

Государственное бюджетное учреждение города Москвы  
Центр содействия семейному воспитанию «Радуга»  
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы



**Положение о промежуточной и итоговой аттестации  
обучающихся**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБУ ЦССВ "Радуга" (далее Центр) разработано на основании Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации № 273 - ФЗ, Устава ГБУ ЦССВ "Радуга", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.3. Действие настоящего положения распространяется на всех обучающихся, зачисленных на обучение по дополнительным общеразвивающим программам, а также на педагогических работников, участвующих в реализации дополнительных общеразвивающих программ, согласно лицензии и учебному плану.

1.4. Аттестация обучающихся объединения рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной и творческой деятельности.

1.5. Аттестация обучающихся проводится по всем реализуемым дополнительным общеразвивающим программам Центра.

1.6. Аттестация обучающихся осуществляется на основе системы оценок, в формах и порядке, указанных в программах, с учетом требований локальных актов (приказов, положений), принятых органами управления Центре в пределах их компетенции.

1.7. **Цель аттестации** - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам общеразвивающей программы.

**1.8. Задачи аттестации:**

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области.
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности.
- анализ полноты реализации общеразвивающей программы объединения Центра.
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеразвивающей программы.
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

1.9. Аттестации обучающихся Центра строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; адекватности специфике деятельности объединения и периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов.

#### 1.10. Функции аттестации:

- учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.
- воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка.
- развивающая - позволяет детям осознать уровень их развития и определить перспективы.
- коррекционная - позволяет педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.
- социально-психологическая - дает возможность каждому учащемуся пережить «ситуацию успеха».

1.11. Виды аттестации, применяемые в учреждении: промежуточная и итоговая.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (по завершению полугодия и года обучения).

2.2. Итоговая аттестация - это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в общеразвивающих программах по завершении года обучения или всего курса образовательной программы, проводится 1 раз по завершению общеразвивающей программы.

2.3. Формы проведения аттестации, применяемые в учреждении: зачет, экзамен, конкурс, фестиваль, соревнование, итоговое занятие, выставка, отчетный концерт.

2.4. Форма проведения промежуточной аттестации определяется годовым календарным учебным графиком в соответствии с содержанием и требованиями дополнительной общеразвивающей программы.

2.5. Содержание программы аттестации определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

2.6. Все формы аттестации проводятся как во время учебных занятий, так и во время проведения отчетного концерта.

2.7. В программе аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) производится проверки теоретических знаний, практических умений и навыков и уровней сформированности компетентностей обучающихся.

2.8. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его общеразвивающей программе.

2.9. При оценке результативности освоения учащимися дополнительной образовательной программы учитывается их участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и другое.

2.10. Критериями оценки результативности обучения являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения

специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

2.11. Система оценивания результативности обучающихся определяется самим педагогом в соответствии с реализуемой общеразвивающей программой. Оценка результативности может быть: уровневой (высокий, средний, низкий); рейтинговой; безоценочной.

2.12. Уровневые критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень - успешное освоение учащимся более 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень - успешное освоение учащимся от 60% до 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень - успешное освоение учащимся менее 60% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

2.13. Рейтинговые критерии оценки результативности формируются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность к одному из трех уровней уровневой результативности.

2.14. Сведения о результатах прохождения промежуточной аттестации за весь период обучения по дополнительной образовательной программе являются основанием для рассмотрения вопроса о допуске учащегося к итоговой аттестации.

2.15. К итоговой аттестации допускаются все учащиеся, закончившие обучение по дополнительной общеразвивающей программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

2.16. Решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации принимается педагогом дополнительного образования.

2.17. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в форме протокола (или аналитической справки), которые являются отчетными документами и хранятся у начальника отдела в течение всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы.

2.18. Результаты итоговой аттестации обучающихся анализируются администрацией учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших образовательную программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- количество обучающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения детьми общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции программы.

### 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1 Положение об аттестации обучающихся принимается на педагогическом совете (методическом) ЦДТТ и утверждается директором ЦДТТ.

3.2 Данное положение вступает в силу с момента его утверждения директором ЦДТТ.

3.3 В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и (или) Устава ЦДТТ в части, затрагивающей организацию и осуществление итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, настоящее Положение может быть изменено (дополнено).

Заместитель директора



Стулова И.А.