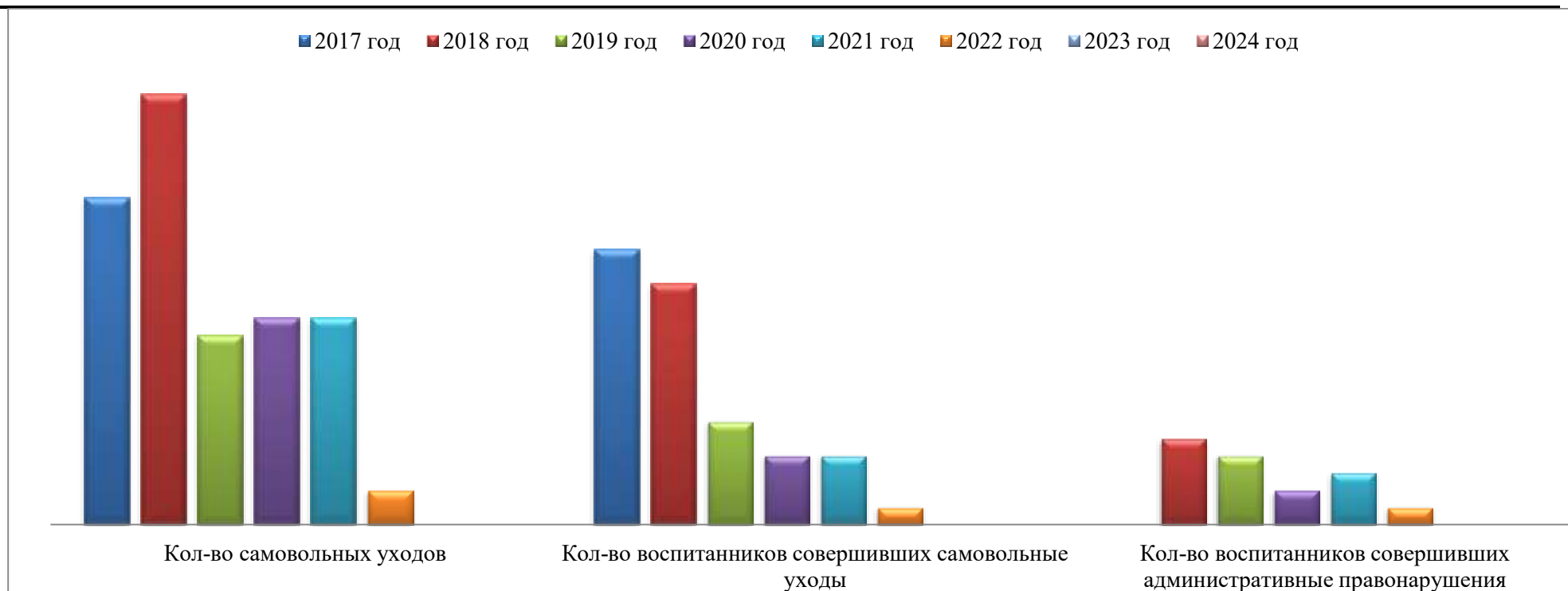
Наиболее результативными формами работы стали

Участие в конкурсах, открытых мероприятиях, посещение выставок и театров, где воедино собирается несколько аспектов восприятия сразу. В 2024 г. социальный педагог Борзунова С.А. посетила заседание круглого стола на тему: «Позитивная профилактика наркозависимых несовершеннолетних» который проходил в здании Управы района Южное Медведково.

- 26.06.2024г., приняла участие в заседании круглого стола по теме: «Медиация и договороспособность личности в семейном конфликте»
Заседания Совета по профилактике 24 января по 15 ноября 2024 г. – 12 заседаний.

Составлено более 12 планов профилактической работы с воспитанниками, на базе г. Москва, ул. Декабристов, д.8, кор.3 и 10 планов на базе ул. Ясный пр., д.24, «а» на начало отчётного периода. С воспитанниками регулярно проводятся профилактические беседы с администрацией Центра, социальными педагогами и психологами. По истечении 3 месяцев на каждого воспитанника регулярно составляется отчёт о проделанной работе с несовершеннолетним, который отправляется в КДН и ЗП районов Отрадное, Южное Медведково, Лианозово. На конец отчётного периода насчитывается 6 воспитанников на ул. Декабристов, д. 8, к. 3 и 2 воспитанник на ул. Ясный пр., д. 24 «А».

Анализ показателей по самовольным уходам воспитанников ГБУ ЦССВ «Алые паруса»



Основные причины самовольных уходов несовершеннолетних:

Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних, протестное поведение по правилам и соблюдению режима учреждения, желание свободы, синдром бродяжничества, встреча с друзьями и родственниками, Недостатки воспитания кровной семьи, психологические травмы, пережитые травматическим опытом ребенка, опыт изъятия из кровной семьи самым негативным образом продолжает оказывать влияние на процессы формирования личности в условиях государственного учреждения.

В Центре регулярно проводятся профилактические беседы на постоянной основе: «Соблюдение правил поведения в центре и за его пределами, профилактика употребления ПАВ» в присутствии заместителя директора, заведующего отделением, психолога, социальных педагогов.

Одной из важнейших задач воспитательной работы, направленной на профилактику правонарушений и самовольных уходов, и поведения несовершеннолетних является обеспечение воспитанникам Центра занятости, направленной на развитие позитивного отношения к жизни, развитие навыков, позволяющих им успешно адаптироваться в социуме. Ежегодно, все воспитанники Центра определяются в образовательные

учреждения в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями. Ряд воспитанников посещают учреждения дополнительного образования. Одна воспитанница окончила музыкальную школу и получила диплом об окончании. Кроме того, организована занятость воспитанников в мастерских по изобразительному и декоративно прикладному искусству и занятость в спортивном зале Центра с инструктором по физической культуре.

С целью создания условий для нормального психического, психофизического, личностного развития воспитанников - дефектологом проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие онлайн занятия с использованием игровых приёмов, компьютерных развивающих программ. Занятия дефектолога проводятся в рамках реализации программы «Комплексной психолого-педагогической реабилитации детей с проблемами в развитии». Их посещают воспитанники с различными нарушениями, которым требуется помощь в виде коррекции недостатков и реабилитация.

Психологами проводятся диагностика, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию эмоциональных нарушений воспитанников.

Действенным механизмом, формирующим позитивное отношение к жизни у подростков и вовлекающим их, в активную деятельность, позволяющую приобрести опыт социального взросления, является развитие волонтерского движения. Центр активно взаимодействует с волонтерами различных организаций, которые в первую очередь стараются вовлечь детей подросткового возраста, склонных к совершению правонарушений.

Для организации досуга воспитанников Центра, с целью, снижения риска их социальной и психологической дезадаптации, развития творческих способностей, формирования навыков здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания проводятся различные спортивные, развлекательные, интеллектуальные и познавательные мероприятия. Воспитанники участвуют в городских массовых праздниках, посещают культурно-досуговые центры города, совершают экскурсии. Участвуют в различных творческих конкурсах. Со многими учреждениями города заключены договора социального партнерства.

Администрации и социальными педагогами Центра ведется постоянная целенаправленная индивидуальная работа с подростками склонными к самовольным уходам. Причины самовольных уходов воспитанников из Центра, это прежде всего желание общаться в компании сверстников, значимой для подростка референтной группе, к сожалению, это чаще всего компании асоциального поведения. Дети склонные к совершению правонарушений, благодаря целенаправленной работе перестали совершать самовольные уходы из Центра. Поэтому с 2023 года наблюдается положительная динамика, в 2024 году нет самовольных уходов из учреждения.

Необходимо также учитывать, что подростки часто приходят в Центр из неблагополучных семей, с накопленным опытом асоциального поведения. Поступают дети с нарушениями психического здоровья, пережившие различные психологические травмы, иногда склонные к совершению необратимых последствий и здесь очень важным является вовремя предпринять необходимые меры по нивелированию последствий полученных психологических травм. Если по результатам психолого-педагогической диагностики выявляются, какие-либо отклонения, мы

обращаемся за помощью к специалистам ПНД, работа педагогов с ребенком обязательно строится с учетом его индивидуальных особенностей, состояния здоровья, приобретенного жизненного опыта.

Проводимая работа по профилактике правонарушений создает благоприятный фон для целенаправленной подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Несмотря на положительные результаты, предстоит еще большая работа по совершенствованию деятельности в данном направлении.

С воспитанниками систематически проводилась организованная воспитательная работа в соответствии с программой и утвержденным режимом дня.

В течение 2024 г. в Центре были проведены мероприятия и конкурсы с воспитанниками, в том числе – совместно с педагогами:

Общее количество мероприятий: 175

Участие в конкурсах и фестивалях: 27

Профилактических мероприятий: 85

Из них более масштабные:

- День открытых дверей (проходил 2 раза)
- Участие в юмористической игре КВН дети заняли 1 место
- Участие в конкурсе Детского рисунка «Мир глазами детей».
- I Инклюзивном Всероссийском фестивале – конкурсе искусств «Единство душ» два первых места в номинации Хореографическое исполнительство и в номинации Ораторское исполнительство
- Спортивные достижения детей - *1 место* в Открытом чемпионате и первенстве города Москвы по боевым искусствам К-1.
- Встреча с Олимпийской чемпионкой Алиной Загитовой, в рамках проекта «Давай дружить»
- Награду «Гран-при» получил воспитанник Центра и педагоги центра в номинации «Педагогическое мастерство», за представленную работу на Фестивале – конкурсе по декоративно прикладному и изобразительному искусству «Самородок земли Русской!».
- Участие в фестивале народного творчества «Вера. Надежда. Любовь»
- Спортивный праздник «Кубок юных москвичей» от БФ «Герои Отечества»
- Турнир по футболу «Открытие», в рамках проекта «Спортивно-творческая экспедиция»
- Участие в "Велофестивале-2024"

Воспитанники в течение года участвовали в различных проектах:

1. Кулинарный проект по подготовке к самостоятельной жизни «Дружная компания» (внутренний)
2. Проект «Азбука права» (студенты МГИМО)
3. Воспитательно-консультационный проект «Школа правопорядка» (организатор: Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД «России» по г. Москве)

4. Проект «Курс финансовой грамотности для воспитанников ЦССВ» от ПАО СберБанк
5. Проект «Подростки-волонтеры» (Добровольческое движение «Даниловны»)
6. Проект «Серебряное наставничество»
7. Проект «СтартПРО» (Программа «Твой проект»)
8. Проект «МК-Старт» (ГБУ «Моя карьера»)
9. Проект «Спортивно-творческая экспедиция» (Организатор: ГБУ ЦССВ «Каховские ромашки»)
10. Проект «Давай дружить»
11. Проект «Герои Отечества» (Организаторы: Комитет ветеранов «Герои отечества»)
12. «ПРОФ зачет» (Центр развитие социальных проектов)

Развитие межличностных отношений в семейно-воспитательских группах Центра.

В целях создания для воспитанников условий пребывания, приближенных к семейным, в Центре созданы разновозрастные семейные группы квартирного типа, рассчитанные на проживание 6-8 воспитанников и социального педагога.



На воспитательной группе работают 2 закрепленных социальных педагога, сменный график 3,5/3,5. Они осуществляют координацию воспитательного процесса в группе, включающего адаптацию, реабилитацию, воспитание, обучение. В ночное время присмотр за детьми осуществляется помощниками воспитателя.

Социальные педагоги, работающие на группах, являются для воспитанников значимыми взрослыми, которые оказывают существенное, определяющее влияние на условия развития и образ жизни ребенка.

Как и в любом коллективе, и особенно в детском, в группах бывают конфликтные ситуации разного характера, разрешение их обычно производится путем проведения индивидуальной и групповой работы с педагогами и психологами Центра. Чтобы определить глубину

конфликта, способы возможного выхода из конфликтной ситуации, проводится работа с психологом, закреплённым за группой, в индивидуальном порядке.

Участие воспитанников в жизнедеятельности Центра.

Воспитанники участвуют во всех мероприятиях внутри Центра и вне его. В структуру отделения комплексной реабилитации и дополнительного образования, как основного подразделения, входит специализированный сектор дополнительного образования. Ребята занимаются в студиях по игре на гитаре, в клубе декоративно-прикладного творчества «Ассоль», в студии по танцам «Серпантин». Также воспитанники увлечены занятиями в Киберклубе, активно играют в футбол, участвуют и занимают призовые места на соревнованиях различного уровня. В спортивном зале Центра систематически проходят тренировки и соревнования по настольному теннису и аэрохоккею. Ребята с удовольствием занимаются на тренажёрах, играют в баскетбол и волейбол на спортивной площадке.

Мероприятия и коллективные творческие дела, способствующие сплочению детского коллектива.

Процесс включения детей в систему коллективных отношений сложный, неоднозначный, нередко противоречивый. Воспитанники Центра отличаются друг от друга состоянием здоровья, чертами характера, степенью общительности, знаниями, умениями. Вследствие чего деятельность социального педагога направлена на сплочение группы. Взаимодействуя с детьми, социальный педагог учитывает особенности каждого воспитанника, приспосабливается к ним и каждого включает в активную воспитывающую деятельность.

Основные направления работы по сплочению воспитанников в группах.

1. Организация совместной досуговой и просветительской деятельности.
2. Постановка общественно значимой и привлекательной для воспитанников цели.
3. Поддержание, стимулирование и незаметная корректировка отношений в группе.

В процессе коллективного досугового времяпрепровождения происходит упрочение чувства товарищества, выработка жизненной позиции, учение нормам поведения в обществе. В сфере досуга воспитанники более открыты для влияния и воздействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение.

В течение отчетного периода воспитанники и социальные педагоги Центра посещали культурно-массовые учреждения: театры, музеи, выставки и участвовали в различных мероприятиях.

ВСЕРОССИЙСКОЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ЮНАРМИЯ»

В 2020 г. создан первый отряд Юнармейцев в ГБУ ЦССВ «Алые паруса»

На данный момент в состав отряда Юнармии входят 20 воспитанников. Которые с честью и достоинством несут это звание. За всю историю юнармейского отряда Алые паруса в состав входило 40 воспитанников.

Основные цели юнармейского движения:

- развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания молодежи;

- объединение и координация деятельности молодежных организаций военно-патриотической направленности;
- поддержка в молодежной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации

Основные задачи:

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие материально-технической базы военно-патриотического воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КИБЕРКЛУБА ЦССВ «АЛЫЕ ПАРУСА»



Направление	Воспитанники центра	В том числе воспитанники «группы риска»	Отличившиеся воспитанники, в. т. призеры	Примечания
Клубная деятельность	36	19		
Познавательная деятельность	19	6		Все формы познавательной деятельности
Проектная деятельность	31	7	24	
Участие в конкурсах, соревнованиях	8	1	2	
Другое	9	5		
Всего за год (математически)	103	38	26	Всего по услугам – чел.\услуги
Всего за год (фактический)	35	9	5	Всего по факту – чел.



Особенности реализации отдельных направлений работы киберклуба регулировались локальными актами центра, включая приказ от 11.09.2024 г. № 706/1-од «Об организации работы клуба информатики и кибернетики (киберклуба) в 2024 г.». При организации клубной деятельности первоочередными стали следующие направления работы:

- 1). Формирование у воспитанников ответственного отношения к информации, поэтапное освоение правовых и этических норм информационной деятельности;
- 2) Организация и проведение информационно-просветительских, культурно-досуговых и физкультурно-спортивных мероприятий в сфере информационных технологий с использованием элементов фиджитал.
- 3) Формирование навыков рационального использования персонального компьютера во время культурного досуга и отдыха.
- 4) Предупреждение девиантного (отклоняющегося) поведения, включая предупреждение компьютерной и игровой зависимости.

Определение нужд воспитанников в социальном сопровождении показало насколько важно готовить детей для жизни в современном информационном обществе. Именно поэтому значительная часть мероприятий познавательного характера была направлена на приобретение опыта рационального использования информационных технологий в повседневном общении и обычной бытовой жизни. Большое внимание при этом уделялось умению пользоваться различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы и базы данных. Для решения поставленных задач, в зависимости от личностных особенностей и уровня подготовки ребятам предлагались индивидуальные и коллективные клубные дела, индивидуальные и групповые занятия, технические и творческие мероприятия актива, другие формы организации познавательной деятельности.

Большое значение уделялось профилактике компьютерной и игровой зависимости. Структура деятельности по профилактике компьютерной и игровой зависимости представлена в таблице № 3.

Структура деятельности по профилактике компьютерной и игровой зависимости

Наименование этапа	Участвующие работники	Основные задачи	Кол-во воспитанников
1	2	3	4
1 этап. Диагностико-регуляторный этап	Социальные педагоги группы, специалист по социальной работе, психологи, закрепленные за группой, администрация центра	Формирование мотивов для включения в общий график занятий киберклуба. Исключение игр, несоответствующих требованиям действующего законодательства, с учетом установленных возрастных ограничений	1
2 этап. Коммуникативно-ролевой этап	.Социальные педагоги группы, специалист по социальной работе, психологи, закрепленные за группой, специалисты по социальной реабилитации	Расширение области интересов ребенка за счет процессов и явлений реального мира, связанных с актуальной областью игровой деятельности, в том числе с учетом технологий фиджитализации. Организация продуктивной деятельности ребенка в указанной области, создание в этой области ситуации успеха	10
3 этап. Ценностно-смысловой этап	Социальные педагоги группы, специалист по социальной работе, психологи, закрепленные за группой, специалисты по социальной реабилитации	Освоение ребенком правовых и этических норм игровой деятельности. Формирование осознанного отношения к игровой деятельности как одному из видов организации собственного досуга. Создание условий для самостоятельной организации продуктивной досуговой деятельности, в том числе (но не только)с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.	8

При организации проектной деятельности приоритетными стали следующие направления:

- 1) «Человек и информация», медиа студия для детей и подростков «А-медиа».
- 2) «Патриот», интерактивная военно-тактическая игра «Батальон».
- 3). «Спорт и здоровье», соревнования «Смарт футбол».

Структурная основа проектной деятельности представлена в таблице № 4.

Структурная основа проектной деятельности

Наименование проектной деятельности	Основные характеристики	Кол-во воспитанников
1	2	3
Человек и информация	Основная цель – формирование информационной культуры личности. Сроки реализации: с 08 января 2024 г. по 21 мая 2025 г. Модуль по программе «КиберНАУКА». Основные организационные формы: индивидуальные «микропроектор», медиа студия для детей и подростков «А-медиа». Основной регламентирующий документ: приказ от 11.09.2024 г. № 706/1-од.	5
Патриот	Основная цель – формирование представлений о Вооруженных Силах Российской Федерации, об их предназначении и особенностях функционирования. Сроки реализации: с 01 февраля 2024 г. по 28 мая 2024. Модули по программе «Кибербезопасность», «КиберСПОРТ». Основная организационная форма: интерактивная военно-тактическая игра «Батальон». Основной регламентирующий документ: правила проведения интерактивной военно-тактической игры «Батальон».	14
Спорт и здоровье	Основная цель – формирование здорового образа жизни, привлечение к занятиям физкультурой и спортом. Сроки реализации: с 01 сентября 2024 г. по 31 декабря 2024 г. Модули по программе «КиберКУЛЬТУРА» (проект) и «КиберСПОРТ». Основная организационная форма: соревнование по классическому и интерактивному футболу «Смартфутбол». Основной регламентирующий документ: правила проведения соревнований по классическому и интерактивному футболу «Смартфутбол».	10

При организации проектной деятельности используется как практический опыт организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в том числе материалы «Работа с семейной истории ребенка в условиях детского дома», Макарова Н. Г., Киселев А. Н. и др.), так и получившие положительную оценку педагогов-практиков научно-методические разработки (в том числе и учебно-методический комплект «Информатика в играх и задачах» (УМК Горячев А. В., Горина К. И.)

Поставленные в начале года задачи по оказанию реабилитационной и профилактической помощи воспитанникам, относящимся к «группе риска», в том числе детям с отклоняющимся поведением, предопределили особое внимание, которое уделялось развитию ценностных представлений детей. Наряду с понимаем воспитанниками значения информации в жизни человека, необходимости ответственного отношения к правовым и этическим нормам информационной деятельности, клуб принимал участие в работе по патриотическому воспитанию детей и воспитанию у детей здорового образа жизни.

Одним из действенных механизмов получения необходимых результатов здесь стало объединение игровых возможностей, которые дают сегодня современные информационные технологии, и возможностей использования хорошо зарекомендовавших себя традиционных форм социальной и педагогической работы. Так, в рамках военно-тактической игры «Батальон» ребята имели возможность не только развивать навыки командной и одиночной игры, но и узнать о военном деле, военных специальностях, познакомиться с людьми, избравшими службу в Вооруженных Силах в качестве цели своей жизни. Дополнительные новообразованиями здесь стало развитие интереса ребят к истории Отечества, приобщение к военно-историческому наследию России.

В рамках соревнования по классическому и интерактивному футболу «Смартфутбол» организаторы пытались объединить интерактивные возможности футбольного симулятора и возможности, которые дают занятия классическим футболом на поле. Совместные усилия специалиста по социальной работе и инструктора по физической культуре были направлены на осознание ребятами важности гармоничного интеллектуального и физического развития, повышению воспитывающей роли спорта.

Игру ребенка на компьютере как форму организации познавательной или досуговой деятельности необходимо отличать от игры как вида тренировки по дисциплинам компьютерного спорта. Игра, как вид тренировки, необходима для достижения строго определенной спортивной цели – развитие навыков одиночной и командной игры, оценка возможностей игрока в решение командных задач и т. д. Для проведения такой тренировки необходимы специальные условия, созданию которых в течение года уделялось особое внимание. Наличие необходимого оборудования, программных средств, методического обеспечения – вот далеко не полный перечень решаемых задач.

Воспитанники клуба в очередной раз показали высокие результаты на соревнованиях. Так, в декабре отчетного года команда воспитанников завоевала первое место на соревнованиях по компьютерному спорту, организованных Управой района Южное Медведково города Москвы. В индивидуальном зачете воспитанники получили золотую и серебряную медали.

В отчетном году значимые мероприятия киберклуба посещали следующие воспитанники:

Важным мероприятием отчетного периода стало участие в подготовке и проведении вебинара по теме «Фиджитал технологии – что это такое и зачем они подросткам?», как обмен опытом в рамках образовательного проекта «Галактика детства» Института дополнительного образования социальной сферы. Проект «Галактика детства» реализуется преподавателями указанного института вместе с экспертами центров содействия семейного воспитания. В рамках проекта проводятся обучающие онлайн-мероприятия, посвященные поддержке семьи и детства,

коррекционным и реабилитационным практикам, работе с мальчиками и девочками с особыми потребностями. Эксперты делятся приёмами и принципами, которые используют в работе, проводят мастер-классы и подробно отвечают на вопросы участников вебинаров.

В вебинаре по теме «Фиджитал технологии – что это такое и зачем они подросткам?» принимали участие сотрудники ГБУ ЦССВ «Алые паруса»: директор центра Макарова Н. Г., заведующий отделением комплексной реабилитации и дополнительного образования Голубцова Т. А. психолог Вельдяскина Н. В., специалист по социальной работе Кочанов А. В. Модератором мероприятия выступала профессор Института дополнительного образования социальной сферы Сикорская Л. А. В заключении вебинара участниками высказывались многочисленные слова благодарности организаторам, по итогам мероприятия достигнута предварительная договоренность об использовании опыта центра в работе ГБУ Центра социальной адаптации и двух НКО.

Анализ работы службы по охране здоровья воспитанников ГБУ ЦССВ «Алые паруса»

Деятельность по оказанию медицинской помощи воспитанникам реализуется на основании Положения о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 N 481, и Устава Центра.

В указанных документах Центр, в части, касающихся охраны здоровья, осуществляет работу по следующим направлениям:

- обеспечению охраны здоровья и оздоровления воспитанников, своевременного получения ими квалифицированной бесплатной медицинской помощи и санаторно-курортного лечения (при наличии показаний);
- оказанию индивидуально ориентированной образовательной, психолого-педагогической, медицинской, социальной и правовой помощи воспитанникам;
- организации оказания медицинской помощи;
- прохождению диспансеризаций.

По данным направлениям Центр не оказывает непосредственно медико-санитарную помощь, а осуществляет организацию охраны здоровья согласно порядку, определенному в Приказе Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». ГБУ ЦССВ «Алые паруса» относится к образовательной организации согласно лицензии, на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование).

Оказание первичной медико-санитарной помощи воспитанникам осуществляется органами исполнительной власти в сфере здравоохранения (совместный приказ Департамента здравоохранения города Москвы и Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы от 7 июня 2019 г. N 413/537 (в редакции приказа от 31 августа 2021 г. № 810/900).

В ГБУ ЦССВ «Алые паруса» лицензии на осуществление медицинской деятельности нет, медицинские работники в штате учреждения отсутствуют, в связи с чем учреждение осуществляет только организацию оказания медицинской помощи, без ее непосредственного оказания, что не противоречит действующему законодательству.

Организация охраны здоровья несовершеннолетних воспитанников осуществляется различными ответственными работниками учреждения: заместителями директора по направлениям деятельности, заведующими отделениями, старшими воспитателями, специалистами по социальной реабилитации, социальными педагогами, психологами, специалистами по социальной работе, работниками пищеблока и др. в соответствии с должностными обязанностями, также в ГБУ ЦССВ «Алые паруса» издан приказ от 01.09.2021 г. № 507/1 «Об организации охраны здоровья воспитанников и содействия им в получении бесплатной медицинской помощи», регулирующий порядок организации охраны здоровья воспитанников».

Согласно указанному приказу ответственными за наблюдением за состоянием здоровья воспитанников в Центре назначены специалисты по социальной реабилитации. Которые обеспечивают своевременное обращение в медицинские организации для оказания медицинской помощи, осуществляют контроль за исполнением рекомендаций врачей-специалистов, а также выполнением индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Обеспечение воспитанников лекарственными средствами учет, хранение лекарственных средств

В ГБУ ЦССВ «Алые паруса» на основании приказа по учреждению от 01.09.2021 г. № 511/1-од «Об организации получения, учета, хранения и исполнения рекомендаций врачей-специалистов в части приема лекарственных средств воспитанниками» установлен следующий порядок обеспечения воспитанников лекарственными средствами и медицинскими изделиями.

Воспитанники Центра обеспечиваются бесплатно всеми лекарственными препаратами по льготным рецептам врачей (Распоряжение Правительства Москвы от 12.11.2019 N 633-РП).

Лекарственное обеспечение воспитанников осуществляется прикрепленной к Центру медицинской организацией (п. 3.4 совместного Приказа Департамента здравоохранения г. Москвы и ДТСЗН г. Москвы от 07.06.2019 N 413/537).

Все получаемые льготные лекарственные средства на воспитанников являются личной собственностью получателей социальных услуг (п. 2 ст. 31; п. 1 ст. 17 Федерального закона от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»).

В ГБУ ЦССВ «Алые паруса» нет воспитанников, принимающих лекарства из утверждённого списка наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих обязательному контролю в Российской Федерации, с последующей регистрацией операций, связанных с

их оборотом. Лекарства, которые принимают воспитанники согласно рецептам медицинских организаций (включая психоневрологические диспансеры), относятся к списку лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету.

Выданные льготные лекарственные средства хранятся по каждой из территорий учреждения отдельно в оборудованных помещениях в специальных металлических сейфах или стеллажах в кабинетах специалистов по социальной реабилитации.

В помещениях для хранения лекарственных средств поддерживаются определенные температура и влажность воздуха, позволяющие обеспечить хранение лекарственных средств в соответствии с указанными требованиями производителей лекарственных средств.

При назначении и получении лекарственных средств воспитаннику в аптечных пунктах при амбулаторно-поликлинических учреждениях специалисты по социальной реабилитации осуществляют их учет и регистрацию в соответствующих журналах.

В Центре на данный момент ведется учет лекарственных средств, принадлежащих воспитанникам, по 2 направлениям:

- Учет лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету.
- Учет остальных лекарственных средств.

После внесения соответствующих сведений об учете лекарственных средств специалистом по социальной реабилитации осуществляется постоянный контроль за исполнением рекомендаций врачей-специалистов в части приема лекарственных средств воспитанниками, с одновременным разъяснением возможных побочных эффектов педагогическим работникам, закрепленным за воспитательными группами детей.

Информация о проведенном контроле за исполнением рекомендаций врачей-специалистов в части приема лекарственных средств воспитанниками вносятся специалистом по реабилитации в лист назначений лекарственных средств с соответствующими пометками о приеме лекарственных средств воспитанниками.

В случае невозможности осуществления личного контроля специалистом по социальной реабилитации исполнения рекомендаций врачей в части приема лекарственных средств воспитанниками, допускается передача полномочий по контролю за приемом лекарственных средств социальным педагогам воспитательных групп, с предоставлением последними отчета для внесения соответствующих пометок в лист назначений лекарственных средств (п. 18.4 приказа по учреждению от 01.09.2021 г. № 511/1-од «Об организации получения, учета, хранения и исполнения рекомендаций врачей-специалистов в части приема лекарственных средств воспитанниками»).

После исполнения всех рекомендаций врачей-специалистов и реализации курса лечения специалистом по социальной реабилитации оказывается содействие в посещении воспитанником необходимых медицинских специалистов для фиксации окончания приема лекарств и прекращения медицинского наблюдения либо корректировки назначенного лечения.

Обеспечение техническими средствами, согласно ИПРА ребенка - инвалида

С целью оптимизации работы по реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации (далее — ИПРА) ребенка-инвалида, входящих в число воспитанников в ГБУ ЦССВ «Алые паруса», действует алгоритм действий (приказ по учреждению от 22.03.2024 г. № 212-од «Об актуализации алгоритма действий по реализации ИПРА»).

Мероприятия ИПРА ребенка-инвалида предоставляются бесплатно в соответствии с федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. N 2347-р.

В Центре соблюдаются права проживающих воспитанников по обеспечению технических средств реабилитации. Налажена работа по актуализации ИПРА. Отработано взаимодействие с территориальным ресурсным центром для инвалидов.

В Центре регистрируется поступление ИПРА, проводится анализ рекомендованных ТСР и осуществляется получение данных ТСР установленным порядком. Ответственный за выполнение регистрации ИПРА является специалист по социальной реабилитации, который ведет журнал учета полученных ИПРА. В случае если рекомендованы в ИПРА технические средства реабилитации, специалистом подается заявление в ресурсный центр для инвалидов для постановки на учет с целью получения ТСР.

Все воспитанники ГБУ ЦССВ «Алые паруса» обеспечены рекомендованным в ИПРА ТСР в полном объеме (подтверждается актами передачи изделий). Сроки подачи заявления на обеспечения ТСР строго соблюдены.

Осуществляется активный контроль за соответствием ТСР, имеющихся у воспитанников. По каждому ребенку-инвалиду имеются дела реабилитации, где сохраняются данные о получении ИПРА, акты приема передач, данные о психолого-педагогической и социальной реабилитации или абилитации.

При работе по учету поступивших ИПРА инвалидов и реализации их в части ТСР специалисты Центра ведут электронный журнал/таблицу.

Проведенные мероприятия в рамках охраны здоровья детей в 2024 году.

№ п/п	Проведенные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные за проведение	Результат
1	2	3	4	5
	Направление работы: Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц. Содействие в получении получателями социальных услуг бесплатной медицинской помощи в государственных медицинских организациях.			

1.	Обеспечение подачи заявления о выборе медицинской организации от имени законного представителя для воспитанников.	В течение года (2024 г.) по мере поступления воспитанников	Специалисты по социальной реабилитации	Все дети прикреплены к медицинским организациям. В 2024г: Ясный – 8 чел Декабристов – 25 чел Всего: 33 чел
2.	Обеспечение своевременной подачи необходимых документов в медицинские учреждения, для оформления и продления соответствующей льготной категории граждан в целях лекарственного обеспечения.	В течение года (2024г) по мере поступления воспитанников	Специалисты по социальной реабилитации	Выполнено 100% все воспитанники обеспечены льготными лекарственными препаратами.
3.	Вакцинация воспитанников в соответствии с национальным календарем прививок.	В течение года (2024г.)	Специалисты по социальной реабилитации	Вакцинацию от гриппа прошли 100% воспитанников.
4.	Обеспечение сопровождения профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством РФ.	Январь 2024 г. и в течение года (по факту поступления)	Специалисты по социальной реабилитации	Диспансеризацию прошли – 100% воспитанников
5.	Организация и участие в обращении в медицинские организации для оказания необходимой медицинской помощи воспитанникам и их сопровождение.	В течение года (по мере необходимости у воспитанников)	Специалисты по социальной реабилитации	На 22.11.24г выполнено обращений в медицинские организации к различным специалистам: Ясный – 899 Декабристов – 957 Всего: 1856
6.	Обеспечение контроля за исполнением рекомендаций врачей-специалистов включая приём лекарственных средств воспитанниками.	В течение года (2024г)	Специалисты по социальной реабилитации	Рекомендации врачей-специалистов выполнены в полном объеме. По всем рекомендациям оформлены листы назначений, которые своевременно велись и подклеивались в карты здоровья ребенка.

7.	Обеспечение плановой госпитализации: подготовка и сбор всего пакета необходимых медицинских документов, включая результаты обследования и заключений врачей-специалистов	В течение года (по мере необходимости)	Специалисты по социальной реабилитации	Реализовано плановых госпитализаций: Ясный – 6 чел Декабристов – 10 чел Всего: 16
8.	Обеспечение экстренной госпитализации с вызовом скорой медицинской помощи и организация транспортировки в медицинскую организацию воспитанников.	В течение года (по мере необходимости)	Специалисты по социальной реабилитации	Организовано экстренных госпитализаций: Ясный – 14 Декабристов – 3 Всего: 17
9.	Оформление (продление) инвалидности	Апрель 2024 г.	Специалисты по социальной реабилитации	Продление инвалидности: 1 чел. (Декабристов, дом 8, к. 3)
10 .	Проведение мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов Декабристов: 1 чел.	В течение года (2024 г)	Специалисты по социальной реабилитации	Дополнительно: Проводились социально - значимые мероприятия: регулярное проведение санитарного контроля и мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, ОРВИ и т.д. беседы с воспитанниками о профилактике детского травматизма, так же провели Викторины: «Правила гигиены», «Поведение в гостях за столом» и т.д. Ежедневное соблюдение режима дня (прогулки, дневной сон, прием пищи).

Профилактический беседы по охране здоровья с воспитанниками ЦССВ «Алые паруса» в 2024 г.

№	Название беседы
1	Важность режима для здоровья (польза сна)
2	Нормы экологичного поведения в общественных местах и личном пространстве
3	Важность сохранения здоровья
4	Соблюдение правил гигиены в общественных местах
5	Роль иммунитета для здоровья человека (методы профилактики заболеваний)
6	Санитарно-гигиенические нормы и профилактика заболеваний в весеннее время
7	О мочеполовой системе девочек
8	Санитарно- гигиенические правила для профилактики инфекционных заболеваний (ЖКТ)
9	Гигиена питания (здоровая пища и чистые руки)
10	Санитарно-гигиенические нормы и профилактика заболеваний десен и зубов
11	Экологичное использование гаджетов (сотовый телефон)
12	Формирование привычек ЗОЖ (профилактика заболеваний, личная гигиена)
13	Санитарно- гигиенические правила для профилактики инфекционных заболеваний (ЖКТ)
14	О личной мотивации и ее влиянии на здоровье человека
15	Санитарно- гигиенические правила и нормы жизни в детском доме
16	Экология чувств. Помощь организму в моменты стрессов.
17	Важность эмоциональной уравновешенности и спокойствия для здоровья (профилактика АД)
18	Методы сохранение душевного равновесия и спокойствия в стрессовых ситуациях.
19	Важность питьевого режима (структурированная вода)
20	О правилах поведения в общественных местах.
21	Способы реабилитации после перелома. Упражнения при сколиозе или профилактика.
22	Чистота речи. Влияние нецензурных слов на здоровье человека.
23	Санитарно-гигиенические нормы в детском доме. Правила безопасного движения во время посещения медицинских учреждений.
24	Личная гигиена (чистота залог здоровья, особенно рук!)
25	Здоровое питание, его важность для здоровья.
26	О важности умения общения с окружающими для здоровья человека
27	Важность сохранения первой беременности. Развитие материнства. Правила приема лекарств беременной.
28	Повторяем правила коммуникации в социуме с целью построения экологичных отношений и создания позитивной атмосферы.

30	Соблюдение правил личной гигиены- основа профилактики инфекционных заболеваний
31	О важности регулярного приема назначенных лекарств и процедур
32	Профилактика простудных заболеваний (как беречь себя в осенне-зимний период)
33	Гигиена полости рта
34	Способы сохранения психического здоровья
35	Здоровые отношения между людьми
36	Чистота – залог не только здоровья, но и красоты!

Психологическое сопровождение воспитанников ГБУ ЦССВ «Алые паруса»

Цели:

1. Психологическая помощь воспитанникам, проживающим в семейных группах
2. Обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Помощь в проживании горя, потери, трудной жизненной ситуации. Поиск внутренних ресурсов для гармоничного личностного развития воспитанников.
4. Создание положительного образа приемной семьи
5. Социальная адаптация и подготовка к самостоятельной жизни
6. Профориентация
7. Повышение учебной мотивации
8. Помощь в развитии сильных сторон и расширении кругозора
9. Профилактика самовольных уходов из Центра
10. Профилактика употребления ПАВ и соблюдение здорового образа жизни
11. Формирование у детей активной жизненной позиции

Для реализации этих целей, психологами были сформулированы задачи:

- осуществлять комплексную психологическую диагностику развития вновь поступивших детей (первичную диагностику) и плановую диагностику детей Центра;
- оказание психологической помощи воспитанникам;
- регулярное проведение Консилиума специалистов для определения конкретных форм и методов воспитания и реабилитационно-коррекционной работы с ребенком (составление индивидуального плана развития);
- реализация определенных Консилиумом форм и методов воспитания и реабилитационно-коррекционной работы с каждым воспитанником в соответствии с индивидуальным планом его развития;
- инициация, при необходимости, пересмотра плана индивидуального развития ребенка;

- подготовка ребенка к помещению в семью

Также психологами отделения проводится мониторинг развития каждого ребенка по следующим показателям:

- физическое развитие;
- психическое развитие;
- познавательная сфера;
- социальная адаптация;
- наследственный фактор (однократно, на первичном обследовании);
- семейная адаптация;
- школьная адаптация.

Помимо своей прямой работы с детьми, психологи участвуют в работе отделения комплексной реабилитации и дополнительного образования, транслируют свой опыт на тренингах, семинарах, «круглых столах», организованных для специалистов ЦССВ города Москвы.

Работа над формированием социально-психологических компетенций, а именно подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, направлена на развитие коммуникативных навыков, укрепление Я-концепции, формирование нормативных форм поведения в обществе. В 2024 г. диагностика уровня подготовки к самостоятельному проживанию у будущих выпускников проводилась в рамках Пилотного проекта «Организация мониторинга готовности к самостоятельной жизни и адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в семьях попечителей или организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, достигших возраста 16 лет, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет». По завершении диагностики было написано заключение и разработаны рекомендации для социальных педагогов и других участников воспитательного процесса с целью повышения эффективности их взаимодействия и коррекции трудных воспитательных моментов.

Описание работы психолога в социальной сфере

В аналитическом направлении в этом году психолог составил основную документацию: циклограмму, график работы, график занятий, ежемесячную отчетность по работе с группой риска, планы по коррекционной работе с воспитанниками группы риска и планы по психологическому сопровождению воспитанников Центра.

За отчетный период была проведена психологическая работа, направленная на коррекцию поведения и профилактику девиантного поведения воспитанников, фасилитацию эмоционально-личностного и социального развития воспитанников, поддержку овладения навыками осуществления ведущей деятельности воспитанниками ГБУ ЦССВ «Алые паруса». Основные направления работы психолога в социальной сфере в 2024 году:

1) **Психологическое консультирование** - оказание помощи воспитанникам в областях личностного (в том числе профессионального) развития, развития идентичности и самоопределения, установления и поддержания личностных и деловых отношений; оказание психологического сопровождения деятельности социальных педагогов и других специалистов Центра по проблемам индивидуального развития воспитанников, урегулирования системы отношений.

За прошедший период 2024 г. было проведено более 979 консультаций воспитанников, тренинговых групповых занятий - 12

2) **Психологическое просвещение** - включает в себя повышение психологической компетентности социальных педагогов (ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей; ознакомление социально-педагогического состава со способами построения отношений с детьми и подростками с различными индивидуально-типологическими особенностями), воспитанников (формирование у воспитанников потребности в психологических знаниях и желании их использовать для саморазвития, самосовершенствования, самореализации, предупреждения возможных нарушений в развитии личности, формирование коммуникативной компетентности) и других специалистов Центра, формулирование и предоставление психолого-педагогических рекомендаций;

3) **Психологическая профилактика** - предупреждение и своевременное выявление неблагоприятных для развития межличностных и деловых отношений факторов, стрессовых и кризисных межличностных ситуаций, сопровождение процесса адаптации к условиям ЦССВ.

Профилактических индивидуальных и групповых занятий 203

4) **Психологическая диагностика** – включает в себя: изучение индивидуально-типологических особенностей воспитанников с целью определения оптимального маршрута психологического развития и психологического сопровождения развития, анализ причины нарушений процессов обучения и развития; диагностику самочувствия воспитанников с целью профилактики дезадаптационных явлений.

За прошедший период 2024 г. было проведено более 231 диагностик.

5) **Психологическая коррекция** – включая: индивидуальную и групповую психологическую коррекцию трудностей в адаптации, развитии, обучении воспитанников; коррекцию нарушений в области навыков общения, межличностных отношений, коррекцию девиантного и асоциального поведения воспитанников Центра (осуществляется посредством тренингов, коррекционно-развивающих занятий, психологического консультирования и нейропсихологического консультирования по методу МЗО).

В течение 2024 г. года было проведено более 496 коррекционно-развивающих занятий.

6) **Организационно-методическая деятельность, включая:**

- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
- обработку результатов психодиагностики, их анализ, интерпретацию, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности Центра;
- участие в написании статей и постов на портал Моя новая семья и ДТСЗН г. Москвы
- участие в семинарах, супервизиях, круглых столах, курсы повышения квалификации и др.

В течение 2024 г. года психологами в социальной сфере было принято участие в различных мероприятиях в рамках методической деятельности 39 раз, 216 ч.



Этапы психологической работы

Информационный - теоретический обзор проблем диагностики, коррекции, консультирования, профилактики, существующих методов и программ, подбор методик и оборудования.

Диагностический – сбор информации о воспитанниках: анализ личного дела, наблюдение за поведением воспитанников, проведение обследований.

Коррекционный - составление и модификация коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ психологического сопровождения воспитанников.

Контрольный - проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного воздействия.

1. Диагностическая работа

В зависимости от результатов включенного наблюдения и анализа полученных при наблюдении данных использовались следующие диагностические методики:

В диагностической работе использовались следующие методики:

проективные методики/рисуночные личностные тесты:

- Восьмицветовой тест Люшера
- Рисунок человека
- Дом-Дерево-Человек
- Рисунок несуществующего животного
- Человек под дождем
- Дерево
- Кактус

- Вулкан
- Тест руки

когнитивные тесты:

- Методика запоминания 10 слов (А.Р. Лурия)
- Тест Векслера
- Методика классификация
- Тест школьного умственного развития
- Методика «Назови одним словом» (А.Л. Венгер)
- Таблицы Шульте
- Методика «Исключение лишнего»
- Краткий отборочный тест
- Прогрессивные матрицы Равена

тесты для детей подросткового возраста:

- Личностный опросник Айзенка
- тест на выявление акцентуаций «Чертова дюжина»
- Опросник Леонгарда-Шмишека
- Опросник «Стиль саморегуляции поведения»
- Тест смысловых ориентаций (СЖО)
- Опросник склонности к зависимому поведению
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А.Дарки
- Шкала ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина
- Неоконченные предложения
- Опросник Кетелла
- Опросник «Самочувствие, активность, настроение»
- Методика Дембо-Рубинштейн (самооценка)
- Шкала тревоги Спилбергера-Ханина
- Карта социальных контактов
- Опросник «Определение уровня развития социальных навыков»
- Тест эмоционального интеллекта, ЭМИн
- Опросник совладания со стрессом, COPE
- Тест диспозиционного оптимизма, LOT
- Тест жизнестойкости Мадди
- Склонность к девиантному поведению

- Шкала явной тревожности для подростков
- Сокращенный тест Мини-Мульт / СМОЛ
- Тест социально-психологической адаптации

2. Коррекционно-развивающая, профилактическая и консультативная работа проводились по следующим направлениям:

- фасилитация адаптационных механизмов воспитанников;
- развитие коммуникативных навыков;
- тренинговые занятия по развитию навыков конструктивного поведения в конфликтной ситуации;
- тренинговые занятия по развитию навыков активного слушания;
- консультации, направленные на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения (в том числе употребления ПАВ);
- профилактика самовольных уходов;
- анализ причин и факторов возникновения неадекватных эмоционально-поведенческих реакций и способов их купирования;
- формирование социально-нормативных форм поведения;
- формирование ценностно-смысловых ориентаций;
- формирование образа будущего;
- формирование позитивного образа семьи и представлений о внутрисемейных взаимоотношениях;
- формирование нейropsychологического базиса психического развития воспитанников.

3. Контрольный этап

Контрольный этап включает в себя повторную диагностическую оценку после коррекционного воздействия. Оценка, как первичная, так и вторичная проводилась по наиболее значимым характеристикам отдельных воспитанников, выявленным в результате включенного наблюдения. Наиболее значимой характеристикой является склонность к девиантному поведению, поскольку позволяет оценить, как риски его возникновения, так и – косвенно – уровень социальной адаптированности воспитанников в изменившихся вследствие введения новых ограничений условиях.

В 2024 году работа психолога выстраивалась в соответствии с основной задачей ГБУ ЦССВ «Алые паруса» - помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в комплексной реабилитации, адаптации, социализации и формировании позитивных представлений об окружающем мире, жизни и семье. А также в подготовке детей к возвращению в кровную семью или проживанию в замещающей семье.

Психолог в социальной сфере при организации своей работы ориентируется на законодательные и регулирующие документы и нормативные акты, положения, а также должностную инструкцию, план работы психолога на 2024 год, циклограмму и другие локальные документы.

Важнейшим и главным направлением работы психолога в 2024 году стала работа по улучшению психологического благополучия и эмоционального самочувствия детей, оставшихся без попечения родителей, их адаптации, реабилитации, социализации в условиях Центра и образовательных учреждений.

Также большое внимание уделялось психологическому и психическому состоянию педагогического состава и сотрудников Центра, профилактике эмоционального и профессионального выгорания, поддержания благоприятного психологического климата в центре.

Возрастные группы воспитанников, с которыми проводилась психологическая работа:

дошкольники (2-6 лет),

младшие школьники (7-11 лет),

подростки, средняя школа (12-16 лет),

старший подростковый возраст (17-18 лет).

Информация по повышению квалификации психологов в социальной сфере в 2024 году

- 1) Профессиональная программа повышения квалификации «Базовый курс по основам патопсихологии детей и подростков» (февраль – апрель 2024, ГБУ Центр «Содействие»);
- 2) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медиативные технологии в работе специалиста социальной сферы» (февраль – март 2024, ИДПО);
- 3) Форум для специалистов сферы детства, помогающих детям с социально значимыми заболеваниями (июнь 2024 г., Благотворительный фонд «Дети +»);
- 4) Профессиональные супервизии (январь-февраль, октябрь-ноябрь 2024 г., МССПН и ГБУ Центр «Содействие»);
- 5) Форум-фестиваль «Москва 2030. Территория будущего» (август-сентябрь 2024 г.)
- 6) «Эрготерапия в реабилитационной и абилитационной работе (стажировка)»
- 7) Участие в супервизии в ГБУ Центр «Содействие» по теме: «Кризисные состояния у детей, подростков и родителей» (18.10.2024);
- 8) Участие в супервизии в ГБУ Центр «Содействие» по теме: «Суицидальные риски в детско-подростковом возрасте» (15.11.2024);
- 9) Курсы по повышению квалификации:
- 10) «Медиативные технологии в работе специалиста социальной сферы» (34 ч.) (Удостоверение от 22.03.2024, регистрационный номер – 57112, с 29.02.2024 по 22.03.2024);
- 11) Приняла участие в семинарах:
- 12) «Газлайтинг: как распознать неявное воздействие и противостоять агрессору» (ГБУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям» ДТСЗН г. Москвы);
- 13) «Насилие в семье: практика психологической помощи семье и ребенку» (ГБУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям» ДТСЗН г. Москвы);
- 14) «Экологичный метод психокоррекции детей - сказкотерапия» (12 ч.) (ГБУ Центр «Содействия», сертификат, с 15.10.2024 по

22.10.2024);

15) «Самоповреждающее и суицидальное поведение у детей и подростков» (12 ч.) (ГБУ Центр «Содействия», сертификат, с 05.11.2024 по 12.11.2024).

16) Приняла участие в круглом столе и форуме:

17) Круглый стол по теме «Ранняя беременность: проблемы, риски, последствия» (Специализированный дом ребенка «Маленькая мама»);

18) Принимала участие в акции «Социальный десант», в честь всемирного дня НКО 2024 г., на базе РОБФ «Таганский детский фонд».

Также в течение 2024 г. при поддержке и сопровождении психолога воспитанники старше 14 лет приняли участие в программе по трудоустройству «МК Старт». В рамках данной программы воспитанники прошли краткосрочное обучение в формате тренингов, а затем были трудоустроены согласно ТК РФ с сохранением всех льгот и выплат, назначенных детям данной категории.

В течение 2024 г. психолог Центра активно курировала работу студентов-практикантов по специальности «Психология» в ведущих ВУЗах г. Москвы (МГУ, РУДН, МГППУ).

Подводя итоги года можно отметить, что проведенная за отчетный период диагностическая, консультативная, профилактическая и коррекционная работа была эффективной и позволила решить поставленные задачи психологической и реабилитационной деятельности. При этом стоит обратить внимание на достаточное количество обращений за консультациями со стороны педагогов.

Анализ выполненной работы позволяет говорить о том, что у воспитанников сформировано более критичное и ответственное отношение к себе, к своим возможностям, своему эмоциональному состоянию и чувствам, слабым и сильным сторонам характера и личности в целом. Это позволяет принять свои особенности, повысить уровень социальной сознательности и способствует адаптивности в среде сверстников и взрослых, хорошо учиться и развиваться.

Положительный результат деятельности отмечается при комплексном подходе к психологической и психо-реабилитационной работе, включающей работу психолога, социальных педагогов, администрации, логопеда, дефектолога, педагогов дополнительного образования, специалистов по социальной реабилитации. Командная работа, несомненно, дает отличные результаты.

Воспитательная и образовательная деятельность воспитанников Центра

Основной целью работы педагогического коллектива является: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Приоритетные задачи отделения комплексной реабилитации и дополнительного образования:

1. Подготовка воспитанников возвращению в кровную семью или передачу на семейные формы воспитания
2. Создание благоприятной среды для реабилитации воспитанников
3. Повышение уровня социальной адаптации с целью успешной социализации и интеграции в социум.
4. Формирование активной гражданской позиции.

5. Формирование здорового образа жизни.
6. Формирование бережного отношения к природе и планете Земля.
7. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений.

Одним из основных направлений в работе является формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, приверженности семейным ценностям, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, привитие навыков здорового образа жизни, культуры поведения, законопослушания.

Приоритетным направлением деятельности социальных педагогов является мотивация воспитанников к получению образования, положительного отношения к учебе, отсутствию пропусков уроков по неуважительным причинам.

Для эффективности решения поставленных задач социальные педагоги взаимодействуют со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, классными руководителями, учителями и социальными педагогами школ, администрацией учреждений.

В 2024 году социальные педагоги Центра, используя разнообразные формы педагогической деятельности, вели работу на формирование активной жизненной позиции и становлению ценностных ориентаций у воспитанников. В результате отмечается положительная тенденция развития эмоционального фона семейно-воспитательных групп, успешно идёт процесс социальной адаптации, вырос уровень активности и самостоятельности воспитанников. Анализ содержания воспитательной работы в семейно-воспитательных группах ЦССВ «Алые паруса» показывает, что педагогический процесс охватывал все основные направления развития ребенка:

- охрана психического и физического здоровья;
- экономическое и правовое воспитание;
- основы семейного воспитания;
- социально - духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание;
- познавательное развитие.

Социальные педагоги групп на основании заключения консилиума и рекомендаций специалистов, отражённых в индивидуальном плане развития и жизнеустройства, выстраивают свою работу с воспитанником. Социальные педагоги работают в тесном взаимодействии с психологами, логопедом, учителем-дефектологом, специалистами по социальной работе, специалистами по социальной реабилитации и педагогами дополнительного образования .

Работа с детьми направлена на то, чтобы они были социально адаптированы к условиям современной жизни, т.е. самостоятельно могли правильно ориентироваться в различных ситуациях. Педагоги выделяют для каждого возрастного этапа развития свои задачи социализации, отражающие процесс расширения социальной действительности ребёнка, в которой он растёт, познаёт и общается. Динамика развития у воспитанников не всегда положительная, так как вновь поступающие дети, как правило, социально и педагогически запущенны, поэтому имеют уровень развития ниже возрастной нормы.

Образовательная деятельность воспитанников Центра

Воспитанники школьного возраста при поступлении под надзор в Центр, прикрепляются через портал mos.ru к общеобразовательному учреждению. Социальные педагоги Центра уделяют большое внимание созданию условий для полноценного включения воспитанников в образовательный процесс, посещают родительские и общие собрания, беседуют с учителями по вопросам успеваемости детей. В течение года проводится контроль посещаемости уроков воспитанниками, выясняются причины их отсутствия или опозданий, нарушения дисциплины, поддерживается тесная связь с классными руководителями и администрацией. В течение года проводилась большая работа по формированию у воспитанников учебной мотивации, навыков учебной деятельности.

Учитывая то, что в Центре также воспитываются дети с ОВЗ, которым требуется индивидуальный подход и в образовательном процессе, работа педагогов с ними строится с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и здоровья. Работа педагогического коллектива и школы направлена на активизацию интеллектуально-познавательной деятельности каждого ребёнка, а именно: на развитие его творческих способностей, расширение общего кругозора, формирование коммуникативных навыков, повышение культуры межличностного общения, вовлечение в систему дополнительного образования.

В течение года в Центре проводилась большая работа, направленная на повышение заинтересованности детей к занятиям в рамках школьной программы. Решение этих задач остается постоянной заботой, как отдельного социального педагога, так и всего социально-педагогического коллектива. Разработана система взаимодействия и информирования по вопросам реализации образовательных программ, обмена передовым педагогическим опытом.

По-прежнему обращалось больше внимания причинам, слабой успеваемости воспитанников: часто это элементарная и вполне объяснимая неспособность ребят распределить свои силы для исправления огромного количества пробелов в знаниях, в подростковом возрасте этими причинами также могут быть конфликтные отношения в школе. Наша задача, при этом – показать ребенку, что он все-таки может решать проблему, необходимо искать пути решения данной проблемы.

Воспитанники, находящиеся в Центре, получают дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в ближайших общеобразовательных организациях.

100 % воспитанников реализуют право на получение образования.

Дошкольников – 7 чел., начальная школа – 26 чел., средняя школа -32 чел., колледжи -18 чел.

Все воспитанники получают образование в 17 городских бюджетных образовательных учреждениях города Москвы по 24 адресам и в 11 городских бюджетных профессиональных образовательных учреждениях:

ГБОУ Школа №285 им. В.А. Молодцова
ГБОУ Школа №950
ГБОУ Школа №962
ГБОУ Школа №1554
ГБОУ Школа №1411
ГБОУ «Школа № 1236 имени С.В. Миласенкова»

ГБОУ Школа № 717
ГБОУ Школа № 1430
Первый Московский кадетский корпус ГБОУ
ГКОУ "СКОШИ № 79"
ГБОУ "Школа № 222"
ГБОУ "Школа № 236"
Спец.учебно-воспитательное учреждение обучающихся с девиантным поведением № 1
ГБОУ Школа № 218
ГБОУ Школа 1125
ГБОУ Школа 953
ГБОУ Школа № 183

Воспитанники обучаются по основным общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС и адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС.

основная общеобразовательная программа	адаптированная основная общеобразовательная программа	
В учебном заведении	В учебном заведении	На дому
33 чел.	30 чел.	1 чел.

Для создания соответствующих возможностям ребенка условий обучения в соответствии с рекомендациями специалистов учебных заведений воспитанники проходят ЦПМПК г. Москвы

Для устранения пробелов в знаниях, обучающихся и подготовки к успешной сдачи ОГЭ, обучающиеся 9 классов, занимаются с онлайн репетиторами команды АНО «РОСТ», участвуют в групповых онлайн занятиях с репетиторами проекта «Курс на пять» - «ПрофЗачет». С репетиторами занимаются -17 воспитанников центра.

В течение года в Центре проводилась большая работа, направленная на повышение заинтересованности детей к занятиям в рамках школьной программы. Решение этих задач остается постоянной заботой, как отдельного социального педагога, так и всего социально-педагогического коллектива. Разработана система взаимодействия и информирования по вопросам реализации образовательных программ, обмена передовым педагогическим опытом.

По-прежнему обращалось больше внимания причинам, слабой успеваемости воспитанников: часто это элементарная и вполне объяснимая неспособность ребят распределить свои силы для исправления огромного количества пробелов в знаниях, в подростковом возрасте этими причинами также могут быть конфликтные отношения в школе. Наша задача, при этом – показать ребенку, что он все-таки может решать проблему, необходимо искать пути решения данной проблемы.

Аналитический отчет работы специалистов сектора дополнительного образования за 2024 учебный год.

Цель – формирование творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщение обучающихся к миру танцевального искусства, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи.

Образовательные

- Формирование элементарных хореографических знаний, умений и навыков.
- Знакомство детей с различными музыкально-ритмическими движениями в соответствии с характером музыки.
- Знакомство с правилами поведения на сцене.
- Изучение простейших хореографических терминов.

Развивающие

- Развитие творческих способностей детей на основе личностно ориентированного подхода.
- Развитие воображения и фантазии детей в различных видах деятельности.
- Развитие музыкальных качеств (музыкальный слух, чувство ритма).
- Развитие хореографических способностей.
- Развитие психических процессов (внимание, память, мышление).

Воспитательные

- Формирование готовности к межкультурному взаимодействию, интереса к культуре русского народа и других народов Земли.
- Организация взаимоотношений со сверстниками.
- Формирование ответственного и бережного отношения к своему организму.
- Формирование привычки к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты реализации программы

В результате работы ребята овладели:

- коммуникативным навыком, осознать свою значительность в коллективе;
- воспринимать движение, как символ прекрасного, свободного способа самовыражения;
- овладеть практическими навыками экзерсиса (классического, народного);
- соединять отдельные движения в хореографической композиции;
- чувствовать и ценить красоту, стать социально-активной личностью;

- выразительно и грамотно исполнять танцевальные композиции;
- контролировать и координировать своё тело;
- сопереживать и чувствовать музыку;
- красиво, непринужденно держаться на сцене;
- развить свои творческие способности;
- укрепить своё здоровье;
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с образом танца;
- выражать свои собственные ощущения, используя язык хореографии;
- сопереживать, понимать, что такое взаимовыручка и взаимоподдержка.

За период работы совместного с воспитанниками приняли участие в различных конкурсах и городских мероприятиях

1. Юмористическая игра КВН
2. Фестиваль танца «Инклюзивная Москва 2024»
3. Дни открытых дверей
4. Городской итоговый фестиваль проекта «Фестиваль добра»
5. Открытый всероссийский онлайн-конкурс народного детского творчества «Дети-детям»
6. На постоянной основе взаимодействуем с центром Московского долголетия в проекте «Серебряное наставничество»
7. Активно принимаем участие в мероприятиях, которые проходят на базе нашего центра «Алые паруса»
8. Провела отчётный концерт ко «Дню танца»
9. Приняли участие с детьми в Мини концерте «Открытие Дома совы»
10. Организовали концерт для воспитанников особого семейного центра «Семь-Я»
11. Приняла участие во встрече педагогов «Вместе», организованной в рамках проекта «Спортивно-творческая экспедиция»
12. Приняли участие в городском концерте «Вера. Надежда. Любовь.»

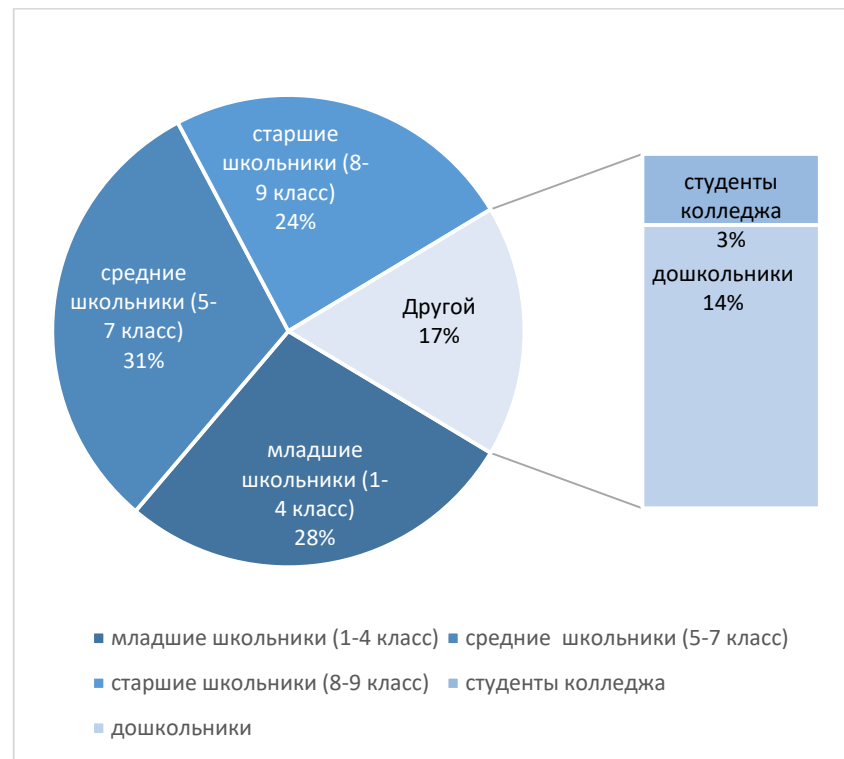


В целях повышения профессиональных компетенций обучение в ГБУ Центре «Содействие» ДТСЗН г. Москве по программе «Современные подходы в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 72 ч.
Обучение по программе «Основы здорового питания».



Аналитический отчёт о логопедической работе

В 2024 году по результатам логопедического обследования занятия логопеда посещали 29 детей в возрасте от 5 лет до 17-ти лет (дошкольники, 4 человека; школьники, 1-9 классы, 24 ребёнка; студенты колледжа, 1 ребёнок; среди них 2 детей-инвалидов на 01.01.2024 года; 4 ребёнка-инвалида на 01.09.2024 г., 3 ребёнка-инвалида на 01.11.2024 г.).



Логопедическая группа имела следующую структуру:

- ✓ 1 воспитанница с общим недоразвитием речи 2 уровня речевого развития (ОНР, 2 уровень речевого развития) с необходимостью проведения профилактики возникновения нарушений чтения и письма;
- ✓ 3 воспитанника с общим недоразвитием речи 2-3 уровня речевого развития (ОНР, 2-3 уровень речевого развития), в том числе с необходимостью проведения профилактики возникновения нарушений чтения и письма/преодолению трудностей в овладении навыками чтения и письма;
- ✓ 5 воспитанников с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития (ОНР, 3 уровень речевого развития), в том числе с необходимостью проведения профилактики возникновения нарушений чтения и письма/преодолению трудностей в овладении навыками чтения и письма;
- ✓ 2 воспитанницы с системным недоразвитием 2 степени (СНР 2 степени);
- ✓ 3 воспитанника с СНР 2-3 степени с нарушениями чтения и письма;

- ✓ 7 воспитанников с системным недоразвитием речи легкой (3) степени (СНР легкой (3) степени) с нарушениями чтения и письма;
- ✓ 7 воспитанников, имеющих ошибки дизорфографического характера, элементы дисграфии, дизорфографии, дислексии либо нарушения чтения и письма, из них 2 воспитанника, получавшие помощь в рамках подготовки к ГИА-2024;
- ✓ 1 воспитанница, получавшая помощь логопеда по освоению школьной программы в рамках преодоления ТЖС.

На приведенной ниже диаграмме отражено соотношение количества воспитанников с разными уровнями речевого развития.

Также следует отметить, что у 100% школьников, независимо от степени СНР, отмечаются дисграфии и дислексии, преимущественно смешанного характера в силу особенностей их развития (ОВЗ, а именно интеллектуальная недостаточность).

Коррекционно-развивающая логопедическая работа с дошкольниками ведется на основе программы коррекционно-развивающих занятий логопеда с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; на основе программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной (работа по преодолению ОНР); на основе «Системы работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста «Развивайся, малыш» О.В. Закревской) с целью преодоления ОНР и устранения индивидуальных пробелов в знаниях.

В работе со школьниками использовались различные логопедические методики по обучению грамоте и преодолению нарушений письма и чтения («Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Чтение» О.А. Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.А. Алмазовой), адаптированные для данного контингента детей, а также проводились занятия, направленные на дальнейшее развитие лексико-грамматических средств языка и формирование связной речи, устранение индивидуальных пробелов в знаниях; использовались рабочие тетради «Русский язык» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской в 4-х частях. Пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; «Рабочие тетради по русскому языку, чтению и развитию речи для 2, 4 класса коррекционно-развивающего обучения/ О.А. Козырева, К.А. Кутакова) с целью формирования умения самостоятельно работать с письменным текстом, повысить грамотность. Также с детьми среднего и старшего школьного возраста, а также студентами колледжа продолжает вестись работа по формированию и закреплению географических и исторических представлений с целью расширения представлений об окружающем мире.

С воспитанниками, имеющими предпосылки к возникновению нарушений чтения и письма, элементами дисграфии, дизорфографии велась работа по устранению пробелов в усвоении норм и правил русского языка по материалам пособия О.В. Узоровой, Е.А. Нефёдовой «Русский язык. Весь курс начальной школы в схемах и таблицах». С детьми среднего и старшего школьного звена велась работа с целью преодоления специфических ошибок чтения и письма на базе школьной программы, так же с целью повышения уровня знаний и подготовкой к экзаменам.

Для каждого ребенка были составлены планы индивидуальной логопедической работы на два полугодия в соответствии с уровнем интеллектуального развития и возраста, которые корректировались в течение периода обучения в соответствии с уровнем овладения формируемых умений и навыков.

С детьми младшего школьного возраста велась работа по следующим основным направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения;
- формирование, уточнение и обогащение словаря (как активного, так и пассивного);
- формирование лексико-грамматических средств речи;
- развитие навыков связной речи;
- формирование слоговой структуры слова;
- подготовка к обучению грамоте.

Целью работы являлось воспитание у ребенка правильной, четкой речи, расширение словарного запаса с уточнением значений слов, повышение уровня развития связной речи и ее грамматического оформления, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. Реализация логопедических задач осуществлялась на индивидуальных занятиях по концентрическому принципу. Содержание занятий зависела от года обучения. На индивидуальных занятиях закреплялись приобретенные умения и навыки, осуществлялась коррекционно-развивающая работа, охватывающая все стороны речевой деятельности с акцентом на выделенный в этот день вид работы (составлены сетки занятий).

Со школьниками была продолжена работа по преодолению СНР и обучению грамоте, а также велась работа по профилактике и преодолению нарушений письма и чтения, по следующим направлениям:

- формирование фонематического восприятия;
- формирование навыков фонематического анализа и синтеза;
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- развитие пространственно-временной ориентации;
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- формирование умения перекодировать печатные буквы в письменные и наоборот (младшие школьники)
- развитие связной речи, устной и письменной;
- развитие процессов письма и чтения, а именно:
 - ✓ формирование умения самостоятельно работать с предложением и текстом;
 - ✓ формирование умения использовать простые правила русского языка (средние и старшие школьники).

Приоритетные направления работы определялись в соответствии с возрастом ребёнка, а также уровнем его интеллектуального развития и индивидуальным запросом.

Занятия с детьми школьного возраста проводились в индивидуальной форме.

За истекший промежуток времени три воспитанника были переданы в замещающую семью. Одна воспитанница была переведена в ГБУ ЦССВ «Маяк» в связи с особенностями её развития.

В целом по группе за период 2024 года продолжала повышаться продуктивность работы, уровень ответственности, мотивации к занятиям. В 2024 году работа логопеда велась по следующим направлениям.

1. Организационная работа:

- 1) проводилась дальнейшая систематизация иллюстративного и раздаточного материала для детей с СНР и ОНР; самостоятельно и вместе с детьми создавались различные материалы и пособия для занятий;
- 2) были составлены индивидуальные перспективные планы работы на оба полугодия 2024 учебного года в зависимости от уровня интеллектуального развития и возраста детей, а также результатов, показанных ими в предыдущем периоде обучения; расписание рабочего времени, список воспитанников, посещающих занятия логопеда; был обновлен список детей-инвалидов;
- 3) документация и материалы были распределены в соответствии с номенклатурой логопеда Центра, а также положением Центра о деятельности логопеда;
- 4) приобреталась литература как теоретической, так и практической направленности для дальнейшего развития, и усовершенствования образовательного процесса.

2. Коррекционная работа:

- 1) проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий в соответствии с циклограммой рабочего времени и индивидуальными планами работы;
- 2) участие в ПМПК консилиумах Центра с целью создания максимально эффективных условий для обучения воспитанников;
- 3) участие в ППК школ с целью организации совместной работы по уточнению образовательного маршрута воспитанников;
- 4) посещение медицинских учреждений и ЦПМПК с целью оптимальной организации учебного процесса воспитанников, а также определения или уточнения их образовательного маршрута.

3. Научно-методическая работа:

- 1) ГАУ г. Москвы «ИДПО работников социальной сферы», курсы повышения квалификации «Управление стрессом (для сотрудников социальной сферы)», 30.01.2024 – 19.02.2024 г. (16 часов);
- 2) АНО ДПО «Международный институт развития образования»; профессиональная переподготовка «Клиническая (медицинская) психология с присвоением квалификации «Медицинский психолог» (нейропсихолог), 31.08.2023 г. – 02.05.2024 г., (1400 часов);
- 3) ГАУ г. Москвы «ИДПО работников социальной сферы», профессиональная переподготовка «Прикладная психология в социальной сфере» с присвоением квалификации «Психолог в социальной сфере», 12.01.2024 г. – 27.09.2024 г. (680 часов);
- 4) проведение лекций в ШПР на тему «Особенности возрастного развития детей (от нуля до одного года, от одного года до трех лет). Понятие о возрастных потребностях ребенка. Особенности физического, когнитивного, социального, эмоционального развития, формирование идентичности детей, оставшихся без попечения родителей. Диспропорция развития»;
- 5) дальнейшая подготовка материалов к публикации пособия по речевому развитию детей дошкольного возраста (запланирована на 2025 г.);
- 6) подготовка заявления и материалов на процедуру аттестации (подтверждение высшей квалификационной категории, техническая экспертиза проведена, заседание ГАК назначено на 26.12.2024 г.)

Аналитический отчет учителя-дефектолога о коррекционно-развивающей работе

В 2024 году основная деятельность учителя-дефектолога была направлена на обеспечение условий повышения эффективности коррекционно - педагогического воздействия на детей с несформированностью познавательной сферы, обусловленной нарушениями различного генеза познавательной сферы. Овладением знаниями и навыками необходимыми для успешной социализации и адаптации в обществе, в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

На момент с апреля по декабрь 2024 учебного года по заключению ЦПМПК на занятия с учителем-дефектологом было зачислено всего 27 детей. Из них 25 детей со статусом ОВЗ, четверо из них имеют статус «ребенок-инвалид», два нормативных ребенка получали коррекционную помощь в преодолении пробелов общих знаний, помощь в освоении общеобразовательной программы, общеразвивающие занятия. Специалистами ЦПМПК рекомендованы образовательные программы:

- ✓ АООП для детей с расстройствами аутистического спектра.
- ✓ АООП для детей с интеллектуальной недостаточностью с психофизическими особенностями обучающихся с РАС.
- ✓ АООП для обучающихся с задержкой психического развития.

В течение учебного года работа учителя-дефектолога осуществлялась по следующим направлениям:

- аналитико-диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультационно-просветительское;
- организационно-методическое.

1. Аналитико-диагностическое направление.

Для определения оптимального педагогического маршрута и обеспечения индивидуального коррекционного сопровождения обучающихся (соответствующее их психофизическим особенностям) проанализированы анамнестические данные каждого ребенка. А также проведено углубленное дефектологическое обследование.

Комплексный анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей позволил определить оптимальные пути коррекционно-развивающего воздействия с учетом структуры дефекта, индивидуальными особенностями каждого обучающегося с опорой на «зону ближайшего развития».

Учителем – дефектологом разработана соответствующая документация:

1. Карта динамического развития ребенка: (протокол обследования, дефектологическое представление на обучающегося, индивидуальные карты детей).
2. Список обучающихся.

4. Рабочая программа.
5. Индивидуальные коррекционно-развивающие планы работы с детьми.
6. Циклограмма.
7. Характеристики детей по запросу.

2. Коррекционно-развивающее направление.

Учитывая разнородность нозологических групп детей с ОВЗ и структуру дефекта, выделены основные направления коррекционной работы учителя – дефектолога:

- Формирование и развитие познавательной активности.
- Коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций.
- Формирование и развитие предметно – практической, продуктивной и конструктивной деятельности.
- Обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности.
- Вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы, развитие алгоритмов продуктивных предметных действий
- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие крупной и мелкой моторики.

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с циклограммой рабочего времени учителя – дефектолога и календарно – тематическим планированием на 2024 уч. год и проводилась в индивидуальной форме, а также в малых группах.

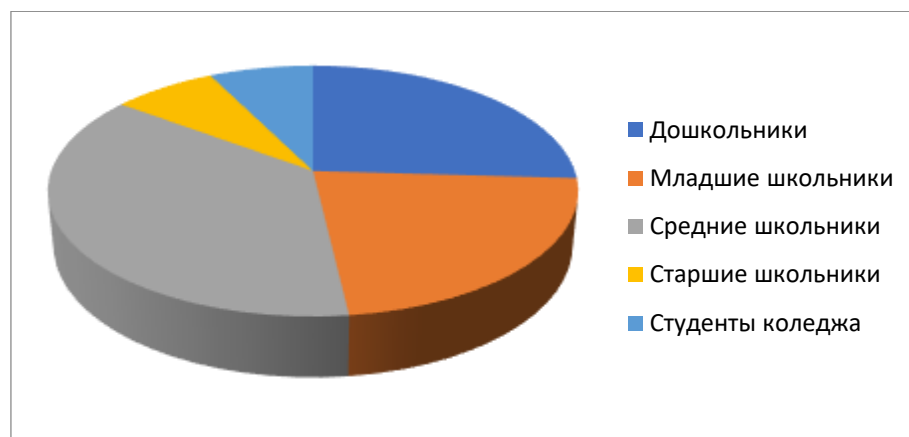
Индивидуальная форма взаимодействия с детьми составляет существенную часть работы учителя-дефектолога, в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка.

Содержание коррекционно-образовательного процесса учителя – дефектолога выстроено также на основании следующих программ:

- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева: Коррекционно развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005.;
- Л.Б. Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. - Спб., 2001.
- Л.Б. Баряева «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция». -Спб: - 2001 г.
- Е. Куцина\Н. Сазонова серия «Готовимся к школе» 5-7 лет. – ЛИТУР 2020г.
- Скрипник Т.В. Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет», которая разработана с учетом современных тенденций инклюзивного образования детей с особыми потребностями, а также - новых подходов к обучению и развитию детей с расстройствами аутистического спектра.

В течение года проводилось динамическое наблюдение за продвижениями каждого ребенка, выполнялись требования программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществлялась преемственность в работе с воспитателями, педагогом-психологом и другими специалистами; взаимосвязь с родителями.

По методике психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой проведен входящий и итоговый мониторинг для выявления уровня познавательного развития дошкольников, обучающихся по АОП для детей с ЗПР и АОП для детей с умственной отсталостью с психофизическими особенностями обучающихся с РАС. В работе со школьниками использовалась программа под редакцией Воронковой В.В. и сборник программ 5-9 классов специальных (коррекционных школ), Владос. С младшими школьниками: «Математика с элементами конструирования» А.В. Белошистая, Н.А. Салмина «Учимся думать», Т.В. Алышева «Математика» пособие для учащихся коррекционных школ.



Для прослеживания динамики психофизического развития и итогов по реализации АОП для детей с РАС подобраны и проведены доступные диагностические пробы и преимущественно использован метод наблюдения, согласно индивидуальным и особенностям психофизического развития. У одного из детей прослеживается отсутствие значимой положительной динамики (по прогрессии заболевания прослеживается регресс, как учебных навыков, так и социальных) в целом, у остальных 26 прослеживается положительная динамика, несмотря на то, что у некоторых детей компенсация дефицитов происходит не равномерно, парциально. Рекомендовано продолжить коррекционно-развивающую работу по: формированию и развитию элементарных сенсорно – перцептивных действий; развитию крупной и мелкой моторики; формированию алгоритмов продуктивных предметных действий, пространственных и социально – бытовых ориентировок.

3. Консультационно - просветительское направление

Это направление предполагает оказание помощи социальным педагогам и сотрудникам учреждения в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение их в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Работа с социальными педагогами.

В течение всего учебного года с социальными педагогами и помощниками воспитанников, посещающих коррекционные занятия дефектолога велось тесное сотрудничество: еженедельно давались рекомендаций и дополнительные задания для закрепления пройденных тем. Проводились индивидуальные консультации в очном формате.

Работа с педагогическим коллективом.

Необходимым компонентом коррекционно-педагогической деятельности является обеспечение взаимосвязи в работе со специалистами – педагогом-психологом, логопедом, хореографом, волонтерами. Это взаимодействие реализовывалось в таких сторонах совместной деятельности, как организация изучения детей; тщательный анализ программ по различным разделам обучения и воспитания, адаптация программного материала в соответствии с особенностями детей, учёт их актуального уровня развития, ориентация на зону ближайшего развития; перспективное и календарное планирование.

4. Организационно - методическое направление.

Тема по самообразованию (изучаемая в данном учебном году): Тест Векслера

Повышение профессионального уровня в выборе методов и форм коррекционно-развивающего воздействия в работе с детьми ОВЗ, оптимально соответствующих их психофизическому развитию. Подбор литературы, дидактического материала.

Изучение научно-методической литературы. Участие в мероприятиях разного формата.

Тема по самообразованию (изучаемая в данном учебном году):

Тема	Цель	Задачи	Форма отчетности
«Применение компьютерных технологий в работе с детьми ОВЗ и инвалидами»	Повышение профессионального уровня в выборе методов и форм коррекционно-развивающего воздействия в работе с детьми ОВЗ, оптимально соответствующих их психофизическому развитию.	Подбор литературы, дидактического материала. Изучение научно-методической литературы.	Создание интерактивных занятий

Участие в мероприятиях разного формата.

Сроки	Тематика	Позиция в мероприятии	Наименование организации
Сентябрь - декабрь 2024 г.	Курс обучения в рамках повышения квалификации «Базовый курс подготовки специалистов школ приемных родителей», 72 ак.ч.	Слушатель	ГБУ Центр «Содействие»

Современные инновационные технологии (методы) в практике учителя-дефектолога.

Исходя из образовательных потребностей детей с ОВЗ, инвалидностью в практической деятельности, наряду с традиционными, мною использовались различные современные образовательные технологии, применение которых позволило в работе с детьми повысить результативность коррекционно - развивающего процесса.

Современные образовательные технологии и (или) методики	Цель использования технологий и (или) методик	
Игровые технологии Использование элементов игровых технологий (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера).	Создание максимально благоприятных условий для познавательного развития детей. Решение педагогических и коррекционных задач в естественных для ребёнка условиях (игровой деятельности). Формирование конструктивной деятельности.	
Здоровье сберегающие технологии		
Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Пальминг Кинезиотерапия Релаксация Мимическая гимнастика	Развитие мелкой моторики пальцев рук, координацию речи и движений, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенезий и мышечных зажимов. Снижение напряжения с глаз, формирование зрительно-моторной координации.	

Пескотерапия	Активизация межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), различных отделов коры головного мозга. Регулирует мышечный тонус, снимает мышечное напряжение. Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.
Суджок терапия.	Совершенствование психофизических функций.
Арт-терапевтические технологии (элементы песочной терапии, ИЗО-терапии, музыкотерапии).	Самовыражение и самореализация в продуктах творчества. Развитие мелкой моторики; вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы, развитие алгоритмов продуктивных предметных действий.
Мнемотехника	Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления и речи; перекодирование информации, т.е. преобразования; развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.
Метод наглядного моделирования	Повышение мотивации детей к коррекционно-развивающему процессу. Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Развитие умения систематизировать полученные знания.
Эмоционально – уровневый подход (О.С. Никольская и др., 1977)	Ориентация на сохраняемые звенья аффективной сферы с целью достижения аффективного комфорта, уменьшения тревоги и страхов с одновременным увеличением произвольной активности ребенка.
Метод сенсорной интеграции	Стимуляция работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.
Элементы методики Марии Монтессори	Формирование ориентировочных реакций; развитие движений руки и действий с предметами; сенсомоторное развитие.
Элементы альтернативной коммуникации PECS (расписание)	Использование визуальной инструкции для выполнения определенных действий.

Повышение профессионального уровня:

На протяжении всего образовательного периода повышала свой профессиональный уровень посредством: прохождения программ повышения квалификации по направлению деятельности, по дополнительным профессиональным образовательным программам, включающим общетеоретический и предметно-технологический блоки; участия в вебинарах в дистанционном формате.

- Участие в работе методического консилиума.
- Разработка карт психолого – педагогического обследования детей с ОВЗ.
- Участие в вебинарах в АНО ДПО «Дефектология Проф», «ЛогоЭксперт».
- Участие в круглых столах БФ «Арифметика добра».
- Участие в вебинарах «Мерсибо»

Перспективы на новый учебный год:

С учётом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, хочу предложить наметить следующие цели и задачи на 2024 – 2025 учебный год:

Цель: совершенствование условий для: повышения эффективности коррекционно-педагогического воздействия на детей с несформированностью познавательных процессов, обусловленных нарушениями различного генеза в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; устранения и профилактики возможных трудностей в процессе дальнейшего школьного обучения; овладения знаниями и навыками необходимыми для успешной социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

- ✓ Продолжать коррекционно-развивающую деятельность с детьми по направлениям:
 - формирование и развитие познавательной активности.
 - коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций.
 - формирование и развитие предметно – практической, продуктивной и конструктивной деятельности.
 - обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности.
 - вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы, развитие алгоритмов продуктивных предметных действий
- формирование элементарных математических представлений.
- развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ Привлекать социальных педагогов к активному взаимодействию в коррекционно - развивающем процессе; создавать условия для сознательного включения их в коррекционный процесс;
- ✓ Пополнить кабинет играми, пособиями и дидактическими материалами. Специальной литературой, мебельным и техническим оборудованием;
- ✓ Повышать собственную профессиональную компетенцию по профилю работы.

Перспектива по самообразованию:

Тема	Цель	Задачи	Форма отчетности
------	------	--------	------------------

«Развитие коммуникативных навыков детей с ОВЗ»	Расширение и углубление теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогики и психологии.	1. Изучить научную и методическую литературу по данной проблеме, ознакомиться с методическими подходами и приемами коррекционно-развивающей работы данного аспекта. 2. Изучить эффективных практических приёмов развития навыков коммуникации и их внедрение в систему коррекционно-развивающей работы; 3. Внедрять современные образовательные технологии в процесс формирования коммуникативных навыков на коррекционных занятиях и других формах педагогической деятельности, адаптировав их к работе с детьми с ОВЗ (в том числе с нарушениями зрения). 4. Определить степень влияния современных методов и технологий на результативность коррекционно-развивающей работы.	Формирование методического комплекта из апробируемых технологий в работе с детьми с ОВЗ. (картотека, методические рекомендации)
--	--	---	---

Курсы повышения квалификации в 2024 г.

ГАУ ИДПО ДТСЗН «Медиативные технологии в работе специалиста социальной сферы», 34 ч.
Правительство Москвы ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова», Курсы повышения квалификации «Управление государственными закупками в городе Москвы», 116 ч.
ГАУ ИДПО ДТСЗН «Эффективные коммуникации: анализ информации и работа с текстами», 16 ч.
Центр «Содействие», «Базовый курс по основам патопсихологии детей и подростков», 72 ч.
Центр «Содействие», «Экологичный метод психокоррекции детей-сказкотерапия», 12 ч.
Центр «Содействие», «Самоповреждающее и суицидальное поведение у детей и подростков», 16 ч.
ГАУ ИДПО ДТСЗН «Медиативные технологии в работе специалиста социальной сферы», 34 ч.
ГБУ Центр «Содействие» «Помощь специалиста при кризисных состояниях детей и подростков», 36 ак. ч.
ГБУ Центр «Содействие», «Особенности диагностических нарушений в развитии личности у подростка, выявление патологии характера», 48 ак.ч.
ГАУ ИДПО ДТСЗН, «Управление стрессом (для сотрудников социальной сферы)», 16 ч.

АНО ДПО «Институт современного образования», г. Воронеж, межрегиональный вебинар «Воспитание честности в дошкольном возрасте»
Центр «Содействие», «Современные подходы в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями в работе», 72 ч.
ГАУ ИДПО ДТСЗН «Первая помощь в работе с детьми», 16 ч.
Центр «Содействие», «Базовый курс по основам патопсихологии детей и подростков», 72 ч.
ГАУ ИДПО ДТСЗН «Эрготерапия в реабилитационной и абилитационной работе (стажировка), 8 ч.

Участие в конференциях, вебинарах и семинарах

Наименование курса
Семинар специалистов HR «Работа с внутренней аудиторией специалистов сферы поддержки детей-сирот»
Семинар: «Поиск актуальных информационных поводов и медипланирование в освещении темы поддержки детей-сирот»
Семинар «Эффективные коммуникации: анализ информации и работ»
Вебинар Фиджитал технологии – что это такое и зачем они подросткам?
Совместно с ИДПО, в рамках социокультурных практик в работе организации социального обслуживания «Галактика детства»

Участие в супервизиях и вебинарах

Тема
Центр «Содействие» «Специфика работы специалистов с травматичными переживаниями детей»
Центр «Содействие» «Риск воспитания приёмного ребёнка в семье одинокого опекуна»»
Центр «Содействие» «Суицидальные риски в детско-подростковом возрасте»»
Центр «Содействие» «Кризисные состояния у детей, подростков и родителей»
Центр «Содействие» «Признаки острого и хронического стресса у членов замещающих семей»
Центр «Содействие» «Особенности воспитания ребёнка с нарушениями в психическом здоровье»»
Участие в Межрегиональном вебинаре: «Работа с гиперактивными детьми: приёмы и методы»

Отчет о прохождении санитарно-просветительской программы по «Основам здорового питания»

В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей благополучия человека ФБУН «новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора

№	Наименование организации	ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА		ДОШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА		ВСЕГО чел.
		Приступили к обучению ЮЛ	ОБУЧЕНО человек на 30.10.2024	Приступили к обучению ЮЛ	ОБУЧЕНО человек на 30.10.2024	

		Всего	по школьной программе	в т.ч. взрослых	в т.ч. детей	Всего	по дошкольн ой программ е	в т.ч. взрослых	обучено детей	ВСЕГО обучено чел.	План (чел.) не менее	% от плана (130 100)
1.	ГБУ ЦССВ "Алые паруса"	108	106	47	59	17	17	12	5	125	100	125,0
	ВСЕГО	108	106	47	59	17	17	12	5	125	100	125%

Участие в Международной акции «Большой этнографический диктант»

Номер площадки 7-тизначный	Количество участников Диктанта на площадке	Возраст самого младшего участника на площадке	Возраст самого старшего участника на площадке	Количество участников МУЖЧИН на площадке	Количество участников ЖЕНЩИН на площадке	Средний возраст участников на площадке	Средний балл на площадке	Электронное подтверждение участника на площадке
77 00 000	34	14	66	8	26	37	92	Да

Также сотрудники Центра принимали участие в 2024 году в Международном экологическом диктанте

Информация ГБУ ЦССВ «Алые паруса» о взаимодействии с общественными и государственными организациями в 2024 году.

Также наше учреждение активно взаимодействует более чем с 20 НКО и различных организаций, для нас это большой ресурс и каждое из них вносит свой вклад в развитие наших детей. Многие идеи, которые, реализуются, приходят в результате продуктивного взаимодействия.

МОО «Наставники детям»

ВОО "Содружество выпускников детских домов "Дети всей страны"

БФ «Счастливая семья – будущее страны»

БФ "7 профессий"
БФ "1 помогает"
БФ "Дети +"
БФ «Елизавета»
БФ "Столица милосердия"
АНО «Уникальный мир геймеров»
АНО «Центр развития универсального дизайна»
БФ "Арифметика добра"
БФ «Чистое небо»
АНО «Центр развития социальных проектов»
БФ "Дорога жизни"
БФ «Созвездие добра»
БФ «Мост жизни»

При планировании воспитательной работы в 2025 году необходимо учитывать следующие моменты:

1. Различный уровень интеллектуального развития воспитанников
2. Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников
3. Привлечение максимального количества воспитанников к организации, проведению и участию в мероприятиях.
4. Усилить работу в плане трудового и физического воспитания.

Предложения:

1. Социальным педагогам планировать воспитательную деятельность согласно планированию воспитательной работы, планам мероприятий и программам, проектам.
2. Социальным педагогам контролировать посещаемость воспитанниками уроков в течение учебного года. Мотивировать воспитанников на посещение уроков, участие в конкурсах и соревнованиях.
3. Своевременно организовывать и проводить профилактическую работу с воспитанниками, состоящими на учете.
4. Социальным педагогам планировать мероприятия согласно циклограмме, интересам и склонностям детей, включать в мероприятия практическую часть.
5. Усилить контроль за свободным временем и досугом детей «группы риска».
6. Проводить целенаправленную работу по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, а также к устройству в кровную (замещающую) семью.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с утвержденным планом работ и должностными обязанностями основной целью деятельности юрисконсульта являлось обеспечение законности в деятельности ГБУ ЦССВ «Алые паруса».

В рамках реализации намеченной цели и в соответствии с планом работ в 2024 году решались следующие задачи:

- 1) правовое обеспечение деятельности Центра и юридическая защита интересов организации;
- 2) договорная, претензионная работы, работа по составлению исковых заявлений и работа с дебиторской задолженностью;
- 3) обеспечение соответствия принимаемых локальных нормативных актов нормативным правовым актам Российской Федерации и города Москвы и консультирование работников организации.

Правовое обеспечение деятельности Центра и юридическая защита интересов организации

В рамках правового обеспечения деятельности Центра и юридической защиты интересов организации в 2024 году:

В связи с истечением 29.02.2024 г. срока действия Коллективного договора ГБУ ЦССВ «Алые паруса» был разработан, согласован и утвержден новый Коллективный договор ГБУ ЦССВ «Алые паруса» на 2024–2027 гг.

Утверждены новые Правила внутреннего трудового распорядка организации и Положение об оплате труда работников ГБУ ЦССВ «Алые паруса», Положение о порядке и условиях оплаты труда работников.

За период 2024 года в Коллективный договор организации были внесены 4 изменения и дополнения, в том числе касающиеся индексации заработной платы работников (приказ ДТСЗН от 26.12.2023 г. № 1115), дополнительных гарантий в связи с принятием нового отраслевого Соглашения ДТСЗН города Москвы и профсоюзов ДТСЗН от 11.09.2024 г., а также в связи с внесением изменений в ТК РФ, определяющим новый порядок оплаты сверхурочной работы, работы в праздничные и выходные дни (ст. 152 ТК РФ, письмо Заместителя руководителя Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы от 13.11.2024 г. № 01-22-24307/24).

В связи с организационно-штатными мероприятиями, связанными с перераспределением обязанностями между отделениями, совместно с ответственными руководителями структурных подразделений осуществлялся пересмотр локальных нормативных правовых актов организации, в том числе следующих положений:

«О дополнительных мерах по усилению контроля за проведением профилактической работы»; «Об утверждении постоянно действующей группы содействия розыску»; «Об актуализации порядка контроля по учету денежных средств, выданных на личные нужды воспитанникам, и учету личных вещей»; «Об актуализации алгоритма действий по реализации ИПРА»; «О дополнительных мерах по усилению ответственности должностных лиц за жизнь и здоровье воспитанников»; «Положение о разъездном характере работы»; «О порядке учета рабочего времени»; «Об организации оказания услуги по психолого-медико-педагогической реабилитации детей»; «О назначении контрактного управляющего и утверждения положения о контрактном управляющем» и иных.

В рамках деятельности по юридической защите интересов организации осуществлена правовая защита интересов учреждения в рамках проведенной ГКУ «СК ДТСЗН города Москвы» комплексной ревизии финансово-хозяйственной деятельности. Акт проверки получен в начале 2024 г. Подготовлены мотивированные возражения на Акт проверки, которые были приняты надзорными органами.

Осуществлялось неоднократное рассмотрение обращений граждан и юридических лиц по вопросам деятельности учреждения и подготовка по ним проектов решений (ответов) в соответствии с действующим законодательством.

В 2024 году были проведены несколько служебных проверок по фактам нарушения трудовых обязанностей работниками организации в порядке, установленном действующим законодательством.

Договорная, претензионная и исковая работа, и работа с дебиторской задолженностью

В рамках проведения договорной работы осуществлялась правовая экспертиза договоров и соглашений, оформление дополнительных соглашений к договорам и соглашениям, в том числе: соглашения о совместной деятельности с представителями МГИМО, НКО «Старшие Братья Старшие Сестры», «Семь профессий», Благотворительного фонда социальной поддержки «ВМЕСТЕ МОЖЕМ ВСЕ», Благотворительный фонд «Созвездие Добра», Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Медицинский колледж № 6», Благотворительный фонд «Арифметика добра» и иных.

В рамках судебной защиты подготовлены и представлены в суд мотивированные возражения на исковые заявления Стародубцева О.И. к ГБУ ЦССВ «Алые паруса» о признании права собственности на земельный участок, об установлении границ земельного участка (дело № 2-2784/2023), апелляционную жалобу (дело № 2-1379/2023) и кассационную жалобу (дело № 88-33320/2024) Т.А. Беляевой о взыскании с нее задолженности по оплате коммунальных услуг, судебных расходов. Все решения суда были вынесены в пользу ГБУ ЦССВ «Алые паруса».

В рамках претензионной работы, проводимой совместно с начальником планово-экономического отдела Ю.М. Белоусовой, 6 должников погасили свой долг во внесудебном порядке на общую сумму: 160 331,40 рублей, в том числе должник, являющийся иностранным гражданином, постоянно проживающий на территории иностранного государства (Казахстан).

Совместно с планово-экономическим отделом осуществлялась работа по взысканию просроченной дебиторской задолженности по коммунальным платежам с физических лиц, взысканию в судебном порядке сумм просроченной дебиторской задолженности, подготовка и направление в суд исковых заявлений, получение исполнительных документов, работа с органами принудительного исполнения, в том числе:

- В результате проведенной работы с органами принудительного исполнения решений суда взыскана задолженность на общую сумму: 157 778,19 рублей;
- Подано заявлений в суд о выдаче дубликатов исполнительных документов -14.
- Подано заявлений в суд о направлении ранее выданных дубликатов исполнительных документов - 13.
- Получено дубликатов исполнительных документов -9.
- Подано заявлений о возбуждении исполнительных производств - 3.
- Подано заявлений о прекращении исполнительных документов - 4.
- Подано заявлений в ФССП о возврате исполнительных документов, постановлений по возбужденным и оконченным исполнительным производствам - 25.

- Подано заявлений о выдаче копий определения суда по гражданскому делу - 2.
- Подано заявление о предоставлении информации о ходе исполнительного производства - 1.
- Подано жалоб в УФССП России на бездействия судебных приставов исполнителей - 2.
- Подано исковых заявлений о взыскании задолженности по оплате коммунальных услуг - 1.
- Подано обращений о признании имеющейся задолженности безнадежной к взысканию с последующим ее списанием со счетов бухгалтерского учета - 2.
- Подано документов о признании имеющейся части задолженности сомнительной в размере: 911 040,87 рублей
- Восстановлено сомнительной задолженности на балансовый счет на сумму 219 358,13 рублей

Размер действующей задолженности на начало 2024 г. (до осуществления мероприятий):

- 1339 850,48 руб.

Размер действующей задолженности на конец 2024 г. (после осуществления мероприятия):

- 330 058,15 руб.

Обеспечение соответствия принимаемых локальных нормативных актов нормативным правовым актам Российской Федерации и города Москвы и консультирование работников организации

В рамках проведения работы по обеспечению соответствия принимаемых локальных нормативных актов организации требованиям действующего законодательства осуществлялась разработка и согласование проектов приказов по основной деятельности учреждения и проектов локальных нормативных актов учреждения, проектов должностных инструкций, в том числе следующих приказов по учреждению:

«Об инвентаризации активов и обязательств в связи с увольнением материально-ответственного лица»; «О назначении ответственного за обеспечение безопасности дорожного движения»; «Об утверждении порядка расчёта объема оказания государственной услуги» вместе с «Нормами затрат рабочего времени на выполнение единицы работы или услуги одним работником соответствующей квалификации при проведении социально-психологического обследования граждан, желающих принять ребенка на воспитание в семью»; «Об организации закупочной деятельности»; «О документообороте при направлении на обучение»; «О решении организационных вопросов и документооборота по электрохозяйству»; «Об осуществлении предрейсового контроля технического состояния транспортных средств и выпуске транспорта на линию»; «Об утверждении состава приёмочной комиссии и назначении ответственных за проведение экспертизы результатов, предусмотренных контрактами» и иных.

В рамках проведения работы по обеспечению соответствия принимаемых локальных нормативных актов организации требованиям действующего законодательства осуществлялась согласование проектов должностных инструкций, в том числе:

должностной инструкции заведующего отделением содействия семейному устройству, подготовке граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью, и комплексной помощи замещающим семьям;

должностной инструкции заведующего отделением комплексной помощи лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в организации, и социальной работы (в связи с перераспределением должностных обязанностей). психолога в социальной сфере (в связи с вступлением в силу нового профессионального стандарта); психологов в социальной сфере (ШПР и СПО), специалиста по социальной работе, специалиста по работе с семьей, психолога в социальной сфере, юрисконсульта (в связи с изменением структурных подразделений); специалиста по связям с общественностью; помощника воспитателя (ПКО); начальника хозяйственного отдела (в связи с организационно-штатными мероприятиями).

В рамках решения задач по обеспечению законности в деятельности ГБУ ЦССВ «Алые паруса» осуществлялось консультирование работников и клиентов по различным вопросам юридической направленности, а также помощь в составлении документов правового характера, в том числе: о выделении лимитов бюджетных ассигнований для произведения компенсационной выплаты лицам, находящимся на пенсии и проживающим в сельской местности, о порядке направления сотрудника в командировку от места его жительства, отличного от места постоянной работы, о предоставлении полного государственного обеспечения малолетнему до окончания оформления документов и благоустройства жилого помещения опекунами малолетнего, являющихся участниками пилотного проекта города Москвы, о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу при переходе в той же образовательной организации с одной образовательной программы на другую, о новом порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о нормативном регулировании порядка и видов средств индивидуальной защиты работников по охране труда при эксплуатации электроустановок, о списании сумм штрафных санкций, начисленных поставщику за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по контракту, подготовка ответа на представление Прокуратуры Северо-восточного административного округа об устранении нарушений требований законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных случаях.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Организация питания воспитанников, обеспечение точного учета и поставки пищевых продуктов осуществляется на основании п.3.3.1.8. Устава учреждения, Приказа по учреждению от 15.05.2023 г. № 398 «Об организации питания воспитанников» СанПиН 2.3/2.4.3590-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Основными принципами организации питания в учреждении являются: соответствие энергетической ценности рациона питания ребенка; сбалансированность в рационе всех заменимых незаменимых пищевых веществ; максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона; правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также вкусовые качества блюд; оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приёма пищи; соблюдение всех гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

В связи с круглосуточным пребыванием в учреждении детей, установлено 6-разовое питание, согласно графикам питания: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин, которое организовано в помещении для приёма пищи (столовая). Утвержден график питания по территориям: г. Москва, ул. Декабристов, д.8, к.3 и Ясный проезд, д.24 А.

Питание организовано в соответствии с утвержденным «Примерным меню для организации питания детей и подростков» по возрастам.

С целью осуществления постоянного контроля качества питания воспитанников Центра создана бракеражная комиссия, действующая на основании Положения о бракеражной комиссии ГБУ ЦССВ «Алые паруса».

Необходимая документация в столовой ведется своевременно.

Медицинский осмотр сотрудники столовой проходят своевременно.

Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Питание воспитанников осуществляется на основании 28-ми дневного меню, утвержденного директором ГБУ ЦССВ «Алые паруса». Приготовление блюд ведется согласно технологическим картам и сборнику рецептур. В обеденном зале висит информационный стенд, где вывешивается ежедневное меню, график приема пищи, правила распорядка, книга жалоб и предложений.

Выдача готовых блюд на раздаче осуществляется после снятия пробы. Пробы снимает бракеражная комиссия, результаты заносятся в бракеражный журнал.

Анализ накопительных ведомостей и меню - требований позволяет сделать вывод, что дети в достаточном количестве получают мясо, овощи, различные каши, фрукты и т.д.

Столовая посуда обрабатывается в соответствии с нормами СанПин 2.3/2.4.3590- 20. Помещение столовой приспособленное, обеденный зал эстетично оформлен, обеспечен достаточным количеством посадочных мест.

Материально-техническая база пищеблока соответствует современным требованиям и находится в удовлетворительном состоянии. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркирован.

Имеются журналы и заполняются регулярно:

«Журнал бракеража готовой пищевой продукции»

«Гигиенический журнал»

«Журнал учета температурного режима холодильного оборудования»

«Журнал проведения генеральных уборок»

«Журнал обеззараживания воздуха рециркулятором»

В ходе проверки комиссией нарушений не выявлено.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

За 2024 год вопросы антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, ГО и ЧС осуществлялось согласно действующим нормативным документам.

В течении года по данным направлениям осуществлялась плановая актуализация нормативных документов.

Проводились корректировки планов и других документов.

За текущий год нами не допущено ЧС. В этом большая заслуга всего коллектива, каждого из сотрудников.

На протяжении всего года осуществлялась плановая отработка вопросов антитеррористической безопасности, соблюдение правил противопожарной безопасности, алгоритмы действий как при возникновении различных угроз, в числе террористических актов.

В течении года осуществлялось плановое проведение теоретических занятия по антитеррористической защищенности при угрозах террористической направленности. За год в полные сотрудники в полном объеме пройден курс обучения по АТЗ, проведены итоги в виде зачетов. В итоговых зачетах приняли участие 92 человека. 90% сотрудников показали хорошие результаты.

За отчетный период проведено 4 тренировки по две по каждому адресу, из них по две по антитеррористической безопасности, две - по пожарной безопасности.

Тренировки проведены с участием наибольшего количества сотрудников и воспитанников, с представителями Росгвардии и ЧОП.

Тренировки оценены руководителем тренировки - удовлетворительно. Сотрудники и воспитанники показали хорошие результаты по реагированию на угрозы.

За 2024 год в Центре были проведены три проверки: 1 – МЧС; (Замечание нет), 2 - Службой безопасности Департамента.

В течении года основными направлениями по обеспечению комплексной безопасности являлось недопущению противоправных действий, террористических актов, пожаров, возгораний. Основой такой работы является профилактическая работа среди сотрудников и воспитанников, соблюдением всеми правил противопожарного режима, пропускного режима, знание алгоритмом действий при ЧС и других негативных последствиях.

По данным направлениям в учреждении проведено 6 заседаний АРГ. Рассмотрены вопросы антитеррористической и пожарной безопасности, как в повседневной деятельности, так и в период проведения праздничных мероприятий, на которых, определялись ключевые, наиболее уязвимые участки, угрозы, цели и задачи по недопущению противоправных действий.

В течение года проводятся плановые вводные инструктажи по всем направлениям деятельности с сотрудниками, вновь принимаемыми на работу в Центр. Также проведено 8 внеплановых перед праздничными мероприятиями или угрозами террористической направленности, а также с сотрудниками подрядных организаций.

В рамках противодействия терроризму в Центре социальными педагогами и специалистами по социальной работе проводится большая работа с воспитанниками по недопущению вовлечения детей в противоправную, террористическую и экстремистскую деятельность.

В уходящем году распространились мошеннические действия с использованием поддельных аккаунтов руководителей учреждений в различных соцсетях. Мошеннические действия приобретают новые формы. С сотрудниками и воспитанниками по данному вопросу постоянно проводится профилактическая работа.

Соблюдение всеми сотрудниками Центра требований антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, требования ГОиЧС, а также профилактические мероприятия залог того, чтобы обеспечить на высоком уровне защищенность объекта (территории).

При том, что в целом, большинство персонала относится к данным вопросам ответственно:

- Обязательный осмотр сотрудников охраной в проведении осмотра при помощи металлодетектора;
- Выполнение в полном объеме требований Инструкции «О пропускном и внутриобъектовом режимах», утвержденная приказом 49/1-од от 03.03.2022 года.
- Исполнение Приказа 1053-од от 22.12.2023 г. «О порядке хранения и выдачи ключей от кабинетов».
- Исполнение внутреннего приказа № 701-од от 20.09.2023 года «О порядке осмотра и закрытия помещений и выполнения требований правил пожарной безопасности»;

Вся работа коллектива по обеспечению безопасности в Центре по рейтингу за год оценивается положительно, учреждение находится в зеленой зоне.

- В наступающем году необходимо:
- сохранить положительную динамику по обеспечению комплексной безопасности в Центре;
 - необходимо продолжить обучение сотрудников и воспитанников по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности с персоналом отрабатывать алгоритмы действий при террористических угрозах и ликвидации ЧС;
 - продолжить работу по оснащению Центра средствами, обеспечивающими более эффективную защиту по угрозам террористической направленности;
 - повышать сознательность, вовлеченность персонала по повышению уровня комплексной защищенности Центра.

6. ПЛАНОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Планово-экономический отдел ГБУ ЦССВ «Алые паруса» осуществляет организацию бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности учреждения.

Деятельность планово-экономического отдела направлена на предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности учреждения и выявление внутрихозяйственных резервов обеспечения его финансовой устойчивости.

На каждого сотрудника отделения имеются утвержденные и подписанные должностные инструкции.

Всего в планово-экономическом отделе 3 штатных единицы: начальник отдела, 2 экономиста. Все ставки заняты.

Кроме того, заместителю директора, курирующего финансово-экономическую деятельность учреждения и проведение закупок, подчиняются специалист по закупкам и экономист хозяйственного отдела. Ставка экономиста хозяйственного отдела вакантна.

Номенклатура дел в планово-экономическом отделе ведется в соответствии с утвержденной общей номенклатурой учреждения. Все необходимые дела заведены или заводятся по мере поступления документов.

Инвентаризации в учреждении проводятся согласно приказам руководителя по правилам Приказа Минфина России от 13.06.1995 № 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств». В 2024 году плановая годовая инвентаризация проведена по приказу № 868-од от 30.10.2024 года. Излишек и недостачи не выявлено.

В ходе своей работы планово-экономический отдел ведет контроль за эффективным использованием бюджетных средств. При проведении предварительного и текущего контроля первичных учетных документов случаев неэффективного использования бюджетных средств не выявлено.

Журналы операций по бюджетному учету формируются согласно Приказу Минфина РФ от 16.12.2010 № 174н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений и Инструкции по его применению». Все первичные документы, журналы операций и главные книги сброшюрованы.

Аналитический и синтетический учет ведется в соответствии с правилами Приказа Минфина РФ от 01.12.2010 № 157н «Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению; Приказа Минфина РФ от 16.12.2010 № 174н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений и Инструкции по его применению».

Финансово-хозяйственные операции в учете отражаются своевременно. Признаков недостоверности отражения финансово-хозяйственных операций в учете и отчетности не выявлено. Отчетность за 2023 год, 1-3 кварталы 2024 года представлена посредством программы «Свод-Смарт» и принята учредителем.

План финансово-хозяйственной деятельности учреждения на 2024-2026 годы (уточненный) утвержден Департаментом труда и социальной защиты населения города Москвы 26.12.2024 года.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-КАДРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организационно-кадровый отдел, является структурным подразделением Центра и предназначено для обеспечения трудовыми ресурсами, комплектования кадрами служащих требуемых профессий и квалификации в соответствии с задачами и направлением ее деятельности, разработки кадровой политики Центра, соблюдения прав, льгот и гарантий работников в области трудового права, а также ведения кадрового делопроизводства в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основными задачами отдела является организация работы по подбору, расстановке рабочих кадров и специалистов, участие в формировании стабильного коллектива, создание кадрового резерва и работа с ним; организация системы учета кадров, анализ текучести кадров; организация и координация работы по охране труда на предприятии, контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда работниками предприятия, совершенствование профилактической работы по предупреждению производственного травматизма, профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний и улучшению условий труда, консультирование работодателя и работников по вопросам охраны труда; организация предварительного рассмотрения

поступающих документов, распределение документов на документопотоки, имеющие одинаковый маршрут (маршрутизация документов); регламентация операций по обработке, рассмотрению и согласованию документов.

Всего в отделении - 5 штатных единиц:

Начальник отдела - 1 ед.

Специалист по кадрам - 1 ед.

Специалист по охране труда - 1 ед.

Делопроизводитель - 1 ед.

Системный администратор - 1 ед.

Номенклатура дел в организационно-кадровом отделе ведется в соответствии с утвержденной общей номенклатурой учреждения и предусматривает следующие направления деятельности:

- кадровое делопроизводство, проведена работа:

1. Своевременно оформляются приемы, отпуска и увольнения сотрудников.
2. При введении в действие нового штатного расписания в установленные сроки оформлены переводы работников на вновь введенные должности, подписаны дополнительные соглашения, произведены записи в трудовые книжки.
3. В период летней и зимней оздоровительной кампаний оформлено 95 служебных заданий и 95 командировочных удостоверений.
4. Разработаны новые должностные инструкции:

-специалист по кадрам,

-начальник хозяйственного отдела,

-специалист по связям с общественностью;

-специалистов, юрисконсульта, психологов и заведующих двух отделений (отделения содействия семейному устройству, подготовке граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью и комплексной помощи замещающим семьям, отделения комплексной помощи лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в организации, и социальной работы).

5. Проведена работа по согласованию замещения следующих вакантных должностей:

-заведующий складом,

-начальник хозяйственного отдела,

-кладовщик,

-специалист по защите информации,

-специалист по кадрам,

-специалист по связям с общественностью,

- специалист по закупкам,
- экономист хозяйственного отдела.

6. Произведено упорядочение документов (по личному составу) Государственного бюджетного учреждения города Москвы Центр семейному воспитанию «Алые паруса» детский Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (с августа 2024 года по октябрь 2024 года)

- Обработано, переплетено и передано на архивное хранение в ГБУ «Мосархив» -75 дел по личному составу за 2000-2012 годы;
- упорядочены документы (обработано, переплетено) по личному составу и оставлены на хранение в ГБУ ЦССВ «Алые паруса» - 280 дел за 2004-2023 года;
- выделены к уничтожению (архивных) документов, не подлежащих хранению с 2000 – 2018 годы 300 единиц хранения.

7. В рамках работы по ведению воинского учета своевременно ведется постановка/снятие на воинский учет граждан. Произведена сверка с военными комиссариатами со сведениями, содержащимися в документах работников (8 работников на 25.10.2024 г).

В установленные сроки:

- согласован План работы по ведению воинского учета с ВК Бутырского района СВАО г. Москвы и донесение по форме ВУС Ф 11 МУ;
- в ВК Бутырского района СВАО г. Москвы передана карточка организации форма-18;
- по итогу проведенной работы направлены скан-копии документов во Второй отдел ДТСЗН г. Москвы.

Охрана труда, проводились следующие мероприятия:

1. Проведен периодический медицинский осмотр работников Центра согласно утвержденному списку (март-октябрь).
2. Проведена специальная оценка условий труда по 5-ти рабочим местам.

Проведен вводный инструктаж по Охране труда, картами ОПР и картами СОУТ всех вновь принятых на работу 27 человек на 25.11.24 г.

3. Со всеми сотрудниками, работающими и вновь принятыми, проведен инструктаж по электробезопасности с присвоением 1 группы.
4. Своевременно подготовлены и направлены отчеты по охране труда в ДТСЗН.
5. Проведено обучение:

- работников по программе оказания первой помощи пострадавшим согласно утвержденному списку - 6 человек;
- по охране труда для руководителей и специалистов в обучающей организации (ЮНИТАЛ-М, ПОИСК, МГЦУиОТ) - 10 человек;
- по электробезопасности с проверкой знаний в Ростехнадзоре – 5 человек.

6. Разработаны, новые Инструкции по охране труда (66шт.) для всех должностей и профессий, и видов работ.
7. Разработан план мероприятий по улучшению условий труда и снижению профессиональных рисков.
8. Разработано соглашение с профсоюзной организацией по охране труда на 2025.
9. Мониторинг проведения повторного инструктажа на рабочем месте (май, ноябрь)

10. Сформирован перечень потребностей по охране труда для включения в план ФХД на 2025 г.
11. Разработаны положение и норы выдачи СИЗ в соответствии с вступившими в силу Едиными Типовыми Нормами.
12. Разработаны новые (ПППИ) программы проведения инструктажа на рабочем месте для всех должностей и профессий.
13. Участие в отраслевом этапе конкурса профессионального мастерства «Московские мастера» по профессии «специалист по охране труда».

Информационное и техническое обеспечение:

1. Проводится текущий ремонт оргтехники: компьютеров, локальной сети, телефонной сети. Настройка компьютеров на местах.
2. Постепенно обновляем и ремонтируем компьютеры и МФУ, обновляется сетевое оборудование. Устанавливается антивирусное П.О.
3. Поддержка ЭПС с заменой паролей пользователей.
4. Поддержка РПСУ, VipNet, Мой семейный помощник.

Делопроизводство по основной деятельности:

1. Осуществление работы по организационно-техническому обеспечению административно-распорядительной деятельности руководителя учреждения. Подготовка документов и материалов, необходимых для работы руководителя.
2. Обработка входящей и исходящей корреспонденции, в соответствии с резолюцией директора направление документации исполнителям, осуществление контроля согласования документов и сроков исполнения поручений.

8. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учреждением заключены договора на поставку канцелярских товаров, товаров для творчества, одежды и обуви воспитанников, одежды и обуви для сотрудников, хозяйственных товаров и уборочного инвентаря и 3 договора на поставку основных средств по КОСГУ 310 (ИБП, МФУ, моноблоки, велосипеды, комплекты для психологов, пурифайер для питьевой воды в столовых, отпариватели для групп, телевизоры). Также приобретены Бенч-система для отдела служба сопровождения. Полностью заменена.

Закуплены на 2024 г. годовые проездные абонементы для сотрудников учреждения, чья работа носит разъездной характер.

Заключены и исполнены договоры на выполнение работ по замерам сопротивления; испытанию внутреннего противопожарного водопровода и перекатке пожарных рукавов, испытанию качества противопожарного водопровода (обводной пожарной задвижки). Заключены и исполнены договоры на экспертизу сломанного оборудования и утилизацию списанных основных средств.

Техническое обслуживание и ремонт зданий

В 2024 году проведен частичный косметический ремонт в двух зданиях:

Ул. Декабристов, д. 8, корп. 3: Ясный проезд, д. 24А:

1. Ремонт и переоборудование детской кухни.
2. Переезд отдела службы сопровождения с территории Ясный проезд дом 24А на территорию ул. Декабристов дом 8 корп. 3

3. Замена полностью мебели в отделение по содействию семейному устройству. подготовке замещающих родителей и социальной работе. Замена мебели в отделении комплексной реабилитации и дополнительного образования.
4. Частичный ремонт инженерных коммуникаций (ГВС. ХВС. Канализации)
5. Начало выполнение работ по устройству ПКО (Государственному контракту № 0373200041523000814).
6. Квартира № 1 в детских спальнях силами волонтеров были выполнены работы по нанесению настенных рисунков по разной тематике.
6. Замена окон в детских спальнях квартире № 2 (Декабристов 8/3) и в квартире №3 (Ясный проезд дом 24А).
7. Установлены москитные сетки в учреждении.
8. Произведены клининговые услуги (мытьё окон; дезинфекция матрасов).
9. Замена прибора учета холодной воды.
10. Произведены работы по дезинфекции систем вентиляции и очистке кондиционеров, и мытьё фасада на Ясном проезде.
11. Ежеквартально проводится санитарная обработка кулеров.
12. Ежемесячно проводится работа по дератизации и дезинсекции подвальных помещений и пищеблоков.
13. В соответствии с установленными Департаментом сроками проведены работы по опрессовке системы отопления и ГВС по двум адресам.
14. Своевременно заключены контракты с монополистами по поставке электроэнергии.
15. Заключен Договор по вывозу ТКО и КГО на 2025 г.
16. По двум адресам согласно заявок проводятся работы по ремонту имущества учреждения и текущему ремонту здания.

Благоустройство территории:

ул. Декабристов, д. 8, корп. 3: Ясный проезд дом 24А.

- ремонт ограждений территорий и покраска;
- цветочное оформление территорий;
- установка трех металлических контейнеров для хранения имущества учреждения (Ясный проезд дом 24А);
- выполнение сезонных работ;
- уход за зелеными насаждениями (вырубка аварийных и сухостойных деревьев, уничтожение поросли)

9.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, в том числе:	78 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (2 - 7 лет)	6 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	20 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	34 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 18 лет)	19 человек
1.2	Численность воспитанников, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-
1.3	Численность/удельный вес численности воспитанников, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности воспитанников	51 человек/ 65 %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности воспитанников	1 человек/ 1,3 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности воспитанников	нет
1.6	Численность/удельный вес численности воспитанников по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности воспитанников, в том числе:	29 человек/ 37 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	29 человек/ 37 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	78 человек/

		100 %
1.6.3	Дети-мигранты	нет
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	нет
1.7	Численность воспитанников, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности воспитанников	нет
1.8	Численность/удельный вес численности воспитанников, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности воспитанников, в том числе:	78 человек/ 100 %
1.8.1	На муниципальном уровне	48 человек/ 61 %
1.8.2	На региональном уровне	49 человек/ 63 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	23 человека/ 29 %
1.8.4	На федеральном уровне	27 человек/ 35 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности воспитанников - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности воспитанников, в том числе:	36 человек/ 46 %
1.9.1	На муниципальном уровне	12 человек/ 12 %
1.9.2	На региональном уровне	5 человек/

		%
1.9.3	На межрегиональном уровне	4 человек/ %
1.9.4	На федеральном уровне	15 человек/ %
1.9.5	На международном уровне	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности воспитанников, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности воспитанников, в том числе:	17 человек/ %
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.2	Регионального уровня	17 человек/ %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных ГБУ ЦССВ «Алые паруса», в том числе:	2
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	2

1.11.3	На межрегиональном уровне	нет
1.11.4	На федеральном уровне	нет
1.11.5	На международном уровне	нет
1.12	Общая численность педагогических работников	31 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 93,5%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/ 77%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 16%
1.17.1	Высшая	1 человек/ 3%
1.17.2	Первая	6 человек/ 19%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31 человек 100%

1.18.1	До 5 лет	4 человека 13%
1.18.2	Свыше 30 лет	8 человек 26%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 39%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	102 человека/ 77%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 0,75%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	17
1.23.1	За 3 года	17
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	48

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного воспитанников	28
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	6
2.2.2	Лаборатория	нет
2.2.3	Мастерская	нет
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности воспитанников, в том числе:	17 единиц
2.3.1	Актный зал	2 единицы
2.3.2	Концертный зал	нет
2.3.3	Игровое помещение	15 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности воспитанников, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности воспитанников	72 чел./ 93%