

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ
«ШКОЛА ЦИРКОВОГО ИСКУССТВА ИМЕНИ Ю.В.НИКУЛИНА»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 14 » марта 20 19



**Дополнительная общеразвивающая программа
(модифицированная)**

Направленность программы: развивающая

Название программы: Развивающие занятия по подготовке
к школе детей дошкольного возраста (6 – 7 лет)

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Голишева Л.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа развивающих занятий по подготовке к школе детей дошкольного возраста (6 – 7 лет) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, на основе программы «Преемственность» (Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет/Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др.; науч.рук.Н.А.Федосова. – 4-е изд.. – М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Актуальность Рабочей программы по подготовке детей дошкольного возраста (6 – 7 лет) к школе обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в том числе, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного усвоения ими образовательных программ начального общего образования (Статья 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа позволяет организовать системную подготовку детей дошкольного возраста (6 – 7 лет) к обучению в школе. Содержание программы учитывает особенности дошкольного и начального образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребенка к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки. Сохранит здоровье детей.

Создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение определяет направление Рабочей программы развивающих занятий (подготовка к школе).

Содержание Рабочей программы разработано на основании нового Закона об образовании в Российской Федерации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Общая характеристика Рабочей программы

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой деятельности к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна, готовит к любой системе школьного образования. К обучению в начальной школе по любой из предлагаемых программ начального общего образования.

Цели программы:

- успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям;
- создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Основные принципы построения программы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; принцип развивающего образования;
- принцип сохранения самоценности детства как значимого этапа в общем развитии человека;
- развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание Рабочей программы по подготовке к школе детей дошкольного возраста (6 – 7 лет) рассматривает предметно-пространственную развивающую среду и предлагает формы общения и виды деятельности детей дошкольного возраста.

Виды деятельности: продуктивная, творческая, познавательно-исследовательская, игровая, конструирование и моделирование.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Через игру происходят качественные изменения в психике ребенка, закладываются основные требования к общению. Свои потребности в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками дошкольники удовлетворяют в игре: ребенок воспроизводит трудовую деятельность, социальные отношения, беря на себя роль взрослого и друга. По выражению Л.С.Выготского, в игре ребенок «как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения». Через игру происходит развитие познавательной и двигательной активности, совершенствуется речевое общение, формируется умение самостоятельно организовывать игры, согласовывать свои действия с действиями других. Вырабатываются правила и нормы поведения в обществе.

Развивающие игры:

- *Сюжетно-ролевые игры* являются своеобразной формой приобщения ребенка к жизни взрослых. Ребенку впервые через сюжетно-ролевую игру открываются отношения, существующие между людьми. Он начинает понимать, что участие в каждом виде деятельности требует от человека исполнения определенных обязанностей. Последовательное исполнение в игре определенных ролей учит ребенка быть внимательным, дисциплинированным. В совместной деятельности дети постигают правила взаимоотношений в обществе, у них развиваются способности к сотрудничеству.
- *Дидактические игры*, или игры по намеченным правилам, формируют умения самостоятельно решать поставленную задачу. Самостоятельно организовывать игры и исполнять роль ведущего.
- *Театрализованные игры* помогают в развитии исполнительских умений, готовят к восприятию сюжетных рассказов. Сказок, знакомят с культурой своего народа, учат быть соучастниками событий, развивают коммуникативные навыки.
- *Подвижные игры* развивают умение действовать ловко и быстро. Проведение подвижных игр с элементами соревнования способствует воспитанию честности, справедливости.

Игрушки: наборы кукол, наборы игрушек-животных, технические игрушки, игровые строительные наборы, различные конструкторы.

Дидактические материалы: пирамидки; матрешки; книжки с наклейками на развитие органов чувств; книжки-наклейки на различную тематику; книжки-раскраски с наклейками; книжки-раскраски; книжки с выдвигаемыми деталями; настольно-печатные игры, разрезные картинки; кубики с предметными и сюжетными картинками; мозаика; пособия с пальчиковыми играми.

В основе подготовки детей к обучению в школе лежит познавательно-исследовательская деятельность. Развитие потенциальных возможностей ребенка осуществляется посредством овладения им различными видами универсальных

действий. Основное внимание в программе уделено формированию предпосылок универсальных учебных действий.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Место занятий в учебном плане

Рабочая Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих Модулей: **«От слова к букве»**, **«Математические ступеньки»**, **«Зеленая тропинка»**, **«Конструирование»**. Организационные занятия организуются на базе ГБУ ЦССВ имени Ю.В.Никулина и имеют следующую временную структуру: 2 раза в неделю по 3 занятия. Продолжительность одного занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Рабочая программа рассчитана на 40 недель. Количество занятий в год зависит от модуля:

- Модуль «От слова к букве» - 80 ч.;
- Модуль «Математические ступеньки» - 80 ч.;
- Модуль «Зеленая тропинка» - 40 ч.
- Модуль «Конструирование» - 40 ч.

1. Модуль «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Модуль ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Модуль помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

2. Модуль «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

3. Модуль «Зелёная тропинка» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» -

расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

4. Модуль «Конструирование». Содержание Модуля ставит своей целью заложить основы понимания детьми различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия. При этом важнейшим условием является предоставление детям широкого выбора конструктивного материала, возможности изучать его и экспериментировать с ним.

Модуль «От слова к букве»

Пояснительная записка

Цель: практическая подготовка детей к обучению чтению, письму, совершенствование устной речи.

Задачи:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка, для положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Содержание: направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Отличительной чертой данного модуля является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами **развития речи** на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение, активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической;
- создание речевых высказываний различных типов: описания, рассуждения, повествования.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курсе «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное разностороннее развитие ребенка: социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте, умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

В содержание работы по подготовке детей к **обучению чтению** входит:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению;

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам педагога;
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки».

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к **обучению письму** – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика, восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, Модуль «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

В основу обучения положен **принцип** игровой, познавательно-исследовательской деятельности, обучение носит **практический характер**.

Содержание

Развитие и совершенствование устной речи.

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов, словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть.

Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения.

Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по

картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству.

Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.

Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи.

Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии.

Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним.

Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений.

Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение.

Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка).

Произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная), искусство слова, деловая.

Подготовка к обучению чтению.

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам

литературного языка.

Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух.

Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств.

Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму.

Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев.

Знакомить с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради.

Учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо.

Знакомить с контуром предмета и его особенностями.

Знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.

Моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;
- смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;

- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Дошкольники должны знать:

- отличие буквы от звука;
- конфигурацию печатных букв;
- назначение прописной и строчной буквы;
- отличие прописных букв от печатных букв.

Дошкольники должны уметь:

- ориентироваться на странице тетради;
- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.;
- печатать буквы;
- отличать заглавные и строчные буквы

Место Модуля «От слова к букве» в учебном плане

Рабочая программа Модуля «От слова к букве» рассчитана на 80 занятий (2 занятия в неделю по 30 минут; 40 учебных недель).

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов | Всего занятий |
|--------------|---|----------------------|
| 1. | Добуквенный период. Осенние странички. | 5 |
| 2. | Зимние странички. | 3 |
| 3. | Весенние странички. | 2 |
| 4. | Летние странички. | 3 |
| 5. | Гласные и согласные звуки и буквы. | 6 |
| 6. | Двузначные гласные | 7 |

| | | |
|--------|------------------------------------|----|
| 7. | Звонкие, глухие, шипящие согласные | 44 |
| 8. | Обобщение. | 10 |
| Всего: | 80 занятий | |

Учебно-методическое обеспечение

| | |
|--|--|
| Программа | Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет/ Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.Я.Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А.Федосова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016 |
| Методическое пособие для педагога | Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А.. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. – М.: Просвещение, 2015 |
| Пособия для обучающихся | 1. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. В 2 ч. Ч 1., Ч. 2/ Н.А.Федосова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018. 2. Федосова Н.А. Прописи будущего первоклассника. 5 – 7 лет: учебное пособие для образовательных организаций/ Н.А.Федосова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019 |
| Мультимедийные образовательные ресурсы. | |

Календарно – тематическое планирование занятий по Модулю «От слова к букве», 80 ч. Автор: Н. А. Федосова

| № п/п | Дата | Кол-во часов | Название раздела. Тема занятия |
|---------------------------------|------|--------------|---|
| Осенние странички - 5 ч. | | | |
| 1. | | 1 ч. | Осенние странички. Стихотворение «Осень». Игра: «Слова-разные». Звуковой анализ слов (зонт, лес). |
| 2. | | 1 ч. | Составление рассказа на тему: «Осень». Стихотворение «Опустел скворечник». Игра: «Какие слова бывают». Звуковой анализ слов (лист, туча). |
| 3. | | 1 ч. | Составление рассказа на тему: «Как мы играем». Стихотворение «В центре нашего двора». Звуковой анализ слов (игра, игла). |
| 4. | | 1 ч. | Составление рассказа на тему: « Что растёт в саду? А на огороде? Игры: «Найди лишний предмет». Звуковой анализ слов (репа, сад). |
| 5. | | 1 ч. | Знакомство со сказкой «Мужик и медведь, с рассказом: « Осенняя рыбалка». |
| Зимние странички - 3 ч. | | | |
| 6. | | 1 ч. | Зимние странички. Составление рассказа по рисунку. |

| | | | |
|---|--|------|---|
| | | | Стихотворение «Белый снег, пушистый». Звуковой анализ слова (зима). |
| 7. | | 1 ч. | Знакомство с авторской сказкой П. Бажова, «Серебряное копытце»; |
| 8. | | 1 ч. | Знакомство с рассказом: «Зимовье». Звуковой анализ слова (волк), с рассказом Е. Чарушина: «Заяц». |
| Весенние странички - 2 ч. | | | |
| 9. | | 1 ч. | Весенние странички. Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Весна». Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов (весна, лужи). |
| 10. | | 1 ч. | Знакомство с народными сказками: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Котофей Котопеевич» |
| Летние странички - 3 ч. | | | |
| 11. | | 1 ч. | Летние странички. Знакомство со стихотворением, Сурикова «Лето». Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок о лете. |
| 12. | | 1 ч. | Составление рассказа «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказом В. Бианки: «Купание медвежат». |
| 13. | | 1 ч. | Знакомство с рассказом Э. Мошковской «Суслик, который хотел быть похожим на Человека». |
| Гласные и согласные звуки и буквы - 6 ч. | | | |
| 14. | | 1 ч. | Гласные и согласные звуки. Гласный звук (О). Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки. |
| 15. | | 1 ч. | Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки. |
| 16. | | 1 ч. | Гласный звук (У). Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке. |
| 17. | | 1 ч. | Гласный звук (ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки. |
| 18. | | 1 ч. | Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И?»». Разучивание скороговорки. |
| 19. | | 1 ч. | Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки. |
| Двузначные гласные - 7 ч. | | | |
| 20-21. | | 2 ч. | Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?»». Разучивание скороговорки. |
| 22-23. | | 2 ч. | Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?». Разучивание скороговорки. |
| 24-25. | | 2 ч. | Гласная двузначная буква (Е). Буква <i>E(e)</i> в начале слова. Звуковой анализ слова «ели». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Составление рассказа «Дети в лесу». Печатание буквы. |

| | | | |
|---|--|------|---|
| | | | Игра: «Где спряталась буква (Е)?». Разучивание скороговорки. |
| 26. | | 1 ч. | Гласная двузначная буква (Ё). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ё) ?». Разучивание скороговорки. |
| Звонкие, глухие, шипящие согласные - 44 ч. | | | |
| 27-28. | | 2 ч. | Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Игра: « Найди на рисунке Л. Разучивание скороговорки. |
| 29-30. | | 2 ч. | Согласные звуки (м, м*), Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке М», «Доскажи словечко». |
| 31-32. | | 2 ч. | Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки. |
| 33-34. | | 2 ч. | Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки. |
| 35. | | 1 ч. | Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 36-37. | | 2 ч. | Согласные звуки (в, в*), Буквы В, в. Игра: « Найди на рисунке В», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки. |
| 38-39. | | 2 ч. | Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф. |
| 40-41. | | 2 ч. | Согласные звуки (З, з*), Буквы З, з. |
| 42-43. | | 2 ч. | Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С». |
| 44-45. | | 2 ч. | Согласный звук [Ш, ш], Буквы Ш, ш. |
| 46. | | 1 ч. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш] |
| 47-48. | | 2 ч. | Согласные звуки [Б, б*], Буквы Б, б. |
| 49-50. | | 2 ч. | Согласные звуки [П, п*], Буквы П, п. |
| 51-52. | | 2 ч. | Согласные звуки [Д, д*], Буквы Д, д. |
| 53-54. | | 2 ч. | Согласные звуки [Т, т*], Буквы Т, т. |
| 55-56. | | 2 ч. | Знакомство с буквой Г (г). |
| 57-58. | | 2 ч. | Согласные звуки [К, к*] Буквы К, к. |
| 59-60 | | 2 ч. | Согласные звуки [Х, х*], Буквы Х, х. Игра «Найди на рисунках букву Х. Разучивание скороговорки. |
| 61-62. | | 2 ч. | Согласный звук [ц], Буквы Ц, ц. Игра «Найди на рисунках букву Ц. Разучивание скороговорки. Беседа «Откуда пришли цифры». |
| 63-64. | | 2 ч. | Согласный звук [щ*], Буквы Щ, щ. Игра «Найди на рисунках букву Щ. Разучивание скороговорки. |
| 65-66. | | 2 ч. | Согласный звук [ч*], Буквы Ч, ч. Игра «Найди на рисунках букву Ч. Разучивание скороговорки. |
| 67-68. | | 2 ч. | Звук [й], Буквы И, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы |

| | | | |
|--------------------------|--|-------|---|
| | | | знаете о йогах?» |
| 69-70. | | 2 ч. | Буквы твёрдый знак [ъ], мягкий знак [ь], Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв. |
| Обобщение - 10 ч. | | | |
| 71-80. | | 10 ч. | Чтение слогов и слов с изученными буквами |

Подготовка к обучению письму – 40 часов

Пояснительная записка.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Цель обучения письму заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазмера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

Содержание.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастика для пальцев; знакомить с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук:

- Штриховка (тетрадь в линию).
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Лепка, конструирование.
- Рисование.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Планируемые результаты:

- умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- умение штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- вырабатывать правильную осанку;
- развивать мелкую моторику руки;
- развивать интеллектуальные и речевые способности ребенка;
- обогащать словарный запас;
- соблюдать элементарные гигиенические правила.

Календарно – тематическое планирование занятий по подготовке к обучению письму, 40 ч.

Автор: Н. А. Федосова

| Дата | № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|------------------------------------|-------|---|--------------|
| Подготовка к письму – 40 ч. | | | |
| | 1 | История возникновения письма. Гигиенические правила. | 1 ч |
| | 2-3 | Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Проведи линию посередине дорожки». | 2 ч |
| | 4 | Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Обведи линию по точкам». | 1 ч |
| | 5-6 | Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Проведи линии в середине этих фигурок» | 2 ч |
| | 7-8 | Письмо удлиненной петли вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Дорисуй вторые половинки фигурок». | 2 ч |
| | 9 | Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Продолжи рисовать элементы» | 1 ч |
| | 10 | Письмо ovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Раскрась героев». | 1 ч |
| | 11-14 | Письмо кругов и квадратов по клеточкам. Письмо полукругов. Рисование предметов по клеточкам. | 4 ч |
| | 15-16 | Письмо коротких прямых линий. Письмо ovalов. | 2 ч |
| | 17-19 | Письмо длинных прямых линий. Письмо элементов по клеточкам. Письмо элементов. | 3 ч |

| | | |
|-------|--|-----|
| 20-21 | Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка. «Дорисуй узор». | 2 ч |
| 22 | Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 ч |
| 23 | Письмо строчной буквы «о». Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 ч |
| 24-25 | Письмо заглавной буквы «О» Обведение контура рисунка и его штриховка. «Продолжи рисовать фигурки по клеточкам» Интерактивная игра «Футбол с буквами». | 2 ч |
| 26 | Строчная буква «и». Обведение контура рисунка и его штриховка. «Дорисуй вторые половинки фигурок» | 1 ч |
| 27 | Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. «Повтори рисунок» | 1 ч |
| 28-29 | Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. «Определи закономерность и закончи ряд», «Продолжи линии, не отрывая карандаш от бумаги». | 2 ч |
| 30-31 | Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка. «Продолжи рисунок», «Дорисуй вторую половину». | 2 ч |
| 32-33 | Знакомство с соединением букв. Интерактивная игра «Железные буквы». «Повтори рисунок». | 2 ч |
| 34-35 | Закрепление навыка соединения букв. Интерактивная игра «Повтори рисунок», «Обведи, не отрывая руки». | 2 ч |
| 36-40 | Повторение, обобщение пройденного материала. | 4 ч |

Модуль «Математические ступеньки»

Пояснительная записка

Отбор математического содержания, его структурирование и разработка форм представления материала определяются в Модуле принципом ориентировании особенностей и возможностей математики на:

- формирование элементарных математических представлений и способов действий, необходимых для успешного изучения математики в школе;
- формирование предпосылок для развития универсальных учебных действий;
- начальное понимание универсальности математических способов познания и описания явлений. Отношений между предметами окружающего мира.

Основные методы:

- метод практических действий;
- метод дидактических игр;
- метод моделирования.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Модуль "Математические ступеньки" направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Содержание

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.),
- геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.),
- содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В Модуле «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Рабочая программа Модуля «От слова к букве» рассчитана на 80 занятий (2 занятия в неделю по 30 минут; 40 учебных недель).

Место Модуля «Математические ступеньки» в учебном плане

Рабочая программа Модуля рассчитана на 80 занятий в год (2 занятия в неделю по 30 минут, 40 учебных недель).

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- называть предметы по длине, массе. Используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах;
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы ее решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);
- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела | Количество занятий |
|---------------|---|--------------------|
| 1. | Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа. | 16 |
| 2. | Числа от 1 до 10. | 20 |
| 3. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 | 34 |
| 4. | Простые задачи | 10 |
| Всего: | 80 часов | |

Учебно-методическое обеспечение

| | |
|---------------------------------|--|
| Программа | Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет/ Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.Я.Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А.Федосова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016 |
| Методическое пособие для | Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А.. |

| | |
|---|---|
| педагога | Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. – М.: Просвещение, 2015 |
| Пособия для обучающихся | 1. Математические ступеньки. 5 – 7 лет. С.И.Волкова. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2019. |
| Мультимедийные образовательные ресурсы. | |

**Календарно – тематическое планирование
занятий по Модулю «Математические ступеньки», 80 ч.
Автор: С.И. Волкова**

| № п/п | Дата | Кол-во часов | Название раздела Тема раздела |
|--|------|--------------|---|
| Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа – 16 ч. | | | |
| 1. | | 1 ч. | Пространственные представления вверху, внизу, между, слева, справа |
| 2. | | 1 ч. | Понятия «Больше, меньше, столько же» |
| 3-4. | | 2 ч. | Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже» |
| 5-6. | | 2 ч. | Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке |
| 7-8. | | 2 ч. | Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник) |
| 9-10. | | 2 ч. | Знакомство с геометрическими фигурами (круг) |
| 11-12. | | 2 ч. | Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник) |
| 13-14. | | 2 ч. | Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник) |
| 15-16. | | 2 ч. | Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат) |
| Числа от 1 до 10 – 20 ч. | | | |
| 17. | | 3 ч. | Число и цифра 1. |
| 18. | | | Число и цифра 2. |
| 19. | | | Число и цифра 3 |
| 20-21. | | 2 ч. | Число и цифра 4. Число и цифра 5 |
| 22-23. | | 2 ч. | Закрепление состава чисел 1-5 |
| 24. | | 4 ч. | Число и цифра 6. |
| 25. | | | Число и цифра 7. |
| 26. | | | Число и цифра 8. |
| 27 | | | Число и цифра 9. |
| 28-29. | | 2 ч. | Закрепление состава чисел 6-9 |
| 30. | | 2 ч. | Число и цифра 0. Обратный счет. |
| 31-32. | | 2 ч. | Закрепление состава чисел 1-9 |
| 33-34. | | 2 ч. | Временные представления. Год. Временные представления. Месяц. |
| 35-36. | | 2 ч. | Временные представления. Дни недели, Временные представления. Сутки |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 10 – 34 ч. | | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|------|--|
| 37-38. | | 2 ч. | Действие «сложение». Конкретный смысл сложения. |
| 39-40. | | 2 ч. | Сложение вида +1 |
| 41-42. | | 2 ч. | Сложение вида +2 |
| 43-44. | | 2 ч. | Сложение вида +3 |
| 45-46. | | 2 ч. | Сложение вида +4 |
| 47-48. | | 2 ч. | Сложение в пределах 10 |
| 49-50. | | 2 ч. | Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания. |
| 51-52-53. | | 3 ч. | Вычитание вида -1 |
| 54-55-56. | | 3 ч. | Вычитание вида -2 |
| 57-58-59. | | 3 ч. | Вычитание вида -3 |
| 60-61-62. | | 3 ч. | Вычитание вида -4 |
| 63-64-65. | | 3 ч. | Вычитание в пределах 10 |
| 66-70. | | 5 ч. | Сложение и вычитание в пределах 10 |
| Простые задачи – 10 ч. | | | |
| 71-72. | | 2 ч. | Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Задания на внимание |
| 73-74. | | 2 ч. | Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность. Задания на внимание |
| 75-76. | | 2 ч. | Составление и решение простых задач. Сравнение чисел. |
| 77. | | 1 ч. | Игра «Путешествие в страну чисел» Повторение |
| 78-79-80. | | 3 ч. | Закрепление изученного. Задания на внимание. |

Модуль «Зеленая тропинка»

Пояснительная записка

Модуль «Зеленая тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей. На формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Данная методика обеспечивает систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

В основу подготовки детей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Цель: развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению.

Задачи:

- расширять представления детей о родной стране, области, поселке, о труде людей;
- расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации;
- расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране;
- учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.).

В основу подготовки детей положена познавательно-исследовательская деятельность:

- непосредственные наблюдения в природе;
- действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребенка данного возраста занимательной, игровой форме.

Данная деятельность дополняется продуктивной (конструктивной) деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур. Лепкой, моделированием и т.д.

Содержание

Содержание Модуля строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира. Общение с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Звезды, Солнце и Луна

Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий. Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе. Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звездами, Луной и Солнцем.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности – распознавание их на природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения, кустарники, деревья. Декоративные растения. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление основных отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе. Съедобные и ядовитые грибы.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения.

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений и грибов.

Наши друзья – животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые, их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Наблюдения за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб. Сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения тела и условиями жизни рыб.

Птицы нашей местности. Особенности окраски, передвижения, обитания, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами. Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.

Лесные животные. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Отношения людей к животным – каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне. Лил Первые уроки экологической этики»
Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времен года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями. Различное отношение человека к природе. Оценка поведения человека в природе. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Место Модуля «Зеленая тропинка» в учебном плане

Рабочая программа Модуля рассчитана на 40 занятий в год (1 занятие в неделю по 30 минут, 40 учебных недель).

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела | Количество занятий |
|---------------|---------------------------------|--------------------|
| 1. | Звезды, Солнце и Луна. | 6 |
| 2. | Чудесный мир растений и грибов. | 12 |
| 3. | Наши друзья – животные. | 11 |
| 4. | Круглый год. | 11 |
| Всего: | 40 часов | |

Учебно-методическое обеспечение

| | |
|------------------|--|
| Программа | Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет/ Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, |
|------------------|--|

| | |
|--|--|
| | И.Я.Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А.Федосова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016 |
| Методическое пособие для педагога | Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А.. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. – М.: Просвещение, 2015 |
| Пособия для обучающихся | 1. Зеленая тропинка. 5 – 7 лет: учебное пособие для образовательных организаций/ А.А.Плешаков; (рук. авт. коллектива ПМК «Преемственность» Н.А.Федорова). – 10-е изд. – М.: Просвещение. 2019. |
| Мультимедийные образовательные ресурсы. | |

**Календарно-тематическое планирование
занятий по Модулю «Зеленая тропинка», 40 ч.
Автор: А.А.Плешаков**

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|---|--|---------------------|
| Звезды, Солнце и Луна – 6 ч. | | |
| 1. | Звездное небо. | 1 ч. |
| 2. | Космические корабли. | 1 ч. |
| 3. | Солнце. | 1 ч. |
| 4. | Луна. | 1 ч. |
| 5. | Радуга. | |
| 6. | Народные приметы. | |
| Чудесный мир растений и грибов – 12 ч. | | |
| 1. | Как узнать растения? | 1 ч. |
| 2. | Травы, кустарники, деревья. | 1 ч. |
| 3. | Кустарники. | 1 ч. |
| 4. | Деревья. | 1 ч. |
| 5. | Декоративные растения. | 1 ч. |
| 6. | Съедобные и ядовитые растения. | 1 ч. |
| 7. | Лекарственные растения. | 1 ч. |
| 8. | Мхи и папоротники | 1 ч. |
| 9. | Грибы | 1 ч. |
| 10. | Твоя мастерская. | 1 ч. |
| 11. | Твоя мастерская. | |
| 12. | Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть? | 1 ч. |
| Наши друзья – животные – 11 ч. | | |
| 1. | Как узнать животных? | 1 ч. |
| 2. | В живом уголке. | 1 ч. |
| 3. | Домашние животные. | 1 ч. |
| 4. | Породы собак. | 1 ч. |

| | | |
|----------------------------|--|------|
| 5. | Породы кошек. | 1 ч. |
| 6. | В мире насекомых. | 1 ч. |
| 7. | В мире рыб. | 1 ч. |
| 8. | В мире птиц. | 1 ч. |
| 9. | В мире зверей. | 1 ч. |
| 10. | Какие еще бывают животные? | 1 ч. |
| 11. | Отношение людей к животным: каким оно должно быть? | 1 ч. |
| Круглый год – 11 ч. | | |
| 1. | Времена года. | 1 ч. |
| 2. | Осень. | 1 ч. |
| 3. | Предупреждение простудных заболеваний. | 1 ч. |
| 4. | Зима. | 1 ч. |
| 5. | Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. | 1 ч. |
| 6. | Весна. | 1 ч. |
| 7. | Цветущие весной. | 1 ч. |
| 8. | Птицы весной. | 1 ч. |
| 9. | Лето. | 1 ч. |
| 10. | Отношение человека к природе: каким оно должно быть? | 1 ч. |
| 11. | Повторение, обобщение пройденного. | 1 ч. |

Модуль «Конструирование»

Пояснительная записка

Цель: заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

Задачи:

- подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;
- обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей; делить части на составляющие детали; анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;
- ознакомление детей с различными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, частей; правилами безопасной работы с ручными инструментами;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления довести начатое дело до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе; воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;
- привитие навыка культуры труда.

Рабочая программа Модуля «Конструирование» знакомит детей с различными материалами и их основными свойствами:

- пластилином, бумагой, фольгой;
- с готовыми природными формами: шишками, сухими веточками, соломой, плодами, семенами деревьев и кустарников, травянистых растений, глиной и др.

Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов.

Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Конструирование по образцу, рисунку, по заданиям, по условиям, замыслу, с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета, сравнение по числу деталей, по их форме.

Использование различных видов деятельности:

- разметка: на глаз, сгибание;
- обработка: выполнение приемов лепки — разминание, раскатывание и др. (глина, пластилин);
- резание (бумага);
- разравнивание, сминание, накручивание (фольга);
- сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага, фольга);
- завязывание на два узелка, бантом (нитки, шнурок);

- витье (из ниток); плетение (полоски бумаги и др.);
- отделка: раскрашивание (глина, бумага);
- аппликация (бумага, природные материалы, бечевка);
- украшение рисунком (глина, бумага).

Технологические операции выполняются ручными инструментами (гладилка, карандаши, линейка, стека, ножницы, кисточка для клея, игла) и приспособлениями (наперсток, тряпочка, подкладной лист, подставка для кисточки).

Особое внимание уделяется развитию у детей самоконтроля — умение сравнивать свое изделие с предложенным образцом (рисунком), развитие внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческие отношения к труду.

Планируемые результаты:

- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
- конструировать по условию, по замыслу из готовых деталей;
- владеть приемами лепки;
- соблюдать правила культуры труда.

Планируемые результаты:

- Уметь придумывать и создавать свои конструкции;
- Конструировать индивидуально, в сотворчестве со взрослым и коллективно по образцу, по условию по замыслу;
- Конструировать из различных видов материалов, создавая оригинальные и эстетические постройки и поделки;
- Владеть приемами как скульптурной лепки — лепка предмета из одного куска, так и конструктивной — разминание, сдавливание, оттягивание, прищипывание, раскатывание, прилепливание, сглаживание;
- Правильно пользоваться инструментами, использовать их по назначению, правильно держать их и действовать ими;
- Соблюдать правила культуры труда, подготовки и уборки рабочего места.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации задач данной программы необходимы:

- Иллюстрации, фотографии соответствующие тематике занятия;
- Изделия или иллюстрации народного творчества;
- Технические средства обучения;
- Наглядно-дидактический материал;
- Бумага, картон: цветная, гофрированная, креповая;
- Краски, кисточки;
- Ножницы;
- Природный, подручный и художественный материалы;
- Пластилин.

Место Модуля «Конструирование» в учебном плане

Рабочая программа Модуля «Конструирование» рассчитана на 40 занятий (1 занятие в неделю по 30 минут; 40 учебных недель).

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов | Всего занятий |
|--------|---|---------------|
| 1. | Добуквенный период. Осенние странички. | 5 |
| 2. | Зимние странички. | 3 |
| 3. | Весенние странички. | 2 |
| 4. | Летние странички. | 3 |
| 5. | Гласные и согласные звуки и буквы. | 6 |
| 6. | Двузначные гласные | 7 |
| 7. | Звонкие, глухие, шипящие согласные | 44 |
| 8. | Обобщение. | 10 |
| Всего: | 80 занятий | |

Учебно-методическое обеспечение

| | |
|--|--|
| Программа | Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет/ Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.Я.Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А.Федосова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016 |
| Методическое пособие для педагога | Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А.. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. – М.: Просвещение, 2015 |
| Пособия для обучающихся | 1. Секреты художественного мастерства. 5 – 7 лет: учебное пособие для образовательных организаций/Е.А.Лутцева. – 4-е изд.. – М.: Просвещение, 2019. |
| Мультимедийные образовательные ресурсы. | |

Календарно-тематическое планирование занятий по модулю «Конструирование» - 40 ч. Автор: О.В.Шмыгова

| № п/п | Количество часов | Название раздела | Тема занятия |
|-------|------------------|-----------------------|---|
| 1. | 1ч | Работа с пластилином. | Игра «Мои помощники – ножницы, игла, пластилин и бумага». Правила безопасной работы. Лепка «Овощи». |

| | | | |
|-----|----|--------------------------------|---|
| 2. | 1ч | Работа с пластилином. | Игра «Мои помощники – ножницы, игла, пластилин и бумага». Правила безопасной работы. Лепка «Фрукты». |
| 3. | 1ч | Работа с бумагой. | Игра «Собери венок из луговых цветов». Аппликация. Конструирование из геометрических фигур «Бабочка на лугу». Сборка: склеивание, наклеивание. |
| 4. | 1ч | Работа с бумагой. | Игра «Собери венок из луговых цветов». Аппликация. Конструирование из геометрических фигур «Букет полевых цветов». Сборка: склеивание, наклеивание. |
| 5. | 1ч | Работа с природным материалом. | Игра «Узнай насекомое». Божья коровка из скорлупы грецкого ореха и пластилина. |
| 6. | 1ч | Работа с природным материалом. | Игра «Узнай насекомое». Жук из скорлупы грецкого ореха и пластилина. |
| 7. | 1ч | Работа с пластилином. | Выполнение приемов лепки – разминание, раскатывание. Лепка. «Герои сказки «Теремок». |
| 8. | 1ч | Работа с пластилином. | Выполнение приемов лепки – разминание, раскатывание. Лепка. «Герои сказки «Репка». |
| 9. | 1ч | Работа с бумагой. | Игра «Домашние животные». Аппликация. Конструирование из геометрических фигур «Котенок». |
| 10. | 1ч | Работа с бумагой. | Игра «Домашние птицы». Аппликация. Конструирование из геометрических фигур «Цыпленок». |
| 11. | 1ч | Работа с бросовым материалом. | Игра «Наряжаем куклу». Учимся завязывать банты, шнурки. Собираем бусинки на ниточку для куклы. |
| 12. | 1ч | Работа с бросовым материалом. | Игра «Наряжаем мишку». Учимся завязывать банты, шнурки. Собираем бусинки на ниточку для мишки. |
| 13. | 1ч | Работа с природным материалом. | Игра «Лесные птицы». Лесные птицы из шишек, желудей и пластилина. |
| 14. | 1ч | Работа с природным материалом. | Игра «Лесные животные». Лесные животные из шишек, желудей и пластилина. |
| 15. | 1ч | Работа с бумагой. | Игра «Мы гуляем в зоопарке». Аппликация. Конструирование из геометрических фигур «Слоненок». |
| 16. | 1ч | Работа с бумагой. | Игра «Мы гуляем в зоопарке». Аппликация. Конструирование из |

| | | | |
|-----|----|--------------------------------|---|
| | | | геометрических фигур «Павлин». |
| 17. | 1ч | Работа с бросовым материалом. | Игра «Попади точно в цель». Цветы из шнурков и ленточек. |
| 18. | 1ч | Работа с бросовым материалом. | Бабочки из шнурков и ленточек. |
| 19. | 1ч | Работа с природным материалом. | Аппликация «Летний луг». |
| 20. | 1ч | Работа с бумагой. | Игра «Кто живет на болоте». Оригами. «Лягушки на болоте». |
| 21. | 1ч | Работа с бумагой. | Игра «Что растет на болоте». Оригами. «Камыши на болоте». |
| 22. | 1ч | Работа с бумагой. | Игра «Кто живет в реке». Оригами. «Рыбы в реке». |
| 23. | 1ч | Работа с бумагой. | Оригами. «Лилии в реке». |
| 24. | 1ч | Работа с бумагой. | Игра «Кто живет на лугу». Оригами. «Стрекозы на лугу». |
| 25. | 1ч | Работа с бумагой. | Аппликация. Конструирование из геометрических фигур «Веселая гусеница». |
| 26. | 1ч | Работа с бумагой. | Аппликация. Конструирование из геометрических фигур «Домик в деревне». |
| 27. | 1ч | Работа с природным материалом. | Игра «Дикие животные». Заяц, лиса из яичной скорлупы и пластилина. |
| 28. | 1ч | Работа с природным материалом. | Игра «Домашние животные». Коза, кошка из яичной скорлупы и пластилина. |
| 29. | 1ч | Работа с пластилином. | Игра «Цвета радуги». Рисуем пластилином «Радуга на небе». |
| 30. | 1ч | Работа с пластилином. | Игра «Цвета весны». Рисуем пластилином «Весенний лес». |
| 31. | 1ч | Работа с бумагой. | Аппликация. Конструирование из геометрических фигур «Попугай». |
| 32. | 1ч | Работа с бумагой. | Игра «Кто так поет». Аппликация. Конструирование из геометрических фигур «Петух». |
| 33. | 1ч | Работа с бумагой. | Аппликация. Конструирование из геометрических фигур «Курица». |
| 34. | 1ч | Работа с природным материалом. | Аппликация «Герои сказки «Колобок». |
| 35. | 1ч | Работа с бумагой. | Аппликация «Герои сказки «Маша и медведь». |

| | | | |
|-----|----|--------------------------------|--|
| 36. | 1ч | Работа с бумагой. | Аппликация «Бабушкин домик». |
| 37. | 1ч | Работа с пластилином. | Рисуем пластилином «У бабушки в саду». |
| 38. | 1ч | Работа с бумагой. | Аппликация. Конструирование из геометрических фигур «Цветы на клумбе». |
| 39. | 1ч | Работа с пластилином. | Игра «Цветы лета». Рисуем пластилином «Летний лес». |
| 40. | 1ч | Работа с природным материалом. | Итоговое занятие. Аппликация «Летний луг». |

Список литературы

1. Большие прописи. Готовим руку к письму. – М.: АСТ, 2018. – 80 с.
2. Бурдек В.С. Учимся считать. складываем и вычитаем. – М.: ООО «НД Плэй», 2017. – 24 с.
3. Волкова С.И. Математические ступеньки. 5 – 7 лет: учебное пособие для образовательных организаций. – 1-е издание. – М.: Просвещение, 2019. – 95 с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.П., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2001. – 80 с.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.П., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развивающие задания для детей дошкольного возраста «Для умников и умниц». – Киров ОАО «Радуга», 2002. – 20 с.
6. Дмитриева В.Г. Учим буквы. 1000 упражнений для малышей. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 64 с.
7. Еремина О.И. Скоро в школу! 125 заданий на лето: пособие для детей 5 – 7 лет. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2018. – 47 с.
8. Жукова М.А. Букварь. Раскраска с трафаретом. – М.: ООО «СИМБАТ», 2017. – 10 с.
9. Захарова И.Ю. Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. – М.: Теревинф, 2019. – 152 с.
10. Крупенчук О.И. Графические диктанты для мальчиков 6 – 7 лет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. 32 с.
11. Лутцева Е.А. Секреты художественного мастерства. 5 – 7 лет: учебное пособие для образовательных организаций. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 2019. – 63 с.
12. Михеева А. Учим и пишем буквы: От А до Й. – М.: ООО «НД Плэй», 2017. – 24 с.
13. Михеева А. Учим и пишем буквы: От К до У. – М.: ООО «НД Плэй», 2017. – 24 с.
14. Михеева А. Учим и пишем буквы: От Ф до Я. – М.: ООО «НД Плэй», 2017. – 24 с.

15. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе.: Практическое пособие для подготовки детей. – М.: ООО «Аквариум», 1999. – 40 с.
16. Первая тетрадь отличника. Готовим руку к письму. – Кострома: АО «Кострома», 2017. – 36 с.
17. Первая тетрадь отличника. Цифры. – Кострома: АО «Кострома», 2017. – 32 с.
18. Плешаков А.А. Зеленая тропинка. 5 – 7 лет: учебное пособие для образовательных организаций/ А.А.Плешаков; [руководитель авторского коллектива ПМК «Преемственность» Н.А.Федосова]. – 10-е издание. – М.: Просвещение, 2019. – 80 с.
19. Развивающий материал для детей 5 – 7 лет «Четвертый лишний». – Киров ОАО «Радуга», 2002. – 20 с.
20. Ремизов Б.В. Азбука Льва Толстого. – Тула: Издательско-полиграфическое объединение «Лев Толстой», 1994. – 160 с.
21. Тикунова Л.И., Игнатъева Т.В. Карточки по письму и чтению: Для самостоятельной работы в период обучения грамоте. – Тула: «Родничок», 2000. – 272 с.
22. Ткаченко Т.А. Мультиазбука и цифры в стихах. – М.: СИМБАТ, 2017. – 48 с.
23. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению. – К.: ГИППВ, 1997. – 272 с.
24. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 -7 лет / [Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.; научный руководитель Н.А.Федосова]. – 4-е издание – М.: Просвещение, 2016. – 159 с.
25. Федосова Н.А. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов / [Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др.; научный руководитель Н.А.Федосова]. – 2-е издание, переработанное – М.: Просвещение, 2015. – 156 с.
26. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. В 2 ч. Ч. 1. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 111 с.
27. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для образовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 95 с.
28. Федосова Н.А. Прописи будущего первоклассника. 5 – 7 лет: учебное пособие для образовательных организаций. – 3-е издание. – М.: Просвещение, 2019. – 32 с.